



## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 1

Issue 2

March 2017

*Editor*

**Dr. Pankaj Kumar Mishra**



### **GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY**

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: [www.gdsfzd.org](http://www.gdsfzd.org)

E-mail: [gmdrjournal@gmail.com](mailto:gmdrjournal@gmail.com); [dr.mishrapkgds@gmail.com](mailto:dr.mishrapkgds@gmail.com)

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirety of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© **Copyright: Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India**

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor  
Dr. Pankaj Kumar Mishra

**ISSN: 2456-4583**

PUBLISHER

**GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY**

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

Mob. No. 09412883495/08077700262

Website: [www.gdsfzd.org](http://www.gdsfzd.org)

E-mail: [gmdrjournal@gmail.com](mailto:gmdrjournal@gmail.com); [dr.mishrapkgds@gmail.com](mailto:dr.mishrapkgds@gmail.com)

PRINTED BY:

**Victorious Publishers (India)**

D-5, Ground Floor,

Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home

(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092

E-mail: [victoriouspublishers12@gmail.com](mailto:victoriouspublishers12@gmail.com)

Mob.: +91 8826941497

## Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2(two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like - 1, 2, 3, 4 .....containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

**Note:** it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/ Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

**All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.**

## Editor's Message

*The powers of the mind are like the rays of light dissipated; when they are concentrated, they illumine.*

– Swami Vivekananda

Dear Readers, Research contributors, Researchers, professionals and students. We earnestly believed in these scholarly words and they had ever since inspired us to go a step further to endeavour in enhancing the existing state of knowledge globally through “Global Multidisciplinary Research Journal”. This Journal is a humble beginning of our quest for these enlightening rays of knowledge and devotion towards exploration, enhancement and expansion of the horizon of innovative knowledge through its poignant and thought-provoking research papers dealing with Science, Education, Culture, Environment, Humanities and Social sciences etc. We are determine these rays should make everything, that they are focused upon, visible to the world.

The objectives of this publication is to provide a common forum for researchers to exchange research findings, share experience and promote good practices in higher education as a whole. The journal also intends to exert its efforts in capacity building for the future of learning and teaching among the new researchers across the broadest range of research activities internationally. We have been earnestly inviting research papers from research-oriented scholars to realize our dream of making this journal world-class.

I am thankful to the authors for showing tremendous faith in our effort contributing quality papers. We are grateful to the consulting editors also for their continuous insolvents in guiding the editorial team and in the reviewing process of these contributions so as to bring them out in best form. We look forward to receiving feedback from our readers, which will help us in making improvement in our journal.

May our society be enlightened and rejuvenated with invincible power of knowledge. Wishing brighter prospects ahead to the publication as well as its contributors.

With best regards and wishes.

Sincerely Yours  
**Dr. Pankaj Kumar Mishra, Editor**  
Global Multidisciplinary Research Journal



## Advisory Board

- Dr. S.R. Arya**, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)  
**Dr. Anjali Suhane**, Assistant Director, IGNOU, New Delhi  
**Dr. Ajeet K. Rai**, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)  
**Dr. Ramesh Mishra**, Associate Professor, Department of Political Science, Shyam Lal College, University of Delhi, Delhi  
**Dr. Rajshree**, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)  
**Dr. K.D. Sharma**, Ex-Associate Professor, Department of Education, D.S. College, Aligarh, (UP)  
**Dr. Shaharyar Ali**, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)  
**Dr. U.S. Pandey**, Associate Professor, Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)  
**Dr. Rachna Sharma**, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal  
**Dr. Prabhaskar Rai**, Associate Professor, Department of Psychology, S.R.K. (P.G.) College, Firozabad (UP)  
**Mr. Shabbir Umar**, D.D.M. (PG) College, Firozabad

## Editorial Board

- Dr. Alok Kumar Pandey**, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)  
**Dr. Saurabh Kumar**, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)  
**Dr. Sasmita Kar**, Assistant Professor, School of Education, Lovely Professional University, Punjab  
**Dr. S.B. Sharma**, Dean, Faculty of Science, Motherhood University, Roorkee, Haridwar, Uttarakhand  
**Prof. Ashok Kumar Mishra**, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidhyapeeth University, Varanasi  
**Dr. Anita Sharma**, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)  
**Dr. Snehlata Chaturvedi**, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)  
**Dr. K. K. Bhardwaj**, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)  
**Dr. Anuroday Bajpai**, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra  
**Dr. Sanjeev Kumar**, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)  
**Prof. Madhu Mathur**, Former Dean and Head, Faculty of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan  
**Dr. Geeta Yadav**, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad  
**Dr. Sanjay Kumar Upadhyay**, Head cum Professor, Faculty of Education, Maharana Pratap Constitute College, Mohania, Bihar  
**Dr. Amar Prakash**, Assistant Professor, Department of Psychology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

## STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

PERIODICITY OF PUBLICATION : Bi-Annual

PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS : **Victorious Publishers (India)**  
D-5, Ground Floor,  
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home  
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India  
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

EDITOR & PUBLISHER : Dr. Pankaj Kumar Mishra

NATIONALITY : Indian

ADDRESS : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of my knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra  
Editor

*The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.  
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in any form or by any means, without prior permission from the publisher.*

## Contents

1. **Efficacy of Adapted Breathing Exercise on Self-Concept among Children with Intellectual Disability** 1-15  
*Akash Ranjan*
2. **A Study of Stress in Relation to Home Environment Among Higher Secondary Schools** 16-24  
*Dr. Divya Gupta and Dr. Prabhaskar Rai*
3. **उत्तर प्रदेश के आर्थिक विकास में क्षेत्रीय असमानताएं : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन** 25-30  
*डॉ. वीरेन्द्र पाल सिंह*
4. **वर्तमान शिक्षा प्रणाली में बाल गंगाधर तिलक के शैक्षिक विचारों की उपादेयता** 31-34  
*डॉ. अबोध कुमार*
5. **Politics of Dalit in Indian Society** 35-48  
*Dr. Ugrasen Pandey*
6. **Modes of Computer Assisted Instruction: Advantages and Disadvantages** 49-52  
*Parminder Singh*
7. **Privation in India: A Critical Analysis of Disinvestment Policy of Public Sector Enterprises** 53-59  
*Dr. Ravi Kumar Gupta and Dr. Manoj Kumar Agrawal*
8. **Gender Discrimination in Indian Society** 60-74  
*Dr. Ugrasen Pandey*
9. **Kalam: The immortal Teacher** 75-81  
*Dr. Sasmita Kar*
10. **A Comparative Study of Study-Involvement of Higher Secondary Level Students** 82-88  
*Dr. Anita Sharma and Dr. Rashmi Agarwal*
11. **काँच शिल्पांकन के कलात्मक तत्व एवं विशिष्टताएं ( फिरोजाबाद क्षेत्र की विशेष सन्दर्भ में )** 89-98  
*डॉ. सरिता गुप्ता*
12. **आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों की वर्तमान परिप्रेक्ष्य में प्रासंगिकता** 99-106  
*डॉ. स्नेहलता चतुर्वेदी*
13. **फिरोजाबाद जनपद के माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन** 107-114  
*निधि शर्मा*

<b>14. Development and Standarization of an Inventory to Measure the Personality Trait of Complusivity and Study of Some of its Correlates</b>	<b>115-119</b>
<i>Sunita Arya</i>	
<b>15. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के विद्यार्थियों के शैक्षिक समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन</b>	<b>120-125</b>
<i>प्राची वशिष्ठ</i>	
<b>16. बदायूँ जनपद के कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर एवं समायोजन का अध्ययन</b>	<b>126-132</b>
<i>रजत कुमार सिंह</i>	
<b>17. Comparative Study of Adjustment Between Boys and Girls of Higher Education</b>	<b>133-137</b>
<i>Priyanka and Dr. Alok Kumar Pandey</i>	
<b>18. A Study of Values of Prospective Teachers in Relation to the Fee Structure</b>	<b>138-147</b>
<i>Dr. Sudha Sharma and Dr. Alok Kumar Pandey</i>	
<b>19. विनोबा भावे का शिक्षा दर्शन एवं वर्तमान भारतीय शिक्षा प्रणाली में उसकी उपादेयता</b>	<b>148-154</b>
<i>डॉ. विनीता गुप्ता</i>	
<b>20. बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षणोपरान्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन</b>	<b>155-166</b>
<i>डॉ. मारकण्डेय दीक्षित</i>	
<b>21. A Comparative Study of Value Among Senior Secondary School Students Living in Rural and Urban Areas</b>	<b>167-181</b>
<i>Reeti Chauhan and Manisha Rani</i>	
<b>22. A Comparative Study of Marital Adjustment Between Working and Non-Working Married Women in Agra City</b>	<b>182-186</b>
<i>Dr. Richa Yadav</i>	
<b>23. भारतीय कारागार प्रणाली में पद्धति शास्त्र का महत्व</b>	<b>187-192</b>
<i>डॉ. मोना तिवारी</i>	



ISSN: 2456-4583

**Global Multidisciplinary Research Journal**

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 1-15



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# **EFFICACY OF ADAPTED BREATHING EXERCISE ON SELF-CONCEPT AMONG CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

**Akash Ranjan**

Ph.D. Research Scholar, Department of Education, Patna University, Patna

**Received:** 4 August 2016, **Revised:** 8 August 2016, **Accepted:** 10 August 2016

## **Abstract**

*The purpose of the study was to know the effect of adapted breathing exercise on Self-Concept among the children with intellectual disability. Therefore 60 students (30 boys and 30 girls) aged 10-15 year old mild category of educable mild intellectual disabled children had been selected from special unit of mental retardation, J.M. Institute of Speech & Hearing, Indrapuri, Post-office Keshri Nagar, Patna-800024, Bihar, India as convenience were assigned randomly in two equal (on the basis of IQ scores) groups, one experimental group and another control group, i.e. 30 experimental group and 30 control group, The purposive technique of sampling had been used to select the sample for the study. The standard Self-Description Questionnaire-I (SDQ-I; By Marsh, 1988), Individual Administration had been used to measure the amount of effect of adapted breathing exercise on Self-Concept among children with intellectual disability in pre-test and post-test. The Experimental group had performed adapted breathing exercise 30 minutes for 30 weeks regularly (5-days in a week) while Control group did perform no any activities like adapted breathing exercise during 30 weeks. Thus, intervention programme of adapted breathing exercise on Self-Concept among children with intellectual disability have great impact to enhance the Self-Concept of intellectual disabled children.*

**Keywords:** Adapted Breathing Exercise, Self-Concept, Intellectual Disability.

## **INTRODUCTION**

**Swami Vivekananda Says:** “As is the plant, so is the child. The growth and development of plant and child take place according to their nature. The role of external teacher lies in helping the pupils so that they can learn to apply their own intellect to the proper use of their hands, legs, ears, and eyes”. (Behra, 2012)

We all have a sense of self. Whether that sense of self is positive or negative is based upon our experiences in life and our perceptions and assessment of our self. However, the problem is that perception of self is often distorted, in the case of intellectual disability; physical well being does not have a strength and calm impact on the mind resulting low self-concept. The low Self-Concept is major problem in the case of intellectual disability because they have distorted belief system about their self. The Self-Concept is an idea of the beliefs one holds about oneself and the responses of others. A self-Concept is largely a reflection of the reactions of others towards the individual. It is composite of the beliefs, idea or perception one about oneself; one's physical, psychological, social and emotional characteristics, aspirations and achievements. The Self-Concept is based on what children believe their parents, teachers and peer think of them. If children believe that these significant people think favorably of them, they think favorably of themselves too. The Self-Concept is the image that we have of ourselves. The Self-Concept is the way in which we think about ourselves and the way in which we see ourselves as a person. The Self-Concept includes elements such as academic performance (Reading, Writing, Listening, and Speaking), gender role and sexuality, and racial identity. The Self-Concept is essential mental picture of "**who am I**" belief such as "**I am a good friend**" or "**I am a kind person**" generally, self-concept embodies the answer to "**Who am I?**" One's self-concept is made up of self-schemas, and their past, present, and future selves. The Self-concept is a cognitive or descriptive component of one's self (e.g. "**I am a fast runner**"). The Self-concept is that what they might become, what they would like to become, or what they are afraid of becoming. Possible selves may function as incentives for certain behavior. Bracken (1992) suggested that there are six specific domains related to Self-Concept; (1) **Social**-the ability to interact with others, (2) **Competence**-ability to meet basic needs, (3) **Affect**-awareness of emotional states, (4) **Physical**-feelings about looks, health, physical condition, and overall appearance, (5) **Academic**-success or failure in school, (6) **Family**-how well one functions within the family unit. The above skills are absent in the case of intellectual disability due to limitation of mental capacity.

**Intellectual Disability/Mental Retardation:** Intellectual Disability is a disability characterized by significant limitation both in intelligent functioning and adaptive behavior as expressed in conceptual, social and practical adaptive skills. These limitations affect everyday practical and social skills. This disability originates before age 18.

(American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2012) **Intellectual Disability:** A condition of arrested or incomplete development of the mind, which is especially characterized by impairment of skills manifested during the developmental period, skills which contribute to the overall level of intelligence, i.e. cognitive, language, motor, and social abilities. Retardation can occur with or without other mental or physical condition.

(World Health Organization, 1992, cited in Wen, 1997:9)

**According to Persons with Disabilities Act 1995, Mental Retardation** means a condition of arrest or incomplete development of mind of a person which is specially characterized by sub normality of intelligence.

**Adapted Breathing Exercise (ABE):** Adapted Breathing exercise is a combination of three breathing techniques, Udar Shawsan (Stomach Breathing), Vaksha Shawsan (Chest Breathing), and Skand Shawsan (Solders Breathing). It is simplified breathing exercise, which means of using specified simple techniques to control and regulate deep breathing (Inhale and Exhale) air through nose to increase attention, concentration, flexibility for Children with Intellectual Disability.

**Performing Adapted Breathing Exercises (ABE):** Laying down in Shabasan absolutely straight (Do not arch or bend our back), keep gap between 1 to 1 ½ feet both the legs, keep right hand on your stomach, keep left hand on your chest, close your eyes, concentrate your mind on between eyebrow, try to see light spot at there, and silently chant the word OM ! OM ! OM ! three times, now concentrate your mind on natural breathing and see your breathing, inhaling and exhaling at least ten times, now take a break for a moment. Now, first exhale all air completely through your nose and check your right hand moving downward, but try to keep your left hand static (no any movement), now inhale breath very slowly and steadily through your nose, and fill your stomach completely (without producing any sound) your right hand goes up with your stomach. This ensures that you are breathing deeply. Now, inhale some more breath in your lungs ensuring that your chest is going up with your left hand. Now, inhale some more breath with adjusting or shaking your solders. Now hold or wait a moment and count the no. 1,2,3,4,5.....up to till 21 silently, so that your mind will concentrate on counting. Now exhale some breaths slowly and steadily by relaxing your solders first, now exhale total breath from your lungs ensuring that your left hand going downward, now exhale total breath from stomach ensuring that your right hand going downward. This is one cycle of adapted breathing exercise; it is continued at least 20-30 cycles. Exhalation time is a little longer than inhalation time. After you get some experience you don't need to use our hands to check your breathing just keep it.

Deep breathing exercises can help you to relax before you go to sleep for the night, or fall back asleep if you awaken in the middle of the night. You can also practice deep breathing exercises standing – i.e. while sitting in traffic, or standing in a lineup at the grocery store. If we are really tense and feel as if we are holding our breath, simply concentrate on slowly breathing in and out. Other relaxation techniques that can be self-taught are meditation and progressive muscle relaxation. Mukha Bhastrika, Anulom Bilom, Kapalabhati, Pranayamas these techniques control and regulate breathing and are very beneficial for the disabled. This technique particularly improves the stamina, balance and strength, along with inducing better sleep by the improved circulation of the Vital Energy. Good breathing can also help to release deeply held physical and emotional tension within the body and gives cozy. Pranayamas help in controlling fits which may be common among these children are well known example of as the 'cleansing breath' helps remove old, stagnant air from the lungs and cleanses the bloodstream of excess carbon dioxide. Its practice also decreases response time and enhances memory and comprehension.

## **SIGNIFICANCE OF THE STUDY**

This study is significant due to the following reasons:

- Use of Yogic Science is spreading very fast in all around the world.
- Use of Yogic Science method to cure the patient in medical field.
- Use of Yogic Science Technique to fight with disease, disabilities is low cost expenditure for health of the society.
- Yogic Science has proven so many cases where patient have got advantages when they faced so many disappointments from medical treatment all around the world.
- Yogic Science has benefited to patient with medical disorders, like eating disorders, asthma and irritable bowel syndrome and so many medical issues.
- The present study through light on use of adapted breathing exercise on self-concept among the children with intellectual disability.

## **OBJECTIVE OF THE STUDY**

To know the effect of Adapted Breathing Exercise (ABE) on Self-Concept among Children with Mild Intellectual Disability.

## **Hypothesis**

There is no significant difference between Pre-Test and Post-Test of Self-Concept scores among Children with Mild Intellectual Disability.

## **Scope of the Study**

1. This study can design specific adapted breathing exercise Practices for improving self-concept such as mental image, body image, belief system, attention on specific activities (reading, writing, listening and speaking), etc.
2. This study can be used by special educators, professionals and pre-school teachers for teaching and training to children with intellectual disability.
3. This study can be used to help policymaker to make the policy for successful implementation of special education curriculum by the consideration of adapted breathing exercises.

## **Delimitation of Study**

The study was restricted to only 60 students, 30 boys and 30 girls from mild category of intellectual disability of age group 10-15 years only from one special school in Patna.



## REVIEW OF RELATED LITERATURE

**Telles S, Naveen KV (2012)**, at the Vivekananda Kendra Yoga Research Foundation, Bangalore showed that the use of yoga for rehabilitation has diverse applications. Yoga practice benefited mentally handicapped subjects by improving their mental ability, also the motor co-ordination and social skills. Physically handicapped subjects had a restoration of some degree of functional ability after practicing yoga. Visually impaired children showed a significant decrease in their abnormal anxiety levels when they practiced yoga for three weeks, while a program of physical activity had no such effect.

**Koenig, Buckley-Reen & Garg, (2012)**, Get Ready to Learn (GRTL) is a yoga program developed by Anne Buckley-Reen who is an occupational therapist. GRTL is a yoga curriculum that uses breathing exercises, yoga postures, chanting and relaxation techniques for elementary students with ASD or challenging behaviors. The sequence and techniques of the program are provided on a DVD for students and teachers to follow together as a group. The routines can be done daily and last approximately 15-20 minutes. Postures are repeated twice for students who have difficulty following or who need modeling. A recent study of GRTL had 24 participants, ages 5-12 years, who were diagnosed with ASD, complete the program daily for 16 weeks. The Aberrant Behavior Checklist was used to measure behaviors. The participants demonstrated significant reductions in irritability, lethargy, social withdrawal, hyperactivity and noncompliance behaviors following the completion of the yoga program.

**Kaley-Isley, Peterson, Fischer, & Peterson (2010)** completed a review of literature regarding the benefits of yoga for typically developing children and adolescents. They examined studies that utilized yoga in a developmental, preventative, or therapeutic way for psychiatric or medical disorders, such as, asthma, irritable bowel syndrome, and diabetes. Participants were found to have increases in their attending skills and reductions in anxiety and depression. For participants with medical disorders, like eating disorders, asthma and irritable bowel syndrome, results demonstrated improvements with these medical issues. The various studies were found to be low in quality, but encouraging for future research. The authors concluded that the use of yoga to treat anxiety may be appealing to those wanting to avoid medications or who reject psychological diagnoses or treatments. Implications of positive aspects of yoga for typically developing children and adolescents included accessibility, low cost, nonjudgmental attitude and the noncompetitive nature. The authors were able to conclude that while there is an increase in typically developing children and adolescents practicing yoga, the scientific research of yoga with this population is not gaining similar momentum (Kaley-Isley, Peterson, Fischer & Peterson, 2010).

**Patra and Telles (2009)**, studied the effect of cyclic meditation, a technique that combines yoga postures interspersed with supine rest on polysomnographic measures and self rating of sleep on the night following the day on which 30 male participants practiced cyclic meditation. This was compared with another night when they had had two sessions of supine rest of equal duration on the preceding day. On the night following cyclic meditation, the percentage of slow wave sleep was significantly higher than in the night following 7 supine rests, whereas the percentage of rapid eye-

movement sleep and the number of awakenings per hour were less. Following cyclic meditation, the self rating of sleep based on visual analog scales showed an increase in the feeling that the sleep was refreshing, an increase in feeling “good” in the morning, an overall increase in sleep duration, and decreases in the degree to which sleep was influenced by being in a laboratory as well as any associated discomfort. It was concluded that practicing yoga postures in a particular sequence can improve the objective and subjective quality of sleep of the participants.

**METHODOLOGY**

The methodology for this study is described here under the following heads:-

- (a) **Research Design:-**This study had been employed “**Pre-test Post-test Only Design**” under Experimental Research.
- (b) **Sampling Design:-** Researcher had selected two equivalent groups Experimental Group & Control Group for the purpose of that study. The target group that had been selected which included total 60 children, 30 boys and 30 girls with mild intellectual disability within age group 10-15 years. They had been selected from special education unit for mental retardation of J.M. Institute of Speech & Hearing, Indrapuri, Post-office Keshri Nagar, Patna-800024, Bihar, India.

Experimental Group	O	X <sub>1</sub>	O
Control Group	O	X <sub>2</sub>	O

O- Pre-Test & Post-Test.

X<sub>1</sub>-Treatment or Intervention Programme like ABE.

**X<sub>2</sub>-Without Treatment in Normal Situation.**

Treatment had been given experimental group only.

**Sampling Technique:** For this study Purposive Sampling technique had been used to select the sample.

**Sample Size:** In this study, the 60 samples had been selected as follows:-

<i>Sample</i>	<i>Age (Years)</i>	<i>Experimental Group</i>	<i>Control Group</i>	<i>Total</i>
Boys	10-15	15	15	30
Girls	10-15	15	15	30
Total	.....	30	30	60

**Variables**

**Independent Variable:** Adapted Breathing Exercise (ABE).

**Dependent Variables:** The dependent variable in the present study was Self-Concept of Children with Mild Intellectual Disabilities.

## Tool for Data Collection

The standard **Self-Description Questionnaire-I** (SDQ-I; By Marsh, 1988), Individual Administration had been used for collecting data.

## Adaptation of the Tool

As a first step, the tool which was used for measurement, translated in the regional language (Hindi) for the easy understanding to teachers/caretakers. For that purpose, the original English version of the tool was given to an expert Bilingual Professor, Department of English, Patna University, Patna, for translation who was well versed in Hindi language as well as he possesses Ph.D. in English language. He translated the tool The standard **Self-Description Questionnaire-I** (SDQ-I; By Marsh, 1988), Individual Administration. The translated version tool in Hindi language was again re-checked by another expert for revalidation. It was found that both the versions matched about 95 to 100% of the content. The reliability and validity of the translated tools were found sufficient split-half reliability of the test had found the content validity of the test was found optimum with the help of expert's opinion working in the related field. Then it was decided by the researcher to use the tool and also researcher made it sure that while translating the content, no part either fully or partially omitted or modified at any cost.

**Tool for Treatment:** The tool for treatment included adapted breathing exercise practices selected by the investigator to improve the Self-Concept of children with mild intellectual disability. The tool for treatment included Adapted Breathing Exercise (ABE) practices had been selected after consultation from Doctors (Central Dispensary, Patna University, Patna) Psychologists, Physiotherapists, Experts of Yoga and Special Educators by the investigator.

**Validation-Tool for Treatment:** Few breathing exercise had been selected by the investigator and given to different experts in the field of Intellectual Disability for further suggestions/modifications and this has been incorporated and the exercise selection has been selected. For the purpose of pilot testing the breathing exercise had been treated on 05 samples and then finalized the breathing exercise practices.

## PROCEDURE

- (a) A total no. of **60** Children with Mild Intellectual Disabilities of the different age group and different sex (Male & Female) were selected for the study.
- (b) **Administration of Pre-Test:** The investigator had administrated adapted above mentioned tool for pre-test.
- (c) **Treatment:** As part of the treatment adapted breathing exercise (ABE) practices had been conducted periodically. These breathing exercise practices had been carried out in a group situation. A total no. of 30 sessions (5-days in a weak) of 30 minutes each had been held.

(d) **Administration of Post-Test:** The investigator had administrated same adapted above mentioned tool for post-test.

## ANALYSIS AND INTERPRETATION OF THE DATA

The present study was designed to find out the efficacy of adapted breathing exercise on self-concept among children with mild intellectual disability. The present chapter deals with the analysis and results of data. The analysis and interpretation of the collected data was done on the basis of the objectives of the study. The data has been analyzed based on the objectives set for the study to test hypotheses and to make recommendations based on the findings. SPSS package (student's version) was used by selecting appropriate tests Wilcoxon on test for comparison of pre-test and post-test. The data collected from 60 children with mild intellectual disability in terms of objectives set for the study.

### Hypotheses

**H<sub>0</sub>:** There is no significant difference between Pre-Test and Post-Test of Self-Concept scores among Children with Mild Intellectual Disability.

The main Hypothesis was divided into two Sub-Hypotheses:-

**H<sub>0,1</sub>:** There is no significant difference between pre-test and post-test scores of Self-Concept of the children with mild intellectual disability, who were given no treatment.

(Control Group)

To find out if there is significant difference between pre-test and post-test means of Self-Concept scores without using adapted breathing exercise treatment among the children with mild intellectual disability, the researcher calculated the means, standard deviations of pre-test and post-test scores of the sample which consist of 30 children with mild intellectual disability. After that, Wilcoxon sign rank test was used to compare between the means of pre-test and post-test Self-Concept scores.

Table (1.1) clarifies the means and standard deviation of pre and post test.

Mean, standard deviation, Wilcoxon Sign Rank test Z-value and level of significance of pre-test and post-test of Self-Concept scores without using adapted breathing exercise treatment among the children with mild intellectual disability.

**Table 1.1:** Descriptive Statistics of Self-Concept Scores of Control Group

	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Mean of Pre-test of Control Group	30	72.000	89.000	79.100	4.490
Mean of Post-test of Control Group	30	70.000	88.000	78.933	4.307

**Table 1.2:** Hypothesis Test Summary of Self-Concept Scores of Control Group

S. No	Null Hypothesis	Test	Significance	Decision
01	The median of differences between Mean of pre-test and post-test ; Equals 0	Related Samples Wilcoxon Signed Rank Test	1.724*	Retain the Null Hypothesis <b>H<sub>0</sub></b>

Asymptotic significances are displayed. \*Level of Significance 0.01

### Wilcoxon Signed Rank Test Summary Report Self-Concept of Control Group

(Two tailed test)

N	30
V	199.000
Expected Value	232.500
Variance	2306.750
P-Value (Two tailed)	0.492
Alpha	0.05
Z- Value	1.724

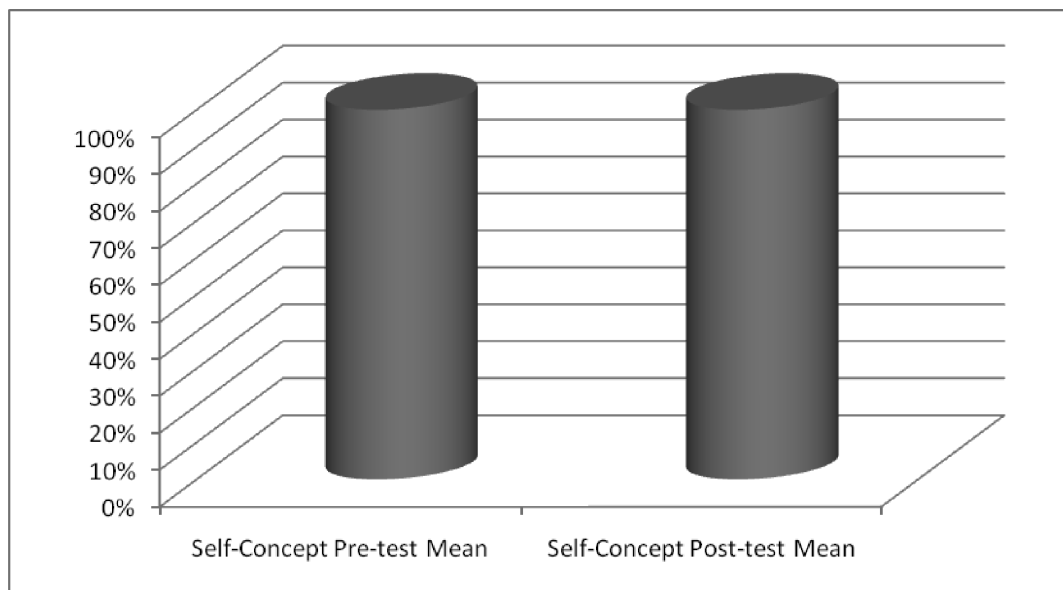
(An approximation method has been used to compute the p-value.)

A Wilcoxon signed-rank test showed that the control group did not elicit a statistically significant change in Self-Concept scores within 30 weeks of time passed among Children with Mild Intellectual Disability ( $Z = 1.724$ ,  $p = 0.492$ ).

**Table 1.1** Shows that, the mean value of pre-test is 79.100 and the post-test is 78.933. Standard deviation of pre-test is 4.490 and post-test is 4.307. **Table 1.2** Shows that, the Wilcoxon Z-value is 1.724 and the significance level of Z-value is 0.01.

Since the significance level of Z-value 1.724 is greater than the significance level of 0.01, it is inferred that there is no significant differences between pre-test and post-test of Self-Concept scores among the children with mild intellectual disability. Hence the Null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

And since the mean score of post-test 78.933 is slightly smaller than the mean score of pre-test 79.100, which would not be considered as a great difference in mean so it may be neglected at this significant level. This result reveals that there is no change between pre-test and post-test of Self-Concept scores among the children with mild intellectual disability.



**Figure (1.1):** Shows, there is no differences between pre-test and post-test in Self-Concept of Control Group Children with mild Intellectual Disability.

**H<sub>0</sub>:** There is no significant difference between pre-test and post-test scores of Self-Concept of the children with mild intellectual disability, who were treated with adapted breathing exercise for 30 weeks (5 days in a week).

(Experimental Group)

To find out if there is significant difference between pre-test and post-test means Self-Concept scores while using adapted breathing exercise among the children with mild intellectual disability, the researcher calculated the means, standard deviations of pre-test and post-test scores of the sample which consist of 30 children with mild intellectual disability. After that, Wilcoxon sign rank test was used to compare between the means of pre-test and post-test Self-Concept scores while using adapted breathing exercise among the children with mild intellectual disability.

Table (2.1) clarifies the means and standard deviation of pre and post test.

Mean, standard deviation, Wilcoxon Sign Rank test Z-value and level of significance of pre-test and post-test of Self-Concept scores while using adapted breathing exercise among the children with mild intellectual disability.

**Table 2.1:** Descriptive Statistics of Self-Concept Scores of Experimental Group

	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Mean of Pre-test of Experimental Group	30	72.000	94.000	81.300	5.466
Mean of Post-test of Experimental Group	30	181.000	220.000	197.700	9.056

**Table 2.2:** Hypothesis Test Summary of Self-Concept Scores of Experimental Group

<i>S.No</i>	<i>Null Hypothesis</i>	<i>Test</i>	<i>Significance</i>	<i>Decision</i>
01	The median of differences between Mean of pre-test and post-test; Equals 0	Related Samples Wilcoxon Signed Rank Test	-4.786*	Reject the Null Hypothesis H02

Asymptotic significances are displayed. \***Level of Significance 0.01**

Wilcoxon Signed Rank Test Summary Report of Self-Concept Scores of Experimental Group

(Two tailed test)

N	30
V	0.000
Expected Value	232.500
Variance	2360.125
P-Value (Two tailed)	0.0001
Alpha	0.05
Z- Value	-4.786

(An approximation method has been used to compute the p-value.)

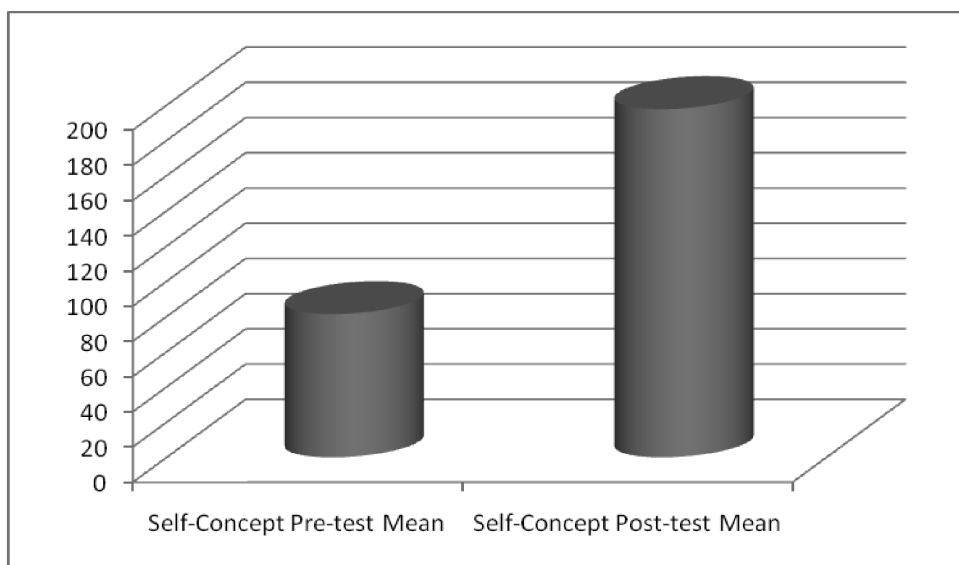
A Wilcoxon signed-rank test showed that a 30 week (5 days in a week) adapted breathing exercise treatment course did elicit a statistically significant change in Self-Concept scores among Children with Mild Intellectual Disability ( $Z = -4.786$ ,  $p = 0.0001$ ).

**Table 2.1** Shows that, the mean value of pre-test is 81.300 and the post-test is 197.700. Standard deviation of pre-test is 5.466 and post-tests is 9.056. **Table 2.2** Shows that, the Wilcoxon Z-value is -4.786 and the significance level of Z-value is 0.01.

Since the significance level of Z-value -4.828 is lesser than the significance level of 0.01, it is inferred that there is significant differences between pre-test and post-test of Self-Concept scores while using adapted breathing exercise among the children with mild intellectual disability. Hence the Null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

And since the mean score of post-test 197.700 is greater than the mean score of pre-test 81.300, the significant differences is in favor of the post-test mean. This result reveals that the

adapted breathing exercise have significant effect in developing Self-Concept in children with mild intellectual disability.



**Figure (1.2):** Shows, there is differences between pre-test and post-test in Self-Concept of Experimental Group Children with mild Intellectual Disability.

## FINDINGS OF THE STUDY

1. There has been no changed found in Self-Concept among children with Mild Intellectual Disability who did not perform adapted breathing exercise within a period of 30 weeks.
2. The effect of adapted breathing exercise on Self-Concept among the children with mild Intellectual Disability has found great impact within a period of 30 weeks for enhancing the Self-Concept.

## EDUCATIONAL IMPLICATION

The present study made an attempt to know the efficacy of adapted breathing exercise on self-concept among the children with mild intellectual disability. The findings of the present study reveal that the children with mild intellectual disability have problem of low self-concept. When children with mild intellectual disability have been gone through intervention programme like adapted breathing exercise they have been improved their low self-concept to high self-concept within 30 weeks of period of time. If such types of adapted breathing exercise would be included in regular curriculum, children with mild intellectual disability will be benefited for enhancing the self-concept which will affect the children educational skills improvement (reading, writing, listening, speaking).



## **SUGGESTIONS FOR FURTHER STUDIES**

This study was conducted under the constraints of time and resource. More empirical support to the findings can be supplied, if the suggestions given below are followed:

- There is a wide scope to conduct this research on large samples in order to facilitate generalization to the target population.
- There is a wide scope to add more dependent variables (self-esteem, self-determination, self-confidence) in this study.
- There is wide scope to conduct this research for long time period (at least one year regular training programme of adapted breathing exercise) for widely acceptance of the results.
- In this research the sample consisted of the children with intellectual disability with age group 10-15 years only, similar research may be conducted with children belonging to older group or lesser group.
- There is wide scope to conduct this research on other disabilities like OH, HH, VH, VI, LD, Autism, ASD, ADHD, ADD etc.
- There is wide scope to conduct this research for normal child also that are facing slow learning in their primary stage of learning.

## **Limitations of the Study**

It was a study on a limited 60 samples (30 boys & 30 girls) only of children with mild intellectual disability. Only one dependent variable like self-concept had been added for experiment. Only one special school was selected for selection of samples in J.M. Institute of Speech & Hearing, Indrapuri, Post-office Keshri Nagar, Patna-800024, Bihar, India. Only eight month intervention programme was given for this research. Only adapted breathing exercise as treatment programme was used for this research.

## **CONCLUSION**

It may be concluded that the importance and utility of adapted breathing exercise for enhancing the self-concept of children with intellectual disability cannot be ignored while framing the curriculum of special education for special children. The parents of disabled children, school teachers, and principal of the school, special educators, stakeholders, policy makers, govt. authorities, NGOs, and other people of the society have to take up the responsibilities to implement the use of techniques of Yogic Science in regular curriculum for creation of healthy society. The children with some disabilities should be given proper use of Yogic technique for easing their physical, psychological, sociological, cognitive mental and spiritual health for taking part active role in mainstreaming in the societal development.

## REFERENCES

1. Bandura, Albert (1997-02-15). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Macmillan. ISBN: 9780716728504.
2. Bharshankar JR, Bharshankar RN, Deshpande VN, Kaore SB, Gosavi GB (2003). Effect of yoga on cardiovascular system in subjects above 40 years. *Indian J Physiol Pharmacol.*; 47: 202-206.
3. Bhavanani AB, Madanmohan, Udupa K (2003). Acute effect of Mukh bhastrika (a yogic bellows type breathing) on reaction time. *Indian J Physiol Pharmacol.*; 47: 297-300.
4. Bhavanani Ananda Balayogi (2008). *A Primer of Yoga Theory*. Dhivyananda Creations, Iyyanar Nagar, Pondicherry.
5. Bhavanani Ananda Balayogi (2008). *Health and healing*. Dhivyananda Creations, Iyyanar Nagar, Pondicherry.
6. Bhavanani Ananda Balayogi (2007). *Yoga Therapy Notes*. Dhivyananda Creations, Iyyanar Nagar, Pondicherry.
7. Bracken, B. A. *Examiner's Manual for the Multidimensional Self-esteem Scale*. Austin, TX: Pro-Ed; 1992.
8. Snyder, C. R.; Lopez, Shane J. (2009-01-01). *Oxford Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press. ISBN 9780195187243.
9. Zellner, M. (1970). "Journal of Personality and Social Psychology". *Journal of Personality and Social Psychology*. 15(1): 87-93.
10. Mowday, Richard T. (1979-12-01). "Leader Characteristics, Self-Confidence, and Methods of Upward Influence in Organizational Decision Situations". *Academy of Management Journal*. 22 (4): 709-725. doi:10.2307/255810. ISSN 0001-4273.
11. William B.; Hermann, Peter W. (1979-01-01). "The Effect of Self-Confidence and Anxiety on Information Seeking in Consumer Risk Reduction". *Journal of Marketing Research*. 16 (2): 268-274. doi:10.2307/3150690.
12. Kipnis, D., & Lane, W. (1962). "Self-confidence and leadership". *Journal of Applied Psychology*. 46: 291-295.
13. Noels, Kimberly A.; Pon, Gordon; Clement, Richard (1996-09-01). "Language, Identity, and Adjustment The Role of Linguistic Self-Confidence in the Acculturation Process". *Journal of Language and Social Psychology*. 15 (3): 246-264. doi:10.1177/0261927X960153003. ISSN 0261-927X.
14. Instone, D., Major, B., & Bunker, B. B. (1983). "Gender, self confidence, and social influence strategies: An organizational simulation.". *Journal of Personality and Social Psychology*. 44(2): 322.
15. Craft, L. L., Magyar, T. M., Becker, B. J., & Feltz, D. L. (2003). "The relationship between the Competitive State Anxiety Inventory-2 and sport performance: A meta-analysis.". *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 25(1): 44-65.
16. WOODMAN, TIM; HARDY, LEW (2003-01-01). "The relative impact of cognitive anxiety and self-confidence upon sport performance: a meta-analysis". *Journal of Sports Sciences*. 21 (6): 443-457. doi:10.1080/0264041031000101809. ISSN 0264 0414. PMID 12846532.
17. Butler, D., & Geis, F. L. (1990). "Nonverbal affect responses to male and female leaders: Implications for leadership evaluations.". *Journal of Personality and Social Psychology*. 58: 48-59.

18. Hallam, Susan (2010-08-01). "The power of music: Its impact on the intellectual, social and personal development of children and young people". *International Journal of Music Education*. 28 (3): 269–289. doi:10.1177/0255761410370658. ISSN 0255-7614.
19. Waddell, Kathleen J. (1984-03-01). "The self-concept and social adaptation of hyperactive children in adolescence". *Journal of Clinical Child Psychology*. 13 (1): 50–55. doi:10.1080/15374418409533169. ISSN 0047-228X.
20. Wright, J. C, & Mischel, W. (1982). "The influence of affect on cognitive social learning person variables.". *Journal of Personality and Social Psychology*.: 901–914.
21. Frey GC, Stanish H (2008). Temple V A. Physical activity of youth with intellectual disability. Review and research agenda. *Adapt Phys Act Q*. ;25:95–117.



