

ISSN: 2456-4583

Volume 8 Issue 1 September 2023

Indexed: SJIF & I2OR

SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches



Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 8

Issue 1

September 2023

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

ISSN: 2456-4583

Volume 8 Issue 1 September 2023

Indexed: SJIF & I2OR

SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirety of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© Copyright: Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra

ISSN: 2456-4583

Indexed: SJIF&I2OR

SJIF Impact Factor: 6.869

PUBLISHER

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

Mob. No. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

PRINTED BY:

Victorious Publishers India

D-5, Ground Floor,

Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home

(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092

E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com

Mob.: +91 8826941497; 7042439222

Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
For Hindi Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (journal@gdsfzd.org) for its publication in Walkman-Chanakya-905, Font Size 13 and Space – 2, a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2(two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like – 1, 2, 3, 4containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

Note: it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.

Editor's Message

Dear Colleagues, Researchers, and Friends, It is with great excitement and pride that we present to you Global Multidisciplinary Research Journal (GMRJ). The mission of GMRJ is to track and showcase the latest cutting-edge research results and advancements in integrated circuits and systems. The scope of our journal focuses on the theories, concepts, and techniques of science and engineering as applied to the interdisciplinary fields in integrated circuits and systems. Our journal is the window to the world of teaching. It is a reflection of the sparking enthusiasm, passion, intensity and dedication of teachers for the profession they have chosen. As such, our aim is to provide a comprehensive platform where researchers, practitioners, and academicians can disseminate their work, exchange ideas, and foster collaborations that push the boundaries of what is possible. We are committed to maintaining the highest standards of academic excellence and integrity.

On behalf of the editorial board, we extend our heartfelt gratitude to everyone who has contributed to making GMRJ reality. Your support, enthusiasm, and dedication are invaluable as we are working to establish GMRJ as a leading publication in the integrated circuits community. Let me begin my editorial with a note of gratefulness to “Innovative publications” for tirelessly working to improve the quality of “GMRJ” and to all the editorial and reviewer members who have been associated with the journal and have delivered the best of their expertise to raise the overall standards of the journal.

Wishing you all to make this journal a grand success. It has been necessary to be very selective in the incorporation of Research Paper. We have been earnestly inviting research papers from research - oriented scholars to realize our dream of making this Journal World class. Suggestions for further improvement of the Journal will be thankfully received. We hope to hear from you soon, and we welcome your feedback! If you have any questions, suggestions, or concerns, then you can address at dr.mishrapkgds@gmail.com.

Once again, we welcome you to this journal-"your journal"! With your support as researchers, authors and reviewers. Ultimately we will improve more lives and consequently more communities.

Thank you. We hope you will find this venture an informative one.

Sincerely Yours
Dr. Pankaj Kumar Mishra, Editor
Global Multidisciplinary Research Journal

Advisory Board

Dr. S.R. Arya, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)

Dr. Anjali Suhane, Assistant Director, IGNOU, New Delhi

Dr. Ajeet K. Rai, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)

Dr. Ramesh Mishra, Associate Professor in the Department of Political Science and Principal (Actg.), Shyam Lal College (Eve), University of Delhi, Delhi

Dr. Rajshree, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Vinita Gupta, Principal, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Shaharyar Ali, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. U.S. Pandey, Associate Professor (Retd.), Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Rachna Sharma, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal

Mr. Shabbir Umar, D.D.M. (PG) College, Firozabad

Editorial Board

Prof. (Dr.) S.B. Sharma, Vice-Chancellor, Millenium University, Blantyre Republic of Malawi

Dr. Saurabh Kumar, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)

Dr. Sasmita Kar, Assistant Professor, School of Education, Rama Devi Women's University, Bhuvneshwar, Odisha

Prof. Ashok Kumar Mishra, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidhyapeeth University, Varanasi

Dr. Anita Sharma, Assistant Professor, Faculty of Education, Atarra PG College, Atarra, Banda (UP)

Dr. Snehlata Chaturvedi, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. K.K. Bhardwaj, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

Dr. Anuroday Bajpai, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra

Dr. Sanjeev Kumar, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)

Dr. Sapna Sharma, Department of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan

Dr. Geeta Yadav, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad

Dr. Sanjay Kumar Upadhyay, Professor & Head, Department of Education, Maharana Pratap College, Mohania, Kaimur, Bihar 821101

Dr. Asha Singh, Assistant Professor, Department of Sanskrit, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

Dr. Shahida Parveen, Assistant Professor, Dept. of B.Ed., Govt. Raza P.G. College, Rampur, (UP)

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

PERIODICITY OF PUBLICATION : Bi-Annual

PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS : **Victorious Publishers India**
D-5, Ground Floor,
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

EDITOR & PUBLISHER : Dr. Pankaj Kumar Mishra

NATIONALITY : Indian

ADDRESS : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of your knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra
Editor

*The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in any form or by any means, without prior permission from the publisher.*

Contents

Editor's Message	iv
1. Empowering Minds, Safeguarding Networks: Integrating Cybersecurity Education to Combat Cybercrime in Educational Settings	1-5
<i>Dr. Man Singh and Sushma Yadav</i>	
2. A Review on the Understanding the Role of Digital Technologies in Education	6-15
<i>Dr. Kotra Balyogi</i>	
3. Resilience and Its Association with Depression among Adolescents Students	16-26
<i>Dr. Poonam Tewari and Preeti Yadav</i>	
4. Teacher Education and NCTE	27-32
<i>Dr. Devendra Kumar Singh</i>	
5. भारतीय समाज और लोक संस्कृति	33-37
<i>संगीता त्यागी</i>	
6. कथक नृत्य का उद्भव और विकास	38-43
<i>मधुलिका सिंह</i>	
7. ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के कार्यान्वयन की एक विश्लेषणात्मक अध्ययन	44-49
<i>दिव्या सिंह, डॉ. राजशरण शाही एवं डॉ. अनुपम सिंह</i>	
8. पंडित दीनदयाल उपाध्याय का एकात्म मानववाद दर्शन	50-54
<i>मानस मोहन पाण्डेय एवं प्रो. अजय कुमार दूबे</i>	
9. Ecofeminism in the Selected Works of Kamala Markandaya and Mahasweta Devi: An Analytical Study	55-58
<i>Mrs. Sangeeta Kumari Sharma and Dr. Sweeti Patel</i>	
10. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन	59-66
<i>आकांक्षा एवं डॉ. गौरव राव</i>	
11. शिक्षा के लोकतंत्रीकरण में डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र	67-72
<i>महेन्द्र विश्वकर्मा</i>	

12. भारतीय संस्कृति, विरासत संवर्धन एवं राजनैतिक दलों की वैचारिकी में उनका महत्व शशि भूषण सिंह	73-76
13. सांस्कृतिक राष्ट्रवाद - भारतीय स्वाधीनता संघर्ष में योगदान एवं महत्व रेणु राज एवं डॉ. अनुराग पालीवाल	77-80
14. Computerization of PACs – A Step towards Aligning Technology with Cooperatives <i>Dr. Diksha Rani</i>	81-91
15. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन पूजा राजपूत एवं डॉ. सत्यवह द्विवेदी	92-100
16. हिन्दू संस्कारों के बदलते स्वरूप का समाजशास्त्रीय अध्ययन अपराजिता सिंह एवं डॉ. राकेश प्रताप शाही	101-108
17. युक्तिदीपिका के संदर्भ में सांख्यकारिका और उनकी टीकाओं का समीक्षात्मक अध्ययन डॉ. चन्द्रदेव दीक्षित	109-112
18. Online Class/Interaction: An Emerging Trend in Education <i>Dr. Kartar Singh</i>	113-126
Subscription Page	127



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023, pp.1-5



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

EMPOWERING MINDS, SAFEGUARDING NETWORKS: INTEGRATING CYBERSECURITY EDUCATION TO COMBAT CYBERCRIME IN EDUCATIONAL SETTINGS

Dr. Man Singh¹ and Sushma Yadav²

¹Associate Professor, Department of Education, ISDC, University of Allahabad

²Research Scholar, Department of Education, ISDC, University of Allahabad

Received: 10 July 2023, **Revised:** 22 July 2023, **Accepted:** 27 August 2023

Abstract

The widespread use of mobile devices that enable Internet access increases the exposure of both individuals and organizations to cybercrime. This article addresses the issue of strategic prevention of cybercrime with the key focus on the measures to prevent cybercrime related to children and teenagers. The primary tool for such prevention is undoubtedly education aimed at establishing greater awareness and knowledge regarding illegal Internet content and cybercrime among children and teenagers, as well as parents and educators. As many children have Smartphones, special attention should be paid to Smartphones and other mobile devices. Awareness-raising can only be achieved with a combined effort of key stakeholders, which we attempt to achieve through interactive educational modules. Therefore, we have prepared blended learning courses aimed at raising the awareness of the stakeholders (i.e. children, teenagers, teachers, and parents) based on theoretical background, practical experience, and an analysis of questionnaires. Face-to-face lectures are combined with courses conducted with LMS system campus, which is developed for use on mobile devices and PC computers, thus ensuring extended effects of the developed modules on the level of awareness of children and teenagers, as well as parents and teachers.

Keywords: Cybercrime prevention; information security; blended learning; m-learning

INTRODUCTION

The increasing integration of web technologies in everyday life, along with the popularity of social networks and the development of mobile technology, contribute to the creation of an optimal environment for various types of cybercrime and the dissemination of illegal Internet content. Both children and teenagers represent not only the most avid users of new technologies and

functionalities, but also the most naïve segment of the population. The general public is also not sufficiently aware of the severity of the problem.

As part of the General Programme on Security and Safeguarding Liberties, the European Commission established the Prevention of and Fight against Crime Programme; the project “Education as a Strategic Method against the Illegal Use of Internet” is funded within the framework of this programme with the key goal of increasing the awareness of the general public, children and teenagers in particular, on the issues related to cybercrime and illegal use of the Internet.

The project addresses the issue of strategic prevention, with emphasis on the fight against cybercrime related to children and teenagers by using education in order to establish greater awareness and increase the knowledge of children and teenagers, as well as parents and educators, regarding illegal Internet content and related activities. Existing initiatives in this field are primarily focused on presenting information in various forms. However, we believe that developing an educational module and actively implementing it in primary schools will contribute to increased awareness of both children and adults. Such a programme will have the following benefits:

- increased level of uncovered illegal content
- faster and easier work of law enforcement agencies due to greater awareness of cyber victims and increased reporting of incidents
- decreased number of cybercrime cases due to enhanced information system security.

Awareness-raising is of crucial importance when it comes to cybercrime prevention, and in the field of cybercrime related to children this issue is even more important, since the EU Kids Online survey found that only one-third of 9-16 year olds (33 percent) believed that their parents know more about the Internet than they do (Ólafsson & Livingstone, 2013). Therefore, we believe that all target groups need to substantially improve their knowledge regarding Internet safety and issues of illegal Internet use.

CYBERCRIME PREVENTION

In addition to its many benefits, the Internet increases users’ exposure to various forms of crime. Indeed, the Internet has given rise to certain criminal offenses that were unimaginable or didn’t exist in the past. Levels of privacy have decreased substantially as the Internet-using public’s willingness to publish personal information has increased. Once something is posted on the Internet it can never be erased, a fact that the general public, and children and teenagers in particular, easily forget. Furthermore, fraud and scams are designed to take advantage of the virtual environment in which boundaries and time are irrelevant. Young Internet users should be made aware of the threats to their identity and assets, as well as the potential future ramifications of their activities on the Internet. Furthermore, core rules of etiquette in the virtual environment should be communicated to all users (Shea, 1994). Through raising the level of awareness of our children now, we will be moving toward the creation of an information-secure culture in the future.

Information Security Issues

Information security covers a very broad area. It encompasses both technical security and threats posed by users themselves, whether due to general lack of knowledge or to naivety when exposed to social engineering. In terms of technical security, IT professionals can install firewalls, antivirus software, and enable regular updates of the operation system and antivirus software. However, there is no software to protect the system from its weakest link – the human being. It is possible for parents to select appropriate software that will improve the security on a child's computer or mobile phone. However, it should be noted that mere supervision is not sufficient; a child should be appropriately educated to be aware of the dangers in the virtual environment and should know the basic self-protection techniques.

Cybercrime and Its Impacts on Young People

Children and adolescents represent a vulnerable group of users who spend a lot of time on the web and on social networks. They are exposed to the same threats as adults, but the effect on them can be even more devastating. Due to the seriousness of the consequences, we have focused on the following forms of cybercrime that disproportionately effect young people:

- Cyberbullying – bullying of children and teenagers (threats, harassment, humiliation, embarrassment, etc.) carried out by children and teenagers with the use of the Internet, digital technologies, or mobile phones.
- Online sexual harassment and grooming – includes all actions that aim at lowering the child's inhibitions in order to sexually assault the child.
- Child pornography and the dissemination of inappropriate content – all materials showing children or teenagers in inappropriate sexual contexts

PROJECT DESCRIPTION

In order to ensure the use of effective and modern learning methods, we use state-of-the-art LMS application eCampus to create hypermedia e-learning content and deliver it through a blended learning approach to approximately ten percent of Slovenian primary schools. Prior to the development of suitable e-content adapted to specific groups of learners, we performed a preliminary research in order to identify their existing level of knowledge. Furthermore, we also performed extensive theoretical research of the field.

The developed e-courses are interactive, multimedia (i.e. featuring animations, simulations, video), and therefore promote active learning. The interactive modules simulate real life circumstances and, through interaction, the participants actively learn how to appropriately react when faced with cybercrime or illegal internet content.

The developed modules are implemented with a blended-learning method; namely via face-to-face workshops with each of the target groups (children, teenagers, parents, educators), which

will be followed by online e-educational activities. Active involvement of the target groups will be promoted also through a competition among schools based on the highest number of active participants that will reach the highest level of knowledge. At the end of the experiment, we will perform a general evaluation of the project and measure the level of knowledge acquired.

The educational modules include information system security, cybercrime victim protection and support, online safety, online activities and communication via mobile technology, etc. As mentioned, we strive to achieve the active involvement of all participants with special attention paid to the youngest target group (third and fourth graders) by designing learning content specifically for their level of understanding and even providing different case studies for boys and girls.

The objectives and methods of the project include:

- overview and analysis of critical areas of cybercrime related to children and teenagers,
- preliminary research which aims to identify the stakeholders' previous knowledge, behaviour in virtual world, and awareness of Internet frauds,
- development of e-learning materials to be included in the educational modules,
- development of blended learning methods (combination of e-learning and face-to-face learning) in order to achieve active involvement of participants,
- implementation of educational modules in selected schools, and,
- evaluation of results.

To achieve these objectives, various expert areas are incorporated in the project: educational, technological, psychological, sociological, and legal. These experts are involved in the project in order to ensure an all-inclusive cohesive content and an interdisciplinary approach. All experts involved in the project have long-standing experience and expertise in their particular field.

Target groups include selected groups from different primary schools: pupils, parents and teachers. The effect of the educational activities will be evaluated through comparison of a questionnaire/exam prior and following the course, coupled with a questionnaire/exam one month after the course that will also be given to a control group. Since the implementation involves ten percent of Slovenian primary schools, critical mass is sufficient to create the multiplier effect and lead to the long-term success of the project.

CONCLUSION

Preliminary research displayed a need for additional education regarding the dangers of cybercrime and the importance of information safety for all target groups. In order to successfully address the issue of cybercrime, it is important to implement successful preventive techniques in all target groups. Therefore, we concluded that continuous education plays an important role in raising the awareness of all users and in encouraging them to implement preventive techniques in everyday life. In order to evaluate the effects of the educational module implementation, an evaluation will be performed following the conclusion of each educational module. Through implementation of

these educational modules targeting the youngest Internet users, we will be making the first step toward the creation of an information security culture.

REFERENCES

- Cehovin, G., 2010. Otroškapornografijanainternetu. FDV, Ljubljana, Slovenia.
- Gartner, Inc., 2013. Gartner Says Worldwide PC, Tablet and Mobile Phone Combined Shipments to Reach 2.4 Billion Units in 2013. Available online: <http://www.gartner.com/newsroom/id/2408515> (26.08.2013)
- Gregoric, U., 2010. Socialni inženiring v spletnih socialnih omrežjih. Available online: http://www.fvv.unimb.si/dv2010/zbornik/informacijska_varnost/gregoric.pdf (14.04.2013).
- Dimc, M., Dobovsek, B., 2012. Kriminaliteta v informacijski družbi. Univerza v Mariboru, Fakulteta za varnostne vede, Ljubljana, Slovenia.
- Maurel, L., 2009. L'identité numérique, bientôt saisie par la loi ?. Available online: <http://scinfolex.wordpress.com/2009/07/17/lidentite-numerique-bientot-saisie-par-la-loi/> (26.08.2013)
- Ólafsson, K., Livingstone, S. 2013. Haddon with members of the EU Kids Online network.: Children's Use Of Online Technologies. The London school of Economics and political science. Available online: <http://eprints.lse.ac.uk/50228/> (26.08.2013).
- Rosen, C, 2007. The new Atlantis. Virtual Friendship and the New Narcissism. A Journal of technology & society. Available online: <http://www.thenewatlantis.com/publications/virtual-friendship-and-the-new-narcissism> (06.04.2013).
- Shea, V., 1994. Netiquette. San Rafael, CA: Albion Books, Available online: <http://www.albion.com/netiquette/index.html> (21.08.2013).
- Spletnooko, 2013. Starši in otroci, zavarujte se pred zlorabami na internetu. Available online: https://www.spletnooko.si/r/9/75/Novice/%20Starsi_in_otroci_zavarujte_se_pred_zlorabami_na_internetu/ (27.08.2013)
- Safe.si, 2013. ABC varnosti in zasebnosti na mobilnih napravah. Available online: <https://www.varninainternetu.si/content/uploads/2013/01/Varnost-in-zasebnost-na-mobilnih-napravah.pdf> (31.03.2013).



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023, pp. 6-15



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

A REVIEW ON THE UNDERSTANDING THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Dr. Kotra Balyogi

Assistant Professor, Unity College of Teacher Education, Dimapur, Nagaland

Received: 06 July 2023, **Revised:** 19 July 2023, **Accepted:** 27 August 2023

Abstract

One of the fundamental components of the United Nations' sustainable development 2030 agenda is quality education and it aims to ensure inclusive and equitable quality education for all. Digital technologies have emerged as an essential tool to achieve this goal. These technologies are simple to detect emissions sources, prevent additional damage through improved energy efficiency and lower-carbon alternatives to fossil fuels, and even remove surplus greenhouse gases from the environment. Digital technologies strive to decrease or eliminate pollution and waste while increasing production and efficiency. These technologies have shown a powerful impact on the education system. The recent COVID-19 pandemic has further institutionalised the applications of digital technologies in education. These digital technologies have made a paradigm shift in the entire education system. It is not only a knowledge provider but also a co-creator of information, a mentor, etc. Technological improvements in education have made life easier for students. Instead of using pen and paper, students nowadays use various software and tools to create presentations and projects. When compared to a stack of notebooks, an iPad is relatively light. When opposed to a weighty book, surfing an E-book is easier and the methods aid in increasing interest in research. The present study is brief about the need for digital technologies in 21st century education and discusses applications and challenges in education teenagers, as well as parents and teachers.

Keywords: Digital Technologies, Education, Importance, Role, Students, Teachers, Teaching, Understanding

INTRODUCTION

Sustainable development includes social well-being, which depends on education and information technology has emerged to spread shared knowledge and is a primary driving force behind education

reforms. The introduction of new technology-assisted learning tools such as mobile devices, smartboards, MOOCs, tablets, laptops, simulations, dynamic visualisations, virtual laboratories, etc. have altered education in schools and institutions. The Internet of Things (IoT) is proven to be one of the most cost-effective methods of educating young brains and it is also a robust mechanism for integrating a world-class learning experience for everybody and educational technology businesses are continually attempting to create novel solutions to expand access to education for individuals who cannot obtain adequate educational facilities. Social media as a learning tool has come a long way. Large numbers of teachers and students use social media as an essential element of the overall e-learning experience and it is a critical venue for exchanging information about crucial topics these days. Aside from the ability to communicate information anywhere, at any time, social media sites are also a fantastic source of producing networking possibilities to establish social activities and possibly new jobs and traditional classroom instructions fall short of providing an immediate learning environment, faster evaluations, and more engagement. In contrast, digital learning tools and technology fill this void and some of the efficiencies such technologies provide are simply unrivalled by traditional learning methodologies. With smartphones and other wireless technology devices becoming popular among the general public, it only makes sense that schools and educational institutions make efficient use of them by putting technology in the classroom. Indeed, today's technology's adaptability and non-intrusive character make learning more appealing to the next generation. However, it may be a formidable technique to manage initially since traditional instructors are hesitant to include contemporary technology and gadgets in school, viewing them as a distraction rather than an intelligent learning aid and an online classroom calendar, where we may display class schedules, assignment schedules, field excursions, speaker events, examinations schedules, or semester breaks, will help students plan accordingly. Student response systems, such as smartphones and clicker devices, provide a quick and easy technique for teachers to determine students' learning of the presented content quickly and whether more explanation is required and digital technologies influence agricultural operations, and they will soon revolutionise how farming is done in developed countries, reducing our dependency on pesticides and substantially cutting water use. COVID-19 Pandemic, lockdown, and quarantine are concepts that have recently entered our lexicon. People worldwide are aware of the catastrophe caused by the coronavirus epidemic. In this crisis, digital technologies are at least keeping the educational system afloat. Students are learning from the convenience of their own homes and integrating technology into education provides students with an engaging learning experience, allowing them to remain more interested in the subject without being distracted. The utilisation of projectors, computers, and other cutting-edge technical gear in the classroom may make studying fascinating and entertaining for students. Student learning can become more dynamic and engaging by establishing tasks in class that incorporate technology resources, oral presentations, and group participation. Participation can extend beyond verbal communication as well. From the environmental impact of using less paper for handouts and books to the time savings and convenience of research, digital learning is a wonderful way to cut costs, better utilise resources, promote sustainability and expand both reach and impact for students and teachers and technology is pervasive and intertwined in many aspects of modern life and society. The digital revolution that is sweeping the world has begun to infiltrate

the realm of education. It is rapidly transforming the way students learn, and as a result, technology is expected to improve the face of education by making it more inexpensive and accessible. The present study is brief about the applications of digital technologies in education. The next three sections discuss the need for digital technologies in education and about the Digital classrooms and applications of digital technologies in education. It is followed by a section on the challenges of digital technologies in education along with a suggestion for future of digital technologies in education.

OBJECTIVES OF THE STUDY

- To study the need for digital technologies in education
- To brief about the importance of digital classroom in education
- To identify the role of digital technologies applications in education
- To assess the significant challenges of digital technologies in education

METHODOLOGY

The study has been conducted based on the method of document review in accordance with the qualitative approach of research and has been done on the basis of the secondary sources of data like books, research journals, newspaper articles and different websites towards “A Review on the Understanding the Role of Digital Technologies in Education.”

NEED OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

The globalisation of education has already necessitated the application of digital technologies and online platforms were available for conducting classes, sharing resources, doing the assessment and managing the day-to-day activities of academic institutions. However, the use of these platforms was proactive. The COVID-19 pandemic has forced the institutes to adopt the online teaching mode to sustain the education system and developed countries were well equipped to deal with this crisis. However, developing countries worked hard to meet this requirement. Digital technologies have emerged as the saviour of education in this critical time and global crisis highlights the need to be internationally integrated into the education system. Digital technologies assist in developing abilities that will require students' professional performance, such as problem-solving, thinking structure creation, and process comprehension. They are also preparing for a more unpredictable and changing future in which technology will play a critical role and students' acquired qualities and abilities will be essential to their professional success. Educational resources and digital tools help to improve the classroom atmosphere and make the teaching-learning process more compelling. Furthermore, they give each educational institution greater flexibility and customisation of curriculum based on the requirements of each student. Children might become more engaged in learning if technology is used in the classroom because youngsters nowadays are pretty accustomed to the usage of electronic gadgets, incorporating them into schooling would undoubtedly assist in piquing their interest and enhancing their involvement levels. Integrating technology into education

provides students with an engaging learning experience, allowing them to remain more interested in the subject without being distracted. The utilisation of projectors, computers, and other cutting-edge technical gear in the classroom may make studying fascinating and entertaining for students. Student learning can become more dynamic and engaging by establishing tasks in class that incorporate technology resources, oral presentations, and group participation. Participation can extend beyond verbal communication as well, using computers and other devices in conjunction with digital tools allows students to play a more proactive role and be at the centre of the process. The instructor becomes a guide in this process and can approve learning efficiency. Using the myriad of digital resources, learners may download the required information or upload their content and the web 2.0 technologies like wikis, podcasts, blogs etc. will facilitate learners to generate content, collaborate with others, assess each other work and move toward co-learning. Digital technologies make it easy to use classroom tactics like gamification/approaches towards flipped classrooms that optimise learning. Learning landscapes have evolved as a didactic tool that mixes several techniques and enables distinct itineraries to be presented to each student and 21st century technology makes the instruction more inspiring and meaningful.

DIGITAL CLASSROOMS

Digital classrooms are defined by using electronic devices/platforms such as social media, multimedia, mobile phones, etc. to teach students and with digital technology in education, today's educational landscape has altered for the better or improvements. Digital learning is a learning strategy that employs technology to fulfil the entire curriculum and allows students to learn quickly and rapidly. The digital classroom entirely focuses on teaching via the use of technology. Students use technological or internet-connected gadgets like laptops, tablets, Chromebooks, etc. Instead of taking notes on what the teacher has taught, most of the curriculum is delivered to students online through an engaging and interactive platform. Despite its many facets, education is fundamentally a kind of communication and the internet has resulted in the rise of new communication channels, which have extended the options for the transmission and access to educational information. These media and virtual venues serve as learning facilitators. Educational applications and websites are used in digital classrooms to assist students in improving their learning experience. Feedback loops and technology are two critical components of a digital classroom. Feedback loops are essential for students to obtain real-time feedback from their teachers. Teachers can use feedback loops to provide feedback depending on many factors such as student, lesson, group, etc. PPTs, video presentations, e-learning methods, online training, and other digital approaches are increasingly used in the teaching-learning process. As a result, classroom instruction is becoming more participatory and 21st century students may now learn many topics on their own by using internet resources and digital classrooms and in schools, colour charts, graphs, and models describe the finest instruction of the class. However, they are now considered old-fashioned methods of giving education. Education in the classroom is no longer restricted to reading books, writing on the blackboard to explain chapters and concepts, and taking notes in their books.

FEATURES OF DIGITAL CLASSROOM

- Accessible
- Affordable
- Collaborative
- Ease of Teaching Process
- Flexible Learning
- Interactive
- Innovative Contents
- Upgrade Learning

APPLICATIONS OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Digital technologies are a powerful instrument that can help improve education in various ways, such as making it easier for instructors to generate instructional materials and providing new methods for people to learn and collaborate. A new era has arrived with the Internet's worldwide reach and many intelligent devices connected to it and will be up to instructional designers and educationists to use advanced digital technology's potential to revolutionise education such that effective and efficient education is available to everyone and everywhere. Technology has continued to play an essential role in delivering education to children outside the classroom. Digital learning fosters creativity and gives students a sense of success, encouraging additional learning by thinking outside traditional techniques. All nations were able to adopt remote learning technologies utilising a combination of TV, radio, online, mobile platforms, etc. which is commendable. These provide easy access to information, easy retention of information, increased storage of information, and improved presentation of information; education became more interactive, easier sharing of knowledge and increased enthusiasm in 21st century learning.

DIGITAL TECHNOLOGIES APPLICATIONS IN EDUCATION

- Improve Teaching Productivity
- Develop Online libraries
- Promote Distance learning
- Facilitate Teaching of students with exceptional needs
- Create Virtual classroom
- Build knowledge and understanding skills
- Creating Inclusive learning environments
- Developing teamwork and communication skills
- Enhanced access to educational resources
- Transformed the innovative way of learning

- Arithmetic classes
- Convenient teaching and learning
- Reduce the requirement for a blackboard
- Making classroom instructions interesting
- Built curriculum and support materials
- Improve students' performance
- Flexible education
- Students gain self-learning abilities
- Expand knowledge
- Addresses learning gaps
- Quickly gain information
- E-books and MOOC Platform
- Video-based instructional learning
- Increased educational opportunities
- Access teaching up-to-date material
- Breakdown all educational barriers
- Offer environmental benefits
- Dynamic learning
- Reduce teacher workload
- Assessing students in real-time
- Moving to Hybrid teaching and learning

CHALLENGES OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

- Implementation and usage
- Excessive screen time
- The efficacy of instructors' use of technology
- Concerns about technology fairness
- The content has become more significant
- Lack of support
- Poor quality of instruction
- Teachers frequently lack topic expertise and have received little training
- Limited or no contact with students
- Low-tech interventions for instruction at the appropriate level can significantly affect learning.

- Teachers are not always teaching better than they would if they were standing in front of a classroom
- Students are having difficulties on online schooling
- Students come from low-income families and do not have cellphones in their homes
- Millions of youngsters simply do not have access to the internet at home
- Students under 15 struggles with poor vision and backache
- Teachers are utterly inexperienced with digital technologies
- Practical knowledge is not attainable in online programmes
- Time-consuming processes such as tracking student attendance and performance can be sped up with automation
- Without proper information and communication technology equipment, internet/mobile network connectivity, instructional resources, and teacher training, students cannot participate in distant education
- Students from resource-poor locations, isolated rural areas, and low-income households are fall behind
- Learners with disabilities/who speak a language other than English at home will require additional individualised assistance

CONCLUSION, DISCUSSION AND SUMMARY

Digital technologies allow 21st century students to experience the globe and go to faraway places from the comfort of their computers and video conferencing systems make it simple to bring a subject matter expert face-to-face to any classroom, no matter where they are. Digital technologies engage all students, timid kids who would not ordinarily raise their hands in class and online engagement tools enable checking in with students regularly to solicit input on course materials and assignments. Student insights can also be utilised to identify areas where students may be struggling. Student response systems promote digital citizenship in the classroom by allowing students to participate in class while also being rewarded and educational institutions serve an essential role in communities, and their closure has far-reaching consequences for the psychological well-being of many families and children. Digital technologies can easily take up this challenge and online learning allows students to learn at their speed, pause and rewatch videos, and explore course content independently. Quizzes are another active learning strategy that education technology may help and students may begin working on a project together in class and fluidly collaborate, communicate, and bounce ideas off one another utilising social media, interactive whiteboards, and other technology. Physical and social constraints allow students to collaborate from anywhere and at any time and technology has also enabled students to join in spontaneous discussions and obtain immediate answers to any difficulties/questions regarding a subject. Because of self-paced learning and individual variances, students will virtually always complete their work at various

times and maintaining students' attention is as simple as giving them access to educational films, course-based games/interactive learning tools. As a result, faster-paced students no longer need to wait for all of their colleagues to finish before continuing their studies, while slower-paced students are no longer tempted to rush through their work. Education 4.0 programme will be implemented in future schools to improve education and better prepare the next generation of potential further, Artificial Intelligence (AI) will help driverless cars travel more effectively and reduce emissions and material scientists are using AI to produce biodegradable plastic substitutes and techniques to clean our seas. Recycling and upcycling may appear to be simple procedures, yet they are highly effective instruments for increasing sustainability efforts. Digital technology in the classroom refers to various software and gadgets meant to help students with particular accessibility needs. The most effective way to reduce the number of repetitive, time-consuming duties a teacher undertake is to use technology in the classroom. Educational technology applications may save a lot of time and energy by automating or partially automating day-to-day operations like attendance tracking and performance monitoring. Students are taught how to use technology responsibly and strategically, which can help them make decisions and develop self-discipline. Technology in education can help students to prepare for lifelong learning. These technologies provide students with a virtual world and the freedom to access digital knowledge according to their learning styles and the digital classroom uses electronic devices and software to instruct students and incorporates technology into education. A traditional classroom is transformed into a digital classroom through computers and the Internet. Students can learn more efficiently and track their progress with the help of technology and sophisticated equipment. In the upcoming days, these technologies will successfully be implemented in education to enhance the students' digital learning environment and performance and modern technologies have been instrumental in complicated data analysis and management to make long-term decisions in areas such as climate change, air and water security, biodiversity protection, catastrophe resilience, etc. and technologies refer to innovation that considers natural resources while also promoting economic and social growth.

EDUCATIONAL IMPLICATIONS AND SUGGESTIONS

- Small, medium and large-scale education technology companies have started proliferating in the future and are offering various new digital solutions to academic institutions will improve the quality of digital infrastructure across the country, making innovative educational technology more accessible to larger masses.
- There is a need to the removal of all linguistic boundaries and better Online availability of learning resources in regional languages.
- E-learning and m-learning programmes provide students and teachers access to a vast pool of information content.
- While technology will play an essential role in shaping the future of education, ensuring that new teaching tools are used effectively will require a new generation of

educators who understand the importance of human connection in the 21st century classroom.

- These can lead to a satisfying and engaging career in education.
- Students gain the knowledge and skills necessary to employ new educational technology to maximise their advantages for today and in the future.
- In upcoming years, education trends will ride the tide of growing internet capabilities and network capacity, making it easier to incorporate innovative technology into classrooms.
- Both online and offline systems are integrated to enhance the outcomes and are envisaged as an outcome of the implementation of education 4.0

REFERENCES

1. B. Cavas, P. Cavas, B. Karaoglan, T. Kislal. A Study on Science Teachers' Attitudes Toward Information and Communications Technologies in Education
2. B. Collis. Information technologies for education and training. Handbook on information technologies for education and training, Springer, Berlin, Heidelberg (2002), pp. 1-20
3. B. Collis, I. Jung. Uses of information and communication technologies in teacher education. Teacher education through open and distance learning (2004), pp. 187-208
4. C.I. Büyükbaykal. Communication technologies and education in the information age. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 174 (2015), pp. 636-640
5. F. Mikre. The roles of information communication technologies in education: Review article with emphasis to the computer and internet. *Ethiopian Journal of Education and Sciences*, 6 (2) (2011), pp. 109-126
6. Haddad, W. D., & Draxler, A. (2002). The dynamics of technologies for education. Technologies for education potentials, parameters, and prospects, 1, 2-17.
7. H.L. Schnackenberg. Tablet technologies and education. *International Journal of Education and Practice*, 1 (4) (2013), pp. 44-50
8. H. Perraton. Choosing technologies for education. *Journal of educational media*, 25 (1) (2000), pp. 31-38
9. J. Hsu. Innovative technologies for education and learning: Education and knowledge-oriented applications of blogs, wikis, podcasts, and more. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 3 (3) (2007), pp. 70-89
10. J. Keengwe, M. Bhargava. Mobile learning and integration of mobile technologies in education. *Education and Information Technologies*, 19 (4) (2014), pp. 737-746
11. K. Yordanova. Mobile learning and integration of advanced technologies in education. Proceedings of the 2007 international conference on Computer systems and technologies (2007, June), pp. 1-6

12. M. Beardsley, L. Albó, P. Aragón, D. Hernández-Leo. Emergency education effects on teacher abilities and motivation to use digital technologies. *British Journal of Educational Technology* (2021)
13. M.I. Qureshi, N. Khan, H. Raza, A. Imran, F. Ismail. Digital Technologies in Education 4.0. Does it Enhance the Effectiveness of Learning? A Systematic Literature Review. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15 (4) (2021)
14. P.L. Rogers. Barriers to adopting emerging technologies in education.
15. S. Desai. Role of information communication technologies in education. *Proceedings of the 4th National Conference*, 6 (2010), pp. 109-126



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 16-26



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

RESILIENCE AND ITS ASSOCIATION WITH DEPRESSION AMONG ADOLESCENTS STUDENTS

Dr. Poonam Tewari and Preeti Yadav*

*Assistant Professor, Department of Psychology, R.B.S. College, Agra (U.P.)

**Research Scholar, Dr. Bhim Rao Ambedkar University, Agra (U.P.)

Received: 10 July 2023, **Revised:** 22 July 2023, **Accepted:** 28 July 2023

Abstract

In the present study we examine the relationship between resilience and depression among adolescent students. Nicholson McBride Resilience Questionnaire was used to measure resilience and Hindi-Beck Depression Inventory to measure depression of 98 adolescent students. t-test analysis revealed that resilience among boys was significantly higher than girls (t -value = 4.506). It was seen that girls showed higher level of depression as compared to boys (t -value = 3.985). Students living in nuclear family were more resilient than student living in joint family (t -value = 1.171) On depression scale it was found students living in joint family are more depressed as compared to living in nuclear family (t -value = 1.797). There is negative correlation between resilience and depression among male students ($r = 0.671$). It was also found in this study that there is negative correlation in resilience and depression among female adolescent students ($r = -0.779$). Adolescent student living in joint families had a negative correlation ($r = -0.779$) among the variables resilience and depression. Resilience and depression found to be negatively correlated with the ($r = -0.711$) among students living in joint families. This study can be used by sociologists, psychologists, academicians and policy makers for the benefit of school going children.

Keywords: Resilience, Depression, Adolescents, Family type

In this study we are examining the relationship between resilience and depression. Resilience is the capacity of an individual to force or cope with any stressful situation. The purpose of this study was to understand if resilience in any way helps in controlling depression and its associated behavior particularly among adolescents.

Resilience is defined as the ability or result of successful adaptation in the phase of difficult or threatening situations.(Masten, Best, & Garmezy, 1990). It is the capacity to preserve one's sense of self, sense of purpose, and self-confidence in the face of adversity. This self-confidence

and mental toughness are multifaceted qualities. Personal security, strong self-belief, and a sense of meaning and purpose are the essential components of resilience. Resilience is not something you are born with, it must acquire via life's experiences. (Jeni Hooper, 2012). Resilience is the dynamic capacity to successfully adjust in the face of hardship, tragedy, or grave threat (Horn, & Feder, 2018). According to The American Psychological Association (2012) "Resilience is the process and outcome of successfully adapting to difficult or challenging life experiences, especially through mental, emotional, and behavioral flexibility and adjustment to external and internal demands."

People who are resilient frequently possess a variety of traits that aid them in overcoming obstacles in life. People who are resilient often have a strong internal locus of control, the ability to manage emotions under stress, the perception that they are survivors, and a trait of self-acceptance and self-compassion. (Cherry, 2022). In its most basic sense, the term "resilience" refers to a person's capacity for handling stress and adversity as well as a certain degree of resistance to environmental risks (Rutter, (2006).

Problems arise when daily stress disturbs a person's internal and exterior senses. Psychological resilience enables a person to regain his mental health and resolve these issues. Resilience training helps people become more resilient, support their mental health, and improve their psychological functioning (Robertson, et al., 2015). Family, society, and home environment are the significant predictor of resilience (Dias, and Cadime 2017). Strengthening positive interpersonal connections with family, friends, and teachers can enable changes in resilience levels (Kassis, et al., 2013). Highly resilient people have no history of psychiatric disorder and significant lower lifetime trauma load (Alim, et al. 2008). Durbin, Nisenbaum, Kopp, O'Campo, Hwang, & Stergiopoulos, 2019) found that resilience scores increased and PSS scores decreased and increased resilience was associated with higher scores on the three social support and social functioning measures. Lower PSS scores were associated with higher scores on all three social support and social functioning measures.

There is increasing promise that resilient developments programs that are effective during childhood and adolescence can help prevent mental health issues and contribute to good mental health. Building resilience in adolescents might help them avoid mental health problems like conduct disorders, depression, risky behaviors, aggressive behavior, sexual problems, and drug-related behavior (Singh, 2019).

Depression is one of the most common mental health problems in the world. An estimated 3.8% of the world's population suffers from depression; with 5.0% of adults and 5.7% of persons over 60 years of age being affected (W.H.O. 2021). One of the frequently encountered adverse effects is a depressed mood. The term "depression" is used to express the appropriate sadness brought on by trauma, the low mood brought on by frustration, and the intense depressed mood that is a symptom of a major depressive disease (Casey, & Kelly 2019). Depression's subjective symptoms might vary greatly. The mood ranges from apathy and indifference to extreme dejection, sadness, and despair. Anhedonia is a contrasting trait that manifests as a lack of joy in one's expression, speech, conduct, and way of life. Depressive disorder is characterized by agitation and aimless restlessness,

an inability to accomplish anything, obsession with melancholy thoughts, reduced focus, difficulty applying and making decisions, and strong feelings of shame and unworthiness (Oyeode, 2015).

The main characteristics of depression are a downbeat attitude and a loss of enjoyment. Patients may claim that they feel depressed, hopeless, worthless, or blue. Some clinicians think that unemployment and life events are the main causes of depression. People with specific personality disorders, such as OCD, histrionic, and borderline, may be more susceptible to depression than people with paranoid or antisocial personality disorders. According to the psychodynamic perspective on depression, problems with the mother-infant bond during the oral phase increase a person's susceptibility to depression in the future. According to cognitive theory, certain types of cognitive distortion lead to depression. These errors are known as depressogenic schemata. The cognitive syndrome of depression proposed by Aaron Beck included a negative self-perception, a propensity to perceive the outside world as hostile and demanding, and the expectation of pain and failure (Sadock, Sadock, and Ruiz, 2015).

Nicoloro, Santa Barbara, & Lobel, (2022) found that feeling of lonely, Greater sickness intrusiveness, fewer social support, and lower optimism were linked to greater severity of depression symptoms. According to Ehrenberg, Cox & Koopman, (1991) depression and self-efficacy have a negative relationship. Hollocks, et al. (2014) found a strong correlation between worse executive functioning and higher levels of anxiety and depression which suggested that increased frequency of anxiety and depression in children and adolescents with ASD results in poor executive functioning. Mojtabai, Olfson, & Han, (2016) investigate nationwide trends in 12-month prevalence of Major Depressive Episodes (MDEs) in adolescents and young people. Results showed that among adolescents the 12-month prevalence of MDEs increased from 8.7% in 2005 to 11.3% in 2014 and in young adults from 8.8% to 9.6%. The research revealed that in recent years, depression has become more common among teenagers and young people.

RESILIENCE AND DEPRESSION

Echezarraga, Fernández-González, & Calvete, (2021) found that positive affectivity (PA) prevents adolescents with low effortful control (EC) from depression. High levels of (EC), on the other hand, exacerbated the negative impact of negative affectivity (NA) on depression. The impacts of temperamental qualities were somewhat mediated by resilience and depression.

According to Niu, Sun, Tian, Fan, & Zhou (2016) resilience was negatively related with depression whereas ostracism was favorably connected with it. Additionally, it was discovered that resilience had a moderating effect on the relationship between ostracism and depression. These findings suggested that resilience helps people to lessen the negative effects of ostracism.

Ng, Ang, and Ho, (2012) found that adolescents who were well-adjusted had better self-esteem. Robust adolescents had higher self-esteem than vulnerable adolescents. Both resilient and vulnerable adolescents scored higher than well-adjusted adolescents for the second important differentiating variable, antisocial and unlawful behaviors with peers. A resilient adolescent got greater scores on problem-solving coping strategies than adolescents in the two other groups.

Leon, Marmol, Perez, Rios, Ramirez (2019) investigated low resilience showed higher scores in perceived stress level, the number of current life events, the intensity of stressful events as well as Obsession and Compulsion Interpersonal Sensitivity, Phobic Anxiety and psychopathological severity. Resilience was associated with chronic stress by perceived stress, hair cortisol concentration, obsessions and compulsions, interpersonal sensitivity, and depression symptoms.

According to Yee, & Sulaiman, (2017) depression and family adaptability were significantly influenced by resilience. Resilience, however, only partially mediates the link between depression and familial cohesion.

OBJECTIVES

1. To assess the correlation between resilience and depression among male adolescent students.
2. To assess the correlation between resilience and depression among female adolescent students.
3. To assess the correlation between resilience and depression among students living in a joint family.
4. To assess the correlation between resilience and depression among students living in nuclear family.
5. To assess the difference between adolescent male and female students concerning resilience.
6. To assess the difference between adolescent male and female students concerning depression.
7. To assess the difference between students live in joint families and nuclear families concerning resilience
8. To assess the difference between students live in joint families and nuclear families concerning depression.

HYPOTHESIS

1. There will be a significant negative correlation between resilience and depression among adolescent male students.
2. There will be a significant negative correlation between resilience and depression among adolescent female students.
3. Resilience will be negatively correlated with depression among students living in joint families.
4. Resilience will be negatively correlated with depression among students living in nuclear families.
5. There will be differences between adolescent male and female students concerning resilience.
6. There will be significant differences between adolescent male and female students concerning depression.
7. There will be significant differences between students who live in joint families and nuclear families concerning resilience.

8. There will be differences between students who live in joint families and nuclear families concerning depression.

METHODS

Design

Since the objective of the current study was to compare the resilience and depression of male and female adolescent students as well as those living in nuclear and joint families, a comparative group design was employed.

Sample

The sample of the present study consisted of 98 adolescent students (N = 46 boys and 52 girls) randomly selected from two government-aided intermediate colleges in Agra city. They were all from the 10th, 11th, and 12th grades, ranged in age from 14 to 19, and were from low socioeconomic backgrounds.