ISSN: 2456-4583



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# **A STUDY OF STRESS IN RELATION TO HOME ENVIRONMENT AMONG HIGHER SECONDARY SCHOOLS**

---

**Dr. Divya Gupta<sup>1</sup> and Dr. Prabhaskar Rai<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Assistant Professor, Department of Psychology, S.R.K (P.G) College, Firozabad, Uttar Pradesh

<sup>2</sup>Associate Professor & Head, Department of Psychology, S.R.K (P.G) College, Firozabad, Uttar Pradesh

**Received:** 4 August 2016, **Revised:** 8 August 2016, **Accepted:** 10 August 2016

## **Abstract**

*The modern world which is said to be the world achievement is also a world of stress. One find stress everywhere, whether it be within the Home Environment, business organization enterprise or any other social or economic activity. Right from the time of birth till the last breath down, an individual is invariably exposed to various stressful situations. Thus, it is not surprising that interest in the issue has been rising with the advancement of the present century which has been called the "Age of Anxiety and stress". Human beings are always immersed in a social environment which not only change the very structure of the individual or just compels him to recognize facts but also provides him with a ready-made system of signs. It imposes on him a series of obligations. Two environments namely, home and school environments, share an influential space in child's life. Home is the place the child comes back to with his experiences. Home, in other words, is the place to which one brings the everyday run of social experience to shift, to evaluate, to appraise, to understand, or to be twisted to tester, to be magnified or ignored as the case may be.*

**Keywords:** Stress, Home environment, adolescence, Reward, Punishment.

## **INTRODUCTION**

Every body wants to active success in different fields of life. Success has been always determined by motivation at an Individual. Adolescence is a transitional period of one's life between childhood and adulthood during which some important biological, psychological and social changes take place .It is a period of storm and stress. Adolescents have to adjust with their own changes in personality on one side and the changing socio-economic environment on the other side. Some adolescents find it difficult to adjust normally with these changes and experience some problems,

which are characteristic of this developing stage. Many Psychologists and educationists have assumed that there is close relationship between home environment and stress. This logical inquiry continues over the years not only in developing countries like India but also all over the world. The significance of stress inspired the researcher to investigate in to the field of education. Considering the fact, Stress has been studied as Home Environment. Stress is a subject which is hard to avoid. Different people have different view about it as stress can be experienced from variety of sources

Also important is the home environment to which we have been exposed from birth, especially the social experiences we have encountered. Some environments are much more likely than other to produce abnormal behavior. Environment influences also helps determine the particular kind of abnormal behavior a person is most likely to display. The manner in which environment operates to encourage or discourage psychosis, however is something of a mystery. Most people who grow up even in the worst homes do not become psychotic, whereas many people who come from the most privileged home do become psychotic

Nowadays, everyone seems to be talking about stress. You hear it not only in daily conversation but also through television, radio, the newspapers, and the ever-increasing number of conferences, stress centers, and university courses devoted to the topic.

### **Need and Significance of the Study**

The Psychology of child development has assumed great importance in recent because of its bearing on the growth of the child on whom depends the future of a nation. Child rearing practices which vary from culture to culture provide an absorbing study to the cross culture impact of the family and the school on child development.

Every child has a unique personality. Individual differences among children should be taken note of even in home environment setting.

This study will throw proper light on some situational factors, which will be beneficial in certain planning and policies for betterment male and female students. It is the responsibility of everyone in the community to see that students grow in a congenial atmosphere and become happy and healthy adults. Thus the present study will prove an important research in the field of educational psychology.

Keeping in view the above facts in mind, the present study was intended to investigate the relationship of home environment with stress among students of higher secondary schools. Even within a home, the climate may vary from time to time for individual to individual

### **Statement of the Problem**

“A STUDY OF STRESS ON RELATION TO HOME ENVIRONMENT AMONG STUDENTS OF HIGHER SECONDARY SCHOOLS”

## **Operational Definition of the Variables**

Statement of the problem consists dependent variable (stress) and independent variable (home environment) which need further clarification regarding the present study. Variables are operationally defined as follows.

### **Stress**

Stress is many-faceted process that occurs among individuals in response to events that disrupt or threaten to disrupt our physical or psychological functioning.

### **Home Environment**

A psychological environment of the home or family varies markedly from home to home. Some homes have a good climate, some a poor climate and some a changeable climate. Even within a home, the climate may vary from time to time for individual to individual.

## **Objectives of the Study**

The present investigation was conducted with the following major objectives –

1. To examine the relationship between the stress and home environment (overall) among students of higher secondary schools.
2. To examine the relationship between the stress and home environment (area-wise) among students of higher secondary schools.

## **Hypothesis**

The Following Major hypothesis were framed for the testing in the present study

1. There is no significant relationship between home environment (overall) and stress among students of higher schools.
2. There is no significant relationship between home environment (Control) and stress among students of higher secondary schools.
3. There is no significant relationship between home environment (Protectiveness) and stress among students of higher secondary schools.
4. There is no significant relationship between home environment (Punishment) and stress among students of higher secondary schools.
5. There is no significant relationship between home environment (Conformity) and stress among students of higher secondary schools.
6. There is no significant relationship between home environment (Social Isolation) and stress among students of higher secondary schools.

7. There is no significant relationship between home environment (Reward) and stress among students of higher secondary schools.
8. There is no significant relationship between home environment (Deprivation of Privileges) and stress among students of higher secondary schools.
9. There is no significant relationship between home environment (Nurturance) and stress among students of higher secondary schools.
10. There is no significant relationship between home environment (Rejection) and stress among students of higher secondary schools.
11. There is no significant relationship between home environment (Permissiveness) and stress among students of higher secondary schools.

### **Delimitations of the Present Study**

The present study was conducted under certain limitations regarding the sample, instruments and data analysis. Some of the limitations are present below:-

- (1) The present study was limited to only 400 students.
- (2) The study was conducted on the students in 4 schools of Firozabad.
- (3) The students studying at intermediate level have been included in the Sample of the present investigation.

### **Methodology**

#### **Design of the Study**

It is an ex–post facto cum co-relational study. In the present study researcher has attempted to correlate the stress with home environment of the subjects.

#### **Variables of the Study**

Independent and dependent variables in this study are as follows:-

- **Dependent Variables**  
Stress
- **Independent Variables**  
Home Environment

#### **Sample**

Initially investigator collected the list of students from all the 4 colleges of Firozabad. There are St. Johns school, Kids Corner Higher Secondary School, Munshi Maharaj Higher Secondary School, Brajraj Singh Higher Secondary School, Firozabad. The sample for the present investigation has

been selected from the colleges of Firozabad by method of **purposive sampling**. A sample of 400 students consisting of 200 boys and 200 girls from different colleges has been taken to collect to data.

### Tools used for Data Collection

In this present study some tools will be used, which are as follows:-

1. Students stress scale developed by Bhatia T. & Mrs. Pathak (1999 ).
2. Home environment inventory developed by Dr. Mishra K. S. (1989 ).

Proper care was taken that students were comfortably seated and also that there was no possibility of natural consultation while giving answer. Necessary instructions were duly given and the subject were assured that their answers would be kept in confidence. No time limit was given but the subjects were requested not to delay.

### Statistical Treatment of the Data

The following statistical techniques have been used to analyse the data:-

The interrelationship between the variables have been computed through coefficient of correlation by person product moment method.

### Data analysis and Interpretation

**Table:** Relationship between stress and home environment& its different aspects.

<i>S.No.</i>	<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Coefficient of Correlation</i>	<i>Level of Significance</i>
1-	Home environment and Stress	400	-.8	N.S*
2-	control and Stress	400	.00	N.S*
3-	protectiveness and Stress	400	.02	N.S*
4-	punishment and Stress	400	.04	N.S*
5-	conformity and Stress	400	.00	N.S*
6-	social isolation and Stress	400	.05	N.S*
7-	Reward and Stress	400	.06	N.S*
8-	Deprivation of privileges and Stress	400	.11	.05**
9-	Nurturance and Stress	400	.02	N.S*
10-	Rejection and Stress	400	.08	N.S*
11-	Permissiveness and Stress	400	.05	N.S*

\* Not Significant \*\* Significant at .05 Level



**Hypothesis no. 1:** It is obvious from above table that there is insignificant negative correlation between Home environment (overall) and stress. On the basis of insignificant correlation between these two variables, the hypothesis is accepted. Therefore we can say that Home environment and stress are independent to each other.

**Hypothesis no. 2:** It is clear from table that there is insignificant positive correlation between control and stress. On the basis of insignificant correlation between two variables, the hypothesis is accepted. Therefore we can say that control and stress are independent to each other, Neither control increase nor decrease with increasing or decreasing pattern of stress and vice-versa also.

**Hypothesis no. 3:** A careful glance of above table reveals insignificant positive correlation between protectiveness and stress on the basis of insignificant correlation the hypothesis is accepted and we can say that protectiveness and stress are independent to each other.

**Hypothesis no. 4:** An observation of table reveals insignificant positive correlation between punishment and stress of school students. Therefore, hypothesis is accepted. This insignificant value of correlation shows that stress does not depend upon punishment. These two variables are independent to each other.

**Hypothesis no. 5:** A perusal of the above table reveals insignificant positive correlation between conformity and stress, on the basis of insignificant correlation, the hypothesis is accepted and we can state that the conformity and stress are independent to each other.

**Hypothesis no. 6:** It is indicated by result shown in table that insignificant positive correlation between social isolation and stress Thus hypothesis is accepted. Therefore, we can say that social isolation and stress are independent to each other. Neither social isolation increase nor decrease with increasing or decreasing pattern of stress and vice-versa

**Hypothesis no. 7:** A careful glance of the table reveals that significant positive correlation was found between Reward and stress on the basis of significant positive correlation. Hypothesis is rejected. Therefore it indicates that Reward and stress depends upon each other as stress increases Reward increase and Reward decreases with decreasing of stress.

**Hypothesis no. 8:** It is indicated by result shown in table that in significant positive correlation was found between deprivation of privileges and stress. On the basis of insignificant positive correlation hypothesis is accepted. This insignificant value of correlation shows that stress does not depend upon deprivation of privileges. These two variables are independent to each other.

**Hypothesis no. 9:** It is clear from that there is insignificant positive correlation between Nurturance and stress. On the basis of this insignificant correlation between these two variables, the hypothesis is accepted. Therefore we can say that Nurturance and stress are independent with other.

**Hypothesis no. 10:** Table shows that there is no significant relationship between rejection and stress. Thus the hypothesis stating that 'there is no significant relationship between rejection and stress is confirmed.

**Hypothesis no. 11:** Above Table shows that there is no significant relationship between permissiveness and stress. Thus the hypothesis stating that There is no significant relationship between permissiveness and stress is confirmed.

## Findings

The major finding of the present study have been mentioned as under –

1. The coefficient of correlation between home environment and stress is found to be negative and insignificant (-.08).
2. The coefficient of correlation between home environment(control) and stress is found to be positive and insignificant (.00).
3. The coefficient of correlation between home environment(protectiveness) and stress is found to be positive and insignificant (.02).
4. The coefficient of correlation between home environment(punishment) and stress is found to be positive and insignificant (.04).
5. The coefficient of correlation between home environment (conformity) and stress is found to be positive and insignificant (.00).
6. The coefficient of correlation between home environment(social isolation) and stress is found to be positive and insignificant (.05).
7. The coefficient of correlation between home environment(reward) and stress is found to be positive and significant (.11).
8. The coefficient of correlation between home environment(deprivation of privileges) and stress is found to be positive and insignificant (.02).
9. The coefficient of correlation between home environment(nurturance) and stress is found to be positive and insignificant (.08).
10. The coefficient of correlation between home environment(rejection) and stress is found to be positive and insignificant (.06).
11. The coefficient of correlation between home environment(permissiveness) and stress is found to be positive and insignificant (.05).

## CONCLUSIONS

On the basis of the present piece of research work the following conclusions emerge:-

1. Home environment (overall) and nine dimension of Home environment (control, protective-ness, punishment, conformity, social isolation, deprivation of privileges, nurturance, rejection and permissiveness ) does not have significant relationship with stress among school students.
2. Reward dimension of Home environment to and stress has significant relationship among school students.

In summing up, it may be concluded that home environment does not have significant relationship with stress among school students. Only reward dimension of home environment affects significantly to stress. It was found that reward deteriorates stress among schools students.

### **Implications of the Study**

The finding of the study have significant implications for students, parents, teachers, principals, college administrators and policy markers.

On the basis of result related to the relationship between home environment and stress, The students may be suggested that they should have adequate control over the activity of the school. It will be difficult for them to reach the goal. Therefore, it becomes necessary for students to have sufficient control over the existing situation in the school.

It was found in the present investigation that Reward is positively and significantly related with stress. A student having high level of reward becomes more stress so he achieves his goal comfortably. The teacher and parents may be advised that keeping in view the potentialities of the students they must suggest to the children to develop high reward and help to live without stressful life.

Now-a-days due to the impact of modernization education, information technology, awareness among student have been significantly increased so principal, teachers administrators and parents are suggested to encourage the students for moving ahead and to develop orientation among school students to concentrate themselves toward open with her family.

### **Suggestion For Future Research**

1. The present study was conducted taking a sample for school students, the forthcoming studies should be made on graduate and post graduate students.
2. This study was carried out on the students of Firozabad only. Further studies should be extended to other cities of the country.
3. This study was confined to urban students of Firozabad so further studies are needed in rural areas.
4. The study under report was conducted on the students of regular and financed schools, Therefore, the future researchers should be carried out with students of self-financed schools.

### **REFERENCES**

- Achary, S. (2003). Factors affecting stress among Indian Dental Students, *International Perspectives on Dental Education. Journal of Dental Education*, 67(10), 1140-1148.
- Carla, J. Moore, solveiq A Cunningham.(2011). social position, psychological stress and obesity: A systematic review *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 112 (4) 518-526.

- Kockar, A.I. & Gencoç, T. (2004). Personality social support and anxiety among adolescents preparing for University entrance examinations in Turkey. *Current psychology*, 23 (2), 138-146.
- Negaich, N.K. (1987). Effect of Home environment and parenting style on some personality variables, doctor dissertation, Dr. H.S. Gaur University, Sagar.
- Scales, B.M. Manmoham, L.J. Rhodes, N. Ewoldsen, R.D.& Turbes, J.A. (2008). Adolescent perception of smoking and stress reduction, retrieved from <http://www.sagepub.com>.
- Sharma, Jaishree (2009). A study of stress, wellbeing and problems of adolescents joining coaching institutes for admissions in professional courses. Thesis, Deptt. of Education, Dayalbagh Educational Institutes, 46-54.
- Seginer, R. & Virmulst, A. D. (2002). Family environment, educational aspirations and academic achievement in tow cultural settings. *Journal of cross cultural psychology*, 33(6), 540-558.
- Sharma, S. (1999). Social Support Stress and Psychological well-being. In G- Mishrs (Eds), *psychological perspective on stress and heath* (pp - 126- 146 ) New Delhi : Concept
- Urdu, T. & Maehr, M.(1995). Beyond a two-goal theory of motivation and achievement : A case for social goals. *Review of Educational Research*, 65 (3), 213-243.

## उत्तर प्रदेश के आर्थिक विकास में क्षेत्रीय असमानताएं : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. वीरेन्द्र पाल सिंह

असिस्टेंट प्रोफेसर, अर्थशास्त्र विभाग, एस.एन. कॉलेज ऑफ हायर एजुकेशन बाजिदपुर,  
सिद्धपुर, कासगंज, उत्तर प्रदेश

प्राप्ति- 5 फरवरी 2017, संशोधन- 8 फरवरी 2017, स्वीकृति- 10 फरवरी 2017

### सारांश

उत्तर प्रदेश में भौगोलिक, आर्थिक, समाजिक, राजनैतिक कारकों से क्षेत्रीय असमानताएं विद्यमान हैं। प्रदेश में जहाँ एक ओर भौगोलिक असमानताएं पायी जाती हैं वहीं इसके आर्थिक विकास में क्षेत्रीय असमानताएं पायी जाती हैं। वर्ष 1951 से प्रारम्भ की गई विभिन्न पंचवर्षीय योजनाओं में सन्तुलित आर्थिक विकास पर बल दिया गया। फिर भी उत्तर प्रदेश में क्षेत्रीय असमानताएं पैदा हुईं। क्षेत्रीय असन्तुलन से तात्पर्य देश के विभिन्न क्षेत्रों के असमान विकास से है। अर्थव्यवस्था के कुछ क्षेत्रों (भौगोलिक दृष्टि से) संसाधनों के अधिकतम क्षमतापूर्ण प्रयोग से अधिक विकसित हो जाते हैं। जबकि दूसरे क्षेत्र संसाधनों के अकुशलतम प्रयोगों के कारण विकास में पिछड़ जाते हैं। आर्थिक विकास एक ऐसी अनवरत प्रक्रिया है जिसके परिणामस्वरूप देश में समस्त उत्पादन साधनों का कुशलतापूर्वक प्रयोग होता है। जिससे राष्ट्रीय आय और प्रति व्यक्ति आय में निरन्तर एवं दीर्घकालीन वृद्धि होती है तथा जनता के जीवन स्तर एवं कल्याण का सूचकांक बढ़ता है।

### प्रस्तावना

उत्तर प्रदेश के चारों आर्थिक क्षेत्रों में आर्थिक, सामाजिक, शैक्षिक तथा औद्योगिक विकास के साथ-साथ मूलभूत सुविधाओं की उपलब्धता में भारी असमानताएं हैं। इसके साथ आर्थिक विकास एवं आर्थिक असमानताओं सम्बन्धी अवधारणाओं को स्पष्ट किया गया। आर्थिक समृद्धि से अभिप्राय राष्ट्रीय आय या उत्पादन में दीर्घकालीन वृद्धि से है। विकास की वह प्रक्रिया जिसमें वर्तमान की आवश्यकताएं बिना भावी क्षमता एवं योग्यताओं से समझौता किए पूरी की जाती है।

हरित लेखांकन शुद्ध राष्ट्रीय आय तथा प्राकृतिक पूँजी की घिसावट के अन्तर के आकार के रूप में परिभाषित की गई है। हरित लेखांकन के अन्तर्गत शुद्ध राष्ट्रीय आय एवं प्राकृतिक साधनों के शोषण तथा पर्यावरण दूषित होने के परिणामों को ध्यान में रखा जाता है। आर्थिक प्रगति से आशय जनसंख्या के सन्दर्भ को ध्यान में न रखते हुए

प्रति व्यक्ति वास्तविक आय में वृद्धि से आर्थिक प्रगति केवल प्रति व्यक्ति वास्तविक आय में वृद्धि है जो वृद्धि के बिना भी संभव हो सकती है।

इसके साथ सन्तुलित विकास एवं असन्तुलित विकास को स्पष्ट किया गया। सन्तुलित विकास का अर्थ है किसी अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों का समान रूप से विकास करना। असन्तुलित विकास का अर्थ है किसी अर्थव्यवस्था के समस्त क्षेत्रों का एक साथ विकास न करके कुछ चुने क्षेत्रों का गहन विकास करना। इसके बाद आर्थिक असमानताओं सम्बन्धी अवधारणाओं को स्पष्ट किया गया।

उत्तर प्रदेश के विभिन्न क्षेत्रों की स्थिति एवं आर्थिक विकास को स्पष्ट किया गया। प्रदेश के चारों क्षेत्रों के अन्तर्गत शामिल होने वाले जिलों को दर्शाया गया एवं प्रदेश के मण्डलवार जिलों को भी स्पष्ट किया गया। पंचवर्षीय योजनाओं के अन्तर्गत चारों क्षेत्रों के आर्थिक विकास सम्बन्धी विशेषताओं को स्पष्ट किया गया।

शोध कार्यों के पुनरावलोकन के अन्तर्गत पूर्व में किए गए शोध कार्यों के निष्कर्षों को स्पष्ट किया गया। गर्ग एण्ड सिंह ने कृषि उत्पादन में रणनीति के अन्तर्गत गहन खेती को प्राथमिकता देने पर जोर दिया। सिंह एण्ड सिरौही ने कृषि में क्षेत्रीय असमानताओं को दूर करने के लिए कृषि करने की शिक्षा एवं सिंचाई के विकास करने का सुझाव दिया। बलकार सिंह पूनिया ने गाँधीवादी विचारधारा पर आर्थिक एवं सामाजिक विषमताओं को समाप्त कर समतावादी समाज की स्थापना की आवश्यकता को स्पष्ट किया। सेन जयन्त ने आर्थिक असमानताओं के लिए भौगोलिक विविधताओं को जिम्मेदार ठहराया। ए. तिवारी ने उत्तर प्रदेश के कृषि विकास में क्षेत्रीय असमानताओं के लिए प्राकृतिक कारण और कृषि की तकनीकी को जिम्मेदार ठहराते हुए क्षेत्रीय आयोजन द्वारा इन असमानताओं को दूर करने का सुझाव दिया।

प्रस्तुत शोध कार्य की शोध परिकल्पना निम्न रखी गई :

- उत्तर प्रदेश के आर्थिक विकास में क्षेत्रीय असमानताओं को दूर करने के लिए सरकार द्वारा प्रयास किया गया।
- उत्तर प्रदेश में भौगोलिक, आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक कारकों से क्षेत्रीय असमानताएं विद्यमान हैं।
- उत्तर प्रदेश के आर्थिक विकास के स्तर को ऊँचा उठाने के लिए क्षेत्रीय आर्थिक असमानताओं को दूर करना आवश्यक है।
- क्षेत्रीय असमानताओं के लिए गैर मानवीय तत्व भी जिम्मेदार हैं।

प्रस्तुत शोधकार्य के प्रमुख उद्देश्य निम्न रखे गए:

- उत्तर प्रदेश के आर्थिक विकास में क्षेत्रीय आर्थिक असमानताओं का विश्लेषण करना।
- क्षेत्रीय आर्थिक असमानताओं को निर्धारित करने वाले कारकों को चिह्नित (Identify) करना।
- क्षेत्रीय आर्थिक असमानताओं के परिणामों (Effects) का विश्लेषण करना।
- उत्तर प्रदेश के सम्पोश्य आर्थिक विकास की संभावनाओं का प्रक्षेपण (Projection) करना।
- उत्तर प्रदेश के सन्तुलित आर्थिक विकास हेतु आवश्यक सुझाव देना।

प्रस्तुत शोध कार्य के महत्व को निम्न बिन्दुओं द्वारा स्पष्ट किया गया :

- ❖ उत्तर प्रदेश में आर्थिक विकास की क्षेत्रीय असमानताओं को दूर किया जाना अत्यन्त आवश्यक है। जिसके लिए एक ठोस विकास मॉडल/रणनीति की आवश्यकता है।

- ❖ आर्थिक विकास में क्षेत्रीय असमानताओं की प्रकृति, स्वरूप, आकार आदि का गहनता से अध्ययन किया गया। इन असमानताओं को उत्पन्न करने तथा बढ़ावा देने वाले तत्वों को चिह्नित करते हुए इन असमानताओं से कार्य कारण सम्बन्ध स्थापित किया गया।
- ❖ शोध कार्य के माध्यम से विकास की नवीन संकल्पना सम्पोश्य आर्थिक विकास की संभावना का प्रक्षेपण तैयार किया गया है जो आर्थिक विकास की क्षेत्रीय असमानताओं को दूर करने में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करेगा।
- ❖ शोध विधि के अन्तर्गत प्राथमिक द्वितीयक संमकों के स्रोतों एवं आंकड़ों के संकलन के लिए अनुसूची, साक्षात्कार, अवलोकन पद्धति को स्पष्ट किया गया।

उत्तर प्रदेश की सन्तुलित आर्थिक विकास की प्रमुख समस्याएं एवं कठिनाइयों को चिह्नित किया गया जो निम्नवत् हैं -

- ❖ प्राथमिकताओं के उचित निर्धारण की कमी
- ❖ सरकार की आर्थिक नीतियों में दोहरापन
- ❖ संसाधनों के उचित उपयोग नीति की कमी
- ❖ गरीबी का दुश्चक्र
- ❖ पूँजीनिर्माण की दर में भिन्नता
- ❖ अपर्याप्त बैंकिंग सुविधाएं
- ❖ सार्वजनिक एवं निजी विनियोग सम्बन्धी कठिनाई
- ❖ सामाजिक राजनीतिक कारण
- ❖ भौगोलिक कारक
- ❖ प्राकृतिक समस्याएं एवं कठिनाइयाँ
- ❖ तकनीकी में भिन्नताएं

उत्तर प्रदेश के सकल जिला घरेलू उत्पाद एवं प्रति व्यक्ति आय में चारों आर्थिक क्षेत्रों का अलग-अलग योगदान रहा।

## आंकड़ों का संकलन एवं विश्लेषण

**तालिका:** आर्थिक विकास के संकेतकों के आधार पर उत्तर प्रदेश में क्षेत्रीय विशमताएं

क्र. सं.	आर्थिक विकास के संकेतक	पूर्वी क्षेत्र	पश्चिमी क्षेत्र	केन्द्रीय या मध्य क्षेत्र	बुन्देल खण्ड क्षेत्र	सम्पूर्ण उत्तर प्रदेश
1	प्रति व्यक्ति आय (रुपयों में) 2002	6951	11709	9561	9905	9320
2	प्रति व्यक्ति खाद्यान्न उत्पादन (किग्रा. में) 2003	243.45	282.75	253.77	264.71	165.78
3	प्रति व्यक्ति औद्योगिक उत्पादन (रु. में) 2002	1417	7811	7343	1587	4202
4	प्रति लाख जनसंख्या पर पक्की सड़क (किमी. में) 2004	69.76	67.92	70.57	117.04	71.57

5	प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र (प्रति लाख जनसंख्या पर) 2003	2.86	2.79	2.79	4.17	2.89
6	बैंक शाखाओं की संख्या (प्रति लाख जनसंख्या पर) 2003	4.3	5.0	5.3	5.1	4.8
7	कृषि जोतों का आकार (हेक्टेयर में)	0.65	1.09	0.83	1.72	0.86
8	विद्युतीकृत गाँव (प्रतिशत में) 2003	52.4	64.3	63.2	63.2	57.9
9	डाकघर (प्रतिशत जनसंख्या पर) 2003	10.8	9.3	10.6	13.5	10.4
10	दूरभाष कनेक्शनों की संख्या (प्रति लाख जनसंख्या पर) 2003	1142	1997	1773	1285	1581
11	विद्यालय (प्राथमिक और हायर सेकण्ड्री) (प्रति लाख जनसंख्या) 2004	78	91	84	115	86

स्रोत - उ.प्र. आर्थिक समीक्षा 2005-06

तालिका के अवलोकन से स्पष्ट है कि आर्थिक विकास के संकेतकों की स्थिति भी चारों क्षेत्रों में अलग-अलग है। प्रति लाख जनसंख्या पर प्राथमिक विद्यालयों की संख्या बुन्देलखण्ड में सर्वाधिक है जबकि पूर्वी क्षेत्र में सर्वाधिक कम पायी गई। प्रति व्यक्ति खाद्यान्न उत्पादन वर्ष 2003 में पश्चिमी क्षेत्र में सर्वाधिक 282.75 कि.ग्रा. था। पूर्वी क्षेत्र में यह सबसे कम 243.45 कि.ग्रा. रहा। प्रति लाख जनसंख्या पर पक्की सड़कों की लम्बाई सर्वाधिक बुन्देलखण्ड में 117.04 कि.मी. पाई गई। प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र, कृषि जोतों का आकार, विद्युतीकृत गाँव, संचार व्यवस्था आदि की उपलब्धता में भी काफी विषमताएं विद्यमान रहीं। उत्तर प्रदेश के चारों क्षेत्र अलग-अलग तत्वों के आधार पर अलग-अलग स्थितियों में हैं कोई विशेष क्षेत्र सभी आर्थिक क्षेत्रों में पूर्ण विकसित या पूर्ण पिछड़ा नहीं है।

### बुन्देलखण्ड क्षेत्र में कृषि तथा कृषि सम्बद्ध क्षेत्र का विकास

बुन्देलखण्ड क्षेत्र में औद्योगिक दृष्टि से पिछड़ा होने के साथ-साथ कृषि के विकास में भी पिछड़ा हुआ है। उत्तर प्रदेश के अन्य क्षेत्रों के जिलों के कृषि उत्पादन का स्तर तुलनात्मक रूप से बहुत ही कम रहा। वर्ष 2007-08 में सकल जिला घरेलू उत्पाद में कृषि क्षेत्र का योगदान 3255.33 करोड़ रुपये रहा। जिसमें कृषि तथा पशुपालन का योगदान 1069.70 करोड़ रुपये तथा वन एवं लॉजिंग का योगदान 39.41 करोड़ रुपये, फिशिंग का योगदान 8.22 करोड़ रुपये तथा माइनिंग एवं क्वारिंजिंग का योगदान 10.94 करोड़ रुपये रहा। बुन्देलखण्ड क्षेत्र के पशुपालन के विकास के लिए केन्द्र सरकार के सहयोग से भरारी (झाँसी) में एक पशुचारा बैंक स्थापित किया जा रहा है। क्योंकि इस क्षेत्र में ग्रीष्म ऋतु में पशु चारे का संकट उत्पन्न होता रहा है। बुन्देलखण्ड क्षेत्र में कृषि में विविधता एवं उत्पादन बढ़ाने के लिए सरकार द्वारा अनेक कदम उठाए गए जिसके अन्तर्गत औद्योगिक प्रयोग एवं प्रशिक्षण केन्द्र झाँसी, पान अनुसंधान एवं प्रशिक्षण केन्द्र, महोबा, स्थापित किए गए। महोबा के अलावा बाँदा और ललितपुर जिलों में पान की खेती बड़े स्तरों पर की जाती है।

### बुन्देलखण्ड क्षेत्र का औद्योगिक विकास (Industrial Development of Bundelkhand Region)

औद्योगिक विकास की दृष्टि से बुन्देलखण्ड क्षेत्र उत्तर प्रदेश का सबसे पिछड़ा क्षेत्र है। इस क्षेत्र का सकल जिला घरेलू उत्पाद वर्ष 2007-08 में 2805.70 करोड़ रुपये रहा। जो उत्तर प्रदेश के पूर्वी, पश्चिमी तथा मध्य क्षेत्र की तुलना में सबसे कम होने के साथ-साथ बहुत ही निम्न स्तर पर रहा। इस सकल जिला घरेलू उत्पाद में विनिर्माण



क्षेत्र का योगदान 762.99 करोड़ रुपये रहा। बुन्देलखण्ड क्षेत्र की जिलेवार औद्योगिक सकल जिला घरेलू उत्पाद भी उत्तर प्रदेश के अन्य जिलों की अपेक्षा काफी कम रहा है। बुन्देलखण्ड क्षेत्र में हथकरघा उद्योग एवं कालीन उद्योग के कुछ ही केन्द्र स्थापित हुए। झाँसी में टेराकोटा, सीमेन्ट, आयुर्वेदिक दवाएं, बीड़ी, ट्रांसफार्मर तथा उर्वरक के कारखाने संचालित हैं। जालौन में हैन्डीक्राफ्ट का कार्य किया जाता है।

### निष्कर्ष (Conclusions)

- प्रदेश की अर्थव्यवस्था में प्राथमिक क्षेत्र (कृषि तथा पशुपालन) के योगदान में अनुपातिक रूप से निरन्तर गिरावट पायी गई। औद्योगिक क्षेत्र के योगदान में उतार चढ़ाव पाए गए।

प्रदेश के आर्थिक विकास में काफी क्षेत्रीय असमानताएं पायी गईं। लेकिन उन्हें दूर करने के लिए किसी भी पंचवर्षीय योजना में प्राथमिकता नहीं दी गई।

सकल जिला घरेलू उत्पाद की दृष्टि से पूर्वी उत्तर प्रदेश में तृतीय क्षेत्र प्रथम स्थान पर रहा। कृषि का द्वितीय तथा औद्योगिक क्षेत्र का तृतीय स्थान रहा। पश्चिमी, केन्द्रीय या मध्य तथा बुन्देलखण्ड में भी प्राथमिक, द्वितीयक तथा तृतीयक क्षेत्र का यही क्रम पाया गया।

पश्चिमी उत्तर प्रदेश औद्योगिक दृष्टि से समृद्ध होने के साथ-साथ कृषि विकास की दृष्टि से भी प्रथम स्थान पर है। केन्द्रीय क्षेत्र में कृषि विकास के लिए सरकार द्वारा महत्वपूर्ण प्रयास किए गए हैं। बुन्देलखण्ड औद्योगिक दृष्टि से पिछड़ा होने के साथ-साथ कृषि के विकास में भी पिछड़ा हुआ है।

प्रदेश में आर्थिक क्षेत्रीय असमानताओं के लिए राजनीतिक कारणों की अवहेलना नहीं की जा सकती। पश्चिमी उत्तर प्रदेश के नोएडा, गाजियाबाद, मेरठ के तीव्र विकास पर बल दे रही हैं। पिछड़े क्षेत्रों में आर्थिक विकास को तीव्रता लाने के लिए भारी मात्रा में निजी सार्वजनिक विनियोग की आवश्यकता है जिसे पूरा नहीं किया गया।

पश्चिमी उत्तर प्रदेश में औद्योगिक विकास की तीव्रता के कारण छोटे स्तर की पूँजी भी विकास की गति को और तीव्रता प्रदान करती है। पश्चिमी उत्तर प्रदेश में व्यापार को बढ़ावा देने के लिए केन्द्र तथा राज्य सरकार द्वारा काफी विकासात्मक कदम उठाए गए हैं।

पिछड़े क्षेत्रों में अकुशल तथा भ्रष्ट अधिकारियों तथा कर्मचारियों को राजनीतिक कारणों से भेजा गया। जिससे पिछड़े क्षेत्रों के विकास में रुचि नहीं दिखाई गई। सामाजिक संचेतना एवं जागरूकता में भिन्नताओं के कारण भी प्रदेश का सन्तुलित विकास संभव नहीं हो सका।

- प्रदेश में आर्थिक विषमताओं को दूर करने के लिए सम्पोश्य आर्थिक विकास को बढ़ावा देना आवश्यक है।
- पर्यावरण प्रदूषण के प्रभावों के चलते स्वास्थ्य सुविधाओं का विकास अत्यन्त आवश्यक हो गया। जो विकास की लागत के रूप में हैं लेकिन स्वास्थ्य को विकास की उपलब्धियाँ माना गया है।
- प्रदेश में डायस्पोर, पायरोफाइलाइट, सिलिका, सैन्ड, गन्धक, कोयला, बालू, इमारती, पत्थर, ईट, बनाने की मिट्टी बजरी के भण्डार पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध हैं। लेकिन क्षेत्रीय आर्थिक विषमताओं को दूर करने में इनका उचित प्रयोग न होने के लिए सरकार की नीतियाँ जिम्मेदार हैं। प्रदेश के विभिन्न क्षेत्रों में कृषि, औद्योगिक तथा सेवा क्षेत्र के विकास के मध्य, धनात्मक सह सम्बन्ध है। इसीलिए पश्चिमी उत्तर प्रदेश में औद्योगिक विकास के साथ कृषि तथा सेवा क्षेत्र का भी विकास संभव हो सका।

## सुझाव (Suggestions)

शोध कार्य के प्रमुख सुझाव निम्नवत् हैं -

1. क्षेत्रीय असमानताओं को कम करने के लिए एक महत्वपूर्ण सुझाव यह है कि उत्तर प्रदेश एक बड़ा राज्य है जिसका विभाजन अति आवश्यक है। बुन्दलेखण्ड अति पिछड़ा हुआ क्षेत्र है उसका विकास न होने का एक बड़ा कारण है कि उसकी राज्य स्तर से उपेक्षा किया जाना।
2. उत्तर प्रदेश का पूर्वांचल क्षेत्र भी आर्थिक रूप से पिछड़ा हुआ है इस क्षेत्र के उद्योग धन्धों का विकास होना बाकी है कि जिसकी वजह से युवावर्ग बेरोजगार है। इस क्षेत्र का भी अलग राज्य स्थापित हो जाना चाहिए तभी इसकी आर्थिक विषमता दूर हो सकती है। इस क्षेत्र में राजनैतिक जागरूकता है।
3. स्थानीय संसाधनों का उचित प्रयोग करके रोजगार संसाधन बढ़ाए जाएं जिससे लोगों की बेरोजगारी कम होगी और आय के साधन बढ़ेंगे और क्षेत्रीय विषमताएं कम होंगी।
4. शिक्षा के क्षेत्र में व्यावसायिक शिक्षा संस्थान स्थापित किए जाएं जो अति पिछड़े क्षेत्र हैं उनको बढ़ावा दिया जाए जिससे लोग अपना रोजगार शुरू करें और आय के साधन बढ़ें। तभी क्षेत्रीय असमानता दूर हो सकेगी।

इन उपायों को लागू करना संभवतः राजनीतिक सत्ता को अरुचिकर लग सकता है परन्तु इस उपाय के लागू करने से ही इन क्षेत्रों का तीव्र आर्थिक विकास हो सकेगा। पंजाब, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, उत्तराखण्ड, छत्तीसगढ़, झारखण्ड के उदाहरण हमारे सामने हैं। इसलिए इस पर जितना जल्दी हो सके वह उतना ही बेहतर होगा।

## सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. मामोरिया चतुर्भुज (1998), *भारत का आर्थिक विकास एवं नियोजन*, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा।
2. त्रिपाठी केशरी नन्दन एवं आलोक कुमार (2009-10), *उत्तर प्रदेश एक समग्र अध्ययन*, बौद्धिक प्रकाशन, इलाहाबाद।
3. त्रिवेदी आर.एन. एवं शुक्ला डी.पी. (2008), *रिसर्च मैथोडोलॉजी*।
4. गौड के.डी. व सिंह अनिल कुमार (2008), *इकॉनॉमिक्स ऑफ एग्री इण्डस्ट्रीज*, सन राइज पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
5. चन्द्र दत्त (2009), *विकास गरीबी और समता*, रीगल पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली।
6. धीगरा आई.सी. *इकॉनॉमिक्स डेबलपमेन्ट इन प्लानिंग इन इण्डिया*, एस.चन्द्र, नई दिल्ली।
7. मिश्रा एवं पुरी (2009), *भारतीय अर्थव्यवस्था*, हिमालय पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली।
8. रूद्रदत्त (2000) *इकॉनॉमिक रिफॉरम्स इन इण्डिया इन एप्रैजल एण्ड पॉलिसी डारेक्सन फॉर सेकण्ड जनरेशन रिफॉरम्स*।
9. ठाकुर डी. (2008) *रिसर्च मैथोडोजी इन सोशल साइन्सेज*, दीप एण्ड दीप पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली।
10. पपोला टी.एस. (2009) *डिस्पेरेटीज इन डेबलपमेन्ट ट्रेन्ड्स इन रीजनल वैरीएण्ड्स इन ए हार्ड ग्रोथ पेरीकल यू.पी.- यू.पी.यू.ई.ए. इकॉनॉमिक जनरल, वॉल्यूम-2 नम्बर 2-3 अप्रैल एण्ड अक्टूबर*।
11. सिंह ए.के. एण्ड जोशी ए. (2009) *एग्रिकल्चरल ग्रो एण्ड फूड सिक्योरिटी इन बुन्देलखण्ड रीजन ऑफ यू.पी.- यू.पी.यू.ई.ए. इकॉनॉमिक जनरल, वॉल्यूम-2 नम्बर 2-3 अप्रैल एण्ड अक्टूबर*।



ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 31-34



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# वर्तमान शिक्षा प्रणाली में बाल गंगाधर तिलक के शैक्षिक विचारों की उपादेयता

डॉ. अबोध कुमार

शिकोहाबाद, फिरोजाबाद, उत्तर प्रदेश

प्राप्ति- 6 फरवरी 2017, संशोधन- 9 फरवरी 2017, स्वीकृति- 12 फरवरी 2017

### सारांश

प्राचीनकाल में भारतवर्ष विश्वगुरु के नाम से विख्यात रहा है। शुरूआत से ही भारत में श्रेष्ठतम मनीषियों, विद्वानों, चिन्तकों के माध्यम से सम्पूर्ण विश्व को जीवन के प्रत्येक आयाम पर सुस्पष्ट मौलिक चिंतन दिया है। मालवीय जी देश से निरक्षरता को दूर करने और शिक्षा के व्यापक प्रसार को देश की उन्नति के लिए आधारशिला मानते थे। अतः उन्होंने शिक्षा पर विशेष बल दिया। वे स्त्री-शिक्षा के प्रबल समर्थक थे। शिक्षा सम्बन्धी अपनी धारणा को साकार करने के लिए उन्होंने एक महान विश्वविद्यालय की स्थापना की योजना बनाई। इसके लिए उन्होंने देशवासियों से धन मांगा।

### प्रस्तावना

तिलक के शिक्षा सम्बन्धी विचार उनके युग में अति उपयोगी थे। ब्रिटिश शिक्षा पद्धति ने शिक्षा की जिस संकुचित एवं कुटिल अवधारणा को जन्म दिया था उस असत्य को तिलक ने अत्यन्त दृढ़ता एवं साहस से उद्घाटित किया। ब्रिटिश शिक्षा के संकुचित स्वरूप को नकारते हुए उन्होंने भारतीयों को उसका व्यापक स्वरूप स्पष्ट किया। उन्होंने भारतीय दृष्टिकोण के अनुकूल शिक्षा को आध्यात्मिक आधारशिला दी तथा उसे व्यक्ति की आत्मानुभूति के साथ-साथ राष्ट्र की श्रीवृद्धि का मार्ग भी घोषित किया।

### तिलक द्वारा निर्धारित शिक्षा के स्वरूप की वर्तमान में उपादेयता

तिलक के अनुसार शिक्षा राष्ट्रीय परिवर्तन एवं विकास का प्रभावी माध्यम है। तिलक के शिक्षा के स्वरूप एवं महत्व से सम्बन्धित ये विचार आज भी कितने उपादेय हैं इसकी पुष्टि शिक्षा आयोग (1964-1966) के प्रतिवेदन एवं नई शिक्षा नीति के दस्तावेज के निम्नांकित अंशों से होती है-

“राष्ट्र परिवर्तन का कार्य यदि शान्तिपूर्ण क्रान्ति के द्वारा करना है तो उसकी एक ही प्रक्रिया है और वह है शिक्षा। सिर्फ राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली ही वह साधन है जो सब लोगों तक पहुँच सकती है।” शिक्षा आयोग प्रतिवेदन (1964-66) पृष्ठ संख्या 5.1.14.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के “शिक्षा की चुनौती” के दस्तावेज में लिखा है – “कोई भी राष्ट्र स्वाभिमान एवं गौरव के बिना जीवित नहीं रह सकता। युवकों को अपनी शक्तियों को पहचानना होगा तथा अपने कर्तव्यों का पालन करना होगा।”

इस प्रकार “शिक्षा” राष्ट्रीय परिवर्तन एवं विकास का प्रभावी माध्यम है। शिक्षा आयोग द्वारा शिक्षा को दिया गया यह सम्बोधन तिलक के विचार की ही पुनरावृत्ति है। अतः यह स्पष्ट है कि भारतीय शिक्षा प्रणाली के पुनर्निर्माण की दृष्टि से तिलक के शिक्षा के स्वरूप एवं सम्बन्धी विचार वर्तमान परिस्थितियों में भी उपयोगी एवं प्रासंगिक हैं।

### तिलक द्वारा निर्धारित शिक्षा के उद्देश्यों की वर्तमान में उपादेयता

तिलक के अनुसार शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य छात्रों में राष्ट्रभक्ति, नैतिक मूल्यों का विकास, व्यावसायिक दक्षता उत्पन्न करना होना चाहिए। तिलक के इन्हीं शैक्षिक उद्देश्यों को वर्तमान भारतीय शिक्षा के उद्देश्यों के रूप में स्वीकार किया जाना उनकी समसामयिक उपादेयता व प्रासंगिकता का प्रमाण है। तिलक ने आज से लगभग एक शताब्दी पूर्व भारतीय शिक्षा के जिन उद्देश्यों को प्रस्तावित किया था उनकी ही प्रस्तुति माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952-53, भारतीय शिक्षा आयोग 1964-66 एवं नई शिक्षा नीति-1986 में की गई है।

उदाहरणस्वरूप व्यक्तित्व का विकास, व्यावसायिक क्षमता में वृद्धि, नेतृत्व की शिक्षा, राष्ट्रीय एकीकरण, नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों का विकास, शिक्षा द्वारा उत्पादन में वृद्धि आदि।

माध्यमिक शिक्षा आयोग एवं शिक्षा आयोग द्वारा निर्धारित शिक्षा के उद्देश्य के प्रमाण इस बात का समर्थन करते हैं कि तिलक आधुनिक भारत के प्रमुख शिक्षाविद थे तथा भारतीय शिक्षा की नाड़ी पर हाथ रखकर उन्होंने प्रभावी निदानस्वरूप शैक्षिक उद्देश्यों का प्रस्तुतीकरण किया।

इस रूप में तिलक के शैक्षिक उद्देश्य भारतीय शिक्षा के वे उद्देश्य हैं जिन्हें वर्तमान भारतीय शिक्षा के राष्ट्रीय लक्ष्यों के रूप में स्वीकृत एवं क्रियान्वित किया जाना चाहिए।

### तिलक के लोक शिक्षा ( निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा ) से सम्बन्धित विचारों की वर्तमान में उपादेयता

हम जानते हैं कि आजादी के उपरान्त आज तक भी स्वतंत्र भारत की सरकार सबके लिए अनिवार्य, निःशुल्क सार्वजनिक शिक्षण की व्यवस्था करने में असफल रही है। इसे संविधान की धारा-45 का रूप देकर भी पूरा नहीं किया जा सका है। निश्चय ही इस असफलता के लिए सरकार एवं समाज दोनों ही दोषी हैं।

तिलक का यह विचार कि अनिवार्य निःशुल्क लोक शिक्षण की भयावह स्थिति “एक राष्ट्र व्याधि” है पूर्ण सत्य पर आधारित है। उन्होंने उचित ही कहा था कि जिस प्रकार रोग मुक्ति हेतु रोगी को अनिवार्यतः दवा पिलानी

पड़ती है उसी प्रकार अशिक्षा के अंधकार में डूबे राष्ट्र को अनिवार्यतः शिक्षा प्रदान करनी चाहिए। अतः उपर्युक्त विवेचन से स्पष्ट है कि तिलक के अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा सम्बन्धी विचार आज भी अत्यधिक उपयोगी तथा प्रासंगिक है।

### तिलक द्वारा निर्धारित शिक्षक-शिक्षार्थी सम्बन्धों की वर्तमान में उपादेयता

आज का शिक्षक अधिकांश रूप में मात्र कक्षा शिक्षक ही है। तिलक को उसका यह रूप कदापि स्वीकार न था। वह चाहते थे कि शिक्षक राष्ट्रभक्ति, विद्या अनुरागी, न्यायप्रिय, निर्भीक, छात्रप्रेमी एवं उसका मार्गदर्शक हो। इसके अतिरिक्त वह विभिन्न सामाजिक एवं नैतिक गुणों से भी परिपूर्ण हो। यदि ऐसा न हो तो शिक्षक कभी भी छात्रों को प्रभावित नहीं कर सकता और न उसका आदर ही प्राप्त कर सकता है।

वर्तमान भारत में शिक्षक-शिक्षार्थी के सम्बन्ध अत्यन्त नाजुक स्थिति में हैं। तिलक के इन विचारों में पूरी सत्यता है कि यदि शिक्षक ज्ञान का विक्रय करने लगे तो वह शिक्षक कहलाने का अधिकारी नहीं रह जाता और आज यही होता दिखाई दे रहा है।

तिलक के विचारों का उल्लेख हमें शिक्षा आयोग (1964-66) एवं भारतीय शिक्षा नीति के प्रस्ताव (1986) में भी मिलता है।

### तिलक के व्यावसायिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों की वर्तमान में उपादेयता

तिलक द्वारा प्रस्तुत व्यावसायिक शिक्षा का सम्प्रत्यय व्यापक एवं समग्र है। उनके अनुसार-

1. व्यावसायिक शिक्षा का उत्पादन से सम्बन्ध हो।
2. व्यावसायिक शिक्षा का व्यावहारिक प्रशिक्षण कार्य वास्तविक स्थलों जैसे - खेत-खलिहान, बाजार, कलकारखानों में प्रदान किया जाए।
3. परम्परागत भारतीय उद्योगों को पुनर्जीवित कर उनका पुनर्गठन किया जाना चाहिए।
4. व्यावसायिक शिक्षा का गठन एवं विस्तार आर्थिक सर्वेक्षण पर आधारित हो।
5. व्यावसायिक शिक्षा सरकारी एवं निजी क्षेत्रों का संयुक्त उत्तरदायित्व हो।

समाहार रूप में यह कहना न्यायसंगत होगा कि वर्तमान भारत में शिक्षा का व्यवसायीकरण करने की दिशा में तिलक के विचारों की क्रियान्वित सुखद व प्रभावी परिणाम प्रदान कर सकती है।

### तिलक के शारीरिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों की वर्तमान में उपादेयता

वर्तमान में हम देखते हैं कि शारीरिक शिक्षा की घोर उपेक्षा की जा रही है जबकि सभी शिक्षा आयोगों ने शारीरिक शिक्षा को पाठ्यक्रम का अभिन्न अंग माना है। अतः यह स्पष्ट है कि तिलक के शारीरिक शिक्षा सम्बन्धी विचार भारतीय शिक्षा प्रणाली के पुनर्निर्माण की दृष्टि से अत्यन्त प्रासंगिक है।

## तिलक के स्त्री शिक्षा सम्बन्धी विचारों की वर्तमान में उपादेयता

वर्तमान में भी स्त्री शिक्षा की नितान्त आवश्यकता समझी जा रही है। सभी शिक्षा आयोगों ने भी स्त्री शिक्षा को आवश्यक बताया है। अतः यह कहा जा सकता है कि तिलक के स्त्री शिक्षा सम्बन्धी विचार आज भी भारतीय शिक्षा प्रणाली के पुनर्निर्माण की दृष्टि से अत्यन्त प्रासंगिक व उपयोगी है।

## विश्वविद्यालयी शिक्षा से सम्बन्धित तिलक के विचारों की सार्थकता, उपादेयता एवं प्रासंगिकता

तिलक ने शिक्षा के अन्य पक्षों की तुलना में विश्वविद्यालयी शिक्षा पर अत्यधिक गहन एवं व्यापक चिन्तन किया है। तिलक द्वारा विश्वविद्यालयी शिक्षा से सम्बन्धित विश्वविद्यालय का स्वरूप, अवधारणा, उद्देश्य, विश्वविद्यालय की स्वायत्तता (आर्थिक), अध्यापकों की स्वाधीनता (अकादमिक) एवं भाषाओं का शिक्षण (मातृभाषा में) विषय पर प्रस्तुत विचार आज भी सार्थक प्रासंगिक एवं उपादेय है तथा उनका ही अनुमोदन विभिन्न आयोगों के प्रतिवेदनों में हुआ है। तिलक के विचारों का महत्व इस रूप में है कि उनमें विश्वविद्यालयी शिक्षा पद्धति में आधारभूत परिवर्तन का सुझाव दिया गया है तथा उसमें अतीत से सम्बन्ध स्थापित कर वर्तमान के सर्वोत्तम तत्वों का समन्वय किया गया है। यदि तिलक के विश्वविद्यालयी शिक्षा सम्बन्धित सुझावों एवं प्रस्तावों को उनके वास्तविक रूपों में क्रियान्वित किया जाए तो हमारे विश्वविद्यालयों का सारा नक्शा ही बदल सकता है।

## सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- अग्निहोत्री, रवीन्द्र, *भारतीय शिक्षा-दशा और दिशा*, केदारनाथ, रामनाथ एण्ड कम्पनी, मेरठ 1973
- अग्रवाल, एस.के., *शिक्षा के तात्विक सिद्धान्त*, राजेश पब्लिशिंग हाउस, मेरठ 1968
- अल्तेकर, ए.एस., *प्राचीन भारतीय शिक्षा और समस्याएं*, नन्दकिशोर ब्रदर्स, बनारस, 1961
- भटनागर, एस. सक्सेना ए., *आधुनिक भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएं*, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ 1993
- चतुर्वेदी, सीताराम, *शिक्षा दर्शन*, सूचना विभाग, लखनऊ, उ.प्र. शासन, 1970
- लाल, रमन बिहारी, *शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्री आधार*, रस्तोगी पब्लिकेशन मेरठ, द्वितीय संस्करण, 1993
- योगेन्द्र जीत भाई, *शिक्षा सिद्धान्त*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, द्वितीय संस्करण, 1978
- सक्सेना एन.आर. स्वरूप, *शिक्षा दर्शन*, इण्टरनेशनल पब्लिकेशन हाउस, मेरठ, द्वितीय संस्करण, 1970



ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 35-48



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# POLITICS OF DALIT IN INDIAN SOCIETY

**Dr. Ugrasen Pandey**

Head, Department of Sociology, S.R.K.P.G. College, Firozabad, Uttar Pradesh

**Received:** 5 February 2017, **Revised:** 11 February 2017, **Accepted:** 28 February 2017

## Abstract

*Dalit, meaning “oppressed” in Sanskrit and “broken/scattered” in Hindi/Urdu, is a “defiant” self-chosen political name for the members of lower-castes in India. The term is mostly used for the ones that have been subjected to untouchability. Most Dalits in India practice Hinduism. According to the Constitution (Scheduled Castes) Orders (Amendment) Act, 1990, Scheduled Castes can only belong to Hindu or Sikh or Buddhist religions. This study throws the light on importance of dalit politics in India. Indian law and the Indian constitution*

*9\*-not discriminate against Dalits. Dalits as well as tribal people have benefited from broad and mandatory job reservations, school admission quotas and affirmative action programmes since 1947. Dalits also have reserved seats in India’s parliament and state assemblies and are enjoying greater political power. The Indian Constitution has provisions for the social and economic uplift of Dalits to support their upward social mobility, these concessions are limited to Hindus. Dalits who have converted to other religions have asked that benefits be extended to them.*

## INTRODUCTION

Though the name Dalit has been in existence before, it was popularized by the economist and reformer B.R. Ambedkar (1891–1956) in the twentieth century. Dalits were excluded from the four-fold Varna system and formed the unmentioned fifth varna; they were also called Panchama. Use of the word *dalit* for a person or group has been outlawed, and India’s National Commission for Scheduled Castes considers official use of the label unconstitutional. In India, the legal terms are “scheduled caste”, “other backward caste” or “scheduled tribe”. Scheduled Castes and Scheduled Tribes exist across India, and do not share a single language or religion. They make up 16.6%

of India's population, according to the 2011 Census of India. To prevent harassment, assault, discrimination and other criminal acts against these groups, the Indian government enacted the Prevention of Atrocity (POA) act on 31 March 1995.

In 1932, the British Raj recommended separate electorates to select leaders for Dalits in the Communal Award. When Mahatma Gandhi opposed this, negotiations produced the Poona Pact with B. R. Ambedkar. The Government of India Act, 1935 introduced the reservation of seats for the Depressed Classes, which the first Scheduled Caste and Tribe representatives returned during the 1937 provincial elections. From its independence in 1947 and expanded in 1974, India provided jobs and educational opportunities for Dalits. By 1995, 0.2% of Government sector IVth class jobs were held by Dalits. In 1997, India elected K. R. Narayanan as the nation's President. Many social organisations have promoted better conditions for Dalits through education, healthcare and employment. While caste-based discrimination was prohibited and untouchability abolished by the Constitution of India, such practices still continued. SC/STs and similar groups are found throughout South Asia, in India, Nepal, Pakistan, Bangladesh and Srilanka. SC/STs have emigrated to the United States, United Kingdom, Singapore, Malaysia, South Africa, Canada and the Caribbean.

The word *dalit* is a vernacular form of the Sanskrit past participle adjective (*dalita*). In Classical Sanskrit, this means 'divided, split, broken, scattered', derived from the meaning of the verbal root 'to divide'. This word was repurposed in nineteenth-century Sanskrit to mean '(a person) not belonging to one of the four Brahminic castes'. It was perhaps first used in this sense by Pune based social reformer Jyotirao Phule, in the context of the oppression faced by the erstwhile untouchable castes from the twice-born Hindus. According to Victor Premasagar, the term expresses the Dalits' weakness, poverty and humiliation at the hands of the upper castes in the Indian society. The term *Dalit* has become a political identity, similar to the way African Americans in the United States moved away from the use of the term "Negro, to the use of Black or African-American. Dalits today use the term Dalit as they believe the term is more than being broken and is in fact an identity born of struggle and assertion.

## OFFICIAL TERM

*Scheduled Castes* and *Scheduled Tribes* are the official terms used in Government of India documents to identify former "untouchable" individuals and groups. In 2004, the National Commission for Scheduled Castes, noticing that *Dalit* was used interchangeably with the official term *scheduled castes*, called the term "unconstitutional" and asked state governments to end its use. After the order, the Chhattisgarh government ended the official use of the word *Dalit*.

## HARIJAN

Mahatma Gandhi adopted the word "Harijan", translated roughly as "people of God", to identify Untouchables. The name was disliked by Ambedkar as it emphasised the Dalits as belonging to the Greater Hindu Nation rather than an independent community like Muslims.



## OTHER TERMS

In Punjab Dalits are also known as Ad-Dharmi and Mazhabi Sikh. In Southern India, Dalits are known as Adi Dravida, Adi Karnataka, Adi Andhra since 1920s, these terms are used in the states of Tamil Nadu, Karnataka, Andhra Pradesh respectively, to identify people of former “untouchable” castes in official documents. These words, particularly the prefix of “Adi, denote aboriginal or indigenous identity, and the word Adivasi is a conjunction of two words, Adi meaning original and vasi meaning inhabitants. Dalits are considered by upper castes to be outside the traditional Hindu varna order. They are considered as *Panchama*, or the fifth group, beyond the four-fold division of Hindu society.

## HISTORY

Dharavi is a slum in Mumbai, founded in the 1880s during the British colonial era. The colonial government expelled Dalits, along with their traditional profession of leather and tannery work, from Mumbai (Bombay) peninsula to create Dharavi. Currently, about 20% of the Dharavi population are Dalits, compared to 16% nationwide. Dalits live together with Muslims (who constitute about a third of Dharavi's population) and other castes and tribes.

In the Hindu caste system, Dalit status is associated with occupations regarded as ritually impure, such as leatherwork or butchering, or removal of rubbish, animal carcasses and human waste. Dalits work as leather tanners, manual labourers cleaning streets, latrines and sewers. These activities were considered to be polluting to the individual and this pollution was considered contagious.

Dalits were commonly banned from full participation in Indian social life. They were physically segregated from the surrounding community. For example, they could not enter a temple or a school and were required to stay outside villages. Other castes took elaborate precautions to prevent incidental contact with them.

As of the 2011 Census of India, four states accounted for nearly half of India's Dalit population – Uttar Pradesh (21%), West Bengal (11%), Bihar (8%) and Tamil Nadu (7%). Among Indian states, Scheduled Caste were most prevalent in Punjab, at about (32%) of Punjab's population, while Mizoram had the lowest at approximately zero. According to the Constitution (Scheduled Castes) Orders (Amendment) Act, 1990, Scheduled Castes can only belong to Hindu, Sikh or Buddhist religions.

## ECONOMIC STATUS

According to a 2014 report to the Ministry of Minority Affairs by Amitabh Kundu, over 44.8% of Scheduled Tribe (ST) and 33.8% of Scheduled Caste (SC) populations in rural India were living below the poverty line in 2011–12, compared to 30.8% of Muslims. In urban areas, 27.3% of ST and 21.8% of SC populations were poor, versus 26.5% of Muslims.

Some Hindu Dalits achieved affluence, although most remain poor. In particular, some Dalit intellectuals such as Chandra Bhan Prasad have argued that the living standards of many Dalits have improved since the economic liberalisation in 1991 and have supported their claims through large surveys. According to Socio Economic and Caste Census 2011, nearly 79 percent of rural Adivasi households and 73 percent for Dalit households were most deprived among rural households in India. While 45 percent of scheduled caste households are landless and earn by manual casual labour for their living and same is for 30 percent for Adivasis.

A 2012 survey by Mangalore University in Karnataka stated that 93% of Dalit families still live below the poverty line.

## **EDUCATION**

According to a 2014 report by The India Governs Research Institute, Dalits constitute nearly half of primary school dropouts. In Karnataka State, 48% of school dropouts are Dalits. In Nepal, Scheduled Caste and Scheduled Tribe students have the highest dropout rates at the primary school level. Dalit students are given scholarships only after they produce photographs of family members working in traditional occupations. Among state schools, 88% discriminated against Dalit children, while 79% required Dalit students to sit in the back of the classroom. In 79% of schools, Dalit children are forbidden from touching mid-day meals. They are required to sit separately at lunch in 35% of schools, and are required to eat with specially marked plates in 28%. In high schools, higher caste students are often advised not to mingle with Dalits. There have been incidents of Dalit teachers and professors being discriminated against and harassed by authorities, upper castes colleagues as well as upper caste students in different education institutes of India.

## **HEALTHCARE AND NUTRITION**

Discrimination also exists in access to healthcare and nutrition. Medical field workers do not visit 65% of Dalit settlements. 47% of Dalits are not allowed entry into ration depots; 64% are given less grains than non-Dalits; and 52% are given grains from a distance. In Haryana state, 49% dalit children under five years are underweight and malnourished while 80% of dalit children in the 6–59 months age group are anaemic in 2015.

## **CRIME**

Dalits comprise a slightly disproportionate number of India's prison inmates. While Dalits (including both SCs and STs) constitute 25% of the Indian population, they account for 33.2% of prisoners. In the state of Gujarat, where Dalits constitute roughly 6.7% of the population, 32.9% of all convicts. About 24.5% of death row inmates in India are from scheduled castes and scheduled tribes which is proportionate to their population. The percentage is highest in Maharashtra (50%), Karnataka (36.4%) and Madhya Pradesh (36%).

Caste-related violence between Dalit and non-Dalits allegedly stems from Dalits' economic success amidst ongoing prejudice.<sup>[73][74]</sup> A crime against Dalits happens every 18 minutes – 3 women raped every day, 13 murdered every week, 27 atrocities every day, 6 kidnapped every week. The Bhagana Rape case is an example of atrocities against Dalit girls and women. In August 2015, due to discrimination from upper castes of the village about 100 dalit families of the district's Bhagana village converted to Islam in a ceremony at Jantar Mantar, New Delhi. Bangalore records the most offences against Dalits. Inter-caste marriage has been proposed as a remedy, but only 5% of Indian marriages cross caste boundaries.

A 2006 article reported incidents of violence, disputes and discrimination against Dalits in Maharashtra. The article noted that non-Dalit families claimed they do not treat Dalits differently. A carpenter caste person said, We tell them anything and they tell us you are pointing fingers at us because of our caste; we all live together, and there are bound to be fights, but they think we target them. There have been reports of Dalits being forced to eat human feces and drink urine by Christian Thevars (declared a 'Backward class'). In one such instance, a 17-year-old girl was set on fire by Yadav (declared an OBC) youth, allegedly because she was allowed school-education. In September 2015, a 45-year-old dalit woman was stripped naked and was forced to drink urine by perpetrators belonging from the Yadav community (a declared OBC) in Madhya Pradesh.

## **PREVENTION OF ATROCITIES ACT**

The 1989 Prevention of Atrocities Act (POA) is an acknowledgement by the Indian government that caste relations are defined by violence.<sup>[93]</sup> The Act denoted specific crimes against Scheduled Castes and Scheduled Tribes as "atrocities" and created corresponding punishments. Its purpose was to curb and punish violence against Dalits. The list of atrocities included humiliations such as the forced consumption of noxious substances. Other atrocities included forced labour, denial of access to water and other public amenities, and sexual abuse. The Act permitted Special Courts to try POA cases. The Act called on states with high levels of caste violence (said to be atrocity-prone) to appoint qualified officers to monitor and maintain law and order.

In practice the Act suffered from a near-complete implementation failure. Only two states created separate such courts. Policemen showed themselves consistently unwilling to register offences under the act. This reluctance stems partially from ignorance and also from peer protection. According to a 1999 study, nearly a quarter of those government officials charged with enforcing the Act were unaware of its existence.

## **SEGREGATION**

Fa Xian, a Chinese Buddhist pilgrim who recorded his visit to India in the early 4th century, noted that Chandalas were segregated from the mainstream society as untouchables. Dalits were forbidden to worship in temples or draw water from the same wells as caste Hindus, and they usually lived in segregated areas outside the main village. In the Indian countryside, Dalit villages are usually a separate enclave a kilometre or so outside the main village where the other castes reside.

While discrimination has declined in urban areas and in the public sphere, discrimination against Dalits still exists in rural areas and in the private sphere, in everyday matters such as access to eating places, schools, temples and water sources. Some Dalits successfully integrated into urban Indian society, where caste origins are less obvious. In rural India, however, caste origins are more readily apparent and Dalits often remain excluded from local religious life, though some qualitative evidence suggests that exclusion is diminishing.

Anecdotal evidence suggests that discrimination against Hindu Dalits is on a slow but steady decline. For instance, an informal study stated, In rural Azamgarh District in the state of Uttar Pradesh, for instance, nearly all Dalit households said their bridegrooms now rode in cars to their weddings, compared with 27 percent in 1990. In the past, Dalits would not have been allowed to ride even horses to meet their brides; that was considered an upper-caste privilege.

According to a 2014 survey, 27% of the Indian population still practices Untouchability. Across India, Untouchability was practised among 42% of Brahmins, 33% of communities traditionally called Other Backward Classes and 24% of non-Brahmin forward castes.<sup>[102][103]</sup> Untouchability was also practiced by people of minority religions – 23% of Sikhs, 18% of Muslims and 5% of Christians.<sup>[104]</sup> According to statewide data, Untouchability is most commonly practiced in Madhya Pradesh (53%), followed by Himachal Pradesh (50%), Chhattisgarh (48%), Rajasthan and Bihar (47%), Uttar Pradesh (43%), and Uttarakhand (40%).<sup>[105][106]</sup> In a school near Coimbatore, Tamilnadu, a headmistress was replaced after evidence of discrimination against Dalit students came to light. In the Madhya Pradesh village of Ghatwani, the scheduled tribe population of Bhilala do not allow Dalit villagers to use public borewell of village for fetching water and are forced to drink dirty water. Dalits and Muslims face discrimination by upper caste landlords when seeking places to rent in the metropolitan areas around New Delhi and Bangalore

## **DISCRIMINATION IN FOLLOWING TRADITIONS, RITUALS AND CUSTOMS**

In several incidents if Dalits found burning Holika for Holika Dahan ceremony, they are tonsured and paraded naked in the villages. Also in some parts of India, Dalit grooms riding horses for wedding ceremonies are often beaten up and ostracised by upper caste people. In August 2015, upper caste people burned houses of Dalits alongside vehicles belonging to Dalit families and slaughtered their livestock because Dalits dared to carry temple car procession at the village in Tamil Nadu.<sup>[121][122]</sup> <sup>[123]</sup> In August 2015, Jat Khap Panchayat ordered the rape of two Dalit sisters because their brother eloped with a married Jat girl of the same village.

There is no religion bar in case of Scheduled Tribes. However, according to the 61st round Survey of the Ministry of Statistics and Programme Implementation, 90% of Buddhists, one-third of Sikhs, and one-third of Christians in India belonged to Scheduled Castes or Scheduled Tribes. Most Scheduled Tribal societies have their own indigenous religions, which are infused with elements of the local dominant religions. For example, Mundas have a Munda religion, which includes elements of Hinduism, Christianity and Jainism, among other elements.

## HINDUISM

B. R. Ambedkar, himself a Dalit, thought untouchability came into Indian society around 400 AD, due to the struggle for supremacy between Buddhism and Brahmanism (an ancient term for Brahmanical Hinduism).<sup>[133]</sup> Some Hindu priests befriended Dalits and were demoted to low-caste ranks. One example was Dnyaneshwar, who was transferred into Dalit status in the 13th century, but continued to compose the *Dnyaneshwari*, a commentary on the *Bhagavad Gita*. Eknath, another excommunicated Brahmin, fought for the rights of untouchables during the Bhakti period. Historical examples of Dalit priests include Chokhamela in the 14th century, who was India's first recorded Dalit poet. Raidas (Ravidass), born into a family of cobblers, is considered a guru by Dalits and is held in high regard. His teachings and writings form part of the Sikh holy book, the *Granth Sahib*. The 15th-century saint Sri Ramananda Raya accepted all castes, including Untouchables, into his fold. Most of these saints subscribed to the medieval era Bhakti movement in Hinduism that rejected casteism. The story of Nandanar describes a low-caste Hindu devotee who was rejected by the priests but accepted by God.

Due to isolation from the rest of Hindu society, many Dalits continue to debate whether they are Hindu or non-Hindu. Traditionally, Hindu Dalits were barred from many activities that central to Vedic religion and Hindu practices of orthodox sects. Among Hindus, each community followed its own variant of Hinduism. The wide variety of practices and beliefs observed in Hinduism makes any clear assessment difficult.

## REFORM MOVEMENTS

The earliest known historical people to have rejected the caste system were Gautama Buddha and Mahavira. Their teachings formed independent religions called Buddhism and Jainism. The earliest known reformation within Hinduism happened during the medieval period when the Bhakti movements and Ramanuja actively encouraged the participation and inclusion of Dalits. Ramanuja took Dalit disciples publicly into his fold and into temple. He put forth the Dalit Nammalvar as the sect's philosophical head and propagated Nammalvar's works as Dravida Veda.

In the 19th century, the Brahma Samaj, Arya Samaj and the Ramakrishna Mission actively participated in Dalit emancipation. While Dalits had places to worship, the first upper-caste temple to openly welcome Dalits was the Laxminarayan Temple in Wardha in 1928. It was followed by the Temple Entry Proclamation issued by the last King of Travancore in the Indian state of Kerala in 1936. The Punjabi reformist Satnami movement was founded by Dalit Guru Ghasidas. Guru Ravidas was also a Dalit. Giani Ditt Singh, a Dalit Sikh reformer, started Singh Sabha movement to convert Dalits. Other reformers, such as Jyotirao Phule, Ayyankali of Kerala and Iyothee Thass of Tamil Nadu worked for Dalit emancipation.

In the 1930s Mahatma Gandhi and B. R. Ambedkar disagreed over whether Dalits should become a separate electorate. Although he failed to get Ambedkar's support for a joint electorate, Gandhi nevertheless began the Harijan Yatra to help the Dalits. Palwankar Baloo, a Dalit politician

and a cricketer, joined the Hindu Mahasabha in the independence fight. The declaration by princely states of Kerala between 1936 and 1947 that temples were open to all Hindus went a long way towards ending Untouchability there. According to Kerala tradition, Dalits were forced to maintain a distance of 96 feet from Nambudiris, 64 feet from Nairs and 48 feet from other upper castes (like Maarans and Arya Vysyas). However, educational opportunities to Dalits in Kerala remain limited.

Other Hindu groups attempted to reconcile with the Dalit community. In August 2006, Dalit activist Namdeo Dhasal engaged in dialogue with the Rashtriya Swayamsevak Sangh in an attempt to “bury the hatchet”. Hindu temples are increasingly receptive to Dalit priests, a function formerly reserved for Brahmins. Suryavanshi Das, for example, is the Dalit priest of a notable temple in Bihar. The fight for temple entry rights for Dalits continues to cause controversy. Brahmins such as Subramania Bharati passed Brahminhood onto a Dalit while in Shivaji’s Maratha Empire Dalit warriors (the Mahar Regiment) joined his forces. In an 2015 incident in Meerut, when a Dalit belonging to Valmiki caste was denied entry to a Hindu temple he converted to Islam. Dalits in Nepal became accepted into the priesthood (traditionally reserved for Brahmins) and the Dalit priestly order is called Pandaram but as of 2014 many Dalits are still not allowed to enter Hindu Temples in Nepal and usually beaten up by Brahmins if they enter Hindu temples. In September 2015, four dalit women were fined by the upper-caste Hindus for entering a temple in Karnataka.

## **BUDDHISM**

In Maharashtra, Uttar Pradesh, Tamil Nadu and a few other regions, Dalits came under the influence of the neo-Buddhist movement initiated by B. R. Ambedkar. In the 1950s, Ambedkar turned his attention to Buddhism and travelled to Sri Lanka to attend a convention of Buddhist scholars and monks. While dedicating a new Buddhist vihara near Pune, he announced that he was writing a book on Buddhism, and that he planned a formal conversion. Ambedkar twice visited Myanmar in 1954; the second time to attend the third conference of the World Fellowship of Buddhists in Rangoon. In 1955, he founded the Bharatiya Bauddha Mahasabha, or the Buddhist Society of India. He completed *The Buddha and His Dhamma*, in 1956.

After meetings with Sri Lankan Buddhist monk Hammalawa Saddhatissa, Ambedkar organised a public ceremony for himself and his supporters in Nagpur on 14 October 1956. Accepting the Three Refuges and Five Precepts in the traditional manner, Ambedkar completed his conversion. He then proceeded to convert an estimated 500,000 of his supporters. Taking the 22 Vows, they explicitly condemned and rejected Hinduism and Hindu philosophy. He then travelled to Kathmandu in Nepal to attend the Fourth World Buddhist Conference. He completed his final manuscript, *The Buddha or Karl Marx* on 2 December 1956.

## **SIKHISM**

Guru Nanak in Sri Granth Sahib calls for treating everyone equal. Other Sikh Gurus also denounced the hierarchy of the caste system, however they all came from just one Khatri caste. Despite that social stratification exists in the Sikh community. The bulk of the Sikhs of Punjab belong to the Jat



caste, which is a landowning rural caste. There are also two Dalit castes, called the Mazhabis and the Ramdasias.

According to Sunrinder S, Jodhka, the Sikh religion does not advocate discrimination against any caste or creed, however, in practice, Sikhs belonging to the landowning dominant castes have not shed all their prejudices against the dalit castes. While dalits would be allowed entry into the village gurudwaras they would not be permitted to cook or serve langar (Communal meal). Therefore, wherever they could mobilise resources, the Sikh dalits of Punjab have tried to construct their own gurudwara and other local level institutions in order to attain a certain degree of cultural autonomy. In 1953, Sikh leader, Master Tara Singh, succeeded in winning the demands from the Government to include Sikh castes of the converted untouchables in the list of scheduled castes. In the Shiromani Gurdwara Prabandhak Committee, 20 of the 140 seats are reserved for low-caste Sikhs. Sikhs adopt standard surnames such as Singh to disguise caste identities. Nevertheless, families generally do not marry across caste boundaries. The founder President of the Bahujan Samaj Party Kanshi Ram was of Sikh background, but practiced Buddhism without converting formally into it.

### **TALHAN GURDWARA CONFLICT**

In 2003 the Talhan village Gurudwara endured a bitter dispute between Jat Sikh (ironically, Jats belong to Sudra caste, bottom of varna system) and Chamars. The Chamars came out in force and confronted the Randhawa and Bains Jat Sikh landlords, who refused to give the Chamars a share on the governing committee of a shrine dedicated to Shaheed Baba Nihal Singh. The shrine earned 3–7 crore Indian Rupees, and the Jat Sikh landlords allegedly “gobbled up a substantial portion of the offerings”. Though Dalits form more than 60 percent of Talhan’s 5,000-strong population, local traditions ensured that they were denied a place on the committee. The landlords, in league with radical Sikh organisations and the Shiromani Gurdwara Prabandhak Committee, attempted to keep out the Dalits by razing the shrine overnight and constructing a gurudwara on it, but the Dalit quest for a say in the governing committee did not end. Chamars fought a four-year court battle with the landlords and their allies, including the Punjab Police. In that time Dalits conducted several boycotts against the Chamars. The Jat Sikhs and their allies cut off the power supply to their homes. In addition, various scuffles and fights set Chamar youths armed with lathis, rocks, bricks, soda bottles and anything they could find fought Jat Sikh landlords, youths and the Punjab police. Dalit youngsters painted their homes and motorcycles with the slogan, *Putt Chamar De* (*proud sons of Chamars*) in retaliation to the Jat slogan, *Putt Jattan De*.

### **ATTACK ON RAMANAND**

Ramanand Dass was a leader of the Dera Sach Khand, a follower of Guru Ravidass and preacher of Ravidassia religion. His name came to international attention when he was murdered at age 57 in a 24 May 2009 attack in the Guru Ravidass Temple in Rudolfsheim, Vienna. The attack triggered rioting across much of Northern India. The identities of the six alleged Sikh attackers were

established. All were males from Punjab and other regions in northern India. Two had entered the country illegally, and four had applied for asylum.

### **ATTACK ON BANT SINGH**

Bant Singh is a lower caste Mazhabi, Dalit Sikh farmer and singer from Jhabhar village in Mansa district, Punjab, India, who has emerged as an agricultural labour activist, fighting landowners. Described by Amit Sengupta as an icon of Dalit resistance he has been active in organizing poor, agricultural workers, activism that continues despite a 2006 attack that cost him both of his lower arms and his left leg. After his minor daughter was raped in 2000, Bant took the rapists to court, braving threats of violence and attempted bribes. Rapes of Dalits by non-Dalits are not commonly reported. The 2004 trial culminated in life sentences for three of the culprits, the first time that a Dalit from the region who had complained against upper-caste violence had managed to secure a conviction.

On the evening of 7 January 2006 Bant Singh was returning home from campaigning for a national agricultural labour rally. He was assaulted by seven men, allegedly sent by Jaswant and Niranjana Singh, the headman of his village, who have links with the Indian National Congress party. One of them brandished a revolver to prevent any resistance while the other six beat him with iron rods and axes. He was left for dead, but barely survived. He was first taken to civil hospital in Mansa but was not properly treated there. Then he moved to the PGI at Chandigarh, where both lower arms and one leg had to be amputated since gangrene had set in and his kidneys had collapsed due to blood loss. The original doctor was eventually suspended for misconduct.

### **JAINISM**

Historically Jainism was practiced by many communities across India. They are often conservative and are generally considered upper-caste. In 1958, Sthanakvasi Jain Muni Sameer Muncame into contact with members of the Khatik community in Udaipur region, who decided to adopt Jainism. Their center Ahimsa Nagar, located about 4 miles from Chittorgarh, was inaugurated by Mohanlal Sukhadia in 1966. Sameer Muni termed them Veerwaal, i.e. belonging to Lord Mahavira. A 22-year-old youth, Chandaram Meghwal, was initiated as a Jain monk at Ahore town in Jalore district in 2005. In 2010 a Mahar engineer Vishal Damodar was initiated as a Jain monk by Acharya Navaratna Sagar Suriiji at Samet Shikhar. Acharya Nanesh, the eighth Acharya of Sadhumargi Jain Shrivak Sangha had preached among the Balai community in 1963 near Ratlam. His followers are termed Dharmapal. In 1984, some of the Bhangis of Jodhpur came under the influence of Acharya Shri Tulsi and adopted Jainism.



## CHRISTIANITY

Many Christian communities in South India follow the caste system. The social stratification in some communities such as the Goan Catholics remained but varied from the Hindu system. A 1992 study of Catholics in Tamil Nadu found some Dalit Christians faced segregated churches, cemeteries, services and even processions. A Christian Dalit activist with the pen name Bama Faustina has provided a firsthand account of discrimination by upper-caste nuns and priests in South India.

Dalit political parties include:

- Bahujan Samaj Party
- Republican Party of India factions,[183] active in Maharashtra
- Viduthalai Chiruthaigal Katchi and Puthiya Tamilagam are the two major dalit parties in Tamil Nadu
- Bharipa Bahujan Mahasangh, led by Prakash Yashwant Ambedkar, Ambedkar's grandson
- Lok Janshakti Party, Bihar
- Bahujan Shakti Party, Nepal
- Dalit Janajati Party, Nepal
- Adarsh Rashtriya Vikas Party (Unifying OBCs / SCs / STs / Pasmada) in Uttar Pradesh.

Anti-Dalit prejudices exist in groups such as the extremist militia Ranvir Sena, largely run by upper-caste landlords in Bihar. They oppose equal treatment of Dalits and have resorted to violence. The Ranvir Sena is considered a terrorist organisation by the government of India.<sup>[186]</sup> In 2015, Cobrapost exposed many leaders especially like C. P. Thakur alongside former PM Chandra Shekhar associated with Ranvir Sena in Bihar Dalit massacres while governments of Nitish Kumar (under pressure from BJP), Lalu Prasad Yadav and Rabri Devi did nothing to get justice for Dalits.

The rise of Hindutva's (Hindu nationalism) role in Indian politics has accompanied allegations that religious conversions of Dalits are due to allurements like education and jobs rather than faith. Critics argue that laws banning conversion and limiting social relief for converts mean that conversion impedes economic success. However, Bangaru Laxman, a Dalit politician, was a prominent member of the Hindutva movement.

Another political issue is Dalit affirmative-action quotas in government jobs and university admissions. About 8% of the seats in the National and State Parliaments are reserved for Scheduled Caste and Tribe candidates.

Dalit Babu Jagjivan Ram was Deputy Prime Minister of India from 24 March 1977 to 28 July 1979 representing his party CFD (later Congress(J)).

In 1997, K. R. Narayanan was elected as the first Dalit President of India. K. G. Balakrishnan (Dalit origin) was appointed Chief Justice of India on 14 January 2007.

In modern times several Bharatiya Janata Party leaders were Dalits, including Dinanath Bhaskar, Ramchandra Veerappa and Dr. Suraj Bhan.

In 2007, Mayawati, a Dalit, was elected Chief Minister of Uttar Pradesh. Some reports claimed her 2007 election victory was due to her ability to win support from both 17% of Muslims and nearly 17% Brahmins alongside 80% of Dalits. However, surveys of voters on the eve of elections, indicated that caste loyalties were not the voters' principal concern. Instead, inflation and other issues of social and economic development dictated the outcome.[192][193][194][195] Mayawati's success in reaching across castes has led to speculation about her as a potential future Prime Minister of India. Damodaram Sanjivayya was chief minister of Andhra Pradesh (from 11 January 1960 – 12 March 1962), Mayawati was four times chief minister of Uttar Pradesh, while Jitan Ram Manjhi was chief minister of Bihar for just less than a year.

### **VOTE BANK**

Dalits are often used as a Votebank by political parties especially Indian National Congress and Bhartiya Janata Party, without otherwise including them in decision making of party affairs. A survey about 2014 elections found that BJP got 24% national Dalit vote share (doubled from 12 percent in 2009), Congress got 19 percent and Bahujan Samaj Party got 14%. But BJP was left behind by Aam Aadmi Party that gained votes among Dalits in Punjab (21 percent Dalit votes) and in Delhi (more than 40%).

### **SCHEDULED CASTES AND SCHEDULED TRIBES SUB-PLAN**

The SC, ST Sub-Plan (Indiramma Kalalu) is a budget allocation by the Government of Andhra Pradesh for the welfare of Dalits. The law was enacted in May 2013. Scheduled Castes and Scheduled Tribes have separate panels for spending. The plan was meant to prevent the government from diverting funds meant for SCs and STs to other programs, which was historically the case. No national SC, ST Sub-Plan exists. Scheduled Castes Sub Plan and Tribal Sub-Plan funds are often diverted by state governments to other purposes.