Tools:

Nicholson McBride Resilience Questionnaire (NMRQ)

The Nicholson McBride Resilience Questionnaire was developed by Nicholson McBride (NMRQ). Based on prior knowledge of resilience, the scale was initially designed in 2010 as a 64-item personality test. The NMRQ, a 12-item self-report questionnaire with a 5-point rating scale for each item, was formally recognized as a tool for evaluating an individual's resilience. The internal consistency of the scale was satisfactory (Cronbach's $\alpha = 0.80$). Additionally, the scale exhibits a high degree of convergent validity.

Hindi-Beck Depression Inventory (H-BDI)

The Dr. Aaron T. Beck Depression Inventory (BDI), a 21-question multiple-choice self-report survey, was developed in 1961. It is a 21-item scale designed to evaluate student depression. The Hindi version of this inventory consists of 16 questions measuring the severity of depression translated re-standardized by Jitendra Kumar Kushwaha. There are at least four different response options for each question, ranging in severity. Calculated Hindi question internal consistency (reliability) is 0.86, while content validity is 0.67. The Hindi depression scale has an internal consistency coefficient (Cronbach Alpha) of 86.

Statistical analysis

Version 16 of the Statistical Package for Social Science (SPSS) was used to analyze the data. The demographic data, such as mean and standard deviation, were described using descriptive

statistics. Additionally, inferential statistics, an Independent t-test was used to examine the independent effect of gender and family size on resilience and depression, was employed to test the proposed hypotheses. The Pearson Correlation analysis was done to examine the relationship between the variables.

RESULTS AND DISCUSSION

Table 1. Demographic characteristics ($N = 96$)

<i>Variables</i>	<i>Groups</i>	<i>N</i>
Gender	Male	46
	Female	52
Family type	Joint	34
	Nuclear	48
Birth order	First child	26
	Second child	27
	Third child	13
	Fourth child	13
	Fifth child	16

The study population was composed of 96 male and female adolescent students of Agra, of which 46 were male and 52 were female. Of the 96 students, 34 came from a nuclear family and 48 from a joint family. Demographic details show that there are 26 students of first birth order having the mean score 39.32 on resilience, 27 are of second having the mean score 40.269 on resilience, 13 are of third birth order having mean score 41.615, 13 are of fourth birth order having mean score 39.769 on resilience and 16 are in fifth birth order with mean score of 40.187 on resilience representation of the total population.

H1: There will be a significant negative correlation between resilience and depression among adolescent male students.

Table 2. Pearson coefficient correlation matrix between resilience and depression among adolescent male students ($n = 46$)

<i>Categories</i>	<i>Pearson r</i>
Resilience	-0.671**
Depression	

**correlation is significant at 0.01 level of significance.

Table 2 reveals that resilience had moderate but negative correlation with depression ($r = -0.671$) among male adolescent students. H1 has been accepted. This helps us to understand

that as resilience increases depression decreases among adolescent students belonging to male groups.

Lee, et al., (2018) found that resilience was discovered to be a mediator linking emotional neglect experiences with depressive symptoms. Emotional neglect during childhood was a strong predictor of low resilience and high depressive symptoms in both gender groups.

H2: There will be a significant negative correlation between resilience and depression among adolescent female students.

Table 3. Pearson coefficient correlation matrix between resilience and depression among adolescent female students ($n = 52$)

<i>Categories</i>	<i>Pearson r</i>
Resilience	-0.779**
Depression	

**correlation is significant at 0.01 level of significance.

Table 3 reveals that resilience had a significantly high negative correlation with depression ($r = -0.779$) in adolescent female students. Hence the second hypothesis has been accepted.

Moljord, et al., (2014) who in their study found that for both genders, there was a negative correlation between resilience factors and depression symptoms. According to Hu, et al. (2018) psychological resilience and all aspects of social support – including subjective and objective support – as well as the use of supports – were negatively correlated with anxiety and depression.

H3: Resilience will be negatively correlated with depression among students living in joint families.

Table 4. Pearson coefficient correlation matrix between resilience and depression among students living in joint family ($n = 34$)

<i>Categories</i>	<i>Pearson r</i>
Resilience	-0.779**
Depression	

**correlation is significant at 0.01 level of significance.

Results from the Table 4 reveals that resilience had a significantly negative correlation with depression ($r = -0.779$) among students living in joint families. The third hypothesis has been accepted. Resilience helps control mental health conditions such as depression.

H4: Resilience will be negatively correlated with depression among students living in nuclear families.

Table 5. Pearson coefficient correlation matrix between resilience and depression among students living in nuclear family ($n = 48$)

<i>Categories</i>	<i>Pearson r</i>
Resilience	-0.711**
Depression	

**correlation is significant at 0.01 level of significance.

Table 5 reveals that resilience had a significantly high but negative correlation with depression ($r = -0.711$) among students living in nuclear family. H4 has been accepted. Increase in resilience helps people to grow and flourish as it decreases depression.

Lu et al. (2018) found that resilience is significantly positively connected with family functioning and QOL, while depression is significantly negatively correlated with all three. Family functioning appears to have strong indirect effects through resilience and depression.

Table 6. Mean and standard deviation of the score and Resilience and Depression among male and female student and the corresponding t -value

<i>Gender</i>	<i>Boys</i>			<i>Girls</i>			
<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t-value</i>
Resilience	46	42.1522	4.18445	52	38.1538	4.55203	4.506**
Depression	46	6.0870	3.86911	52	9.9038	5.38065	3.985**

**Significant at the 0.01 level

The obtained results in the Table 6 indicate that there is significant difference in the way male and female adolescent students had resilience. The t -value is 4.506 which is significant at 0.01 level ($p < .01$). Hence the fifth hypothesis has been accepted.

Hence the fifth hypothesis “There will be differences between adolescent male and female students concerning resilience” has been accepted.

According to research by Erdogan, Ozdogan, and Erdogan (2015) male students had significantly higher levels of resilience than female students, According to Khatyal’s (2014) research, the majority of boys showed only moderate to high levels of resilience, compared to the majority of girls. Rusandi, Liza, & Situmorang, (2022) concluded that resilience and burnout during the pandemic varied significantly between males and females.

Table 6 shows that there is a significant difference in depression experienced by boys and girls students. The t -value 3.985 which is significant at 0.01 level ($p < .01$).

H6, that “There will be significant differences between adolescent male and female students concerning depression” has been accepted.

Girls are more likely than boys to experience depression as adolescents; girls experience depression at about twice the incidence of boys (Dyer & Wade 2012). Social support is substantially higher for men than for women, and depression is more prevalent in women than in men (Al-Issa, & Ismail 1994). Females have greater incidence rates of MDD and a more chronic course than males (Essau, Lewinsohn, Seeley, & Sasagawa, 2010). These findings are most similar with the present study which clearly indicated that girls have higher level depression as compared to boys.

Table 7. t-test value tables of adolescent students lived in joint and nuclear family concerning resilience and depression

<i>Family Type</i>	<i>Joint Family</i>			<i>Nuclear Family</i>			
Variables	N	Mean	SD	N	Mean	SD	T
Resilience	34	39.8235	4.46855	48	41.0625	4.89205	1.171
Depression	34	8.9706	4.66765	48	7.0625	4.78653	1.797

**Not significant at the 0.01 level

Table 7 indicated that there is no significant difference between the resilience and depression of students who were living in joint and nuclear family. The t-test value is 1.171 and 1.797 respectively which is not significant at 0.05 level, $p = 0.245$ ($p > 0.05$) $p = .076$ ($p > 0.05$).

H7, that “There will be significant differences between students who live in joint families and nuclear families concerning resilience” has been rejected.

H8, that “There will be differences between students who live in joint families and nuclear families concerning depression” has been rejected.

CONCLUSION

It is found that resilience scores increased and stress scores decreased in both the gender groups it has been found higher the level of resilience, lower will be the level of depression. Irrespective of family type, viz. joint or nuclear family, it is found in the study that with the increase in resilience a person shows less symptoms of depression. It can be concluded that resilience and depression have significant negative correlation. Resilience plays an important role in emotion regulation and prevents them from mental diseases. Those students who obtained high scores on resilience have low scores on depression and those who obtained high scores on depression have low scores on resilience. It was also found in this present study that there is significant difference in resilience and depression of male and female adolescent students, male were found to be more resilient than females and females were found to be more depressed than male. It was also found that students living in nuclear family were more resilient than student living in joint family and students living in joint family are more depressed as compared to living in nuclear family. The study also observed that according to birth order, first-order children were shown to be less resilient than second, and second, were less resilient than third-order children.

SUGGESTION AND FURTHER IMPLICATIONS

The socioeconomic gap, rural versus urban upbringing, varying levels of education, and associated variables could be examined in these studies. The absence of geographic representation among the participants and the sample size were two of the study's weaknesses. Replicating this work with samples from early adolescents, late teenagers, adults, and other age groups is important.

The study also highlights the relation between resilience with depression and in context to gender family type, birth order. Resilience training can be as effective as any cognitive therapy, in treating depression. The study offers a forum for educators, parents, and counselors to collaborate and develop fresh concepts for specialized curricula and educational initiatives, as well as strategies to incorporate them into regular school curricula to boost teenage resilience. It is helpful in fighting stressful situations: resilience, we can use this information to our advantage when diagnosing and treating depression.

REFERENCES

1. Alam, A., & Zahoor, N.(2020), Educational and Career Aspirations of Undergraduate Students: An Exploratory Study. *Parishodh Journal* (ISSN 2347-6648), 9(3).
2. Al-Rashidi, B.B. (2018), Social Intelligence and It's Relationship to the Level of Aspiration among Hail University Students, *International Journal of Research in Education and Psychology*, 6(1).
3. C R, Sharath K., & K B, Praveena (2022), A Study on Level of Educational Aspiration and Anxiety Among Teacher Trainees of Mysuru District-Karnataka. *International Journal of Creative Research Thoughts* (ISSN 2320-2882),10 (6).
4. Chappell, W., & Kanwit, M. (2022), Do Learners Connect Sociophonetic Variation with Regional and Social Characteristics? The Case of L2 Perception of Spanish Aspiration. <https://doi.org/10.1017/S0272263121000115>.
5. Dijik, D.V. (2021), Working Towards Aspirations:How Higher Education Learning-Working Trajectories for Refugees in the Netherland Support Work-related Capabilities. *Journal of Applied Research in Higher Education*, <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2020-0328>.
6. Graham, C., & Pozulelo, J R. (2022), Do High Aspiration Lead to Better Outcomes? Evidence from a Longitudinal Survey of Adolescent in Peru. *Springer Journal of Population Economics*, <https://doi.org/10.1007/s00148-021-00881-y>.
7. Ibnu, I N. (2022), Education, Aspiration and Everyday Diplomacy: An Ethnographic Study of Female Malaysian Muslim Students in the UK. *OJED Journal of Comparative and International Higher Education*,14(1), 99-112.
8. Illahi, B Y.,& Khandai, H. (2015), Social Intelligence, Study Habits and Academic Achievements of College Students of District Pulwama. *Research on Humanities and Social Sciences* (eISSN 2225-0484), 5(21).
9. Kotova, S., Hasanova, I., Sadovanikova, N., Komarov, E., Wenbin, L. (2021), Self Efficacy as a Personality Predictor of the Career Orientations of College Students. *International Journal of Instructions* (eISSN 1308-1470),14 (4),1047-1064.

10. Lama, J., Kipa, N. (2022), Anxiety and Level of Aspiration Among Adolescents. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 635-639.
11. Martina, Z., N, Anthony, M. (2019), Dynamics of Socio Educational Environment on the Attainment of Students Educational Aspirations. *Greener Journal of Psychology and Counselling* (ISSN 2672-4502), 3(1), 28-32.
12. Orifumirovich, A. (2021), Factors Influencing Students Development. IT in Industry (eISSN 2203-1731), 9 (3).
13. Sarkar, S. (2021), Analysing Level of Aspiration among Male and Female Adolescents. *International Journal of Applied Research* (eISSN 2394-5869), 7(11), 27-31.
14. Sharma, P. (2021), An Analysis of the Effect of Academic Stress on Achievement Motivation among Senior Secondary Students of Mathura District. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(5), 498-502.
15. Shouhani, F., Mihandoost, Z., Mami, S. (2021), The Effect of Assertiveness and Stress Management Training on Self Regulation and Resilience building among Adolescent Female Students. *Journal of Basic Research in Medical Science*, 9(2), 43-51.
16. Turopov, Y. (2022), The Ontological Essence of Human Intelligence. *Science, Education and Practice Integration* (ISSN: 2181-1776), 3(3).
17. Wong, B., & Chiu, Yuan-Li T. (2022), A Mapping of Graduate Attributes: What can we expect from UK University Students? *Routledge Higher Education Research and Development*, 41(4), –1340-1355.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 27-32



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

TEACHER EDUCATION AND NCTE

Dr. Devendra Kumar Singh

Assistant Professor, Department of Teacher Education, D.S. (P.G.) College, Aligarh

Received: 13 July 2023, **Revised:** 19 July 2023, **Accepted:** 27 August 2023

Abstract

The teacher is the key to the whole educational process. The quality of a teacher in an educational system is more important than all the other educational factors taken together—syllabus, text books, equipment etc. The importance of the teacher in a community cannot be ignored in a developmental sequence the quality of teachers determines the quality of education which in turn determines the quality of citizens and ultimately the well being of the nation. The National Policy on Education 1986 rightly states that “the socio-cultural ethos of society is reflected by the status of the teachers and that no people can rise above the level of its teachers.”

The first and the most important role of a teacher is discharging duties as teacher that is teaching and facilitating development of students, which in turn, will influence the community. According to this view, the teacher's role is conceptualised in terms of the 3 Cs' curricular activities, co-curricular activities and community participation and the 'perspective' teacher will have to be proficient in the 3 Ss' – in terms of subjects, students and setting. In order to make the teacher a professionally competent and confident person educational endeavours have been made in the form of “teacher education”.

TEACHER EDUCATION

India has a large system of education, there are nearly 5.98 lakh primary schools, 1.76 lakh elementary schools and 98 thousands high/higher schools in the country, about 1300 teacher education institutions for elementary teachers and nearly 700 colleges of education/University departments preparing teachers for secondary and higher secondary schools. Out of about 4.52 million teachers in the country nearly 3 million are teaching at the primary/elementary levels. A

sizeable number of them are untrained or under-trained. In present time, 1.96 lakh trained teachers (B.Ed.) are unemployed in Uttar Pradesh only.

The Programme of Action (POA), 1992 emphasised on teacher education as a continuous process its pre-service and in service components being inseparable. The POA, among others, has pointed out the following in respect of teacher education:

Professional commitment and overall competencies of teacher leave much to be desired;

The Quality of pre-service education has not only improved with recent developments in Pedagogical Science, but has actually shown signs of deterioration.

Teacher education programmes consist mainly of pre-service teacher training. with practically no systematic programmes of in-service training facilities.

There has been an increase in substandard institutions of teacher education and there are numerous reports of gross malpractices, and

The support system provided by the State Council of Educational Research and Training (SCERTs) and the University Departments of Education has been insufficient and there is no support system below the state level.

In pursuance of the NPE, 1986, a major step was taken by the Central Government to enhance the professional capacity of large number of teacher education institutions. Nearly 430 District Institutions of Education and Training (DIETs) have already been established by 1997-98. The DIETs are charged with the responsibility of organising pre-service and in-service programmes in addition to being the nodal resource centres for elementary education at district level. Likewise, colleges of teacher Education (CTEs) and Institutions of advanced studies in Education (IASEs) have been given the responsibility of introducing innovation in teacher education programmes at the secondary and higher secondary stages and in vocational education.

With the realisation of the fact that whatever experience the teacher brings with him as a learner in the classroom is not sufficient for professional developments the concepts of teacher training' has gained importance. The establishment of District Institutions of Education and Training (DIETs) is one of the most significant initiatives of recent times. Keeping in view the role of teacher education programmes have been formulated and expanded from time to time. The main goal of teacher training has been to provide direction on how to plan and teach.

The National Council for Teacher Education (NCTE) as a non-statutory body (1973-1993) took several steps as regards quality improvement in teacher education. The National Council for Teacher Education (1978) documented the special attention be paid to the development of specialised knowledge and skills with regard to contents and methodology. After the change made by NPE' 86 on elementary education, the NCTE revised the framework of the National curriculum for teacher Education in 1988. It emphasised the understanding of the general principle and objectives of elementary education as well as the development of proficiency in con- tents analysis, pedagogical analysis, planning and organisation of the teaching-learning process, and contributing to other educational services.

In recent times, the document of the National Council of Educational Research and Training (NCERT) on Elementary Teacher Education Curriculum – Guidelines and Syllabi (1991) focussed on the development of understanding of objectives of elementary education, various components of the curriculum, principles of curriculum planning and the concept of minimum levels of learning (MLL), in addition to the development of proficiency in teaching and the use of teaching strategies and skills in planning and management of various activities in school.

Singh (1995) has argued in favour of providing and improving in-service teacher education. He summarised his arguments by saying that educational practices need to be more closely linked to the social and the national needs; approaches to educational changes are needed to be made available to the teachers, like other professionals, teachers too are in need of continuing education to keep abreast of changes in the society, there is growing concern for quality development of teachers, during the period of rapid expansion of education after our independence, quality of teacher education has deteriorated and time has come to think of improving the quality of teacher education by raising the standard of teaching, while the existing pre-service teacher education is inadequate.

Thus, the objective of teacher education, have been to develop professional competencies among teachers by helping them in understanding the process of educational curriculum, teaching and teaching strategies. It essentially means to prepare teachers to carry out the professional functions effectively. Logically, those who are trained, are treated as professional teachers. Teacher education prepares them to be accountable to the profession.

It may be a fact that trained teacher has better knowledge of curriculum and teaching methods but may not always be effective. The role of present day teacher has become challenging, complex and multifarious. He has to handle children of different social, economic and cultural background. The teaching pattern within the professional training framework may not suit all the children. In order to be able to discharge his functions more effectively he has to have a wider knowledge of how students learn and how to affirm and support full participation.

THE ROLE OF NCTE IN TEACHER EDUCATION

The National Council of teacher Education (NCTE) has been provided statutory status. The objective of NCTE are as follows:

- To create mechanism for determination and maintenance of standards of teacher education.
- To regulate institutions for teacher education with a view to phasing out- sub-standard and malpractising institutions.
- To lay emphasis on continuing education of teachers, and
- To reduce the gap between supply and demand of trained teachers.

THE MAIN FUNCTIONS OF THE NCTE ENVISAGED IN THE BILL INCLUDE

- To lay down norms, standards, and guidelines for teacher education courses and for institutions conducting such courses and to see to their observance.

- To Promote co-ordination and linkages amongst various constituents of teacher education system and other related systems, promote Innovation and research in all areas of teacher education and dissemination of their results and to promote the status of teacher education in the country.
- To lay down norms, standards and guidelines for programmes of continuing education and professional development of teachers and teacher educators.
- To advise the central government, state governments, UGC, Universities and other agencies in all matters relating to teacher education and its development, especially, in regard to priorities, policies, plans and programmes, State Board of Teacher Education will also be set up to help in the direction.

The initial task assigned to NCTE was to set up certain norms and standards for teacher education institutions and programmes, it was done in close consultation with UGC, NCERT, IGNOU and MHRD. Initial apprehension have gradually transformed into appreciation. At this stage, more than 2200 teachers training institutions have approached NCTE showing their willingness to follow the NCTE norms and to provide suitable additional inputs to fill up the gaps.

The dust has settled down. The remaining aberrations will also be corrected and ratified without much delay. After the completion of the initial phase, NCTE would go into depth examination of developing an accreditation system for teacher training institutions and programmes.

NCTE has to acquire an identity as the apex national level organisation providing comprehensive profession and academic support to teacher, teacher educators and teacher education Institutions. NCTE's perspective plan developed and approved in November 1995, clearly stipulates future directions.

NCTE must express its gratefulness to national level organisations, state level organisations, teachers and teacher educators for helping it in its projects, programmes and in visualising its future tasks.

DESIRABLE CHANGES

The practice of the general principles of teaching may not be universally applicable because it does not include considerations of the nature of subject matter, children's thinking process, specific context and implication for instructions. Instructions, therefore, should incorporate real-world context's and children's experience, as it relates to student's interest and identities. The importance of teachers knowledge of how students learn cannot be minimised, such knowledge provides directions for the kind of learning environment that teachers create, the tasks they select and the discourse they foster.

Teacher educators should help teachers in developing practical theories and practices. Enquiry based learning concepts and practicals should be introduced in professional training. Monitoring classroom interaction in a multicultural setting needs to be addressed. Dispositions needed for a reflective teacher are to be enhanced. Professionalism could only be developed on an ongoing

basis through experience and experimentations. Training only helps one to feel more confident as a teacher. Teacher's professional development within and outside the classroom is a product of their reflectiveness and participation educational opportunities that will enhance and extend their growth and development. In addition, professionalism among teachers is built through a support system from colleagues. In reflecting about their practical situations, professionals need to gather perceptions of problems, issues and solutions from experienced teachers. An interchange of views, information and resources for teaching provides intellectual refreshment and involves teachers in their efforts to make experiment with alternative strategies for assessing their students.

Our society is undergoing changes that make teaching even more challenging. We are diversifying along many dimensions. The situation needs the emergence of a behaviourist orientation rather than rationalist tradition. Control over defining what is good for students in particular circumstances and how their needs are to be met, remains essential ingredients of professionalism. Wise professional judgements and decisions rest on the quality of the situational understanding their manifest. A systematic inquiry, therefore, becomes an integral feature of professional practice, the changes called for by the curriculum, evaluation standards and professional teaching standards need the support of policy makers in the government, among school administrators, and experts in professional organisations and members of higher education faculties. The Chaturvedi Committee (1993) while examining the report the Yashpal Committee (1993) rightly suggested that the professional support system should be strengthened as far as possible for improving teacher's competence. Teacher education has to collaborate with educational practitioners in reflecting the range and variety of practical situations they encounter as educators, this would entail helping them to collect case evidence it would also entail the collaborative production of case studies and cross case comparison that represent dialogues about, and understanding of educational situations, problems and issues. The existing support system for teachers, however, is as inadequate for teaching in today's society as the curriculum is for educating our-children to live and work in the Twenty First Century.

SUMMARY

The teacher is the kingpin in the entire education system. Developmental activities relating to social, cultural, intellectual, aesthetic and emotional aspects revolve around him. If he is conscientious and dedicated to his profession, the future of the nation can be said to be in safe hands. In any educational system, it is the quality of the teacher which is of paramount importance. A teacher preparation programme should not only prepare teachers to carry out their professional functions effectively but also create a learning culture amongst them which enables teachers to articulate and reconstruct the implicit practical theories that underpin their practices. According to the researcher while a professional teacher's role may be to conceptualise in terms of the '3Cs' -curricular activities, co-curricular activities and community participation, and the 'Perspective' teacher will have to be proficient' in terms of '3Ss' subjects, students and setting.

The role of NCTE is to provide the qualitative improvement in teacher Education from elementary to secondary level teachers. As it is a statutory body it has laid down the norms and standards for teacher training institutions and is accountable for their implementation in these institutions. It is an inspecting as well as a supporting body to the teacher training Institutions to meet the norms and standards of the NCTE.

BIBLIOGRAPHY

- NCERT (2000), National Curriculum Framework for School Education, New Delhi: NCERT Publications.
- NCTE (1998), Curriculum Framework for Quality Teacher Education, New Delhi: NCTE Publications.
- NCTE (2010), Demand and Supply Estimates of School Teachers and Teacher Educators in Gujarat, NCTE Publications.
- Sudha S. (2017), Attitude of Student Teachers and Teacher Educators towards Two Years B.Ed Course, Paripex - Indian Journal of Research, 6(1), 212-214.
- Verma, Ruchika (2018), Role of NAAC for Quality Assurance in Teacher Education, Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language, Peer Reviewed Journal, 6(30), 8395-8404.
- Singh, Janak (2019), A Comparative Study of Attitude of Pupil Teachers and Stake Holders towards Integrated Courses Recognized by NCTE Regulations 2014, EPRA International Journal of Economic and Business Review-Peer Reviewed Journal, 7(1), 59-65.
- Azmi, Gulbahisht and Kader, Noora Abdul (2020), A Critical Analysis of B.Ed. Curriculum to Enhance Professional Capacities and Engagement with the Field among Teacher Education Institution in Aligarh, XXI Annual International Conference Proceedings, 92-102.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 33-37



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

भारतीय समाज और लोक संस्कृति

संगीता त्यागी

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, बैकुंठी देवी कन्या महाविद्यालय, आगरा, उ.प्र.

प्राप्ति - 7 जुलाई, 2023; संशोधन - 11 अगस्त, 2023; स्वीकृति - 27 अगस्त, 2023

प्रस्तावना

संस्कृति के शाब्दिक अर्थ की बात की जाए तो संस्कृति किसी भी देश, जाति और समुदाय की आत्मा होती है। संस्कृति से ही देश, जाति या समुदाय के उन समस्त संस्कारों का बोध होता है जिनके सहारे वह अपने आदर्शों, जीवन मूल्यों आदि का निर्धारण करता है। अतः संस्कृति का साधारण अर्थ होता है - संस्कार, सुधार, परिवार, शुद्धि, सजावट आदि। वर्तमान समय में सहायता और संस्कृति को एक-दूसरे का पर्याय माना जाने लगा है। लेकिन वास्तव में संस्कृति और सहायता अलग-अलग होती है। सहायता में मनुष्य के राजनीतिक, प्रशासनिक, आर्थिक, प्रौद्योगिकीय व दृश्य कला रूपों का प्रदर्शन होता है जो जीवन को सुखमय बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं जबकि संस्कृति में कला, विज्ञान, संगीत, नृत्य और मानव जीवन की उच्चतम उपलब्धियां सम्मिलित हैं।

भारतीय संस्कृति की विशेषताएं

भारतीय संस्कृति के बारे में पंडित मदनमोहन मालवीय का कहना है कि “भारतीय सहायता और संस्कृति की विशालता और उसकी महत्ता तो सम्पूर्ण मानव के साथ तादात्म्य संबंध स्थापित करने अर्थात् ‘वसुधैवकुटुम्बकम्’ की पवित्र भावना में निहित है।

अगर भारत के संदर्भ में बात की जाए तो भारत एक विविध संस्कृति वाला देश है, यहाँ यह बात इसके लोगों, संस्कृति और मौसम में भी प्रमुखता से दिखाई देती है। हिमालय की अनश्वर बर्फ से लेकर दक्षिण के दूर-दराज में खेतों तक, पश्चिम के रेगिस्तान से पूर्व के नम डेल्टा तक, सूखी गर्मी से लेकर पहाड़ियों की तराई और मध्य पठार की ठंडक तक, भारतीय जीवन शैलियाँ इसके भूगोल की भव्यता को स्पष्ट रूप से दर्शाती हैं। एक भारतीय के परिधान, योजना और आदतें इसके उद्भव के स्थान के अनुसार अलग-अलग होते हैं।

भारतीय संस्कृति अपनी विशाल भौगोलिक स्थिति के समान अलग-अलग है। यहाँ के लोग अलग-अलग भाषाएं बोलते हैं, अलग-अलग तरह के कपड़े पहनते हैं, भिन्न-भिन्न धर्मों का पालन करते हैं, अलग-अलग तरह के भोजन करते हैं, किन्तु उनका स्वभाव एक जैसा होता है। चाहे खुशी का अवसर हो या कोई दुःख का क्षण, लोग पूरे दिल से इसमें भाग लेते हैं, एक साथ खुशी या दर्द का अनुभव करते हैं। एक त्योहार या एक आयोजन किसी घर या परिवार के लिए सीमित नहीं है। पूरा समुदाय या आस-पड़ोस एक अवसर पर खुशियाँ मनाने में शामिल होता है, इसी प्रकार एक भारतीय विवाह मेलजोल का आयोजन है, जिसमें न केवल वर और वधु बल्कि दो परिवारों का भी संगम होता है। चाहे उनकी संस्कृति या फिर धर्म का मामला क्यों न हो। इसी प्रकार दुःख में भी पड़ोसी और मित्र उस दर्द को कम करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारतीय संस्कृति की तुलना उस रत्नहार से की जाती है, जिसके विविध रत्न समन्वय के एक सूत्र में पिरोए गए हों। भारतीय संस्कृति के समन्वयात्मक तत्वों की आधारशिला प्राचीन भारतीय सामूहिक चेतना है जिसके मूल में शाश्वत नैतिक मूल्य आते हैं, जिनका मूर्तरूप धर्म की अवधारणा है जो समाज के निर्माण का आधार भी है।

अगर भारतीय संस्कृति के समन्वित रूप पर विचार करें तो इसमें विभिन्न विशेषताएं देखने को मिलती हैं। भारतीय संस्कृति में 'अध्यात्म एवं भौतिकता' में समन्वय नजर आता है। भारतीय संस्कृति में प्राचीनकाल में मनुष्य के चार पुरुषार्थों - धर्म, अर्थ, काम, मोक्ष एवं चार आश्रमों - ब्रह्मचर्य, गृहस्थ, वानप्रस्थ एवं संन्यास का उल्लेख है, जो अध्यात्मिकता एवं भौतिक पक्ष में समन्वय लाने का प्रयास है। उल्लेखनीय है कि भारतीय संस्कृति ने अनेक जातियों के श्रेष्ठ विचारों को अपने में समेट लिया है। भारतीय संस्कृति में यहाँ के मूल निवासियों के समन्वय की प्रक्रिया के साथ ही बाहर से आनेवाले शक, हूण, यूनानी एवं कुषाण भी यहाँ की संस्कृति में घुल-मिल गए हैं। अरबों, तुर्कों और मुगलों के माध्यम से यहाँ इस्लामी संस्कृति का आगमन हुआ। इसके बावजूद भारतीय संस्कृति ने अपना पृथक अस्तित्व बनाए रखा और नवागत संस्कृतियों की अच्छी बातों को उदारतापूर्वक ग्रहण किया। आज हम भाषा, खानपान, पहनावे, कला, संगीत आदि हर तरह से गंगा-जमुनी तहजीब या यूँ कहें कि वैश्विक संस्कृति के नमूने हैं। कौन कहेगा कि सलवार-सूट ईरानी पहनावा है या हलवा, कबाब, परांठे 'शुद्ध भारतीय व्यंजन नहीं हैं।

भारतीय संस्कृति विश्व की प्राचीनतम संस्कृतियों में से एक है। यह माना जाता है कि भारतीय संस्कृति यूनान, रोम, मिस्र, सुमेर और चीन की संस्कृतियों के समान ही प्राचीन है। भारत विश्व की सबसे पुरानी सभ्यताओं में से एक है जिसमें बहुरंगी विविधता और समृद्ध सांस्कृतिक विरासत है। इसके साथ ही यह अपने-आपको बदलते समय के साथ ढालती भी आई है।

“यूनान-ओ-मिस्र-ओ-रोमां, सब मिट गए जहाँ से अब तक मगर है बाकी नाम-ओ-निशाँ हमारा

कुछ बात है कि हस्ती मिटती नहीं हमारी, सदियों रहा है दुश्मन दौर-ए-जहाँ हमारा”

लोक संस्कृति का अर्थ एवं महत्व

जहाँ तक लोक संस्कृति की बात है उसकी यह विशेषता है कि यह निरंतर, स्वच्छंद तथा अविरल होकर बहती रहती है। जिस प्रकार नदी का जल सदियों से बिना रुके प्रवाहित होता रहता है, उसी प्रकार संस्कृति की अविरल धारा भी निरंतर बहती रहती है। संस्कृति और नदी में निरंतरता, निर्मलता तथा गतिशीलता होने के कारण यह गुण भी आत्मसात करती है कि जब-जब भी ये मनुष्य की मनमानी, स्वार्थी सोच तथा भौतिकवादी दृष्टि से मलीनता के

कारण प्रदूषित हुई, यह निरंतर परिशोधन करती रहती है। भारतीय इतिहास में अनेकों बार सांस्कृतिक आक्रमण होने से संस्कृति प्रदूषित हुई, लेकिन फिर भी यह अपना आत्मशोधन कर लेती है। क्योंकि इसमें निरंतरता, गतिशीलता तथा आत्म-अनुशासन का गुण विद्यमान है।

दुनिया में कभी किसी भी देश को जब आक्रमणकारियों ने अपना दास बनाया तो सबसे पहले उस देश की संस्कृति पर हमला किया। भारत वर्ष भी अनेकों सांस्कृतिक आक्रमणों का शिकार हुआ, लेकिन हमारी सांस्कृतिक विरासत में सुरक्षित और संरक्षित रखने की क्षमता है। हम कई बार भौतिकवादी मानसिकता से प्रेरित, प्रभावित एवं भ्रमित हुए हैं, लेकिन हमारी सांस्कृतिक धरोहर ने हमें कभी भी डिगने तथा पथभ्रष्ट होने नहीं दिया। व्यक्ति हमेशा अपने सांस्कृतिक वातावरण के खुलेपन में सांस लेना चाहता है। यह सांस्कृतिक परिवेश उसे भावनात्मक सुरक्षा प्रदान करता है। अपना रहन-सहन, खानपान, परिधान, परिवेश, रीति-रिवाज, संस्कार, परंपराएं, मान्यताएं, विश्वास, अंधविश्वास, धार्मिकता, आचार-व्यवहार, विचार, मानवीय मूल्य, बोलियां, भाषाएं, आस्थाएं, लोक परंपराएं, लोक मान्यताएं तथा लोक दर्शन किसे अच्छा नहीं लगता? इसी को सांस्कृतिक परिवेश कहते हैं। जब यह जनमानस के द्वारा अपनाया जाता है तो इसी परिवेश में लिप्त जीवनशैली को लोक संस्कृति कहा जाता है। संस्कृति लोक गीतों, लोक नाटकों, लोक कलाओं, लोक परंपराओं, लोक मान्यताओं, लोक शैलियों, लोक गाथाओं, लोक वाद्यों, लोक साहित्यों, लोक नृत्यों, लोक व्यवहारों, विभिन्न प्रवृत्तियों तथा व्यापक अर्थों में जीवन के अनेक तत्वों का बोध कराती है। लोक संस्कृति लोगों के अनुभव तथा पीढ़ी दर पीढ़ी द्वारा श्रुति परंपरा से स्थानांतरित होती है तथा जीवन व्यवहार के मार्ग पर विचरण करती है। संस्कृति व्यापक एवं अवर्णनीय है जिसे किसी परिभाषा की शब्दावली में नहीं बाँधा जा सकता। लोक संस्कृति हमारे जीवन का प्रतिबिंब है। इसके दर्शन में जो वास्तविकता है, वही इसके दर्पण में दिखाई देता है।

लोक संस्कृति हमारे जीवन की सादगी को बिना किसी बनावट या लाग-लपेट तथा सरलता से व्यक्त करती है। यह जनसाधारण में बहुत ही सरलता, बिना ईर्ष्या, द्वेष, छल-कपट, तथा स्वार्थ के लोगों में स्थान बना लेती है। यह सदैव जीवंत रहती है, इसलिए इसे लोक संस्कृति कहा जाता है। लोक संस्कृति समाज में मानवीय मूल्यों की प्रतिष्ठा करती है। मानवीय मूल्य किसी भी समाज के उद्देश्यों तथा लक्ष्यों की पूर्ति करते हैं। मानवीय मूल्यों का तात्पर्य किन्हीं भौतिक वस्तुओं की कीमत से नहीं, बल्कि मनुष्यों के आचरण, व्यक्तित्व, कार्यों, सोच विचार, व्यवहार, संस्कार तथा जीवन दर्शन से है। जीवन मूल्य किसी व्यक्ति, व्यक्तियों, समाज के आचार-व्यवहार तथा आचरण की गुणवत्ता को प्रकट करते हैं। मानवीय मूल्य मूर्त और अमूर्त होते हैं। अमूर्त मूल्यों को सीखना नहीं पड़ता तथा वे शाश्वत होते हैं। इन शाश्वत मूल्यों में सत्य, प्रेम, शांति, अहिंसा तथा दया हैं जो प्रत्येक काल में जीवित रहते हैं। इसके साथ ही सामाजिक मूल्य, मानवीय मूल्य, नैतिक मूल्य, सौंदर्यात्मक मूल्य, मनोवैज्ञानिक मूल्य, न्यायिक मूल्य, राजनीतिक मूल्य तथा व्यावसायिक मूल्य समय, स्थान, व्यक्ति तथा समाज के साथ-साथ बदलते रहते हैं। मनुष्य की शिक्षा, संस्कार तथा संस्कृति किसी भी व्यक्ति के आचरण को नियंत्रित करते हैं। यही आचरण हमारे जीवन मूल्यों तथा संस्कृति को प्रतिबिंबित करता है। इसलिए स्वच्छ, स्वच्छंद सांस्कृतिक परिवेश एवं सुसंस्कारों का व्यक्ति की परवरिश में अपना ही महत्व होता है।

मनुष्य का व्यवहार, दया, धर्म, दान, तप, ध्यान, भक्ति, दान, ज्ञान, सत्कर्मों, संस्कृति तथा मानवीय मूल्यों से प्रभावित रहता है एवं मनुष्य को स्वच्छंद एवं विकार रहित जीवन जीने के लिए प्रेरित करता है। हमारी लोक संस्कृति में विभिन्न मान्यताएं, विचार, परंपराएं तथा प्रचलित कथाएं भी इन मानवीय सुसंस्कारों से प्रेरित एवं प्रभावित हैं। लोक संस्कृति में हमारे जन्म से पूर्व तथा मृत्यु उपरांत संस्कार हमें भावनात्मक संवेगात्मक, सहयोगात्मक एवं

संगठनात्मक सुरक्षा प्रदान करते हैं। लोक संस्कृति सह-अस्तित्व को स्वीकार कर सभी के सुख-दुःख में भागीदार बनने की प्रेरणा देती है। वर्तमान भौतिकवादी संस्कृति से इन तत्वों का पतन हो रहा है। सांस्कृतिक एवं मानवीय मूल्यों से युक्त जीवन कोई पिछड़ापन या मानसिक संकीर्णता नहीं है।

मानवीय तथा सामाजिक मूल्य परस्पर प्रेम, सहयोग तथा सह-अस्तित्व को स्वीकारते हैं। ये जीवन वृक्ष की जड़ें हैं जिन्हें संस्कारों तथा मानवीय मूल्यों से निरंतर सिंचित किया जाना चाहिए। संस्कार रहित एवं मूल्य विहीन व्यक्ति जीवन पथ पर भटक सकता है।

भारतीय दर्शन से प्रभावित संस्कृति में पंच तत्वों को जीवन का कारक एवं आधार माना जाता है। इन तत्वों में अग्नि, वायु, आकाश, पृथ्वी तथा जल को मनुष्य जीवन का वैज्ञानिक दृष्टि से भी आधार माना गया है। हमारी संस्कृति में अग्नि, वायु, पृथ्वी, जल तथा आकाश को देवता मानकर पूजा की जाती है। भारतीय संस्कृति में धार्मिक अनुष्ठान कभी भी इन पाँचों तत्वों के आह्वान के बिना संपूर्ण नहीं होते। भोग-विलास, उपभोक्तावादी तथा भौतिकवादी संस्कृति ने हमें स्वार्थी, लोभी तथा संकीर्ण बना दिया है। हमारी संस्कृति ने 'वसुधैवकुटुम्बकम्' तथा 'सर्वेभवंतु सुखिनः' की विशाल दृष्टि एवं परिकल्पना की है। हमारी संस्कृति विशाल तथा कल्याणकारी है। यह मानवीय मूल्यों को प्रतिष्ठित, प्रतिबिंबित, सुरक्षित कर संवर्धन करती है।

उपर्युक्त सांस्कृतिक विशेषताओं के परिप्रेक्ष्य में यदि प्रदेश की लोक सांस्कृतिक धारा के अविरल प्रवाह का मंथन करें तो हमें इन सारी विशिष्टताओं को देखने-पहचानने के अवसर मिलते हैं। यही हमारा गौरव है, पहचान है। यहाँ के लोक संगीत में इसके नाद, सुर सौंदर्य की विविधता, लोक गीतों में भाव-भाषा, लोक नृत्यों में भाव-भंगिमाओं में यहाँ की बोलियाँ, भाषा रूप संवाद करते, विमोहित करते हैं।

निष्कर्ष

लोक संस्कृति की प्रासंगिकता के संदर्भ में सभी व्यक्तियों ने माना कि लोक संस्कृति हमारे सामाजिक जीवन के महत्वपूर्ण प्रेरक तत्व हैं। लोक संस्कृति व्यक्ति को प्राचीन व्यवस्था से आधुनिक व्यवस्था में जोड़ने की एक कड़ी का काम करता है। नियंत्रण और दृष्टिकोण को परिमार्जित करने का काम करती है। क्योंकि संस्कृति किसी भी समाज की प्राणवायु है तो लोक संस्कृति धमनियाँ हैं। लोक संस्कृति अपनी विविधता को मूल संस्कृति में पिरोने का कार्य करती है। लोक संस्कृति जीवन में जागृति पैदा करती है। सकारात्मक सोच व उत्साह लाती है। ये सोच जीवन की वे संजीवनी बूटियाँ हैं जो पतझड़ में वसंत का काम करती हैं। सरल शब्दों में हम कह सकते हैं कि लोक संस्कृति उस विधि का प्रतीक है जिसमें हम सोचते हैं और कार्य करते हैं। यह हमें जीवन का अर्थ जीवन जीने का तरीका सिखाती है। लोक संस्कृति एक-दूसरे को निकट लाती है। प्रेम, सहिष्णुता और शांति का पाठ पढ़ाती है। इन्हीं आधार पर सभी लोगों ने लोक संस्कृति के सामाजिक प्रभाव और प्रासंगिकता को एक स्वर में स्वीकार किया है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. समाज काशी विद्यापीठ, वर्ष अंक 2004 व 03, पृष्ठ 543।
2. आदेश प्रो. हरिशंकर, भारतीय संस्कृति तथा हिन्दी।
3. द्विवेदी आचार्य हजारी प्रसाद, स्वतंत्रता और संस्कृति, पृष्ठ 33।

4. पचौरी गिरीश, उभरते भारतीय समाज में शिक्षक की भूमिका।
5. माथुर डॉ. एस.एस., समाज मनोविज्ञान।
6. <https://www.divyahimachal.com/2020/11/manavey-moolyon-ka-sanrakshan-karate-lok-sanskrti/>
7. गिरीश कुमार सिंह, भारतीय संस्कृति एवं सहायता, ओमेगा पब्लिकेशंस, नई दिल्ली, प्रथम संस्करण 2009, पृष्ठ 237।
8. वीरेन्द्र मोहन, इतिहास और संस्कृति, शिल्पायन, 2004, पृष्ठ 17।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 38-43



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

कथक नृत्य का उद्भव और विकास

मधुलिका सिंह

शोध छात्रा (मंचकला एवं संगीत विभाग), दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर, उ.प्र.