### **REFORM**

From 1950, India implemented laws and social initiatives to improve Dalits' socioeconomic conditions. By 1995, of all jobs in India, 0.2 per cent were held by Dalits, which was much less than their proportion in the Indian population. In 1997, K. R. Narayanan, who was a Dalit, was elected as President of India. Of the most senior jobs in government agencies and government-controlled enterprises, only 1 per cent were held by Dalits, not much change in 40 years. In the 21st century, Dalits have been elected to India's highest judicial and political offices.

Namantar Andolan was part of a 16-year Dalit campaign to rename Marathwada University as Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University. In 1977, the Chief Minister of Maharashtra, Vasantdada Patil, promised a new name to the Dalit Panthers; the Maharashtra Legislature passed a resolution to this effect in July 1978. Thereafter, non-Dalits attacked Dalits and upper-caste Hindus for a fortnight. A new Chief Minister, Sharad Pawar, postponed implementation that led to a Long

March by Dalit leaders and sympathisers in December 1979. Thousands of participants and leaders were arrested. The renaming, involving some compromise, finally took place on 14 January 1994.

In 2001, the quality of life of the Dalit population in India was not similar to that of the overall Indian population, on metrics such as access to health care, life expectancy, education attainability, access to drinking water and housing. In 2010, Dalits received international attention due to a portrait exhibition by Marcus Perkins that depicted Dalits. In India's most populous state, Uttar Pradesh, Dalits have had a major political impact. The Dalit-led Bahujan Samaj Party (BSP) had previously run the government and that party's leader, Mayawati, served several times as chief minister.

## REFERENCES

1. Dalit word un-constitutional says SC. Express India. 18 January 2008. Archived from the original on 22 September 2009. Retrieved 2008-09-27.
2. Poona Pact – 1932. Britannica.com. Encyclopædia Britannica. Retrieved 2016-06-14.
3. AMBEDKAR VS GANDHI: A Part That Parted. Outlook. 20 August 2012. Retrieved 2016-06-14.
4. Museum to showcase Poona Pact. The Times of India. 25 September 2007. Retrieved 2016-06-14.
5. Ghosh, Partha S. (July 1997). Positive Discrimination in India: A Political Analysis (PDF). Ethnic Studies Report. XV (2). Archived (PDF) from the original on 12 March 2004.
6. Jump up to: Status of caste system in modern India (PDF). Dr. B. R. Ambedkar and His People. 2004.
7. Art. 15 and 17, Constitution of India,
8. Center for Human Rights and Global Justice/Human Rights Watch (February 2007). Case Discrimination Against Dalits or So-Called Untouchables in India: Information for the Consideration of the Committee on the Elimination of Racial Discrimination in Reviewing India's Fifteenth to Nineteenth Periodic Reports(PDF). Retrieved 31 May 2012.. Presented at the Seventieth Session of the Committee on the Elimination of Racial Discrimination.
9. Hillary Mayell, India's Untouchables Face Violence, Discrimination (2 June 2003). National Geographic News.
10. P. V. Srividya, Discrimination against Dalits prevalent: study (7 March 2011). The Hindu.
11. Dalits of Sri Lanka: Caste-blind does not mean casteless (PDF).
12. Rath, Kayte (2013-03-05). Outlaw caste discrimination in UK, peers tell government. BBC News. Retrieved 2013-03-16.
13. Soundararajan, Thenmozhi. Black Indians. Outlook India.
14. Lepoer, Barbara Leitch. GPO for the Library of Congress. Library of Congress. Retrieved 11 April 2016.
15. "Dalit, n. OED Online. Oxford University Press, June 2016. Web. 23 August 2016.
16. Mendelsohn, Oliver; Vicziany, Marika (30 April 1998). The Untouchables: Subordination, Poverty and the State in Modern India. Cambridge University Press. p. 4. ISBN 978-0-521-55671-2.

17. Zelliott, Eleanor. India's Dalits: Racism and Contemporary Change. Archived from the original on 30 April 2013.
18. Towards a Dalit Liberative Hermeneutics: Re-reading The Psalms of Lament. Religion-online.org. Retrieved 2013-03-16.
19. Karunakaran, Vee. Dalit History Matters. Round Table India. Round Table India. Retrieved 4 April 2015. Through our knowledge, we assert that to be Dalit is not just to be broken, but to essentially be defined by struggle. We boldly claim our legacy of power, resistance, and resilience inherent in our histories.
20. Omvedt, Gail (2008). Ambedkar : towards an enlightened India. New Delhi: Penguin. ISBN 0143065904.
21. Cole, W. Owen (2004). Understanding Sikhism. Dunedin Academic Press. p. 153 – via Questia. (Subscription required (help)).
22. Suhas Chakma; Marianne Jensen; International Work Group for Indigenous Affairs (2001). Racism Against Indigenous Peoples. IWGIA. ISBN 978-87-90730-46-8.
23. Usually there are separate burial grounds, roads and means of communication to Dalit bastis. If it is a mixed village with different communities then Dalit settlement would be at the end of the village. Except in those villages where Dalits are the only community, the situation remains the same. In many villages there are separate drinking water sources and separate bathing ghats. This is also one of the factors leading to lots of conflicts and disputes in the village..
23. Jan Nijman, A Study of Space in Mumbai's Slums, Tijdschrift voor economische en sociale geografie, Volume 101, Issue 1, pp. 4–17, February 2010
24. Dharavi: Mumbai's Shadow City National Geographic (2007)
25. A flourishing slum The Economist (19 December 2007) Above are two images of Dharavi.
26. Manual scavenging – the most indecent form of work. Anti-Slavery.org. 27 May 2002. Archived from the original on 23 August 2011. Retrieved 2010-06-10.
27. India: Hidden Apartheid of Discrimination Against Dalits. Human Rights Watch. 27 May 2002. Retrieved 2008-09-27.
28. Constitution of India. Ministry of Law, Government of India. Retrieved 2012. Check date values in: `|access-date=` (help)
29. Profile: Mayawati Kumari. BBC News. 16 July 2009



ISSN: 2456-4583



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# **MODES OF COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

---

**Parminder Singh**

Ph.D. Research Scholar, Department of Education, Lovely Professional University Punjab

**Received:** 10 February 2017, **Revised:** 12 February 2017, **Accepted:** 26 February 2017

Teaching is an art as well as a skill which requires not only different strategies but also the addition of new technologies to make enjoyable for the learners. In the last two decades, there is a paradigm shift from the teaching society to the learning society. More and more emphasis is being laid on learning strategies and ways to improve learning. Learning is a steady, gradual and continuous process. Its pace however, can be accelerated by involving maximum number of senses. Research studies have also shown beyond doubt that through selection and use of appropriate new educational communication material and new educational technologies many of the obstacles in creation of environment of effective learning can be overcome.

Recent developments in the computer software's have made it available for the teachers and learners a vast array of instructional materials, equipments and techniques which enable them to think clearly, critically and logically. These new innovations foster and benefit the motivational orientations of both the instructors and the learners (Kuchler, J.M. 1998).

## **COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION (CAI)**

Modern instructional technologies have strong impact in refining and improving our teaching strategies and instructional techniques to the fullest as they maximize the learning effects. These techniques provide self instructional study materials to the students so that they can learn and progress at their individual speed.

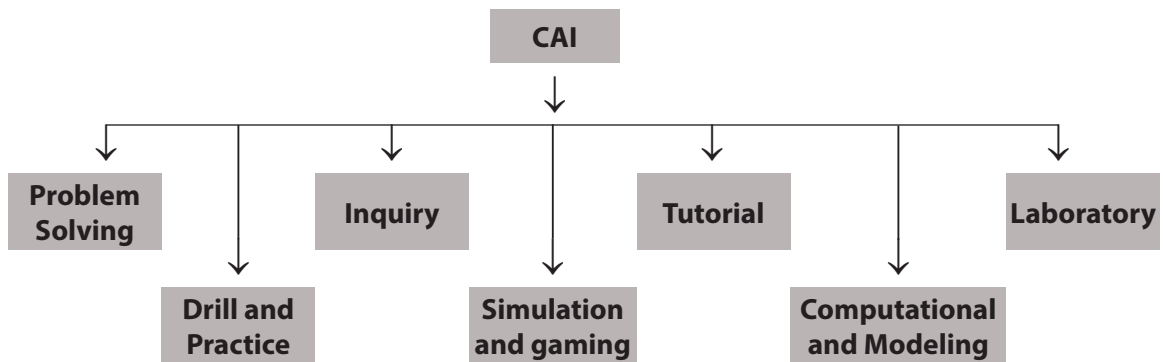
Use of computers in teaching and assisting the learning process of students is known as Computer Assisted Instruction. Computer Assisted Instruction (CAI) is a man-machine relationship in which man is the learner and machine is the computer system programmed with the purpose of inducing human learning and retention (Skinner, 1968). Taneja (1991), described Computer Assisted

Instruction as the use of a computer to assist in the presentation of instructional materials to a student to monitor learning progress or to select additional instructional material in accordance with the needs of the individual learner. It is a natural outgrowth of the principles of programmed instruction of learning.

Speaking broadly, Computer Assisted Instruction is the use of a computer to interact directly with the learner for presenting lesson content and testing his progress. It makes use of the computer as a tool to facilitate and improve instruction. In short, CAI covers the entire educational system, encourages learning and helps in achieving educational objectives in a more effective and efficient way (Lalitha, M. S. and Shailija, H.G.,1986). The usefulness of CAI can be briefed in the following way:

1. It provides motivation to the learner through knowledge of results.
2. It collates the records of learner's response with relevant displays.
3. It accommodates learner's response.
4. It provides clues and prompts to the learner.
5. It stores information that may be displayed to any student using the system.

Stolurow (1964) has proposed seven distinct modes of computer assisted instruction as shown in Fig.



## MODES OF (CAI)

### 1. CAI (Problem Solving)

Here the Computer primarily acts as a computational aid for the students to solve problems. The student indicates the type of the problem to be solved and feeds the raw data. The computer selects the appropriate formula, performs the calculations and provides result to the learner.

## **2. CAI (Drill and Practice)**

This is a computer assisted instruction technique meant to supplement the regular curriculum taught by the teacher in a conventional fashion. The role of the computer is to provide a regular review of practice in the basic concepts and skills.

## **3. CAI (Inquiry)**

This is a technique in which the student asks questions from the system using input devices like keyboard etc. In this mode the CAI system provides student with the answer which it had stored in its files to the extent that the algorithmic content provides access to the information.

## **4. CAI (Simulation and Gaming)**

This is a technique in which the instructional staff forms a model of some real or idealized complex situation such as the operation of a chemical plant or management of a company. The complex relationships among the variables that represent the situation are the aspects of the situation that a student is to learn to work with and to interpret. In fact, he is to learn to recognize critical conditions and to make decisions that either increase the likelihood of particular outcomes or to decrease the likelihood of others.

## **5. CAI (Tutorial/Dialogue)**

This technique aims at permitting the student to conduct a genuine dialogue with the computer. The dialogue system at present exists primarily at conceptual level rather than at the operational level.

## **6. CAI (LABORATORY SUPPORT)**

Laboratory support is an important component in the study of science and engineering. Computer can help considerably in overcoming the challenges faced by laboratory support system. Students' preparation for laboratory work can be tested by computer. It can provide guidance to the students in theory and procedure for a given laboratory work.

## **7. CAI (Computational and Modeling Tools)**

In this approach the student is presented with a set of 'working tools', usually a set of programmes to enable him to solve problems in the area of his study. In the disciplines of sciences and engineering, a set of mathematical tools could be used. These tools or programmes permit the performance of mathematical operations like integration, evaluation, tabulation, metric and statistical operations through natural language commands.

The above discussion makes it clear that CAI helps teaching learning process by providing different types of text or multimedia content. If it has a tutoring programme, the student is asked

a question by the computer, gives the answer and gets an immediate response. It provides immediate feedback, takes notes on incorrect responses and gives exercises, worksheets and tests for practice. It also summarizes students' performance.

### **ADVANTAGES OF CAI**

Use of computers provides a one-to-one interaction with a student and allows students to proceed at their own pace. It is particularly helpful for subjects which require drill and practice. Thus, it makes the teacher free from classroom activities and allows him to devote time for individual learners who need special attention. Privacy of the system helps the shy and slow learners to learn more rapidly. Use of a multi-sensory approach motivates students to have self-directed learning i.e. making students decide when, where and what to learn.

### **LIMITATIONS OF CAI**

While providing various opportunities to the learner, the limitations of CAI should never be ruled out. The learner may feel overwhelmed by the information and resources available through it. Excessive use may also divert the attention of the learners from the main content. CAI may turn the classroom to be very much mechanical. Non-availability of resources and infrastructures can result in total failure of the programme.

### **REFERENCES:**

- Kuchler, J.M. (1998). The effectiveness of using computer to teach secondary school (grades 6-12) Mathematics: A Meta – analysis. University of Lowell in DAI-A, 59/10, pg. 3764, April, 1999
- Lalitha, M.S. and Shailija, H.G. (1986). Computer Assisted Instruction in Relation to Traditional Teaching (A research study of Mysore University).
- Sikner, B.F. (1968). The Technology of Teaching, New York Appleton Century Crofts.
- Stolurow, L.M. (1964). Problems, Procedures, Pitfalls: A Promise of Programming. Bulletin of the National Association of Secondary School Principals. Vol.48v
- Taneja, R.P. (1991) Dictionary of Education, New Delhi: Anmol Publications.





ISSN: 2456-4583



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# **PRIVATION IN INDIA: A CRITICAL ANALYSIS OF DISINVESTMENT POLICY OF PUBLIC SECTOR ENTERPRISES**

**Dr. Ravi Kumar Gupta<sup>1</sup> and Dr. Manoj Kumar Agrawal<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Assistant Prof., Dept. of Accounts & Law (Commerce), Amardeep (P.G.) College, Firozabad (U.P.)

<sup>2</sup>Associate Prof. & Head, Dept. of Accounts & Law (Commerce), S.R.K. (P.G.) College, Firozabad (U.P.)

**Received:** 03 February 2017, **Revised:** 11 February 2017, **Accepted:** 24 February 2017

## **Abstract**

*In the developing countries too, public sector came to acquire a major role. Here, the expansion of the role of the State, particularly in terms of regulation and public enterprises, was a result of factors not very similar to those of developed economies. It was fuelled by several other conditions like the ill-developed markets, underdeveloped state of private entrepreneurship and managerial skills, and regional imbalance in industrial development, etc. It was thought that the social welfare objectives could be best achieved through comprehensive State interventions. The Rangarajan Committee on "Disinvestment of Shares of PSEs" recommended in 1993 a substantial disinvestment strategy. It had evolved an approach to disinvestment, comprising strategies, principles and criteria. According to the Rangarajan Committee, there are two main objectives for disinvestment of PSEs: 1. To provide fiscal support, and 2. To improve the efficiency of the PSEs. The Disinvestment programme was meant, according to Rangarajan committee, for the sick and loss making PSEs.*

**Keywords:** Disinvestment, Public Enterprises, Liberalisation, Fiscal Deficit.

## **INTRODUCTION**

The Wealth of Nations" that "no two characters seem more incongruous than those of the trader and the sovereign". Traditional economic theory has been based on the premise that commercial activity is best left to individual rather than the state with market forces ensuring optimal allocation of resources. The great depression of the thirties and the subsequent emergence of Keynesian economics led to a reversal of the traditional view that markets ensure optimal resource allocation and full employment.

There appeared to be an economic consensus around the world accepting public enterprises as inevitable part of the economy, especially to manage the natural monopolies

and the core industries. In a more specific sense, Public Sector Enterprises would cover industrial and commercial undertakings of the government, which are in the form of statutory corporations or companies registered under the Indian Companies Act. Thus, Public sector in its widest sense covers all activities of Government mentioned in the Five Year Plans. Public enterprises cover the institutions under public ownership and operation of public purposes. They have been defined as “that enterprises which meet the challenges posed by a dynamic and growing economy and which are willing and capable of shaping their attitudes, policies and operations to fulfil both the expressed and the latent needs of the community.

### **PURPOSE, NEED AND RATIONALE OF THE STUDY**

India experienced a shock in 1991, when it had to agree to airlift 47 tons of gold from the Vaults of the Reserve Bank of India into the Vaults to the Bank of England. The acute balance of payment crisis was accompanied by a high inflation rate of 17 percent. It was realized that the mismanagement of the economy had gone too far and corrective actions were urgently needed. The reforms began with substantial deregulation of the industrial sector and liberalisation of foreign investment and import of technology. In addition to pruning the list of industries reserved for the public sector, the government announced policy measures to encourage private investment, both domestic and foreign. The key to the success of these measures would be the divestment of government holdings in the equity of public sector undertaking so as to not only allow private ownership of these companies but also to bring in, private management of these companies, and to improve their efficiency. The government announced its policy that the main objective of disinvestment is to put national resources and assets to optimal use and in particular to the productive potential in public sector enterprises.

From these reasons, the present study proposes that the disinvestment process started by Govt. of India since 1991-92 is how much successful so far and suggestions for its better implementation in near future. For these reasons the proposed research study will be useful to policy makers, research scholars and students interested in knowing critical assessment of disinvestment process, made by Govt. of India, so far.

### **OBJECTIVES OF THE STUDY**

1. To review the present financial performance of public sector enterprises in India.
2. To study the process, methodologies and valuation, techniques of disinvestment of public sector enterprises in India.
3. To study the issues and concerns of disinvestment of PSEs in India.

### **MAJOR RESEARCH QUESTIONS OF THE STUDY**

1. Is the disinvestment programme in India on the right track? It is being done for right reasons?
2. Will the process of disinvestment strengthen the Indian public sector?
3. Should the profit making PSEs be divested?

4. What should the disinvestment money be used for?
5. Is the Disinvestment programme a door to eventual privatization in India?

## **HYPOTHESES OF THE STUDY**

The main hypotheses are:

### **Hypothesis 1**

That the disinvestment policy in India, in spite of some positive effects, has been detrimental to the PSEs and to the economy is found to be true to a great extent.

### **Hypothesis 2**

It is found that the PSEs that took the disinvestment route have come out of their problems and have improved their efficiency and performance.

## **SOURCES OF DATA AND RESEARCH METHODOLOGY**

The Present study is based mainly on secondary data obtained from Department of Disinvestment, Department of Public Enterprises, Annual Reports of various divested Public Sector Enterprises and relevant articles of eminent analysts and researchers published in various national journals of commerce, industry, trade and economics. The obtained secondary data are edited, classified, tabulated and analyzed. Finally suggestions are given for better implementation of disinvestment policy to achieve the desired results.

## **LIMITATIONS OF THE STUDY**

Though privatization/disinvestment process has been started in India in various sectors like industrial sector, financial sector, service sector and education sector etc. We limited our study to some industrial sector only due to shortage of fund, time and other facilities required for research purposes.

## **DISINVESTMENT OF PUBLIC SECTOR ENTERPRISES IN INDIA CRITICAL ANALYSIS OF DISINVESTMENT AND PRIVATIZATION**

Reviewing privatization strategy, the Govt. of India has adopted and the ways in which disinvestment /privatization of public sector enterprises have been managed in India, we can say that :

1. There have been huge gaps between the targets of disinvestment proceeds and the actual receipts. During the last twenty three years 1991-92 to 2013-14, only 54.33 per cent of the target has been realized and the actual proceeds have been insufficient for announced projects

like assistance to restructuring of PSEs, reduction of public debt, expenditures in social and infrastructure sectors, etc. This reflects the inefficient planning and poor implementation of disinvestment process.

The objective of Disinvestment to raising revenue for meeting the fiscal deficit has not been fulfilled even after twenty three years of disinvestment process. The gap between the fiscal deficit and the disinvestment proceeds is also large.

2. The disinvestment process has been slow and has not been taken very seriously by the Government. The Disinvestment Commission had recommended in its First Report submitted in February 1997 that the proceeds of disinvestment be placed separately in a Disinvestment Fund and not be fungible with other Government receipts. The Government has done just the opposite. The proceeds had been diverted to the Consolidated Fund of India to fulfil the additional requirements of social sectors. The said Disinvestment Fund had not been created upto 2004.
3. The methodology of valuation of PSEs to be disinvested and the disinvestment transactions has not been adequately transparent. The tenth commandment of World Bank guidelines for privatization says, "In all privatizations, in all countries, the transactions must be transparent".
4. The Government seems to be callous of its own strategic interests. Telecommunications is always held as a "strategic" sector. The limit of the foreign capital in Telecom companies has been raised from 49 per cent to 74 per cent.
5. Indian politicians and policy-makers' opposition to disinvestment has been influenced much less by ideological considerations than by considerations of self-interests. Opposition to disinvestment may come on two grounds : first, on ideological ground that disinvestment is not good for the country's development, and second, on self-interest grounds that disinvestment will damage politicians' and policy-makers' future prospects and benefits.
6. The post-reform Indian experience shows that there has been a reduction of 21 per cent in employment in the public sector. The reduction due to disinvestment of PSEs has been marginal, though it remains a serious issue in some individual enterprises. Disinvestment of PSEs as a whole has not generated job opportunities in India.

However, in recent times to ensure growth momentum keeping fiscal prudence in mind Government has decided to go for PSU disinvestment through buyback.

However, the cabinet meeting held in the beginning of January, 2012 has deferred the proposal as key ministries opposed the idea of asking Public Sector Undertakings (PSUs) to utilize cash reserves to buy back government holding.

As the market conditions are not conducive for disinvestment through public offer route, the Department of Disinvestment has been planning to raise funds through other methods like, buyback and cross holding among PSUs.

## VARIOUS PROBLEMS OF DISINVESTMENT

The various problems involved in the Disinvestment of PSEs in India can be summed up as follows:

1. **The existence of many loss-incurring PSEs:** They do not function well and are drains on budget and credit resources.
2. **The long and tedious process of disinvestment:** It takes time to identify suitable and potential buyers for PSEs.
3. **Political decision regarding disinvestment takes a long time in India:** The political constituency is divided on the issue of disinvestment. Political support from political leaders and business community is essential for successful disinvestment.
4. **Labour is against disinvestment** because over manning is an inherent problem in all PSEs. It is a fear of job loss and unemployment.
5. **There has not been sufficient preparation for disinvestment:** In terms of educating the labour force in general, and the employees of the company to the disinvested in particular,
6. **There are many misconceptions about disinvestment like:** It is sale of assets to foreigners and MNCs. It is a process of giveaways. It leads to concentration of economic wealth and power in a few hands, etc.
7. **There is always the fear of corruption that the bidder will make an under-the-table deal:** There is lack of transparency. Disinvestment process must be transparent. The government is often accused of 'under-the-table' decisions.
8. **Unsuitable economic policy environments:** there are legal prohibitions to disinvestment of particular sector or particular enterprises.
9. **The controversial climate of relationship between the Central Government and the State Governments:** Examples are the controversy between Centre and Chhattisgarh Government on BALCO sale, and Centre vs. Orissa Government on NALCO sale.
10. **Lack of leadership:** Privatization will be successful only if led by leaders determined to implement the policies at any cost.

## CONCLUSION AND SUGGESTIONS

Disinvestment of public sector enterprises has been a major feature of economic reforms in India. We have so far tried to analyze the trend, procedures, progress and problems of disinvestment of public enterprises. Now we attempt to summarize the results of our hypotheses and make conclusion and concrete suggestions.

## RESULTS OF OUR HYPOTHESES

### Hypothesis 1

That the disinvestment policy in India, in spite of some positive effects, has been detrimental to the PSEs and to the economy is found to be true to a great extent.

The disinvestment process in India has had some beneficial effects on PSEs and the economy as we have observed in our study - (a) Disinvestment of PSEs has brought revenue to the Government; (b) the impact of PSE disinvestment on the economy has been positive, though minimal. (c) it has brought improvement in the operational efficiency of the disinvested PSEs in the post disinvestment period; and (d) It has freed the disinvested PSEs from the ministerial and political clutches.

## Hypothesis 2

It is found that the PSEs that took the disinvestment route have come out of their problems and have improved their efficiency and performance.

Our analysis of efficiency criteria of PSEs before and after their disinvestment shows that post-disinvestment period characterizes a better and more efficient use of existing resources. The case studies of BALCO, HZL and IPCL confirm that the disinvestment route had helped them to come out of their persistent problems and improve their operational and managerial efficiency. It has been found in our case studies that efficiency after disinvestment is greater than efficiency before disinvestment.

There have been explicit improvements in the areas of (a) company's objectives, (b) profitability, (c) exports, (d) research and diversification, (e) technology, (f) production, and (g) reduction in the cost of production.

## Conclusion

1. Disinvestment of PSEs in India shows that the impact of disinvestment policy in India has been positive and has had beneficial effects on the performance of loss incurring PSEs. This is evident from the improved performance of Lagan, MFIL ITDC, HCI, PPL and MALCO in the post-disinvestment scenario. Almost all loss-incurring PSEs that were disinvested have had a turnaround and have become profit-making ones.
2. The objectives of disinvestment policy in India do not seem to have been rightly focused. Somewhere along the way, the original aim of disinvestment to infuse competitive spirit, efficiency and private management skills into the PSEs has been lost. Instead, the aim of raising revenue to balance the books and to reduce the fiscal deficit has played a dominant role.
3. The objective of raising revenue through disinvestment of PSEs has not been as successful as desired by the Govt. of India. The gaps between the annual targets and actual realizations have been wide.
4. The disinvestment route to profit-making PSEs has been tainted with controversies, corruption charges, and scams. Analysis of the pricing of Government shares in PSEs and the valuation of PSE assets show that in many cases, there have been under-pricing of shares and under-valuation of assets. The disinvestment policy has had a number of loopholes.
5. It is found in our study that there have been a number of non-economic factors which have been responsible : favouritism on the basis of political affiliation and family clout, preferences

of big business houses, omission of landed property and scraps, etc. in the valuation of assets. They seem to have played decisive roles in the strategic sales of PSEs.

### **Some Suggestions**

1. Disinvestment policy as followed in India is not only a borrowed strategy, but it is also imposed on India by Bretton Wood institutions as a condition for aid from IMF and other international financial institutions.
2. Privatization always affects market and has a long-term impact on the economy. But, by the type of privatization strategy we have adopted in India and the way it has been used, it is close to impossible to assess its long-term impact on the economy.
3. Short-term perspective of reducing fiscal deficit should not drive the process of disinvestment.
4. Reforms have redefined the role of private sector from the perspective of economic growth and development. A healthy outlook to private sector characterizes post-disinvestment scenario.
5. Private sector must be given a greater initiative in the agricultural sector. It must be encouraged and challenged to go into the rural sector to take all possible steps to transform the economic scenario, which is a must for an all-round development.

### **REFERENCES**

1. Paliwala, Abdul, 2001, Privatization in Developing Countries : The Governance Issue, University of Warwick. This is an article published as a Tribute to Dr. Lawrence Tshuma.
2. Datt, Ruddar (Ed.), 1993, Privatization : A Panacea or a Palliative, New Delhi: Pragati.
3. Standing Conference on Public Enterprises (SCOPE) and Center for Industrial and Commercial Research (CICR) Report, 2001, "Comparative Performance of Public and Private Sectors in India", New Delhi.
4. Jalan, Bimal, 1996, India's Economic Policy : Preparing for the 21st Century, New Delhi : Penguin Books.
5. Singh, Prabhakar, 1999, Privatizing Sick Public Sector Undertakings New Delhi : Mittal Publishers, p. 156
6. Report of Ministry of Disinvestment, Govt. of India (Various years).
7. Public Enterprises Survey, Deptt. Of Public Enterprises, Govt. of India (various years).
8. Handbook of Statistics on Indian Economy, RBI, (various years)





ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 60-74



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# GENDER DISCRIMINATION IN INDIAN SOCIETY

---

**Dr. Ugrasen Pandey**

Head, Department of Sociology, S.R.K. (P.G.) College, Firozabad, Uttar Pradesh

**Received:** 8 February 2017, **Revised:** 17 February 2017, **Accepted:** 24 February 2017

In India, discriminatory attitude towards men and women has existed for generations and affects the lives of both genders. Although the constitution of India has granted men and women equal rights, gender disparity still remains. Gender discrimination violates not only human rights but also fundamental rights. Rights are given to all human beings not only for men but also for women. These are mostly seen in family land sharing among sisters and brothers.

There is specific research on gender discrimination mostly in favour of men over women. Women are perceived to be disadvantaged at work. Indian laws on rape, dowry and adultery have women's safety at heart, but these highly discriminatory practices are still taking place at an alarming rate.

## **BIRTH**

The cultural construct of Indian society which reinforces gender bias against men and women, with varying degrees and variable contexts against the opposite sex, has led to the continuation of India's strong preference for male children. Female infanticide and sex-selective abortion is adopted and strongly reflects the low status of Indian women. Census 2011 shows decline of girl population (as a percentage to total population) under the age of seven, with activists estimating that eight million female fetuses may have been aborted in the past decade. The 2005 census shows infant mortality figures for females and males are 61 and 56, respectively, out of 1000 live births with females more likely to be aborted than males due to biased attitudes, cultural stereotypes, insecurity, etc. decline in the child sex ratio (0-6 years) was observed with India's 2011 census reporting that it stands at 914 females against 1,000 males, dropping from 927 in 2001 – the lowest since India's independence. The demand for sons among wealthy parents is being satisfied by the medical community through the provision of illegal service of fetal sex-determination and sex-selective abortion. The financial incentive for physicians to undertake this illegal activity seems to be far greater than the penalties associated with breaking the law.



## CHILDHOOD TO ADULTHOOD AND ITS EDUCATION

Education is not wise attained by Indian women. Although literacy rates are increasing, female literacy rate lags behind the male literacy rate.

Literacy for females stands at 65.46%, compared to 82.14% for males. An underlying factor for such low literacy rates are parents' "perceptions that education for girls are a waste of resources as their daughters would eventually live with their husbands" families and they will not benefit directly from the education investment.

Although socially transgender, women have been at a disadvantage, Indian laws highly favor women. If a husband commits adultery he will be jailed, but a woman cannot be jailed for adultery and neither will she be punished by the courts. There is no recognition of sexual molestation of men and rarely the police stations lodge a First Information Report (FIR); men are considered the culprit by default even if it was the woman that committed sexual abuse against men. Women can jail husband's family for dowry related cases by just filing an FIR. The law IPC 498A demands that the husband's family be considered guilty by default, unless proven otherwise, in other words it implements the doctrine of 'guilty unless proven innocent' defying the universally practiced doctrine of 'innocent until proven guilty'. According to one source, this provision is much abused as only four percent of the cases go to the court and the final conviction rate is as low as two percent. Supreme Court of India has found that women are filing false cases under the law IPC 498A and it is ruining the marriages.

## GENDER STATISTICS

The following table compares the population wide data for the two genders on various inequality statistical measures, according to The World Bank's Gender Statistics database for 2012.

<i>Gender Statistic Measure</i>	<i>Females (India)</i>	<i>Males (India)</i>	<i>Females (World)</i>	<i>Males (World)</i>
Infant mortality rate, (per 1,000 live births)	44.3	43.5	32.6	37
Life expectancy at birth, (years)	68	64.5	72.9	68.7
Expected years of schooling	11.3	11.8	11.7	12.0
Primary school completion rate, (%)	96.6	96.3	[5]	
Lower secondary school completion rate, (%)	76.0	77.9	70.2	70.5
Secondary school education, pupils (%)	46	54	47.6	52.4
Ratio to males in primary and secondary education (%)	0.98	1.0	0.97	1.0
Secondary school education, gender of teachers (%)	41.1	58.9	51.9	48.1
Account at a formal financial institution, (% of each gender, age 15+)	26.5	43.7	46.6	54.5
Deposits in a typical month, (% with an account, age 15+)	11.2	13.4	13.0	12.8

<i>Gender Statistic Measure</i>	<i>Females (India)</i>	<i>Males (India)</i>	<i>Females (World)</i>	<i>Males (World)</i>
Withdrawals in a typical month, (% with an account, age 15+)	18.6	12.7	15.5	12.8
Loan from a financial institution in the past year, (% age 15+)	6.7	8.6	8.1	10.0
Outstanding loan from banks for health or emergencies, (% age 15+)	12.6	15.7	10.3	11.6
Outstanding loan from banks to purchase a home, (% age 15+)	2.26	2.35	6.6	7.4
Unemployment, (% of labour force, ILO method)	4	3.1	[5]	
Unemployment, youth (% of labour force ages 15–24, ILO method)	10.6	9.4	15.1	13.0
Ratio to male youth unemployment rate (% ages 15–24, ILO method)	1.13	1.0	1.14	1.0
Employees in agriculture, (% of total labour)	59.8	43	[5]	
Employees in industry, (% of total labour)	20.7	26	[5]	
Self-employed, (% employed)	85.5	80.6	[5]	
Cause of death, by non-communicable diseases, ages 15–34, (%)	32.3	33.0	29.5	27.5
Life expectancy at age 60, (years)	18.0	15.9	[5]	

## GLOBAL RANKINGS

Various groups have ranked gender inequalities around the world. For example, the World Economic Forum publishes a Global Gender Gap Index score for each nation every year. The index focuses not on empowerment of women, but on the relative gap between men and women in four fundamental categories – economic participation, educational attainment, health and survival, and political empowerment. It includes measures such as estimated sex selective abortion, number of years the nation had a female head of state, female to male literacy rate, estimated income ratio of female to male in the nation, and several other relative gender statistic measures. It does not include factors such as crime rates against women versus men, domestic violence, honor killings or such factors. Where data is unavailable or difficult to collect, World Economic Forum uses old data or makes a best estimate to calculate the nation's Global Gap Index (GGI).

According to the Global Gender Gap Report released by the World Economic Forum (WEF) in 2011, India was ranked 113 on the Gender Gap Index (GGI) among 135 countries polled. Since then, India has improved its rankings on the World Economic Forum's Gender Gap Index (GGI) to 105/136 in 2013. When broken down into components of the GGI, India performs well on political empowerment, but is scored to be as bad as China on sex selective abortion. India also scores poorly on overall female to male literacy and health rankings. India with a 2013 ranking of 101

had an overall score of 0.6551, while Iceland, the nation that topped the list, had an overall score of 0.8731 (no gender gap would yield a score of 1.0).

Alternate measures include OECD's Social Institutions Gender Index (SIGI), which ranked India at 56th out of 86 in 2012, which was an improvement from its 2009 rank of 96th out of 102. The SIGI is a measure of discriminatory social institutions that are drivers of inequalities, rather than the unequal outcomes themselves. Similarly, UNDP has published Gender Inequality Index and ranked India at 132 out of 148 countries.

### **Problems with Indices**

Scholars have questioned the accuracy, relevance and validity of these indices and global rankings. For example, Dijkstra and Hanmer acknowledge that global index rankings on gender inequality have brought media attention, but suffer from major limitations. The underlying data used to calculate the index are dated, unreliable and questionable. Further, a nation can be and are being ranked high when both men and women suffer from equal deprivation and lack of empowerment.

<sup>[2]</sup> In other words, nations in Africa and the Middle East where women have lower economic participation, lower educational attainment, and poorer health and high infant mortalities, rank high if both men and women suffer from these issues equally. If one's goal is to measure progress, prosperity and empowerment of women with equal gender rights, then these indices are not appropriate for ranking or comparing nations. They have limited validity. Instead of rankings, the focus should be on measuring women's development, empowerment and gender parity, particularly by relevant age groups such as children and youth. Nevertheless, it is widely accepted that India along with other developing countries have high gender inequality and low women's empowerment than developed nations.

### **Labour Participation and Wages**

The labour force participation rate of women was 80.7 in 2013. Nancy Lockwood of Society for Human Resource Management, the world's largest human resources association with members in 140 countries, in a 2009 report wrote that female labour participation is lower than men, but has been rapidly increasing since the 1990s. Out of India's 397 million workers in 2001, 124 million were women, states Lockwood.

Over 50% of Indian labour is employed in agriculture. A majority of rural men work as cultivators, while a majority of women work in livestock maintenance, egg and milk production. Rao states that about 78 percent of rural women are engaged in agriculture, compared to 63 percent of men. About 37% of women are cultivators, but they are more active in the irrigation, weeding, winnowing, transplanting, and harvesting stages of agriculture. About 70 percent of farm work was performed by women in India in 2004. Women's labour participation rate is about 47% in India's tea plantations, 46% in cotton cultivation, 45% growing oil seeds and 39% in horticulture.

There is wage inequality between men and women in India. The largest wage gap was in manual ploughing operations in 2009, where men were paid ₹ 103 per day, while women were paid ₹ 55, a wage gap ratio of 1.87. For sowing the wage gap ratio reduced to 1.38 and for weeding 1.18. For other agriculture operations such as winnowing, threshing and transplanting, the men to female wage ratio varied from 1.16 to 1.28. For sweeping, the 2009 wages were statistically same for men and women in all states of India.

### **Access to Credit**

Although laws are supportive of lending to women and microcredit programs targeted to women are prolific, women often lack collateral for bank loans due to low levels of property ownership and microcredit schemes have come under scrutiny for coercive lending practices. Although many microcredit programs have been successful and prompted community-based women's self-help groups, a 2012 review of microcredit practices found that women are contacted by multiple lenders and as a result, take on too many loans and overextend their credit. The report found that financial incentives for the recruiters of these programs were not in the best interest of the women they purported to serve. The result was a spate of suicides by women who were unable to pay their debts.

### **Occupational Inequalities**

Women are not allowed to have combat roles in the armed forces. According to a study carried out on this issue, a recommendation was made that female officers be excluded from induction in close combat arms. The study also held that a permanent commission could not be granted to female officers since they have neither been trained for command nor have they been given the responsibility so far.

### **Property Rights**

Women have equal rights under the law to own property and receive equal inheritance rights, but in practice, women are at a disadvantage. This is evidenced in the fact that 70% of rural land is owned by men.<sup>1</sup> Laws, such as the Married Women Property Rights Act of 1974 protect women, but few seek legal redress. Although the Hindu Succession Act of 2005 provides equal inheritance rights to ancestral and jointly owned property, the law is weakly enforced, especially in Northern India.

## **EDUCATION INEQUALITIES**

### **Schooling**

India is on target to meet its Millennium Development Goal of gender parity in education by 2015. UNICEF's measure of attendance rate and Gender Equality in Education Index (GEEI) capture the quality of education. Despite some gains, India needs to triple its rate of improvement to reach

GEEI score of 95% by 2015 under the Millennium Development Goals. In rural India girls continue to be less educated than the boys. According to a 1998 report by U.S. Department of Commerce, the chief barrier to female education in India are inadequate school facilities (such as sanitary facilities), shortage of female teachers and gender bias in curriculum (majority of the female characters being depicted as weak and helpless vs. strong, adventurous, and intelligent men with high prestige jobs)

### **Literacy**

Though it is gradually rising, the female literacy rate in India is lower than the male literacy rate. According to Census of India 2011, literacy rate of females is 65.46% compared to males which are 82.14%. Compared to boys, far fewer girls are enrolled in the schools, and many of them drop out. According to the National Sample Survey Data of 1997, only the states of Kerala and Mizoram have approached universal female literacy rates. According to majority of the scholars, the major factor behind the improved social and economic status of women in Kerala is literacy. From 2006-2010, the percent of females who completed at least a secondary education was almost half that of men, 26.6% compared to 50.4%. In the current generation of youth, the gap seems to be closing at the primary level and increasing in the secondary level. In rural Punjab, the gap between girls and boys in school enrollment increases dramatically with age as demonstrated in National Family Health Survey-3 where girls age 15-17 in Punjab are 10% more likely than boys to drop out of school. Although this gap has been reduced significantly, problems still remain in the quality of education for girls where boys in the same family will be sent to higher quality private schools and girls sent to the government school in the village.

### **Reservations for Female Students**

Under Non-Formal Education programme, about 40% of the centres in states and 10% of the centres in UTs are exclusively reserved for females. As of 2000, about 0.3 million NFE centres were catering to about 7.42 million children, out of which about 0.12 million were exclusively for girls. Certain state level engineering, medical and other colleges like in Orissa have reserved 30% of their seats for females. The Prime Minister of India and the Planning Commission also vetoed a proposal to set up an Indian Institute of Technology exclusively for females. Although India had witnessed substantial improvements in female literacy and enrolment rate since the 1990s, the quality of education for female remains to be heavily compromised as the country continues to hold greater value for male than female.

### **HEALTH AND SURVIVAL INEQUALITIES**

On health and survival measures, international standards consider the birth sex ratio implied sex-selective abortion, and gender inequality between women's and men's life expectancy and relative number of years that women live compared to men in good health by taking into account the years lost to violence, disease, malnutrition or other relevant factors.

## **Sex-selective Abortion**

In North America and Europe the birth sex ratio of the population ranges between 103 and 107 boys per 100 girls; in India, China and South Korea, the ratio has been far higher. Women have a biological advantage over men for longevity and survival; however, there have been more men than women in India and other Asian countries. This higher sex ratio in India and other countries is considered as an indicator of sex-selective abortion.

The 2011 Census birth sex ratio for its States and Union Territories of India, in 0 to 1 age group, indicated Jammu & Kashmir had birth sex ratio of 128 boys to 100 girls, Haryana of 120, Punjab of 117, and the states of Delhi and Uttarakhand to be 114. This has been attributed to increasing misuse and affordability of foetus sex-determining devices, such as ultrasound scan, the rate of female foeticide is rising sharply in India. Female infanticide (killing of girl infants) is still prevalent in some rural areas.

Patnaik estimates from the birth sex ratio that an expected 15 million girls were not born between 2000 and 2010. MacPherson, in contrast, estimates that sex-selective abortions account for about 100,000 missing girls every year in India.

Gender selection and selective abortion were banned in India. The practice continues illegally. Other institutional efforts, such as advert India under Pre-conception and Pre-natal Diagnostics Technique Act in 1994. Tenements calling female feticides a sin by the Health Ministry of India and annual Girl Child Day can be observed to raise status of girls and to combat female infanticide.

## **Health**

Immunisation rates for 2 year olds were 41.7% for girls and 45.3% for boys according to the 2005 National Family Health Survey-3, indicating a slight disadvantage for girls. Malnutrition rates in India are nearly equal in boys and girls.

The male to female suicide ratio among adults in India has been about 2:1. This higher male to female ratio is similar to those observed around the world. Between 1987 and 2007, the suicide rate increased from 7.9 to 10.3 per 100,000, with higher suicide rates in southern and eastern states of India. In 2012, Tamil Nadu, Maharashtra and West Bengal had the highest proportion of female suicides. Among large population states, Tamil Nadu and Kerala had the highest female suicide rates per 100,000 people in 2012.

Some studies in south India have found that gender disadvantages, such as negative attitudes towards women's empowerment are risk factors for suicidal behavior and common mental disorders like anxiety and depression.

## **Gender-based Violence**

Average annual crime rates per 100,000 women in India by its States and Union Territories. Crime rate in this map includes all Indian Penal Code crimes such as rape, sexual assault, insult to modesty,

kidnapping, abduction, cruelty by intimate partner or relatives, importation or trafficking of girls, persecution for dowry, dowry deaths, indecency, and all other crimes identified by Indian law.

Domestic violence, rape and dowry-related violence are sources of gender violence. According to the National Crime Records Bureau 2013 annual report, 24,923 rape cases were reported across India in 2012. Out of these, 24,470 were committed by relative or neighbor; in other words, the victim knew the alleged rapist in 98 per cent of the cases. Compared to other developed and developing countries, incidence rates of rape per 100,000 people are quite low in India. India records a rape rate of 2 per 100,000 people, compared to 8.1 rapes per 100,000 people in Western Europe, 14.7 per 100,000 in Latin America, 28.6 in the United States, and 40.2 per 100,000 in Southern African region.

Other sources of gender violence include those that are dowry-related and honor killings. NCRB report states 8,233 dowry deaths in the country in 2012. Honor killings is violence where the woman's behavior is linked to the honour of her whole family; in extreme cases, family member(s) kill her. Honor killings are difficult to verify, and there is dispute whether social activists are inflating numbers. In most cases, honor killings are linked to the woman marrying someone that the family strongly disapproves of. Some honor killings are the result of extrajudicial decisions made by traditional community elders such as "khap panchayats," unelected village assemblies that have no legal authority. Estimates place 900 deaths per year (or about 1 per million people). Honor killings are found the Northern states of Punjab, Haryana, and Uttar Pradesh.

## **POLITICAL INEQUALITIES**

This measure of gender inequality considers the gap between men and women in political decision making at the highest levels.

On this measure, India has ranked in top 20 countries worldwide for many years, with 9th best in 2013 – a score reflecting less gender inequality in India's political empowerment than Denmark, Switzerland, Germany, France and United Kingdom. From the prime minister to chief ministers of various states, Indian voters have elected women to its state legislative assemblies and national parliament in large numbers for many decades.

Women turnout during India's 2014 parliamentary general elections was 65.63%, compared to 67.09% turnout for men. In 16 states of India, more women voted than men. A total of 260.6 million women exercised their right to vote in April–May 2014 elections for India's parliament.

India passed 73rd and 74th Constitutional Amendments in 1993, which provides for 33 per cent quotas for women's representation in the local self-government institutions. These Amendments were implemented in 1993. This, suggest Ghani et al., has had strong effects for empowering women in India in many spheres.



## **REASONS FOR GENDER INEQUALITIES**

Attaining gender justice is not an easy task in India. From time immemorial, a girl child has been considered as an unwanted entity and a burden whom the parents would not mind doing away with. Discrimination against women begins even before her birth. The gruesome evils of female feticide and infanticide prove how brutal the world could be to women.

Though the Indian constitution provides equal rights and privileges for men and women and makes equal provision to improve the status of women in society, majority of women are still unable to enjoy the rights and opportunities guaranteed to them.

Traditional value system, low level of literacy, more house hold responsibilities lack of awareness, non-availability of proper guidance, low mobility, lack of self confidence family discouragement and advanced science and technology are some of the factors responsible to create gender disparity in our society. The most important causes of gender disparity such as poverty, illiteracy, unemployment, social customs, belief and anti-female attitude are discussed here.

### **1. Poverty:**

In India of the total 30 percent people who are below poverty line, 70 percent are women. Women's poverty in India is directly related to the absence of economic opportunities and autonomy, lack of access to economic resources including credit, land ownership and inheritance, lack of access to education and support services and their minimal participation in the decision making process. The situation of women on economic front is no better and men still enjoy a larger share of the cake. Thus poverty stands at the root of gender discrimination in our patriarchal society and this economic dependence on the male counterpart is itself a cause of gender disparity.

### **2. Illiteracy:**

Despite the notable efforts by the countries around the globe that have expanded for the basic education, there are approximately 960 million illiterate adults of whom two thirds are women. Educational backwardness of the girls has been the resultant cause of gender discrimination.

The disparities become more visible between male and female literacy rate, during 2001. The literacy rates for males increased from 56% in 1981 to nearly 76% in 2001. The corresponding change in female literacy rate from 30 to 54%. On the whole the decline on gender gap peaked in 1981 at 26.6% and was 21.7% in 2001 is less impressive. The interstate variation in literacy rate for males was much lower in comparison to females. At the state level female literacy rate varies from 35% in Bihar to 88% in Kerala In states like Arunachal Pradesh, Assam, Bihar, Jammu and Kashmir and Rajasthan, the female literacy rate is below 50%.

The progress towards education by girls is very slow and gender disparities persist at primary, upper primary and secondary stage of education. Girl's account for only 43.7% of enrolment at primary level, 40.9% at upper primary level, 38.6% at secondary level and 36.9% at degree and above level. More over girl's participation in education is still below 50% Gender differences in



enrolment are prevalent in all the state at all levels. They are not able to realize full identity and power in all spheres of life only due to illiteracy.

### **3. Lack of Employment Facilities:**

Women are not able to resolve the conflict between new economic and old domestic roles. In both rural and urban India, women spend a large proportion of time on unpaid home sustaining work. Women are not able to respond to new opportunities and shift to new occupations because their mobility tends to be low due to intra-house hold allocation of responsibilities.

Rights and obligations within a house hold are not distributed evenly. Male ownership of assets and conventional division of labour reduce incentives for women to undertake new activities. In addition child bearing has clear implications for labour force participation by women. Time spent in bearing and rearing of children often results in de-Skilling, termination of long term labour contacts. Thus women are not being able to be economically self sufficient due to unemployment and their economic dependence on the male counterpart is itself a cause of gender disparity.

### **4. Social Customs, Beliefs and Practices:**

Women are not free from social customs, beliefs and practices. The traditional patrilineal joint family system confines women's roles mostly to the domestic sphere, allocating them to a subordinate status, authority and power compared to men. Men are perceived as the major providers and protectors of a family while women are perceived as playing only a supportive role, attending to the hearth. Boys and girls are accordingly drained for different adult roles, status and authority. In Indian culture since very early periods, men have dominated women as a group and their status has been low in the family and society.

Thus anti female social bias is the main cause of gender disparity in our society.

### **5. Social Attitude:**

Though many social activists and reformers carried their crusade against all social odds to restore honour and dignity to women, attitudinal disparities still hunt our rural masses. Despite pronounced social development and technological advancement, women in our society still continue to be victims of exploitation, superstition, illiteracy and social atrocities.

The social stigma that women are housekeepers and should be confined to the four walls of the house is perhaps a viable cause of gender disparity. They should not raise their voice regarding their fortune for the sake of the prestige of the family. In patriarchal society a lot of weightage is given to men. This type of social attitude is conducive to create the problem of gender discrimination.

## **6. Lack of Awareness of Women:**

Most of the women are unaware of their basic rights and capabilities. They even do not have the understanding as to how the socio-economic and political forces affect them. They accept all types of discriminatory practices that persist in our family and society largely due to their ignorance and unawareness.

The causes of gender inequalities are complex, but a number of cultural factors in India can explain how son preference, a key driver of daughter neglect, is so prevalent.

## **PATRIARCHAL SOCIETY**

Patriarchy is a social system of privilege in which men are the primary authority figures, occupying roles of political leadership, moral authority, control of property, and authority over women and children. Most of India, with some exceptions, has strong patriarchal and patrilineal customs, where men hold authority over female family members and inherit family property and title. Examples of patriarchy in India include prevailing customs where inheritance passes from father to son, women move in with the husband and his family upon marriage, and marriages include a bride price or dowry. This 'inter-generational contract' provides strong social and economic incentives for raising sons and disincentives for raising daughters. The parents of the woman essentially lose all they have invested in their daughter to her husband's family, which is a disincentive for investing in their girls during youth. Furthermore, sons are expected to support their parents in old age and women have very limited ability to assist their own parents.

## **SON PREFERENCE**

A key factor driving gender inequality is the preference for sons, as they are deemed more useful than girls. Boys are given the exclusive rights to inherit the family name and properties and they are viewed as additional status for their family. In a survey-based study of 1990s data, scholars found that sons are believed to have a higher economic utility as they can provide additional labour in agriculture. Another factor is that of religious practices, which can only be performed by males for their parents' afterlife. All these factors make sons more desirable. Moreover, the prospect of parents 'losing' daughters to the husband's family and expensive dowry of daughters further discourages parents from having daughters. Additionally, sons are often the only person entitled to performing funeral rights for their parents. Thus, a combination of factors has shaped the imbalanced view of sexes in India. A 2005 study in Madurai, India, found that old age security, economic motivation, and to a lesser extent, religious obligations, continuation of the family name, and help in business or farm, were key reasons for son preference. In turn, emotional support and old age security were main reasons for daughter preference. The study underscored a strong belief that a daughter is a liability.

## **DISCRIMINATION AGAINST GIRLS**

While women express a strong preference for having at least one son, the evidence of discrimination against girls after they are born is mixed. A study of 1990s survey data by scholars found less evidence of systematic discrimination in feeding practices between young boys and girls, or gender based nutritional discrimination in India. In impoverished families, these scholars found that daughters face discrimination in the medical treatment of illnesses and in the administration of vaccinations against serious childhood diseases. These practices were a cause of health and survival inequality for girls. While gender discrimination is a universal phenomena in poor nations, a 2005 UN study found that social norms-based gender discrimination leads to gender inequality in India.

## **DOWRY**

In India, dowry is the payment in cash or some kind of gifts given to bridegroom's family along with the bride. The practice is widespread across geographic region, class and religions. The dowry system in India contributes to gender inequalities by influencing the perception that girls are a burden on families. Such belief limit the resources invested by parents in their girls and limit her bargaining power within the family.

The payment of a dowry has been prohibited under The 1961 Dowry Prohibition Act in Indian civil law and subsequently by Sections 304B and 498a of the Indian Penal Code (IPC). Several studies show that while attitudes of people are changing about dowry, the institution has changed very little, and even continues to prevail.

## **MARRIAGE LAWS**

Men and women have equal rights within marriage under Indian law, with the exception of Muslim men who are allowed to unilaterally divorce their wife. The legal minimum age for marriage is 18 for women and 21 for men, except for those Indians whose religion is Islam for whom child marriage remains legal under India's Mohammedan personal laws. Child marriage is one of the detriments to empowerment of women.

## **DISCRIMINATION AGAINST MEN**

Some men's advocacy groups have complained that the government discriminates against men through the use of overly aggressive laws designed to protect women. Although socially women have been at a disadvantage, Indian laws highly favor women. If a husband commits adultery he will be jailed, but a woman cannot be jailed for adultery and neither will she be punished by the courts.

## **Political and Legal Reforms**

Since its independence, India has made significant strides in addressing gender inequalities, especially in the areas of political participation, education, and legal rights.

Policies and legal reforms to address gender inequalities have been pursued by the government of India. For instance, the Constitution of India contains a clause guaranteeing the right of equality and freedom from sexual discrimination.<sup>[92]</sup> India is also signatory to the Convention for the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, or CEDAW. However, the government maintains some reservations about interfering in the personal affairs of any community without the community's initiative and consent. A listing of specific reforms is presented below.

- Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW)
- Prenatal Diagnostic Testing Ban
- The Sexual Harassment of Women at Workplace (Prevention, Prohibition and Redressal) Act, 2013
- Hindu Succession Act, 1956 (Amended in 2005; Gives equal inheritance rights to daughters and sons – applies to Hindus, Buddhists, Jains and Sikhs)
- Muslim Personal Law (Shariat) Application Act of 1937, (The inheritance rights are governed by Sharia and the share of females are less than males as mandated by Quran)

## **STATE INITIATIVES TO REDUCE GENDER INEQUALITY**

Different states and union territories of India, in cooperation with the central government, have initiated a number of region-specific programs targeted at women to help reduce gender inequality over the 1989-2013 period. Some of these programs include Swarnajayanti Gram Swarozgar Yojana, Sampoorna Gramin Rozgar Yojana, Awareness Generation Projects for Rural and Poor women, Condensed Course of Education for Adult Women, Kishori Shakti Yojana, Swayamsidha Mahila Mandal Programme Rashtriya Mahila Kosh, Support to Training and Employment Programme for Women, Swawalamban Programme, Swashakti Project, Swayamsidha Scheme, Mahila Samakhya Programme, Integrated Child Development Services, Balika Samridhhi Yojana, National Programme of Nutritional Support to Primary Education (to encourage rural girls to attend primary school daily), National Programme for Education of Girls at Elementary Level, Sarva Shiksha Abhiyan, Ladli Laxmi Yojana, Delhi Ladli Scheme and others.

Bombay High Court, recently in March 2016 has ruled out a judgment that “Married daughters are also obligated to take care of their parents”. This is a very bold step towards breaking the traditional norms of the defined roles in the society. Also this shall also motivate women to be more independent not only for themselves but also for their parents.

## REFERENCES

1. Nancy Lockwood (2009). "Perspectives on Women in Management in India"(PDF). Society for Human Resource Management.
2. Rao, E. Krishna (2006), "Role of Women in Agriculture: A Micro Level Study." Journal of Global Economy, Vol 2
3. Roopam Singh and Ranja Sengupta, EU FTA and the Likely Impact on Indian Women Executive Summary Centre for Trade and Development and Heinrich Boell Foundation (2009)
4. WAGE RATES IN RURAL INDIA (2008-09) Labour Bureau, MINISTRY OF LABOUR & EMPLOYMENT, Govt of India (2010)
5. Wichterich, Christa. "The Other Financial Crisis: Growth and crash of the microfinance sector in India." Development 55.3 (2012): 406-412.
6. Biswas, Soutik. "India's micro-finance suicide epidemic." BBC News 16 (2010).
7. "No permanent commission for women in forces: Antony". *The Times of India*.
8. "Periodic Review: India report 2005" (PDF). United Nations. Retrieved 28 April 2014.
9. "Governance in India: Women's Rights". Council on Foreign Relations (U.S). Retrieved 13 April 2014.
10. <http://in.one.un.org/task-teams/gender-equality-and-empowerment>
11. Unterhalter, E. (2006). Measuring Gender Inequality in South Asia. London: The United Nations Children's Fund (UNICEF).
12. Jump up to:<sup>a b c d</sup> Victoria A. Velkoff (October 1998). "Women of the World: Women's Education in India" (PDF). U.S. Department of Commerce. Retrieved 25 December 2006.
13. Kalyani Menon-Sen, A. K. Shiva Kumar (2001). "Women in India: How Free? How Equal?". United Nations. Archived from the original on 2006-09-11. Retrieved 24 December 2006.
14. "Millennium Development Goals: India Country report 2011" (PDF). Central Statistical Organisation, Government of India.
15. Kingdon, Geeta Gandhi. "The progress of school education in India." Oxford Review of Economic Policy 23.2 (2007): 168-195.
16. "Men without women". *The Hindu*. 31 August 2003. Retrieved 6 October 2013.
17. CHARU SUDAN KASTURI. "PM vetoes women's IIT". *The Telegraph - Calcutta (Kolkata)*.
18. Gender Gap Report World Economic Forum (2011), page 4
19. Age Data C13 Table (India/States/UTs ) Final Population - 2011 Census of India, Ministry of Home Affairs, Government of India (2013)
20. Gender and cooperative conflicts (chapter 8) Amartya Sen
21. T.V.Sekher and Neelambar Hatti, *Discrimination of Female Children in Modern India: from Conception through Childhood*
22. Patnaik, P. (25 May 2011). "India's census reveals a glaring gap: girls". Retrieved 31 January 2012, *The guardian*: <https://www.theguardian.com/global-development/poverty-matters/2011/may/25/india-census-alarming-sex-ratio-female-foeticide>

23. MacPherson, Yvonne (November 2007). "Images and Icons: Harnessing the Power of Media to Reduce Sex-Selective Abortion in India". *Gender and Development*. **15** (2): 413–23. doi:10.1080/13552070701630574.
24. "Abortion: Female infanticide". BBC.
25. Sharma, R. (2008). *Concise Textbook Of Forensic Medicine & Toxicology* 2/e. New Delhi: Elsevier
26. "Girl child day on January 24". *The Times Of India*. 2009-01-19.
27. National Family Health Survey (NFHS-3): 2005-2006 Government of India (2005)
28. Suicides in India The Registrar General of India, Government of India (2012)
29. Udry, J. Richard (November 1994). "The Nature of Gender" (PDF). *Demography*. **31** (4): 561–573. JSTOR 2061790. PMID 7890091. doi:10.2307/2061790.
30. Vijaykumar L. (2007), Suicide and its prevention: The urgent need in India, *Indian J Psychiatry*;49:81-84,
31. Polgreen, Lydia (March 30, 2010). "Suicides, Some for Separatist Cause, Jolt India". *The New York Times*.



ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 75-81



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# KALAM: THE IMMORTAL TEACHER

---

**Dr. Sasmita Kar**

Assistant Professor, Department of Education, Lovely Professional University, Punjab

**Received:** 03 February 2017, **Revised:** 11 February 2017, **Accepted:** 24 February 2017

### **Abstract**

*Known as the Missile Man of India, Dr. A.P.J. Abdul Kalam was not just the President and Scientist, but a friend and philosopher par excellence to young India. Through his modesty, simplicity and innovative ideas, he sets a standing example of innovative ideas for the student community of India. He pondered over education as a national problem and found that lack of education is the main cause of degradation of the masses. He made a number of observations on education which are profound, revealing and stimulating particularly for the youth. This paper is an attempt to explore the educational ideas of Dr. A.P.J. Abdul Kalam extracted from his writings and speeches.*

**Keywords:** *Kalam, Ignited Youth, Creative Education, Entrepreneurship Education, Skill Education, System of Education.*

“When you wish upon a star,  
Makes no difference who you are  
Anything your heart desires  
Will come to you”

### **PHILOSOPHY OF EDUCATION**

India is considered among the emergent economies of the 21<sup>st</sup> century. The greatest force of the nation is its youth consisting of 600 million. Their education, remarked Kalam, will shape the next chapter of the India's story. His name has been taken as one of the pioneers of modern India who has shown tremendous faith on the youths of India. Through his outstanding books and

inspirational speeches he has given numerous rare quotes which are sufficed to inspire any student of all times to come.

## **CREATIVE EDUCATION**

Kalam put utmost emphasis on the creative talent of students. “Creativity in education”, says Kalam, “leads to evolution of self reliant youth with knowledge and action.” To nurture this creativity, he emphasizes on identifying and nurturing the uniqueness of the child. According to him, “every young person wants to be unique, but the world all around is doing its best, day and night, to make each of them just like everybody else”(12<sup>th</sup> June, 2013). To be like someone else looks convenient at the first glance, but not satisfying in the long vision. Parents at home asked children to score good marks like their neighbour’s children. Teachers at school expects from them to become like the first five rankers in the class. Wherever they go, they have to face the same situation. One has to be like somebody else or like everybody else. This happens because education per se is not enough. Education in the true sense of the term should be the right kind of education and good schools should nurture the child’s uniqueness. Only by doing this we can make the child realize his own potential.

Being unique require empowerment through knowledge. Knowledge, according to Dr. Kalam, has three components: creativity, righteousness and courage. All these combined together can create enlightened citizen (Kalam, May 27, 2015).

### **Creativity**

True education should nurture child’s imagination and creativity. Teachers should love teaching and should have the ability to nurture the creative talent and imaginative minds of young students. In his speeches he has cited numerous interesting examples of teachers who could nurture the creative talent of students through their own ideas and imaginations. Once, Kalam had been to a school in Andhra Pradesh. It was a full moon day and the teacher was taking an outdoor class with students of class V. The teacher was teaching how children can always be happy. She was explaining how the moon along with its radiant look and beautiful shining can cause smile in children. The smile of children makes their families happy, she told. Then she began the point: The moon is the natural satellite of earth.” (ICAT, 2014). She actually converted the class into a moon laboratory and started giving information on the moon starting from day one to 15<sup>th</sup> i.e. the full moon day. Dr. Kalam has given this example to show how children can be encouraged to be dynamic and creative. The teacher should be innovative and motivated enough to find out what makes the minds of inventors and discoverers so unique from others. All the forces of nature work for that creative mind to actualize their imaginations.

In a knowledge society, innovations need to be made continuously. Innovations come through creativity. Beautiful minds are the source of creativity. Creativity can take place anywhere or at any part of the world, may it be a fisherman’s hamlet or a farmer’s household or a diary farm or cattle breeding centre or a classroom or laboratory (Kalam, July, 2015). Thus, education to be complete



should be creative. Creativity leads to thinking. Thinking provides knowledge. Knowledge makes you great”, says Kalam( May 27, 2008).

### **Righteousness**

The importance of righteousness is described in Confucian proverb and quoted by Kalam:

Where there is righteousness in the heart

There is beauty in the character.

When there is beauty in the character,

There is harmony in the home.

When there is harmony in the home.

There is order in the nation.

When there is order in the nation,

There is peace in the world.

Thus, leads to beauty in character which in turn results in harmony at home. Harmony at home contributes to order in the nation. Consequently it results establishing peace in the world. In the words of Kalam, righteousness can be inculcated in three ways. They are the environment of the child, care and love given to the child, and the teachers.

### **Courage**

Kalam wants students to work with courage to get success in their mission. Educational institutions should impart such knowledge which could instill courage and confidence in the minds of children. Student should have the courage to ask questions. Kalam observed, “One of the very important characteristics of a student is to question. Let the student ask question.”

### **ENTREPRENEURSHIP EDUCATION**

With the advancement of science and technology, India has been producing large number of educated people without providing them any opportunity to be engaged in a job. The result is that thousands of unemployed youth are there in the country wandering aimlessly to find a source of livelihood. A number of them are employed in jobs that necessitates much less than their capability. To get rid of the plight of the youth, Dr. Kalam wished that the present system of education should be designed in such a way that it would produce large number of employment generators and not just employment seekers. To achieve this, a strategy should be developed to make our education more attractive, skill based and employment generating. Our education system should prepare students to set up their own enterprises so that they can get an atmosphere of freedom and creativity and can generate wealth. In order to become successful in their missions, entrepreneurs required to produce competitive products.

Kalam advised the banking system to provide the required capital to those aspiring youths who have the caliber and interest to establish their own enterprises. This will help in providing job opportunities to thousands of unemployed youths. This aim of Dr. Kalam corresponds to the bread and butter aim of education of Mahatma Gandhi who states that education should act as an insurance against unemployment (Taneja, 2005). In his speech, Kalam highlighted the role of technology in the social and economic life of man. “Science is linked to technology through applications. Technology is linked to economy and environment through manufacture of knowledge products. Economy and environment are linked to technology, which promotes prosperity to the society. We have to use innovation to generate high value added products for becoming a global player,” he said (March 11, 2013)

### **SKILL ORIENTED EDUCATION**

To make the students capable to face the challenges of life more effectively, Kalam stressed on skill oriented education. He remarked, “I believe that the syllabus in our universities and schools should be changed and 25 per cent of it be dedicated for skill development” (July 2, 2015). While interacting with a gathering of principals and teachers of schools (who have volunteered themselves to develop as model schools) at Delhi Secretariat, Kalam said, “When the students pass out of senior secondary schools, they should have two certificates - of passing 10+2 examination and of a specific skill acquired by him during schooling,” during his speech, he also emphasized the importance of mobile skill development laboratory for the benefit of students and schools. Accordingly, there will be ICT enabled mobile vans with mechanical and chemical engineering set up. The programme of the van would be pre scheduled and would likely to cover two schools a day. He also suggested that schools should tie up with Industrial Training Institutes (ITIs) in their locality to utilize their resources for the development of skills in students.

Like Swami Vivekananda, Kalam also believed in the immense power of the human mind. “The more concentrated it is, the more power is brought to bear on one point. The world is ready to give up its secrets if we only know how to knock, how to give it the necessary blow. The strength and force of the blow comes through concentration” ,states Swami Vivekananda (1951). While addressing the students of Devi Ahilya Vishwavidyalaya (12 June, 2013), Dr. Kalam expressed his firm faith in the sayings of Swamiji and states that our education system must develop this faith among our youth and the youth are required to practice this faith in all their actions. There are four proven steps through which the youth can achieve success. The four steps, according to Kalam are: 1) to have an aim of life before the age of 20, 2) aims at acquiring knowledge continuously, 3) working hard towards achieving the aim, 4) strong effort to defeat the challenges of life and get success. Achievement comes from the fire which is there in the subconscious mind with the determination that “I will win”. So there is wings of fire is latent in the minds of youth. This wing of fire only needs the spark of knowledge to fly as a scientist, or a teacher, or a doctor, or an engineer or makes one fit to walk on the moon or anything he wants to be. Never give up even if you fail,

says Kalam, because F.A.I.L means “First Attempt in Learning”. He again states that “Failure will never overtake me if my definition to succeed is strong enough”. So, says Kalam, “No youth of today need to fear about the future”, because “the ignited mind of the youth is the most powerful resource on the earth, under the earth and above the earth”(Jan. 22, 2012).

## **SYSTEM OF EDUCATION**

While addressing at Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore, Kalam has made the following observations about 21<sup>st</sup> century University education in India:

1. Universities should prepare future citizens with a global outlook and make them capable of serving their nation or nation of their own choice.
2. Universities should make a solid link between science and technology and public policy for the benefit and development of mankind.
3. Cost effective virtual classrooms with innovative content should be developed to get benefited from efficient teachers from different parts of the world.
4. Provision should be made for cost effective continuing education opportunities for citizens.
5. University education should work for sustainable development of the nation. With an increase in world population and decrease in our resources, a noble mind set should be developed for proper conservation and sharing of resources. Research spirit should be developed to find out new resources as well.

Through his message, he has inspired the young mass to have the courage to think differently, courage to invent, courage to travel unexplored path and the courage to discover the impossible and succeed by conquering the problems.

## **KALAM ON TEACHER**

As Dr. Kalam’s speeches are very much inspirational to the students, they are found to be equally encouraging to the teachers. The role of teachers is considered to be very much important for students and parents because teachers lay the foundation for creating enlightened citizens for the nation.

Addressing the teachers on the eve of Teacher’s Day, 2003, Kalam states that teachers should be the role model for students. A student spends 25,000 hours in the school campus. That is why his life is very much likely to be shaped by the teachers and the school environment. Thus, schools should have the best of teachers who have the ability to teach, who loves teaching and build moral qualities in is students. Teachers mould the life of students. Lessons learned from teachers remain with their students throughout their lives. The community must recognize and appreciate the work of the teachers towards their students.

A teacher, according to Kalam, should be a learner from the core of his heart. Then only he will be succeeded in his art of teaching. He considered Socrates as a great teacher who thinks of himself as a learner as well as a teacher. He should love teaching and impart knowledge to students

selflessly. Our ancient system of education was based on this Guru-sishya tradition. Nothing should be asked from the students for educating them. In his speech, he quoted an Islamic Hadith which states, “when the Almighty appoints a person to a position, He takes care of his provision. If a person takes anything beyond that, then it can be taken as an illegal gain”(July 19, 2007). So, a teacher should have moral values in himself so that he can teach it to his students. The education system should create professional efficiency in teachers to develop confidence and will power enabling them to make a design, to make a product, to make a system by combating many problems bravely.

Kalam wants that teachers should be fully committed to the mission of teaching because they are responsible for not just shaping the minds of the youth but the ignited youth who are the most powerful resource in the earth (5<sup>th</sup> Sept. 2014). He insisted teachers to treat students with kindness and affection like a mother, sister, father or brother. He should treat all the students equally without any differentiation on the basis of language, religion or community. The success of students should be celebrated by the teacher with enthusiasm. In order to impart quality education to students, the teachers should continuously build the capacities in teaching and constantly tries to fill his mind with great thoughts to spread the nobility in thinking and action among his students. Last but not the least, he told that the life of teachers should be organized in such a way that it will be a message for their children.

He did not build up any theory of education as a thinker or philosopher, yet his utterances and speeches contain a whole body of library bearing on the subject of education. “I will not be presumptuous enough to say that my life can be a role model for anybody; but some poor child living in an obscure place in an underprivileged social setting may find a little solace in the way my destiny has been shaped. It could perhaps help such children liberate themselves from the bondage of their illusory backwardness and hopelessness”(Bhusan and katyal,2002). He again says: Every one of us in this planet creates a page in human history irrespective of who he/she is. I realize my experience is a small dot in human life, but that dot has a life and light. This light, let it light many lamps.

Though not an educationist in the academic sense of the word, Dr. A.P.J. Abdul Kalam was nothing but an inspired teacher of the humanity and had gone to the abode of bliss while inspiring the students. He has left his immortal body. But he will live as an immortal teacher in the hearts of uncountable youths of the country for ever.

## REFERENCES

- Bhusan K. and Katyal G.(2002). *A.P.J.Abdul Kalam: The Visionary of India*. New Delhi: APH Publishing Corporation.
- Confucial proverb, SolitaryRoad.com
- Klalam. A.P.J.(July 19, 2007). *Address to the members if India Islamic Cultural Centre*, New Delhi.
- Klalam.A.P.J. (May 27, 2008). *Knowledge Makes You Great* www.abdulkalam.com

Klalam. A.P.J.(Jan. 22,2012). *Address Speech at BCIS*, BMICH, Colombo.

A.P.J. Abdul Klalam (March 11, 2013). *Addressing 54th foundation day of the Indian Institute of Technology. Bombay (IIT, Bombay).*

Klalam. A.P.J.(12<sup>th</sup> June, 2013). *Address and interaction with students of Devi Ahilya Vishwavidyalaya.*

A.P.J. Abdul Klalam, on 5<sup>th</sup> Sept. 2014, retrieved from [http://www.officialkalam.com/2014/09/oath for Teachers.htma](http://www.officialkalam.com/2014/09/oath-for-teachers.html)

A.P.J. Abdul Klalam, *Address at the Maiti Gyanpeeth Purashkar* (May, 29,2015).

Klalam.A.P.J. (July 2, 2015). *Address at Delhi Secretariat*

Kalam. A.P.J.(July,21, 2015). *Address and Interaction at R.V. Institute of Technology*, Bijnore,

Swami Vivekananda (1951). *The Complete Works of Swami Vivekananda*, Vol.1. (Mayavati),India: Advaita Ashrama.p.130

Taneja.V.R. (quot),(2005). *Socio-Philosophical Foundation of Education*. New Delhi: Atlantic Publishers.

\*Developed byICAT Design and Media College 2014.



ISSN: 2456-4583



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# A COMPARATIVE STUDY OF STUDY-INVOLVEMENT OF HIGHER SECONDARY LEVEL STUDENTS

---

**Dr. Anita Sharma<sup>1</sup> and Dr. Rashmi Agarwal<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Associate Professor, Faculty of Education, Dau Dayal Mahila (P.G.) College, Firozabad

<sup>2</sup>Associate Professor, Faculty of Education & Allied Sciences, M.J.P. Rohilkhand University, Bareilly

**Received:** 04 February 2017, **Revised:** 10 February 2017, **Accepted:** 18 February 2017

Student's performance in public exams is mediocre. Many students keep tuitions to improve their performances, but this improvement could not be retained overtime. What they need is improved study involvement practice. The concept of study involvement encourages educators to focus less on what they do and more on what the student does, how motivated the student is and how much time and energy the student devotes to the learning process. Study-involvement is one of such variables which has close relationship with the academic achievement.

## STUDY INVOLVEMENT

Involvement in studies may be defined as a specific intrinsic motivational concept which is determined by the number and extent of individual's needs satisfied through studies.

The student learning and development will not be impressive if educators focus most of their attention on course content, teaching techniques, laboratories, books and other resources – rather than the resources or techniques typically used by educators- becomes the focus of concern. Involvement seems to be a more useful construct for educational practitioners. “How do you motivate students?” is probably a more difficult question to answer than “How do you get students involved?” All college personnel, counsellors and student personnel workers as well as faculty and administrators can assess their own activities in terms of their success in encouraging student to become more involved in the college experience.

Involvement is defined as an identification with the task to be accomplished. The degree of involvement can be determined by the

- (i) number of needs satisfied, and
- (ii) the extent of their satisfaction through the performance of the task.

When any activity results in satisfaction or perception of satisfaction of certain needs, the activity does not remain merely perfunctory. The individual feels a sense of identification with the

activity and enjoys being at it. He tries to do his best in it. Need dissatisfaction or frustration of any one of the needs will give rise to discomfort to the individual and he will strive to satisfy that need. The individual's actual feelings of satisfaction of these needs or the perception of satisfaction of the needs, which is the desired outcome will have a reinforcing effect and will energize the behaviour. On the contrary if the needs are not satisfied, frustration will result and the individual's behaviour will not be reinforced and he will not feel involved in the activity.

**Murray** (1938) has identified as many as forty needs and called it 'personality needs'. Out of these following ten needs have been suggested to be linked with study involvement by **Bhatnagar** (1979).

- (i) n – Abasement – To comply and accept punishment.
- (ii) n – Achievement – to strive to do something difficult as well as quickly as possible.
- (iii) n – Affiliation – To co-operate and converse sociably with others.
- (iv) n – Aggression – To assault or injure another.
- (v) n – Autonomy – To strive for independence.
- (vi) n – Deference – To co-operate with a leader.
- (vii) n – Nurturance – To express sympathy.
- (viii) n – Order – To arrange, organize, put away objects.
- (ix) n – Recognition – To seek distinction, social prestige, honours.
- (x) n – Succorance – To seek aid, protection, or sympathy.

The above mentioned needs serve as stimuli to motivate the learner intrinsically for remaining involved in the studies.

So, in a nut shell, it can be said that study involvement may be termed as an intrinsic scholastic motivation. It is an identification with the task to be accompanied in reference to studies, and has positive relationship with the satisfaction of the related needs.

## **OBJECTIVE OF THE STUDY**

To examine significance of differences in the study-involvement of higher secondary level students differing in certain background variables viz sex, locality and type of school.

## **HYPOTHESES**

The following null hypotheses were framed for testing in the present study -

1. The difference between level of study-involvement of the boys and girls students is insignificant.
2. Statistically there is no significant difference in the study-involvement of urban and rural higher secondary students.
3. No significant difference exists between the students of privately managed and government-managed schools in respect to their level of study-involvement.

## METHODOLOGY

The present study was conducted through survey method in which study involvement inventory by Asha Bhatnagar is given to the sample students studying in Class XI.

## SAMPLE

A sample of 600 students belonging to 'Biology stream' and studying in class XI has been selected from government-managed and privately managed secondary schools of Rohilkhand region, on the basis of multistage stratified random sampling technique, keeping in view proper representation to both the sexes (male and female), locality (urban and rural) and type of schools (government-managed and privately managed).

## TOOL

### Study Involvement Inventory (SII)

'Study Involvement Inventory' (SII), has been developed by Dr. Asha Bhatnagar. This inventory is used to measure the involvement of students in their scholastic pursuits (studies).

The inventory contains 40 items. The ten need areas (Murray, 1938) taken into consideration for the inventory are –

- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (i) n – Abasement,    | (ii) n – Achievement, | (iii) n – Affiliation |
| (iv) n – Aggression,  | (v) n – Autonomy,     | (vi) n – Deference    |
| (vii) n – Nurturance, | (viii) n – Order,     | (ix) n – Recognition  |
| (x) n – Succorance    |                       |                       |

Number of items of each area is four. The inventory has been standardized on a sample of 600 students (boys and girls) of Class X of Delhi schools.

### Statistical Techniques Used

Mean, standard deviation, t-test were the techniques used for data analysis.

## ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

**Table 1:** Mean Study Involvement Scores of Boy and Girl Students

Study-involvement	Boys			Girls			t-value
	N	M	S.D.	N	M	S.D.	
n-Abasement	330	4.76	1.67	270	5.30	1.58	4.01**
n-Achievement	330	5.27	1.64	270	6.39	1.53	8.57**



n-Affiliation	330	5.30	1.61	270	6.66	1.25	11.33**
n-Aggression	330	3.72	1.77	270	2.90	1.56	5.91**
n-Autonomy	330	3.97	1.65	270	2.58	1.28	11.28**
n-Deference	330	5.55	1.62	270	6.83	1.38	10.30**
n-Nurturance	330	4.82	1.61	270	5.74	1.35	7.47**
n-Order	330	5.36	1.83	270	6.66	1.49	9.39**
n-Recognition	330	5.81	1.55	270	6.58	1.37	6.28**
n-Succorance	330	6.02	1.44	270	6.67	1.32	5.67**
Total	330	50.58	7.21	270	56.31	5.54	10.73**

\*Significant at 0.05 level of significance

\*\*Significant at 0.01 level of significance

Data presented in table-1 shows that all the 't' values are found to be significant which infers that there is significant difference in the study involvement of boy and girl secondary level students.

On comparing the mean scores, it is clear that except in n-autonomy and n-aggression, in all other dimensions of study-involvement girls appear to possess higher level of study-involvement than boys. In n-autonomy and n-aggression dimension boys possess higher level of study involvement than girls.

From above observation, it can be said that sex effects the study involvement of students. This result do not get any support from any study because no work has been done in this area of concern.

**Table 2:** Mean Study-Involvement Scores of Rural and Urban Students

<i>Study-involvement</i>	<i>Rural</i>			<i>Urban</i>			<i>t-value</i>
	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>S.D</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>S.D.</i>	
n-Abasement	200	4.52	1.55	400	5.25	1.64	5.23**
n-Achievement	200	4.65	1.45	400	6.33	1.50	13.05**
n-Affiliation	200	4.73	1.49	400	6.51	1.31	14.94**
n-Aggression	200	4.65	1.42	400	2.71	1.48	15.34**
n-Autonomy	200	4.21	1.61	400	2.91	1.49	9.75**
n-Deference	200	4.93	1.44	400	6.73	1.39	14.82**
n-Nurturance	200	4.33	1.54	400	5.69	1.37	10.99**
n-Order	200	4.57	1.65	400	6.63	1.45	15.67**
n-Recognition	200	5.17	1.33	400	6.66	1.35	12.69**
n-Succorance	200	5.42	1.28	400	6.77	1.27	12.19**
Total	200	47.16	4.85	400	56.16	6.09	18.19**

The study of table-2 shows that the obtained value of 't' is significant on all the dimensions of study-involvement. It means that rural and urban students differ significantly in their mean study involvement scores. So, it can be said that locality effects the study involvement of students.

The mean scores of rural students are higher than the urban students in n-autonomy and n-aggression dimension of study involvement. In rest of the dimension of study involvement the mean scores of urban students are higher than the rural students. It means that except in n-autonomy and n-aggression dimensions, the urban students show higher level of study involvement than rural students. Rural students become involved in studies more due to need of autonomy and aggression.

On analysing overall scores, it is found that urban students show more study involvement than rural students. It may be due to the fact that now a days urban students feel more competition and become more serious and involved in their studies for better results.

**Table 3:** Mean Study Involvement Scores of Government School and Private School Students

Study-involvement	Government			Private			t-value
	N	M	S.D	N	M	S.D.	
n-Abasement	200	5.21	1.59	400	5.89	1.67	2.19*
n-Achievement	200	5.50	1.52	400	5.90	1.75	2.79**
n-Affiliation	200	6.03	1.53	400	5.86	1.64	1.26
n-Aggression	200	2.54	1.49	400	3.76	1.69	8.73**
n-Autonomy	200	2.64	1.46	400	3.69	1.62	7.76**
n-Deference	200	6.30	1.60	400	6.04	1.66	1.81
n-Nurturance	200	5.31	1.38	400	5.19	1.65	0.86
n-Order	200	6.22	5.42	400	6.81	1.96	2.60**
n-Recognition	200	6.29	1.53	400	6.09	1.51	1.54
n-Succorance	200	6.33	1.26	400	6.31	1.50	0.14
Total	200	52.34	6.13	400	53.57	7.53	2.01*

When the data related with study involvement of government and private school students was put on statistical analysis, it was observed that government and private school students do not differ significantly in their mean scores on n-affiliation, n-deference, n-nurturance, n-recognition and n-succorance dimensions.

The value of 't' is significant on n-abasement, n-achievement, n-aggression, n-autonomy, n-order and overall scores ( $t=2.19, 2.79, 8.73, 7.76, 2.60$  and  $2.01$  respectively). The mean scores of private school students in these dimensions are more than the mean scores of government school students indicating comparatively more needs of private school students in these particular areas and consequently better study involvement.

These results are somewhat contradictory with the findings of Verma and Kumar (1996) who found that women students studying in government schools have higher level of study involvement than their counterparts studying in private schools.

The reason behind the researcher's findings may be that it has been generally observed that private institutions exercise more control and maintain more discipline and teach more effectively than government institutions. Due to this there are fairly good chances of better study involvement of the students of private colleges.