प्राप्ति - 02 जुलाई, 2023; संशोधन - 17 अगस्त, 2023; स्वीकृति - 25 अगस्त, 2023

नृत्य की उत्पत्ति

संसार की सृष्टि से पहले देखा जाए तो प्रकृति के अन्तर्गत भी नृत्य था। वृक्ष एवं लताएं भी वायु का स्पर्श पाते ही मस्ती में झूम उठने लगती थीं और उल्लास में आकर वन में या उद्यानों में नाचते मोर के उल्लासमय नृत्य से सभी परिचित हैं। सागर को अगर ध्यान से देखा जाए तो उसमें लहरों के उतार-चढ़ाव से नर्तकी की भांगिमाओं तथा विभिन्न लय का बोध होता है। मानो ऐसा प्रतीत होता है कि कभी लहरें विलम्बित लय में नृत्य कर रही हों तो कभी चौगुन लय का प्रयोग कर रही हों; उन लहरों की ध्वनि इतनी तेज होती है मानो ऐसा प्रतीत होता है कि नर्तकी अपने नृत्य के चरमोत्कर्ष पर पहुँच गई है। नृत्य से सारे ब्रह्मांड का बहुत ही घनिष्ठ संबंध है। यह सत्य है कि प्रकृति के अन्तर्गत नृत्य को महसूस किया गया है क्योंकि जीव सृष्टि से पूर्व केवल प्रकृति ही थी। सागर, लहरें, वृक्ष, लताएं व पक्षी आदि सभी अपने-अपने ढंग से नृत्य करते होंगे और आज भी देखें तो इसका अनुभव देखने को मिलता है। मानव ने प्रकृति की गोद में जन्म लेकर उसी में पुष्पित, पल्लवित एवं पर्यवसित हो जाता है। नृत्य हृदयगत भावों को प्रकट करने का एक सबल साधन है। मनष्य को अ, का, ई, ए करने की प्राकृतिक देन है जिसे हम गुनगुनाते हुए गीत का रूप धारण कर लेते हैं।

रोना, हंसना, नाचना-गाना मानव की सहज प्रवृत्तियां हैं और इसी के बीच उसने अपना विकास किया है। नृत्य भी इसी तरह मानव के लिए स्वाभाविक है। नृत्य के संबंध में कल्पना की गई है कि जब मानव ने बोलना भी नहीं सीखा था तब से वह नृत्य कर रहा है। नृत्य तो चेष्टाओं-मुद्राओं के दायरे की कला है। यह माना जाता है कि मानव ने नृत्य प्रकृति के माध्यम से सीखा है। जब उसके मन में उल्लास होता है तो वह खुशी में उल्टे सीधे हाथ

पैर संचालन द्वारा नृत्य करने लगता है। जब प्रसन्नचित मानव अपने अभ्यास और साधना से विभोर अपने पैरों में गति भर लाता है, थिरक उठता है तब वह नाच का आरम्भ करता है, पर नाच को अपने अभ्यास और साधना से कला की संज्ञा सभ्य मानव ही देता है।

मानव ने प्रकृति को देख वह महसूस कर नृत्य में काफी प्रयोग किए हैं।

प्रागैतिहासिक काल में नृत्य

वैदिक सभ्यता व संगीत के संदर्भ में जिस वर्ष का सर्वाधिक उल्लेख किया गया है वह है समन। प्रो. पिशेल का कथन है कि “समन एक प्रकार का सांगीतिक मेला था, जहाँ आमोद के लिए नारियाँ जाती थीं, युवतियाँ और प्रौढ़ाएँ पति की खोज में और वैश्याएँ मौके से लाभ उठाने।” जर्मन विद्वान केगी के शब्दों में “पत्नियाँ व कुमारीकाएँ प्रसन्न वसनों से अलंकृत समन की ओर चल पड़ती हैं। जब वन प्रानतर और खेत हरियाली से ढँक जाते हैं। तब युवा-युवतियाँ सह नृत्य करते हुए फैले मैदान की ओर चल पड़ते हैं, मृदंग धमक उठते हैं, तरुण-तरुणियाँ एक-दूसरे का हाथ पकड़कर नाचने लगते हैं। और तब तक नाचते हैं जब तक उनके साथ भूमि और दिशाएँ चक्कर खाने नहीं लगती और उनके नाचते समुदाय को धूल के बादल घेर नहीं लेते।”

उत्तर वैदिक काल में वर्ण व्यवस्था पूर्णरूपेण स्थापित होकर लोगों के पैतृक व्यवसाय की परम्परा का आरम्भ हुआ। नृत्य संगीत के द्वारा अपनी आजीविका चलाने वाली अनेक जातियाँ निकल पड़ीं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि वैदिक काल में नृत्य सामाजिक जीवन का एक प्रमुख अंग था। धार्मिक यज्ञ-यागादि से लेकर उत्सव पर्वों तक सर्वत्र नृत्य की प्रतिष्ठा थी। समाज के सभी लोग स्त्री-पुरुष मिलकर नाचते-गाते थे। पूर्व वैदिककाल में ‘समन’ जैसे सामाजिक उत्सवों पर सामूहिक रूप से किये जाने वाले ये सभी नृत्य एक प्रकार से लोकनृत्य ही थे। शास्त्रीय नृत्यों की परम्परा का अभी प्रारम्भ नहीं हुआ था। किन्तु उत्तर वैदिक काल से नृत्य की व्यवसायिक परम्परा आरम्भ होने के बाद इन नट-नर्तकों के प्रशिक्षण के लिए शास्त्र ग्रंथ की भी आवश्यकता अनुभव की जाने लगी और जब वेदांग के रूप में विभिन्न विषयों से सम्बन्धित सूत्र ग्रन्थ लिखे जाने लगे तब इन नटों की शिक्षा के लिए ‘नट सूत्र’ भी रचे जाने लगे। शिलाली तथा कुशाश्व नामक आचार्यों द्वारा रचे गये ऐसे ही दो नट-सूत्रों का उल्लेख महर्षि पाणिनी ने अपनी अष्टाध्यायी में किया है, जिन्हें वैदिक ग्रन्थों के समान ही मान्यता प्राप्त थी। ऐसी ही सूत्र ग्रन्थों की विभिन्न परम्पराओं को संकलित कर भरत मुनि ने त्रेतायुग के प्रारम्भ में अपने नाट्यशास्त्र की रचना की थी। इस प्रकार उत्तर वैदिक काल के अन्तिम चरण में भारत में शास्त्रीय नृत्य की परम्परा का प्रारम्भ हो गया था।

रामायण काल में नृत्य

जिस भारतीय सभ्यता और संस्कृति ने वैदिक काल में आर्यों के साथ-साथ अपने पैर जमाये थे उसका पूर्ण विकास रामायण और महाभारत काल में हुआ। वाल्मीकि मुनि रचित रामायण का रचनाकाल ई.पू. 1600 वर्ष माना जाता है। इस युग में समाज के अत्यन्त उच्च वर्ग से लगाकर निम्न वर्ग तक के लोग नृत्यादि कलाओं में न केवल रुचि रखते थे अपितु उनके नेपुण्य प्राप्त करने का भी प्रयास करते थे। इस काल में मनुष्य में जो सौम्यता, जो सुन्दर कल्पना, जो प्रभावशाली उमंग एवं जो आनन्दपूर्ण चेतना प्राप्त होती है वह संगीत के विकास के कारण ही।

महाभारत काल में नृत्य

पंचमवेद के रूप में विख्यात महर्षि वेद व्यास रचित 'महाभारत' का रचना काल ई.पू. 1100 वर्ष माना जाता है। रामायण काल से समाज के सभ्रान्त वर्गों में शास्त्रीय नृत्यों के प्रति जो रुचि जागृत हुई थी उसका पूर्ण विकास महाभारत काल में हुआ। महाभारत के प्रमुख पात्रों में नर्तकों की संख्या अधिक बढ़ी है। महाभारत के सूत्रधार श्रीकृष्ण का तो नाम ही 'नटवर' है। उन्होंने ब्रज में गोपियों के साथ 'रास' नृत्य करके सम्पूर्ण जन-चेतन जगत को मोहित कर डाला था। यह रास ही 'हल्लीस' या 'हल्लीसक' नाम से भी जाना जाता है तथा महाभारत के हरिवंश पर्व में इसका वर्णन 'छालिक्य' नाम से किया गया है। इन्हीं श्रीकृष्ण के प्रपौत्र प्रद्युम्न की पत्नी उषा ने 'लास्य' नृत्य की शिक्षा स्वयं भगवती पार्वती से प्राप्त की थी तथा उसे द्वारिका की रमाणियों को सिखाया था।

कथक नृत्य का उद्भव और विकास

नृत्य एक ललित कला है। साहित्य, धर्म और राजनीति की भाँति ललित कला भी समाज का दर्पण है। नृत्य में हम अपनी संस्कृति के दर्शन कर सकते हैं। देश के प्राचीन ग्रन्थों में नृत्य एक महत्वपूर्ण विषय रहा है तथा उसकी विशद व्याख्या होती रही है। नृत्य की इस श्रृंखला में 'कथक' का उद्भव कब हुआ और कैसे? यह शैली विकसित हुई, इस विषय में विद्वानों के विभिन्न मत हैं।

कथक नृत्य 'कथक' शब्द पर आवलम्बित है। इसी शब्द के आधार पर इसकी प्राचीन परम्परा व वर्तमान स्वरूप को स्पष्ट किया जा सकता है।

कथक शब्द उत्पत्ति और अर्थ

समान बोलचाल की भाषा में 'कथक' शब्द का अर्थ है कथा कहने वाला (कथ = कथा, क = कहो)। कथक जगत में यह लोकोक्ति सर्वप्रचलित है कि - "कथन करे सो कथक कहावे।"

'कथक शब्द' कथक, कथिक, कथिकों, कहुब आदि अनेक रूपों से प्राप्त होता है। प्राचीन ग्रन्थों में 'कथक' शब्द का ही उल्लेख मिलता है। पाली एवं नेपाली शब्द-कोश में 'कयिको' शब्द प्राप्त होता है। जिसका अर्थ व्याख्याता, उपदेश अथवा वर्णन करने वाला है। कल्पसूत्रादि जैन ग्रन्थों में कथक के स्थान पर 'कहुब' शब्द मिलता है। मनुस्मृति 6/67 में 'कतक' शब्द का उल्लेख मिलता है। जिसका अर्थ है - "रामायण का एक भाष्यकार।" 'शान्ति शतक' में कथक शब्द मिलता है, जिसका अर्थ है - गाना, लय के साथ बोलना, व्यवसायी कथा कहने वाला मुख्यतः पुराण-कथाओं का कहने वाला। वस्तुतः व्याकरण सम्मत शुद्ध शब्द 'कथक' ही है। कथिक, कयिकों इत्यादि अपभ्रंश रूप हैं। कथक शब्द का प्रयोग प्राचीनकाल से होता रहा है। इसकी प्राचीनता के सन्दर्भ सिन्धु घाटी सभ्यता में उपलब्ध हैं।

प्राचीनकालीन ग्रन्थों में 'कथक' शब्द का उल्लेख

कथक शब्द की प्राचीन परम्परा में महर्षि पाणिनि कृत 'अष्टाध्यायी' (ईसा पूर्व 7वीं शताब्दी) में इसका उल्लेख मिलता है, इन्होंने कथक शब्द की रचना 'कत्थ्य' धातु से स्पष्ट की है।

भरतमुनि के 'नाट्यशास्त्र' में भी 'कथक' शब्द का उल्लेख मिलता है। जिस प्रकार हमारे देश की सभी नदियों का उद्गम स्थल हिमालय पर्वत है, उसी प्रकार सभी नृत्य शैलियों का आदिग्रन्थ भरत का 'नाट्यशास्त्र' माना जाता है।

पौराणिक साहित्य में भी 'कथक' शब्द का प्रयोग मिलता है जिसका रचनाकाल ईसा पूर्व प्रथम शती से ईसा की पाँचवी शती तक माना जाता है।

इस प्रकार प्राचीन व मध्यकालीन ग्रन्थों के आधार पर निष्कर्ष रूप में हम कह सकते हैं कि कथक शब्द का प्रयोग प्राचीन काल में एक व्यक्ति विशेष के लिए हुआ है जो नृत्य और अभिनय के साथ पौराणिक (धार्मिक) कथाओं को प्रस्तुत करता है।

इस प्रकार प्राचीनकाल से धार्मिक भावनाओं को समाहित किए हुए कथक शैली धीरे-धीरे मुगल दरबारों की ओर बढ़ी, जहाँ इसके स्वरूप, तकनीक, वेशभूषा सभी में परिवर्तन हुआ। इसी काल में कथक नृत्य का पूर्ण विकास हुआ तथा यह एक नृत्य-शैली के रूप में प्रचलित हुई।

मुगल काल में कथक नृत्य

मध्य युग में भारत में मुस्लिम साम्राज्य की स्थापना के साथ ही वहाँ की संस्कृति का प्रभाव भारतीय संस्कृति और कलाओं पर पड़ना आरम्भ हुआ। इस युग में संगीतज्ञों व नृत्यकारों ने मन्दिरों के स्थान पर दरबारों में आश्रय ग्रहण किया।

कथक नृत्य को मुस्लिम आश्रय मिलने के परिणामस्वरूप लोगों को यह भ्रम हो गया कि 'कथक' मुस्लिम शैली का नृत्य है। किन्तु यह धारणा भ्रान्त है। 'कथक' हिन्दू परम्परा का ही नृत्य है। किन्तु मुस्लिम शासकों ने जब इस कला को आश्रय दिया, तो यह एक नाच या 'बाजार नृत्य' के रूप में परिवर्तित हो गया। इसलिए सभ्य समाज ने इसे स्वीकार नहीं किया।

यद्यपि नर्तकियों की परम्परा तो भारत वर्ष में प्राचीनकाल से चली आ रही है, किन्तु उनके नृत्य का स्वरूप उदात्त था; जैसे - आम्रपाली, चित्रलेखा आदि। इनका समाज में विशिष्ट स्थान होता था। धार्मिक स्थानों पर भी नर्तकियां नियुक्त होती थीं, जिनको देवदासी कहा जाता था।

मुसलमान जब भारत आए तो अपने साथ फ़ारस की कला भी लाए थे। मुस्लिम शासकों में सामान्यतया मनोरंजन एवं वासनामय जीवन की लालसा बहुत प्रबल थी और उनका एक प्रमुख आकर्षण था नाच। इसके लिए उन्होंने अपने दरबारों में नृत्य को विशेष महत्व दिया और अपनी रुचि के अनुरूप नृत्य कराने के लिए बड़े पैमाने पर व्यावसायिक नर्तकियों का फ़ारस से आयात किया। इन नर्तकियों ने अपने मालिकों की इच्छा के अनुरूप अपनी शैली को ढाला। उत्तर भारत में उस समय प्रचलित नृत्यों में से विशेषकर 'कथक' से इन्होंने बहुत कुछ ग्रहण किया। इस प्रकार धीरे-धीरे 'कथक नृत्य' राज दरबारों में नए रूप में विकसित होने लगा। यद्यपि इसने कथक की मूल सुन्दरता को बनाए रखा, किन्तु उसके अध्यात्मिक पक्ष को पूरी तरह त्यागकर यह बिलकुल दूसरे छोर की ओर बढ़ गया और वासनामय हो गया।

इस कला को वास्तविक प्रोत्साहन तो तब मिला जब वाजिद अली शाह के समय में लखनऊ की विलासिता अपनी चरम सीमा पर थी।

वाजिद अली शाह ने बासित ख़ाँ से संगीत की शिक्षा प्राप्त की थी और वे संगीत कला के पूर्ण मर्मज्ञ थे। इसी कारण कलाकारों को उनके शाही दरबारों में ख़ूब मान-सम्मान मिला। इनके समय में 'कथक नृत्य' की विशेष प्रगति हुई, इसका मुख्य कारण यह था कि ये स्वयं उच्चकोटि के नृत्यकार थे। कहा जाता है कि इन्होंने अपनी बेगमों को भी नृत्य की शिक्षा दिलवायी थी। ब्रज में रास नृत्य एवं गान का इनके मानस पर गहरा प्रभाव पड़ा था। उससे प्रभावित होकर उन्होंने सन् 1278 में अपनी पहली नृत्य मण्डली बनाई। जिसके प्रदर्शन को उन्होंने 'रहस' कहा। कैसर बाग में 'रहस' होता था, जिसमें स्वयं वाजिद अली शाह कन्हैया बनते थे।

श्री अब्दुल हलीप शरर में लिखा कि - "वाजिद अली शाह" लय के बहुत पक्के थे। लय संगीत का एक महत्वपूर्ण अंग है, और इसका बोध वाजिद अली शाह में बहुत ज्यादा था। यह सच है कि लय के ज्ञान वाले व्यक्ति के अंग-प्रत्यंग सहज ही लय के साथ फड़कने लगते हैं। कहा जाता है कि लयकारी में उनका कोई जवाब नहीं था, वे जब सोते थे तब उनके पांव का अंगूठा लय पर ही चलता था।"

लखनऊ के नवाबों की नृत्यकला में विशेष रुचि होने के कारण वहाँ पर इसका पूर्ण विकास हुआ। वहाँ के दरबारों में नृत्यकारों को विशेष सम्मान, पुरस्कार व सभी साधन सुविधाएँ प्रदान की जाती थीं। जिसके परिणामस्वरूप देश के उच्चकोटि के कलाकार वहाँ जाकर रहने लगे।

आधुनिक काल में कथक नृत्य

19वीं शती के अन्तिम दशकों और 20वीं शती के पूर्वार्द्ध का इतिहास अत्यन्त दयनीय है। अवध की नवाबी समाप्त होने पर तथा अंग्रेजों की जड़ें जम जाने पर कथकों का राजाश्रय समाप्त हो गया तथा उनकी जीविका समाप्त होने पर साधन गणिकाओं को तालीम देना भर रह गया। मन्दिरों में सशोभित होने वाला 'कथक नृत्य' अब गणिकाओं के कोठों पर निवास कर रहा था। विलासमय वातावरण में रहने के कारण इसमें निरन्तर परिवर्तन आता गया।

अंग्रेजों को भारतीय कलाओं में विशेष रुचि नहीं थी, अतः उन्होंने कथक नृत्य शैली को भी किसी प्रकार का प्रोत्साहन नहीं दिया, मन्दिरों में धार्मिक कथाओं को नृत्य और अभिनय के माध्यम से प्रस्तुत करने वाली इस पावन कला का वेश्याओं अथवा व्यावसायिक नाचने वालियों में प्रचलन होने के कारण सभ्य समाज में इसे हेय दृष्टि से देखा जाने लगा। ऐसे में 'कथक नृत्य' को पुनः प्रतिष्ठित करने में देश की कई विभूतियों ने महत्वपूर्ण योग दिया। इस सन्दर्भ में कालका बिन्दादिन एवं मैडम मेनका का नाम विशेष उल्लेखनीय है, जिन्होंने इसका शुद्ध रूप सुरक्षित रखने में तथा इस कला को पुनः प्रतिष्ठित करने में अथक परिश्रम किया।

सन् 1947 में देश स्वतंत्र हुआ। राष्ट्रीय चेतना के प्रसार से देश की विभिन्न कलाओं का पुनः उद्धार हुआ। कथक नृत्य जो हमारी संस्कृति का अभिन्न अंग है, उसके प्रति राष्ट्रीय अभिरुचि जाग्रत हुई और उसके विकास का प्रयत्न राष्ट्रीय स्तर पर किया गया। आज समाज में नृत्यांगनाओं को निम्न अथवा हेय दृष्टि से नहीं देखा जाता वरन् कला तथा कलाकारों दोनों को सम्मान दिया जाता है। यह कला आज भारत में ही नहीं, विदेश में भी दिन-प्रतिदिन लोकप्रिय होती जा रही है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. पुरूदाधीनय, कथक नृत्य शिक्षा भाग-1 एवं 2, जी. 7, अयोध्या अपार्टमेन्ट, 9-ए, मनोरमागंज, इन्दौर, मध्य प्रदेश।
2. डॉ. लक्ष्मी नारायण गर्ग, कथक नृत्य, संगीत कार्यालय, हाथरस, उत्तर प्रदेश।
3. रोहिणी भाटे, लहजा, राजकमल प्रकाशन, दरियागंज, नई दिल्ली।
4. भारती गुप्त, कथक और अध्यात्मक, राधा पब्लिकेशन, 2001
5. डॉ. माया टाक, ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में कथक नृत्य, कनिष्क पब्लिशर्स, डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली

ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के कार्यान्वयन की एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

दिव्या सिंह*, डॉ. राजशरण शाही** एवं डॉ. अनुपम सिंह***

*शोध छात्रा, शिक्षा शास्त्र विभाग, दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर

**एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा शास्त्र विभाग, दिग्विजयनाथ पी.जी. कॉलेज, गोरखपुर

***सहायक आचार्य, शिक्षा शास्त्र विभाग, दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर

प्राप्ति - 01 जुलाई, 2023; संशोधन - 28 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 20 अगस्त, 2023

सारांश

शिक्षा प्रत्येक प्राणी के जीवन की आधारशिला है। शिक्षा रूपी आधारशिला जितनी दृढ़ और मजबूत होगी, उतनी ही किसी राष्ट्र एवं समाज की नींव भी सशक्त बनेगी। शिक्षा विहीन प्राणी पशु तुल्य सदृश्य होता है, क्योंकि ऐसे व्यक्ति चेतनशील होते हुए भी स्वअस्तित्व के परिचय से विमुख होते हैं। जब किसी प्राणी को स्व का ज्ञान ही न हो, तो ऐसे व्यक्ति अपने समाज, राज्य एवं देश हित हेतु कैसे तत्पर रहेंगे। शिक्षा ही वह धूरी है जो बालक को स्वालम्बी बनाने में योगदान करती है। शिक्षा प्रत्येक व्यक्ति का एक मौलिक अधिकार है। इसी दृष्टि से प्रारंभिक शिक्षा सभी बालकों को सुलभ हो इस लक्ष्य की पूर्ति हेतु शिक्षा अधिकार अधिनियम प्रत्येक बच्चे को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करता है। परन्तु निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्राप्त करने के सम्बन्ध में जागरूकता ग्रामीण क्षेत्रों में अभी भी पूर्ण रूप से सम्भव नहीं है। जिसमें कहीं न कहीं अधिनियम के कार्यान्वयन में चूक है। निश्चित ही यह अध्ययन कुछ प्रमुख कार्यान्वयन सम्बन्धी मुद्दों की पहचान करता है और उसके समाधान हेतु कुछ सुझाव देता है।

प्रस्तावना

शिक्षा निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है। बालक की प्रथम पाठशाला उसका घर और प्रथम गुरु उसके माता-पिता माने जाते हैं। लेकिन एक बालक को पारिवारिक वातावरण के साथ-साथ उसे शिक्षा प्राप्ति के लिए बाहरी वातावरण की भी आवश्यकता होती है। जिसका मुख्य स्थान घर के पश्चात् विद्यालय माना जाता है। एक बालक के लिए स्कूली शिक्षा उसके सम्पूर्ण विकास को बढ़ाने में मदद करती है। जिसमें आधारभूत शिक्षा, शिक्षा के सभी स्तरों में

नींव का काम करती है। यह नींव जितनी मजबूत होगी बालक का चरित्र उसी स्वरूप में आगे परिभाषित होगा। इसी परिप्रेक्ष्य में औपचारिक शिक्षा के रूप में विद्यालयी शिक्षा के विकास के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 आया। जो 1 अप्रैल 2010 को पारित किए जाने हेतु अधिसूचित किया गया। जो 86वां संविधान संशोधन 13 दिसम्बर 2009 के अन्तर्गत मूल अधिकारों में अनुच्छेद 21-(ए) में 6 से 14 वर्ष के प्रत्येक बालकों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने की बात कही है। शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009, सम्पूर्ण भारत में प्रत्येक बच्चे को समान रूप से शैक्षिक अवसर प्राप्त करने की बात कही है। साथ ही निर्बल व वंचित वर्ग को शिक्षित करने पर विशेष बल दिया। जिस हेतु 25 प्रतिशत आरक्षण दिया गया। जिसमें सरकारी विद्यालय प्रत्येक बच्चे को निःशुल्क शिक्षा प्रदान करने एवं निजी विद्यालय कम से कम 25 प्रतिशत सीटों पर बिना किसी शुल्क के प्रवेश देंगे। परन्तु इस आरक्षण से प्रत्येक बालक लाभान्वित नहीं हो सके। सरकार के द्वारा इस अधिनियम से सम्बन्धित भिन्न-भिन्न कार्यान्वयन कार्यक्रमों का आयोजन भी किया गया। फिर भी इस अधिनियम का कार्यान्वयन पारदर्शिता के साथ न होने के कारण, आज भी ग्रामीण क्षेत्र के बच्चे विद्यालय जाने के प्रति रुचि नहीं दिखाते हैं। इस हेतु यह अध्ययन ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 के कार्यान्वयन में आने वाली विभिन्न चुनौतियों की पहचान करने का प्रयास करता है।

शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के प्रमुख प्रावधान

1. 6 से 14 वर्ष के प्रत्येक बच्चे के निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्राप्त करने का मौलिक अधिकार है।
2. प्रत्येक विद्यालय में पाँचवीं कक्षा तक 30 बच्चों पर एक शिक्षक का होना अनिवार्य है।
3. कक्षा 6 से 8 तक प्रत्येक 35 बच्चों पर एक शिक्षक होना अनिवार्य है।
4. कक्षा 5 तक 200 दिन और कक्षा 6 से 8 तक 220 दिन का कार्य दिवस अनिवार्य है।
5. निगरानी के लिए 'नेशनल कमीशन फॉर प्रोटेक्शन ऑफ चाइल्ड राइट्स' तथा नेशनल एड्वाइजरी काउंसिल की व्यवस्था निर्धारित।
6. प्राथमिक विद्यालयों में बच्चों के प्रवेश के लिए स्क्रीनिंग पर रोक तथा इसका उल्लंघन करने पर 25 से 50 हजार रुपये जुर्माने की व्यवस्था।
7. प्राथमिक शिक्षा पूरी होने तक किसी भी विद्यार्थी को किसी कक्षा में रोकना अथवा स्कूल से निकाला जाना प्रतिबंधित है। 8वीं बोर्ड परीक्षा की समाप्ति।
8. सभी सरकारी स्कूलों के देखरेख के लिए विद्यालय प्रबंध समिति गठित होगी, जिसमें 75 प्रतिशत सदस्य बच्चों के अभिभावक होंगे।
9. कोई भी अध्यापक निजी शिक्षण नहीं कर सकता।
10. कक्षा 1 से 5 तक 1 किलोमीटर के दायरे में तथा कक्षा 6 से 8 तक 3 किलोमीटर के दायरे में विद्यालय की व्यवस्था।
11. 25 प्रतिशत सीटें गरीब, दुर्बल व वंचित वर्ग के बालकों के लिए आरक्षित।
12. विद्यार्थी को किसी प्रकार के दण्ड का प्रावधान नहीं।

13. प्रत्येक विद्यालय को कुछ न्यूनतम आधारभूत शैक्षणिक संरचना (भवन, फर्नीचर, शौचालय, पेयजल आदि) उपलब्ध कराना निर्धारित है।
14. सरकारी स्थानीय प्राधिकारी व माता-पिता के कर्तव्य अधिनियम में व्यवस्थित किए गए हैं।
15. शिक्षा में परिमाणात्मक वृद्धि के साथ-साथ बच्चों को गुणवत्तायुक्त शिक्षा प्रदान की जाएगी।

ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 का कार्यान्वयन

भारत एक कृषि प्रधान देश है। जिसमें देश के अधिकांश लोग ग्रामीण क्षेत्र से सम्बन्धित होते हैं। ग्रामीण क्षेत्रों के कृषि मुख्य व्यवसाय होने के कारण यहाँ पर रहने वाले लोगों के बच्चे भी अपने माता-पिता के इस कार्य में सहयोग करते हैं। ग्रामीण क्षेत्र के अभिभावकों में शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 के सन्दर्भ में जागरूकता का अभाव है। अभिभावकों में जागरूकता का अभाव होने के कारण उनके बच्चे भी विद्यालय जाने से कतराते हैं। इस अधिनियम का मुख्य प्रयोजन ही सम्पूर्ण भारत वर्ष के बच्चों को आधारभूत शिक्षा से जोड़ना है। जिससे कहीं पर भी कोई बच्चा निरक्षर न रहे, विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में। परन्तु आज तक ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 का कार्यान्वयन सफल नहीं हो सका है। ग्रामीण क्षेत्रों में आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन सफल न होने के पीछे ग्रामीण क्षेत्रों की विभिन्न समस्याएँ हैं -

1. ग्रामीण क्षेत्रों के अधिकांश बच्चे निर्धन होते हैं। निर्धनता के कारण ही अपने माता-पिता के साथ उनके कार्य में हाथ बटाते हैं। जिसके कारण वे विद्यालय से जुड़ नहीं पाते। और कहीं न कहीं ऐसे बच्चे विद्यालय से दूर होते जाते हैं। जिससे उनकी पढ़ने के प्रति रुचि कम होती जाती है।
2. ग्रामीण क्षेत्रों में अधिकांश बच्चे प्रारम्भ में विद्यालय में दाखिला तो ले लेते हैं, लेकिन अपनी शिक्षा जारी नहीं रखते, या तो वे बीच में ही विद्यालय छोड़ देते हैं, या तो प्रतिदिन विद्यालय नहीं जाएंगे, कुछ बच्चे विद्यालय हेतु निकलते भी हैं, तो बीच में ही कहीं अन्य गलत गतिविधियों में संलग्न हो जाते हैं। बहुत से बच्चों के माता-पिता भी एक, दो कक्षा के उपरान्त सोचते हैं। इनके बच्चे के लिए यही पर्याप्त ज्ञान है और ऐसे अभिभावक अपने बच्चों की शिक्षा बन्द कराकर काम पर लगा देते हैं।
3. ग्रामीण क्षेत्रों के अधिकांश बच्चे पैसों के अभाव के कारण तस्करी का शिकार हो जाते हैं। जिसमें बालक और बालिका दोनों की तस्करी की जाती है। इस अनैतिक कार्य में कभी अभिभावक ही अपने बच्चों को बेच देते हैं, तो कभी बच्चे भ्रमित होकर लोगों के जालसाजी का शिकार बन जाते हैं। राष्ट्रीय अपराध रिकार्ड व्यूरो के अनुसार हर आठ मिनट में एक बच्चा लापता हो जाता है। भारत में श्रम, भीख और यौन शोषण इत्यादि जैसे अपराधिक कार्यों में बच्चे संलग्न हैं। भारत में बाल शोषण के मूल कारण गरीबी, शिक्षा की कमी, अभिभावकों की सक्रियता का अभाव, साथ ही बच्चों के परिवार की आर्थिक रूप से सहायता करने की असफलता इत्यादि कारण है। जिससे आरटीई अधिनियम ग्रामीण क्षेत्रों में अपेक्षानुरूप परिणाम प्राप्त करने में असफल सिद्ध हो रहा है।
4. आरटीई अधिनियम ग्रामीण क्षेत्रों में सफल न होने के कारण सामाजिक, लिंग भेदभाव और धर्म जैसी कुछ गंभीर मुद्दे भी हैं। जिस कारण अधिकांश बच्चे कभी विद्यालय नहीं गए। लैंगिक भेदभाव में निश्चित ही पहले की अपेक्षा कमी आई है। परन्तु फिर भी पूर्णरूप से ग्रामीण क्षेत्रों के अभिभावकों की मानसिकता नहीं

बदली है। आज भी ग्रामीण क्षेत्रों में ऐसे माता-पिता हैं जो बेटी के अपेक्षा बेटों की शिक्षा दिलाने में ज्यादा प्राथमिकता देते हैं। धर्म भी आज के समय में आरटीई अधिनियम के लक्ष्य के मध्य बहुत बड़ा रोड़ा है।

5. राज्य सरकारों द्वारा भी आधारभूत शिक्षा के निचली स्तर तक के अधिकारियों के कार्यों में भ्रष्टाचार विद्यमान है। ऐसे बहुत से विद्यालय हैं जो दुर्गम ग्रामीण क्षेत्रों में हैं। जहाँ न तो कोई निगरानी कमेटी जाती है और न ही शिक्षक एवं बच्चे। केवल कागजी कार्यवाही पूर्ण करके आरटीई अधिनियम का कार्यान्वयन किया जाता है। जो कहीं न कहीं शिक्षा अधिकार अधिनियम के नियमावली में बहुत बड़ी संध है।
6. ग्रामीण क्षेत्रों में आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन में सबसे बड़ी रुकावट आज भी बुनियादी सुविधाओं की सुलभता का अभाव है। शहरी क्षेत्रों के अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालयों में शुद्ध पेयजल, मिड-डे-मील सारणी के अनुरूप भोजन न देना, या मिड-डे-मील केवल कागजी कार्यवाही मात्र है। विद्यालय के कमरे, शौचालय जिसमें विशेष, रूप से लड़के-लड़कियों के लिए अलग-अलग शौचालय न होना सरकारी नियमों के अनुसार एक किलोमीटर के अंदर, प्राथमिक विद्यालय, और तीन किलोमीटर के अन्दर उच्च प्राथमिक विद्यालय की स्थापना न होना एक शिक्षक कक्षा, एक प्रधान शिक्षक या कार्यालय कक्षा की व्यवस्था इत्यदि सुविधाएं प्रर्याप्त धन के अभाव के कारण ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालय में आज भी सुलभ नहीं हैं।
7. ग्रामीण क्षेत्रों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का अभाव आज भी विद्यमान है। उसमें शिक्षक, अभिभावक, और स्वयं छात्र भी जिम्मेदार है। एक शिक्षक से सम्पूर्ण विद्यालय का संचालन चलता है। जिसमें से एक दो शिक्षक प्रायः विद्यालय नहीं जाते। अभिभावक भी बच्चों को पढ़ने के प्रति प्रेरित नहीं करते हैं और छात्र भी बस विद्यालय आकर भोजन प्राप्त करने की चेष्टा में रहते हैं। जिससे कहीं न कहीं गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के बजाय एक मात्र औपचारिकता निभायी जाती है। जिससे आरटीई अधिनियम के नियमावली के कार्यान्वयन का निरन्तर दुरुपयोग हो रहा है।
8. शिक्षा अधिकार अधिनियम के अन्तर्गत बच्चों को किसी भी प्रकार के दण्ड का प्रावधान नहीं है। परन्तु ग्रामीण क्षेत्रों में आज भी शिक्षकों के द्वारा दण्ड छात्रों को दिया जा रहा है। जिससे छात्र विद्यालय आने में रुचि नहीं लेते हैं और अभिभावक भी बच्चों को विद्यालय जाने की अनुमति नहीं देते।
9. आरटीई एक्ट के अन्तर्गत कमजोर और वंचित वर्ग के बच्चों के लिए 25 प्रतिशत आरक्षण की व्यवस्था है। ग्रामीण क्षेत्रों में निजी स्कूलों की संख्या में कमी के साथ वहाँ की गुणवत्ता चिन्तनीय है। निजी विद्यालय में 25 प्रतिशत आरक्षण की समुचित उपयोग हो नहीं पाता है। ग्रामीण क्षेत्रों के अभिभावक भी अधिकांशतः अशिक्षित हैं, उन्हें सरकार द्वारा दी जाने वाली सुविधाओं का ज्ञान नहीं होता है।
10. शिक्षा अधिकार अधिनियम के अन्तर्गत प्राथमिक स्तर पर छात्र शिक्षक अनुपात 30:1 है। लेकिन आज भी ग्रामीण क्षेत्रों में एक शिक्षक से सम्पूर्ण विद्यालय का संचालन चल रहा है। जिसमें कुछ विद्यालयों में शिक्षकों की कमी है, तो कुछ विद्यालय में शिक्षक होते हुए भी प्रतिदिन विद्यालय नहीं जाते हैं। जो आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन में असफलता के प्रमुख कारणों में से एक है।
11. ग्रामीण क्षेत्रों में बाल मजदूरों एवं श्रमिक बाल मजदूरों को विद्यालय में पुनः वापस लाना एक चुनौतीपूर्ण कार्य सिद्ध हो रहा है। जिसमें सरकार, शिक्षक और स्वयं अभिभावक को जागरूक होना पड़ेगा। जिससे आरटीई एक्ट के नियमावली का पारदर्शिता के साथ ग्रामीण क्षेत्रों में भी कार्यान्वयन संभव हो सके।
12. शहरी क्षेत्रों के अपेक्षा अब ग्रामीण क्षेत्रों के भी कुछ समर्थवान अभिभावक अपने बच्चों को निजी विद्यालय में प्रवेश दिलाना पसन्द करते हैं। माता-पिता या स्वयं समाज का यह मानना है कि प्राइवेट विद्यालय अच्छी

सुविधाएं और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा मुहैया कराते हैं। आरटीई अधिनियम के लिए यह अत्यन्त ही चुनौतीपूर्ण कार्य है।

शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 के सफल कार्यान्वयन के लिए सुझाव

1. निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा बच्चों को उपलब्ध कराने में और अभिभावकों को जागरूक करने के लिए ग्राम समिति को भी आगे बढ़कर पहल करने की आवश्यकता है।
2. अध्यापक और अभिभावक के मध्य बीच-बीच में बातचीत होते रहना चाहिए। जिससे छात्र नामांकन वृद्धि दर में बढ़ने की भी संभावना बढ़ जाती है।
3. मध्यान भोजन की गुणवत्ता में सुधार की आवश्यकता है, जिससे बच्चों को शुद्ध भोजन मिले, दूसरे समाज के कमजोर वर्ग के बच्चे विद्यालय की ओर आकर्षित हों।
4. ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालयों की आधारभूत सुविधाएं उपलब्ध करायी जाए।
5. ग्रामीण क्षेत्रों के लिए योग्य, अनुभवी, ईमानदार एवं कर्तव्यनिष्ठ जैसे इच्छुक शिक्षक को नियुक्त किया जाए।
6. छात्र-शिक्षक अनुपात ग्रामीण क्षेत्रों में आरटीई अधिनियम के अनुरूप निर्धारित किया जाए।
7. ग्रामीण क्षेत्रों के छात्रों के लिए समय-समय पर बाल-केन्द्रित कार्यक्रमों का आयोजन कराया जाए और प्रतिभागी छात्रों की प्रोत्साहन पुरस्कार भी पुर्नबलन के रूप दिया जाए।
8. बालिकाओं के शिक्षा के लिए विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में जागरूक किया जाए और समग्र दृष्टिकोण अपनाने हेतु तत्पर बनाया जाए।
9. ग्रामीण क्षेत्रों में क्षेत्रीय सन्तुलन को देखते हुए नवीन विद्यालय स्थापित किए जाएं।
10. प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षकों के अतिरिक्त कार्यों से मुक्त किया जाए। साथ ही विद्यालय में पर्याप्त शिक्षक की भी व्यवस्था किया जाए।
11. ग्रामीण क्षेत्रों में विद्यालयों के लिए समय-समय पर सुविधाजनक योजना, सरकारी निरीक्षण और मूल्यांकन की आवश्यकता है।
12. विभिन्न सरकारी तथा गैर-सरकारी संगठनों, युवाओं, ऐजेन्सियों, ग्राम समिति, एवं समाज के प्रत्येक नागरिक की भागीदारी सुनिश्चित किया जाए।

निष्कर्ष

शिक्षा का अधिकार अधिनियम सरकार के द्वारा लागू किया गया एक बड़ी पहल है। परन्तु ग्रामीण क्षेत्रों में इस अधिनियम के क्रियान्वयन में विभिन्न चुनौतियाँ समक्ष खड़ी हैं। जिसके कारण इतने वर्षों से आरटीई अधिनियम लागू होने के उपरान्त भी ग्रामीण क्षेत्रों के क्रियान्वयन में खोखलापन झलकता है। जिसके जिम्मेदार प्रत्येक स्तर के लोग हैं। इन चुनौतियों हेतु निरन्तर अनुसंधान हो रहे हैं, खामियों को भी समय-समय पर प्रकट किया जाता रहा है। परन्तु कोई ठोस समाधान निकलता नहीं है। निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रत्येक बच्चे के लिए ग्रामीण क्षेत्रों में उपलब्ध तभी संभव है जब इसका सफल क्रियान्वयन किया जाए। इसके लिए प्रत्येक स्तर के लोग, जिसमें शिक्षक, अभिभावक सरकारी, गैर-सरकारी संगठन ग्राम समिति एवं समाज के नागरिक, नवयुवक सभी जागरूक हों साथ ही ग्रामीण क्षेत्रों के लोगों की सोच और मानसिकता को समग्र दृष्टिकोण प्रदान किया जाए।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. आलोक सक्सेना (2011), निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 अधिनियम संख्यांक 35, पुस्तक सदन प्रकाशन, इलाहाबाद, पृष्ठ सं. 132।
2. भारद्वाज, आरा (2011), शिक्षा का अधिकार अधिनियम : समाज के विभिन्न वर्गों की जागरूकता का विश्लेषणात्मक अध्ययन, भारतीय आधुनिक शिक्षा, वर्ष 31, अंक 4, मेरठ, पृष्ठ सं. 152।
3. सफाया, आर.एन. (2011), उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा, धनपतराय, पब्लिशिंग, कंपनी पृष्ठ सं. 86।
4. कुरुक्षेत्र (ग्रामीण विकास की एक पत्रिका), मई 2015, खंड 59, क्रमांक 7।
5. उमा (2013), शिक्षा का अधिकार एक महत्वपूर्ण मूल्यांकन, जेएचएसएस, खंड-6, अंक-4।
6. एच. पद्मनाम (2015), शिक्षा का अधिकार अधिनियम-ग्रामीण क्षेत्रों में इसके कार्यान्वयन में चुनौतियाँ, आईजेएआर, खण्ड-5, अंक-1।
7. [www google.com](http://www.google.com)
8. Nanda, Swagatika, et al., 4 (4). April, 2017, Right to education act implementation in rural sector: a study, Bargarh odisha.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 50-54



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

पंडित दीनदयाल उपाध्याय का एकात्म मानववाद दर्शन

मानस मोहन पाण्डेय* एवं प्रो. अजय कुमार दुबे**

*शोध छात्र (शिक्षा संकाय), वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर, उत्तर प्रदेश
विभागाध्यक्ष/प्रभारी, शिक्षक शिक्षा विभाग, तिलकधारी पी.जी. कॉलेज, जौनपुर, उत्तर प्रदेश

प्राप्ति - 04 जुलाई, 2023; संशोधन - 20 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 27 अगस्त, 2023

यह एक निर्विवाद सत्य है कि शिक्षा किसी भी राष्ट्र या समाज की प्राणवायु है, उसकी प्रेरणा है, उसकी ऊर्जा है। वास्तव में शिक्षा मानव की सर्वाधिक प्रशंसनीय उपलब्धि है और शिक्षा की भूमिका देश, समाज, राष्ट्र व मानवताओं की जटिलताओं को सुलझाने में निहित है। यही सच्ची शिक्षा है और यही मनुजत्व भी। इसी मनुजत्व को हमारे देश के महान मनीषियों और विचारकों ने भलीभाँति पहचाना और शिक्षा जैसी पुण्य सलिला गंगा को हमारे मध्य अविरल रूप से प्रवाहित किया।

शिक्षा ज्ञान प्राप्ति का प्रमुख साधन है। शिक्षा व्यक्ति, समाज तथा राष्ट्र के निर्माण की आधारशिला होती है। शिक्षा द्वारा व्यक्ति, जाति, वर्ग, धर्म, संस्कृति, समुदाय तथा प्रान्त की संकीर्ण भावनाओं से ऊपर उठकर राष्ट्रीय स्तर पर सामान्य संस्कृति, सामान्य भाषा तथा सामान्य जीवनशैली को अपनाकर राष्ट्रीय आकांक्षाओं एवं आदर्शों को पूरा करने का प्रयत्न करता है। विश्व में जितने भी प्रगतिशील राष्ट्र हैं उनकी प्रगति की श्रेय शिक्षा को है। प्रजातांत्रिक देशों में शिक्षा का विशेष महत्व है। शिक्षा के माध्यम से ही किसी समाज का विकास उसी दिशा में संभव है जब शिक्षा को समाज की परिस्थितियों एवं आवश्यकताओं के अनुरूप बनाया जाए। प्राचीन भारतीय समाज की प्रकृति मूलतः आध्यात्मिक थी। इसलिए शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य छात्रों का आध्यात्मिक विकास करना था। परन्तु आधुनिक भारतीय समाज की प्रकृति भौतिकवादी हो गई है तथा इसका प्रयोजन छात्र का व्यावसायिक विकास करना रह गया है। भौतिकवाद असंतोष का मूल कारक है। भौतिकवाद हमें संग्रह की प्रवृत्ति की ओर उन्मुख करता है। जिससे मूल्यों का ह्रास होता है। आधुनिक समय में विज्ञान और तकनीक के विस्तार के साथ विवेक का संकुचन हो रहा है। इस प्रकार ज्ञान और विवेक का असंतुलन हो गया है। शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य व्यक्ति के भीतर छिपी अन्तर्निहित शक्तियों को विकसित करना तथा मानवीय मूल्यों के पोषण हेतु उसे अभिप्रेरित करना है, किन्तु समाज में चारों ओर फैली अराजकता, पागलपन, हिंसा, शोषण, भ्रष्टाचार इसका प्रत्यक्ष उदाहरण है कि शिक्षा अपने इस सर्वोच्च लक्ष्य

को प्राप्त करने में असफल रही है। शिक्षा में भावनात्मक पक्ष उपेक्षित होता जा रहा है जिसके कारण मस्तिष्क एवं हृदय के बीच का संबंध कमजोर हो गया है। इसका कारण यह है कि मानव जीवन में नैतिक, सामाजिक और मानवीय मूल्यों में निरन्तर हास हो रहा है। ऐसी दशा में जब सम्पूर्ण विश्व, अशान्ति, असुरक्षा, अस्पृश्यता, युद्ध, आतंकवाद, हिंसा, नरसंहार, शीतयुद्ध, विभाजन जैसी समस्याओं का दंश झेल रहा था। जिससे विश्व मानवता पर संकट सा आ गया था। इन परिस्थितियों में पंडित दीनदयाल उपाध्याय जी ने सम्पूर्ण विश्व को एकात्म मानववाद दर्शन देकर मानवता के संकटग्रस्त अस्तित्व को संजीवनी देने का प्रयास किया।

एकात्म मानववाद दर्शन भारतीय संस्कृति के विभिन्न आयामों का कुल जोड़ है। एकात्म मानववाद दर्शन जो सनातन भारत का आईना है, उसकी विशिष्टताओं, उसके अध्यात्म, उसके कर्मशीलता का प्रकृति से उसकी एकात्मता का, भारत की अर्थशास्त्र, उसके समाजशास्त्र का, उसकी विविधता को एकता के सूत्र में पिरोने वाला है - 'एकात्म मानववाद दर्शन'।