### CONCLUSION OF THE STUDY

1. Girls have better involvement in the studies as compared to boys.
2. Urban students show more study involvement than rural students.
3. Students of private school shows more study involvement than government school students.

### EDUCATIONAL IMPLICATIONS OF THE STUDY

The findings of this study reveals that student's involvement in studies is not very good because their needs of aggressiveness and autonomy are not fulfilled. Thus, from psychological viewpoint study suggests to parents and teachers that proper care should be taken in this direction so that involvement of the students in their studies can be enhanced. It was also found that girls have better involvement in the studies as compared to boys. So, this study suggests that the boys need more attention and care to be taken off by guardians and teachers.

### REFERENCES

- Anderson, L.W. (1975) : Student involvement in learning and school achievement. *California Journal of Educational Research*, 26(2), 53-62.
- Astin, A.W. (1999) : Student involvement : a developmental theory for higher education, *Journal of College Students Development*, 40(5), 518-519.
- Ball, J. (1973) : (Chabot Coll. Division of Science and Mathematics) Chabot College. The pentagonal principle for self oriented classes, small group behaviour, Feb. 1973, 4(1), 64-68.
- Barial, R.N.P. (1966) : An investigation into the impact of social class background upon educational achievement and motivation. Ph.D. Education, unpublished thesis, Patna University.
- Bartling, C. (1985) : Searching for simple predictors of college performance unpublished manuscript Arkansas College, Batesville.
- Best, J.W. and Kahn, J.V. (2003) : *Research in education*, ninth edition, Prentice Hall of India Pvt. Ltd.
- Best, J.W. and Khan, J.V. (2005) : *Research in education*, IX edition, Prentice Hall of India Pvt. Ltd., New Delhi, 114.
- Bhatnagar, A. (1976) : Effect of individual counselling on the achievement of bright underachievers, *Indian Educational Review*, 11(4), 10-18.

- Bhatnagar, A. (1982) : *Predictors of student involvement in studies*, Agra, National Psychological Corporation.
- Deci, E.L. (1975) : *Intrinsic motivation*, New York Plenum Press.
- Eugene, G.U. (1976) : The relationship among variety of instruction, student involvement and student achievement. DAI, 37(4), 2120-A.
- Griffin, R.S. (1974) : The direct involvement scale, a means of measuring the level of personal participation in a learning situation among students. DAI, Jan. 1974, 34(7-A), 3689-3690.
- Yanoff, J.M. (1973) : The effects of open teaching styles on involvement and inquiry activity of elementary school children. DAI, Oct., 34(4-A).



ISSN: 2456-4583

**Global Multidisciplinary Research Journal**

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 89-98



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

## काँच शिल्पांकन के कलात्मक तत्व एवं विशिष्टताएं (फिरोजाबाद क्षेत्र की विशेष सन्दर्भ में)

डॉ. सरिता गुप्ता

सिकन्दरा, आगरा, उत्तर प्रदेश

प्राप्ति- 10 जनवरी, 2017, संशोधन- 25 जनवरी, 2017, स्वीकृति- 20 फरवरी, 2017

### सारांश

उत्तर प्रदेश में भौगोलिक, आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक कारकों से क्षेत्रीय असमानताएं विद्यमान हैं। प्रदेश में जहाँ एक ओर भौगोलिक असमानताएं पाई जाती हैं वहीं इसके आर्थिक विकास में क्षेत्रीय असमानताएं पाई जाती हैं। वर्ष 1951 से प्रारम्भ की गई विभिन्न पंचवर्षीय योजनाओं में सन्तुलित आर्थिक विकास पर बल दिया गया। फिर भी उत्तर प्रदेश में क्षेत्रीय असमानताएं पैदा हुईं। क्षेत्रीय असन्तुलन से तात्पर्य देश के विभिन्न क्षेत्रों के असमान विकास से है। अर्थव्यवस्था के कुछ क्षेत्रों (भौगोलिक दृष्टि से) संसाधनों के अधिकतम क्षमतापूर्ण प्रयोग से अधिक विकसित हो जाते हैं। जबकि दूसरे क्षेत्र संसाधनों के अकुशलतम प्रयोगों के कारण विकास में पिछड़ जाते हैं। आर्थिक विकास एक ऐसी अनवरत प्रक्रिया है जिसके परिणामस्वरूप देश में समस्त उत्पादन साधनों का कुशलतापूर्वक प्रयोग होता है। जिससे राष्ट्रीय आय और प्रति व्यक्ति आय में निरन्तर एवं दीर्घकालीन वृद्धि होती है तथा जनता के जीवन स्तर एवं कल्याण का सूचकांक बढ़ता है।

### प्रस्तावना

भारत एक ऐसा विशाल व सांस्कृतिक सभ्यता से ओतप्रोत देश है जिसमें नाना प्रकार की कलाओं व संस्कृतियों का समन्वय देखने को मिलता है। इस समन्वय के क्रम में विश्वविख्यात काँच शिल्पांकन का अपना एक विशिष्ट स्थान है।

कला मानव की सहज अभिव्यक्ति है। प्राचीन गुहावासियों से लेकर काँच की खिड़कियों से झँकने वाले मानव तक कला का विकासक्रम रूका नहीं है अपितु देशकाल की कष्टदायक परिस्थितियों का सामना करते हुए विभिन्न माध्यम जैसे - पत्थर, मिट्टी, काष्ठ, पीतल, काँसा, सोना, चाँदी, ताँबा और कागज आदि का प्रयोग कर कलाकृतियों का सृजन होता रहा है। काल परिवर्तन के साथ ही कलाकृतियों के माध्यमों में भी बदलाव आया। आधुनिक युग में काँच कलात्मक अभिव्यक्ति एक अद्भुत माध्यम बन गया है।

भारत के उत्तर प्रदेश में स्थित फिरोजाबाद शहर का 'काँच शिल्प' उद्योग के लिए प्रसिद्ध है। काँच-शिल्पकला एक छोटे-से नगर फिरोजाबाद में प्रारम्भ हुई और वर्तमान में फिरोजाबाद की काँच सामग्रियों एवं कृतियाँ सम्पूर्ण जगत् में विख्यात है।

काँच अक्रिस्टलीय ठोस रूप में एक अतिशीतित द्रव है<sup>1</sup> अतः काँच की कोई क्रिस्टलीय संरचना नहीं होती और न ही उसका निश्चित गलनांक होता है। काँच सिलिका सेन्ड, सोडियम कार्बोनेट तथा कैल्शियम कार्बोनेट का ठोस रूप मिश्रण होता है। साधारण काँच बनाने का सूत्र है<sup>2</sup>-



काँच निर्माण में सिलिका सेन्ड मुख्य पदार्थ है अन्य पदार्थों के अभाव में काँच बन सकता है पर सिलिका सेन्ड के बिना काँच नहीं बनाया जा सकता। सिलिका सेन्ड, सोडियम कार्बोनेट, कैल्शियम कार्बोनेट, सुहागा, सिन्दूर, ऑसेनिक, फॉस्फोरिक एसिड, पोटेशियम ऑक्साइड, लिथियम आक्साइड, बेरियम ऑक्साइड, सीसा ऑक्साइड, अल्युमिनियम ऑक्साइड, जस्ता ऑक्साइड और मैगनीशियम ऑक्साइड आदि पदार्थों का प्रयोग होता है जिसके मिश्रण को बेंच या पेटी कहते हैं। इस मिश्रण को वलय अग्नि मिट्टी के बने पाँट या टैंक में डालकर कोयला, तेल या प्राकृतिक गैस से ताप देकर पिघलाया जाता है। मिश्रण लगभग 17-20 घंटे में 1400°C – 1600°C के तापमान पर पिघलकर आपस में मिलकर पारदर्शी द्रव पदार्थ के रूप में हो जाता है।<sup>3</sup> काँच निर्माण तीन पद्धतियों से किया जाता है।

- (i) खुला पाँट प्रक्रिया
- (ii) टैंक पाँट प्रक्रिया
- (iii) जापानी पाँट प्रक्रिया

काँच को रंगीन करने के लिए क्यूप्रस साल्ट, कोबाल्ट ऑक्साइड, फरेस ऑक्साइड और सोडियम यूरेनेट आदि यौगिकों का प्रयोग किया जाता है जिनसे, लाल, नीले, हरे और पीले आदि रंगों के काँच बनते हैं। काँच शिल्पकारों ने काँच कृतियों एवं सामग्रियों में अद्वितीय रंगों का संयोजन किया है। यद्यपि काँच को रंग देने वाले रासायनिक पदार्थ स्वास्थ्य की दृष्टि से हानिकारक होते हैं परन्तु शिल्पकार अपने स्वास्थ्य की परवाह न करके स्वच्छन्द रूप से कलात्मक एवं सौन्दर्यपूर्ण रंगों का काँच शिल्पांकन में संयोजित करते हैं।

काँच की कलात्मक वस्तुओं का शिल्पांकन करने के लिए वस्तु के आकारानुसार मुक्तहस्त द्वारा, मुँह की फूँक द्वारा, प्रेस मशीन तथा साँचे द्वारा आदि तकनीकों का प्रयोग किया जाता है। सृजित वस्तु को धीरे-धीरे सामान्य ताप पर लाया जाता है। इस प्रक्रिया को अनीलीकरण कहते हैं जिससे कलाकृति मजबूत तथा हीरे की भाँति चमकदार हो जाती है।

काँच की कलात्मक सामग्री सृजन के पश्चात् पारदर्शक या रंगीन काँच में होती है जिसको अधिक आकर्षक व सौन्दर्यपूर्ण बनाने के लिए उसको विभिन्न प्रकार से अलंकृत करते हैं - स्क्रीन प्रिंटिंग, फॉस्टिंग क्रिगकल अलंकरण आलेखन की नक्काशी, मोजाइक अलंकरण, स्टिकर चिपकाना, रंगों से चित्रण, वैक्युम मैटलाजिंग, स्वतंत्र अलंकरण व पॉलिश करना, आदि तथा अन्य माध्यम जैसे वेलवेट, धातु, मोती, हिल्ल, जरी व रेशमी धागा चिपकाकर अलंकृत किया जाता है। काँच शिल्पकला में सौन्दर्य विधान के लिए अलंकरण का प्रयोग किया गया है। मूल जगत से प्रेरित काँच शिल्पकारों ने कल्पना शक्ति से अनेक रूपों में अलंकरण किया, जैसे- ज्यामितीय रूप, पुष्प पत्र, कन्दुक फल, लता - बाल्लरियाँ, पशु-पक्षियाँ आदि आलंकारिक आकृतियाँ।

## काँच शिल्पांकन के कलात्मक तत्व

काँच शिल्पांकन सौन्दर्यपूर्ण और आकर्षक बनाने के लिए कलात्मक तत्व का समावेश किया गया है। कलात्मक रूप व तत्व सौन्दर्यता में सहभागी रहते हैं और कलात्मकता से ही सामग्रियाँ और कृतियाँ सजीव हो जाती हैं। काँच शिल्पकार ने निर्जीव तत्व से जीवन्त सामग्रियों एवं कृतियों का सृजन किया गया है। कलात्मक सामग्रियाँ एवं कृतियाँ सौन्दर्य एवं आकर्षण उत्पन्न करती हैं जिससे मानव मन मस्तिष्क को अपनी ओर खींचकर उपयोग के लिए बाध्य करती हैं। काँच शिल्पांकन में विभिन्न आनन्ददायक कलात्मक तत्व विद्यमान हैं, जो काँच सामग्रियों व कृतियों के संसर्ग में आने पर आनन्द की अनुभूति कराते हैं। काँच शिल्पांकन में प्राकृतिक, मानवाकृति, पशु-पक्षी, प्रतीक स्वरूप आलेखन व नक्काशी आदि कलात्मक तत्व सामग्रियों और कृतियों को रूपायित करने में मुख्य भूमिका निभाते हैं जो आन्तरिक रूप तथा बाह्य सज्जा दोनों में दृष्टिगोचर होते हैं।

## प्राकृतिक तत्व

मानव का प्रकृति से अविच्छिन्न सम्बन्ध है। मानव को सृष्टिकर्ता से प्रकृति उपहारस्वरूप प्राप्त हुई है। प्लेटो के अनुसार - “कला सत्य की अनुकृति की अनुकृति है।”<sup>14</sup> अर्थात् ईश्वर सत्य है जिसने प्रकृति की रचना की और कलाकार प्रकृति को ही किसी न किसी रूप में कलाकृति में अभिव्यक्त करता है। काँच शिल्पकार काँच शिल्प या सामग्री के सृजन तथा उसकी बाह्य सज्जा के लिए प्रकृति से ही प्रेरित होते हैं। काँच शिल्पांकन की सभी प्रकार की साज-सज्जा, गृहोपयोगी, विशेष उत्सवों तथा अन्य कलात्मक उपयोगी सामग्री के प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूप से प्राकृतिक तत्व परिलक्षित होते हैं।

काँच शिल्पांकन में प्राकृतिक तत्व अवनन्द्र नाथ ठाकुर के भारतीय कला के छः अंग ‘षडंग’ के एक अंग सादृश्य के रूप में दर्शनीय होते हैं। “वह सादृश्य उत्तम है जो किसी एक रूप की व्यंजना को किसी दूसरे रूप के द्वारा व्यक्त करता है।”<sup>15</sup>

काँच की कृति तथा सामग्री के सृजन में प्राकृतिक तत्वों का अनुकरण के साथ-साथ भाव की अनुकृति हुई है। काँच शिल्पांकन में प्रकृति की वास्तविक वस्तुओं को काल्पनिकता का सौन्दर्य प्रदान कर आकर्षक रूप तथा रंगों द्वारा संयोजित किया गया है।

प्राकृतिक तत्व जैसे - दृश्य, पुष्प-पत्रिकाएँ, लता-बल्लरियाँ, फल, कुन्दुक फलयुक्त बेलें तथा पशु-पक्षियों का अंकन मुख्यतः साजसज्जा की सामग्री - झाड़-फानूस, लैम्पशैड, फूलदान, मूर्तियों, आभूषण, खिड़की-दरवाजों तथा अन्य कलात्मक कृतियों में दर्शनीय होता है। गृहोपयोगी सामग्री - क्रोकरी, तशरी, कटोरी, चम्मच, प्याले कप-प्लेट और बोतल आदि को प्राकृतिक तत्वों में सूक्ष्म रूप से सृजित किया गया है। उनकी बाह्य सज्जा के लिए प्राकृतिक तत्वों को ही प्राथमिकता दी गई है। विशेष अवसरों की कलात्मक सामग्री - क्रिसमस हैगिंग, मोमबत्ती, मोमबत्तीदान तथा प्रतीक स्वरूप आदि के सृजन में प्राकृतिक तत्वों का आलंकारिक एवं कलात्मक रूप से समावेश किया गया है। अन्य कलात्मक उपयोगी सामग्री - बालपेन, एश ट्रे, पेपरवेट, मेज-कुर्सी, चाबी का गुच्छा, पेन तथा रूमाल स्टैण्ड आदि को भी प्राकृतिक तत्वों का आकर्षक लयात्मक स्वरूप प्रदान कर रचना की गई है। प्राकृतिक तत्वों का काँच शिल्प के आकार सृजन करने तथा उनकी बाह्य सज्जाकारी करने में प्रयुक्त किया गया है जो अवलोकनीय है।

## मानवाकृति

काँच शिल्प में देवी-देवता, नारी, पुरुष, शिशु और वृद्ध की मूर्तियों के रूप में मानवाकृति का सृजन किया गया है। मानवाकार मूर्तियों सत्यम् शिवम् और सुन्दरम् की भावना से परिपूर्ण है जिसके आधार पर सत्यम्, परिमाण शिवम्, और स्वरूप सौन्दर्यमय है। शिल्पकारों ने इस विचार की भावना से मूर्तियाँ का रूपायन किया है। जो प्रमाण की दृष्टि से आनुपातिक व सन्तुलित रूपायित है, जिसमें मुख के भाव गौण रूप में लोक कला के समान परिलक्षित होते हैं तथा हाथों की मुद्राओं को प्रधानता दी गई है। मानवकृतियाँ सौन्दर्यात्मक व कलात्मक रूप में सृजित की जाती हैं।

मुक्तहस्त से निर्मित मानवकृतियाँ में सन्तुलित गठनशीलता दर्शनीय होती है और प्रेस मशीन से अभिव्यंजित मानवाकृतियाँ सपाट सतह पर उभरी हुई है जिसमें परिपेक्ष्य की भ्रान्ति होती है। प्रेस मशीन के दबाव से भी भावपूर्ण व आकर्षक आकार में मूर्तियों का रूपायन किया जाता है जो शिल्पकारों के पूर्ण अनुभव, ज्ञान और साधना की परिचायक है।

काँच की मूर्तियों में देवी-देवताओं की मूर्तियों विशेष रूप से रूपायित की गई है। यह दिव्य तथा ओज-तेज की छवि सुस्पष्ट करती प्रतीत होती है।

## पशु-पक्षी आकृति

जब मानव पृथ्वी पर अवतरित हुआ तो उसके साथ के लिए ईश्वर ने पशु-पक्षियों की भी रचना की। प्रागैतिहासिक काल से वर्तमान समय तक पशु-पक्षी मानव जीवन में विभिन्न रूप से सहायक तथा मनोरंजन का साधन है। मानव का प्रत्येक क्षण एवं स्थान किसी न किसी रूप में पशु-पक्षी से सम्बन्ध स्थापित किए हुए है।

पशु-पक्षी और मानव का पारस्परिक सम्बन्ध है और मानव का पशु-पक्षी के प्रति अनुराग स्वाभाविक है। आकाश में उड़ती चिड़िया प्रातः व संध्याकाल में कतार में तोता, कबूतर व कौआ आदि विभिन्न पक्षी सावन में नाचते मोर, वनों में भागते हिरन, चीत व शेर आदि मदमस्त चलते हाथी व ऊँट, दौड़ते घोड़े, फूलों पर मडराती तितलियाँ, गुंजन करते भौरै, जलक्रीड़ा करते हंस-सारस व मछलियाँ और अन्य पशु-पक्षियों को निहारकर मानव आनंद की अनुभूति कर प्रफुल्लित होता है। यही भाव शिल्पकार को पशु-पक्षियों का काँच शिल्प में सृजन करने के लिए प्रेरित करते हैं। काँच शिल्प की साज-सज्जा, गृहोपयोगी एवं अन्य उपयोगी सामग्री पर पशु-पक्षी का अलंकरण और पशु-पक्षी की मूर्तियाँ का रूपायन कर शिल्पकार इनके प्रति अनुराग प्रकट करते हैं।

काँच शिल्पकला में सिंह, चीता, जिराफ, गैंडा, हाथी, लोमड़ी, कंगारू, ऊँट, गाय, बैल, हिरन, घोड़ा, चूहा, मगरमच्छ, मोर, कबूतर, सारस, तोता, मैना, नीलकण्ठ, उल्लू और पेंग्विन इत्यादि के विभिन्न स्वरूप परिलक्षित होते हैं। शिल्पकारों ने पशु-पक्षियों को कलात्मक व लयात्मक संयोजन से वास्तविक आकृति को काल्पनिक सौन्दर्य व आकर्षक रूप में सृजनकर अद्भुत व अद्वितीय रंगों से संयोजित कर प्रस्तुत किया है।

काँच-शिल्प में पशु-पक्षियों की आकृतियों को देवी-देवताओं की सवारियों के अनुरूप उनकी मूर्ति के साथ अंकन किया है, जैसे श्रीगणेश के साथ चूहा, माँ दुर्गा के साथ शेर, श्रीकृष्ण के साथ मोर व गाय, शिव व शिवलिंग के साथ सर्प, लक्ष्मी देवी के साथ उल्लू और माँ सरस्वती के साथ हंस आदि।



## प्रतीक स्वरूप

काँच शिल्प में प्रतीक स्वरूपों को विशेष रूप से रूपायित किया गया है। मानव मांगलिक प्रतीक स्वरूपों से अपने मंगल और कल्याण की कामना करता है। अतः मंगल प्रतीक स्वरूपों को अपने सम्मुख रखने का प्रयास करता है। काँच शिल्प में सभी धर्मों के प्रतीक स्वरूप निर्मित किए हैं जिनको रंगों से अलंकृत किया है।

प्रतीक स्वरूपों में स्वास्तिक, ओऊम्, श्री, अल्लाह, क्रॉस एवं सिक्खों का चिन्ह इत्यादि है। प्रतीक चिन्ह स्वतंत्र रूप में और कृति के साथ रूपायित है। काँच शिल्प में मांगलिक प्रतीक स्वरूपों के अतिरिक्त प्रेम के प्रतीक हंस और कबूतर का जोड़ा तथा दिल की आकृति आदि का सृजन किया गया है जिन्हें विभिन्न चटकीले रंगों से संयोजित कर आकर्षक बनाया गया है।

## ज्यामितीय आलेखन एवं नक्काशी

काँच सामग्री की कलात्मकता के लिए उस पर ज्यामितीय आलेखन एवं नक्काशी की जाती है जो उसे सौन्दर्यप्रिय और आकर्षक बनाती है। जब ज्यामितीय आलेखन एवं नक्काशी से किरणों में प्रकाश प्रस्फुटित होता तो काँच सामग्री की शोभा चौगुनी हो जाती है। ज्यामितीय आलेखन में वर्ग, आयत, त्रिभुज, पंचभुज, षष्ठभुज और वृत्त इत्यादि आकृतियों द्वारा डिजाइन बनाई जाती है। जिसकी शान के पत्थर पर घिसाई करके नक्काशी की जाती है, शिल्पकार पतली व मोटी नक्काशी के अनुरूप घिसाई का पत्थर बदल लेता है।

काँच शिल्प पर शिल्पकारों ने अपनी कल्पनाशीलता द्वारा अपनी जादुई उँगलियों से एक से बढ़कर एक ज्यामितीय आलेखन उत्कीर्णन किए हैं। काँच सामग्री निम्न प्रकार के ज्यामितीय आलेखन है-

- (i) केन्द्रीय ज्यामितीय आलेखन
- (ii) धरातलीय ज्यामितीय आलेखन
- (iii) किनारी ज्यामितीय आलेखन
- (iv) स्वतन्त्र बूटे में ज्यामितीय आलेखन
- (v) पट्टिका ज्यामितीय आलेखन
- (vi) कोणिक ज्यामितीय आलेखन

## विभिन्न माध्यमों से बाह्य सज्जा

काँच शिल्प अधिक सौन्दर्यप्रिय और आकर्षक बनाने के लिए उसे विभिन्न माध्यमों से सुसज्जित किया जाता है। जैसे- स्टिकर चिपकाना, चित्रण करना, मोजाइक सज्जा, धातु से सज्जा, काँच से सज्जा, डाबर से सज्जा, विविध सामग्रियों से सज्जा - काँच, लोहे एवं प्लास्टिक का दाना, सीप-सितारे, रंग-बिरंगे नगर, क्रिस्टल और कुन्दन, रेशमी धागा लपेटकर, मोती, वेलवेट, छोटे-बड़े शीशे आदि।

काँच सामग्रियों एवं कृतियों में कलात्मक तत्व व रूप से सजीव प्रतीत होती है। काँच शिल्पकारों ने प्राकृतिक तत्व, मानवाकृति पशु-पक्षी आकृति एवं प्रतीक स्वरूप आदि का आकर्षक रंग व आकार में सृजन किया है जिनकी अद्वितीय रंगों, प्राकृतिक, आलंकारिक व ज्यामितीय आलेखन की नक्काशी, स्क्रीन प्रिंटिंग, मोजाइक व स्टिकर चिपकाकर तथा अन्य माध्यमों से अलंकरण किया है।

## काँच शिल्प की विशिष्टताएँ

काँच-शिल्प वर्तमान में अत्यधिक प्रचलित कला है काँच शिल्प में विशेष विशिष्टताएँ हैं जो मानव को सदैव अपनी ओर आकर्षित करती है जिसके परिणामस्वरूप अन्य धातुओं के अपेक्षा काँच से सृजित सामग्रियाँ अधिक प्रयुक्त होती है जबकि काँच की वस्तु का सदैव टूटने का भय रहता है। अतः मानव सावधानीपूर्वक काँच की सामग्रियों का प्रयोग करते हैं।

काँच शिल्पांकन में लयात्मकता का उत्कृष्ट समावेश है जो आकर्षक प्राकृतिक, ज्यामितीय एवं आलंकारिक आकारों में सौन्दर्याकर्षण उत्पन्न करती है। पारदर्शक काँच के साथ विभिन्न रंगों का संयोजन अलौकिक प्रभाव दर्शाता है। काँच वस्तु में किसी प्रकार की अन्य क्रिया नहीं होती है। अतः पदार्थों के सुरक्षित संरक्षण के लिए काँच वस्तुओं का प्रयोग किया जाता है। काँच की विशेष पारदर्शिता प्रकाश वृद्धि में सहायक है। काँच शिल्प की विशिष्टताएँ निम्नलिखित है -

## काँच शिल्प में लयात्मकता

“In Art rhythm means an easy connected path along which the eye may travel in any arrangement of line, forms or colour.”<sup>6</sup>

लयात्मकता से ही आनंद की अनुभूति होती है। लय का सम्बन्ध आकार और रंग के समान क्रमबद्ध गति से है। जिससे कृति पर दृष्टि डालने से अवरोध उत्पन्न नहीं होता तथा कृति कलात्मक व सौन्दर्य से परिपूर्ण प्रतीत होती है। काँच शिल्पकला में लयात्मकता का उत्कृष्ट समावेश है। काँच की साज-सज्जा की वस्तुओं में लयात्मकता दिखाई पड़ती है। शिल्पकार ने लय का विशेष ध्यान रखते हुए काँच कृतियाँ तथा वस्तुओं को रूपायित किया है। काँच शिल्प में लयात्मकता मुख्यतः तीन रूपों में उत्पन्न की गई है-

- (i) पुनरावृत्ति
- (ii) क्रमिक आरोह अवरोह
- (iii) अविरल रेखा प्रवाह

काँच शिल्प के आकार तथा रेखा के समान अद्भुत रंग संयोजन में भी लयात्मकता परिलक्षित होती है। विभिन्न कलाओं के समान काँच शिल्प में विशेष रूप से लयात्मकता निहित है। रेखाओं के प्रवाह रंगों की योजना और रूप का सौष्ठव आदि में लयात्मकता झलकती है। लयात्मकता काँच कृति और सामग्री कलात्मकता तथा सौन्दर्य से परिपूर्ण है। काँच शिल्पकारों ने शिल्पांकन में लय का स्वाभाविकता एवं गति से सुन्दर समायोजन प्रस्तुत किया है। जिससे उनके आनुपातिक ज्ञान का आभास होता है। लय का समुचित मात्रा में संयोजन काँच कृति तथा सामग्री की सुन्दरता को द्विगणित करने में सहायक है। काँच शिल्पांकन में लयात्मकता हृदय को कलात्मक अनुभूति देती है।

## काँच शिल्प में भावाभिव्यक्ति

कला भावाभिव्यक्ति को व्यक्त करने का माध्यम है। कृति या सामग्री वह रचना है। जिससे कलाकार अपने हृदय की भावना या स्वाभाविक आनंद से प्रेरित होकर अपने हृदयगत भावों को प्रकट है।<sup>7</sup> काँच शिल्प में शिल्पकार की भावनाएँ अन्तर्निहित रहती है। शिल्पकार काँच कृति एवं सामग्री को कल्पना से रूपायित करते हैं और कल्पना

में किसी न किसी अंश में भावनाएँ अन्तर्निहित होती हैं। काँच शिल्पकला की मूर्तियों में सत्यं शिवं सुन्दरं की महान् भावना है। मूर्तियों में आधार सत्यमय परिमाण शिवमय और स्वरूप सौन्दर्यमय है।<sup>18</sup> वृक्ष-वनस्पति, पुष्प-फल, पशु-पक्षी, देव-देवता और अन्य मानवाकृति आदि की मूर्तियों रूपायित की जाती हैं। शिल्पकार आकर्षक, लयात्मक, कलात्मक व सौन्दर्यात्मक भावना से कृति व सामग्री रूपायन करते हैं। काँच शिल्प फिरोजाबाद में धनोपार्जन का उत्तम साधन है। हिन्दू शिल्पकार देवी-देवताओं की मूर्ति में आराध्य देव के स्वरूप को प्रस्तुत करते हैं वही मुस्लिम शिल्पकार सौन्दर्यात्मक रूप में हिन्दू देवी-देवताओं की मूर्तियों को रूपायित करते हैं।

## काँच शिल्प में आकर्षक आकार

काँच शिल्प की लोकप्रियता और सौन्दर्य उसके आकर्षक व कलात्मक आकार या रूप में ही निहित है काँच एक द्रव पदार्थ है जो आकर्षक व लयात्मक रूप, आकृति एवं सामग्री आदि सृजित करने के लिए एक सरल और सुलभ माध्यम है। साज-सज्जा, गृहोपयोगी तथा उपयोगिता आदि के अनुरूप निर्मित की जाने वाली शिल्पकला में विभिन्न रूपों या आकारों का विशेष महत्व है। काँच शिल्पकार रूप और आकार के ज्ञान में प्रतिभावान हैं अत्यन्त गर्म काँच से मुक्तहस्त, मुँह की फूँक एवं प्रेस मशीन आदि तकनीक से सामग्री का आकार सृजित करते हैं जिसमें जोखिमपूर्ण तथा जटिल प्रक्रिया होती है। फिरोजाबाद के काँच शिल्पकारों को काँच कृति तथा सामग्री करने में विशिष्ट प्रकार का कौशल है जिसको प्रदेश या देश के अन्य स्थानों के कलाकार नहीं प्राप्त कर सके। किसी भी प्रकार के आकार को सृजित कर उसको अलंकृत कर देना शिल्पकारों के लिए एक सहज एवं सरल कार्य है।

काँच शिल्प में आकार के गुण, भव्यता और उपयोगिता महत्व व आकर्षण प्रभाव मस्तिष्क और हृदय को प्रभावित करते हैं। काँच कृति तथा सामग्री के आकार निम्न रूप में अवलोकनीय होते हैं-

1. ज्यामितीय आकार
2. प्राकृतिक आकार
3. आलंकारिक आकार
4. सूक्ष्म आकार

## काँच शिल्प में अद्वितीय रंग संयोजन

काँच शिल्प में रंग संयोजन उच्चकोटि का है। रंगों में अनोखा नैसर्गिक आकर्षण है जिसका प्रभुत्व सर्वविदित है। प्रकृति से प्रेरित काँच शिल्पकारों ने कृति तथा सामग्री में अद्भुत रंग संयोजन से अपनी कुशलता का परिचय दिया है। काँच शिल्प में सभी रंग कोबाल्ट ऑक्साइड, क्यूप्रस साल्ट, फेरस ऑक्साइड, फास्फोरस, जिंक ऑक्साइड, मैंगनीज हाइड्रोक्लोराइड, सिल्वर नाइट्रेट, सोडियम नाइट्रेट और टिन क्लोराइड आदि पदार्थों से प्राप्त किए जाते हैं। जिसमें कुछ पदार्थ स्वास्थ्य की दृष्टि से हानिकारक भी होते हैं जिन्हें शिल्पकार ध्यानपूर्वक सावधानी से कृति और सामग्री के सृजन तथा बाह्य सज्जा में प्रयुक्त करते हैं।<sup>19</sup>

काँच शिल्प में रंग का अभिप्राय कलात्मक रूप के उस विशिष्ट तत्व से है जो कृति तथा सामग्री में अत्यधिक आकर्षण तथा सौन्दर्य प्रभाव उत्पन्न करता है। काँच शिल्पाकृति में रंगों की अभिव्यंजना अनुभूतिपूर्ण है। कलात्मकता और रंग का सहसम्बन्ध है। रंगों का प्रभावशाली संयोजन काँच शिल्प की कलात्मकता को द्विगुणित कर देता है।

काँच शिल्प में अद्वितीय तथा अद्भुत रंग संयोजन है जबकि शिल्पकार सृजन तथा बाह्य सज्जा के समय रंग सिद्धान्त से बँधकर संयोजन नहीं करते और न ही रंगों के वैज्ञानिक एवं मनोवैज्ञानिक विषय का अध्ययन किया है वरन् कृति व सामग्री को उत्कृष्ट रूप देने के उद्देश्य से रंगों का संयोजन किया है। रंग-बिरंगी वस्तुओं का मानस पटल पर अभिष्ट प्रभाव पड़ता है अतः शिल्पकार कृति व सामग्री को रंगों से सुसज्जित करने में अग्रसर रहे। शिल्पकार साक्षर नहीं है परन्तु उन्हें रंगों के संयोजन का पर्याप्त ज्ञान है।<sup>10</sup>

फिरोजाबाद के शिल्पकारों ने रंगों का जिस स्वच्छन्द रूप से संयोजित किया वह मौलिक है, सैद्धान्तिक नहीं। शिल्पकार पूर्ण आत्मविश्वास के साथ स्वतंत्रपूर्वक कृति तथा सामग्री में रंगों का संयोजन करते हैं। रंगों का कुशल संयोजन काँच शिल्प की प्रसिद्धि कर एक अत्यंत महत्वपूर्ण पक्ष है। काँच शिल्प में रंगों के विलक्षण तथा अलौकिकता संयोजन अवलोकनीय है जिसकी कला पारखी ही नहीं अपितु जनसामान्य जन मुक्तकण्ठ से प्रशंसा करते हैं।

## काँच शिल्प में संतुलन

सन्तुलन कला सृजन का मुख्य सिद्धान्त है। अतः कृति में सभी तत्व इस प्रकार रूपायित होते हैं कि उनका आकर्षण समस्त कृति पर समुचित रूप से रहता है। काँच शिल्पकला में संतुलन कृति एवं सामग्री का मेरूदण्ड समान है जो कृति एवं सामग्री का आकर्षक तथा कलात्मक रूप प्रकट करता है। असन्तुलित कृति एवं सामग्री अनाकर्षक प्रतीत होती है। सन्तुलन ही कृति एवं सामग्री को सौन्दर्यपूर्ण बनाती है। काँच शिल्प में पर्याप्त सन्तुलन निहित है। साज-सज्जा को द्विगुणित करने में सहायक झाड़ू-फानूस को मेहराव, लम्बाकार, अण्डाकार, आयताकार व गोलाकार आदि अनेक आकारों में सुसज्जित किया जाता है। बड़े-बड़े झाड़ू-फानूस में भी सन्तुलन का समावेश है जिससे टनों तथा मनो के झाड़ू-फानूस भी डोरी या चैन की सहायता से छत पर लटकाए जाते हैं।<sup>11</sup>

काँच की मूर्तियों में सन्तुलित गठनशीलता के दर्शन होते हैं, इन मूर्तियों की गठनशीलता चारों ओर से की गई है। प्रमाण की दृष्टि से मूर्तियों में कही भी असन्तुलन नहीं दिखता है।

काँच शिल्प में रंगों का प्रयोग सूझ-बूझ के साथ हुआ। सामग्री सृजन के समय यथास्थिति रंगों का निर्धारण शिल्पकारों की कुशलता का परिचायक है। शिल्पकारों ने एक या अधिक रंगों का प्रयोग किया है लेकिन सभी सन्तुलित अवस्था में अंकित किया है।

## काँच शिल्प में शुद्धता

खाद्य व अन्य पदार्थ पीतल, ताँबा, काँसा, स्टील और प्लास्टिक आदि धातुओं में कुछ समय के लिए रखने पर रसायन क्रिया करने लगते हैं और धातु का असर खाद्य या अन्य पदार्थ में आ जाता है। परन्तु काँच एक ऐसी वस्तु है जिसमें किसी प्रकार की अन्य क्रिया नहीं होती। अतः काँच की सामग्रियों चिकित्सा, विज्ञान क्षेत्र एवं सामान्य दैनिक जीवन में पात्रों के रूप प्रयोग की जाती है।

रसायन विज्ञान की प्रयोगशाला में उच्च गुणवत्ता के काँच उपकरण प्रयुक्त किए जाते हैं, जैसे - छोटे-बड़े बीकर, परखनली, प्याले शीशियाँ, कीप व लैम्प आदि। रासायनिक व खाद्य पदार्थ, सीरप, इन्जेक्शन एवं दवाई इत्यादि काँच की छोटी-बड़ी शीशियों तथा मर्तमान में रखे जाते हैं जिससे वह अधिक समय तथा सुरक्षित रहे। शराब व

इत्र सामान्य रूप से शुद्धता के लिए काँच की बोतल में रखे जाते हैं।<sup>12</sup> शराब की बोतलों का विभिन्न कलात्मक आकारों में निर्माण किया है जिन पर आलंकारिक प्राकृतिक चित्रण संयोजित है। बोतल के ढक्कन भी आकर्षक आकार में बने हैं।

### काँच शिल्प प्रकाश वृद्धि में सहायक

काँच की पारदर्शिता विशेष विशिष्टता है यह सफेद या विभिन्न रंगों में भी पारदर्शक रहता है। अतः प्रकाश वृद्धि के लिए काँच प्रयुक्त किया जाता है। प्राचीन काल से प्रकाश वृद्धि के लिए काँच का प्रयोग लैम्प, लालटेन, बल्ब और झाड़ू-फानूस आदि में होता रहा है जो हवा से जलती हुई बत्ती या मोमबत्ती को सुरक्षित रखता है और रोशनी को भी चारों ओर फैला देता है। काँच से निर्मित झाड़ू-फानूस, लैम्पशैड व फैनसी लाइट के बीच में बल्ब या मोमबत्ती जलते हैं तो उसकी रोशनी काँच से टकरा कर परावर्तित होती है तथा काँच से विभिन्न प्रकाश पुँजों में चारों ओर रोशनी फैलती है। महलों होटल, प्रदर्शन स्थल और घर इत्यादि स्थानों को आकर्षक रूप देने के लिए फैनसी लाइट, लैम्पशेड एवं झाड़ू-फानूस आदि का प्रयोग होता है।

काँच सामग्रियाँ एवं कृतियाँ अत्यन्त नाजुक होने के उपरान्त भी अपनी विशेषताओं से मानव को सदैव अपनी ओर आकर्षक करती हैं जिसके परिणाम स्वरूप अन्य धातुओं की अपेक्षा काँच वस्तुओं का प्रचलन अत्यधिक हो गया है। काँच शिल्पकला अपनी विशिष्टताओं के कारण सम्पूर्ण जगत् में विख्यात है। काँच शिल्प में लयात्मकता, भावभिव्यक्ति आकर्षक आकार, अद्वितीय रंग संयोजन, सन्तुलन, शुद्धता तथा प्रकाश वृद्धि में सहायक इत्यादि गुणों का समावेश है।

### निष्कर्ष

फिरोजाबाद की काँच चूडियाँ के रूपायन की समानता देश या विदेश भी नहीं कर पाया है। अतः नगर को 'सुहाग नगरी' की उपमा दी जाती है। काँच शिल्कारी चरमोत्कर्ष सीमा पर है। वर्तमान में काँच की सामग्रियाँ एवं कृतियाँ प्रत्येक व्यक्ति प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से प्रयोग करता है। काँच से छोटी-बड़ी सभी प्रकार की सामग्रियों का सृजन किया जाता है। फिरोजाबाद में लगभग प्रतिदिन काँच से एक नवीन वस्तु और नए आकार का रूपायन होता है। काँच शिल्पकार सौन्दर्यपासक होते हैं जो काँच सामग्रियाँ पर विलक्षण कल्पना और सृजनात्मक कलाकृति का सुन्दर एवं अद्वितीय उदाहरण प्रस्तुत करते हैं जिसकी देश-विदेश में भूरि-भूरि प्रशंसा होती है। फिरोजाबाद में सभी स्थानों पर काँच की कलात्मक व सौन्दर्यपूर्ण सामग्रियाँ और कृतियाँ दिखाई देती हैं। अतः फिरोजाबाद को 'सिटी ऑफ ग्लास या काँच नगरी' कहा जाता है।

### संदर्भित ग्रंथ/साक्षात्कार एवं सर्वेक्षण

1. शर्मा, आर.के., सामान्य तथा अकार्बनिक रसायन पृष्ठ-627, माधुरी प्रकाशन, मेरठ, 1996
2. शर्मा, एस.के., अग्रवाल, आर.ए. रूपप्रद कला मूलाधार पृष्ठ-74 इण्टरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ, 1986
3. नीहार, रंजन राय, भारतीय कला के आयाम, पृष्ठ-4

4. शर्मा, के.एन., आधुनिक अकार्बनिक रसायन, पृष्ठ-657
5. ठाकुर, अवनीन्द्र नाथ भारतीय कला के छः अंग पृष्ठ-38
6. गुप्ता, देवी चरन, उद्योगपति -पूजा ग्लास वर्क्स, फिरोजाबाद
7. झा, चिरंजीलाल कला के दार्शनिक तत्व, पृष्ठ-45 लक्ष्मीकला कुटीर गाजियाबाद-1964
8. गैरोला, वाचस्पति ' भारतीय चित्रकला का संक्षिप्त इतिहास' पृष्ठ-20 लोक प्रकाशन, इलाहाबाद 1972।
9. गुप्ता, बाल किशन उद्योगपति - ओम ग्लास व एडवान्स ग्लास वर्क्स, फिरोजाबाद
10. गुप्ता, देवेन्द्र, निर्देशक-इम्पीरियल लाइट पैलेस, फिरोजाबाद
11. कुमार, योगेश, प्रशिक्षक-काँच उद्योग विकास केन्द्र, फिरोजाबाद
12. अग्रवाल, वी.पी., निर्देशक-साइन्टिफिक ग्लास इण्डस्ट्रीज, फिरोजाबाद



ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 99-106



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों की वर्तमान परिप्रेक्ष्य में प्रासंगिकता

डॉ. स्नेहलता चतुर्वेदी

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा संकाय, ए.के. (पी.जी.) कॉलेज, शिकोहाबाद, फिरोजाबाद (उ.प्र.)