भारत के महान दार्शनिक पथप्रदर्शक, आदर्श कर्मयोगी, विलक्षण विचारक और प्रखर नेता पंडित दीनदयाल उपाध्याय जी ने सम्पूर्ण मानवता को एकता के सूत्र में बांधने के लिए एकात्म मानववाद का दर्शन विश्व पटल पर रखा। समस्त समाज के सम्पूर्ण कल्याण के प्रति उनका चिन्तन एकात्म मानववाद और अन्त्योदय दर्शन के रूप में देखने को मिलता है। उनका मानना था कि वस्तुतः पश्चिमी मानवतावादी विचारधाराओं में भारतीय संस्कृति का पुट न होने के कारण वे भारतीय परिवेश के अनुकूल नहीं हैं। ऐसे में उन्होंने एकात्म मानववाद का दर्शन देकर उसे राष्ट्र हितकारी बना दिया। इस दर्शन के अनुसार व्यक्ति, परिवार, समुदाय, राष्ट्र और मानवता अलग-अलग इकाई में न होकर एक ही आकार में बंधे बताए गए हैं। इन्होंने इसे अखण्ड मण्डलाकार रूप में आसानी से समझाया है। उन्होंने बल देकर कहा है कि सेक्यूलरवाद, साम्यवाद, व्यक्तिवाद और पूँजीवाद जैसे पश्चिमी सिद्धान्तों द्वारा भारत का सम्पूर्ण विकास संभव नहीं है। इन सबका एक मात्र ही प्रबल विकल्प है - एकात्म मानववाद दर्शन। एकात्म मानववाद दर्शन के अनुसार व्यक्ति और समाज के बीच संघर्ष न होकर बल्कि सामंजस्य की भावना होनी चाहिए। व्यक्ति, समाज, राष्ट्र और विश्व एक-दूसरे से गुम्फित हैं, जोड़े हैं। ये अलग-अलग द्वीप रूप में नहीं रह सकते।

पंडित दीनदयाल उपाध्याय जी के अनुसार जब तक समाज का अन्तिम व्यक्ति का विकास और उसमें आर्थिक और सांस्कृतिक विकास परस्पर संलग्न है, इसके बगैर किसी भी राष्ट्र के उत्थान की कल्पना नहीं की जा सकती है। पंडित दीनदयाल जी ने अपने एकात्म मानववाद दर्शन के रूप में एक ऐसा चिन्तन प्रस्तुत किया जिसके अनुसार शाश्वत तत्वों के आधार पर वर्तमान में क्रियान्वयन की योजना बन सके। सांस्कृतिक निष्ठा दीनदयाल जी के जीवन-दर्शन का पहला सूत्र है। उनके शब्दों में - "भारत में रहने वाला और इसके प्रति ममत्व की भावना रखने वाला मानव समूह एक जन है, उनकी जीवन प्रणाली, कला, साहित्य, दर्शन सब भारतीय संस्कृति है, इसलिए भारतीय राष्ट्रवाद का आधार यह संस्कृति है, इस संस्कृति में निष्ठा रहे तभी भारत एकात्म रहेगा।"

आत्मचिन्तन को यदि व्यवहार में अपनाना है तो वह शिक्षा के माध्यम से ही संभव है। शिक्षा एक ऐसी व्यवस्था है जिससे व्यक्ति का मनस बनता है, उसके विचार बनते हैं। उसमें विभिन्न प्रकार के कौशल विकसित होते हैं। कौशल, भावना और बुद्धि के क्षेत्र में विकसित व्यक्ति ही अपना जीवन सुसंस्कृत, समृद्ध और पौरुषपूर्ण बनाता है। ऐसे व्यक्ति ही समाज की व्यवस्थाओं को बनाता है और संचालित भी करता है। सहज और स्पष्ट रूप में कहें तो जैसी शिक्षा वैसा व्यक्ति, जैसी शिक्षा वैसा समाज बनता है। इसलिए एकात्म मानववाद दर्शन के अनुसार यदि हमें समाज रचना का विचार करना है तो शिक्षा का विचार करना अनिवार्य होगा। वास्तव में आज यदि राष्ट्रीय

जीवन में जिन भीषण से लेकर सामान्य समस्याओं का सामना हम कर रहे हैं उसका मूल कारण अव्यवस्थित शिक्षा ही है। अतः हमें शिक्षा का विचार प्राप्त कराना होगा। शिक्षा ही संस्कार, ज्ञान, रीति-रिवाज, जीवनशैली आदि को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को हस्तान्तरित करती है। संस्कार, ज्ञान परम्परा, गुण परम्परा – ये सब शिक्षा से ही बनते हैं। अतः हमें एक शैक्षिक व्यवस्था का निर्माण करना होगा जिसका आधार ज्ञान, मानवता, परस्पर स्नेह, सामंजस्य, सहयोग, विश्वबन्धुत्व, विश्व मानव और वसुधैवकुटुम्बकम् हो। जिसका आधार पंडित दीनदयाल उपाध्याय का एकात्म मानववाद दर्शन ही हो सकता है।

एकात्म मानववाद, नवीन विचारधारा नहीं है, क्योंकि इसका बीज भारतीय परम्परा में वेदों, उपनिषदों एवं भगवद्गीता में देखे जा सकते हैं। 'एकात्म मानववाद' की पृष्ठभूमि के दो आयाम हैं : प्रथम – पाश्चात्य जीवनदर्शन तथा द्वितीय – भारतीय संस्कृति। 'मानववाद' पाश्चात्य अवधारणा है तथा 'एकात्मता' भारतीय अवधारणा। पाश्चात्य प्रयोगों में लौकिक जीवन का वैशिष्ट्य है। अतः कहा जा सकता है कि पाश्चात्य 'मानववाद' के भारतीयकरण की प्रक्रिया की फलश्रुति है – 'एकात्म मानववाद'। जब हम एकात्म मानववाद कहते हैं तो उसका सीधा अर्थ यह होता है कि समस्त विश्व ब्रह्माण्ड में एक ही चेतना व्याप्त है। व्यक्ति से लेकर व्यक्ति चेतना, उससे लेकर ब्रह्माण्ड चेतना तक उसका एक ही स्वरूप है और इसीलिए एक ही अंतिम सत्य की अभिव्यक्ति है। संपूर्ण विश्व ब्रह्माण्ड उसके अन्दर एक आंतरिक एकात्मता है।

इस प्रकार दीनदयाल का एकात्म मानववाद भारत की प्रचीन दार्शनिक परम्परा से प्रस्फुटित एक क्रान्तिकारी विचारधारा है। उपाध्याय इस विचारधारा का प्रयोग एक नए राष्ट्र और विश्व के निर्माण के लिए करना चाहते थे। एकात्म मानववाद का केन्द्रीय विचार यह है कि जीवन एक समग्रता है। यह जीवन को खण्डों-खण्डों में बाँटकर पुनः उन खण्डों को एक में जोड़ने की विचारधारा नहीं है, यह वह विचारधारा है जिसके अनुसार समस्त अनेकताओं और विरोधों के पीछे एक एकता है। एकता का यही सिद्धान्त भारतीय दर्शन का मूल मंत्र है और यही राष्ट्र निर्माण का व्यावहारिक एवं वैज्ञानिक उपाय है। इसके विपरीत यदि विरोधों एवं संघर्षों की मानवीय सम्बन्धों का आधार मानकर चलेंगे तो समन्वित राष्ट्र एवं विश्वशान्ति की स्थापना का प्रयास सर्वथा निष्फल ही रहेगा।

दीनदयाल उपाध्याय का एकात्म मानववाद उपनिषदों द्वारा प्रतिपादित आत्मा की अवधारणा पर आधारित है। वे यह मानते हैं कि सत्ता के सभी रूप एक अखण्ड सत्ता के अलग-अलग रूप हैं और आत्मा उन सभी सत्ताओं की अखण्ड सत्ता है। इससे जो महत्वपूर्ण निष्कर्ष दीनदयाल उपाध्याय निकालते हैं वह यह है कि न केवल मानव समाज अपितु समूची सृष्टि का जीवन के विभिन्न क्षेत्रों जैसे – राजनीति, समाज, दर्शन, धर्मदर्शन एवं शिक्षा इत्यादि में प्रयोग करके एक गरिमापूर्ण तथा मंगलकारी जीवन की स्थापना की जा सकती है।

एकात्म मानववाद का सूत्र सिद्धान्त यह है कि जीवन और मनुष्य जीवन के अतिरिक्त मनुष्येतर जीवन भी सम्मिलित है, एक समग्रता है। यह जीवन को खंडों-खंडों में बाँटकर पुनः उन खण्डों को एक में जोड़ने की विचारधारा नहीं है, यह वह विचारधारा है जिसके अनुसार समस्त अनेकताओं और विरोधों के पीछे एक एकता है। एकता का यही सिद्धान्त भारतीय दर्शन का मूलमंत्र है और यही राष्ट्रनिर्माण का व्यावहारिक और वैज्ञानिक उपाय है। इसके विपरीत यदि मनुष्य विरोध और संघर्ष को मानवीय सम्बन्धों का आधार मानकर चलेंगे तो समन्वित राष्ट्र और विश्वशान्ति की स्थापना का प्रयास सर्वथा निष्फल ही रहेगा। दीनदयाल का एकात्म मानववाद भारतीय संस्कृति की युगानुरूप व्याख्या है। वे स्वयं कहते हैं स्वराज्य तभी साकार और सार्थक होगा जब वह अपनी संस्कृति की अभिव्यक्ति का साधन बन सकेगा। इस अभिव्यक्ति में हमारा विकास भी होगा और हमें आनन्द की अनुभूति भी होगी।

दीनदयाल उपाध्याय 'शिक्षा को ही समाज की जननी मानते हैं। उनके अनुसार नए घटकों को पुराने घटकों से अपने संबंधों का भान रहे तथा वे पुराने घटकों की जीवन की अनुभूति मानकर और समझकर आगे चले तो उस समूह को समाज नाम प्राप्त होता है अर्थात् एक के बाद एक।

मानव जब दूसरों को जो प्रायः उसके बाद जन्मे हों, विभिन्न क्षेत्रों के अपने सम्पूर्ण अनुभव को अथवा उसके सम्पूर्ण अनुभव को अथवा उसके सारभूत अंश को विभिन्न उपायों द्वारा प्रदान या अग्रसारित करता है तो इस प्रक्रिया में एक निरंतर गतिमान मानव समूह ही सृष्टि होती है, जिसे समाज कहते हैं। यदि शिक्षा न हो तो समाज का जन्म ही न हो'।

उपाध्याय जी मानते थे कि शिक्षा हर व्यक्ति का जन्म सिद्ध अधिकार है। समाज द्वारा इसकी व्यवस्था होनी चाहिए। शिक्षा का विक्रय समाज के लिए घातक होगा। अतः शिक्षा सुनिश्चित व निःशुल्क होनी चाहिए। इस संदर्भ में वे लिखते हैं कि बच्चों को शिक्षा देना समाज के अपने हित में है। जन्म से मानव पशुवत् पैदा होता है। शिक्षा व संस्कार से वह समाज का अभिन्न घटक बनता है जो काम समाज के अपने हित में हो उसके लिए शुल्क लिया जाए, यह तो उल्टी बात है। कल्पना करें कि कल शिक्षा शुल्क का बहिष्कार करके अथवा उसे देने में असमर्थ होने के कारण बच्चे पढ़ना बंद कर दें तो क्या समाज इस स्थिति को सहन करेगा? पेड़ लगाने और सींचने से पेड़ के फलने पर हमें फल मिलेंगे ही। शिक्षा भी इसी प्रकार विनियोजन बनाती हो उससे समाज की अवहेलना करने वाले निकले तो आश्चर्य ही क्या? दीनदयाल ने स्वयं कहा है कि "भारत में 1947 से पूर्व सभी देशी राज्यों में कहीं भी शिक्षा के लिए शुल्क नहीं लिया जाता था। उच्चतम श्रेणी तक शिक्षा निःशुल्क थी। गुरुकुलों में तो भोजन व रहने की व्यवस्था भी आश्रम में होती थी। केवल भिक्षा मांगने के लिए ब्रह्मचारी समाज में जाता था। कोई भी गृहस्थ ब्रह्मचारी को खाली हाथ नहीं लौटाता था, अर्थात् समाज द्वारा शिक्षा की व्यवस्था की जाती थी।"

दीनदयाल उपाध्याय जी समतामूलक एवं आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर समाज की स्थापना करना चाहते थे, व्यक्ति को स्वावलम्बी बनाने के लिए उन्होंने रोजगारोन्मुखी शिक्षा पर जोर दिया, जिसमें कुटीर उद्योग, पशुपालन, कृषि एवं चिकित्सा शिक्षा (आयुर्वेद) आदि प्रमुख थे। उनके अनुसार शिक्षा का लक्ष्य मनुष्य मात्र का सम्मान नारी प्रतिष्ठा एवं सर्वधर्म समभाव में निहित है। इनके सम्पूर्ण चिंतन में शिक्षा एवं संस्कार व्यवस्था का सर्वाधिक महत्व है। 'वे समाज के चतुर्विध पुरुषार्थों धर्म, अर्थ, काम, मोक्ष का मूलभूत आधारशिला शिक्षा को ही मानते थे। उनके अनुसार व्यक्ति को स्वावलम्बी तो बनाता ही है, साथ ही साथ उसे उसके स्वत्व का बोध कराता है। उपाध्याय जी शिक्षा के द्वारा वैयक्तिक एवं समाजिक जीवन में सामंजस्य स्थापित करते हुए दोनों को एक-दूसरे का पूरक मानते थे। लौकिक जीवन में सुख, समृद्धि, आत्मनिर्भर एवं पारिवारिक तथा सामाजिक सौहार्द शिक्षा के उद्देश्य हैं। दीनदयाल की दृष्टि एकात्मवादी है। उनके अनुसार मानव यात्रा अखण्ड से खण्ड की ओर, और खण्ड से अखण्ड की ओर है। यहीं तक ये साधन उपलब्ध नहीं हो सकते, मनुष्य पशु के समान ही है क्योंकि मनुष्य का मन हमेशा अपनी जीविका के लिए चिन्तनशील रहेगा। उसका मन भी पशु जैसा स्थूल हो जाएगा, सूक्ष्म नहीं रह जाएगा। उपाध्याय जी जीवन की उपर्युक्त भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति को शिक्षा के लौकिक उद्देश्य के रूप में मानते हैं परन्तु वे इन्हें शिक्षा के अन्तिम उद्देश्य मानव एकात्मता का साधन बताते हैं। शिक्षा मानव मात्र के लौकिक एवं परलौकिक कल्याण का एकमात्र मार्ग है। यही उपाध्याय जी का एकात्म मानववाद भी है। जिसकी प्राप्ति में शिक्षा की एक निर्णायक भूमिका है।

दीनदयाल उपाध्याय जी एक ऐसी शिक्षा व्यवस्था का प्रतिपादन करते हैं जो वेष-भूषा एवं बौद्धिकता में अत्याधुनिक एवं वैज्ञानिक ज्ञान की प्रतिनिधि हो परन्तु जिसकी आत्मा भारतीय धर्म एवं संस्कृति से अनुप्राणित हो।

उपाध्याय जी के चिंतन का मूलस्वर सदैव एकात्म एवं राष्ट्रवादी था। यह राष्ट्रवाद अंतर्राष्ट्रीयता का विरोधी नहीं अपितु विश्वराष्ट्र की कल्पना से अभिभूत है, क्योंकि उपाध्याय जी यह मानते थे कि राष्ट्र की एक आत्मा होती है जिसे सिद्धान्त एवं नीति प्रलेख में उन्होंने 'चिति' कहा है। चिति किसी समाज की वह प्रकृति है जो जन्मजात होती है। चिति तो मूलभूत होती है। जिसे लेकर प्रत्येक समाज पैदा होता है और समाज की संस्कृति की दिशा चिति निर्धारित करती है, अर्थात् जो चीज चिति के अनुकूल होती है, वह संस्कृति में सम्मिलित कर ली जाती है। चिति वह मापदण्ड है जिससे हर वस्तु को मान्य या अमान्य किया जाता है। भारतीय संस्कृति में यही भाव 'आत्मनः प्रतिकूलानि परेषां न समाचरेत्' एवं 'सर्वम् खलु इदं ब्रह्म' तथा 'यत् पिण्डे तत् ब्राह्मण्डे की उपनिषदिक स्थापनाओं में समान रूप से दृष्टिगोचर होता है। जिसमें जीवमात्र के एकत्व एवं कल्याण की कामना की गई है। राष्ट्र का अस्तित्व उसके जीवन का ध्येयभूत भाव है। जब तक मानव समुदाय के समक्ष एक मिशन, विचार या आदर्श रहता है और वह समुदाय किसी भूमि विशेष को मातृभाव से देखता है तो वह राष्ट्र कहलाता है।

एकात्म मानववाद की ऐतिहासिक व तात्त्विक पृष्ठभूमि, जिसका सन्दर्भ पाश्चात्य एवं भारतीय विचार है के विषय में उपाध्याय ने प्रारम्भिक तौर पर एक आधारभूत कार्य किया है। पंडित दीनदयाल उपाध्याय को यदि कुछ अधिक समय मिला होता तो शायद वे इस दिशा में कुछ और सार्थक प्रयोग कर पाते। अब इसके विकास का दायित्व वर्तमान एवं आने वाली पीढ़ियों पर है।

पंडित दीनदयाल उपाध्याय के एकात्म मानववाद दर्शन का शैक्षिक निहितार्थ वर्तमान समय के लिए संजीवनी के रूप में फलित है। इनका दर्शन मानव एकता का दर्शन है जो व्यक्ति से लेकर मानवता तक के बीच एक सूत्रता की स्थापना करता है। इनका दर्शन व्यक्ति का सर्वांगीण विकास चाहता है जिससे व्यक्ति जीवन के विविध क्षेत्रों में उत्थान करते हुए जीवन के अंतिम लक्ष्य मुक्ति के प्राप्ति में सफल हो। उपाध्याय जी शिक्षा के औद्योगीकरण के पक्षधर थे जिससे अध्ययन के समय ही विद्यार्थी अपनी रुचि के व्यवसाय में कुशलता प्राप्त कर अपने भावी जीवन में सफल हो सकें इसलिए वे विद्यालयों में विभिन्न लघु एवं कुटीर उद्योगों के प्रशिक्षण के पक्षधर थे। यह बेरोजगारी को दूर करने एवं आत्मनिर्भरता लाने का सशक्त उपाय था। निश्चय ही वर्तमान में यह दृष्टि अत्यन्त उपायदेय है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- मिश्रा, डॉ. विनोद : पंडित दीनदयाल उपाध्याय का एकात्म मानववाद
- सिंह, अमरजीत : एकात्म मानववाद के प्रणेता पंडित दीनदयाल उपाध्याय
- ठेगड़ी, मा. सं. गोलवलकर दन्तोयन्त : पंडित दीनदयाल उपाध्याय व्यक्ति और विचार
- उपाध्याय, पंडित दीनदयाल : राष्ट्रीय जीवनमाला
- उपाध्याय, पंडित दीनदयाल : राष्ट्र चिन्तन
- उपाध्याय, पंडित दीनदयाल : एकात्म मानववाद, तत्व मीमांसा, सिद्धान्त, विवेचन
- उपाध्याय, पंडित दीनदयाल : भारतीय अर्थनीति विकास की दिशा
- उपाध्याय, पंडित दीनदयाल : पोलिटिकल डायरी



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 55-58



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ECOFEMINISM IN THE SELECTED WORKS OF KAMALA MARKANDAYA AND MAHASWETA DEVI: AN ANALYTICAL STUDY

Mrs. Sangeeta Kumari Sharma* and Dr. Sweeti Patel**

*Research Scholar, School of English, Sabarmati University, Ahmedabad, Gujarat

**Assistant Professor, School of English, Sabarmati University, Ahmedabad, Gujarat

Received: 13 July 2023, **Revised:** 19 July 2023, **Accepted:** 27 August 2023

Abstract

*This article examines the intersection of ecofeminism in the literary works of Kamala Markandaya and Mahasweta Devi, illuminating how both authors articulate the connections between environmental degradation and the oppression of women. Through an analytical lens, the study explores themes, characterizations, and narrative strategies that encapsulate ecofeminist ideals. Markandaya's depiction of nature in *Nectar in a Sieve* as both nurturing and oppressive contrasts with Devi's portrayal of marginalized communities and their ecological struggles in works like *Mother of 1084*. By situating these narratives within the socio-political landscapes of post-colonial India, this study argues that Markandaya and Devi advocate for a holistic understanding of women's roles in environmental stewardship and resistance against patriarchal and colonial structures, enriching the ecofeminist discourse with critical insights into gender, ecology, and social justice.*

INTRODUCTION

Ecofeminism, with all its different approaches and analyses covering liberal Ecofeminism, spiritual Ecofeminism, Cultural Ecofeminism and Social Ecofeminism, spread worldwide, marching towards innovative thoughts of social justice, political philosophy, and various movements of feminism. The analysis and interpretations of the Ecofeminists' thoughts find the strong relations between women and nature in all walks of human life, i.e. culture, religion, literature and ethnography.

Ecofeminism combines ecological concerns with feminist critiques of patriarchy, positing that the exploitation of nature and the subjugation of women are interconnected. This article investigates how Kamala Markandaya and Mahasweta Devi use their narratives to reflect ecofeminist themes, emphasizing the significance of women's experiences in relation to the environment. Both authors,

through their unique literary styles and contexts, provide profound insights into the socio-ecological crises faced by women in India, advocating for a deeper understanding of their intertwined struggles.

LITERATURE REVIEW

Ecofeminist theory has emerged as a critical framework for analyzing the relationship between gender and ecology. Scholars like Vandana Shiva and Carolyn Merchant have laid the groundwork for understanding how patriarchal structures contribute to both ecological degradation and the oppression of women. Previous studies on Markandaya and Devi have highlighted their contributions to feminist and environmental literature, yet a comprehensive ecofeminist analysis remains underexplored. This paper aims to fill that gap by situating their works within the broader ecofeminist discourse.

KAMALA MARKANDAYA: NATURE AND NURTURE

Ecofeminism makes advocacy for the injurious divide between nature and culture by the paternalistic/capitalistic society. At the initial stage, it emphasized the womanly nature for nurture and holistic knowledge of nature as curative processes for the removal of the split between nature and culture.

Two significant themes move around the novel “Some Inner Fury” by Kamala Markandaya. As the freedom movement was in a high-end position, the relations between India and the British became thin and controversial. The social and domestic life of the individual is also a significant theme of the novel. The love and social realities are closely intertwined in the novel through Mira and Richard, Premala and Kitsamy.

“Vasudhaika Kutumbam” Universal fraternity is the line of thought of Indian culture. The question raises how the tyrannical western structures adjust to the Indian system of life. It is solved through the principles of humanity and Serve Janah Sukhino Bhavantu “let the entire world be happy”. The entire novel “Some Inner Fury” projects three different pairs of characters with 115 different attitudes.

In Nectar in a Sieve, Markandaya presents a complex relationship between the protagonist, Rukmani, and the natural world. The rural landscape serves as both a source of sustenance and a site of struggle, reflecting the duality of nature as nurturing yet harsh. Rukmani’s connection to the land symbolizes resilience in the face of socio-economic challenges. The novel critiques the encroachment of industrialization, which threatens traditional livelihoods and exacerbates women’s hardships.

Markandaya’s portrayal of gender roles emphasizes how women are often burdened with the responsibilities of sustaining families amidst ecological and economic instability. The soil, as a metaphor for both fertility and exploitation, highlights the broader ecofeminist theme of women’s intimate ties to the environment. Through Rukmani’s journey, Markandaya underscores the necessity of recognizing women’s agency in environmental stewardship, advocating for their voices in conversations about ecological preservation.

MAHASWETA DEVI: RESISTANCE AND SURVIVAL

Devi mostly wrote in her mother tongue, Bengali which was translated into English by her most loyal disciple, Gayatri Chakravorty Spivak, and some of her writings and anthologies were translated by Saumik Bandopadhyay, Anjum Katyal and other contemporaries. With over hundred and seventy five books written and published, and another plethora unpublished, Devi's novels, novellas, collections of short stories, journalistic writings, and plays are a breath of fresh air into the Indian writing and are celebrated for their versatility and authenticity. The two major aspects that surround the works of Mahasweta Devi are the continuity of the unbroken tribal history and the importance of the oral tradition in writing history.

A writer, an advocate and witness of revolutions and partitions, Mahasweta Devi is one amongst the most prolific writers of our times. Civic and literary minded, Devi was indeed inspired by her family and their deep roots in social reform, education and literature. Mahasweta Devi's works, particularly *Mother of 1084* and *The Hunt*, center on marginalized communities, particularly indigenous women, and their struggles against systemic exploitation. In *Mother of 1084*, Devi highlights the plight of the Naxalite movement, where the ecological consequences of industrialization intersect with political repression. The character of Sujata embodies the intersection of gender, caste, and ecological justice, illustrating how women's bodies become battlegrounds in the fight against state violence and environmental degradation.

Devi's narratives emphasize the resilience and resistance of women in the face of ecological and socio-political adversities. The connection between caste and environmental exploitation reveals the complexities of ecofeminism, where marginalized voices must be amplified. Through her vivid characterizations and poignant storytelling, Devi advocates for a recognition of women's roles as vital stewards of their environments, urging readers to confront the systemic injustices that underpin ecological destruction.

COMPARATIVE ANALYSIS

Both Markandaya and Devi articulate themes of oppression, resilience, and the connection to nature, yet they do so through distinct narrative styles and focuses. Markandaya's lyrical prose evokes a deep sense of place, while Devi's incisive political commentary addresses urgent social issues. Despite these differences, both authors converge on the idea that women's empowerment is crucial for ecological sustainability. Their works reveal how gendered experiences of nature can inform broader ecofeminist discussions, challenging patriarchal narratives that overlook women's contributions to environmental stewardship.

The socio-political contexts in which their narratives unfold—post-colonial India, economic disparity, and ecological crisis—inform their ecofeminist perspectives. Markandaya's focus on rural experiences contrasts with Devi's urban and activist narratives, yet both highlight the pressing need for an integrated approach to gender and ecology.

CONCLUSION

In conclusion, the literary contributions of Kamala Markandaya and Mahasweta Devi significantly enrich the Ecofeminist discourse by articulating the interconnected struggles of women and the environment. Their works serve as a powerful reminder of the necessity to include marginalized voices in discussions about ecological justice. As contemporary issues of environmental degradation and gender inequality persist, their narratives offer critical insights into the pathways toward a more equitable and sustainable future. Further research could explore the evolving landscape of ecofeminism in Indian literature, examining how new voices continue to emerge in this vital conversation.

BIBLIOGRAPHY

Primary Sources:

- Markandaya, Kamala, *Some Inner Fury*, Great Russell Street, London: Putnam, 1955.
- Markandaya, Kamala, *Handful of Rice*. New Delhi: Orient Paperbacks, 1985
- Markandaya, Kamala, *Nectar in a Sieve*, Jaico Publishing House, Mumbai, 2003.
- Markandaya, Kamala, *The Nowhere Man*. India: Penguin Paperbacks, 2012

Secondary Sources:

- Curran, G. *21st Century Dissent: Anarchism, Anti Globalization and Environmentalism*. Place of publication not identified: Palgrave Macmillan, 2014. Print.
- Karnad, Girish, and Aparna B. Dharwadker. *Collected Plays: Yayati ; Wedding Album; Boiled Beans on Toast*, 2018, Print.
- Banumathe Balan. "Social realism in the Novels of Kamala Markandaya": *International Journal of English Literature*, Vol. 4 (9) 2013
- Datar, C., *Ecofeminism Revisited: Introduction to the Discourse*, Rawat Publications, Jaipur 2011.
- Sharma M., *Green and Saffron: Hindu Nationalism and Indian Environmental Politics*, Permanent Black, Ranikhet 2012.
- Agarwal, Bina, "Are We Not Peasants too? Land Rights and Women's Claims in India". SEEDS, 21, 1-35.0 2002
- Atwood, Margaret, *Handmaid's Tale*. Place of publication not identified: VINTAGE CLASSICS, 2020. Print.
- Millett, Kate, Catharine A. MacKinnon, and Rebecca Mead, *Sexual Politics*. New York: Columbia University Press, 2016. Print



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 59-66



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन

आकांक्षा* एवं डॉ. गौरव राव**

*शोधार्थी, शिक्षा विभाग, एम.जे.पी. रोहिलखण्ड विश्वविद्यालय, बरेली, उत्तर प्रदेश

**एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, एम.जे.पी. रोहिलखण्ड विश्वविद्यालय, बरेली, उत्तर प्रदेश

प्राप्ति - 14 जुलाई, 2023; संशोधन - 20 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 26 अगस्त, 2023

सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन में स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन पर किया गया है। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य शिक्षकों के शैक्षिक प्रशासन में लिंग, क्षेत्र एवं संस्थान के आधार पर अध्ययन करना है। प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श हेतु बरेली जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के 120 बी.एड. प्रशिक्षुओं का चयन किया गया है। अध्ययन हेतु श्री महेश भार्गव एवं श्री एम.ए. शाह प्रमाणीकृत परीक्षण आकांक्षा स्तर तथा श्री एस. जलोटा द्वारा मानकीकृत सामान्य मानसिक क्षमता का समूह परीक्षण मापनी का चयन किया गया है। निष्कर्षतः बी.एड. प्रशिक्षुओं का क्षेत्र, लिंग एवं संस्थान के आधार पर उनकी आकांक्षा स्तर पर उनकी मानसिक योग्यता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

मूल शब्द: स्ववित्तपोषित महाविद्यालय, वित्तपोषित महाविद्यालय, बी.एड. प्रशिक्षु, आकांक्षा स्तर, मानसिक योग्यता।

प्रस्तावना

शिक्षा व्यक्ति के सर्वांगीण विकास की एक प्रक्रिया है, जो प्राचीन काल से निर्मल धारा की तरह समाज एवं व्यक्ति के विकास हेतु प्रवाहमान है। मानव जीवन के हर क्षेत्र में, चाहे वह व्यक्तित्व या सभ्यता के विकास का क्षेत्र हो अथवा संस्कृति के विकास का, शिक्षा का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। शिक्षा के अभाव में व्यक्ति विकास के पथ पर एक कदम भी आगे नहीं बढ़ सकता है। यह शिक्षा ही है, जो व्यक्ति को आलोकित करती हुई उसे स्वस्थ आचरण के लिए तैयार करते हुए परिस्थितियों से सामंजस्य स्थापित करने का अवसर प्रदान करती है।

स्वामी विवेकानन्द के अनुसार (2012, पृ.सं. 10): “शिक्षा व्यक्ति के अन्दर छिपी हुई अन्तर्निहित शक्तियों का प्रदर्शन है।”

शिक्षा एक सापेक्ष, चेतन अथवा अचेतन, मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, वैज्ञानिक एवं दार्शनिक वातावरण संबंधी प्रक्रिया है, जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यक्तित्व संबंधी सभी अंगों का विकास इस प्रकार होना चाहिए कि वह परिवर्तन विरोधी तथा रचनात्मक साधनों के द्वारा सच्चा सुख और आनन्द प्राप्त कर सके। संक्षेप में, शिक्षा वातावरण संबंधी सविचार प्रक्रिया है, जिसके द्वारा मानव का विकास तथा समाज का कल्याण होना चाहिए।

रेमाण्ट ने भी शिक्षा को विकास की सचेतन तथा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया माना है, जिसके द्वारा मनुष्य आध्यात्मिक, भौतिक तथा सामाजिक आदि सभी प्रकार के विभिन्न वातावरणों से समायोजन प्राप्त करना सीख जाए।

बी.एड. प्रशिक्षु से तात्पर्य उन महिला-पुरुषों से है, जो महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालय में शिक्षा संबंधी प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं। शिक्षा संबंधी प्रशिक्षण प्राप्त करने के लिए परास्नातकों के लिए प्रशिक्षण-महाविद्यालयों में प्राइमरी और जूनियर के लिए शिक्षकों को प्रशिक्षण दिया जाता है। इनमें प्रशिक्षण की अवधि 2 वर्ष की और इसमें स्नातकों को प्रवेश दिया जाता है। इनमें सहशिक्षा प्रचलित है, किन्तु पुरुषों एवं महिलाओं के लिए पृथक्-पृथक् प्रशिक्षण संस्थाएँ भी हैं।

वित्तपोषित शिक्षण संस्थाओं से अभिप्राय ऐसी संस्थाओं से है, जिन्हें सरकार द्वारा अनुदान मिलता है और इन पर सरकार का पूर्ण नियंत्रण रहता है। इनका प्रबन्ध पूर्णरूपेण सरकार द्वारा नियुक्त अधिकारियों द्वारा होता है तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों से तात्पर्य उन शैक्षणिक संस्थानों से है जिनका स्थापन एवं संचालन पूर्णरूपेण वैयक्तिक निवेश से होता है।

‘आकांक्षा स्तर’ शब्द का सर्वप्रथम विचार लेविन के शिष्य डेम्बो के मन में आया, जब वह क्रोध पर प्रयोग कर रहा था। यह आकांक्षा-स्तर का प्रथम प्रयोग था। आकांक्षा-स्तर के सम्बन्ध में बालक एक समान नहीं होते हैं। जहाँ कुछ बालक सदैव उच्च आकांक्षा-स्तर रखते हैं, वहाँ अन्य निम्न आकांक्षा-स्तर रखते हैं। कुछ विद्यार्थी अपना उच्च अथवा निम्न आकांक्षा-स्तर निश्चित करने में असमर्थ होते हैं, जबकि कुछ अन्य बालक इस संबंध में यथार्थवादी होते हैं और अपने पूर्व अनुभव के आधार पर अपना आकांक्षा-स्तर निर्धारित करते हैं।

मानसिक योग्यता नियंत्रित सोचने की प्रक्रिया से जुड़ी होती है जो कि बालक किसी समस्या को हल करने में उपयोग करता है। मानसिक तथा कल्पना को एक ही माना जाना चाहिए। साधारणतः आगमन तथा निगमन तर्क से भी परिचित है। आगमन तर्क शाश्वत नियम या सिद्धान्त प्रस्तुत करता है, जबकि निगमन तर्क नवीन परिस्थितियों में व्यक्तिगत प्रयोग करके सामान्य नियम पर पहुँचता है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

प्रत्येक व्यक्ति में आकांक्षा स्तर भिन्न-भिन्न पाया जाता है। आकांक्षा स्तर व्यक्ति के जीवन निर्वाह को प्रभावित करता है। एक व्यक्ति क्या बनने की आकांक्षा रखता है। वह इस दिशा में कितना प्रयास या सफलता प्राप्त करना चाहता है। यह उस व्यक्ति के आकांक्षा स्तर पर निर्भर करता है। इसलिए आकांक्षा स्तर बी.एड. प्रशिक्षुओं का एक महत्वपूर्ण चर है, जिसका मापन किया जाना चाहिए। जिससे बी.एड. प्रशिक्षुओं के प्रत्याशित व्यवहार के लिए वर्तमान में किए जाने वाले प्रयास की मात्रा का पता लगता है।

मानसिक योग्यता एक महत्वपूर्ण विषय है। जिसके पक्ष अधिकतर सभी परीक्षाओं में पूछे जाते हैं। मानसिक योग्यता का मतलब विचार, विवेक, बुद्धि भी होता है। मानसिक योग्यता को यदि परीक्षा की नजर से देखा जाए तो ऐसे सवाल जिसका सिर्फ दिमाग में ही हल हो जाए, मानसिक योग्यता के पक्ष को हल करने के लिए आपका दिमाग जितना तेज होगा, उतना ही आपका मानसिक योग्यता अच्छे से काम करेगी। मानसिक योग्यता के पक्ष कुछ कठिन जरूर होते हैं, लेकिन यदि आप नियमित व प्रतिदिन मानसिक योग्यता की तैयारी करेंगे तो आपकी तर्कशक्ति एवं बुद्धिमत्ता और तेज होगी।

उच्च स्तर शिक्षा का तीसरा एवं अहम स्तर होता है। इस स्तर में बी.एड. प्रशिक्षुओं को अपनी मानसिक योग्यता को समझने के योग्य बनाता है, क्योंकि इसके द्वारा ही वह अपने भविष्य का रास्ता चुनता है।

अतः आकांक्षा स्तर एवं मानसिक योग्यता शैक्षिक अनुसंधानों की हमेशा केन्द्रबिन्दु रही है और शिक्षा के उद्देश्यों के संबंध में अनेक द्वेषपूर्ण कथनों या मतों के बावजूद शैक्षिक उपलब्धि, शिक्षा का प्राथमिक व सर्वाधिक महत्वपूर्ण उद्देश्य लक्ष्य बना हुआ है। बच्चों के सर्वांगीण शैक्षिक विकास के लिए समाज द्वारा स्थापित शैक्षिक संस्थानों का एक मात्र उत्तरदायित्व शैक्षिक उपलब्धि है। उपरोक्त तथ्यों को ध्यान में रखते हुए हमने स्ववित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर पर उनकी मानसिक योग्यता के प्रभाव के परिप्रेक्ष्य में अध्ययन करने का निश्चय किया।

समस्या कथन

स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन।

संक्रियात्मक परिभाषाएँ

स्ववित्तपोषित महाविद्यालय : स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों से तात्पर्य उन महाविद्यालयों से है, जिन्हें शासकीय अनुदान प्राप्त नहीं होता है।

वित्तपोषित महाविद्यालय: वित्तपोषित महाविद्यालयों से तात्पर्य उन महाविद्यालयों से है, जिन्हें शासकीय अनुदान प्राप्त होता है।

बी.एड. प्रशिक्षु : बी.एड. प्रशिक्षुओं से तात्पर्य महाविद्यालयों में दो वर्षीय बी.एड. पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् महिला एवं पुरुष प्रशिक्षुओं से है।

आकांक्षा स्तर : प्रत्येक व्यक्ति के जीवन का एक लक्ष्य होता है, जिसे प्राप्त करने का वह पूरा प्रयत्न करता है, अपनी इच्छाओं को जन्म देता है। इन इच्छाओं की आन्तरिक संरचना को ही हम आकांक्षा स्तर कहते हैं।

मानसिक योग्यता : मानसिक योग्यता का अर्थ उस मानसिक शक्ति से है, जो वस्तुओं एवं तथ्यों को समझने उनमें आपसी संबंध खोजने तथा तर्कपूर्ण ज्ञान प्राप्त करने में सहायक होती है।

अध्ययन के उद्देश्य

1. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन करना।
2. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् पुरुष बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन करना।
3. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन करना।
4. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन करना।
5. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् शहरी बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

1. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् पुरुष बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
5. स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् शहरी बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

अध्ययन का सीमांकन

1. प्रस्तुत अध्ययन केवल बरेली जनपद तक सीमित रखा गया है।
2. प्रस्तुत अध्ययन के अंतर्गत महाविद्यालय के केवल 120 बी.एड. प्रशिक्षुओं को न्यायदर्श के रूप में लिया गया है।

संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण

शिंदे (2011) आदिवासी बच्चों में आकांक्षा के स्तर का एक अध्ययन किया। अध्ययन से निष्कर्ष स्वरूप पता चला :

1. प्राथमिक स्कूल के आदिवासी लड़के व लड़कियों के आकांक्षा स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. प्राथमिक विद्यालय के आदिवासी बच्चों के आकांक्षा स्तर व शैक्षिक उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण संबंध है।

अंगनुराम (2014) ने अपने शोध कार्य वैज्ञानिक मानसिक योग्यता व रुचि में पाया कि हाईस्कूल तथा इण्टरमीडिएट स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक रुचि के विकास को विज्ञान की शिक्षा प्रभावित करती है। विश्वविद्यालय स्तर पर कला और विज्ञान दोनों वर्गों के विद्यार्थियों में समान रूप से वैज्ञानिक तार्किक योग्यता व रुचि पाई गई। इससे यह निष्कर्ष निकला कि विद्यार्थियों में वैज्ञानिक तार्किक योग्यता व रुचि उत्पन्न करने में विश्वविद्यालयी पर्यावरण की भी महत्वपूर्ण भूमिका है।

सक्सेना (2015) द्वारा एजुकेशनल एस्पिरेशन स्केल विकसित व मानकीकृत किया गया था। आकांक्षा के स्तर के बारे में जानकारी एकत्र करने के लिए माध्य का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया था। जिनके निष्कर्ष निम्नवत् थे :

1. छात्रों की लिंग व उपलब्धि का आकांक्षा के स्तर पर इण्टरैक्टिव प्रभाव पड़ता था।
2. लड़के व लड़कियों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर में अन्तर नहीं था।
3. उच्च उपलब्धि, प्राप्त छात्रों में कम प्राप्तांक वाले छात्रों की तुलना में उच्च स्तर की प्रेरणा थी।
4. सभी जाति श्रेणियों से उच्च प्राप्तांक प्राप्त करने वाले छात्रों में कम प्राप्तांक प्राप्त करने वाले छात्रों की तुलना शैक्षिक आकांक्षा स्तर पर औसत स्कोर अधिक पाया गया।

शुक्ला (2015) ने अपने शोध कार्य में निष्कर्ष निकाला कि ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थी शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों की अपेक्षा विज्ञान में कम मानसिक योग्यता रखते हैं। अन्य बिन्दु पर शुक्ला ने निष्कर्ष निकाला कि लड़कियाँ, लड़कों की अपेक्षा विज्ञान में ज्यादा मानसिक योग्यता रखते हैं। लड़कियाँ जीव विज्ञान तथा रसायन विज्ञान में अधिक रुचि रखती हैं तथा लड़के भौतिक विज्ञान में।

अध्ययन की विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

जनसंख्या

प्रस्तुत शोध अध्ययन में बरेली जिले के समस्त बी.एड. प्रशिक्षुओं को सम्मिलित किया गया है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा बरेली जिले के 120 बी.एड. प्रशिक्षुओं को यादृच्छिक विधि से चयन किया गया।

अध्ययन का उपकरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु श्री महेश भार्गव एवं श्री एम.ए. शाह प्रमाणीकृत परीक्षण आकांक्षा स्तर तथा श्री एस. जलोटा द्वारा मानकीकृत सामान्य मानसिक क्षमता का समूह परीक्षण मापनी का चयन किया गया है।

सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधार्थी द्वारा परीक्षण करने के लिए आँकड़ों का संग्रह किया गया तथा तत्पश्चात् इसका मध्यमान, मानक विचलन, टी-अनुपात द्वारा मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता की जाँच की गई।

निष्कर्ष

1. शोध परिकल्पना 1 पर दृष्टिपात करने से ज्ञात होता है कि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 76.55 तथा मानक विचलन 27.73 और वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 84.18 तथा मानक विचलन 24.73 है। टी-मान का प्रयोग करने से प्राप्त टी-मान 2.043 प्राप्त हुआ, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.96 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। शोध परिकल्पना अर्थात् 0.05 सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में सार्थक अन्तर पाया गया है।
2. शोध परिकल्पना 2 पर दृष्टिपात करने से ज्ञात होता है कि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् पुरुष बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता एवं का मध्यमान 68.48 तथा मानक विचलन 23.46 और वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् पुरुष बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 76.14 तथा मानक विचलन 20.18 है। टी-मान का प्रयोग करने से प्राप्त टी-मान 1.88 प्राप्त हुआ, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.98 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है अर्थात् 0.05 सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् पुरुष बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।
3. शोध परिकल्पना 3 पर दृष्टिपात करने से ज्ञात होता है कि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 64.58 तथा मानक विचलन 19.86 और वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 80.92 तथा मानक विचलन 24.98 है। टी-मान का प्रयोग करने से प्राप्त टी-मान 1.96 प्राप्त हुआ, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.98 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है अर्थात् 0.05 सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् महिला बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में सार्थक अन्तर पाया गया है।
4. शोध परिकल्पना 4 पर दृष्टिपात करने से ज्ञात होता है कि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 78.19 तथा मानक विचलन 23.46 और स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 72.44 तथा मानक विचलन 25.43 है। टी-मान का प्रयोग करने से प्राप्त टी-मान 1.72 प्राप्त हुआ, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.98 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना

अस्वीकृत की जाती है अर्थात् 0.05 सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में सार्थक अन्तर पाया गया है।

5. शोध परिकल्पना 5 पर दृष्टिपात करने से ज्ञात होता है कि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् शहरी बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 68.69 तथा मानक विचलन 23.53 और वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् शहरी बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता का मध्यमान 79.88 तथा मानक विचलन 25.53 है। टी-मान का प्रयोग करने से प्राप्त टी-मान 1.90 प्राप्त हुआ, जो कि सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.98 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है अर्थात् 0.05 सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्ववित्तपोषित एवं वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् शहरी बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता में सार्थक अन्तर पाया गया है।

शैक्षिक निहितार्थ

अध्ययन के फलस्वरूप पाया गया है कि बरेली जनपद के महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं की आकांक्षा स्तर एवं उनकी मानसिक योग्यता सकारात्मक पाई गई। इस हेतु शिक्षक-शिक्षा से संबंधित विद्यालयों में प्रशिक्षण में सुधार की आवश्यकता है, जिससे उनमें शैक्षिक प्रशासन के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति विकसित हो सके।

महाविद्यालयों में कार्यरत् बी.एड. प्रशिक्षुओं में आकांक्षा स्तर के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने के लिए समय-समय पर सेवारत् प्रशिक्षण कार्यक्रम, जैसे - कार्यशालाएं, उन्मुखीकरण कार्यक्रम एवं संगोष्ठी आदि का आयोजन कराना चाहिए और सभी शिक्षकों को इन सभी कार्यक्रमों में भाग लेना चाहिए जिससे इनमें आकांक्षा स्तर एवं मानसिक योग्यता के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति विकसित हो सके तथा जो महाविद्यालयों को प्रगति की ओर अग्रसर कर सके।