प्राप्ति- 6 फरवरी 2017, संशोधन- 9 फरवरी 2017, स्वीकृति- 18 फरवरी 2017

## सारांश

कौटिल्य के समय में शिक्षा के अन्तर्गत शस्त्र एवं शास्त्र दोनों समाहित थे। तत्कालीन समय में शिक्षा द्वारा बालक में अच्छे संस्कारों का समावेश किया जाता था। वेदों का अध्ययन एक आवश्यक क्रिया मानी जाती थी तथा इसे धार्मिक कर्तव्य माना जाता था। अध्ययन आश्रम-पद्धति पर आधारित था जिसमें गुरु-शिष्य ही अध्ययन-अध्यापन के आदान-प्रदान के केन्द्रबिन्दु थे। शिक्षार्थी के लिए रीति-रिवाजों का निर्धारण किया गया था। श्रद्धा, प्रेम, आदर, नैतिकता, सदाचार आदि पर आधारित अध्ययन को महान धार्मिक कृत्य समझा जाता था। अशिष्टता व गुरु-आज्ञा का उल्लंघन करना पाप समझा जाता था। शिक्षा में शस्त्र और शास्त्रों का साथ-साथ अध्ययन कराया जाता था। अनुशासन मानव का आभूषण है। विद्यार्थी जीवन भावी जीवन की आधारशिला है। अतः अनुशासन के इस मानवीय आभूषण को धारण करने के लिए विद्यार्थी जीवन से बढ़कर अन्य अवस्था नहीं हो सकती। कौटिल्य की अनुशासन, सम्बन्धी धारणा आदर्शवाद पर आधारित है।

## प्रस्तावना

“सा विद्या या विमुक्तये” अर्थात् शिक्षा वही है, जो मुक्त करती है। मुक्ति का अर्थ है तमाम बन्धनों, अन्धविश्वासों एवं कुरीतियों से मुक्ति पाना, साथ ही नई समझ के साथ नई दृष्टि का नर्माण करने से है। विश्व के लगभग सभी समाजों व कालों में शिक्षा का महत्व एक जैसा रहा है। मानव जीवन के लिए शिक्षा एक अति आधारभूत कारक है। शिक्षा, समाज और मनुष्य दोनों के मूल्यों, ज्ञान एवं कौशल इत्यादि का विकास करती हुई उनकी क्षमताओं का वर्धन करती है तथा देशकाल एवं परिस्थितियों के अनुसार उसे समर्थ, दृढ विश्वासी, लगनशील एवं कार्यकुशल आदि बनने की एक अद्भुत शक्ति एवं प्रेरणा प्रदान करती है। शिक्षा मानव का विकास करने में अहम भूमिका निभाती है।

चाणक्य ऐतिहासिक व्यक्तित्व है, यह कोई सिद्ध करने की बात नहीं है। यह चन्द्रगुप्त मौर्य के महामंत्री थे। इन्हें चाणक्य, कौटिल्य, विष्णुगुप्त आदि कई नामों से भी जाना जाता है। यह मौर्य साम्राज्य के संस्थापक तथा नन्दवंश के विध्वंसक माने जाते हैं। वे राजनीति और कूटनीति के साक्षात् मूर्ति थे। उनका अर्थशास्त्र राजनीति, अर्थनीति, कृषि, समाजनीति आदि का महान ग्रन्थ माना जाता है। कौटिल्य (चाणक्य) का अर्थशास्त्र मौर्य कालीन भारतीय समाज का दर्पण माना जाता है। कहते हैं कि चाणक्य राजसी ठाट बाट से दूर एक छोटी सी कुटिया में रहते थे। उनका काल 323 ई.पू. से माना जाता है। कुछ विद्वानों ने चाणक्य को भारत का मैकियावेली बताया है।

वर्तमान में राष्ट्र जहाँ एक ओर विज्ञान एवं तकनीकी के क्षेत्र में प्रगति कर रहा है वहीं दूसरी ओर नैतिकता एवं चरित्र का पतन हो रहा है। नैतिक मूल्यों के पतन की यह स्थिति जिस प्रकार जीवन के अन्य क्षेत्रों में व्याप्त हो रही है उसी प्रकार विद्यालयों, महाविद्यालयों, विश्वविद्यालयों में उनके विद्यार्थी एवं शिक्षक के सम्बन्धों में कटुता दिनों दिन बढ़ती जा रही है। देश में वर्तमान शिक्षा व्यवस्था विद्यार्थियों व शिक्षकों की आवश्यकताओं को पूर्ण करने में असमर्थ सी हो रही है, ऐसे समय में आवश्यकता इस बात की है कि शिक्षा की प्रक्रिया का पुनः संयोजन किया जाए और उसके माध्यम से ऐसे मूल्यादर्शी शिक्षा की व्यवस्था की जाए जिससे बालक-बालिकाओं, युवक-युवतियों, प्रौढ़ों में उच्च मूल्यादर्श वसुधैव-कुटुम्बकम एवं विश्व प्रेम, लोकतांत्रिकता, वैचारिक श्रेष्ठता और सादगी व सरलता आदि को स्थापित किया जा सके। इन महान उद्देश्यों की पूर्ति में महान शिक्षा शास्त्री आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों के द्वारा जो शिक्षा प्रदान की जाएगी वह बालकों के सर्वांगीण विकास में सहायक होगी। आचार्य चाणक्य ने शिक्षा के विभिन्न पक्षों पर जो विचार दिए हैं, वे इतने प्रासंगिक हैं, कि उनसे शिक्षा जगत में आमूलचूल परिवर्तन किया जा सकता है व आज की दिशा विहीन शिक्षा को एक नई दिशा प्रदान की जा सकती है।

शोधार्थिनी का विश्वास है कि मानवता के उद्धारक, धर्म, समाज, संस्कृति, तथा राष्ट्रीय जीवन के सभी क्षेत्रों में नवचेतना का संचार करने वाले धार्मिक, नैतिक एवं आध्यात्मिक शिक्षा के समर्थक एवं स्वतंत्रता, समता, आत्मबल, निर्भयता तथा जीवन मूल्यों में विश्वास रखने वाले आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों का अध्ययन शोध स्तर पर आधुनिक भारतीय शिक्षा के निर्माण में सहयोगी व सम्पूरक के रूप में नहीं किया है, प्रस्तुत शोधार्थिनी का यह भी विश्वास है कि वर्तमान में प्रचलित भारत की शिक्षा व्यवस्था के भारतीयकरण, राष्ट्रीयकरण अथवा पुनः निर्माण की दृष्टि से आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचार आज भी पूर्णतः उपयोगी, व्यावहारिक एवं प्रासंगिक हैं और उनकी उपेक्षा करके भारतीय शिक्षा का स्वस्थ विकास सम्भव नहीं है।

इसी विश्वास के साथ प्रस्तुत अनुसंधानकर्त्री ने मानवता के उद्धारक, धर्म, समाज, संस्कृति तथा राष्ट्रीय जीवन के सभी क्षेत्रों में नवचेतना का संचार करने वाले धार्मिक एवं नैतिक, स्वतंत्रता, समता, आत्मबल, निर्भयता तथा जीवन मूल्यों में विश्वास रखने वाले आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों को संकलित कर उनका अध्ययन व उनके शैक्षिक विचारों की वर्तमान परिप्रेक्ष्य में प्रासंगिकता को अपना शोधकार्य का विषय चुना है।

## शोध का औचित्य

प्राचीनकाल में हमारे देश की शिक्षा वेदों, पुराणों, उपनिषदों तथा भारतीय धर्म व संस्कृति पर आधारित थी। उस काल में शिक्षा का माध्यम हमारी संस्कृति का सोत, धर्म की धुरी, सभ्यता का उद्गम, आचरण की संहिता तथा



सभी भारतीय भाषाओं की जननी संस्कृत थी। उस काल में शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य की सम्पूर्ण शारीरिक, मानसिक एवं आध्यात्मिक शक्तियों का सर्वांगीण विकास कर उसे चरित्रवान व नैतिक मानव बनाना था।

स्वतंत्र भारत में सरकार द्वारा नियुक्त सभी राष्ट्रीय शिक्षा आयोगों, शिक्षाविदों और शिक्षा क्षेत्रों में संलग्न कार्यकर्ताओं की मान्यता है कि स्वतंत्र भारत में शिक्षा की एक मात्र प्रमुख समस्या यह है कि विद्यमान शिक्षा प्रणाली एक विदेशी शिक्षा प्रणाली है, जिसे भारत में अपनी सत्ता स्थापित करने के लिए लागू किया गया था और ब्रिटिश शिक्षा प्रणाली पर आधारित इस विदेशी शिक्षा प्रणाली को भारत में लागू करने के साथ-साथ परम्परागत भारतीय शिक्षा प्रणाली को समूल नष्ट कर दिया गया था। स्वतंत्र भारत में भी थोड़े बहुत हेर-फेर से वही विदेशी शिक्षा प्रणाली पूर्ववत् लागू है। इस शिक्षा प्रणाली की सर्वाधिक विचारणीय कमी यह है कि यह भारतीय संस्कृति और भारतवासियों की आवश्यकताओं एवं आकांक्षाओं को प्रतिबिम्बित नहीं करती।

शिक्षा के भारतीयकरण का सर्वश्रेष्ठ उपाय यही है कि हम भारतवर्ष के विभिन्न आचार्य व शिक्षाविदों के विचारों एवं प्रमुख ग्रंथों में निहित शैक्षिक विचारों का अध्ययन करें और उनमें से भारतीय परिस्थितियों, परम्पराओं, जीवन-मूल्यों, नैतिक-मूल्यों और सामाजिक-मूल्यों तथा धार्मिक व आध्यात्मिक-मूल्यों के अनुरूप उपयोगी विचारों का चयन करें तथा वर्तमान परिस्थितियों के हिसाब से अनुपयोगी विचारों का बहिष्कार कर एक विशुद्ध भारतीय शिक्षा प्रणाली की संरचना करें। ऐसा करते समय हमें उन पाश्चात्य शैक्षिक विचारों को भी स्वीकार करने के लिए भी तैयार रहना चाहिए जो भारतीय शैक्षिक परिस्थितियों की दृष्टि से उपयोगी हों। इसी विश्वास के साथ शोधकर्त्री ने अपने अध्ययन के लिए आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों की वर्तमान परिप्रेक्ष्य प्रासंगिकता को अपने शोध के विषय के रूप में चुना है।

## समस्या कथन

“आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों की वर्तमान परिप्रेक्ष्य में प्रासंगिकता ।”

## शोध के उद्देश्य

सच्ची सफलता के लिए मनुष्य किसी उद्देश्य को लेकर अग्रसर होता है निश्चित उद्देश्य के बिना अनुसंधान की सार्थकता अधूरी रहती है इसके बिना शोधार्थी में भटकाव की स्थिति पैदा होने का भय रहता है निम्नलिखित उद्देश्यों के अधीन प्रस्तुत शोध प्रबन्ध सम्पादित किया है -

1. आचार्य चाणक्य के शिक्षा सम्बन्धी विचारों का अध्ययन करना।
2. वर्तमान भारतीय शिक्षा प्रणाली के परिप्रेक्ष्य में आचार्य चाणक्य के शिक्षा सम्बन्धी विचारों की प्रासंगिकता पर विचार करना।
3. प्रचलित भारतीय शिक्षा प्रणाली में सुधार के लिए इस अध्ययन के आधार पर उपयोगी सुझाव देना।

## शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन में ऐतिहासिक, दार्शनिक तथा विश्लेषणात्मक विधि का सहारा लिया है।

## शोध का सीमांकन

किसी भी शोध का कार्य बहुत विस्तृत एवं व्यापक होता है अतः अध्ययन के लिए शोध के विस्तृत एवं व्यापक क्षेत्र को संकुचित करना अत्यन्त आवश्यक है जिससे शोध का स्वरूप स्पष्ट, सूक्ष्म एवं गहन हो सके। जिससे उद्देश्यों को प्राप्त किया जा सके। प्रस्तुत शोध को शोधकर्त्री ने निम्नलिखित सीमाओं के अन्तर्गत सम्पादित किया है

1. आचार्य चाणक्य के शिक्षा सम्बन्धी विचारों को विश्लेषित किया जाएगा।
2. शोध की समय सीमा एवं शोध की विषयवस्तु को देखते हुए किसी अन्य दार्शनिक अथवा दार्शनिक विचारधारा के साथ तुलनात्मक अध्ययन नहीं किया जाएगा।
3. आचार्य चाणक्य के शैक्षणिक विचारों को शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यक्रम, शिक्षण विधियाँ, शिक्षक-शिक्षार्थी सम्बन्ध, अनुशासन पर केन्द्रित किया जाएगा ।

## आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों का वर्गीकरण एवं प्रासंगिकता

आचार्य चाणक्य के उपर्युक्त विधि से चयनित शैक्षिक विचारों का शिक्षा के निम्न पक्षों के अन्तर्गत वर्गीकरण किया गया है-

- शिक्षा के उद्देश्य
- पाठ्यक्रम
- शिक्षण-विधि
- शिक्षक-शिक्षार्थी सम्बन्ध
- अनुशासन

प्रचलित शिक्षा प्रणाली के भारतीयकरण एवं राष्ट्रीयकरण की दृष्टि से आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता पर विचार करने के लिए निम्न तीन महत्वपूर्ण आधार हो सकते हैं।

1. प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली के आदर्श
2. वर्तमान राष्ट्रीय आवश्यकताएं
3. वर्तमान शैक्षिक समस्याएं

प्रस्तुत अध्ययन में वर्तमान शैक्षिक समस्याओं को मापदण्ड मानकर आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता पर विचार किया गया है।

## शिक्षा के उद्देश्य सम्बन्धी विचार एवं उनकी प्रासंगिकता

आचार्य चाणक्य ने शिक्षा के अनेकों प्रमुख उद्देश्य व गौण उद्देश्यों का उल्लेख किया है, जैसे शारीरिक विकास, मानसिक एवं बौद्धिक विकास, चारित्रिक विकास, आध्यात्मिक विकास, ज्ञानार्जन, भावी जीवन की तैयारी, सामाजिक विकास, सांस्कृतिक विकास, नागरिकता के गुणों का विकास, नैतिक विकास, राष्ट्रीयता की भावना व विश्वबन्धुत्व की भावना का विकास। वर्तमान शिक्षक प्रणाली विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करने पर ध्यान नहीं देती। सामुदायिक भावना, समाज सेवा की लगन, विश्वबन्धुत्व तथा 'वसुधैव कुटुम्बकम्' की भावना का बोध नहीं कराती और नहीं इनका सांस्कृतिक विकास करती है। आचार्य चाणक्य के द्वारा दिए गए शिक्षा के उद्देश्य जैसे

विचार राधाकृष्ण आयोग (1948-49) ने भी प्रकट किए आयोग की मान्यता है कि भारतीय शिक्षा के उद्देश्यों का निर्धारण संवैधानिक, राष्ट्रीय आदर्शों एवं मूल्यों जैसे लोकतंत्र, न्याय, स्वतंत्रता, समता एवं बन्धुत्व पर आधारित होने चाहिए।

उपर्युक्त विवेचना से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि चाणक्य द्वारा निर्दिष्ट शैक्षिक उद्देश्य पूर्णतया उपयोगी एवं प्रासंगिक हैं, तथा इनकी उपेक्षा करके राष्ट्रीय आवश्यकताओं एवं आकांक्षाओं को पूरा करना असंभव होगा।

### शिक्षा के पाठ्यक्रम सम्बन्धी विचार एवं उनकी प्रासंगिकता-

चाणक्य के शैक्षिक विचारों के आधार पर पाठ्यक्रम निर्माण के प्रमुख सिद्धान्त निम्न हैं-

- पाठ्यक्रम ऐसा हो जिससे शारीरिक, बौद्धिक एवं आध्यात्मिक शक्ति का विकास हो।
- पाठ्यक्रम ऐसा हो जो किसी रोजगार की शिक्षा दे।
- पाठ्यक्रम में विज्ञान की शिक्षा का स्थान हो।
- पाठ्यक्रम में क्रियात्मक कार्यों को सम्मिलित किया जाए।
- विद्यार्थियों की आवश्यकतानुकूल उसमें परिवर्तन किया जा सके।

भारत जैसे विशाल देश के आध्यात्मिक तथा लौकिक दोनों ही प्रकार के विकास हेतु चाणक्य द्वारा बताए गए उपर्युक्त सभी विषय अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। इनकी प्रासंगिकता की दृष्टि से यह प्रश्न उठता है, कि भारत की वर्तमान शैक्षिक समस्याओं को समाधान करने में ये कहाँ तक सक्षम हैं? क्या इन विषयों के अध्ययन से शैक्षिक समस्याओं का निराकरण सम्भव है? वर्तमान भारत की शिक्षा पर यह आरोप लगाया जाता है, कि भारतवासी समस्त ज्ञान के उद्गम संस्कृत भाषा को भूल गए हैं, और जो समझते भी हैं, संस्कृत के विद्वान हैं, उनकी संख्या नगण्य हैं। दूसरी ओर पाश्चात्य विदेशी सभ्यता के प्रभाव से आज का व्यक्ति हिन्दी को बोलने में अपने को हीन समझता है।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) ने राष्ट्रभाषा हिन्दी का जोरदार पक्ष लेते हुए कहा है, कि हिन्दी को सम्पर्क भाषा के रूप में विकसित किया जाए, इसके निमित्त केन्द्रीय हिन्दी संगठन, केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय तथा कमीशन फॉर साइन्टीफिक एण्ड टेक्निकल टर्मिनोलॉजी कार्यक्रमों का संचालन करेंगे। साथ ही कोठारी आयोग (1964-66) ने भी व्यावसायिक शिक्षा प्रणाली को सुदृढ़ करने के लिए उचित कदम उठाने की आवश्यकता पर बल दिया।

उपर्युक्त विवेचना से स्पष्ट है, कि आचार्य चाणक्य द्वारा प्रतिपादित पाठ्यक्रम के विषयों प्रासंगिकता निर्विवाद है। राष्ट्रीय शिक्षा प्राणाली में पाठ्यक्रम के विषयों को अवश्य सम्मिलित किया जाना चाहिए।

### शिक्षण-विधियाँ एवं उनकी प्रासंगिकता

शिक्षण-विधि के सन्दर्भ में आचार्य चाणक्य ने विषयों की शिक्षा देने हेतु अनुकरण, उपदेश, निगमन-आगमन विधि, वैज्ञानिक विधि, प्रश्नोत्तर विधि, वार्ता एवं संलाप विधि, अभ्यास विधि, ट्यूटोरियल विधि, व्याख्यान, स्वाध्याय, तर्क, निर्देशन, परामर्श और प्रयोग आदि शिक्षण विधियों का समर्थन किया। प्रस्तुत शोधप्रबन्ध के शोधकर्त्री को प्रयास करने पर भी एक भी शिक्षाशास्त्री या मनोवैज्ञानिक ऐसा नहीं मिला जिसने स्वतंत्र भारत के लिए अभिप्रेरित राष्ट्रीय

शिक्षा प्रणाली की दृष्टि से ट्यूटोरियल विधि और वैज्ञानिक एवं प्रयोगात्मक विधियों को अत्यंत महत्वपूर्ण एवं प्रासंगिक न माना हो। आचार्य चाणक्य द्वारा उल्लिखित इन विधियों को स्वतंत्र भारत के तीनों राष्ट्रीय शिक्षा आयोगों का समर्थन प्राप्त है। अपनी इस प्रतिपादन के सत्यापन के लिए यह देखना आवश्यक है कि राष्ट्रीय शिक्षा आयोगों में ट्यूटोरियल विधि तथा वैज्ञानिक एवं प्रयोगात्मक विधियों के महत्व, व्यवहारिकता एवं प्रासंगिकता का समर्थन किन शब्दों में किया है? शिक्षा की विधियों में आचार्य चाणक्य की भाँति शिक्षा की प्रयोगात्मक विधि पर बल देते हुए कोठारी आयोग का कथन है, “स्नातक और स्नातकोत्तर छात्रों में प्रायोगिक कार्य के सम्बन्ध में इस बात पर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है कि प्रायोगिक कार्य की गुणता में सुधार किया जाय और सिद्धान्त की शिक्षा के साथ इसको समन्वित किया जाय। आधारभूत प्रयोगशाला तकनीकी और कर्मशाला कार्यविधि में अल्पकालिक पाठ्यक्रम की व्यवस्था बड़ी लाभदायक होगी, विशेषकर स्नातकोत्तर स्तर पर।”

उपर्युक्त विवेचन से यह निर्विवाद सत्य है कि आचार्य चाणक्य के शिक्षण विधियों से सम्बन्धित विचार वर्तमान परिस्थितियों में भी अत्यंत महत्वपूर्ण व प्रासंगिक हैं। राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली के निर्माण में इन विचारों को अवश्य ध्यान में रखना चाहिए।

#### गुरु-शिष्य सम्बन्ध सम्बन्धी विचार एवं उनकी प्रासंगिकता

किसी भी शैक्षणिक संस्थान में प्रबन्धक, प्रधानाध्यापक, अध्यापक, अभिभावक, विद्यार्थी व कर्मचारी आदि मिलजुलकर शैक्षणिक व्यवस्था के संचालन में महत्वपूर्ण उत्तरदायित्वों को वहन करते हैं। इनके आपसी सहयोग के बिना शिक्षा-संस्थान चल ही नहीं सकते। अतः इनके सम्बन्ध स्वयं में ही महत्वपूर्ण व प्रासंगिक हैं। सम्पूर्ण शिक्षा-प्रक्रिया में शिक्षक का स्थान सर्वोच्च होता है। उसी के द्वारा समाज के भावी कुशल नागरिकों का निर्माण होता है।

अब यहाँ एक महत्वपूर्ण प्रश्न और उठता है कि विगत कुछ दशकों में शिक्षक का स्थान एवं सम्मान पहले जैसा नहीं रहा है। दिन प्रतिदिन इनमें ह्रास हो रहा है, पूरा राष्ट्र गिरते हुए शिक्षा स्तर से चिन्तित है, चाणक्य ने गुरु के अनेक गुण बताए हैं। गुरु ज्ञाता व सफल मनोवैज्ञानिक हो, अहं से दूर रहे, आदर्श शिक्षक हो। अगर शिक्षक विद्यालय के अतिरिक्त समाज में सक्रिय सहयोग दे, तो अपनी खोई हुई प्रतिष्ठा पुनः प्राप्त कर सकता है। दूसरी ओर शिष्य भी पवित्र, ज्ञान-पिपासु व अध्यवसायी हो, गुरु के प्रति श्रद्धा भक्ति रखे, तभी गुरु व शिष्य के मध्य मधुर सम्बन्ध बनेंगे। शिक्षक की स्थिति के सम्बन्ध में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 ने शिक्षक के महत्व को स्वीकार करते हुए कहा है, “किसी समाज में शिक्षकों के स्तर से उसकी सांस्कृतिक सामाजिक स्थिति का पता लगता है। कहा जाता है कि कोई भी राष्ट्र अपने शिक्षकों के स्तर से ऊपर नहीं उठ सकता है।” इसी तरह के विचार रखते हुए विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-1949) ने कहा है कि “शैक्षणिक प्रक्रिया की सफलता अध्यापक के चरित्र व योग्यता पर निर्भर करती है।” अतः चाणक्य द्वारा निर्देशित गुरु शिष्य सम्बन्ध, वर्तमान शिक्षा प्रक्रिया में पूर्णतया उपयोगी एवं प्रासंगिक हैं। इन पर किसी प्रकार का प्रश्नचिह्न नहीं लगाया जा सकता।

#### शिक्षा में अनुशासन सम्बन्धी विचार एवं उनकी प्रासंगिकता

शिक्षा का प्रमुख कार्य है, बालक का सर्वांगीण विकास करना तथा उसे समाज में समायोजन के लिए योग्य बनाना। वर्तमान में शिक्षा की एक जटिल समस्या उत्पन्न हो गई है, जो उपरोक्त उद्देश्य की पूर्ति में बाधक है, और वह है देशव्यापी छात्र-अनुशासनहीनता की।

चाणक्य ने आत्मानुशासन एवं प्रभावात्मक अनुशासन पर जोर दिया है। शिक्षक का चरित्र आदर्श हो, पवित्र हो, अपने विषय का ज्ञाता हो, सहृदय, धैर्यवान, परोपकारी व क्षमाशील हो। वह कर्तव्यपरायण हो तथा उसका व्यक्तित्व व आचरण अनुकरणीय हो। चाणक्य मुक्त्यात्मक व दमनात्मक अनुशासन के सख्त विरुद्ध थे। उनके अनुसार 'डंडा छूटा, बालक बिगड़ा' ही सर्वमान्य तथ्य है। अर्थात् आचार्य चाणक्य प्रभावात्मक अनुशासन के पक्ष में थे। चाणक्य द्वारा बताए गए प्रभावात्मक एवं आत्मानुशासन को प्रयोग में लाने से अनुशासनहीनता की समस्या का समाधान किया जा सकता है।

राधाकृष्णन आयोग (1948-49) ने अनुशासनहीनता की समस्या का समाधान करने के लिए शिक्षा को आवश्यक माना है, जो निश्चित रूप से विद्यार्थियों का चरित्र निर्माण कर सकती है। आयोग ने लिखा है "श्रेष्ठ साहित्य, श्रेष्ठतम भावना को जागृत करता है और उच्चतम आदर्श एक आकांक्षा को बढ़ावा देता है।" अतः श्रेष्ठ पुस्तकों का अध्ययन, जो हममें आशा का संचार करता है, विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रम में अनिवार्य होना चाहिए।

कोठारी आयोग ने भी कहा है, "शिक्षा चाहे कुछ करे या न करे, उसे कम से कम युवक युवतियों में सभ्य व्यवहार के मानदण्डों को सीखने और प्रयोग करने की क्षमता उत्पन्न करने का प्रयास आवश्यक करना चाहिए।" इस बढ़ती हुई अनुशासनहीनता को समाप्त करने के लिए आचार्य चाणक्य के अनुशासन सम्बन्धी विचार वर्तमान परिप्रेक्ष्य में अत्यन्त महत्वपूर्ण, उपयोग व प्रासंगिक हैं। इनके विचारों की उपेक्षा करके एक राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली का विकास पूर्णतया असंभव है।

## भावी अनुसंधान हेतु सुझाव

- आचार्य चाणक्य की नीतियों में उद्धृत शैक्षिक दर्शन का विभिन्न प्राचीन ग्रंथों से तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
- आचार्य चाणक्य की विभिन्न नीतियों पर अलग-अलग अध्ययन किया जा सकता है।
- आचार्य चाणक्य व समकालीन शिक्षाशास्त्रियों की शैक्षिक विचारधारा का समालोचनात्मक अध्ययन।
- आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचारों का भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति पर प्रभाव।

## शैक्षिक निहितार्थ

- आचार्य चाणक्य के शैक्षिक विचार हमारी भटकती हुई युवा पीढ़ी तथा आगामी संतति को दिशा निर्देशन करेंगे।
- समाज में गिरते हुए नैतिक मूल्यों की पुनर्स्थापना पर बल देना आवश्यक है।
- आज हमारे देश के युवा पश्चिमी संस्कृति के पीछे दौड़ रहे हैं ऐसे में आचार्य चाणक्य की शिक्षा पर ध्यान देना आवश्यक है।
- आदर्श नागरिकों के निर्माण हेतु आदर्श शिक्षकों के निर्माण पर बल देना आवश्यक है।
- शिक्षक-शिक्षार्थी के घटते हुए आदर सम्मान को बढ़ाने हेतु छात्रों व शिक्षकों के उचित सम्बन्धों में आदर्श सामंजस्य की आवश्यकता है।
- जिज्ञासा, मनोवृत्ति एवं शाश्वत मूल्यों के द्वारा कौशल का विकास करते हुए समाज का आधुनिकीकरण करना।

## सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- बेस्ट, जे.डब्ल्यू., 'रिसर्च इन एजूकेशन' प्रिन्टिस हॉल ऑफ इण्डिया, न्यू दिल्ली, 1963।
- चौबे, सरयू प्रसाद, 'शिक्षा के दार्शनिक, ऐतिहासिक और समाज शास्त्रीय आधार', लायल बुक डिपो, मेरठ, 1992।
- मिश्र, डॉ. पंकज कुमार, 'भारतीय शिक्षा इतिहास एवं समस्याएँ' साहित्य प्रकाशन, आगरा, 2014।
- राम अवतार विद्या भास्कर, 'चाणक्य सूत्र संग्रह', आर.बी.एस. प्रकाशन, हरिद्वार, 1983।
- सत्यकेतु विद्यालंकार, 'आचार्य विष्णुगुप्त चाणक्य', श्री सरस्वती सदन, नई दिल्ली, 1982।
- सुरेश्वराचार्य कृत 'चाणक्य दिग्विजय', प्रकाशक आर्य बुक डिपो, नई दिल्ली-5, 1958।
- शर्मा, आर.ए., 'शिक्षा अनुसंधान', प्रकाशक-आर्य लाल, बुक डिपो, मेरठ, 1990।
- सफाया, रघुनाथ, 'भारतीय शिक्षा की वर्तमान समस्याएँ', धन पतरी एण्ड सन्स, नई दिल्ली, 1990।
- मिश्र, डॉ. पंकज कुमार, 'महावीर स्वामी के शैक्षिक विचार एवं वर्तमान परिप्रेक्ष्य में उनकी प्रासंगिकता', प्राकृत जैनशास्त्र और अहिंसा शोध संस्थान, वैशाली, 2015।
- उपाध्याय, डॉ. बल्देव, 'चाणक्य नीति', शारदा मंदिर पब्लिकेशन्स, वाराणसी, 1960।
- वाचस्पति मिश्र 'चाणक्य का शिक्षा दर्शन', प्रकाशक-सर्व सेवा संघ प्रकाशन, राजघाट वाराणसी संस्करण, 1974।



ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 107-114



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# फिरोजाबाद जनपद के माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन

निधि शर्मा

शोधार्थिनी, शिक्षा संकाय, वनस्थली विद्यापीठ, वनस्थली, राजस्थान

प्राप्ति- 10 फरवरी 2017, संशोधन- 16 फरवरी 2017, स्वीकृति- 21 फरवरी 2017

### सारांश

नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों की संकल्पना सभ्य समाज के परम् तत्व के रूप में की गई है जो मनुष्य को पशु से भिन्न प्रदर्शित करते हैं। समाज और राष्ट्र की समस्त संरचना उसका भव्य भवन नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों की आधारशिला पर अवस्थित है। जन-कल्याणकारी राष्ट्र के विकास के लिए नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों की आधारशिला अत्यन्त आवश्यक है। कोई भी सामाजिक संगठन जो नैतिकता और आध्यात्मिकता के ठोस आधार पर निर्मित नहीं है, वह कलान्तर में सरलता से बिखर जाएगा। अतः कोई भी सभ्यता जो नैतिकता एवं आध्यात्मिकता के शाश्वत मूल्यों पर आधारित नहीं है, अधिक काल तक जीवित नहीं रह सकती। आज हम देखते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति सुख चाहता है किन्तु वह उसे उन वस्तुओं में ढूँढ़ता है जो अवास्तविक है। इन्द्रियों के माध्यम से सुखानुभूति नहीं हो सकती, सुख आत्मा की वस्तु है। आज आवश्यकता है कि हम अपनी स्वार्थपरता और संकीर्णता से दूर हो जाएं यदि हम ऐसा कर सकें तो यह संसार स्वर्ग बन जाएगा। इस प्रकार “आत्मज्ञान” के बिना आध्यात्मिक और नैतिक मूल्यों की प्रतिस्थापना के बिना सब कुछ व्यर्थ है।

### प्रस्तावना

विद्यार्थी ही समाज के सबसे महत्वपूर्ण अंग हैं। किन्तु यदि समाज का वातावरण दूषित और विद्वेषपूर्ण है, ऐसी स्थिति में उचित जीवन मूल्यों का विकास नहीं हो सकता। इसलिए आवश्यक है कि यदि हमारा उद्देश्य विद्यार्थियों में उचित विचारों और आदेशों की स्थापना करना है तो हमें ऐसे समाज का निर्माण करना होगा जिसके अन्तर्गत जीवन मूल्यों को सर्वाधिक महत्व दिया गया है। वास्तव में यह क्षेत्र शिक्षा का ही है। इसलिए विद्यार्थी जीवन के प्रत्येक सोपान पर नैतिक एवं आध्यात्मिक शिक्षा की अत्यन्त आवश्यकता है। ऐसा नहीं कि हमारी सरकार का ध्यान इस ओर न गया हो। भारत सरकार ने सन् 1962 में श्री प्रकाश की अध्यक्षता में एक समिति की स्थापना की,

जिसका उद्देश्य इस बात की जाँच-पड़ताल करना था कि शैक्षिक संस्थाओं में नैतिक एवं आध्यात्मिक शिक्षा का प्रावधान कहाँ तक वांछनीय है। वहीं विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, 1948 में ही विशेष बल नैतिक एवं आध्यात्मिक शिक्षा पर दिया था। आयोग की मान्यता थी कि केन्द्रीय और राज्य सरकारों को चाहिए कि नैतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा का प्रावधान अपनी शैक्षणिक व्यवस्था में करें। माध्यमिक शिक्षा आयोग, 1952-53 ने भी इसी ओर स्पष्ट संकेत दिया है। आयोग के शब्दों में – “नैतिक शिक्षा चरित्र के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है इस बात में तनिक भी संदेह नहीं है कि शिक्षा का उद्देश्य तभी पूर्ण हो सकता है।” जब देश के नवयुवकों के मस्तिष्क में नैतिकता को प्रतिस्थापित करने की कोशिश की जाए। कोठारी आयोग (1964-66) में आधुनिकीकरण और उत्पादकता वृद्धि के सन्दर्भ में भी इन्हीं जीवन मूल्यों की वकालत की है।

शिक्षा के माध्यम से मूल्यों को मन में बैठाने के लिए हमें स्वयं अपनी परम्पराओं से तथा अन्य देशों की परम्पराओं तथा विश्व की संस्कृतियों से मुक्त रूप से ग्रहण करना चाहिए। स्वयं भारतीय विचारधार में ही ऐसे सूत्र हैं जो कि आधुनिक समाज को उपयुक्त नया दृष्टिकोण प्रदान कर सकते हैं और जीवन को उसके सुखों-दुखों, उनकी चुनौतियों तथा सफलता सहित संघर्ष स्वीकार करने के लिए लोगों को तैयार कर सकते हैं। उदाहरण के लिए महात्मा गाँधी व कुछ अन्य विचारक महान नेताओं ने अपने आदर्शवाद तथा सामाजिक न्याय और सामाजिक पुनर्निर्माण के अपने प्रबल प्रयत्नों की प्रेरणा अधिकांशतः इन्हीं साधनों से ली है। अतीत की इसी प्रकार की फिर से व्याख्या तथा पुनर्मूल्यांकन की इस समय सबसे अधिक समस्या है। जो भी हो, आज की दुनिया में यह विशेष रूप से महत्वपूर्ण है कि वह प्रयत्न केवल राष्ट्रीय साधनों तक सीमित न रह जाए। पाश्चात्य राष्ट्रों में जिन उत्तरकारी शक्तियों का उदय हुआ है उनका भी आश्रय लेना होगा। जिन्होंने अन्य बातों के साथ ही साथ व्यक्ति की गरिमा, समानता और सामाजिक न्याय पर जोर दिया है।

इस प्रकार हम देखते हैं कि नैतिक और आध्यात्मिक मूल्य हमारी शैक्षणिक पद्धति के मूल तत्व हैं और हम उन्हें कभी भी अस्वीकृत नहीं कर सकते। यह हमारा दुर्भाग्य है कि हमारी वर्तमान पीढ़ी भौतिकवादी अवधारणा का अन्धानुकरण कर रही है। जिसमें न तो कोई मानक है और न ही जीवन के प्रति यह दृष्टिकोण ही है जिससे सम्पूर्ण मानवता के साथ-साथ स्वयं को कल्याण एवं शान्ति मिल सके। आज हमारी पीढ़ी अपनी सांस्कृतिक विरासत और उसकी आध्यात्मिकता को भूलती जा रही है। इसलिए यह आवश्यक है कि हम नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों का न केवल संरक्षण करें बल्कि विश्व में उसका प्रचार-प्रसार भी करें।

## अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

आज विश्व में चारों तरफ नैतिकता के अभाव के कारण हम उन लक्ष्यों को प्राप्त करने में असमर्थ होते जा रहे हैं जहाँ प्रेम प्रभाव की आवश्यकता है आखिर क्यों? इस प्रश्न का उत्तर हम सत्य, अहिंसा, प्रेम, सत्कर्म आदि जैसे सद्आचरणों में खोज सकते हैं। अतः हमें इस बात की आवश्यकता है कि शिक्षक एवं माता-पिता द्वारा बालक-बालिकाओं को चोर, जाली, आलस्य, प्रमाद, मादक-द्रव्य, मिथ्या-भाषा, हिंसा, क्रूरता, ईर्ष्या, द्वेष आदि दोषों को छोड़ने और सत्य आचरण को गृहण की शिक्षा दी जाए।

भारतीय संस्कृति में नैतिक चरित्र को विशेष महत्व दिया है। नैतिक मूल्यों से जीवन का लक्ष्य स्पष्ट होता है। नैतिक मूल्य, संकल्प की मूल्य होती है। इसकी शुरुआत परिवार में होती है। विद्यालय में समाजानुकूलन करने का प्रयास करता है। नैतिक मूल्य के बिना जीवन अर्थपूर्ण नहीं बन पाता है। किसी भी देश की महानता उसकी



भौतिक सभ्यता से नहीं बल्कि उसके नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों से आंकी जानी चाहिए। आजकल नैतिक मूल्यों की आवश्यकता इसलिए बढ़ती जा रही है क्योंकि संसार का भावी विश्वयुद्ध भी विभीषिका से बचाने के लिए एकमात्र आधार नैतिकता ही है। “राधाकृष्णन्” ने लिखा है कि हमें उचित सामाजिक व्यवस्था का निर्माण करना चाहिए। परन्तु हमें यह ध्यान रखना चाहिए कि आर्थिक दृष्टि से सम्पन्न मनुष्य पूर्ण मनुष्य न बन जाए। पूर्ण मनुष्य की आत्मा का आनंद एवं सौन्दर्य आवश्यक है जो प्रेम आस्था तथा पुनर्जीवित मानवता के कार्य करने की क्षमता से लबालब भरा हो।

शिक्षा के माध्यम से नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों की व्यवस्था वांछनीय है। शिक्षा के उद्देश्य शिक्षाशास्त्रीयों ने निर्धारित किए हैं उनमें से अधिकांश में तो चरित्र को शिक्षा का प्रधान लक्ष्य माना है। जॉन ड्यूवी (1964) ने दृढ़ चरित्र निर्माण की आवश्यकता पर बल दिया है। आज शिक्षा में चरित्र को बहुत बड़ी भूमिका के रूप में स्वीकारा गया है। इसलिए शिक्षा में चरित्र सम्बन्धित नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों की बड़ी आवश्यकता है। क्योंकि हमारे सामाजिक चरित्र का विकास नैतिकता से सम्बन्धित भ्रातृत्व की भावना का विकास करके ही संभव है। यही कारण है कि नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों को शिक्षा में स्थापित करने की आवश्यकता पर बल देना चाहिए।

इस सम्बन्ध में महत्वपूर्ण बात यह है कि शिक्षा-प्रशिक्षण महाविद्यालयों में नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन किया जाए। शिक्षक ही समाज का दृष्टा एवं सृष्टा होता है। एडम्स के शब्दों में - “शिक्षक सनातन तत्व को प्रभावित करता है वह (शिक्षक) नहीं बता सकता है कि उसका प्रभाव कहाँ खत्म होता है।” इस सम्बन्ध में यह जाँच करना अत्यन्त उपयुक्त एवं समीचीन लगता है कि शिक्षार्थी ने यह निर्धारित किया है कि वे नैतिक एवं आध्यात्मिक दृष्टि से इस प्रकार का आदर्श प्रस्तुत कर सकते हैं। प्रस्तुत शोध प्रबन्ध इसी दिशा में एक तुच्छ प्रयास है।

## अध्ययन का शीर्षक

फिरोजाबाद जनपद के माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन।

## अध्ययन का उद्देश्य

इस अनुसंधान का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों का पता लगाना है। विशिष्ट रूप से इन उद्देश्यों को इस रूप में व्यक्त किया जा सकता है।

1. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों का विश्लेषण एवं मूल्यांकन करना।
2. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों का विश्लेषण एवं मूल्यांकन करना।
3. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों की तुलना करना।
4. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों की तुलना करना।

## परिकल्पना

1. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

## अध्ययन की परिसीमाएं

प्रस्तुत अध्ययन की निम्नलिखित सीमाएं हैं -

1. प्रस्तुत शोध केवल फिरोजाबाद जनपद के डी.ए.वी. इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद, कमला नेहरू इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद, गौरी शंकर इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद, एस.आर.के. इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद में कक्षा 11 एवं 12 के छात्र एवं छात्राओं पर किया गया है।
2. जीवन मूल्यों के अन्तर्गत केवल नैतिक मूल्य एवं आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन किया गया है।
3. इस अध्ययन में केवल उन्हीं छात्र एवं छात्राओं को सम्मिलित किया गया है जो कक्षा 11 एवं 12 में अध्ययनरत है।