सुझाव

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन केवल बरेली जनपद तक ही सीमित है। भविष्य में इसे राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर भी किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत शोध अध्ययन केवल महाविद्यालयों तक ही सीमित है। भविष्य में इसे प्राथमिक, माध्यमिक स्तर एवं उच्च स्तर पर भी किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल 120 का न्यादर्श लिया गया है। भविष्य में हम इसे बड़े न्यादर्श पर भी कर सकते हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. क्रेच, क्रोचफील्ड एवं बल्लाचे (1948). *इन्डीवीजुएल इन सोसायटी*, मैकग्रुहिल बुक।
2. कौर, गुरुवचन, सुपरवाइजरी प्रोब्लम्स ऑफ असिस्टेन्ट इन्सपेक्टर्स एवं इन्सपेक्ट्रेस इन प्राइमरी स्कूल्स ऑफ कांगड़ा डिस्ट्रिक्ट।
3. गुप्ता, एस.पी. (2013). *आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन*, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
4. गुप्ता एवं गुप्ता (2016). *आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन*, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
5. धौरी, जी.एम.एन., इन टू द एटीट्यूड ऑफ सेकेण्ड्री स्कूल टीचर्स टुवार्ड्स द प्रीवेलिंग प्रैक्टिसिस इन राजस्थान।
6. परिहार, अमर जीत सिंह (2014). *शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन*, मेरठ, आर. लाल बुक डिपो।
7. भारद्वाज, हरिदत्त (1957). *एन इनवेस्टीगेशन इन टू इंसपेक्टिंग प्रोसीजर एज विजुअलाइज्ड बाई हेडमास्टर्स इन जलंधर डिस्ट्रिक्ट*।
8. भटनागर एवं भटनागर (2014). *अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया*, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।
9. भटनागर, एस.के. (1955). *एन इनवेस्टीगेशन इन टू द सुपरवाइजरी सर्विस ऑफ सेकेण्ड्री स्कूल*, दिल्ली पब्लिकेशन, दिल्ली।
10. माथुर, एच.एम. (1971). *मॉडर्नाइजिंग ऐजुकेशनल मैनेजमेण्ट*, नेशनल डिफेन्स कॉलेज, नई दिल्ली, *एन.आई.ई. जर्नल*, एन.सी.ई.आर.टी.।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 67-72



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

शिक्षा के लोकतंत्रीकरण में डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र

महेन्द्र विश्वकर्मा

पी-एच.डी. शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षा विद्यापीठ, महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिन्दी विश्वविद्यालय, वर्धा

प्राप्ति - 19 जुलाई, 2023; संशोधन - 20 अगस्त, 2023; स्वीकृति - 25 अगस्त, 2023

सारांश

यह लेख इस बात का दृष्टिकोण प्रस्तुत करता है कि शिक्षा को अधिक सार्थक, संगत व उपयोगी बनाने के लिए इसकी समस्त प्रक्रिया में लोकतंत्रीय मूल्यों तथा सिद्धान्तों का प्रयोग करना चाहिए। शिक्षा के बिना कोई लोकतंत्र सफल नहीं हो सकता है, क्योंकि किसी भी सभ्य समाज के नागरिकों को उनके अधिकारों और कर्तव्यों का ज्ञान होना आवश्यक है। जो शिक्षा के द्वारा ही संभव है। वर्तमान परिदृश्य को देखते हुए डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र मानव को उसके चौमुखी विकास में सहायक हो रहा है। डिजिटल परिवर्तन से कुछ लाभ और चुनौतियाँ भी उत्पन्न हो रही हैं। शिक्षा के लोकतंत्रीकरण की संभावनाओं का लाभ उठाने और उनकी शैक्षिक समस्याओं को हल करने के लिए उन्नत डिजिटल उपकरणों एवं संसाधनों के उपयोग के लिए अधिक प्रयास की आवश्यकता है। शिक्षार्थियों के लिए, यह समझाने में मदद मिलेगी कि उनके अध्ययन में शिक्षण और सीखना कैसे होता है और उन्हें अपने सीखने के अनुभव से अधिक मूल्य प्राप्त करने में सहायता मिलेगी। इसके अतिरिक्त, डिजिटल टीचिंग एंड लर्निंग इकोसिस्टम (डीटीएलई) मॉडल डिजाइन, शिक्षण-सामग्री, अन्तरक्रियाशीलता, मूल्यांकन, नौगम्यता, पहुँच और छात्र सहभागिता के संदर्भ में ऑनलाइन इकाइयों को श्रेणी प्रदान करने के लिए एक व्यावहारिक पद्धति प्रदान करेगा।

मुख्य बिन्दु - शिक्षा का लोकतंत्रीकरण, डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र।

प्रस्तावना

डिजिटलीकरण को सामाजिक और संस्थागत संदर्भों में डिजिटलीकरण तकनीकों को लागू करने की एक सामाजिक-तकनीकी प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जो डिजिटल प्रौद्योगिकियों को बुनियादी

ढांचागत बनाती हैं। बढ़ते डिजिटलीकरण और वास्तविक दुनिया के डिजिटल दुनिया से जुड़ाव के संदर्भ में लोगों के रोजमर्रा के जीवन, बाजारों, व्यावसायिक संबंधों और मूल्य श्रृंखलाओं में बदलाव आया है। डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र शिक्षा में 'न्यूनतम खर्च और अधिकतम ज्ञान प्रसार' के विचार को बढ़ावा दे रहा है।

शिक्षा छात्रों द्वारा वैज्ञानिक ज्ञान और संज्ञानात्मक कौशल की प्रणाली में महारत हासिल करने, उनके आधार पर किसी व्यक्ति के विश्वदृष्टि, नैतिक और अन्य गुणों का निर्माण करने और उनकी रचनात्मक शक्तियों और क्षमताओं को विकसित करने की प्रक्रिया और परिणाम है। सीखना शिक्षकों और छात्रों के बीच बातचीत की एक उद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया है, जिसके दौरान शिक्षा, पालन-पोषण और मानव विकास किया जाता है। इस प्रकार, शैक्षणिक प्रक्रिया में, सीखने, शिक्षा, पालन-पोषण और विकास की प्रक्रियाएं स्वाभाविक रूप से परस्पर जुड़ी हुई हैं। नतीजतन, यह सब एक शैक्षणिक प्रणाली का निर्माण करता है, अर्थात् जो सार्वजनिक शिक्षा, स्कूल, कक्षा आदि की प्रणाली को निर्दिष्ट करता है, जहां व्यापक अर्थों में उद्देश्यपूर्ण शिक्षा प्रदान की जाती है।

डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र की परिभाषा डेविड (2018) की अध्यक्षता वाले फ्रांसीसी वैज्ञानिकों द्वारा दी गई थी। एक डिजिटल वातावरण विभिन्न तकनीकी उपकरणों द्वारा संरचित एक स्थान है जो उपयोगकर्ताओं को इलेक्ट्रॉनिक मशीनों (कंप्यूटर, टैबलेट और स्मार्टफोन) या नेटवर्क पर मौजूद डिजिटल संसाधनों और सेवाओं तक पहुंचने की अनुमति देता है। इसके अलावा, उन्हीं वैज्ञानिकों ने डिजिटल स्पेस के मुख्य तत्वों की पहचान की - कंप्यूटर डिवाइस, सामाजिक और तकनीकी उपकरण, वर्चुअल ऑफिस, वेब स्पेस और ऑनलाइन लर्निंग प्लेटफॉर्म।

डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र ने शिक्षा को और अधिक प्रभावी, समावेशी, और सुलभ बनाया है। इसने शिक्षण और अधिगम के पारंपरिक तरीकों को विस्तारित और संवर्धित किया है, जिससे शिक्षार्थियों को वैश्विक स्तर पर ज्ञान और संसाधनों तक पहुंचने का अवसर मिल रहा है।

शिक्षा के लोकतांत्रिकरण में डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। शिक्षा का लोकतांत्रिकरण का मतलब है कि हर व्यक्ति को बिना किसी भेदभाव के शिक्षा प्राप्त करने का समान अधिकार हो। डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र इस दिशा में एक क्रांति के रूप में उभरा है, जिससे शिक्षा का प्रसार और इसे प्राप्त करने की प्रक्रिया अधिक समावेशी और सुलभ हो गई है। शिक्षा के लोकतांत्रिकरण में डिजिटल अधिगम के महत्वपूर्ण बिंदु इस प्रकार हैं -

1. **सुलभता और समानता** : डिजिटल प्लेटफॉर्मों ने शिक्षा को समाज के सभी वर्गों तक पहुंचाया है। अब विद्यार्थी घर बैठे ही ऑनलाइन कोर्स, ई-पुस्तकें, और वीडियो ट्यूटोरियल के माध्यम से शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं, जिससे भौगोलिक और आर्थिक बाधाएं कम हुई हैं।
2. **समय और स्थान की स्वतंत्रता** : डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र के माध्यम से विद्यार्थी अपनी सुविधा के अनुसार किसी भी समय और कहीं भी अध्ययन कर सकते हैं। इससे कामकाजी पेशेवरों और गैर-पारंपरिक शिक्षा प्राप्तकर्ताओं के लिए शिक्षा के अवसर बढ़े हैं।
3. **अनुकूलित और व्यक्तिगत शिक्षा** : डिजिटल शिक्षा प्लेटफॉर्मों ने छात्रों को उनकी रुचियों और आवश्यकताओं के अनुसार अध्ययन सामग्री का चयन करने की सुविधा दी है। इससे शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार हुआ है और छात्र अपनी गति से सीख सकते हैं।
4. **तकनीकी नवाचार** : आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI), मशीन लर्निंग, और बिग डेटा जैसे तकनीकी नवाचारों ने शिक्षा की प्रक्रिया को और अधिक प्रभावी और सहभागिता योग्य बना दिया है। इन तकनीकों की सहायता

से छात्रों के प्रदर्शन का विश्लेषण कर उनके लिए उपयुक्त अध्ययन सामग्री और पद्धति का सुझाव दिया जाता है।

5. **सामाजिक समावेशिता** : डिजिटल शिक्षा ने समाज के हाशिए पर खड़े लोगों को भी मुख्यधारा की शिक्षा में शामिल किया है। विशेष रूप से विकलांग छात्रों के लिए डिजिटल अधिगम के माध्यम से शिक्षा प्राप्त करना आसान हुआ है।
6. **कम लागत** : डिजिटल माध्यम से शिक्षा प्राप्त करना पारंपरिक शिक्षा की तुलना में अधिक किफायती है, जिससे आर्थिक बाधाएं कम होती हैं।
7. **वैश्विक पहुँच** : डिजिटल शिक्षा ने छात्रों को वैश्विक स्तर पर ज्ञान और शिक्षा के स्रोतों तक पहुँचने का अवसर दिया है।
8. **शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद** : डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र ने शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद को और अधिक पारदर्शी और प्रभावी बना दिया है। ऑनलाइन फोरम, चैट रूम, और वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग के माध्यम से छात्र और शिक्षक सीधा संवाद कर सकते हैं।

डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र ने शिक्षा को वास्तव में लोकतांत्रिक बनाने की दिशा में एक बड़ा कदम उठाया है। यह प्रणाली न केवल शिक्षा को अधिक सुलभ और समावेशी बना रही है, बल्कि इसे अधिक व्यक्तिगत, प्रभावी, और गुणवत्तापूर्ण भी बना रही है।

डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र ने शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद को नए आयाम दिए हैं। यह संवाद अब पारंपरिक कक्षा से बाहर निकलकर विभिन्न डिजिटल प्लेटफार्मों और तकनीकों के माध्यम से कहीं भी, कभी भी संभव हो गया है।

डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र में शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद के प्रमुख पहलू

1. **तत्काल संचार (Instant Communication)** : डिजिटल प्लेटफार्म जैसे Google Classroom, Microsoft Teams, और Zoom के माध्यम से शिक्षक और छात्र तुरंत एक-दूसरे से संवाद कर सकते हैं। चैट, वीडियो कॉल, और मैसेजिंग सुविधाओं के माध्यम से प्रश्न पूछना और उत्तर देना अधिक सहज और त्वरित हो गया है।
2. **ईमेल और सूचना बोर्ड** : शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद के लिए ईमेल और ऑनलाइन सूचना बोर्ड (Bulletin Board) का उपयोग किया जा सकता है। शिक्षक महत्वपूर्ण सूचनाएं, असाइनमेंट, और अध्ययन सामग्री को ईमेल के माध्यम से छात्रों तक पहुंचा सकते हैं, और छात्र अपनी प्रतिक्रियाएं या प्रश्न भेज सकते हैं।
3. **ऑनलाइन फोरम और डिस्कशन बोर्ड** : विभिन्न लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम्स (LMS) और अन्य ऑनलाइन प्लेटफार्मों पर डिस्कशन बोर्ड और फोरम उपलब्ध होते हैं, जहां शिक्षक और छात्र किसी विशेष विषय पर विचार-विमर्श कर सकते हैं। यह संवाद को अधिक सहभागितापूर्ण और सामूहिक बनाता है।
4. **ऑनलाइन असेसमेंट और फीडबैक** : डिजिटल अधिगम पारिस्थितिकी तंत्र में शिक्षक छात्रों के प्रदर्शन का मूल्यांकन ऑनलाइन कर सकते हैं और उन्हें फीडबैक दे सकते हैं। इससे छात्रों को तत्काल प्रतिक्रिया मिलती है, जिससे वे अपनी गलतियों को सुधार सकते हैं और बेहतर प्रदर्शन कर सकते हैं।

5. **वीडियो लेक्चर्स और वेबिनार** : शिक्षक लाइव वीडियो लेक्चर्स और वेबिनार के माध्यम से छात्रों के साथ संवाद कर सकते हैं। ये सत्र रिकॉर्ड किए जा सकते हैं ताकि छात्र बाद में भी उन्हें देख सकें, जिससे शिक्षा का अनुभव अधिक लचीला और सुलभ हो जाता है।
6. **प्रोजेक्ट सहयोग (Collaborative Projects)** : डिजिटल टूल्स जैसे Google Docs, Trello, और अन्य सहयोगात्मक प्लेटफार्मों के माध्यम से शिक्षक और छात्र एक साथ प्रोजेक्ट्स पर काम कर सकते हैं। यह टीम वर्क और संवाद के नए अवसर प्रदान करता है।
7. **सोशल मीडिया प्लेटफार्म** : कई शिक्षक और छात्र संवाद के लिए सोशल मीडिया का भी उपयोग करते हैं। प्लेटफार्म जैसे Facebook Groups, Twitter, और LinkedIn पर चर्चा और विचारों का आदान-प्रदान किया जा सकता है।
8. **वर्चुअल ऑफिस आवर्स** : डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र ने शिक्षकों को वर्चुअल ऑफिस आवर्स रखने की सुविधा दी है, जहां छात्र निर्धारित समय पर उनसे ऑनलाइन मिल सकते हैं और अपने सवालों का समाधान पा सकते हैं।
9. **सक्रिय और व्यक्तिगत संवाद** : डिजिटल प्लेटफार्मों पर छात्र और शिक्षक व्यक्तिगत रूप से संवाद कर सकते हैं, जिससे शिक्षार्थियों की विशिष्ट जरूरतों और चुनौतियों का समाधान करना अधिक आसान हो जाता है।
10. **नवाचार और इंटरएक्टिविटी** : डिजिटल तकनीकों, जैसे कि आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) और वर्चुअल रियलिटी (VR), ने शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद को और भी अधिक इंटरएक्टिव और अनुकूलित बना दिया है।

डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र ने शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद को अधिक समृद्ध, सुलभ, और प्रभावी बनाया है। इसने पारंपरिक शिक्षण और अधिगम की सीमाओं को दूर किया है और शिक्षा को एक नई दिशा में आगे बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है।

एनईपी 2020 के तहत, डिजिटल शिक्षा को प्राथमिक स्तर से शुरू करके चरणबद्ध तरीके से पाठ्यक्रम में एकीकृत किया जाएगा। जिससे छात्रों को इंटरैक्टिव शिक्षण उपकरण, सिमुलेशन और ऑनलाइन मूल्यांकन सहित कई डिजिटल संसाधनों तक पहुंच प्राप्त होगी। यह छात्रों को उनके अपनी गति से सीखने और अधिक रुचिपूर्वक एवं गहन तरीके से सामग्री के साथ जुड़ने में सक्षम बनाएगा।

एनईपी 2020 स्कूलों में डिजिटल बुनियादी ढांचे को विकसित करने की आवश्यकता पर भी जोर देता है, जिसमें हाई-स्पीड इंटरनेट कनेक्टिविटी, टैबलेट और लैपटॉप जैसे डिजिटल उपकरण और डिजिटल सामग्री शामिल है। इसके लिए सरकारी और निजी क्षेत्र से महत्वपूर्ण निवेश की आवश्यकता होगी ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि सभी स्कूलों की आवश्यक संसाधनों तक पहुँच हो।

सामाजिक सुरक्षा को बढ़ावा

1. इसके माध्यम से सभी लोगों को आसान एवं सिंगल विंडो एक्सेस उपलब्ध कराने के लिए विभागों और सभी जिला मुख्यालयों का समेकन किया गया है।

2. सभी सरकारी कागजात प्रमाणपत्र क्लाउड पर उपलब्ध कराए जाएंगे।
3. प्रत्येक नागरिक को अनोखी, आजीवन, ऑनलाइन और प्रमाणन योग्य डिजिटल पहचान प्रदान की जाएगी।
4. मोबाइल फोन तथा बैंक एकाउंट को आपस में जोड़कर व्यक्तिगत स्तर पर डिजिटल और वित्तीय रूप से प्रत्येक व्यक्ति को समर्थ बनाया जाएगा।
5. शिक्षकों के लिए नेशनल डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर शिक्षा। शिक्षा सुधारों में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगा।
6. इसी प्रकार कृषि के लिए एक डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र विकसित किया जाना है, जिसे एक अंतर-मंत्रालयी समिति द्वारा डिजाइन किया जा रहा है।

अर्थव्यवस्था और डिजिटल भारत

1. भारत को पाँच ट्रिलियन डॉलर वाली डिजिटल अर्थव्यवस्था बनाने के लिए इलेक्ट्रॉनिक्स विनिर्माण और डाटा संरक्षण नीति में बदलाव सहित कई अन्य नीतियाँ शुरू की जा रही हैं।
2. विमुद्रीकरण के बाद से ही सरकार द्वारा डिजिटल अर्थव्यवस्था को बढ़ावा दिया जा रहा है। इसी क्रम में देश में डिजिटल इंडिया, ई-गवर्नेंस जैसे मिशनों को तेजी से लागू किया जा रहा है।
3. इस लक्ष्य को वित्त वर्ष 2024-25 तक हासिल करने के लिए कार्ययोजना बनाई गई है।

शिक्षा के भविष्य के क्षेत्र की वास्तविकता के रूप में डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र के अनुकूल अवसरों के बावजूद, इसके निर्माण में कई समस्याएँ भी हैं।

निष्कर्ष

एक डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र की अवधारणा विशाल और व्यापक है, जो इसके पूर्ण कामकाज के लिए इंजीनियरिंग, प्रौद्योगिकी और अनुभवों के सभी पहलुओं को पूर्ण करती है। इस तथ्य को ध्यान में रखते हुए कि एक डिजिटल पारिस्थितिकी तंत्र के निर्माण और इस प्रकार डिजिटल शिक्षा में पूर्ण परिवर्तन से मानव पूंजी का विकास होगा, इसके न केवल लाभकारी और सकारात्मक पक्ष हैं। डिजिटल शिक्षा की शुरुआत का मुद्दा चर्चा का विषय नहीं है, जहां पारंपरिक शिक्षा को भी अप्राप्य माना जाता है। इन सबके अलावा, छात्रों और शिक्षकों के स्वास्थ्य पर डिजिटल प्रौद्योगिकियों का प्रभाव, जिसमें उनकी शारीरिक और मानसिक स्थिति, इंटरनेट और कंप्यूटर की लत का गठन भी शामिल है, का पूरी तरह से अध्ययन नहीं किया गया है। साथ ही, व्यक्तिगत डेटा सुरक्षा और साइबर सुरक्षा का मुद्दा खुला रहता है। वैश्वीकरण और प्रौद्योगिकी के गहन विकास के युग में इन बिंदुओं को स्थापित करते हुए, डिजिटलीकरण की प्रक्रिया को तेज करना आवश्यक है, लेकिन साथ ही धीरे-धीरे, व्यवस्थित और सामंजस्यपूर्ण रूप से ऐसे नवाचारों को लाना आवश्यक है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

शिक्षा मंत्रालय (2020). *राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020*, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली।

https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_final_HINDI_0.pdf.

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (2019). आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस इंटिग्रेशन इन साइन्स।

https://cbseacademic.nic.in/web_material/Curriculum20/AI_Integration_Manual_Science.pdf.

सिंह, ए.के. (2019). शिक्षा के बदले स्वरूप में कला एवं तकनीकी की भूमिका, भारतीय आधुनिक शिक्षा, 40(2), 45-51

https://ncert.nic.in/pdf/publication/journalsandperiodicals/bhartiyaadhunikshiksha/BAS_Oct_2019.pdf

कुमार, एम. एवं भारती (2018). सहायक प्रौद्योगिकी और समावेशी शिक्षा, भारतीय आधुनिक शिक्षा, 39(2), 44-49।

<https://ncert.nic.in/pdf/publication/journalsandperiodicals/bhartiyaadhunikshiksha/BAS-October-2018.pdf>

गुयेन, एल.टी. एवं के. तंसुक (2022). डिजिटल लर्निंग इकोसिस्टम एट एजुकेशनल इन्स्टीट्यूशन : ए कॉन्टेंट एनालिसिस ऑफ स्कॉलर्ली डिस्कॉर्स, कोजेंट एजुकेशन।

<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/2331186X.2022.2111033?needAccess=true&role=button>

https://ncert.nic.in/pdf/publication/journalsandperiodicals/indianjournalofeducationaltechnology/IJET_January2023.pdf

भारतीय संस्कृति, विरासत संवर्धन एवं राजनैतिक दलों की वैचारिकी में उनका महत्व

शशि भूषण सिंह

शोध छात्र, इतिहास एवं संस्कृति विभाग, डॉ. भीमराव अंबेडकर विश्वविद्यालय, आगरा।

प्राप्ति - 01 जुलाई, 2023; संशोधन - 28 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 20 अगस्त, 2023

सारांश

भारतीय संस्कृति विश्व की उन दुर्लभ संस्कृतियों एवं सभ्यताओं में शामिल है जिन पर हम भारतवासियों को गर्व है और हमारे लिए प्राणवायु की तरह है। हमारा देश युगों से अपनी धरोहर एवं विरासत की पूँजी से समृद्ध रहा है। दक्षिण भारत जहाँ मूल रूप से द्रविडियन सभ्यता का उद्गम है, वहीं उत्तर भारत आर्यों की कर्मभूमि है। कश्मीर से कन्याकुमारी तक फैले इस भारतीय उपमहाद्वीप में संस्कृतियों की विविधता, भाषाओं की विविधता एवं रीति-रिवाजों की विविधता भारत को अनूठी पहचान दिलाती है। दुर्भाग्य से बदलती सामाजिक संरचना और मानसिकता, संस्कृतियों के संवर्धन में चुनौतियाँ उत्पन्न कर रही हैं। भारत की सामाजिक, सांस्कृतिक एवं राजनैतिक तानाबाना भारत की प्राचीन परम्पराओं, रीति-रिवाजों, अध्यात्म एवं विविध स्थानीय संस्कृतियों पर आधारित है। शताब्दियों से यहाँ की समृद्ध परम्पराएं यहाँ के जनमानस के विश्वास का सुदृढ़ आधार रही हैं। भारत अपने ज्ञान, विज्ञान एवं दर्शन से भी विश्व में अतुलनीय पहचान रखता है। प्राचीन काल से वर्तमान काल तक भारत के विभिन्न मनीषियों ने भारतीय दर्शन से यहाँ के नागरिकों को समृद्ध किया है, जिसका कि प्रभाव भारतीय समाज पर दैनिक जीवन में देखने को मिलता है।

भारतीय राजनेता और मनीषी महात्मा गाँधी ने भारतीयता और इसकी संस्कृति के महत्व को भारतीयों के समक्ष प्रस्तुत किया है। उन्होंने संस्कृतियों के संवर्धन के साथ स्वदेशी की अवधारणा को प्रगति का आधार बनाकर और भारतीय संस्कृति को आत्मसात करके देशहित में कार्य करने का सुझाव भारतीय राजनेताओं को दिया। यही कारण है कि संविधान निर्माताओं ने संविधान निर्माण के समय गाँधी दर्शन को आधार बनाकर संविधान का निर्माण किया गया। संविधान की अवधारणा भारतीय मनीषियों के दर्शन, ज्ञान एवं गाँधी जी के राम राज्य की परिकल्पना पर आधारित है।

अतः यह अवश्यभावी था कि भारत की जनता का प्रतिनिधित्व करने वाले राजनैतिक दल भी अपनी वैचारिकी का निर्माण इस आधार पर करें कि इससे भारत की संस्कृतियों का संवर्धन होने के साथ सामाजिक मूल्यों को मजबूत करने में सहायता मिले। इसी उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए देश के राजनैतिक दलों ने अपनी नीतियों एवं वैचारिकी में सांस्कृतिक उत्थान, धर्मनिरपेक्षता, समरसता, एकता, सामाजिक न्याय, समानता, स्वतंत्रता आदि मूल्यों को सम्मिलित किया है। अतः यह शोध का विषय है कि क्या भारतीय सांस्कृतिक मूल्यों के संवर्धन में हमारी नीतियाँ अनुकूल हैं? क्या राजनैतिक दलों की वैचारिकी में हमारे देश की संस्कृति और उसके संवर्धन में सहायक मूल्य शामिल हैं? इसी उद्देश्य के साथ यह शोध पत्र प्रस्तुत किया गया है।

मूल शब्द - भारतीय, संस्कृति, विरासत, संवर्धन, राजनैतिक, दल, वैचारिकी, महत्व।

प्रस्तावना

हमारे मानवीय मूल्य हमारी विरासत, हमारे समृद्ध साहित्य, हमारे अध्यात्मिक मूल्यों और प्राचीन ऋषि परम्परा पर आधारित हैं। भारतीय संस्कृति हमारी समृद्ध विरासत है। ऋषि परम्परा ने हमारे देश के ज्ञान कोष में अभिवृद्धि की है। ज्ञान, विज्ञान एवं अंतरिक्ष ज्ञान भी हमारे पूर्व के शानदार कार्यों का परिणाम है। भारत की अध्यात्म परम्परा के वाहक, विद्वानों, ज्ञाता आदि ने सामाजिक हितवर्धन हेतु समय पर समाज के लोगों का रास्ता प्रशस्त किया है। इसका साक्षी हमारा प्राचीन साहित्य है। साहित्य की रचना अथवा नैतिक मूल्यों के संवर्धन का यह कार्य अनवरत चल रहा है। यदि यह कहा जाय कि भारत का शानदार दर्शन ही हमारी आत्मिक शक्ति है, तो यह अतिशयोक्ति नहीं होगी।

भारत के दर्शन को समृद्ध करने वाले हमारे दार्शनिक, मनीषियों की एक लम्बी श्रृंखला रही है। भारत को अद्वैत वेदान्त का ज्ञान आदिशंकराचार्य ने दिया, रामानुज ने विशिष्ट अद्वैत, माधवाचार्य ने द्वैत सिद्धान्त, स्वामी विवेकानन्द ने पश्चिम दुनिया को भारत के समृद्ध दर्शन ज्ञान से अवगत कराया।

डॉ. एस. राधाकृष्णन ने धर्म और दर्शन पर तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत किया। दार्शनिक, न्यायविद्, समाज सुधारक होने के नाते डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने सामाजिक न्याय हेतु उल्लेखनीय कार्य किया। राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी ने सत्य एवं अहिंसा का दर्शन देश एवं संसार को दिया। उन्होंने भारत में सामाजिक समरसता, मानव मात्र के कल्याण के लिए सामाजिक कुरीतियों को समाज से नष्ट करने की वकालत की।

चूँकि विभिन्न दार्शनिकों एवं मनीषियों ने सामाजिक बुराइयों को दूर करने की वकालत की। इसीलिए संविधान निर्माण के समय गाँधी दर्शन और मूल्यों को आधार बनाकर नीति निर्माण को ध्यान में रखा गया। अम्बेडकर का सामाजिक न्याय एवं समानता का सिद्धान्त जहाँ एक ओर संविधान का आधार है, वहीं दूसरी ओर विविधतापूर्ण भारतीय संस्कृति के अस्तित्व को स्वीकार किया गया है। संविधान में मौलिक अधिकारों का समावेश भी राम राज्य की परिकल्पना को साकार करने के लिए ही किया गया है। इस प्रकार संविधान और उसके सिद्धान्त, भारतीय संस्कृति के विविध गौरवपूर्ण पहलू भारतीय राजनैतिक दलों की वैचारिकी के सृजन का आधार हैं। भारत के राजनैतिक दलों ने अपनी नीतियों एवं विचारधारा को इस प्रकार तैयार किया है कि उसमें संविधान के मौलिक मूल्यों की रक्षा हो सके। साथ ही भारतीय संस्कृति का संवर्धन भी हो सके और इसके मान में वृद्धि भी हो सके।

यह कहना समीचीन होगा कि भारतीय राजनैतिक दलों की नीतियों एवं वैचारिकी में अधिकतम भारतीय सांस्कृतिक आधार देखने को मिलता है।

अतः यह शोध का विषय है कि क्या भारतीय संस्कृति मूल्यों के संवर्धन में हमारी नीतियाँ अनुकूल हैं?

साहित्य समीक्षा

“भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति का इतिहास” – पुस्तक में लेखक डॉ. मोहनलाल गुप्ता ने भारतीय संस्कृति के परम्परागत इतिहास का वर्णन किया है तथा उसके सार को प्रस्तुत किया है।

“भारत की कार्य संस्कृति, बदलाव की पहल और विकास” – पुस्तक की लेखक डॉ. प्रतिमा गंगवार एवं डॉ. गीता अस्थाना भारतीय शासन प्रणाली में बदलाव का वर्णन करती हैं जो राजनैतिक दलों की नीतियों को दर्शित करता है।

“भारतीय संस्कृति के आधार स्तंभ” - पुस्तक के लेखक डॉ. कृष्णकान्त भारत की विविधतापूर्ण संस्कृति एवं रीति-रिवाजों का वर्णन करते हैं तथा संस्कृति के वाहक स्तंभों का विस्तृत वर्णन करते हैं।

“भारतीय त्यौहार संस्कृति का आधार” - लेखक डॉ. अशोक कुमार मिश्र ने भारत में सामुदायिक एकता को मजबूत करने वाले त्यौहारों के महत्व का वर्णन किया है।

“भारतीय संस्कृति और नैतिकता की पुनर्स्थापना” - पुस्तक के लेखक मंसूर मुर्तजा ने वर्तमान दौर की परिस्थितियों एवं समृद्ध भारतीय संस्कृति परम्परा से पाठकों का परिचय कराया है।

“अतुल्य भारत-संस्कृति और राष्ट्र” - पुस्तक के लेखक डॉ. सरोज गुप्ता ने अपनी इस पुस्तक में भारत की संस्कृति और इसकी समृद्ध धरोहर को दर्शित किया है।

शोध विधि

इस शीर्षक सम्बन्धी समस्या के समाधान के लिए ऐतिहासिक शोध पद्धति का प्रयोग किया जाना उचित प्रतीत होता है। ऐतिहासिक शोध विधि का अर्थ उन परिस्थितियों से डाटा एकत्र करना होता है जो पहले घटित हो चुकी हैं। उपलब्ध तथ्यों का विश्लेषण कर शोध कार्य किया जाता है।

उपसंहार

भारत की संस्कृति विश्व में सर्वाधिक समृद्ध परम्पराओं में से एक है। इसके संवर्धन के लिए यह आवश्यक है कि भारत के राजनैतिक दल इसके तत्वों को अपनी नीतियों में समाहित करें। नागरिक भी राजनैतिक दलों को सत्ता सौंपने से पहले ऐसे दलों को अपने देश की संस्कृति से समन्वय स्थापित करते हुए, संवर्धन हेतु उनके द्वारा किए गए प्रयासों को परखें ताकि लोगों को एक बेहतर शासन व्यवस्था मिले जो लोगों की आशाओं को पूरा करे।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

प्राथमिक स्रोत -

- भारतीय संस्कृति से संबंधित मूल ग्रन्थ।
- पाण्डुलिपियाँ
- प्रमुख भारतीय संतों/मनीषियों के व्याख्यान।
- विभिन्न साक्षात्कार
- राजनैतिक दलों के मुख पत्र/अन्य संवैधानिक विवरण।

द्वितीय स्रोत-

- भारतीय संस्कृति के आधार स्तंभ - डॉ. कृष्णकान्त पाठक, वर्ष 2023 राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ प्रकाशन।
- ‘भारतीय त्यौहार, संस्कृति का आधार, डॉ. अशोक कुमार मिश्रा, वर्ष 2020।

- 'भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति का इतिहास', डॉ. मोहन लाल गुप्ता।
- 'भारतीय संस्कृति वैश्विक शान्ति के लिए एक सर्वकालिक प्रासंगिक आधार', डॉ. निशा सिंह, डॉ. नीरज सिंह, वर्ष 2021, अखण्ड पब्लिशिंग हाउस।
- 'भारतीय संस्कृति के प्रतीक', उदय नारायण सिंह, वर्ष 2022।
- प्राचीन भारत की संस्कृति और इतिहास, के.सी. श्रीवास्तव, वर्ष 2015 यूनाइटेड बुक डिपो।
- भारत की कार्य संस्कृति, बदलाव की पहल और विकास, डॉ. प्रतिभा गंगवार, डॉ. गीता अस्थाना।
- 'दक्षिण एशिया में राजनैतिक स्थिरता एवं विकास में भारत की भूमिका', डॉ. नीशू कुमार, नालंदा प्रकाशन वर्ष 2021।
- भारत की प्रागैतिहासिक एवं आधा ऐतिहासिक संस्कृतियाँ, डॉ. पंकज लता श्रीवास्तव, वर्ष 2015।
- 'अतुल्य भारत - संस्कृति और राष्ट्र', डॉ. सरोज गुप्ता, जेनेटिक प्रकाशन
- 'मेरा प्यारा भारत' भारतीय संस्कृति, अमन प्रताप सिंह, वर्ष 2020।
- एन एक्स प्लोरेशन ऑफ इण्डियाज रिच कल्चरल हैरिटेज, हिन्दी लैंग्वेज, भारत की संस्कृति, मनिंदर भगत, वर्ष 2023।
- 'संस्कृति के आधार अध्याय', रामधारी सिंह दिनकर, वर्ष 2011।
- 'भारतीय संस्कृति', डॉ. प्रीति प्रभा गोयल, वर्ष 2023।
- 'समृद्ध भारत: सम्पन्न भारत', ममता ओझा, वर्ष 2020।
- 'भारत-भारतीय संस्कृति और इसकी अनमोल धरोहर', त्रिवेणी प्रसाद दुबे मनीष, वर्ष 2022।
- भारतीय की पहचान, मनोज कुमार रॉय, प्रभात प्रकाशन, वर्ष 2023।
- 'राष्ट्र धर्म और संस्कृति', हनुमान प्रसाद शुक्ला, प्रभात प्रकाशन, वर्ष 2023।
- 'भारत में पंचायती राज एवं राजनैतिक दल', डॉ. रामभाऊ बलिराम भाकरे, इशिका पब्लिकेशन, वर्ष 2015।
- 'भाजपा का अम्युदय', भूपेन्द्र यादव, पैग्विन प्रकाशन, वर्ष 2022।
- 'भारतीय संस्कृति और नैतिकता की पुनर्स्थापना', मंसूर मुर्तजा, वर्ष 2022।
- 'द न्यू बीजेपी', विजय त्रिवेदी, वर्ष 2019।
- बीजेपी कल, आज और कल', विजय त्रिवेदी, वर्ष 2019।
- 'राजनीतिक विचारधारायें', डॉ. एस.सी. सिंघल, वर्ष 2019।
- 'भारतीय राजनीतिक चिन्तन', डॉ. उर्मिला शर्मा, डॉ. एस.के. शर्मा, वर्ष 2013।
- 'समाजवाद के जननायक, कर्पूरी ठाकुर'
- 'भारत में समाजवाद और नेहरू', डॉ. ऊषा कुमारी, अखण्ड पब्लिशिंग हाउस, वर्ष 2019।
- 'नेहरू - द डिबेट दैट डिफाइंड इण्डिया', अदील हुसैन, त्रिभुवन सिंह, वर्ष 2021।
- 'आर्किटेक्ट ऑफ बीजेपी : हाउ नरेन्द्र मोदी ट्रान्सफॉर्म्ड द पार्टी', अजय सिंह, वर्ष 2022।
- 'चन्द्रशेखर - द लास्ट आयकन ऑफ आइडियोलॉजिकल पॉलिटिक्स, हरविंश, रविदत्त बाजपेई, वर्ष 2019।

सांस्कृतिक राष्ट्रवाद - भारतीय स्वाधीनता संघर्ष में योगदान एवं महत्व

रेनू राज* एवं डॉ. अनुराग पालीवाल**

*शोध छात्रा, इतिहास विभाग, आगरा कॉलेज, आगरा, डॉ. भीमराव अंबेडकर विश्वविद्यालय, आगरा।

**एसोसिएट प्रोफेसर, इतिहास विभाग, आगरा कॉलेज, आगरा।

प्राप्ति - 01 जुलाई, 2023; संशोधन - 28 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 20 अगस्त, 2023

सारांश

सांस्कृतिक राष्ट्रवाद एक राजनैतिक, सांस्कृतिक एवं सामाजिक दर्शन है जो एक देश या समाज की संस्कृति को उसकी राष्ट्रीय पहचान के रूप में देखता है। यह विचारधारा इस बात पर जोर देती है कि देश की संस्कृति उसकी राष्ट्रीयता का आधार है और इसे बनाए रखना और संरक्षित करना राष्ट्र की एकता और स्थिरता के लिए आवश्यक है। सांस्कृतिक राष्ट्रवाद के प्रमुख बिन्दुओं में संस्कृति का महत्व, राष्ट्रीय एकता, सांस्कृतिक संरक्षण, राष्ट्रीय गौरव आदि शामिल हैं।

भारत में हिन्दुत्व के उत्थान हेतु चलाए गए आन्दोलन, चीन में सांस्कृतिक क्रान्ति, यूरोप में सांस्कृतिक राष्ट्रवाद आदि सांस्कृतिक राष्ट्रवाद के विभिन्न उदाहरण हैं। यहाँ सांस्कृतिक राष्ट्रवाद का अर्थ यह बिल्कुल नहीं है कि विचारधारा अन्य संस्कृतियों के प्रति असहिष्णु है। बल्कि यह एक देश की अपनी संस्कृति को बनाए रखने और संरक्षित करने पर जोर देती है। 20वीं शताब्दी भारत की स्वतंत्रता हेतु हुए ऐतिहासिक संग्राम में भारतवासियों ने अपनी सम्पूर्ण शक्ति से देश के लिए सर्वस्व त्यागकर स्वतंत्रता प्राप्त करने का निश्चय किया और सफलता भी प्राप्त की। स्वतंत्रता हेतु हुए इस महायज्ञ में भारतीय जनमानस ने अपनी सम्पूर्ण क्षमता का प्रयोग किया तथा जीवन के विविध आयामों एवं पक्षों को प्रबल बनाकर आन्दोलन को मजबूती प्रदान की।

स्वतंत्रता प्राप्ति में जिन अवयवों ने सहयोग किया उनमें स्वदेशी की भावना, असमानता दूर करने की भावना, साहित्य लेखन, राजनैतिक प्रतिरोध, सामाजिक आन्दोलन एवं प्रत्यक्ष संघर्ष की भूमिका रही है। किन्तु एक और प्रमुख पक्ष जिसने स्वाधीनता के इस आन्दोलन को सशक्त किया वह भारतीय संस्कृति को संरक्षित करने की भावना से जनमानस द्वारा किया गया आन्दोलन सांस्कृतिक राष्ट्रवाद भी है। सांस्कृतिक राष्ट्रवाद के उत्थान के कारण भी भारतीयों में स्व की भावना का संचार हुआ और भारतीय और साँझी संस्कृति को अपने संघर्ष का मुख्य अस्त्र बनाकर यह आन्दोलन विजित किया गया। भारतीयों को यह महसूस होने लगा था कि ब्रिटिश हुकूमत न सिर्फ हमारे देश को राजनैतिक गुलाम बनाने का इरादा रखती है, बल्कि हमारे सामाजिक ताने-बाने को नष्ट कर देना चाहती है। अतः भारत के विभिन्न प्रान्तों में वहाँ के स्थानीय नागरिकों ने अपनी संस्कृति/सभ्यता और विरासत को बचाने हेतु सम्पूर्ण देश के लोगों को सांस्कृतिक राष्ट्रवाद की ओर प्रेरित किया और इस प्रकार देश के नागरिकों में आत्मसम्मान, सांस्कृतिक संरक्षण एवं उत्थान की प्रबल भावना ने जन्म लिया तथा तत्कालीन महापुरुषों/दार्शनिकों के नेतृत्व में भारतीय संस्कृति को अक्षुण्ण रखने हेतु स्वाधीनता आन्दोलन में प्रतिभाग किया। प्रस्तुत शोध पत्र सांस्कृतिक राष्ट्रवाद के स्वाधीनता संघर्ष में योगदान एवं महत्व को दर्शित करेगा।

मुख्य शब्द - सांस्कृतिक, राष्ट्रवाद, भारतीय स्वाधीनता संघर्ष, योगदान, महत्व।

प्रस्तावना

जैसा कि विदित है कि भारत पर कई वर्षों तक विदेशी राष्ट्र का शासन रहा है अर्थात् भारत ब्रिटेन का औपनिवेश रहा है। 1601 में स्थापित ईस्ट इण्डिया कम्पनी ने भारत पर 1757 से 1858 तक एकछत्र शासन 1857 के क्रान्ति होने तक भारत में रहा।

भारत में एक लम्बे समय तक इसका नकारात्मक प्रभाव हमारे देश की संस्कृति पर भी पड़ा है। भारत में ईसाईयत के प्रभाव का प्रत्यक्ष प्रभाव सर्वप्रथम हमें **भारत की शिक्षा प्रणाली** पर देखने को मिलता है। इसके अन्तर्गत अंग्रेजों ने अपने हितार्थ लिपिक वर्ग तैयार करने लायक शिक्षा पर विशेष बल दिया। भारत की स्थानीय भाषाओं यथा संस्कृत, मलयालम, हिन्दी, तमिल आदि-आदि रही हैं, चूँकि अंग्रेजों को हमारी भाषाओं में सहूलियत नहीं थी, इसीलिए उन्होंने अंग्रेजी पर विशेष बल दिया। इससे उनके उद्देश्य और इरादे में सभ्यता बनी रहे।

1829 में **सती प्रथा** सम्बन्धी कानून हालाँकि आज की परिस्थितियों में उचित लगता है, किन्तु तत्कालीन परिस्थितियों में संस्कृति के विपरीत माना गया था। सती प्रथा बन्द करने का निर्णय तत्कालीन जनता ने अपनी प्राचीन संस्कृति पर विदेशी हमला माना था।

धर्मान्तरण कराने हेतु भी विदेशी शासकों ने तरह-तरह के प्रलोभन भी जनता को दिए, जिसमें उन्होंने जनता को ईसाई धर्म में आने पर विभिन्न सुविधाएं देने की बात भी कही। प्रत्येक जनपद में खोले गए मिशन स्कूल संभवतः उनकी अपनी शिक्षा प्रणाली को स्थापित करने का प्रयास था। इसी छिपे हुए उद्देश्य को समझते हुए महात्मा गाँधी ने 1921 में शुरू किए अपने असहयोग आन्दोलन में अंग्रेजी स्कूलों का बहिष्कार का आह्वान किया था। गाँधी जी संभवतः समझते थे कि किसी देश की संस्कृति का उत्थान उसकी समृद्ध शिक्षा पद्धति पर आधारित होता है।

भारत की स्वाधीनता के लिए 19वीं और 20वीं शताब्दी के बीच हुआ संघर्ष स्वयं में एक मिसाल है। भारत के नागरिकों, नेताओं, साहित्यकारों, कवियों, कलाकारों, महिलाओं ने अपने सम्पूर्ण प्रयत्नों से इस संघर्ष को सफल बनाने हेतु आहूति दी।

सम्पूर्ण संघर्ष की प्रेरणा जिन स्रोतों से प्राप्त हुई उनका भी विश्लेषण आवश्यक है। भारतीय उपमहाद्वीप के लोगों की परिस्थितियाँ, संस्कृति और सभ्यता इन स्रोतों के मूल छिपी है।

स्वाधीनता का संघर्ष मूल रूप से राजनैतिक चेतना का सक्रिय स्वरूप लिए हुआ था, किन्तु केवल राजनैतिक चेतना को अध्ययन का केन्द्रबिन्दु नहीं बनाया जा सकता। लक्ष्य प्राप्ति के लिए किसी एक स्फूर्ति या स्रोत पर निर्भर रहा भी नहीं जा सकता।

हमारे देश की एकता का मुख्य आधार हमारी संस्कृति ही है। यही कारण है कि हम इसे देश का राष्ट्रवाद या सांस्कृतिक राष्ट्रवाद भी कहते हैं। जैसे शरीर में आत्मा का स्थान है, वही स्थान देश में संस्कृति का भी है।

भारत को 'भारत माता' कहकर सम्बोधन देना ही इस बात का प्रतीक है कि हमारे समाज में मातृशक्ति को सांस्कृतिक रूप से स्वीकार्यता दी गई है। भारत के नागरिकों की विविधतापूर्ण संस्कृति और सांझी विरासत हमारे मूल्यों को आधार है।

विदेशी आक्रांताओं के भारत में आक्रमण के समय हमारे राजाओं के साहस के अतिरिक्त जिस प्रमुख तत्व में विदेशियों के विरुद्ध एकजुट रहने में भूमिका निभाई वह हमारी संस्कृति/सभ्यता की समृद्धता और राष्ट्रीय एकता का भाव ही है।

साहित्य समीक्षा

1. “महात्मा गाँधी का शिक्षा चिन्तन - लेखक डॉ. रश्मि श्रीवास्तव राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी भारत के स्वाधीनता संघर्ष के दौरान स्वदेशी जागरण पर बल देते रहे। प्रस्तुत पुस्तक में लेखक ने गाँधी जी की विचारधारा के एक पहलू को दर्शित किया है।
2. “सांस्कृतिक राष्ट्रवाद - लेखक प्रभात झा प्रस्तुत पुस्तक में लेखक ने सांस्कृतिक राष्ट्रवाद के विभिन्न आयामों पर प्रकाश डाला है। लेखक सांस्कृतिक राष्ट्रवाद की अवधारणा को परिभाषित किया है।
3. आधुनिक भारत का इतिहास - आर.एल. शुक्ला लेखक ने प्रस्तुत पुस्तक में भारत के स्वाधीनता संघर्ष के विभिन्न चरणों का क्रमबद्ध वर्णन किया है। इसमें लेखक ने सांस्कृतिक राष्ट्रवाद को प्रमुखता से वर्णित किया है।
4. आधुनिक भारत का इतिहास - विपिन चन्द्रा लेखक ने भारत के स्वाधीनता संग्राम को प्रमुख घटनाओं के साथ प्रस्तुत किया है। इसमें लेखक ने सांस्कृतिक राष्ट्रवाद के उत्थान के कारणों को भी प्रस्तुत किया है।
5. राष्ट्रवाद - राजेश कुमार सिंह, लेखक ने पुस्तक में राष्ट्रवाद की परिभाषा एवं इसके विभिन्न पहलुओं को स्पष्ट करते हुए एवं राष्ट्र में इसकी भूमिका पर प्रकाश डाला है।

शोध विधि

इस शोध समस्या के समाधान के लिए सामग्री संग्रहण, विश्लेषण एवं उचित विधि चयन का उपयोग किया जाना चाहिए। अतः इस हेतु ऐतिहासिक शोध विधि का प्रयोग किया जाना उचित प्रतीत होता है। इससे पूर्व व वर्तमान ज्ञान की पद्धति के गहन अध्ययन व तथ्यों की प्रामाणिकता एवं विश्लेषण वैज्ञानिक विधि द्वारा शोध कार्य पूर्ण किया जा सकता है।

उपसंहार

राजनैतिक सत्ता प्राप्ति हेतु जन भागीदारी आवश्यक है। किन्तु सभ्यता और संस्कृति को अक्षुण्ण रखने के लिए आवश्यक है कि देश के नागरिक अपनी पहचान भी बनाए रखें और अपने मूल को पहचानें ताकि अन्य संस्कृतियों की तुलना में स्वयं को मजबूती से स्थापित कर सकें। किसी देश की संस्कृति उसकी दृढ़ आधारशिला रखती है।

भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन का समग्र रूप से अध्ययन करने के पश्चात् यह परिलक्षित होता है कि जिस प्रकार राजनैतिक प्रभुत्व और सत्ता परिवर्तन हेतु राष्ट्रीय नेताओं द्वारा सक्रिय प्रयास किए जा रहे थे, ठीक उसी समय देश के नागरिकों को सांस्कृतिक रूप से समृद्ध सुसंस्कृत राष्ट्र का निर्माण हो सके। भारतीय सभ्यता/संस्कृति के पक्ष को मजबूत बनाए रखा गया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- शर्मा, हरिश्चन्द्र, राष्ट्रवाद और राष्ट्रनिर्माण - सिद्धान्त एवं प्रक्रिया, ओमेगा पब्लिकेशन, दिल्ली, 2007
- त्रिपाठी, सत्येन्द्र एवं कण्णदत्त द्विवेदी (सं.), भारतीय राष्ट्रवाद, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी, 2006

- चन्द्रा, विपिन, *भारत का स्वतंत्रता संघर्ष*, हिन्दी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली, 2010
- सईद, एस.एम., *भारतीय राजनीतिक व्यवस्था*, भारत बुक सेन्टर, लखनऊ, 2007
- ए.के. चतुर्वेदी, *भारतीय राष्ट्रवाद*, एस.पी.बी.डी. प्रकाशन।
- चन्द्रा, विपिन, *भारत में आर्थिक राष्ट्रवाद का उद्भव और विकास*, अनामिका पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स प्रा.लि., नई दिल्ली, 2008
- हरि, रंगा, *धर्म और संस्कृति - एक विवेचना*, लोकहित प्रकाशन, लखनऊ, 2016
- त्रिपाठी, प्रो. श्री प्रकाशमणि, *प्रमुख राजनीतिक संकल्पनाएँ एवं विचारधाराएँ*, राज पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2017
- विश्वनाथ मिश्रा, *भारतीय राष्ट्रवाद*।
- डॉ. विजय कुमार त्रिशरण, *बाबा साहेब आंबेडकर और राष्ट्रवाद*।
- विपिन चन्द्रा, *आधुनिक भारत का इतिहास*।
- डॉ. अंकिता शर्मा, *गाँधीवादी : आर्थिक राष्ट्रवाद*।
- राजेश कुमार सिंह, *राष्ट्रवाद*।
- रविकान्त, *आज के आइने में राष्ट्रवाद*।
- चंदन कुमार, *अहिंसा : जंगी सनक और राष्ट्रवाद के सन्दर्भ में*।



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023, pp.81-91



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

COMPUTERIZATION OF PACS – A STEP TOWARDS ALIGNING TECHNOLOGY WITH COOPERATIVES

Dr. Diksha Rani

Assistant Professor, Department of Economics, INM PG College, CCS University, Meerut (UP)

Received: 14 July 2023, **Revised:** 26 July 2023, **Accepted:** 22 August 2023

Abstract

Primary Agricultural Cooperatives (PACs) serve as vital pillars of rural development and agricultural sustainability in India, yet many face challenges related to outdated operational practices and limited access to technology. This article explores the potential benefits of computerization in enhancing the efficiency, transparency, and sustainability of PACs, thereby aligning technology with the cooperative movement in the agricultural sector. Through a comprehensive review of literature, case studies, and empirical data, this paper examines the current landscape of PACs, highlighting inefficiencies in record-keeping, financial management, and member engagement. It proposes a framework for the computerization of PACs, leveraging digital platforms, database management systems, and mobile applications to streamline operations, facilitate real-time data access, and improve decision-making processes. Furthermore, this article discusses the socio-economic implications of computerization, including increased farmer empowerment, enhanced market access, and improved agricultural productivity. It also addresses potential challenges such as infrastructure limitations, digital literacy gaps, and financial constraints, offering strategies for overcoming these obstacles. By embracing technology-driven solutions, PACs can catalyze rural development, strengthen farmer cooperatives, and contribute to the resilience and sustainability of India's agricultural sector. This research underscores the importance of aligning technology with cooperative principles to foster inclusive growth and equitable development in rural communities.

Keywords: Primary Agricultural Cooperatives, farmer empowerment, agricultural productivity and management systems.

INTRODUCTION

Primary Agricultural Cooperatives (PACs) in India are grassroots-level organizations established to empower farmers, enhance agricultural productivity, and promote rural development. These

cooperatives play a crucial role in India's agricultural sector, which employs a significant portion of the population and contributes substantially to the country's GDP. Computerization of PACs (Primary Agricultural Cooperatives) indeed represents a significant step towards aligning technology with cooperatives in the agricultural sector. PACs play a crucial role in empowering farmers by providing them with collective bargaining power, access to credit, inputs, and marketing services. Integrating technology into their operations can enhance efficiency, transparency, and effectiveness in serving their members. Here's how computerization can benefit PACs and align them with modern technological advancements:

- **Improved record keeping:** Computerization allows PACs to maintain accurate and up-to-date records of members, transactions, inventory, and financials. This facilitates better management and decision-making processes.
- **Efficient financial management:** With computerized systems, PACs can automate financial transactions, track payments, and manage accounts more efficiently. This reduces errors, minimizes paperwork, and streamlines auditing processes.
- **Enhancement member services:** Technology enables PACs to offer online services such as account access, product ordering, and information dissemination to members. This improves dissemination to members. This improves convenience and accessibility especially for farmers in remote areas.
- **Market access and price information:** Computerization can integrate market information systems, providing PACs and their members with real-time pricing data market trends, and opportunities. This empowers farmers to make informed decisions about when and where to sell their produce.
- **Supply chain management:** Technology can optimize supply chain processes for PACs, from procurement of inputs to distribution of products ensures timely delivery, reduces This wastage, and improves overall efficiency.
- **Risk management:** Computerized systems can help PACs access and manage risks more effectively, whether related to financial management, crop production, or market volatility. This enables them to implement mitigation strategies and protect the interests of their members.
- **Data analytics for decision making:** By collecting and analyzing data on member activities, market trends, and operational performance, PACs can gain valuable insights to drive strategic decision-making and enhance competitiveness.
- **Compliance and reporting:** Computerization simplifies compliance with regulatory requirements and enables PACs to generate accurate reports for stakeholders, government agencies, and auditors in a timely manner.
- **Capacity building and training:** Implementing computerized systems requires training and capacity building for PAC staff and members. This can also serve as an opportunity to enhance digital literacy and technical skills within the cooperative.
- **Integration with agricultural extension services:** PACs can leverage technology to connect with agricultural extension services, accessing valuable information on best practices, pest management, climate resilience, and other relevant topics to support their members.

COMPUTERIZATION OF PACS

To help PACS become self-sufficient in line with the “Atmanirbhar Bharat Abhiyaan,” the Centrally Sponsored Project for Computerization of Primary Agricultural Credit Societies was approved by the Government of India (GoI) on June 29, 2022. The project will run for five years, from 2022–2023 to 2026–2027, and is expected to benefit 63000 PACS nationwide with a total budget outlay of Rs. 2516 Cr. The goal of this project is to link all of the functional PACS with NABARD through State Cooperative Banks (StCBs) and District Central Cooperative Banks (DCCBs) by integrating them onto a common ERP (Enterprise Resource Planning) software. The Ministry of Cooperation provides funding for the program, and NABARD is in charge of carrying it out.

MAJOR OBJECTIVE OF THE SCHEME

- Enhancing the PACS’s operational efficiency.
- Loans disbursed quickly, transaction costs decreased, and payment imbalances decreased.
- Transparent accounting that is seamless with DCCBs and StCBs.
- Increasing farmers’ trustworthiness in PACS operation.

COMPONENTS UNDER THE SCHEME

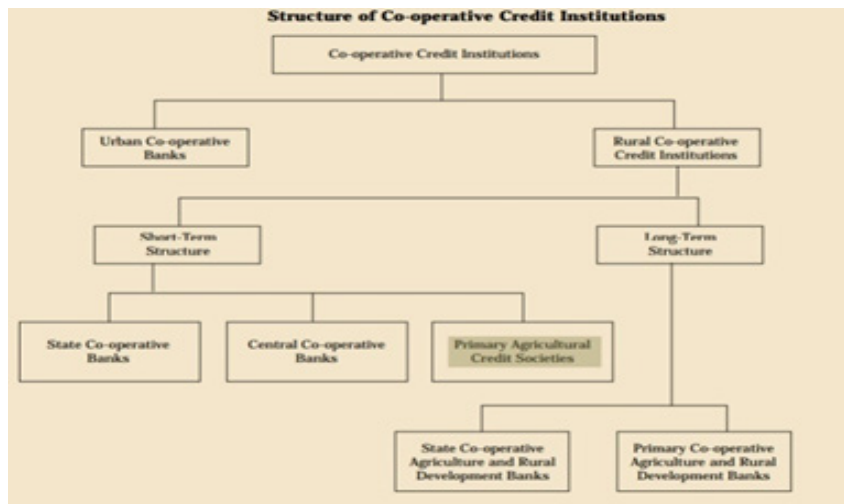
The PACS receives support in three different ways:

- **Hardware:** A computer, webcam, VPN, printer, and biometric device will be provided to every PACS participating in the program. This would make it possible to finish the remaining steps.
- **NLPS (National Level PACS Software)/ERP:** The PACS is developing an ERP to help it digitize its daily operations, better serve its members, and ensure accurate account reconciliation. The National Level PACS Software Vendor (NLPSV), which is creating the ERP modules, has been brought on board by NABARD.
- **System Integrator (SI):** A SI will be assigned to each PACS to assist with digitizing legacy data, modifying the ERP, and tailoring the ERP to the state’s regulations.

STRUCTURE OF PRIMARY AGRICULTURAL CREDIT SOCIETIES (PACS)

The Primary Agricultural Credit Societies (PACS) are an essential tier in the three-tier framework of the Short Term Cooperative Credit framework (STCCS). State Cooperative Banks (StCBs) and District Central Cooperative Banks (DCCBs), which make up the remaining two levels, are one tier apart. Prior to this, the National Bank for Agricultural and Rural Development (NABARD) took the lead in moving the majority of StCBs and DCCBs onto the Core Banking Solutions (CBS) platform, allowing them to provide their customers with cutting-edge, technologically advanced banking services. But up to now, the PACS had mainly fallen beyond the purview of the technological assistance. Based on seven principles of cooperation, PACs play an important role in the upliftment of the rural masses by fulfilling the credit requirements and credit-linked services like input supply,

storage and marketing of agricultural produce etc. Today there are approximate more than one lakhs PACs operating in the country. The central government has been playing a pro-active role in the



establishment of more PACs across India and further trying to upgrade it aligned with technology. Its one of the Initiative was to computerise the existing PACs with the aim of increasing transparency, accountability and facilitating the returns to the members/farmers directly to their accounts without any delays. Further, due to PACS's extensive outreach to Small and Marginal Farmers (SMFs), it holds a systemic importance. In addition, it is considered that cooperatives should be developed into thriving businesses by giving them the technology assistance they need to offer a variety of services to its members and meet their needs. It was with this intent that the Government of India (GoI), on 29th June 2022 approved the Centrally Sponsored Project for Computerisation of Primary Agricultural Credit Societies for a period of five years from 2022-23 to 2026-27. The basic objectives were to raise the PACS's operational efficiency with quickloan disbursals, reduction in transaction expenses, transparent accounting – seamless with DCCBs and StCBs and increasing farmer's trustworthiness in PACS operation. The goal is to link all the functional PACS with NABARD through State Cooperative Banks (StCBs) and District Central Cooperative Banks (DCCBs) by integrating them onto a single ERP (Enterprise Resource Planning) platform. The entire process of computerization will be monitored by the National Level Monitoring and Implementation Committee (NLMIC). NABARD will be playing a pro-active role in the implementation of the process of computerization under the guidance and directions of NLMIC and Ministry of Cooperation, Government of India. The total budgeted outlay for the computerization of 63000 PACS was Rs. 2516 Cr., across the country on a sharing of 60.73% by the central government, 29.25% by the respective state governments and 10.02% by NABARD. The cost has been broadly classified into different components such as Software with cyber security and datastorage, hardware, digitization, Support System, training and PMU and administration. The entire process has been phased as follows:

Year		Total No. of PACS to be Computerized	Maintenance and Hand-Holding Support
Year I	2022-23	13,000	Hand-holding support of total 5 years from 2022-23 to 2026-27
Year II	2023-24	20,000	
Year III	2024-25	30,000	
Year IV	2024-25		
Year V	2026-27		
Total		63,000	

As of now, 28 States and UTs have had their bids for the computerization of 62,318 PACS approved. The GoI has given Rs. 475.55 Cr. to the relevant States and UTs for this purpose. After using money that was already provided to the States, Union Territories, and NABARD, the recommended revised estimate of the Government of India's contribution for the fiscal year 2023–2024 is Rs. 350 Cr.

States	No. of PACS Sanctioned	GoI Share Released in FY 2022-23 and 2023-23 (in Crore)
Andhra Pradesh	2037	14.93
Arunachal Pradesh	14	0.21
Assam	583	6.41
Bihar	4495	32.95
Chhattisgarh	2028	14.86
Goa	58	0.32
Haryana	711	4.85
Himanchal Pradesh	870	13.22
Jharkhand	1500	10.99
Karnataka	5491	40.25
Madhya Pradesh	4534	33.23
Maharashtra	12000	87.95
Manipur	232	2.55
Meghalaya	112	1.23
Mizoram	25	0.27
Nagaland	33	0.05
Punjab	3482	25.52
Rajasthan	5585	43.81
Sikkim	107	1.63
Tamil Nadu	4532	33.2

Tripura	268	2.95
Uttar Pradesh	3062	24.68
West Bengal	4167	30.54
Gujarat	5754	42.17
Jammu & Kashmir	537	5.25
Puducherry	45	0.44
Andaman & Nicobar	46	0.52
Ladakh	10	0.12
Total	62,318	475.55

Source: Ministry of Cooperation.

Current Status of Computerization of PACS Across India

The process of computerization across the viable/functional PACs had already begun. Many of the PACs notified for the process however are been under trial. In some cases, it has already begun and is in go live process. It should also be noted that some states like Kerala, Odisha and Telengana have been already computerised. As of November, 2023 a total number of 4525 PACs are in the process of computerization; 650 are in Go Live Process. The aim of this entire process is to align cooperatives at the grass root levels with the technology so that the allied technology driven activities can be executed not only in the interest of the members of PACs, but also in realising the vision of SahKar Se Samriddhi” A Step towards Atma Nirbhar Bharat and the realisation of its goal of a 5 \$ dollar economy. The PACS computerization is expected to offer a comprehensive ERP solution for all the economic activities listed in the Model Byelaws for PACS – business planning, borrowing, warehousing, merchandising, asset management, human resource management, and financial services for short-, medium-, and long-term loans, procurement operations, and Public Distribution Shops (PDS) operations. This will also augment the employment opportunities to the rural youths. With the 54 initiatives of MoC, driven by technology in terms of CSC, Jan Aushadi Kendra, DBT etc., PACs role will be much more proactive towards rural empowerment and economic prosperity of the small and marginal farmers across India.

IMPACT OF PRIMARY AGRICULTURAL COOPERATIVES (PACS)

Computerization of Primary Agricultural Cooperatives (PACs) has profound impacts on their operational efficiency, enabling them to streamline administrative processes, enhance member services, and improve data management and analysis. Below are detailed explanations of each impact.

1. Operational Efficiency

Streamlining Administrative Processes

Implementation of digital platforms and software solutions streamlines various administrative tasks within PACs. This includes automating membership registration, managing inventory, processing transactions, and generating reports.

Digitalization reduces manual paperwork, minimizes errors, and speeds up routine processes, leading to significant time and cost savings.

Streamlined administrative processes enable PACs to operate more efficiently, freeing up resources to focus on core activities such as agricultural extension services, marketing, and member education.

Enhancing Member Services

Computerization facilitates improved communication and interaction between PACs and their members. Digital platforms, such as mobile apps or web portals, enable members to access information, make inquiries, and conduct transactions conveniently.

PACs can offer a broader range of services to members, including online access to account information, product catalogs, pricing updates, and market intelligence.

Enhanced member services foster stronger relationships between PACs and their members, promoting loyalty and trust.

Improving Data Management and Analysis

Digital systems enable PACs to capture, store, and analyze data more effectively. This includes member profiles, transaction records, inventory levels, market trends, and agricultural productivity indicators.

Centralized databases provide PACs with a comprehensive view of their operations, allowing for better decision-making and strategic planning.

Advanced analytics tools can extract valuable insights from data, enabling PACs to identify opportunities, optimize resource allocation, and mitigate risks more proactively.

Improved data management and analysis enhance PACs' ability to respond to changing market conditions, adapt their product offerings, and tailor services to meet the needs of their members more effectively.

2. Governance and Accountability

Strengthening Leadership and Decision-Making

Computerization equips PACs with digital tools for efficient communication, collaboration, and decision-making among board members and management.

Real-time access to relevant data and analytics enables leaders to make informed decisions promptly, leading to more agile and effective governance.

Digital platforms facilitate strategic planning, goal setting, and performance monitoring, fostering a proactive approach to leadership within PACs.

Enhancing Transparency and Auditability

Digital record-keeping ensures transparent documentation of transactions, meetings, and decision-making processes, enhancing accountability within PACs.

Automated audit trails and compliance checks improve transparency and facilitate external audits, ensuring adherence to regulatory requirements and cooperative principles.

Members and stakeholders have access to accurate and up-to-date information about PAC activities, enhancing trust and confidence in the organization's governance.

Facilitating Stakeholder Engagement

Digital platforms provide channels for transparent communication and engagement with members, employees, suppliers, and other stakeholders.

PACS can conduct virtual meetings, surveys, and feedback mechanisms, allowing for broader participation and input in decision-making processes.

Enhanced stakeholder engagement fosters a sense of ownership and commitment among members, leading to greater support for PAC initiatives and objectives.

3. Financial Management

Integrating Financial Services

Computerization enables PACs to integrate financial services such as savings, credit, insurance, and electronic payments into their operations.

Digital banking platforms and mobile applications facilitate convenient access to financial services for members, especially in remote rural areas.

PACs can leverage partnerships with financial institutions and fintech companies to expand the range of financial products and services available to members.

Enhancing Access to Credit and Insurance

Digital platforms streamline the loan application and approval process, reducing paperwork and processing time for members seeking credit.

Automated credit scoring and risk assessment algorithms improve the efficiency and accuracy of lending decisions, expanding access to credit for smallholder farmers.

Integration with insurance providers allows PACS to offer crop insurance and other risk management products to members, enhancing their resilience to agricultural shocks.

Improving Revenue Generation and Cost-Efficiency

Digitalization of financial management processes, such as invoicing, billing, and expense tracking, improves accuracy and efficiency, reducing operational costs for PACS.

Access to real-time financial data and analytics enables PACS to identify cost-saving opportunities, optimize resource allocation, and improve revenue generation strategies.

PACS can leverage digital marketing and e-commerce platforms to expand their market reach and increase sales of agricultural products, enhancing overall financial performance.

4. Market Integration

Leveraging Digital Platforms for Market Linkages

PACS can utilize digital platforms such as online marketplaces, e-commerce websites, and mobile applications to connect farmers directly with buyers, processors, and retailers.

Digital marketing tools enable PACS to promote their products, differentiate their offerings, and reach niche markets, enhancing market access and profitability for members.

Digital platforms facilitate transparent pricing, negotiation, and contracting processes, reducing transaction costs and improving market efficiency for PACS.

Enhancing Supply Chain Management

Digitalization of supply chain management processes, such as inventory tracking, procurement, and logistics, improves visibility and coordination across the value chain.

PACS can utilize data analytics and forecasting tools to optimize inventory levels, reduce stockouts, and minimize wastage, improving supply chain efficiency and profitability.

Integration with suppliers, distributors, and logistics partners enables PACs to streamline procurement processes, negotiate favorable terms, and ensure timely delivery of inputs and outputs.

Accessing Market Information and Trends

Digital platforms provide access to real-time market information, including prices, demand trends, and consumer preferences, enabling PACs to make informed marketing and production decisions.

PACS can leverage data analytics and market intelligence tools to identify emerging opportunities, anticipate market trends, and adapt their product offerings to meet changing consumer needs.

Collaboration with agricultural extension services, research institutions, and industry associations allows PACS to access specialized market information and insights, enhancing their competitiveness and resilience in the marketplace.

Benefits of Computerization

The computerization of PACS offers a myriad of benefits that can contribute to their overall efficiency, transparency, and sustainability. One of the primary advantages is the automation of administrative processes, such as record-keeping, inventory management, and financial transactions. By digitizing these tasks, PACS can reduce manual errors, save time, and improve data accuracy. Furthermore, computerization facilitates real-time monitoring and reporting, enabling cooperative leadership to make informed decisions based on up-to-date information. Additionally, digital platforms can enhance communication and collaboration among members, stakeholders, and external partners, thereby fostering a sense of community and collective action within the cooperative. and electronic payments, can enhance financial inclusion among rural communities, enabling farmers to access credit, savings, and insurance products tailored to their needs.

RECOMMENDATIONS

However, it may be noted that the inherent problems/crisis of PACS needs to be resolved for an effective integration of techno savvy gadgets with the grass root lowest tier of the cooperatives. The resources of the PACS needs to strengthen on self-financed basis and not from the loans and finances from higher tiers. The problem of overdues and NPAs needs to be streamlined. As per the RBI report, PACS had reported lending worth Rs 1,43,044 crore and NPAs of Rs 72,550 crore. Maharashtra has 20,897 PACS of which 11,326 are in losses. Similar situation also does exist in some of the other states. PACS might play an even bigger role in the future, having played a critical part in the rural banking sector so far. This can only be accomplished by improving PACS's effectiveness, financial viability, and farmer accessibility. Simultaneously, the regulatory structure has to be reinforced in order to guarantee that PACS are efficiently managed and capable of meeting farmer demands.

Further, in many rural locations, the smooth deployment of computerization might be impeded by inadequate infrastructure and unreliable internet connectivity. PACS in isolated areas could have problems with poor hardware, intermittent power supplies, and restricted access to high-speed internet. It's possible that cooperative members and farmers lack familiarity with digital technology. It could be necessary to provide them with training programmes well in advance to teach them the proper usage of computers and software. The age distribution in rural areas could also be problematic because elderly people can have a harder time adjusting. The new technology should seamlessly fit into the daily operations of the PACS without causing disruptions.

Once computerization is implemented, on-going maintenance and technical support become essential. PACS need to ensure that they have access to reliable support services to address any issues promptly and avoid downtime. It also needs to be noted that Complying with governmental policies and regulations concerning taxation, data management, and other areas can be difficult. PACS may need to allocate more resources in order to maintain compliance and be informed about these rules. Notwithstanding these obstacles, computerization has the potential to greatly enhance primary agricultural cooperative societies' productivity, openness, and general functioning. Implementing

these strategies successfully can be aided by thorough planning, community involvement, and continuing assistance.

CONCLUSION

Overall, computerization of PACS represents a transformative opportunity to harness the power of technology in advancing the goals of agricultural cooperatives. By embracing digital innovations, PACs can enhance their competitiveness, resilience, and impact on the livelihoods of smallholder farmers. However, it's essential to ensure that technological solutions are accessible, affordable, and tailored to the specific needs and contexts of cooperative societies. Collaboration between stakeholders, including government agencies, development organizations, and technology providers, is critical to realizing the full potential of computerization in the cooperative sector.

The computerization of PACS represents a significant step towards aligning technology with cooperatives and harnessing its potential to enhance rural development. By leveraging digital tools and platforms, PACS can improve their efficiency, transparency, and socio-economic impact, ultimately empowering farmers and fostering inclusive growth. However, addressing the challenges associated with computerization requires concerted efforts from various stakeholders, including cooperatives, governments, technology providers, and civil society organizations. Moving forward, there is a need for continued research, innovation, and collaboration to unlock the full potential of technology in advancing the cooperative sector and achieving sustainable development goals.

REFERENCES

- Bassey, N.E., Edet, M.E. and Okeke, C.C. (2015). Determinants of Off-Farm Labor Supply among Farming Households in Akwa Ibom State, Nigeria. *Agricultural Science*, 3 (1): 31–40
- Fu, X. (2013). Computerization and efficiency of rural credit cooperatives: evidence from India. *Journal of international development*, 25(3), 412-437.
- Tripathy, K.K., Paliwal, M., & Nistala, N. (2021). Good governance practices and competitiveness in cooperatives: An analytical study of Kerala Primary Agricultural Credit Societies. *International Journal of Global Business and Competitiveness*, 16(2), 153-161.
- Oyebanjo, O., et al. (2020). Adoption of Information Technology and its effect on Cooperative Performance in Egba Division, Ogun State, Nigeria. *KIU Journal of Social Sciences*, 6(2), 343-352.
- Hoetker, G. (2007). The use of logit and probit models in strategic management research: Critical issues. *Strategic Management Journal*, 28(4): 331-343.
- Karthikeyan, K. (2021). A Study on Financial Statement Analysis of Primary Agricultural Cooperative Credit Society in Paiyanoor Branch at Chengalpattu District. *ComFin Research*, 9(3), 37-43.

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

पूजा राजपूत* एवं डॉ. सत्यवह द्विवेदी**

*शोधार्थिनी, शिक्षक शिक्षा विभाग, हलीम मुस्लिम पी.जी. कॉलेज, कानपुर

**शोध निर्देशक, असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, हलीम मुस्लिम पी.जी. कॉलेज, कानपुर

प्राप्ति - 01 जुलाई, 2023; संशोधन - 28 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 20 अगस्त, 2023

सारांश

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का सामाजिक व्यवहार उनके समायोजन पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालता है। समायोजन का अर्थ है व्यक्ति का अपने परिवेश, समाज और अन्य लोगों के साथ सामंजस्यपूर्ण संबंध स्थापित करना। इस उम्र में, विद्यार्थी मानसिक, शारीरिक और भावनात्मक बदलावों से गुजरते हैं, जो उनके सामाजिक व्यवहार को प्रभावित करते हैं और इसके परिणामस्वरूप उनका समायोजन भी प्रभावित होता है। सामाजिक व्यवहार, जैसे कि दूसरों के साथ अच्छे संबंध बनाना, सहयोग करना, और समाज के प्रति जिम्मेदारी निभाना, विद्यार्थियों के मानसिक, शारीरिक और शैक्षिक समायोजन को बेहतर बनाता है। सकारात्मक सामाजिक व्यवहार से आत्मसम्मान और आत्मविश्वास में वृद्धि होती है, जबकि नकारात्मक व्यवहार, जैसे अकेलापन और संघर्ष, समायोजन में कठिनाई उत्पन्न कर सकते हैं। मित्रता, सामाजिक सहयोग, और शैक्षिक माहौल जैसे कारक समायोजन को प्रभावित करते हैं। यदि विद्यार्थी अच्छे दोस्ती संबंधों में रहते हैं और सकारात्मक माहौल में कार्य करते हैं, तो वे बेहतर ढंग से समायोजित हो सकते हैं। इसके विपरीत, नकारात्मक सामाजिक व्यवहार से मानसिक और शारीरिक समस्याएँ उत्पन्न हो सकती हैं। अंततः, विद्यार्थियों के समायोजन में सुधार के लिए विद्यालय और परिवार को उन्हें सही मार्गदर्शन और समर्थन प्रदान करना चाहिए, ताकि वे समाज में बेहतर तरीके से सामंजस्य स्थापित कर सकें। शोध अध्ययन से प्राप्त निष्कर्ष-उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्रों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है, उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्राओं के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

मूल शब्द: उच्च माध्यमिक स्तर, विद्यार्थी, सामाजिक व्यवहार एवं समायोजन।

प्रस्तावना

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर प्रभाव का अध्ययन करना एक महत्वपूर्ण और व्यापक विषय है। इस अध्ययन में यह देखा जाता है कि विद्यार्थी समाज में अपने व्यवहार के माध्यम से किस प्रकार अपने व्यक्तिगत और सामूहिक जीवन के विभिन्न पहलुओं को समझते हैं और उसी आधार पर वे अपने समायोजन की प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं। समायोजन का अर्थ है, व्यक्ति का अपने परिवेश, समाज, और अन्य लोगों के साथ मानसिक और भावनात्मक दृष्टिकोण से सामंजस्यपूर्ण संबंध स्थापित करना। उच्च माध्यमिक विद्यालयों में विद्यार्थियों का यह समायोजन उनके व्यक्तिगत और सामाजिक जीवन के विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। यह उम्र का वह समय होता है जब किशोर अपनी मानसिक, शारीरिक, और भावनात्मक बदलावों से गुजरते हैं। इसी समय, वे अपनी सामाजिक पहचान को भी ढूँढते हैं, जिससे उनका सामाजिक व्यवहार और समायोजन प्रभावित होता है। इस समय में, विद्यार्थियों को अपने परिवार, विद्यालय और समाज के विभिन्न दबावों का सामना करना पड़ता है। इन दबावों से निपटने के लिए उनका सामाजिक व्यवहार एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, और यह उनके मानसिक, शारीरिक और भावनात्मक समायोजन को प्रभावित करता है।

सामाजिक व्यवहार से तात्पर्य उस तरीके से है, जिसमें व्यक्ति समाज में कार्य करता है, दूसरे लोगों के साथ संवाद करता है, और सामाजिक नियमों और मानदंडों का पालन करता है। एक विद्यार्थी का सामाजिक व्यवहार न केवल उसके व्यक्तिगत अनुभवों, बल्कि उसके पारिवारिक, सांस्कृतिक और सामाजिक संदर्भों से भी प्रभावित होता है। इस संदर्भ में, उनका परिवार, विद्यालय, और मित्र मंडली जैसे कारक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। विद्यार्थियों के लिए यह समय आत्मनिर्णय और समाज में अपनी भूमिका को पहचानने का होता है, जो उनके समायोजन पर असर डालता है। उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के लिए सामाजिक व्यवहार और समायोजन के बीच की कड़ी को समझना आवश्यक है, क्योंकि वे समाज में अपनी पहचान बनाने की प्रक्रिया में होते हैं। अगर उनका सामाजिक व्यवहार सकारात्मक और सहयोगपूर्ण होता है, तो वे अपने समायोजन को बेहतर ढंग से प्राप्त कर सकते हैं। वहीं, यदि उनका सामाजिक व्यवहार नकारात्मक या आत्मकेंद्रित होता है, तो उनका समायोजन कठिन हो सकता है, जिससे वे मानसिक तनाव और अवसाद का सामना कर सकते हैं।

सामाजिक व्यवहार और समायोजन के बीच गहरा संबंध होता है। उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के लिए यह समय मानसिक, शारीरिक, और सामाजिक दृष्टिकोण से एक महत्वपूर्ण बदलाव का समय होता है। उनका सामाजिक व्यवहार, जैसे कि अच्छे मित्रता संबंध बनाना, सहयोग करना, और समाज के प्रति जिम्मेदारी का एहसास करना, उनके समायोजन को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। इसके विपरीत, नकारात्मक सामाजिक व्यवहार, जैसे कि अकेलापन, संघर्ष, और तनाव, उनके समायोजन को कठिन बना सकते हैं। इसलिए, विद्यालयों और परिवारों को विद्यार्थियों को मानसिक और सामाजिक समर्थन प्रदान करने के लिए सकारात्मक माहौल बनाने की आवश्यकता है, ताकि वे बेहतर ढंग से समायोजित हो सकें और उनके जीवन में सकारात्मक परिवर्तन आ सके।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन न केवल शिक्षा के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण पहलू है, बल्कि यह किशोरावस्था के मानसिक, शारीरिक, और भावनात्मक विकास के संदर्भ में भी अत्यंत आवश्यक है। किशोर अवस्था, जो जीवन के एक

संवेदनशील और संक्रमणकालीन चरण के रूप में जानी जाती है, में विद्यार्थी अपनी पहचान, सामाजिक भूमिका और व्यक्तित्व का निर्माण कर रहे होते हैं। इस दौरान, विद्यार्थियों को अपने समायोजन के विभिन्न पहलुओं का सामना करना पड़ता है, जैसे कि शारीरिक, मानसिक, शैक्षिक और सामाजिक समायोजन। उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का समायोजन पर प्रभाव इस बात को समझने के लिए महत्वपूर्ण है कि कैसे सामाजिक माहौल, पारिवारिक संबंध, विद्यालय का वातावरण, और साथियों के बीच के रिश्ते, विद्यार्थियों के मानसिक और शारीरिक समायोजन को प्रभावित करते हैं। समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से, प्रत्येक व्यक्ति का सामाजिक व्यवहार उसके समाज, संस्कृति, पारिवारिक ढांचे, और व्यक्तिगत अनुभवों के प्रभाव से निर्मित होता है। उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का सामाजिक व्यवहार केवल उनके व्यक्तिगत या शैक्षिक अनुभवों तक सीमित नहीं रहता, बल्कि यह उनके सामाजिक पहचान, सामाजिक जिम्मेदारियों और समाज में अपनी भूमिका को समझने की प्रक्रिया से जुड़ा होता है। इस संदर्भ में, यह अध्ययन विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार को समझने के लिए जरूरी हो जाता है, क्योंकि किशोर अवस्था में सामाजिक रिश्ते और व्यक्तिगत पहचान का निर्माण करना विद्यार्थियों के समायोजन के लिए एक कठिन और चुनौतीपूर्ण प्रक्रिया हो सकती है।

इस अध्ययन का महत्व यह है कि यह विद्यार्थियों के मानसिक और शारीरिक समायोजन को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारकों की पहचान करने में मदद करता है। जब विद्यार्थी सामाजिक रूप से अच्छा समायोजित होते हैं, तो उनका मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्य बेहतर रहता है, और वे शैक्षिक और अन्य जीवन के क्षेत्रों में सफलता प्राप्त करते हैं। इसके विपरीत, यदि विद्यार्थी सामाजिक रूप से ठीक से समायोजित नहीं होते हैं, तो उनका मानसिक स्वास्थ्य प्रभावित हो सकता है, जिसके परिणामस्वरूप अवसाद, चिंता, तनाव, और अन्य मानसिक समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं। इसलिए, यह अध्ययन विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार और समायोजन के बीच के संबंध को समझने के लिए आवश्यक है, ताकि शैक्षिक संस्थाएं और परिवार उन्हें सही दिशा में मार्गदर्शन प्रदान कर सकें और उनका समायोजन बेहतर बना सकें। समायोजन के विभिन्न पहलू हैं, जैसे कि शारीरिक समायोजन, मानसिक समायोजन, शैक्षिक समायोजन और सामाजिक समायोजन। प्रत्येक पहलू विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार से गहरे तौर पर जुड़ा हुआ है। सामाजिक समायोजन का सीधा संबंध विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार से है, जैसे कि उनके मित्रों के साथ रिश्ते, विद्यालय के माहौल में उनके संबंध, और समाज में अपनी पहचान को लेकर उनकी सोच। जब विद्यार्थी समाज में अपने स्थान को समझते हैं और अपने मित्रों, शिक्षकों और परिवार के साथ अच्छे संबंध रखते हैं, तो वे मानसिक रूप से अधिक सशक्त और समायोजित महसूस करते हैं। इसके विपरीत, अगर वे सामाजिक रूप से अलग-थलग रहते हैं या उनके रिश्तों में तनाव होता है, तो उनका मानसिक समायोजन प्रभावित हो सकता है, जिससे उनकी शैक्षिक सफलता भी प्रभावित हो सकती है। यह अध्ययन विशेष रूप से इस कारण से भी महत्वपूर्ण है क्योंकि उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी सामाजिक बदलावों और मानसिक विकास के उस दौर से गुजर रहे होते हैं, जहाँ वे अपने जीवन के महत्वपूर्ण फैसले लेते हैं, जैसे कि कैरियर चयन, जीवनसाथी के बारे में सोच, और समाज में अपनी भूमिका का निर्धारण। यदि वे सामाजिक दबावों, समूह दबावों और विद्यालय के वातावरण से ठीक से समायोजित नहीं हो पाते हैं, तो इसका प्रभाव उनके मानसिक स्वास्थ्य, शैक्षिक प्रदर्शन और भविष्य के जीवन पर हो सकता है। इसलिए, इस अध्ययन के माध्यम से यह समझने की आवश्यकता है कि सामाजिक व्यवहार का समायोजन पर क्या असर पड़ता है, ताकि विद्यालयों में विद्यार्थियों के लिए ऐसे वातावरण की रचना की जा सके, जो उनके समायोजन में सहायक हो।

इस अध्ययन का एक और महत्वपूर्ण पहलू यह है कि यह विद्यालयों में एक सकारात्मक और सहयोगपूर्ण वातावरण बनाने की आवश्यकता को रेखांकित करता है। जब विद्यार्थी समाज में ठीक से समायोजित होते हैं, तो वे विद्यालय के शैक्षिक और सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों में बेहतर रूप से भाग लेते हैं। उनका सामाजिक व्यवहार सकारात्मक होता है, जो विद्यालय के समग्र वातावरण को भी बेहतर बनाता है। इसके परिणामस्वरूप, विद्यार्थियों का शैक्षिक प्रदर्शन भी बेहतर होता है, और वे मानसिक रूप से स्वस्थ और सशक्त महसूस करते हैं। इस अध्ययन का महत्व इसलिए भी है क्योंकि यह विद्यार्थियों के समायोजन के मुद्दे पर परिवार और समाज की भूमिका को स्पष्ट करता है। परिवार और समाज के समर्थन से विद्यार्थी अपने सामाजिक व्यवहार को बेहतर बना सकते हैं, और इस प्रकार उनके समायोजन में सुधार हो सकता है। समाज में सकारात्मक सामाजिक संबंधों का निर्माण करना और बच्चों के मानसिक स्वास्थ्य के लिए परिवारों का सहयोग बढ़ाना विद्यार्थियों के समायोजन की प्रक्रिया को सुगम बना सकता है।

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन शिक्षा और मानसिक स्वास्थ्य के क्षेत्र में एक अत्यंत आवश्यक और महत्वपूर्ण कदम है। इस अध्ययन से प्राप्त जानकारी शैक्षिक संस्थाओं, परिवारों और समाज को यह समझने में मदद करेगी कि कैसे विद्यार्थी अपने सामाजिक व्यवहार के माध्यम से मानसिक और शारीरिक समायोजन में सुधार कर सकते हैं। इससे विद्यार्थियों के समायोजन को बेहतर बनाने के लिए शिक्षा, परिवार, और समाज की संयुक्त भूमिका को सशक्त किया जा सकेगा, जिससे उनका समग्र विकास संभव हो सकेगा।

संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण

- समैया, पी. एवं साल्वे, एस. (2023) ने जबलपुर जिले के महाविद्यालय के शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के सामाजिक व्यवहार पर पाश्चात्य संस्कृति के प्रभाव का अध्ययन पर शोध किया। परिणामों से पता चला कि जबलपुर के महाविद्यालय के शिक्षकों शिक्षिकाओं के सामाजिक व्यवहार पर पाश्चात्य संस्कृति के प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है। जबलपुर के महाविद्यालय की शिक्षिकाओं से सामाजिक व्यवहार पर पाश्चात्य संस्कृति के प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है। जबलपुर के महाविद्यालय के शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के सामाजिक व्यवहार पर पाश्चात्य संस्कृति के प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- डॉ. कुमार ओम प्रकाश (2023) ने स्नातक कॉलेज के छात्रों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन किया। निष्कर्ष : अध्ययन का निष्कर्ष है कि पुरुष छात्रों में महिला छात्रों की तुलना में अधिक समायोजन होता है और साथ ही ग्रामीण क्षेत्र से संबंधित छात्रों का समायोजन शहरी क्षेत्रों की तुलना में अधिक होता है।
- नवीन पी. शर्मा एवं विकास गुप्ता (2024) ने एक सामाजिक वातावरण में मानव व्यवहार पर अध्ययन किया। शिक्षार्थी मानव व्यवहार और जटिल सामाजिक संरचनाओं के बीच इंटरफेस में मूल्यवान अंतर्दृष्टि से लैस होकर उभरेंगे, जो चिकित्सा के विभिन्न क्षेत्रों में लागू समग्र परिप्रेक्ष्य को बढ़ावा देंगे।

समस्या कथन

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।

चरों के परिभाषीकरण

उच्च माध्यमिक स्तर

उच्च माध्यमिक स्तर की शिक्षा, जिसे कक्षा 11 और 12 के रूप में भी जाना जाता है, विद्यार्थियों के लिए एक महत्वपूर्ण मोड़ का प्रतिनिधित्व करती है। यह वह चरण है जहाँ विद्यार्थी अपनी भविष्य की दिशा का निर्धारण करते हैं, और यह शिक्षा का एक ऐसा स्तर है जहाँ ज्ञान का स्तर और भी गहरा होता है।

विद्यार्थी

विद्यार्थी का अर्थ केवल स्कूल या कॉलेज में पढ़ने वाला छात्र नहीं होता, बल्कि यह एक विचारधारा, एक जीवनशैली और एक भविष्य की दिशा है। विद्यार्थी वह होता है जो ज्ञान की खोज में लगा रहता है, जो अपने व्यक्तित्व को विकसित करने और समाज में एक जिम्मेदार नागरिक बनने की दिशा में प्रयासरत् है। विद्यार्थी जीवन एक ऐसा चरण है, जिसमें व्यक्ति न केवल शैक्षणिक ज्ञान अर्जित करता है, बल्कि यह जीवन के कई महत्वपूर्ण पहलुओं को समझने और सीखने का भी समय होता है।

सामाजिक व्यवहार

सामाजिक व्यवहार उस रूप में सभी व्यक्तियों और समूहों के बीच होनेवाली क्रियाओं, प्रतिक्रियाओं और पारस्परिक प्रक्रियाओं का अध्ययन करता है जो किसी समाज के भीतर स्वीकृत मानकों, मान्यताओं और परंपराओं के तहत होते हैं। यह व्यवहार समाज में एक व्यक्ति की सोच, उसकी संस्कृति, उसकी शिक्षा, उसके पारिवारिक परिवेश और अन्य सामाजिक कारकों के आधार पर विकसित होता है। सामाजिक व्यवहार के अंतर्गत एक व्यक्ति अपने परिवेश में विभिन्न संबंधों, जैसे मित्रता, शत्रुता, प्रतिस्पर्धा, सहानुभूति, सहयोग और समझौता के माध्यम से अन्य व्यक्तियों के साथ कैसे व्यवहार करता है, यह जानने का प्रयास किया गया है।

समायोजन

जेम्ससी कोलमैन के अनुसार – “समंजन अपनी आवश्यकताओं को पूरा करने तथा खिचावों से निपटने के लिए व्यक्ति द्वारा किए प्रयासों का परिणाम है।”

शोध अध्ययन के उद्देश्य

1. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्रों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
2. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्राओं के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।

7. शोध अध्ययन की परिकल्पनाएं

1. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्रों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं हैं।
2. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्राओं के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं हैं।

आंकड़ों का संकलन

प्रस्तुत अध्ययन में उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों से व्यक्तिगत सम्पर्क कर आंकड़ों को एकत्रित किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श

प्रस्तुत शोध अध्ययन में जनसंख्या के रूप में कानपुर जनपद के यू.पी. बोर्ड से सम्बद्ध समस्त अनुदानित एवं स्ववित्त पोषित उच्च माध्यमिक स्कूल स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों को चयनित किया गया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन में 10 अनुदानित एवं 10 स्ववित्त पोषित उच्च माध्यमिक विद्यालयों को अध्ययन हेतु चयनित किया गया है।

20 उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में से कुल 600 विद्यार्थियों का चयन सरल यादृच्छिक न्यादर्श विधि द्वारा किया गया है।

प्रस्तुत शोध कार्य में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध कार्य में शोधार्थिनी ने शोध अध्ययन हेतु निम्न उपकरणों का प्रयोग किया है।

1. सामाजिक व्यवहार मापनी - डॉ. अशोक कुमार इरीगाला एवं डॉ. लॉरेन्स खरलुनी द्वारा निर्मित मापनी।
2. समायोजन मापनी - ए.के.पी. सिंहा एवं प्रो. आर.पी. सिंह द्वारा निर्मित मापनी।

परिकल्पनाओं का विश्लेषण एवं व्याख्या

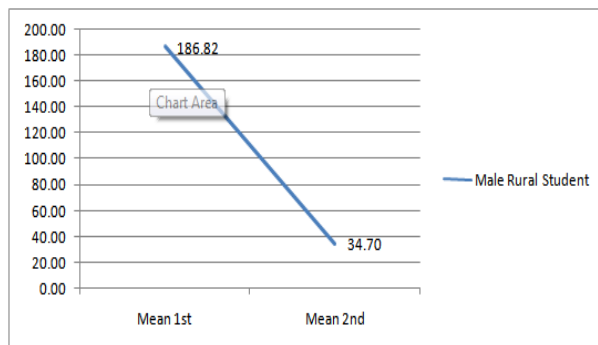
तालिका संख्या 1. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्रों के सामाजिक व्यवहार एवं समायोजन के मध्य 'r' मान

ग्रामीण छात्र	संख्या	मध्यमान	सहसंबंध	सहसंबंध स्तर
सामाजिक व्यवहार	150	186.82	-0.0205	मध्यम ऋणात्मक सहसंबंध तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक नहीं
समायोजन	150	34.70		

*0.05 सार्थकता स्तर पर 'r' का सारणी मान = 0.159

विश्लेषण : उपरोक्त तालिका संख्या 1 में सामाजिक व्यवहार एवं समायोजन मापनी पर 150 ग्रामीण छात्रों के प्रदत्तों का मध्यमान क्रमशः 186.82 एवं 34.70 हैं तथा सामाजिक व्यवहार तथा समायोजन के मध्य प्राप्त का 'r' मान -0.0205 है, यह प्राप्त मान 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः परिकल्पना क्रमांक 07 स्वीकार की जाती है।

दण्ड आरेख संख्या 1



परिणाम की विवेचना

उपर्युक्त आरेख से पता चलता है कि ग्रामीण छात्रों का सामाजिक व्यवहार सामान्यतः सामूहिकता और पारंपरिक मूल्यों पर आधारित होता है। वे अपने समुदाय, परिवार, और मित्रों के साथ गहरे संबंध स्थापित करते हैं, जिससे उनके व्यवहार में सहानुभूति, सहयोग और आपसी समर्थन की भावना विकसित होती है। यह सामुदायिक भावना उनकी सामाजिक पहचान को मजबूत करती है, लेकिन जब वे शैक्षणिक संस्थानों में प्रवेश करते हैं, तो उन्हें नए वातावरण में समायोजन की चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। समायोजन की प्रक्रिया में ग्रामीण छात्रों को नई सामाजिक अपेक्षाओं, शैक्षिक पद्धतियों, और प्रतियोगिता का सामना करना होता है। ऐसे में, वे कभी-कभी अपने पारंपरिक मूल्यों और नए माहौल के बीच संतुलन बनाने में संघर्ष कर सकते हैं। यदि वे अपने समुदाय की सीमाओं से बाहर निकलते हैं, तो नए दोस्त बनाने, संवाद स्थापित करने, और शैक्षणिक दबावों को संभालने में कठिनाई महसूस कर सकते हैं।

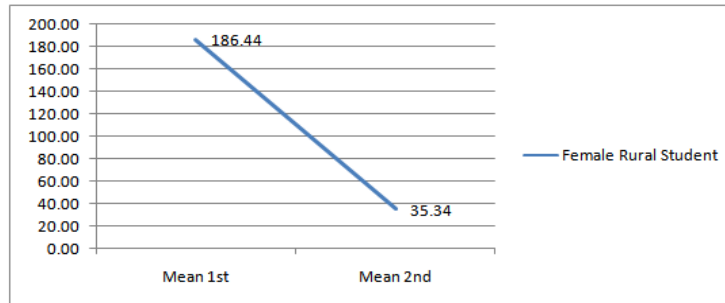
तालिका संख्या 2. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण छात्रों के सामाजिक व्यवहार एवं समायोजन के मध्य 'r' मान

ग्रामीण छात्राएं	संख्या	मध्यमान	सहसंबंध	सहसंबंध स्तर
सामाजिक व्यवहार	150	186.44	0.1084	मध्यम धनात्मक सहसंबंध तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक नहीं
समायोजन	150	35.34		

*0.05 सार्थकता स्तर पर 'r' का सारणी मान = 0.159

विश्लेषण : उपरोक्त तालिका संख्या 2 में सामाजिक व्यवहार एवं समायोजन मापनी पर 150 ग्रामीण छात्राएं के प्रदत्तों का मध्यमान क्रमशः 186.44 एवं 69.54 हैं तथा सामाजिक व्यवहार तथा समायोजन के मध्य प्राप्त का 'r' मान 0.1084 है, यह प्राप्त मान 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः परिकल्पना क्रमांक 08 स्वीकार की जाती है।

दण्ड आरेख संख्या 2



परिणाम की विवेचना

उपर्युक्त आरेख से पता चलता है कि उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् ग्रामीण छात्राओं के सामाजिक व्यवहार और समायोजन की स्थिति आपस में गहराई से संबंधित है। ग्रामीण छात्राएँ अपने पारिवारिक और सामुदायिक मूल्यों के प्रभाव में बड़ी होती हैं, जहाँ सहकारिता, अनुशासन, और पारिवारिक जिम्मेदारियाँ महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। उनका सामाजिक व्यवहार अक्सर सामूहिकता और पारस्परिक संबंधों पर केंद्रित होता है, जिससे वे सहानुभूति, सहयोग, और आपसी समर्थन की भावना को विकसित करती हैं। ये विशेषताएँ उनके आत्मविश्वास और सामाजिक कौशल को आकार देती हैं। हालाँकि, जब ये छात्राएँ शैक्षिक संस्थानों में प्रवेश करती हैं, तो उन्हें नए सामाजिक और शैक्षिक परिवेश में समायोजन की चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। नए माहौल में दोस्त बनाने, संवाद स्थापित करने, और शैक्षणिक दबावों को संभालने में उन्हें कठिनाई हो सकती है। ग्रामीण छात्राओं को अक्सर अपनी पारंपरिक भूमिकाओं और नए अवसरों के बीच संतुलन बनाने में संघर्ष करना पड़ता है।

शोध से प्राप्त निष्कर्ष

1. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्रों के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है अर्थात् ग्रामीण छात्र आधुनिक शैक्षिक प्रक्रियाओं और तकनीकी संसाधनों से परिचित होते जा रहे हैं, जिससे उनके सामाजिक व्यवहार और समायोजन क्षमता पर कोई विशेष अंतर नहीं दिखता। विद्यालय में साथियों और शिक्षकों के साथ अनुभव और संवाद उन्हें शहरी छात्रों के समान समायोजन कौशल विकसित करने में मदद करते हैं, चाहे उनकी पृष्ठभूमि ग्रामीण हो या शहरी।
2. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण छात्राओं के सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है अर्थात् विद्यालय में मिलने वाले अवसर, सहपाठियों के साथ संपर्क और

शिक्षकों के मार्गदर्शन से उनकी समायोजन क्षमता विकसित होती है। आधुनिक शिक्षा, तकनीकी साधनों और सामाजिक गतिविधियों के प्रभाव से ग्रामीण छात्राएँ भी प्रभावी रूप से अपने वातावरण में समायोजित हो जाती हैं। इसलिए उनके सामाजिक व्यवहार का उनके समायोजन पर कोई विशेष अंतर या बाधा नहीं होती।

शैक्षिक निहितार्थ

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार और उनके समायोजन के बीच संबंध का अध्ययन शैक्षिक दृष्टि से यह स्पष्ट करता है कि छात्रों के सामाजिक व्यवहार, जैसे सहयोग, संवाद कौशल, और टीमवर्क, उनके शैक्षिक और व्यक्तिगत जीवन में समायोजन को सीधे प्रभावित करते हैं। इस अध्ययन के निहितार्थ यह संकेत देते हैं कि यदि छात्रों के सामाजिक व्यवहार को सकारात्मक दिशा में प्रोत्साहित किया जाए, तो वे शैक्षिक वातावरण, परिवार, और समाज में बेहतर समायोजन कर सकते हैं। इससे शिक्षकों और अभिभावकों को यह समझने में मदद मिलती है कि छात्र की सामाजिक गतिविधियों, जैसे समूह चर्चा, सह-पाठ्यक्रम गतिविधियाँ और सांस्कृतिक कार्यक्रम, को बढ़ावा देकर उनके समायोजन कौशल को सशक्त किया जा सकता है। यह शैक्षिक नीतियों को ऐसी रणनीतियाँ अपनाने की प्रेरणा देता है जो छात्रों के समग्र विकास को सुनिश्चित करें।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- शर्मा, आर. (2020). *किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य पर सामाजिक व्यवहार का प्रभाव*, दिल्ली विश्वविद्यालय प्रेस।
- कुमार, यादव, (2018). *किशोरों का सामाजिक समायोजन – शैक्षिक और पारिवारिक प्रभाव*, *समाजशास्त्र और शिक्षा*, 12(3), 45–60।
- सिंह (2017). *शिक्षा और सामाजिक समायोजन – भारतीय संदर्भ में एक विश्लेषण*, *शैक्षिक और सामाजिक अध्ययन जर्नल*, 9(2), 121–134. <https://doi-org/10-1234/abc123>
- कुमार, वर्मा, (2019). *किशोरों के सामाजिक व्यवहार और शैक्षिक समायोजन का सम्बन्ध*, जयपुर, राजस्थानी पुस्तकालय।
- शर्मा, आर. (2021). *किशोरों में शारीरिक और मानसिक समायोजन पर सामाजिक नेटवर्क के प्रभाव*, *मानसिक स्वास्थ्य शोध पत्रिका*, 18(4), 234–247.
- शुक्ला, मिश्रा (2022). *विद्यालयों में सामाजिक समायोजन – विद्यार्थियों के दृष्टिकोण से*, *समाजशास्त्र जर्नल*, 7(1), 100–115।
- यादव, पाटिल (2023). *किशोरों में मानसिक और सामाजिक समायोजन के पहलू*, *शिक्षा और समाज* 15(2), 75–90. <https://doi-org/10-2345/xyz678>



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 101-108



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

हिन्दू संस्कारों के बदलते स्वरूप का समाजशास्त्रीय अध्ययन (देवरिया जनपद के रूद्रपुर विकास खण्ड के विशेष सन्दर्भ में)

अपराजिता सिंह* एवं डॉ. राकेश प्रताप शाही**

*शोध छात्रा, समाजशास्त्र विभाग, श्री भगवान महावीर पी.जी. कॉलेज, पावानगर (फाजिलनगर), कुशीनगर

**एसोसिएट प्रोफेसर, श्री भगवान महावीर पी.जी. कॉलेज, पावानगर (फाजिलनगर), कुशीनगर

प्राप्ति - 05 जुलाई, 2023; संशोधन - 26 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 22 अगस्त, 2023

सारांश

संस्कार का शाब्दिक अर्थ स्पष्टतः शुद्धता अथवा स्वच्छता से लिया जाता है। यह एक सामान्य अवधारणा है कि व्यक्ति जन्मना आसंस्कृत होता है, किन्तु संस्कारों की सम्पन्नता उसे समुज्ज्वल बना देती है। संस्कार उसे भौतिक, बौद्धिक और अध्यात्मिक गुणों से समलंकृत कर देता है।

अंग्रेजी के 'सिरीमनी' (Ceremony) और लैटिन के 'सिरीमोनिया' (Caerimonia) शब्दों में संस्कार शब्द का अर्थ व्यक्त करने की क्षमता नहीं है। इनकी अपेक्षा 'सिरीमनी' शब्द का प्रयोग संस्कृत 'कर्म' अथवा सामान्य रूप से धार्मिक क्रियाओं के लिए अधिक उपयुक्त है। संस्कार शब्द का अधिक उपयुक्त पर्याय अंग्रेजी का 'सेक्रमेन्ट' अथवा कृत्य जो आन्तरिक तथा आत्मिक सौन्दर्य का बाह्य तथा दृश्य प्रतीक माना जाता है।

मूल शब्द: शुद्धता, समुज्ज्वल, समलंकृत, सौन्दर्य, दृश्य।

अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन के उद्देश्यों को हम निम्न बिन्दुओं में देख सकते हैं -

- प्रस्तुत शोध का प्रमुख उद्देश्य यह पता लगाना है कि संदर्भित क्षेत्र में 'हिन्दू' संस्कारों के महत्व में कमी आई है।
- यह भी पता लगाना है कि क्या हिन्दू संस्कार की धार्मिक आधार परिवर्तित हो रहा है।
- यह भी पता लगाना है कि हिन्दू संस्कार क्या आज परम्परागत स्वरूप खो रहा है।

- क्या हिन्दू संस्कारों में कटौती हो रही है।
- हिन्दू संस्कारों में क्या औपचारिकता या बनावटीपन आ गया है।

उपकल्पना

प्रस्तुत अध्ययन के उद्देश्यों को प्राप्त करने के कुछ उपकल्पनाओं का निर्माण करना आवश्यक है ताकि अध्ययन को सही दिशा मिल सके। उपकल्पनाएं निम्न प्रकार हैं -

1. जैसे-जैसे शिक्षा, तकनीकी विस्तार, उपभोक्तावादी संस्कृति का प्रसार बढ़ रहा है, वैसे-वैसे हिन्दू संस्कारों के महत्व में कमी आई है।
2. बदलते जीवनशैली एवं नवाचार ने धार्मिक मान्यता को चुनौती दे रही है।
3. उपयुक्त विधियों के माध्यम से देखना है कि हिन्दू संस्कार अपना परम्परागत स्वरूप खो रहा है।
4. हिन्दू संस्कारों में कमी हो रही है।
5. हिन्दू संस्कारों में आज औपचारिकता एवं बनावटीपन आ गया है।

अध्ययन क्षेत्र

प्रस्तुत अध्ययन क्षेत्र के रूप में उत्तर प्रदेश के देवरिया जनपद के रूद्रपुर विकास खण्ड के सन्दर्भ में है।

प्रतिदर्श

प्रस्तुत अध्ययन देवरिया जनपद के रूद्रपुर विकास खण्ड के विशेष सन्दर्भ में है। यह जिला 2,540 वर्ग किलोमीटर में फैला है तथा जनगणना 2011 के अनुसार इस जिले की जनसंख्या 31,00,946 है, जिसमें पुरुषों का प्रतिनिधित्व 15,37,436 तथा महिलाओं का 15,63,510 है तथा 4,65,609 साधारण परिवार 1,894 संस्थागत परिवार एवं 843 निराश्रित परिवार निवास करते हैं। इस जिले में कुल 5 तहसील एवं 16 विकास खण्डों में विभाजित है। अध्ययन के लिए न्यादर्श दो चरणों में किया गया है। प्रथम चरण में दैव निदर्शन की ग्रीड प्रणाली का अनुसरण किया गया तथा तथा दूसरे चरण में निदर्शन की सोद्देश्यपूर्ण कोटा प्रणाली का उपयोग करते हुए 60-60 उत्तरदाताओं का चयन किया गया। इस प्रकार प्रतिनिधित्व पूर्ण न्यादर्श का आकार 300 उत्तरदाताओं के रूप में किया गया।

तथ्य संकलन के स्रोत

प्रस्तुत अध्ययन में तथ्य संकलन के लिए शोध के अनुकूल प्रविधियों का उपयोग किया गया है। शोध सम्बन्धित तथ्यों एवं आकड़ों को मुख्य रूप से दो स्रोतों से प्राप्त किया गया है -

1. प्राथमिक स्रोत

प्राथमिक आँकड़ों के संकलन हेतु साक्षात्कार अनुसूची के माध्यम से 300 उत्तरदाताओं से साक्षात्कार विधि द्वारा आँकड़ा एकत्रित किया गया है। इसके अतिरिक्त वैयक्तिक अध्ययन पद्धति निरीक्षण तथा अनौपचारिक वार्तालाप कर तथ्यों का संग्रह किया गया है।

2. द्वितीयक स्रोत - द्वितीयक स्रोत के रूप में सम्बन्धित साहित्य, पुस्तकों, पत्र-पत्रिकाओं, उपलब्ध रिपोर्ट तथा प्रकाशित एवं अप्रकाशित शोध ग्रन्थ इत्यादि का अध्ययन कर उनसे आवश्यक तथ्यों से सहयोग प्राप्त किया गया है। साथ ही जनपद के सांख्यिकी विभाग एवं उनके वेबसाइट, सूचना विभाग एवं उनके वेबसाइट, विकास भवन इत्यादि से भी द्वितीयक सामग्री से दत्तों को संकलित किया गया है।

स्वतंत्र एवं आश्रित परिवर्त्य

अध्ययन में स्वतंत्र परिवर्त्य के रूप में शोधकर्त्री ने आयु, लिंग, जाति, आय, धर्म शैक्षिक स्थिति एवं सामाजिक आर्थिक स्थिति को लिया है। इसी के आधार पर शोधकर्त्री ने आश्रित परिवर्त्य के रूप में उत्तरदाताओं में हिन्दू संस्कारों में हो रहे परिवर्तन के पश्चात अभिवृत्ति, व्यवहार प्रतिमान, संज्ञानात्मक प्रत्युत्तरों को विश्लेषित करने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तावना

भारतीय संस्कृति के निश्चित प्रवाह में अवधारणाओं ने शनैः-शनैः एक निश्चित स्वरूप ग्रहण करके भारत के मानव जीवन को अत्यधिक प्रभावित किया है और जो हिन्दू धर्म का एक अनिवार्य अंग बन गई, उनमें से एक अवधारणा संस्कार की है भारत में संस्कार का उदय सुदूर अतीत से हुआ और कालक्रम से अनेक परिवर्तनों के साथ वे आज तक जीवित हैं। अतः संस्कारों द्वारा मनुष्य की मानसिक आध्यात्मिक एवं शारीरिक शुद्धि होकर समस्त जीवन के उत्थान की अद्भुत परम्परा प्रस्तुत होती है। इस प्रकार संस्कार धर्म पर आधारित वे पद्धतियाँ हैं, जिसके द्वारा व्यक्ति के जीवन को परिशुद्ध व पवित्र बनाने का प्रयत्न किया जाता है जिसमें कि वह मुक्ति या मोक्ष की दिशा से अधिक अग्रसर हो सके, हमारे समाज में संस्कारों के इस लम्बे इतिहास और व्यापक प्रभाव का मूल कारण वह भारतीय दर्शन है जो नैतिकता, आध्यात्मिकता तथा हृदय की शुद्धता के द्वारा व्यक्ति का समाजीकरण करने पर बल देता है। हिन्दुओं के जीवन को अनेक ऋणों और दायित्वों से युक्त माना गया है, ऐसा विश्वास किया जाता है कि इन ऋणों से उच्छ्रृंखल होने के लिए व्यक्ति यज्ञों को तब तक पूरा नहीं कर सकता, जब तक आन्तरिक रूप से पवित्र न हो पाए। संक्षेप में कहा जा सकता है कि व्यक्ति के पवित्र बनाने वाले अनुष्ठानों प्रतीकात्मक धार्मिक क्रियाकलापों को ही हम संस्कार कहते हैं। यद्यपि विभिन्न आश्रमों के माध्यम से व्यक्ति के शारीरिक, मानसिक तथा नैतिक विकास ध्यान रखना चाहिए कि आश्रम व्यवस्था जीवन की विशेष अवधि में व्यक्ति को विशेष दायित्व सौंपती है, जबकि संस्कारों का उद्देश्य प्रत्येक महत्वपूर्ण परिस्थिति में व्यक्ति को उसके दायित्वों से परिचित कराकर उसका समाजीकरण करना है। आश्रम व्यवस्था पर लौकिक जगत की सफलता से अधिक संबंधित है जबकि संसार लौकिक जगत से व्यक्ति के अनुकूलन पर बल देता है।

परिवर्तन प्रकृति का शाश्वत नियम है कहते हैं संस्कारेण जायते इति 'संस्कृति' अर्थात् संस्कारों से संस्कृति का जन्म होता है जब संस्कार मिटने-सिमटने लगेंगे तो संस्कृति का क्षरण अवश्यभावी होगा। हमारी नई पीढ़ी आधुनिकता के नाम पर संस्कारों को तिलांजलि देती जा रही है। ऊपर से विदेशी चैनलों, फेसबुक, व्हाट्सप, इंटरनेट द्वारा उपसंस्कृति का बेतहाशा प्रसार हमारे बेडरूम तक होने लगा है जिससे हमारी संस्कृति घायल हो रही है और हिन्दू संस्कार बिलुप्त या परिवर्तित होते चले जा रहे हैं या आधुनिकता के उमंग का औपचारिक प्रदर्शन शेष रह

गया है। वैश्वीकरण की प्रक्रिया ने विश्व के सभी संस्कृतियों को एक मंच पर ला दिया है और इन्टरनेट, व्हाट्सप, फेसबुक इसको गति दे रही हैं। शिक्षा प्रसार तकनीकी का सुलभ प्रयोग ने पाश्चात्य देशों की खाओ-पीओ-मौज करो की संस्कृति के प्रसार ने हमारी भारतीय संस्कृति के सामने चुनौती पेश करके नया कलेवर धारण करती जा रही है। अस्तु हिन्दू संस्कारों के बदलते स्वरूप का अध्ययन एक प्रासंगिक विषय है।

संस्कारों की संख्या

मानव जीवन के लिए कितने संस्कार आवश्यक हैं इस विषय में मतभेद है। परस्पर गृहसूत्र के अनुसार – 1. विवाह, 2. गर्भाधान, 3. पुंसवन, 4. सीमन्तोन्नयन, 5. जातकर्म, 6. नामकरण, 7. निष्क्रमण, 8. अन्नप्राशन, 9. चूड़ाकरण, 10. उपनयन, 11. केशान्त, 12. समावर्तन, 13. अन्त्येष्टि।

आश्रवलयन गृहसूत्र – 1. विवाह, 2. गर्भाधान, 3. पुंसवन, 4. सीमन्तोन्नयन, 5. जातकर्म, 6. नामकरण, 7. चूड़ाकर्म, 8. अन्नप्राशन, 9. उपनयन, 10. समावर्तन, 11. अन्त्येष्टि।

बौद्धायन गृहसूत्र – 1. विवाह, 2. गर्भाधान, 3. पुंसवन, 4. सीमन्तोन्नयन, 5. जातकर्म, 6. नामकरण, 7. उपनिष्क्रमण, 8. अन्नप्राशन, 9. चूड़ाकर्म, 10. कर्णवेध, 11. उपनयन, 12. समावर्तन, 13. पितृमेधा।

मनु के प्रकार – 1. गर्भाधान, 2. पुंसवन, 3. सीमन्तोन्नयन, 4. जातकर्म, 5. नामधेय, 6. निष्क्रमण, 7. अन्नप्राशन, 8. चूड़ाकरण, 9. उपनयन, 10. केशान्त, 11. समावर्तन, 12. विवाह, 13. श्मशान।

गौतमीस्मृति में 40 संस्कारों का विवेचन है – 1. गर्भाधान, 2. पुंसवन, 3. सीमन्तोन्नयन, 4. जातकर्म, 5. नामकरण, 6. अन्नप्राशन, 7. चैल, 8. उपनयन, 9-12. चार वेदव्रत, 13. स्नान, 14. सहधर्मचारिणी संयोग, 15-19. पभहयक्ष, 20-26 अष्टक, पार्वण, श्राद्ध, श्रावणी, आग्रहयणी, चैत्री, आश्रयुनी, 27-33. अग्न्याधेय, अग्निहोत्र, दर्शपैर्णमास्य चातुर्मास्य, आग्रयणेष्टि, निरूढ-पशुबन्ध, सौत्रमणि, 34-40 अग्निहोम, अत्यग्निहोम, उक्त पोडशी, वाजरेय, अतिगत्र, आप्तोर्याम।

व्यासस्मृति – 1. गर्भाधान, 2. पुंसवन, 3. सीमन्तोन्नयन, 4. जातकर्म, 5. नामक्रिया, 6. निष्क्रमण, 7. अन्नप्राशन, 8. वपनक्रिया, 9. कर्णवेध, 10. व्रतादश, 11. वेदारम्भ, 12. केशान्त, 13. स्नान, 14. उद्धाह, 15. विवाहग्निपरिग्रह, 16. प्रेताग्नि संग्रह⁸

परवर्ती स्मृतियों में सोलह संस्कारों के नाम दिए गए हैं। वर्तमान में भी संस्कारों की संख्या सोलह ही मानी गई है।

पोडश संस्कारों का परिचय

1. **गर्भाधान** – ‘मनुस्मृति’ के अनुसार, इस संस्कार के द्वारा गर्भ की शुद्धि की जाती है। हिन्दू विवाह का उद्देश्य केवल यौन-संतुष्टि (रति) नहीं अपितु सन्तानोत्पत्ति भी है। गर्भाधान संस्कार का उद्देश्य सन्तान, विशेषकर पुत्र – सन्तान को जन्म देना है। हिन्दू धर्म के अनुसार पुत्र को जन्म देना एक पवित्र धार्मिक कृत्य माना गया है। विवाह की चौथी रात्रि में गर्भाधान करने का विधान है। यदि कोई पुरुष अपने शुक्र को विधिवत पत्नी के गर्भ में नहीं रखता है तो पराशर के अनुसार वह ब्रह्महत्या का भागी होता है। इसका उद्देश्य निर्बल,

कुरूप, विकलांग अथवा मरी हुई सन्तान होने से बचाना हो सकता है। इस संस्कार का आधुनिक समाज में कोई विशेष महत्व नहीं और न ही इसका पालन किया जाता है।

2. **पुंसवन संस्कार** - जिस अनुष्ठान के द्वारा पुत्र-संतान के जन्म की कामना की जाती है। उसे पुंसवन संस्कार कहते हैं। मनुस्मृति के अनुसार इस संस्कार को गर्भधारण के चौथे मास में सम्पन्न करना चाहिए, वैसे सामान्य नियम यह है कि यदि स्त्री पहली बार गर्भवती हो तो इसे तीसरे मास किया जाए, अन्यथा गर्भधारण के दो मास से आठ मास तक कभी भी किया जा सकता है और नये वस्त्र धारण करती है। रात में बरगद के छाल का रस स्त्री की नाक के दाहिने छिद्र में डाला जाता है जिससे गर्भपात न हो।
3. **सीमान्तोन्नयन संस्कार** - दुष्ट शक्तियों से रक्षा के लिए इस संस्कार द्वारा गर्भवती स्त्री के केशों को उठाकर सँवारने का विधान है। यह काम पति धर्म धारण के चौथे मास करता है। इस संस्कार के प्रारंभ में मातृपूजन, नान्दि श्राद्ध आदि होता है। कुछ विशेष पदार्थों के साथ पति अपनी पत्नी के बालों को सँवारता है।
4. **जातकर्म संस्कार** - यह संस्कार संतान के जन्म के समय किया जाता है और भी स्पष्ट रूप से बच्चे की नाभि छेदन के पूर्व जातकर्म संस्कार होता है। जब बालक का जन्म होता है तो उस समय अनेक अनिष्टकारी शक्तियों का भय होता है। उन्हीं से बचने के लिए यह संस्कार किया जाता है। पिता अपने नवजात शिशु को देखता है, सूँघता है और लाने वाले मन्त्रों का उच्चारण करता है। इसके बाद सोने की शलाका से बच्चे को शहद एवं घी अथवा मक्खन चटाया जाता है। जातकर्म संस्कार की अन्य अनेक रीतियाँ हिन्दू समाज में पाई जाती हैं। जैसे बच्चा, विशेषकर लड़का पैदा होने पर अग्नि प्रज्वलित कर दी जाती है जो कि कई दिनों तक जलती रहती है। यह क्रिया स्वभावतः भूत-बाधाओं से बचाने के लिए की जाती है। उसी प्रकार संप्रान्त हिन्दू परिवारों में बच्चे के पैदा होते ही उसकी जीभ पर सोने की बाली या सलाई से ओम लिखने की प्रथा है।
5. **नामकरण संस्कार** - मनुस्मृति में लिखा है कि दसवें अथवा बारहवें दिन में शुभ तिथि नक्षत्र एवं मुहूर्त देखकर बच्चे का नामकरण संस्कार किया जाना चाहिए। वे वर्ष के अन्त में भी नाम रखा जा सकता है। नाम प्रायः नक्षत्रों देवता, ग्राम देवता, आदि के नाम के आधार पर रख दिए जाते हैं। नामकरण संस्कार में पूजा, हवन आदि करने के बाद पुरोहित बच्चे की राशि पर विचार कर निकालते हैं और उसी राशि के संबंधित प्रथम अक्षर के आधार पर बच्चे का नाम रख दिया जाता है। उदाहरणार्थ यदि बच्चा कन्या राशि का तो उस राशि का एक निश्चित अक्षर 'प' के आधार पर बच्चे का नाम पवन कुमार पवित्र मोहन, पार्थसारथी आदि रखे जा सकते हैं। पहले इस नाम के चुनाव में जाति का भी प्रभाव स्पष्टतः देखने को मिलता था।
6. **निष्क्रमण संस्कार** - बच्चे के जन्म के बाद उसे एकदम घर से बाहर नहीं निकाला जाता है। निष्क्रमण संस्कार के बाद ही उसे घर से बाहर निकाला जाता है। मनुस्मृति के अनुसार यह संस्कार जन्म के चौथे मास में होना चाहिए। वैसे जन्म के बारहवें दिन से चौथे मास तक कभी इस संस्कार को किया जाता है। बच्चे को माँ की गोद में देकर सबसे पहले सूर्य-दर्शन पिता करता है और पिता की अनुपस्थिति में यह काम देवर भी करा सकता है।
7. **अन्नप्राशन संस्कार** - छः माह की आयु तक बच्चा अन्न खाने योग्य हो जाता है तो इस संस्कार को किया जाता है। अन्नप्राशन संस्कार बच्चे के द्वारा सर्वप्रथम अन्न ग्रहण करने का सूचक है। इस अवसर पर बच्चे को अन्न के साथ घृत एवं मधु खीर आदि खिलाया जाता है। कहीं-कहीं चाँदी के कटोरी में दूध-भात खिलाने का रिवाज भी है।

8. **चूड़ाकरण या चूड़ाकर्म संस्कार** - इसे मुण्डन या केशोच्छेदन संस्कार भी कहते हैं। इस संस्कार में बच्चे का बाल पहली बार मुंडे जाते हैं। यह विश्वास किया जाता है कि चूड़ाकरण से दीर्घायु प्राप्त होती है। मनुस्मृति के अनुसार चूड़ाकरण जन्म के प्रथम वर्ष के अन्त अथवा तीसरे वर्ष में किया जाना चाहिए। सामान्यतः यह तीसरे वर्ष ही किया जाता है। इस संस्कार में गर्भ के समय के बालों को नाई काटता है पर इन बालों को कहीं उड़ने नहीं दिया जाता है। अपनी-अपनी मन्त के अनुसार बहुत से लोग देवी के मन्दिर में जाकर या किसी तीर्थस्थान पर गंगाजी या अन्य किसी पवित्र नदी के किनारे जाकर ही मुण्डन करवाते हैं।
9. **कर्णछेदन संस्कार** - इस संस्कार के द्वारा बच्चे का कान छेदा जाता है। पर संस्कार का प्रचलन सभी हिन्दू परिवारों में नहीं है। फिर भी महर्षि दयानन्द ने इसको एक महत्वपूर्ण संस्कार माना है। यह संस्कार तीसरे या पाँचवें वर्ष में होता है। इस समय स्वर्णकार या नाई को बुलाकर कर्णछेदन कराया जाता है और कानों में सोने की बाली पहना दी जाती है। जिससे कि कान का छेद बन्द न हो जाए। इस अवसर पर हवन-पूजा आदि के साथ बच्चे को आशीर्वाद दिया जाता है और मिठाई-खिलाई जाती है।
10. **विद्यारम्भ या पट्टीपूजन संस्कार** - इस संस्कार के द्वारा विधिवत पट्टी को पूजा जाता है और बच्चे का हाथ पकड़ कर उसी पट्टी पर परिवार का कोई मान्य सदस्य अथवा शिक्षक या पुरोहित 'ओम' या अन्य कोई देवी-देवता का नाम और उसके बाद वर्णमाला के कुछ अक्षर लिखवाता है। उसी शुभ दिन से बच्चा विद्यार्जन का काम प्रारम्भ करता है। यह संस्कार बालक के तीसरे पाँचवें अथवा सातवें वर्ष में किया जाता है। पिछले युग में गुरुकुल में जाने का रिवाज कम से कम आठ वर्ष का था, जबकि बच्चा गायत्री समझने योग्य हो जाता था। शिक्षा का यह सबसे पहला संस्कार है।
11. **उपनयन संस्कार** - उपनयन संस्कार का हिन्दू वर्ण व्यवस्था का जाति-प्रथा में बहुत महत्व है। वर्ण व्यवस्था के अन्तर्गत प्रथम तीन वर्ण ब्राह्मण, क्षत्रिय और वैश्य 'द्विज' अर्थात् दो बार जन्म लेने वाले कहलाते हैं। यह विश्वास किया जाता है कि इनका जन्म एक बार माता-पिता से शरीर संयोग के फलस्वरूप होता है और दूसरा जन्म गायत्री माता और गुरु पिता से तब होता है जबकि उपनयन संस्कार किया जाता है। इस संस्कार से पहले व्यक्ति चाहे वे किसी भी वर्ग या वंश का क्यों न हो, शूद्र ही होता है। उपनयन संस्कार ही उनकी स्थिति को उत्पन्न करता है। इस प्रकार उपनयन या यज्ञोपवीत संस्कार ही प्रतीकात्मक रूप में उनका दूसरा जन्म है। मनुस्मृति के अनुसार गर्भ के आठवें वर्ष ब्राह्मण, ग्यारहवें वर्ष क्षत्रिय तथा बारहवें वर्ष वैश्य का यज्ञोपवीत या उपनयन संस्कार होना चाहिए।
12. **वेदारम्भ** - संस्कार के रूप में इसका उल्लेख सर्वप्रथम व्यासस्मृति में उपलब्ध होता है। इस संस्कार के द्वारा चारों वेदों के अध्ययन के लिए नियम निर्धारित किए जाते हैं। वेदारम्भ संस्कार करने के लिए अग्नि स्थापन, हवन, मातृका पूजन आदि कृत्य किए जाते थे।
13. **केशान्त** - यह संस्कार विद्यार्थी के सोलहवें वर्ष में सम्पन्न किया जाता है। इस संस्कार में शिखा सहित सम्पूर्ण सिर का मुण्डन होता था। इस विधि की समाप्ति पर ब्रह्मचारी गुरु को एक गौदान में देता था।
14. **समावर्तन** - समावर्तन संस्कार शिक्षा समाप्ति के बाद करने का विधान है। समावर्तन का अर्थ है वेदाध्ययन के पश्चात गुरुकुल से घर की ओर प्रत्यावर्तन। समावर्तन के समय ब्रह्मचारी गुरु को यथाशक्ति दक्षिणा देते थे तथा घर जाने की अनुमति लेते थे।
15. **विवाह** - हिन्दू संस्कृति में विवाह का महत्वपूर्ण स्थान है। विवाह के बाद ही व्यक्ति जीवन के विस्तृत क्षेत्र में प्रवेश करता है। गृहस्थ जीवन में प्रवेश यहीं से आरम्भ माना जाता है। हिन्दू धर्मशास्त्रों में विवाह को

धार्मिक संस्कार माना गया है, इसमें धर्म का स्थान प्रधान है सामाजिकता तथा वैधानिकता का कम। यक्ष, होम, मन्त्रपाठ, देवताओं का आवाहन तथा वेद मंत्रों के साथ वैवाहिक क्रिया सम्पन्न करना हिन्दू विवाह संस्कार के प्रधान अंग है। मनु ने विवाह के आठ प्रकारों की चर्चा की है - 1. ब्राह्म, 2. दैव, 3. आर्य, 4. प्राजापत्य, 3. आसुर, 6. गन्धर्व, 7. राक्षस, 8. पिशाच।

16. अन्त्येष्टि - यह मनुष्य के जीवन का अन्तिम संस्कार है जिसे की एक व्यक्ति के मृत्यु के बाद उसके पुत्र आदि करते हैं। इसका उद्देश्य मृत्यु व्यक्ति के आत्मा को परलोक में शक्ति प्रदान करना है।

आधुनिक समय में विवाह, उपनयन, अन्नप्राशन, नामकरण तथा अन्त्येष्टि नामक संस्कारों को छोड़कर अन्य संस्कार बहुधा नहीं किए जा रहे। इसमें भी नामकरण तथा अन्नप्राशन मनाए तो जाते हैं, किन्तु बिना मंत्रोच्चारण तथा पुरोहित को बुलाए। साधारणतया लोग समझते हैं कि प्राचीन काल की प्रत्येक बात अन्धविश्वासपूर्ण है किन्तु ऐसा नहीं है, लोगों को धर्म तथा संस्कार में छिपे हुए अनुशासन, नैतिकता तथा धैर्य तथा कर्मों के उद्देश्य को समझना चाहिए।

संस्कारों का प्रयोजन

संस्कारों का प्रयोजन दोनों लोकों लोक तथा परलोक के सुधारना है। याज्ञवल्क्य का मत है कि संस्कार करने से बीज गर्भ से उत्पन्न दोष मिट जाते हैं। संस्कार करने के प्रमुख प्रयोजन निम्न हैं -

1. **अशुभ प्रभावों का प्रतिकार** - संस्कार हमारे ऊपर से अशुभ शक्तियों से बचाता है। यथा संस्कार करने से शिशु के ऊपर कोई भी अवांछित शक्तियाँ अपना प्रभाव नहीं डाल सकती। विद्यार्थी जीवन की समाप्ति के समय जब दण्ड का त्याग कर दिया जाता था तो समावर्तन संस्कार के अवसर पर वह दृढ़कर वंश दण्ड को धारण करता था। यह स्पष्ट रूप से कहा गया है कि पशुओं और शत्रुओं से रक्षा के लिए ही नहीं वरन् राक्षसों तथा पिशाचों से रक्षा के लिए भी संस्कार आवश्यक है।
2. **अभीष्ट फल की प्राप्ति** - संस्कारों का भौतिक उद्देश्य है। धन-धान्य पशु सन्तान दीर्घजीवन सम्पत्ति शक्ति और बुद्धि की प्राप्ति। वस्तुतः संस्कार गृह्यकृत्य थे और संभवतः उनके अनुष्ठान के समय घरेलू जीवन के लिए आवश्यक सभी वस्तुओं की भावना देवों से की जाती थी। और देवता उनकी आकांक्षाओं की पूर्ति किया करते थे।
3. **नैतिक तथा अध्यात्मिक उत्थान** - अध्यात्मिक हिन्दुत्व की प्रमुख विशेषता है। अतः संस्कार व्यक्ति के आन्तरिक व अध्यात्मिक तत्वों के ब्राह्म प्रतीक थे। संस्कार सम्पन्न करने से व्यक्ति ऐसा समझते थे जैसे कोई अदृश्य वस्तु उनके समस्त व्यक्तित्व को पवित्र कर रही है।

किसी युग में घर-घर सम्पन्न होने वाले थे। संस्कार अंधकार युग में लुप्तप्राय हो गए। इसी सदी के पूर्वार्द्ध तक लोगों के मुश्किल से दो तीन संस्कारों का ही ज्ञान था - एक विवाह, अन्त्येष्टि और मरणोत्तर संस्कार। ब्राह्मण जाति के परिवार में यज्ञोपवीत का भी कहीं-कहीं परिवार में यज्ञोपवीत का कहीं-कहीं प्रचलन रहा। बाकी संस्कार लुप्त हो गए थे। लोगों को उनके नाम भी नहीं याद रहे। अब भी लाखों लोगों को नहीं मालूम कि संस्कारों की संख्या सोलह है। कौन-सा संस्कार किस अवसर पर सम्पन्न किया जाना चाहिए। इस बारे में तो संस्कृत साहित्य और संस्कृति दर्शन के गंभीर विद्यार्थी भी शायद ही बता पायें। गर्भाधान, पुंसवन, सीमान्तोपनयन, जातकर्म, नामकरण, निष्क्रमण, अन्नप्राशन, कर्णच्छेद, उपनयन, विद्यारम्भ, केशान्त, समावर्तन, विवाह, अन्त्येष्टि और मरणोत्तर संस्कार के

सोलह नामों की स्मृति ही लुप्त हो चली, उनकी प्रचलन की बात तो दूर है। वर्तमान समय में संस्कारों के स्वरूप में परिवर्तन आ गया है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. पाण्डेय, राजबलि, *हिन्दू संस्कार*, चौखम्बा, वाराणसी, 1966
2. प्रभु पी.एच., *हिन्दू सोशल आर्गनाइजेशन*, बम्बई, 1963
3. दूबे, सत्यमिश्र, *मनु की समाज व्यवस्था*, इलाहाबाद, 1964
4. गिरि प्रियंका, *भारतीय समाज में हिन्दू संस्कारों के बदलते स्वरूप*, भारती प्रकाशन, वाराणसी
5. सिंह, जे.पी., *आधुनिक भारत में सामाजिक परिवर्तन*, पिलिग्रीम प्रकाशन, 2016
6. हसनैन, नदीम, *समकालीन भारतीय समाज*, रावत बुक सेन्टर, जयपुर, 2018
7. हिन्दू संस्कार, पृ. 18
8. हिन्दू संस्कार, पृ. 21
9. मनुस्मृति, पृ. 2116, 26, 29
10. गौतम स्मृति, पृ. 8/21
11. व्यास स्मृति, पृ. 81/14, 15
12. धर्मशास्त्रीय विषयों का परिशीलन, पृ. 214
13. धर्मशास्त्र का इतिहास, पृ. 181, 182
14. आश्वल्यन गृह्यसूत्र, पृ. 16/22
15. पारस्कर गृह्यसूत्र, पृ. 1/14/2
16. वीरमित्रेय संस्कार प्रकाश, पृ. 261
17. बौधायन गृह्यसूत्र, 1/43
18. याज्ञवल्क्यस्मृति, 1/13
19. पारस्कर गृह्यसूत्र, 1/16/19
20. शांखायन गृह्यसूत्र, 1/14/5



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023 pp. 109-112



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

युक्तिदीपिका के संदर्भ में सांख्यकारिका और उनकी टीकाओं का समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ. चन्द्रदेव दीक्षित

मोहल्ला - वित्तयाना, पटियाली, जिला - काशीराम नगर, उत्तर प्रदेश

प्राप्ति - 05 जुलाई, 2023; संशोधन - 26 जुलाई, 2023; स्वीकृति - 22 अगस्त, 2023

सारांश

युक्तिदीपिका आचार्य उदयवीर शास्त्री ने अपने ग्रन्थ संख्या दर्शन के इतिहास में युक्तिदीपिका टीका का उल्लेख किया है। उनके अनुसार युक्तिदीपिका व्याख्या 1938 ई. में कलकत्ता से प्रकाशित हुई है। इसके संपादक, श्री नरेन्द्रचन्द्र वेदान्त तीर्थ आदि अनेक विद्वान हैं। इस टीका का संस्करण पुलिन विहारी चक्रवर्ती ने किया। यह प्रथम संस्करण है तथा इसमें षट्कारी मुखर्जी के द्वारा लिखा गया उपयोगी प्राक्कथन है।

सांख्यकार्य की सबसे प्राचीन टीका माठरवृत्ति मानी जाती है। इसके अतिरिक्त जयमंगला, गौडपादभाष्य तथा तत्वकौमुदी नामक टीकाएँ प्रसिद्ध हैं। इनमें माठरवृत्ति के अध्ययन-अध्यापन का विवरण नहीं मिलता है। गौडपादभाष्य तथा तत्वकौमुदी टीकाएँ ही प्रचलित हैं। अतः इनके अनेक संस्करण मिलते हैं। ये टीकाएँ उच्च विश्वविद्यालयों के स्नातकोत्तर कक्षाओं में पाठ्यक्रम के रूप में निर्धारित हैं।

प्रस्तावना

भारतीय दर्शनों के अन्तर्गत सांख्य दर्शन 'एक आस्तिक दर्शन' है। अन्य भारतीय दर्शनों के समान ही सांख्य दर्शन सांसारिक जीवन को दुःखमय मानता है। विश्व की समस्त वस्तुएँ गुणों के अधीन हैं। गुणों के कारण दुःखों की उत्पत्ति होती है। इसलिए विश्व दुःखमय है। जन्म, जरा, रोग एवं मृत्यु आदि सांसारिक दुःखों का प्रतिनिधित्व करते हैं।

डॉ. रामकृष्ण आचार्य सांख्यकारिका की भूमिका में लिखते हैं - सांख्यकारिका की युक्तिदीपिका टीका भी प्राचीन टीकाओं में से एक है। इसके रचयिता का नाम अज्ञात है। इसकी प्राचीन सांख्याचार्यों के विभिन्न सिद्धान्तों

का उल्लेख किया गया है। फलतः इस टीका से सांख्य के सिद्धान्तों की पर्याप्त जानकारी मिलती है। अतः इसमें वसुबन्धु और दिङ्नाग आदि बौद्ध आचार्यों के मतों का उल्लेख है और साथ ही मीमांसकों में शबरस्वामी का निर्देश होते हुए कुमारिल या प्रभाकर का निर्देश नहीं है, अतः प्रतीत होता है कि यह (टीका) उत्तर्बौद्ध आचार्यों से बाद की और कुमारिल से पूर्व की रचना है। कुमारिल का समय ईसा की सप्तम शताब्दी का अन्त और अष्टम शताब्दी का पूर्वाह्न माना जाता है, अतः बहुत संभव हो कि युक्तिदीपिका ईसा की सप्तम शताब्दी के पूर्वाह्न की रचना हो।

आचार्य जी अपने कथन में दो विशेषताओं को बताते हैं -

1. युक्तिदीपिका प्राचीन टीका है।
2. यह सांख्य के सिद्धान्तों का परम्परा के अनुसार प्राचीन आचार्यों के मतों का उल्लेख करती है।

सांख्यकारिका और उनकी टीकाएं

ईश्वरकृष्ण द्वारा विरचित 'सांख्यकारिका' का स्थान, सांख्य के उपलब्ध ग्रन्थों में अतीव महत्वपूर्ण है। वस्तुतः यह सांख्य का प्रथम उपलब्ध ग्रन्थ है जिसमें सांख्य के सम्पूर्ण सिद्धान्तों का समावेश किया गया है। ईश्वरकृष्ण के सांख्यकारिका में कुल 72 कारिकाएं हैं। अन्तिम तीन कारिकाओं में सांख्यशास्त्र की आचार्य परम्परा का दिग्दर्शन कराया गया है। शेष 69 कारिकाओं में सांख्य सिद्धान्तों का अत्यन्त सरल रूप से प्रतिपादन किया गया है। सम्पूर्ण ग्रन्थ आर्या छन्द में निबद्ध है। एक विद्वत्परम्परा इसी ग्रन्थ को, सांख्यसप्तति, हिरण्यसप्तति, कनकसप्तति, सुवर्णसप्तति के रूप में भी स्वीकार करती है। ईश्वरकृष्ण ने स्वयं भी कारिकाओं की संख्या सत्तर बताई है।

उपलब्ध प्राचीन ग्रन्थों में ईश्वरकृष्ण की सांख्यकारिका ही प्राचीनतम, प्रामाणिक तथा वैज्ञानिक है। बौद्धाचार्य वसुबन्धु ने सांख्य शास्त्र का खण्डन किया था और तब से सांख्य की सत्ता क्षीण होती गई। ईश्वरकृष्ण ने ही सांख्य दर्शन की विलुप्तधारा को फिर से व्यवस्थित किया। उनका अमर लघुकाय ग्रन्थ सांख्यकारिका आज भी उपलब्ध है। सांख्यकारिका इतनी विद्वत्प्रिय हुई कि इस पर अनेक व्याख्याएं लिखी गईं। आश्चर्य तो यह है कि सर्वतन्त्र स्वतन्त्र महामान्य मैथिल विद्वान् वाचस्पति मिश्र ने सांख्यकारिका पर अपनी व्याख्या "सांख्यतत्त्वकौमुदी" लिखी जिन्होंने दर्शन के अन्य छः सम्प्रदायों पर ग्रन्थ निर्माण किया।

युक्तिदीपिका भारतीय दर्शन के भारतीय और पश्चिमी विद्वान् इस बात पर एकमत हैं कि सांख्यकारिका पर लिखी गई टीकाओं में 'युक्तिदीपिका' का स्थान अद्वितीय है। यद्यपि वाचस्पति मिश्र की तत्त्वकौमुदी और कुछ अन्य टीकाएं बहुत महत्वपूर्ण हैं तथापि जिस रूप में युक्तिदीपिका सांख्य की मान्यताओं से उठाई गई अन्य समस्याओं का सीधा सामना करती है, वैसे अन्य टीकाएं नहीं करती हैं। 'सांख्यकारिका' के कारिकाओं की व्याख्या करने में युक्तिदीपिका जिस प्रकार जूझती है और कष्टसाध्य प्रयास करती है, वैसे अन्य टीकाएं नहीं करतीं, कम से कम सर्वत्र तो नहीं करती हैं। फलतः सांख्य के प्रारम्भिक दार्शनिक विकास में उसके मूल सिद्धान्तों को समझने के लिए सर्वाधिक महत्वपूर्ण उपलब्ध टीका यही है। सांख्यकारिका की व्याख्या करने वाला कोई भी अन्य ग्रन्थ टीका अथवा भाष्य सांख्य के तर्कों की इतनी विषद व्याख्या नहीं करता, जितनी कि युक्तिदीपिका।

युक्तिदीपिका का पहला संस्करण कलकत्ता संस्कृत सीरीज 23 में पुलिनविहारी चक्रवर्ती द्वारा 1928 में छपा गया था, जो कि पूना के भण्डारकर ओरियन्टल रिसर्च इन्स्टीट्यूट में प्राप्त एक पाण्डुलिपि पर आधारित था। इसका द्वितीय संस्करण, जो दो पाण्डुलिपियों पर आधारित था, प्रो रामचन्द्र पाण्डेय द्वारा 1967 में सम्पादित होकर मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली से प्रकाशित हुआ। इसका तृतीय प्रकाशन 1982 में डॉ. रमाशंकर त्रिपाठी ने 'तत्त्वप्रभा' नामक

टीका के साथ कृष्णदास अकादमी वाराणसी से प्रकाशित करवाया। इसका चतुर्थ प्रकाशन 1990 में “संस्कृत प्रगत अध्ययन केन्द्र” (Centre for Advance Studies, Sanskrit), पूना विश्वविद्यालय के डॉ. शिवकुमार ने आंग्ल-अनुवाद सहित “ईस्टर्न बुक लिंकर्स” दिल्ली से करवाया। इसका पंचम प्रकाशन 1996 में आचार्य केदारनाथ त्रिपाठी ने हिन्दी अनुवाद सहित बनारस से प्रकाशित किया है। 1998 में स्टेटगर्ट, जर्मनी से पांच पाण्डुलिपियों पर आधारित इसका संस्करण रोमनलिपि में ए. वेजलर एवं शुजून मोतेगी ने प्रकाशित किया। वर्तमान समय में यह टीका डॉ. रमेश कुमार शर्मा के सम्पादन में छः पाण्डुलिपियों के आधार पर प्रकाशनाधीन है। इसमें सम्पादक ने डॉ. वी. राघवन और वेशलर समेत सभी पूर्व संस्करणों द्वारा प्रस्तावित अनेक शुद्धियों एवं परिवर्तनों का व्यापक उल्लेख किया है ताकि पाठक स्वतंत्रता के साथ किसी भी उपयुक्त पाठ को अपनी इच्छा से स्वीकार कर सकें।

शैली युक्तिदीपिका के लेखक ने सांख्यकारिका पर टीका कुछ ऐसी की है कि मानो सांख्यकारिका कारिकाओं में निबद्ध न होकर सूत्रों में निबद्ध है। इसमें चार प्रकरण और ग्यारह आह्निक हैं। प्रारंभ में टीकाकार ने सांख्यशास्त्र की महत्ता बतलाकर इसके प्रवर्तक कपिल मुनि को नमस्कार किया है, उसके पश्चात् तेरह श्लोकों में सांख्यज्ञान को ग्रन्थद्ध करने, ईश्वरकृष्ण द्वारा संक्षेप में उस ज्ञान को कारिकाओं में प्रस्तुत करने तथा सांख्यकारिका में प्रतिपादित विषयों का वर्णन किया गया है। प्राचीन समय में अन्य सम्प्रदायों द्वारा सांख्यदर्शन की बहुत आलोचना हुई है। युक्तिदीपिका एकमात्र ऐसी टीका है जो सांख्य सिद्धान्तों को अन्य सम्प्रदायों के बौद्धिक आक्रमण से तर्कपूर्ण से बचाती है और उनकी आलोचनाओं का समुचित उत्तर देती है। न केवल यह बल्कि युक्तिदीपिका सांख्यदर्शन को उचित और बुद्धिगम्य ठहराने के प्रयास में अन्य सम्प्रदायों के सिद्धान्तों और शिक्षाओं की पर्याप्त आलोचना भी करती है। युक्तिदीपिका की यह अद्वितीय शैली सांख्य की समग्र और व्यापक समझ के लिए इसके पठन को अनिवार्य बना देती है और इस प्रकार अपने नाम को सार्थक सिद्ध करती है।

निष्कर्ष

युक्तिदीपिका के अध्ययन से यह ज्ञात होता है कि सृष्टि-प्रक्रिया में तत्त्वों के उत्पत्ति क्रम के विषय में सांख्याचार्यों में मतवैभिन्न्य था। कुछ आचार्यों का मत था कि प्रकृति से सर्वप्रथम किसी अनिर्देश्य स्वरूप तत्त्व की उत्पत्ति होती है। तदनन्तर महतत्त्व उत्पन्न होता है। आचार्य विन्ध्यवासी के अनुसार महतत्त्व से पंचतन्मात्राएं और अहंकार – ये छः अवशेष उत्पन्न होते हैं। युक्तिदीपिका के अध्ययन से हमें यह भी ज्ञात होता है कि इन्द्रियों के विषय में भी सांख्याचार्यों में मत वैभिन्न्य था। आचार्य पंचाधिकरण इन्हें भौतिक मानते हैं, और कुछ अन्य आचार्यों का मत है कि ये संस्कार-विशेष के योग से अपने स्वरूप को ग्रहण करती हैं। कुछ आचार्य इन्हें परिच्छिन्न परिणाम वाली मानते हैं, तो विन्ध्यवासी इन्हें विभु परिणाम वाली स्वीकार करते हैं। इसी प्रकार कुछ आचार्य तन्मात्राओं को एकरूप वाली मानते हैं, किन्तु वार्षगण्य इन्हें एकाधिक रूपों वाली मानते हैं। युक्तिदीपिका में ज्ञान से ही अपवर्ग होने का समर्थन किया गया है। तथा ऊहादि अष्टसिद्धियों को कैवल्यज्ञान के साधन रूप में स्वीकार किया गया है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- सांख्यतत्त्व कौमुदी वाचस्पति मिश्र, व्या. – शिवनारायण शर्मा, चौखम्बा विद्या भवन, वाराणसी, 2001
- सांख्यकारिका टीकात्रयसमेत, म. म. गुरुप्रसाद शास्त्री तथा सीताराम शास्त्री, चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी, 2019

- युक्तिदीपिका – केदारनाथ त्रिपाठी, सम्पूर्णानन्द संस्कृत विश्वविद्यालय वाराणसी, 1996
- सांख्यकारिका – ईश्वरकृष्ण – अनुराधा व्याख्या सहित, ब्रजमोहन चतुर्वेदी, नेशनल पब्लिशिंग हाऊस, दिल्ली 1972
- सांख्यकारिका संस्कृत व्याख्याकार – श्री गुरु प्रसाद शास्त्री, हिन्दी व्याख्याकार – आचार्य श्री सीताराम शास्त्री प्रो. बालशास्त्री, चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी, 2009
- सांख्यकारिका – सांख्यचन्द्रिका, नारायण, मोती लाल बनारसी दास, दिल्ली, 1972
- सांख्यकारिका – सांख्यतत्त्व कौमुदी, अनुवादक – आद्याप्रसाद मिश्र, इलाहाबाद, 1972
- सांख्यकारिका – सांख्यतत्त्व कौमुदी, टीका – सांख्य तत्त्व विभाकर, वंशीधर मिश्र, चौखम्बा वाराणसी, 1975
- सांख्यकारिका – सांख्यतत्त्व कौमुदी, टीका – सांख्य तत्त्व विलास रघुनाथ, मोती लाल बनारसी दास, दिल्ली 1975
- सांख्यकारिका – सांख्यतत्त्व कौमुदी, टीका – विद्वत्तोषिणी, वालराम उदासीन, हरिद्वार, 1977
- सांख्यकारिका – सांख्यतत्त्व कौमुदी, भाषानुवाद, गजानन शास्त्री मुसलगाँव, वाराणसी, 1970
- सांख्यकारिका – ईश्वरकृष्ण, मोती लाल बनारसी दास, दिल्ली, 1974



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 6.869

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 8 Issue 1 September 2023, pp.113-126



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ONLINE CLASS/INTERACTION: AN EMERGING TREND IN EDUCATION

Dr. Kartar Singh

Professor, Faculty of Education (IASE), Jamia Millia Islamia, New Delhi

Received: 12 July 2023, **Revised:** 22 July 2023, **Accepted:** 24 August 2023

Abstract

Covid-19 pandemic and closure of all the activities was the stumbling block for every aspect of the life, education was not an exception to this. Indian education system was not ready for such situation where schools, institutes and universities were closed, physical interaction was restricted and almost every aspect of student's development was hampered. Owing to this teaching-learning process forced to shift towards Online classroom from traditional and in-person classroom. This situation is neither pre-planned nor well prepared by teachers, students, and stakeholders. During pandemic, Online classroom system was discovered as an unanticipated alternative. Implementation of online learning came up with lots of challenges and barriers as teachers was not familiar technology used in online classroom, unavailability of online content, unavailability of devices such as laptops, computers, mobiles and tablets and poor connectivity. Forced shift towards online classroom now become the opportunity for Indian education system to ensure availability of quality education for who cannot access education. This paper used the secondary data to investigate the progress of Online classroom from Covid-19 pandemic to continue, prospective of students and teachers about Online classroom. This paper also reviews the NEP 2020 and draft of NCFSE 2023 to look over on its scope, usability, benefits, and future challenges as an alternative for quality education. Finding of this study shows that there is a lack of standards for quality of Online learning, quality control, development of e-resources, and e-content delivery. This problem needs to be tackled immediately so that everyone can enjoy the benefits of quality education via e-learning. At the present stage Online classroom or Digital/ Online learning is the alternative but not the substitute of traditional In-person classroom.

Keywords: Covid-19, Online class, Teaching-learning, Student, Assignment, Evaluation.

INTRODUCTION

The COVID-19 pandemic took the world by surprise. Globally, everything has stopped. Projects were delayed, workplaces closed and schools were shut down. The world seems to have slowly stopped because of the novel coronavirus. However, students continue their education through online learning and via video calls with their teachers, giving rise to a well-known method of digital learning/online learning, 'online classroom'. Online Learning refers to process where learning takes place over the internet, whether in synchronous or asynchronous mode.

Taking teaching on new level, digital learning platforms provides students a chance for better learning and education while they sit at their homes. Teaching online requires knowledge of videos, digital graphics, animations, simulations, websites, access to blog, wiki software, etc.

FEATURES OF ONLINE CLASS

Education is very important for the cognitive development of the youth and its lack during the pandemic, might have affected the overall development of learners.

At the time of pandemic when public and private institutions were closed all over the world. Educational institutions started exploring digital platforms that could help them teach effectively from remote places. Online classes emerged as the perfect solution to this problem.

At the most basic level an online classroom involves a learning management system, an asynchronous/synchronous mode of learning, which allows students to access their syllabus and monitor their academic progress. It also provides students space to interact with their peers as well as the teachers. Online classes generally employ synchronous tools like the video conferencing and VoIP to make the interactions effective as well as real.

Advanced synchronous technology platforms, like Microsoft Teams, Google Meet, Zoom etc., allow students to interact with one another using video conferencing, tele-conferencing, presentations, video clips, and chats. A good internet connection, an electronic device like mobile phone and laptop, and a synchronous technology platform is all one needs to be a part of this mode of education.

WHY IS ONLINE CLASS A NEW PARADIGM OF TEACHING-LEARNING PROCESS?

Living amidst the COVID19 pandemic has affected lives of many students, families and professional communities. With the imposition of lockdown in the entire country for several months, students have not been able to join physical classes. However, for ensuring the right to education during the pandemic, methods to combat the unavailability of physical classrooms and provide teaching globally at the same time using 'online classroom' or 'digital classes' or 'e-classrooms' was adopted. This approach to e-learning required resources, planning and a huge technology boost not only for the students but for the teachers as well.

ONLINE RESOURCES

Online classrooms, whether organized through synchronous or asynchronous mode, allows teachers to incorporate multiple learning styles. This allows teachers to augment several resources such as using YouTube videos, TED Talks, Loom, Zoom, and other social media or videos to engage students in a more profound learning experience (Mizer, 2022) to complement the prescribed syllabus. Further, the government of India has launched some online teacher training modules, offered on online platforms such as DIKSHA, NISHTHA, SWYAM, SWAYAM PRABHA (DTH Channel), Gyan Darshan (DTH Channel), E-Pathshala, SAKSHAT, NEAT, National Digital Library, NREOR etc. to help teachers adapt to online mode of teaching-learning process.

BENEFITS OF ONLINE CLASS

It is observed that Videos, Simulations and Presentations, have proved useful in online classrooms. Online classrooms permit students to use given material in various ways. Students can watch recorded videos multiple times and adjust the speed of the video to understand by their pace and clear their doubts. Individual need can easily be catered by the incorporation of appropriate tools in online classroom. Based on their pedagogy and teaching method, teachers too can flexibly choose between the right mix of synchronous and asynchronous learning. They can use multiple resources from government and private platforms. Online classrooms are providing space for differentiated learning to take place.

REQUIREMENTS FOR ONLINE CLASS

Access of devices

The major challenge faced by both teachers and students in the process on online teaching-learning process is the availability of a smart device such as smart phone, tablet, computer or laptop, along with access to a stable internet connection.

However, students living in rural areas may or may not have a smart phone and often do not have access to a stable internet connection. Their only source of education was school and education offered in a traditional classroom, where the teacher teaching used a chalkboard. Hence, this is indeed the most important deciding factor for online classrooms to take place. Having a smart device and an internet connectivity is of primary importance for students to participate in online learning. NEP 2020 also mentioned that benefits of online/digital education cannot be leveraged unless the digital divide is eliminated through concerted efforts, such as the Digital India campaign and the availability of affordable computing devices.

Economic factor

Economic factor is another difficulty that students and their families have to face. Buying a smart device or connecting to an internet service or recharging the internet data pack is costly. In rural

areas and students belonging to economically weaker sections and below poverty line cannot afford smart devices and internet packs. These people have not been able to cope up with the scenario of online teaching-learning process.

With no fault of their, it has become extremely challenging for the entire education system to ensure each child receives learning, through online education.

Access of good connection coverage

According to a report by the Internet and Mobile Association of India (IAMAI), approximately 71 million children in the age group of 5-11 years in India uses devices of their family members to access internet. These 71 million children constitute only 14% of the 500 million internet users of India. Access to internet is not universal nor equitable. Internet access costs users a lot. Students access to online classes is limited by the amount of internet participants can afford. A report titled: *COVID-19: A wake up call for internet service providers*, points out that the most prominent problem faced by children is connectivity and signal issues.

In India, connectivity is a big problem due to poor outreach of network. Further, the cost of data packs makes online education inaccessible for several students. Even though virtual classes have appeared as a boon for education system in adverse time, making it equitably available for all students requires some efforts to be made on the part of concerned institutions.

Knowledge and skills of operating devices for attending online classroom

Before pandemic, it was on few occasions that teachers had to familiarize themselves with the new technology. However, this pandemic has suddenly pushed teachers into the virtual mode of teaching.

Technology can help teachers customize learning to a level where it arouses their interests, as well as meets their academic and social needs. In a nation where several teachers do not have laptops before pandemic, suddenly within few months after implementation of online education teachers have been familiarizing themselves with disseminating knowledge, using the devices available to them. Content planning and assessment of student learning have taken a new form within the purview of virtual learning. Teachers incorporate texts, videos and games to make learning exciting and cognitively challenging for their students. Teachers are working towards familiarizing themselves with platforms such as Hot Potato, Kahoot, Google Forms etc., to make learning and assessment challenging and interesting for their students.

Parents are also working hard towards becoming familiar with technology available to their children. Students in urban areas are more or less familiar with the skills required to access a lesson. However, other factors such as financial constraints, availability of a device as well as network connectivity make it impossible for students to exercise these skills, acquired by them in schools.

According to Annual Status of Education Report (ASER) 2020, published by Pratham Education Foundation, in rural India too online education has proved a boon for children's

education. According to the sample collected in this report, from 16,974 villages in 26 states and 4 union territories, parents, especially mothers, were assisting students in accessing resources, made available to their child by school. This trend has appeared to be prominent among younger children. 81.5 percent children studying in Grades 1 and 2 are receiving assistance from their family members. The percentage of older children assisted by their parents is also good. The success of dissemination of education through online mode is due to the policies adopted by governments in previous three decades.

Factors creating hurdles on the way of online class

Several constraints make online teaching tough as well as proposes some major difficulties for both students and teachers. First and the most important factor is the availability of smart devices such as smartphones/laptops/PC's/tablets to get access in the online teaching process. This implies to both teachers and students. Mostly students living in rural areas do not have access to a smartphone belonging to them and this becomes a challenge for them to use it for online classes.

- Non availability of an internet connection also adds in the technical issues faced by students. Internet connection varies in places depending upon the Internet Service Providers in that area.
- Keeping the above challenge in mind, students and teachers face poor network connectivity issues during the online lecture. They face low speed of internet that leads to a connection drop and get disconnected from the classroom. This is common in areas where people face network connection problems and the bandwidth is low. For instance, areas having bad weather conditions cause technical glitches and improper connectivity throughout. When students cannot get access to the internet for few days or in cases where the connectivity depends on the weather, they tend to miss a few classes. This results in discontinuous learning of the students in the teaching-learning process.
- Teachers often face issues and are unable to operate online classroom applications such as Zoom, MS Teams and Google Classroom. They face difficulties in handling the e-learning platforms and easily get stuck while using these applications.
- In addition to various drawbacks faced by students and teachers in the online teaching-learning process, they tend to face communication issues between them. A single teacher in a closed classroom was trained and able to handle as well as manage the learning process of each student in his/her class. However, during online teaching-learning method, there is less or minimal or even no interaction between the students with their teacher. In general, for school children, the online classes are scheduled between a single teacher to handle approximately 35-40 students. Whereas, for students enrolled in colleges, the number can go up to 100 students per online class. It becomes difficult for the teachers to manage the online classroom, interact with students and teach at the same time.
- The teachers tend to feel that they are talking to a screen, as they are unable to see, hear or notice the students, whether they are able to understand content being taught. The students are instructed to switch off their audio and video as it may lead to a bandwidth issue.

- There is scope of misunderstanding between the teachers and students during online classes depending upon various factors. In addition, there is less or almost no social interaction among the students like in a typical traditional classroom. Majority of the students tend to show lack of willingness and desire to learn through a digital platform. They face lack of motivation and it becomes hard for them to catch up with the teacher's pace of teaching. When provided with assignments or homework, they only complete them to receive credit for a passing grade, rather than genuinely engaging with the course material. This results in an unprepared scenario for the students, which lead to loss of interest in their curriculum. Moreover, there may be chances that a student is living in a non-educational environment and he/she is unable to concentrate due to many distractions at his/her house such as noises from neighborhood areas, or because of large number of people living under the same roof.
- One of the major factors that contribute to communication problems is faced by the teachers during online classes, it is the disturbance caused due to an outside source, i.e. any other person who is not part of the classroom is able to join the ongoing class using the code or link to it. When this happens, it becomes burdensome for the teacher to identify the unknown user as well as tackle them in the ongoing classroom situation. Such instances have proven to be the cause of wrong communication and loss of time of the students and teachers both.
- Another tough aspect of communication difficulty during online classrooms from the student's side could be their more engagement in household work and duties to help their respective families for daily earnings. Keeping in mind that the pandemic has affected livelihood of every family out there with respect to their economic conditions, each member of the family must be needed to work for earning some amount at the end of each day. This results in unavailability of children to attend online classes as per the schedule and they are unable to find time for studies.
- In online classes, teachers expect students to focus on the screen, for the entire duration of their class, as well as to stay focused. This results in too much screen time for the student, due to which students might feel threatened and uncomfortable. Appearing before everyone can be distracting, as students are worried about how they appear to others on screen. This often triggers "flight or fight" response of the body, putting students on edge and impairing their concentration.
- Further attending back-to-back classes is tiresome for students. Unlike in school, where students could walk around the class and talk to their friends before the next session began, home does not offer such facilities to students, affecting their mental health.

Students have to take care of multiple tasks while they take classes from home. They have to assist their parents in tasks at home as well as take care of their siblings. Balancing between these different tasks, students often feel tired and doze off during the early morning classes. Further scientists have observed that taking classes not only causes students mental stress but also adversely affects their physical health, as students feel fatigued by sitting in front of these devices.

Perspectives towards online class

For a few decades, India has been trying to adapt to online education. However, it was largely limited to upgrading skills and sustained with the help of self-learning. This pandemic has forced people employed in different sectors to use devices to connect with each other. This shift has been especially immediate for the education sector.

Ever since the beginning of online classes, suitability of adopting online mode of education has received mixed reactions.

Teachers' Perspective

Even though teachers understand the immediacy due to which they have to shift towards this mode of learning, teachers have now complained about inability to connect emotionally with children. Many have even complained about difficulty in assessing students online. Teachers have also reported that children do not complete their homework on time and were learning at a slower pace. Teachers who are not very tech-savvy face issues related to online platform such as installation error, downloading error, and hanging problem is also create barrier for most of.

Surbhi Dayal conducted a case study on 1812 teachers “Online education and its effect on teachers”, mentioned that teachers were dissatisfied with online teaching process, assessment methods, and expressed a strong desire to return to in-person mode of learning. She mentioned that 82% respondents reported physical issues like neck pain, back pain, headache, and eyestrain. Additionally, 92% respondents faced mental issues like stress, anxiety, and loneliness due to online teaching (Dayal, S. 2023).

Teachers usually prepare PPT's as well as videos for their classes. However, assessing children's learning has become difficult. In such circumstances, where students are times not able to attend classes due to connectivity issue or lack of access to devices, teachers are worried about the future of students. Further teachers have admitted that they themselves are not equipped enough operate online platforms but over the period of time their PPT making skills and content creation skills has improved, now they make more interactive and creative PPTs

Parents Perspective

Though initially parents were happy with schools adopting online modes of classes, most of them have now concluded that online-classes are not the long-term solution for the problem posed by pandemic. Many parents have complained about their children missing space where they could have social interactions, which gave them space to show empathy, kindness and exercise their rationality.

Further several parents are working from their homes, which makes it impossible for them to make different devices available for their children. Some of the parents with more than one child find it difficult to arrange devices for their children.

The surge in screen time is also causing grave stress to parents. It comprises not only the time spent in online classes, but also the hours devoted on digital homework. In addition, since there are no bodily activities that they can involve themselves in, many kids play video games or watch shows on the accessible devices and remain stuck to the screen of their devices.

Students' Perspective

Even though students are good at operating devices, however they often complain of exhaustion from online classes. Caught up in their houses for extensive periods, with dearth of physical movement, is heavily affecting the mental and physical health of students. Students complain of recurrent headaches, problems linked to their eyes, and back pain.

Some students realize that they did not get ample amount of time to interact with their teachers. Lack of personal attention is also a concern of students in online classroom. Sometimes, online content is all theoretical and does not let students practice and learn effectively. Students feel that lack of community, technical problems, and difficulties in understanding instructional goals are the major barriers for online learning (Gupta. Neha, 2023, p. 3).

Content available online or already there on their devices is a major source of distraction for students when they are taking online classes. Many students want to go back to school, to be among their friends and teachers. Even though this mode of education is need of the hour, students miss taking physical classes.

Suggestions to make teaching-learning process effective through online classroom

Hours of online classroom

Since the beginning of the online classes, parents have constantly complained about the increased screen time that has been a constant source of anxiety and stress for students. Further can cause severe damage to eyesight of children.

In the month of July, HRD ministry issued a series of guidelines that restrict the screen time for students. These guidelines are called 'Pragyata' and it advises that students studying in classes I to VIII should have two classes per day. These classes should not be longer than 45 minutes. For classes amid IX to XII, the HRD ministry has advised restricting number of online classes up to four in a day. Each class is supposed to be 45 minutes long. Moreover, schools are advised to organize online sessions of 30 minutes for kids in pre-primary classes.

These guidelines though not mandatory have come as a source of relief for parents as well as students.

Teachers Training

NEP 2020 and NCFSE 2023 tries to promote online training for teachers in the form of Faculty Development/training programmes, Workshops, Webinars, Online Courses, and Conferences.

NCFSE 2023 suggested that to teachers can strengthen their perspective of education and deepen their knowledge they can opt for online course and enhance their productivity. It also suggested that teachers should promote ICT resources in their In-person or traditional teaching.

Pilot Studies

NEP 2020 recommended to conduct pilot studies for online education to identify the challenges, evaluate the effectiveness of combining online education with traditional education while mitigate the downsides.

Development of Online teaching platforms and tools

Both NCFSE 2023 and NEP 2020 recommended to develop and extend existing e-learning platforms such as SWAYAM, DIKSHA, to provide teachers with a structured, user-friendly, rich set of assistive tools for monitoring progress of learners. Tools, such as, two-way video and two-way-audio interface for holding online classes are a real necessity as the pandemic has shown.

Online Evaluation, assessment and examinations

Evaluation of the students in online classroom is one of the major challenge, studies found that at the time of pandemic online examination is found appropriate only for formative evaluation. NEP 2020 proposed that assessment frameworks design should be developed by the School boards and National Assessment Centre. Studies will be undertaken to pilot new ways of assessment using education technologies focusing on 21st century skills.

Content creation, digital repository, and dissemination

NEP 2020 also suggests the promotion of content creation and Learning Games & Simulations, Augmented Reality and Virtual Reality will be developed, with a clear public system for ratings by users on effectiveness and quality. Existing e-learning platforms such as DIKSHA, SWAYAM and SWAYAMPBHA will also be leveraged for creating virtual labs so that all students have equal access to quality practical and hands-on experiment-based learning experiences.

Role of teachers in motivation and guidance of students towards learning through online classroom

Motivation is the key to almost every successful learning process out there. Without motivated learners, continuing and flourishing your online teaching and learning is an uphill battle. A teacher can trigger them by praising them, understanding them and inspiring them to keep going.

In traditional teaching learning process students wanted to know everything, asked questions but now they are bored and stressed, don't take interest in learning, their eyes and body are tired by sitting in front of laptops and learning for whole day. So, it is really important now for the teachers to motivate students and guide them so that they can enjoy online learning instead of taking it as a burden.

Creating a student friendly environment in class where students can express themselves freely and even respect and listen to others. This environment without judgement and motivation helps students to come out of all the stress they are facing in their life and actively take part in classes. A few rewards and praise from teacher can also make them motivated to learn more and give their best.

Engaging students in activities organized in class which are selected by the teacher considering the interest of students is also very effective. These activities can be games, group project, quizzes etc. They will motivate students to learn and take interest in the subject matter and learn it while having fun.

Now a day students only do homework and complete assignments for getting good score, they don't have the zeal to learn. So, it has become very important for a teacher to give creative homework to students which does not just make students sit in front of screen for long hours and copy down the work, but make them think out of the box, do some research or talk to others. Activities can be like case studies analysis or giving them a situation and they have to find its solution working in group.

Teachers can also contact parents of student if they see a major change in behavior of students and together, they can help the child to come out of the stress and enjoy the online learning scenario and regain their curiosity and charm back. This curiosity and motivation to learn are the forces that enable students to seek out intellectual and experiential novelty and encourage students to approach unfamiliar and often challenging circumstances with anticipation of growth and expectation to succeed.

Teaching-Learning Process

According to Perry and Pilati (2011), Whether it is online or offline, teaching requires a certain level of preparation for faculties in three stages, namely Pre, During, and Post teaching sessions. Pre teaching session in online education requires faculty to prepare lesson planning and develop online content in the form of presentations, Pdfs, videos, and graphics. This session also includes selecting content delivering apps, making ID and passwords for online teaching, and testing of hardware and software. In During teaching session faculty members should adhere to the content designed and teaching pedagogies to deliver. They should also ensure to enroll students in the online class and track their attendance, maintain discipline in the class, handle queries of students without neglecting fellow students, and maintain direct control over the class (Brinkley-Etz Korn, 2020). In third phase, faculty conduct special session for slow learners and conduct assessment and evaluation of the students.

Earlier while teaching in offline mode teachers had a set structure, they had set objectives, set material they will show in class and everything was perfect but as online learning came and became the need of the hour, teachers had to reform their teaching style totally. The steps of planning the class are now a whole different approach-teachers have to make PowerPoint presentations, graphs,

videos, include games and use whiteboard or jam board which will help teachers to include more and more senses of students while teaching and motivate them to take interest in the class.

Presentations are the most common method of online learning. Teachers have to make this presentation before class including main points, all headings, subheadings, pictures, videos and case studies including all these components helps a teacher to deliver and comprehend complex data and information while making the lesson more engaging and interesting. This same presentation can be shared with students after the lesson is completed for revision. Few presentation tools used by teachers are Google slides, Microsoft PowerPoint, Slide share, Prezi etc.

Online Whiteboard is used by teachers in online learning as it gives the best experience to students. It helps the teachers to convey information and clear the doubts of students on the spot, hence making a better connection between teacher and students. It is just like classroom blackboard but the difference is that- in it teachers need to learn how to use electronic pen and unlike normal blackboard they can be saved and allows us to reshare the content too if needed. While sharing the whiteboard in a zoom meeting, teachers and student can connect on the same canvas and use it for exercises like mind mapping, doing interactive exercises, carry out assignments, review homework, drawing graphs, making sketches etc. Online Whiteboard is used by teachers in online learning as it gives the best experience to students. It helps the teachers to convey information and clear the doubts of students on the spot, hence making a better connection between teacher and students. It is just like classroom blackboard but the difference is that- in it teachers need to learn how to use electronic pen and unlike normal blackboard they can be saved and allows us to reshare the content too if needed. While sharing the whiteboard in a zoom meeting, teachers and student can connect on the same canvas and use it for exercises like mind mapping, doing interactive exercises, carry out assignments, review homework, drawing graphs, making sketches etc.

Live Online classes bridge the gap between students and teachers, hence creating an environment like real classroom. Teachers use different video conferencing apps like Zoom, Webex, google meet etc. to connect with students. Here they plan their whole class in advance and make or collect all the aids which will be used by them during teaching. To make the teaching learning process more engaging and interesting- teachers promote students to open their camera and also include videos, activities etc. to attract students' attention.

Pre-recorded video lectures are more feasible for students as now they can attend the class whenever they want and do not lag behind as they have network issues in their area. In it teacher record the lesson and send it to students so that they can watch it and understand the concept, they can also use the same video in case of revision.

Game based learning is the best technique to teach as in its students learn while having fun, hence they remember the concept for a longer period of time. This technique even helps slow learners as they find this way very helpful to learn and memorize.

Teachers now with changing scenario have change the teaching learning process and include more apps and become efficient in using different software which can help them to provide students an environment which is similar or better than real life classroom.

Access of study material

In the of covid-19 scenario students don't have access to physical libraries, the only source for them to find study material is through teacher and on internet.

Internet has lacks of study material and websites so it has become difficult for students to decide what is authentic, here is when teacher comes and guide them and tell them about websites like cbseacademics.com, Edudel, DIKSHA app etc.

Apart from that teacher can also share his or her notes, presentations, question bank to students from which students can study and make notes from, even students can refer to this study material at the time of revision.

Weightage to assignments

Assignments and homework have always been an important part of the learning process but during online learning its significance has increased many folds. In online classroom teachers feels like they are teaching screens instead of students and are not able to judge whether students are understanding or not. So, the only way left for them to judge their knowledge and understanding is through these assignments which can be in any form like online discussions, case studies, online tests or quizzes, practice exercises, virtual tutorials, essays, etc.

These assignments enable teachers to refocus classroom time, allow for collaboration between the students, encourage reluctant participants, accommodate different learning styles and levels and gives instant feedback to students, all this together can increase the interest of students and make them more familiar with the new change happening in their life.

Evaluation of performance of students

Evaluation system has changed in recent years, earlier we used to have boring pen and paper test at the end of session or each unit but now evaluation is done at all levels- during teaching, after teaching and even before teaching to check students' previous knowledge of earlier classes. It has become integral to today's teaching, learning and data driven decision making. Within the world of evaluation there are three paramount ideologies- assessment for learning, assessment as learning and assessment of learning.

Assessment for learning refers to formative assessment which is done during the learning process and gives a chance to teachers to reform their teaching process according to the understanding of the students. It helps the teachers to provide feedback to students about their learning and how to improve it. In online classes it is done by teachers by organizing quizzes through platforms like kahoot or google form, giving essay type questions which can be submitted to students on online platforms like google classroom, drag and drop activities which shows that if students are able to link information and apply knowledge to solve the problem, game type activities and at last we can organize online question answer session on platforms like zoom and google meet.

Assessment of learning is normally done at the end of the unit or session to check the knowledge and understanding of students. In it we compare students' performance on a standardized criteria which is set prior to occurrence of the test. Earlier for it we used to organize a pen and paper test but now teachers have to more creative and come up with new methods like organizing multiple choice exams, asking learners to create an online presentation on a particular topic using MS PowerPoint etc., asking learning to create an online portfolio covering all the activities, tests and assignments they have done in the whole session, assigning group projects.

Assessment as learning is a subset for learning in which students perform their own collection, interpretation and decision-making using activities done under the guidance of the teacher. Doing it through online mode is a challenge as teacher gives a case study or situation to students and ask them to interpret and study it but they are not able to keep an eye on child's development in that project and are also not able to check whether they are going or interpreting the data correctly or not. Letting students do self-learning is difficult in the case of online learning but still with the use of different apps and software teachers are able to make it a success.

In the initial phases it was very difficult for student and teacher to conduct and participate in the test, also we can see a gap between what teacher's objective of conducting the assessment was and what they got (Bobby, Z., & Mohapatra, D. P., 2022). Often students were even not able to participate in assessment due to technical issues but slowly and slowly situation improve as teacher and students became familiar with the online teaching and learning but still one thing that should be kept in mind is assessment should be in balance with teaching learning process- not too much to increase the stress of students and not too less to make the class totally lecture based.

SUMMARIZATION

Online learning came up with lots of changes, opportunities and challenges. Students and teacher both in this short duration of time had to learn all the skills and get comfortable with the new software and apps. Covid-19 Pandemic made Online education is new normal for the world Al-Dosari pointed out that its benefit such as flexibility of time, accessibility, cost effectiveness, convenience and collaboration etc. due to this its popularity and trend is increasing in the university and school level. NEP is also promoting online classroom and blended learning, as it will help education system to integrate with the new innovations and technological advancement in the country. In spite numerous benefits online learning the barriers are still manifold. Improper connectivity, Lack of internet and smart device availability, Lack of interest, boredom to the student, Eye fatigue, long hour of screen time, Lack of personal connection with teachers, and poor quality of assessment are most prominent barriers for online education. To eliminate these barriers NEP 2020, Universities, and Schools promotes Teacher training through online mode, Webinars, Online Workshop etc. but due to improper connection and lack of face-to-face interaction quality of teacher training is also compromised. There is a lack of standards for quality of Online learning, quality control, development of e-resources, and e-content delivery. This problem needs to be tackled immediately so that everyone can enjoy the benefits of quality education via e-learning. At the present stage

Online classroom or Digital/Online learning is the alternative but not the substitute of traditional In-person classroom.

REFERENCES

- Al-Dosari, Hamad. "Faculty Members and Students Perceptions of E-learning in the English Department: A Project Evaluation." *Journal of Social Sciences*, vol. 7, no. 3, 2011, pp. 391-407.
- Brinkley-Etzkorn, K.E. (2020). The Effects of Training on Instructor Beliefs about and Attitudes toward Online Teaching. *American Journal of Distance Education*, 34(1), 19–35. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1692553>
- Bobby, Z., & Mohapatra, D. P. (2022). Remote Assessment Strategies in the Post-COVID Era of Blended Learning: Do They Have a Role?. Online Submission, 9(1), 26-28.
- Dayal, S. (2023) Online education and its effect on teachers during COVID-19—A case study from India. PLoS ONE 18(3): e0282287. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282287>
- IAMAI. (2022). Internet in India 2022. Kantar. https://www.iamai.in/sites/default/files/research/Internet%20in%20India%202022_Print%20version.pdf
- Even in times of crisis, education is a fundamental human right [Internet]. UNESCO MGIEP. [cited 2020 Apr 4]. Available from: <http://mgiep.unesco.org>.
- Gupta, N. (2023). Online Education in India: A Panacea in the time of Covid 19. *Idealistic Journal of Advanced Research in Progressive Spectrums (IJARPS)* eISSN–2583-6986, 2(3), 18-22. Retrieved from <https://journal.ijarps.org/index.php/IJARPS/article/view/62>
- Mizer, P. (2022). Mindfulness in the online classroom: A tool for Success. *Journal of Instructional Research*, 11, 77–86. <https://doi.org/10.9743/jir.2022.11.8>
- Ministry of Education, *National Education Policy 2020*. https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/nep/NEP_Final_English.pdf referred on 01/05/2023
- NCERT, *National Curriculum Framework for School Education 2023*. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NCF-School-Education-Pre-Draft.pdf
- Perry, E.H., & Pilati, M. L. (2011). Online learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 2011(128), 95–104. <https://doi.org/10.1002/tl.472>
- Pratham Foundation. (2020). ASAR 2020 Wave 1 (Rural) finding – India. <https://img.asercentre.org/docs/ASER%202021/ASER%202020%20wave%201%20-%20v2/nationalfindings.pdf>
- QS I-Gauge. (2020). COVID-19: A wake up call for internet service providers. QS-ERA India.



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: gmdrjournal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

SUBSCRIPTION FORM

GLOBAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Rate of Subscription	Annual	3 Years	5 Years	10 Years
Institutional (India)	Rs. 1000	Rs. 2000	Rs. 3000	Rs. 6000
Institutional (Foreign)	US \$16	US \$32	US \$46	US \$92
Individual (India)	Rs. 1000	Rs. 1500	Rs. 2500	Rs. 5000
Individual (Foreign)	US \$16	US \$24	US \$38	US \$77

You can deposit the Subscription amount in VIJAYA BANK, Tilak Nagar, Bypass Road, Firozabad, UP - 283203: The **Account No. is:** 711701011004322 & "IFSC CODE": VIJB0007117 OR You can also send the DD in favour of The president, of GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY, 6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP), payable at Vijaya Bank, Firozabad.

DD No. Name of Bank:

Type of Subscription	:	Institution/Individual ()/()	<div>Past Passport Size Photograph of Individual/ Head of the Institution here</div>
Name of Subscriber	:	.....
Qualification	:	.....
Designation	:	.....
Areas of interest/specialization	:	.....
Name of Organization	:	.....
Address (with Pin Code)	:	.....
Date of Birth	:	.....
Email Address	:	.....
Contact No.	:	.....
Amount & Mode of Payment	:	.....
Date :	.....	.....

(Signature)

Note: The Life member of Global Development Society, Firozabad, U.P., India will be given 20 percent concession on each publication.