## शोध विधि

प्रस्तुत शोध की समस्या का समाधान करने के लिए शोधकर्त्री ने वर्णनात्मक (सर्वेक्षण) विधि का सहारा लिया। सर्वेक्षण का उद्देश्य विशेषतः अतीत में सामाजिक तथा शैक्षिक क्षेत्रों से सम्बन्धित विशेष समस्याओं व स्थितियों के विशेष में व्यापक तथा विस्तृत आंकड़े संकलित करता रहता है।

## न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में फिरोजाबाद जनपद के डी.ए.वी. इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद, कमला नेहरू इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद, गौरी शंकर इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद, एस.आर.के. इण्टर कॉलेज, फिरोजाबाद स्तर के समस्त माध्यमिक छात्रों एवं छात्राओं में से 80 छात्र एवं 80 छात्राओं (कुल 160) यादृच्छिक विधि से लिया गया है।

## उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन को सम्पन्न करने के लिए मूल्यों से सम्बन्धित नैतिक मूल्य परीक्षण एवं आध्यात्मिक मूल्य परीक्षण जैसे दो उपकरणों का प्रयोग किया गया है। जो निम्न हैं-

1. **नैतिक मूल्य परीक्षण** : नैतिक मूल्यों के निर्धारण के लिए शोधकर्त्री निधि शर्मा द्वारा निर्मित मानकीकृत नैतिक मूल्य एवं आध्यात्मिक मूल्य परीक्षण का प्रयोग किया गया है।  
नैतिक मूल्य के पक्षों को मापने के लिए इस प्रश्नावली में 10 मूल्यों को सम्मिलित किया गया है जो निम्नलिखित हैं- 1. सेवा, 2. सम्यवादिता, 3. अहिंसा, 4. ईमानदारी, 5. विनम्रता, 6. कर्तव्यनिष्ठा, 7. न्याय, 8. धन्यवादिता, 9. दानशीलता, 10. क्षमाशीलता।  
नैतिक मूल्य परीक्षण की विश्वसनीयता गुणांक 0.78 है एवं वैधता गुणांक सामान्य है।
2. **आध्यात्मिक मूल्य परीक्षण** : शिक्षार्थियों की आध्यात्मिकता का मापन करने के उपरोक्त परीक्षकों द्वारा निर्मित आध्यात्मिक मूल्य परीक्षण का प्रयोग किया गया है। आध्यात्मिक मूल्य से सम्बन्धित प्रश्नावली को 10 उप-क्षेत्रों में विभाजित किया गया है जो निम्नवत् हैं : 1. प्रेम, 2. पवित्रता, 3. श्रद्धा, 4. स्वजागरूकता, 5. उत्सुकता, 6. धैर्य, 7. आत्म बलिदान, 8. सौन्दर्य बोध, 9. यथार्थ की खोज, 10. विश्वास।  
आध्यात्मिक मूल्य परीक्षण की विश्वसनीयता गुणांक 0.75 है एवं वैधता गुणांक 0.85 है।

## आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या

### माध्यमिक स्तर पर के छात्रों एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के प्राप्तांकों का विवरण

क्र.सं.	नैतिक मूल्यों का स्तर	छात्र-छात्राओं की संख्या	प्रतिशत %
1.	अत्कृष्ट	2	1.25
2.	अतिउच्च	23	14.38
3.	उच्च	45	28.13
4.	औसत	70	43.75
5.	निम्न	09	5.63
6.	अतिनिम्न	07	4.38
7.	निकृष्ट	04	2.5
योग		160	100

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि 87.5 प्रतिशत छात्र-छात्राओं के नैतिक मूल्यों के आधार पर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आते हैं। केवल 12.5 प्रतिशत छात्र-छात्राएं ऐसे हैं जिनका स्तर नैतिक मूल्यों की दृष्टि से औसत से निम्न कोटि का है।

### माध्यमिक स्तर के छात्रों एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों का तुलनात्मक वितरण

क्र.सं.	नैतिक मूल्यों का स्तर	छात्रों की संख्या	प्रतिशत %	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत %
1.	अत्युत्कृष्ट	2	2.5	0	00
2.	अतिउच्च	15	18.75	8	10
3.	उच्च	17	21.25	28	35
4.	औसत	34	42.5	36	45
5.	निम्न	5	6.25	4	5
6.	अतिनिम्न	3	3.75	4	5
7.	निकृष्ट	4	5	0	00
योग		80	100	80	100

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि 85.5 प्रतिशत छात्रों एवं छात्राओं ऐसे हैं कि जो नैतिक मूल्यों के आधार पर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आते हैं। केवल 15.5 प्रतिशत छात्र, छात्राएं ऐसे हैं जिनका नैतिक मूल्यों का स्तर निम्न कोटि की श्रेणी में आता है। इससे स्पष्ट होता है कि तीन चौथाई छात्र नैतिक मूल्यों की भावना से अभिप्रेरित हैं। छात्राओं में 90 प्रतिशत छात्राएं ऐसी हैं जिनके नैतिक मूल्य का स्तर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आता है जबकि 10 प्रतिशत छात्राएं निम्न कोटि की श्रेणी में आती हैं। माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन से पाते हैं कि नैतिक मूल्यों की दृष्टि से छात्राएं छात्रों की तुलना में कहीं अधिक नैतिकता से युक्त होती हैं।

### माध्यमिक स्तर पर के छात्रों एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों के प्राप्तांकों का विवरण

क्र.सं.	आध्यात्मिक मूल्यों का स्तर	छात्र-छात्राओं की संख्या	प्रतिशत %
1.	अत्युत्कृष्ट	18	11.25
2.	अतिउच्च	26	16.25

3.	उच्च	36	22.5
4.	औसत	57	35.63
5.	निम्न	9	5.63
6.	अतिनिम्न	8	5
7.	निकृष्ट	6	3.75
योग		160	100

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि 85.63 प्रतिशत छात्र एवं छात्राएं ऐसे हैं जिनका स्तर आध्यात्मिक मूल्यों के आधार पर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आते हैं। केवल 14.37 प्रतिशत छात्र एवं छात्राएं ऐसे हैं जिनका स्तर निम्न कोटि का है। इस सारणी के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि तीन चौथाई से अधिक छात्र-छात्राएं उच्च आध्यात्मिक मूल्यों की धारणा से अपने को समाहित पाते हैं।

#### माध्यमिक स्तर के छात्रों एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों के प्राप्तांकों की संख्या के आधार पर तुलनात्मक वितरण

क्र.सं.	नैतिक मूल्यों का स्तर	छात्रों की संख्या	प्रतिशत %	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत %
1	अत्युत्कृष्ट	6	7.5	12	15
2	अतिउच्च	14	17.5	12	15
3	उच्च	12	15	24	30
4	औसत	29	36.25	28	35
5	निम्न	7	8.75	2	2.5
6	अतिनिम्न	7	8.75	1	1.25
7	निकृष्ट	5	6.25	1	1.25
योग		80	100	80	100

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि 76.25 प्रतिशत छात्र ऐसे हैं जिनका आध्यात्मिक मूल्यों का स्तर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आता है जबकि 23.75 प्रतिशत छात्र ऐसे हैं जिनका आध्यात्मिक मूल्यों का स्तर औसत से निम्न कोटि का है। इससे स्पष्ट होता है कि तीन चौथाई छात्र आध्यात्मिक मूल्यों की भावना से अभिप्रेरित हैं। छात्राओं में 91 प्रतिशत छात्राएं ऐसी हैं जिनके आध्यात्मिक मूल्य का स्तर औसत से उत्कर्ष की श्रेणी में आता है। जबकि 9 प्रतिशत निम्न कोटि की श्रेणी में आती हैं। माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन से पाते हैं कि आध्यात्मिक मूल्यों की दृष्टि से छात्राएं, छात्रों की तुलना में कहीं अधिक नैतिकता से युक्त होती हैं।

उपरोक्त विवरण विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि छात्र एवं छात्राओं में आध्यात्मिकता की दृष्टि से समानता है।

#### नैतिकता के आधार पर माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं का तुलनात्मक विश्लेषण

क्रम सं.	मध्यमान	मानक विचलन	टी मूल्य	सार्थकता स्तर
छात्र N1 = k 80	M1 = k 75.12	iQ1 = k 7.47	1.17	सार्थक नहीं है।
छात्राएं N2 = k 80	M2 = k 76.37	iQ1 = k 5.94		

छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों पर प्राप्त आँकड़ों में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। दोनों के माध्यम से देखने से भी स्पष्ट होता है कि छात्र एवं छात्राओं में नैतिकता समान रूप से समाहित है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि छात्रों एवं छात्राओं के नैतिकता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इसलिए शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। (टी = 1.17 सार्थक नहीं है।)

#### आध्यात्मिकता के आधार पर माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं का तुलनात्मक विश्लेषण

क्रम सं.	मध्यमान	मानक विचलन	टी मूल्य	सार्थकता स्तर
छात्र N1 = k 80	M1 = k 73.25	iQ1 = k 7.64	1.14	सार्थक नहीं है।
छात्राएँ N2 = k 80	M2 = k 74.75	iQ1 = k 5.70		

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि छात्र एवं छात्राओं के आध्यात्मिकता में भी सार्थक अन्तर नहीं है। क्योंकि परिकल्पना माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत हो जाती है। (टी = 1.4)

### निष्कर्ष

1. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के विश्लेषण से स्पष्ट है कि 87.5 प्रतिशत छात्र-छात्राओं के नैतिक मूल्यों के आधार पर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आते हैं। केवल 12.5 प्रतिशत छात्र-छात्राएं ऐसे हैं जिनका स्तर नैतिक मूल्यों की दृष्टि से औसत से निम्न कोटि का है।
2. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के प्राप्तांकों की संख्या के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि 87.5 प्रतिशत छात्रों एवं छात्राओं ऐसे हैं कि जो नैतिक मूल्यों के आधार पर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आते हैं। केवल 12.5 प्रतिशत छात्र, छात्राएं ऐसे हैं जिनका नैतिक मूल्यों का स्तर निम्न कोटि की श्रेणी में आता है। इससे स्पष्ट होता है कि तीन चौथाई छात्र नैतिक मूल्यों की भावना से अभिप्रेरित हैं। छात्राओं में 90 प्रतिशत छात्राएं ऐसी हैं जिनके नैतिक मूल्य का स्तर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आता है जबकि 10 प्रतिशत छात्राएं निम्न कोटि की श्रेणी में आती है। माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक मूल्यों के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन से पाते हैं कि नैतिक मूल्यों की दृष्टि से छात्राएं छात्रों की तुलना में कहीं अधिक नैतिकता से युक्त होती है।
3. आध्यात्मिक मूल्यों की दृष्टि से स्पष्ट होता है कि 85.63 प्रतिशत छात्र एवं छात्राएं ऐसे हैं जिनका आध्यात्मिक मूल्यों का स्तर औसत से अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आता है। जबकि 14.37 प्रतिशत छात्र एवं छात्राएं ऐसे हैं जिनका आध्यात्मिक मूल्यों का स्तर औसत से निम्न कोटि का है।
4. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के आध्यात्मिक मूल्यों के प्राप्तांकों की संख्या के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण से स्पष्ट है कि 85.63 प्रतिशत छात्र एवं छात्राएं ऐसे हैं जिनका स्तर आध्यात्मिक मूल्यों के आधार पर औसत अत्युत्कृष्ट की श्रेणी में आते हैं। केवल 14.37 प्रतिशत छात्र एवं छात्राएं ऐसे हैं जिनका स्तर निम्न कोटि का है। इस सारणी के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि तीन चौथाई से अधिक छात्र-छात्राएं उच्च आध्यात्मिक मूल्यों की धारणा से अपने को समाहित पाते हैं।

## शैक्षिक निहितार्थ

वर्तमान शोध अध्ययन के निम्नलिखित शैक्षिक निहितार्थ हो सकते हैं-

1. नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों को विश्वबन्धुत्व एवं वसुधैव कुटुम्बकम् की भावना के विकास हेतु उचित कार्यक्रम तैयार किए जाएं।
2. व्यक्तित्व उपलब्धि एवं बुद्धि परीक्षण के साथ-साथ नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों को भी लागू किया जाय।
3. शिक्षण प्रशिक्षण कार्यक्रम योजना व प्रक्रिया का निर्माण करते समय महापुरुषों की जीवनियों व उपदेशों को स्थान दिया जाएं।

## आगामी अध्ययन के लिए सुझाव

1. वर्तमान शोध अध्ययन का विभिन्न प्रकार के न्यादर्शों पर पूरा किया जा सकता है।
2. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्य को ज्ञात किया जा सकता है।
3. बी.टी.सी., एल.टी., बी.एड. स्तर के प्रशिक्षणार्थियों पर इस प्रकार का अध्ययन किया जा सकता है।
4. विद्यालयों एवं पाठशालाओं में अध्ययन अल्पायु के विद्यार्थियों पर नैतिक आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन किया जा सकता है।

## सन्दर्भ सूची

1. गुप्ता एस.पी. तथा अलका गुप्ता, भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएं, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद। 2015
2. स्वामी विवेकानन्द, सार्वलौकिक नीति तथा सदाचार, श्रीरामकृष्ण आश्रम, धन्तोली, नागपुर, 1973
3. वशिष्ठ के.के. एवं शर्मा डी.एल. भारतीय शिक्षा की नई दिशाएँ (नई शिक्षा नीति 1986) इण्डियन पब्लिशिंग हाउस, मेरठ, 1987
4. पाण्डेय, आलोक कुमार एवं वर्मा बी.एस., शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ, साहित्य प्रकाशन, आगरा, संस्करण-2011
5. सिंह, अरूण कुमार, मनोविज्ञान एवं समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, मोतीलाल बनारसीदास, पटना, ग्यारहवाँ संस्करण-2014
6. फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन (1988-98) वाल्यूम फर्स्ट एण्ड सेकेण्ड, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली।
7. मिश्र, डॉ. एस.एस., स्वामी विवेकानन्द: शिक्षा-दर्शन, शारदा पुस्तक भवन, युनिवर्सिटी रोड, इलाहाबाद, संस्करण 2011
8. पाठक, पी.डी., शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा 2012
9. सापमड, पी.एस., दि साइक्लॉजी ऑफ पैरेण्ट चाइल्ड रिलेशनशिप, सप्लीकेशन संचरी क्राफ्ट, 1939।



ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 115-119



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# DEVELOPMENT AND STANDARIZATION OF AN INVENTORY TO MEASURE THE PERSONALITY TRAIT OF COMPLUSIVITY AND STUDY OF SOME OF ITS CORRELATES

---

**Sunita Arya**

Principal, Kalgidhar Institute of Higher Education, Malout, Punjab

**Received:** 9 February 2017, **Revised:** 17 February 2017, **Accepted:** 26 February 2017

### Abstract

*In this study, an attempt has been made to development and standardization of an inventory to measure the personality trait of compulsivity and study of some of its correlates. A sample of 85 B. Ed. teacher trainees of Kalgidhar College of education (Malout) was taken. The internal consistency along the compulsivity measure has been found to be gratifying. The inventory has found to be reliable and valid tool of measuring the compulsivity trait. Female teacher trainees are highly compulsive as compared to their male counterparts. On the subject variable there are no significant differences on the compulsivity measure. The combined effect of sex x area, sex x subject, area x subject x sex and area x subject have not been found to be significant.*

### INTRODUCTION

Personality for measurement purpose is an organization of traits of an individual. The measurement of personality traits is the most complex problem of psychological measurement. It is complex nature of the personality traits, which makes the measurement difficult. To measure personality trait validity requires knowledge of what these traits are how they interact and change and how they relate to each other a formidable, even forbidding. A trait is enduring characteristic of an individual known through recurring behaviours in different situations. The personality trait of compulsivity in a person can be observed in the way that the individual is always punctual in his life style, systematic, orderly, very neat in dress and speech and does not like to be irregular. The investigator has observed many persons in her life with such characteristic. This trait of compulsivity exists in all the individuals but varies from person to person.

### MEANING OF PERSONALITY FOR MEASUREMENT PURPOSES

Personality for measurement purpose is an organization of traits of an individual. Allport defines a trait, "as a generalized and localized neuropsychic system with the capacity to render many

stimuli functionally equivalent and to imitate and guide consistent forms of adaptive and expressive behaviour”

He classified all human traits in to three board categories as given below:

1. Cardinal trait
2. Central trait
3. secondary dispositions-called attitudes

These traits of an individual can be measured by using various personality inventories.

### **MEANING OF COMPULSIVITY**

The trait of compulsivity is characterized by the characteristics like punctuality in life style, systematic, orderliness, methodical, neatness in speech and dress, avoiding irregularities, formal, systematic and disliking chaotic situations.

### **OPERATIONAL STATEMENT OF THE PROBLEM**

The operational statement of the problem is given as follows:

“Construction of an inventory of Questions for the measurement of the Compulsivity Trait of Personality Based on “A priori Method” with Specified Characteristic Behaviour and finding the Reliability and Validity of Final Draft of the Inventory after its Modification using item Analysis of the Data Derived on an Appropriate Sample and investigating the relatedness, of the Measure with three Independent variable Sex, Area and Subject.”

### **OBJECTIVES**

1. To study the characteristics of personality trait of compulsivity.
2. To develop the inventory to measure the personality trait of compulsivity by using “a priori” method.
3. To finds norms (reliability and validity) of the compulsivity inventory.
4. To find internal consistency along the inventory
5. To study some of the correlates of the inventory
6. To find the validity of the measure by known groups (Contrasted Groups) method.

### ***Hypotheses***

The following null hypotheses have been formulated to study the relationships of the compulsivity inventory with tree independent variable Sex X Area X Subject of study.

1. There are no significant differences between male teacher trainees and their female counterparts on the compulsivity trait inventory.



2. There are no significant differences between rural and urban teacher trainees on the inventory to measure the trait of compulsivity.
3. There are no significant differences between trainees having science and those having art on the inventory.
4. The interactions Sex X Area, Sex X Subject, Area X Subject do not contribute to any significant differences on personality inventory to measure compulsivity trait.
5. The interactions Sex X Area X Subject does not contribute to any significant differences on this inventory.

**Sample** A random sample of 85 B.Ed teacher trainees of Kalgidhar College of Education (Malout) will be used for the administration of the compulsivity inventory. The data of these 85 teacher trainees will be subjected to analysis for finding internal consistency known groups method (Contrasted groups) will also be administered on these 85 teacher trainees for finding the validity of the compulsivity inventory.

### STATISTICAL TECHNIQUES TO BE USED

1. Part whole correlational method will be used to select items (questions) for the final draft of the inventory.
2. Split-half method of finding the reliability and spearman-Brown formula will used to work out the full length reliability of the inventory.
3. t-test to discriminate the two known groups will be used to study the validity of the inventory.
4. Factorial Analysis of variance will be used to study the relationships between the compulsivity measures and the independent variables.

### INTERPRETATION OF THE FINDINGS

It is clear from the table of summary of ANOVA that the only significant value of  $F(F=4.8234)$  is on the sex variable ( $p<0.05$ ).

Summary of 2X2X2 ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>Df</i>	<i>Sum of Squares</i>	<i>Mean square variation</i>	<i>F-ration</i>
Sex	1	39.782400	39.7824	4.8234
Area	1	29.337800	29.3378	3.5570
Subject	1	0.022055	00.0221	0.0027
Sex X Area	1	29.9546	29.9546	3.6318
Sex X Subject	1	3.8928745	03.8929	0.4719
Area X Subject	1	0.311595	00.31160	0.0378
Sex X Area X Subject	1	0.0216755	00.02168	0.0026
Within Groups	77	635.0817076	8.2478	

N-1=84

From table F  $F= 3.97$  ( at 0.05 level)

For  $df =77$   $F= 6.98$  (at 0.01 level)

1. In compulsivity inventory 60 items were developed and out of these 60 items 32 items were finally selected for the final draft of the inventory to measure the personality trait of compulsivity using internal consistency consideration. Out of these 60 items were found to have part whole correlations above 0.2799 ( $\gamma_{pw} 0.2799$ ).
2. Out of 32 items selected in to final draft of the inventory 21 items were found to have  $\gamma_{pw}$  0.40 and for rest of the items  $\gamma_{pw}$  ranged between 0.2799 and 0.40.
3. The reliability of the 32 items compulsivity inventory was found by Split half method. The full length reliability of the 32 item compulsivity inventory was found to be 0.89 which shows that the inventory to measure the personality trait of compulsivity is highly reliable measure.
4. The validity of the inventory was found by using the known group method. In this technique 28 teacher trainees were observed on five characteristic of compulsive behaviour Eighteen out of these were found to be compulsive in nature and ten were non-compulsive. The t-test was then used to measure the difference between the means of the two known group. The significant value of t-ratio showed that the measure discriminated between the two groups. Thus the inventory was valid for measuring compulsivity trait of personality.
5. On the compulsivity inventory the scores of female teacher trainees of DAV College of Education (Abohar) have been found to be higher ( $M = 77.35$ ) as compared to the male teacher trainees ( $M = 72.97$ ). It has also been found that the difference between these two means is significant at 0.05 level of significance ( $F=4.8234, p<0.05$ )
6. On the compulsivity inventory rural teacher trainees don't differ significantly from their urban counterparts because there is basically no difference between rural and urban communities.
7. The teacher trainees having science subject don't differ significantly from their humanities counterparts on the measure of the compulsivity trait. The mean scores of the two groups are nearly same.
8. It has been found that none of the interactions Sex X Area, Sex X Subject and Area X Subject and Sex X Area X Subject contribute to significant differences on the compulsivity measure. Except on the interaction Sex X Area the F-ratio on all other interactions are very low. Even on the Sex X Area the difference have not reached 0.05 level significance. It is therefore clear that Sex X Area X subject in combination don't contribute to any significant differences on the compulsivity measure.

## SUGGESTIONS FOR FURTHER STUDIES

1. Replication of the study on large sample will substantiate the findings.
2. Relationship of inventory to measure the personality trait of compulsivity with variables other than those of the present investigations can be studied using large samples.

3. Factor analysis of the 32-item compulsivity inventory will reveal the factors underlying the items of the inventory.
4. Other personality measures can also be developed.

## **BIBLIOGRAPHY**

- Allport, G. W., "Personality" A Psychological interpretation, New York: Henry Holt and Cosmpany Inc, 1937.
- Buss, D. M. (2008). Human Nature and Individual Differences: Evolution of Human Personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality: Theory and Research* (Third ed., pp. 29-56). New York: The Guilford Press
- Costa, Jr, P. T., & McCrae, R. R. (1992b). Normal Personality Assessment in Clinical Practice: The NEO Personality Inventory. *Psychological Assessment*, 4(1), 5-13
- Digman, J. M. (2002). Historical Antecedents of the Five-Factor Model. In P. T. Costa, & T. A. Widiger, *Personality Disorders and the Five-Factor Model of Personality* (pp. 3-7). American Psychological Association.
- Duijsens, I. J., & Diekstra, R. F. (1996). DSM-III-R and ICD-10 personality disorders and their relationship with the big five dimensions of personality. *Personality and Individual Differences*, 21(1), 119-133.
- Eren, S. S., Eroglu, F., & Hacıoglu, G. (2012). Compulsive buying tendencies through materialistic and hedonic values among college students in Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 58, 1370 – 1377.
- Faber, R. J., & O'Guinn, T. C. (1989). Classifying Compulsive Consumers: Advances in the Development of a Diagnostic Tool *Advances in Consumer Research*, 16, 738-744.
- Faber, R. J., & O'Guinn, T. C. (1992). A Clinical Screener for Compulsive Buying. *Journal of Consumer Research*, 19(3), 459-469.

# यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के विद्यार्थियों के शैक्षिक समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन

## प्राची वशिष्ठ

असिस्टेंट प्रोफेसर, बी.एड. विभाग, रामसिंह महाविद्यालय, नगला सिकन्दर, फिरोजाबाद

प्राप्ति- 18 जनवरी, 2017, संशोधन- 30 जनवरी, 2017, स्वीकृति- 15 फरवरी, 2017

## सारांश

आधुनिक युग के विद्यार्थी अनेक समायोजन की समस्याओं से ग्रसित पाये जाते हैं यह समस्याएं विद्यालय, परिवार या समाज किसी भी अन्य क्षेत्र से उत्पन्न हो सकती हैं। इन समस्याओं का कारण विद्यार्थियों की अपूर्ण व अतृप्त आवश्यकताएं हैं। इन आवश्यकताओं की पूर्ति विद्यालय, परिवार तथा समाज को विभिन्न प्रकार की क्रियाओं, मैत्रीपूर्ण व उचित वातावरण प्रदान कर पूर्ण की जा सकती है, जिससे वह अपने शैक्षिक क्षेत्र में समायोजन कर सकें। शैक्षिक समायोजन के द्वारा प्रत्येक विद्यार्थी अपने जीवन लक्ष्यों को पूरा करते हुए राष्ट्र निर्माण में सहयोगी तथा समाज का स्तर उच्च करने में सहायता प्रदान करता है। जरूरत आज इस बात की है कि किस समाज के सभी सदस्यों को स्वयं व अन्य के विचारों, भावनाओं, मूल्यों, मान्यताओं व सामाजिक वातावरण को कुछ इस प्रकार से समायोजित करना चाहिए जिससे विद्यार्थी अपने गुणात्मक मूल्यों के साथ-साथ सामाजिक मूल्यों का भलीभाँति सृजन तथा विकास कर सकें।

## प्रस्तावना

जब भी दो विरोधी पक्ष प्रतिस्पर्धा या संघर्ष समाप्त करके सहयोग करना चाहते हैं तो सर्वप्रथम वे एक दूसरे से समायोजन स्थापित करते हैं। व्यक्ति या समूह की यह स्वाभाविक प्रवृत्ति रही है कि वे संघर्ष को पसन्द नहीं करते इसी संघर्ष की स्थिति को टालने के लिए जो समझौता किया जाता है उसे ही समायोजन कहते हैं। यह समायोजन संघर्षरत व्यक्तियों के बीच या तो स्वयं या किसी मध्यस्थ के द्वारा स्थापित किया जाता है। आधुनिक काल में जटिल समाज में जहाँ तरह-तरह के विरोधी समूह, विचार, धर्म, जाति, वर्ग, इत्यादि हैं, वहाँ समायोजन की प्रक्रिया का विशेष महत्व है। समायोजन वर्तमान समाज में व्यवस्था एवं सन्तुलन बनाए रखने में बहुत मददगार साबित हो रहा है। इस प्रकार समायोजन वर्तमान समाज का अनिवार्य तत्व है। वहीं शैक्षिक समायोजन विद्यार्थियों के लिए शैक्षिक तथा व्यवसायिक क्षेत्र के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं।

समायोजन की आवश्यकता निम्न कारणों से है-

1. परिस्थिति का ज्ञान, नियन्त्रण तथा अनुकूल आचरण के लिए समायोजन आवश्यक है।
2. पर्यावरण तथा परिस्थिति से लाभ उठाने के लिए समायोजन आवश्यक है।
3. सन्तुलन के लिए समायोजन आवश्यक है।

समायोजन के लिए कई क्षेत्र हैं जिनमें से कुछ महत्वपूर्ण निम्न हैं-

1. संवेगात्मक समायोजन।
2. सामाजिक समायोजन।
3. शैक्षिक समायोजन।
4. वातावरणीय समायोजन।

## अध्ययन की आवश्यकता

प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन की प्रक्रिया में नित्य आवश्यकताओं का अनुभव करता है और उन्हें पूरा करने का प्रयास करता है। जब कोई आवश्यकता उत्पन्न होती है तो वह सन्तुष्टि चाहती है। यदि इस आवश्यकता की पूर्ति हो जाती है तो व्यक्ति सन्तोष का अनुभव करता है और उसके सुसमायोजित व्यक्तित्व का विकास होता है। इसके विपरीत यदि आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं होती तो व्यक्ति एक प्रकार का तनाव अनुभव करता है। इस तनाव को दूर करने के लिए वह चिन्तित रहता है और उसमें समायोजन का अभाव हो जाता है।

## समस्या कथन

यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के विद्यार्थियों के शैक्षिक समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन।

## अध्ययन में प्रयुक्त शब्दों की व्याख्या

**सी.बी.एस.ई. बोर्ड** - भारत सरकार द्वारा चलाए जा रहे, माध्यमिक स्तरीय विद्यालयों को सी.बी.एस.ई. बोर्ड के अन्तर्गत शामिल किया गया है।

**यू.पी. बोर्ड**- उत्तर प्रदेश शासन द्वारा चलाए जा रहे माध्यमिक स्तरीय विद्यालयों को यू.पी. बोर्ड के अन्तर्गत सम्मिलित किया गया है।

## अध्ययन चर

निराश्रित चर - सी.बी.एस.ई. बोर्ड एवं यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थी।

आश्रित चर - शैक्षिक समायोजन।

## अध्ययन के उद्देश्य

अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित हैं:-

1. यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों का शैक्षिक समायोजन ज्ञात करना।
2. सी.बी.एस.ई. बोर्ड के विद्यार्थियों का शैक्षिक समायोजन ज्ञात करना।

## शोध परिकल्पना

1. यू.पी. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

## अध्ययन की परिसीमाएं

1. सम्बन्धित शोध में शोधकर्ता ने जनपद फिरोजाबाद के यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के विद्यालयों का चयन किया है।
2. प्रस्तुत शोध में यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं से समान रूप से आँकड़े 4. विद्यार्थी प्रति बोर्ड तथा जिसमें 20 छात्र व 20 छात्राएं प्रति बोर्ड से एकत्रित किए गए हैं।
3. प्रतिदर्श के रूप में कक्षा 8 के 80 विद्यार्थियों को चुना गया है।

## अध्ययन में प्रयुक्त शोध विधि

शोधकर्ता ने सर्वेक्षण विधि को शोध में प्रयुक्त किया है।

## अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन में विद्यार्थियों के शैक्षिक समायोजन के मापन हेतु 'एजुकेशनल एडजुस्टमेंट इन्वैन्टरी का प्रयोग किया गया है।

## प्रदत्तों का विश्लेषण एवं वर्गीकरण

प्रस्तुत अध्ययन में परिकल्पना अनुसार तथ्यों का विश्लेषण किया गया है।

## परिकल्पना- 01

यू.पी. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**तालिका 01:** यू.पी. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक समायोजन की तुलना

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
छात्राएं	20	41.25	3.75	1.64
छात्र	20	40.25	5.75	

उपरोक्त तालिका के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि यू.पी. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अर्थात् यू.पी. बोर्ड के छात्र/छात्राओं का शैक्षिक समायोजन एक ही प्रकार है।

### परिकल्पना:- 02

सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**तालिका 02 :** सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक समायोजन की तुलना

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
छात्राएं	20	36.95	6.24	0.14
छात्र	20	37.25	7.45	

तालिका 02 के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि सी.बी.एस.ई. के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इसका तात्पर्य यह है कि सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं का शैक्षिक समायोजन एक समान है।

### परिकल्पना- 03

यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्रों के शैक्षिक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**तालिका 03:** यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्रों के शैक्षिक समायोजन की तुलना

बोर्ड	छात्रों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
यू.पी. बोर्ड	20	40.25	5.75	1.42
सी.बी.एस.ई. बोर्ड	20	37.25	7.45	

तालिका 03 के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. के छात्रों के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इसका तात्पर्य यह है कि यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्रों का शैक्षिक समायोजन एक समान है।

### परिकल्पना - 04

यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्राओं के शैक्षिक समायोजन में सार्थक अन्तर है।

तालिका 04: यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्राओं के शैक्षिक समायोजन की तुलना

बोर्ड	छात्राओं की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
यू.पी. बोर्ड	20	40.25	5.75	1.42
सी.बी.एस.ई. बोर्ड	20	37.25	7.45	

तालिका 04 के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. के छात्रों के शैक्षिक मध्यमानों में सार्थक अन्तर है। इस तात्पर्य यह है कि यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्रों का शैक्षिक समायोजन एक समान है।

## परिकल्पना - 05

यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 05: यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड की छात्र/छात्राओं के शैक्षिक समायोजन की तुलना

लिंग	छात्र/छात्राओं की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
यू.पी. बोर्ड	40	40.38	5.85	2.64**
सी.बी.एस.ई. बोर्ड	40	37.38	5.00	

\*\*सार्थकता स्तर 0.05 स्तर पर

तालिका 05 के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक समायोजन में सार्थक अन्तर है। यू.पी.बोर्ड की छात्रायें सी.बी.एस.ई. की छात्राओं अधिक शैक्षिक समायोजित हैं उनका अपने सहपाठियों, शिक्षकों एवं विद्यालयी वातावरण के साथ बेहतर समायोजन दिखाई पड़ता है।

## निष्कर्ष:-

शोध कार्य के प्रदत्तों विश्लेषण एवं व्याख्या करने के पश्चात् निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं-

1. यू.पी. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्रों के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में सार्थक अन्तर है।
5. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

## शैक्षिक निहितार्थ

वर्तमान समय में शिक्षण संस्थाओं को समाज का अभिन्न अंग माना जाता है, क्योंकि ये संस्थाएं विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास करने में सक्षम होती हैं। विद्यालयों में विद्यार्थी अपने जीवन में आने वाली समस्याओं का सामना करें, आपसी मेल जोल की भावनाओं को सीखने तथा क्रियाकलापों के नियंत्रण द्वारा विद्यालयी वातावरण



में स्वयं को समायोजित करने की क्रिया विधि सीखते हैं। वे विद्यार्थी जो शर्मिले व्यवहार के या दूसरे विद्यार्थियों से ईर्ष्या रखने वाले होते हैं उन्हें विभिन्न प्रकार से शैक्षिक रूप से समायोजित करना चाहिए। इसके लिए शिक्षकों को चाहिए कि वह विद्यालय में विभिन्न कार्यक्रमों का (यथा-नाटक, वाद-विवाद प्रतियोगिता सम्बन्धित विषय के महत्वपूर्ण व्यक्तियों के भाषण, समूह प्रबन्धन, कक्षागत कार्यक्रम इत्यादि का) उपयोग करें। जिनके द्वारा विद्यार्थियों की बौद्धिक एवं शारीरिक सहभागिता बढ़ाई जा सके तथा उन्हें शैक्षिक, सामाजिक तथा संवेगात्मक क्षेत्रों में समायोजित होने के अवसर प्राप्त हों।

## सन्दर्भ सूची

- सिंह, अरूण कुमार, *मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ*, मोतीलाल बनारसीदास, 41, यू.ए. बंगलो रोड, जवाहर नगर, दिल्ली
- गुप्ता, एस.पी., *उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान*, शारदा पुस्तक भवन, पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, यूनिवर्सिटी रोड, इलाहाबाद
- साइकोलिंगुआ, *साइकोलिंगुआटिंग ऐसोसिएशन ऑफ इण्डिया*, वोल्यूम- 39, नं.-2, अक्टूबर 2009
- भटनागर, आर.पी. (1984), *शिक्षा तथा मनोविज्ञान में सांख्यिकी का प्रयोग*, नेशनल बुक डिपो, मुद्रादाबाद
- कपिल, एच.के., *अर्थ सामान्य मनोविज्ञान*, हर प्रसाद भार्गव, 4/236, कचहरी घाट, आगरा

## इंटरनेट

- [www.nap.edu.au](http://www.nap.edu.au)
- [www.det.nt.gov.au](http://www.det.nt.gov.au)
- [www.best.evidence.org](http://www.best.evidence.org)
- [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
- [www.education.qld.gov.au](http://www.education.qld.gov.au)

# बदायूँ जनपद के कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर एवं समायोजन का अध्ययन

रजत कुमार सिंह

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षा संकाय, ए.पी.एम. (पी.जी.) कॉलेज, बदायूँ

प्राप्ति- 18 जनवरी, 2017, संशोधन- 30 जनवरी, 2017, स्वीकृति- 15 फरवरी, 2017

## सारांश

शिक्षा व्यक्ति एवं राष्ट्र एवं राष्ट्र के निर्माण का माध्यम है, शिक्षा के द्वारा मनुष्य की अन्तर्निहित शक्तियों के विकास एवं समायोजन में सहायता करती है। वर्तमान परिपेक्ष्य में ग्रामीण क्षेत्रों में बालिकाओं की शिक्षा की स्थिति संतोषजनक नहीं है, इसके पीछे समाज एवं परिवार का शिक्षा के प्रति अभिरुचि एवं सकारात्मक न होना। बालिकाओं के विकास हेतु 2004 में कस्तूरबा गाँधी आवासीय बालिका विद्यालय स्थापित किए गए इन विद्यालयों के हिन्दू विद्यार्थियों का शैक्षिक आकांक्षा स्तर तथा सांवेगिक एवं शैक्षिक समायोजन अल्पसंख्यक विद्यार्थियों से बेहतर है जबकि सामाजिक समायोजन कम है। जाति के आधार पर अन्य पिछड़ा वर्ग के विद्यार्थियों का शैक्षिक आकांक्षा स्तर तथा सामाजिक समायोजन अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों की तुलना में बेहतर है जबकि सांवेगिक व शैक्षिक समायोजन कम है। विद्यार्थियों के शैक्षिक आकांक्षा तथा समायोजन का अध्ययन से विद्यार्थियों का समायोजन व शैक्षिक आकांक्षा स्तर की जांच तथा वास्तविक शैक्षिक उन्नयन का यथार्थ में पता लगाकर कैरियर विकल्प निर्धारण में सहायता मिलेगी।

## प्रस्तावना

शिक्षा समाज की आधारशिला है। शिक्षित समाज ही राष्ट्र के विकास की अवधारणा को साकार करने में समर्थ होता है। शिक्षा ही है, जो व्यक्ति को समाज में विशिष्ट स्थान दिलाने का सामर्थ्य रखती है। शिक्षा सतत रूप से चलने वाली प्रक्रिया है, मानव जन्म से लेकर मृत्युपर्यन्त तक सीखता रहता है। इसलिए ऐसा माना गया है, कि शिक्षा ही वह माध्यम है जो मनुष्य की अन्तर्निहित शक्तियों का विकास करती है और उसके समायोजन में सहायता करती है। विवेकानन्द, “मनुष्य में अन्तर्निहित पूर्णता की अभिव्यक्ति ही शिक्षा है।” टैगोर, “सर्वोच्च शिक्षा वह शिक्षा है जो हमें सूचनाएं ही नहीं देती अपितु हमारे जीवन और सम्पूर्ण सृष्टि में तारतम्य स्थापित करती है।” शिक्षा एक सतत एवं प्रगतिशील प्रक्रिया है, जिसके द्वारा एक नए समाज का निर्माण होता है। किसी नवीन समाज

का ढाँचा प्राथमिक शिक्षा की बुनियाद से ही खड़ा होता है। प्रत्येक राष्ट्र के लिए प्राथमिक शिक्षा औपचारिक शिक्षा की पहली सीढ़ी है। यदि शिक्षा की कल्पना एक भवन के रूप में करें तो प्राथमिक शिक्षा को उसकी नींव कहा जा सकता है। जिस प्रकार किसी भवन के निर्माण में जो भूमिका नींव की होती है उसी प्रकार सम्पूर्ण शिक्षा के निर्माण के लिए प्राथमिक शिक्षा एक नींव का कार्य करती है। शिक्षा के महत्व को देखते हुए कोठारी कमीशन (1964-66) ने कहा है कि “भारत के भाग्य का निर्माण उसकी कक्षाओं में हो रहा है।” शिक्षा के विभिन्न स्तरों में प्राथमिक स्तर का महत्वपूर्ण स्थान है क्योंकि इस स्तर से ही बालकों की शिक्षा प्रारम्भ होती है। इसकी गुणवत्ता का प्रभाव न सिर्फ बालकों के भविष्य वरन् पूरे देश के भविष्य पर पड़ता है। भारत में आधुनिक प्राथमिक शिक्षा के विकास का श्रीगणेश करने का श्रेय ईसाई मिशनरी को है इन्होंने स्थान-स्थान पर मिशनरी स्कूल खोले और इनमें श्रेत्रीय भाषाओं के माध्यम से शिक्षा की व्यवस्था की, लेकिन इन स्कूलों में अंग्रेजी भाषा व ईसाई धर्म की शिक्षा अनिवार्य रूप से दी जाती थी। ब्रिटिश पार्लियामेन्ट ने शिक्षा के सम्बन्ध में आज्ञापत्र (1813) जारी किया जिसके अनुसार सभी देशों की ईसाई मिशनरी को भारत में धर्म एवं शिक्षा के प्रचार करने की पूर्ण स्वतंत्रता दी गई। सन् 1819 में राजा राममोहन राय ने कलकत्ता विद्यालय की स्थापना की उसके बाद कलकत्ता में अनेक विद्यालयों की स्थापना की गई। लॉर्ड मैकाले के घोषणा पत्र (1835) के आधार पर विलियम वैटिक ने अंग्रेजी शिक्षा प्रणाली का विकास किया। हंटर आयोग (1882) ने सुझाव दिया, कि प्राथमिक शिक्षा का उत्तरदायित्व स्थानीय निकायों को सौंप दिया जाए। सन् (1892) में बड़ौदा नरेश सियाजी राव गायकवाड ने अपने राज्य के 9 ग्रामों में अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा योजना लागू की, इस कार्य में सफलता पाकर उन्होंने सन् 1906 में अपने पूरे राज्य में प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य कर दिया था। सरकार ने शिक्षा-सम्बन्धी नई नीति (1913) की घोषणा की जिसके तहत सन् 1920 तक 11 में से 7 प्रान्तों में अनिवार्य शिक्षा के अधिनियम पास किए गए। राष्ट्र पिता महात्मा गाँधी ने वर्धा शिक्षा सम्मेलन (1937) में राष्ट्रीय शिक्षा योजना प्रस्तुत की थी, कई प्रान्तीय सरकारों ने इस योजना को उसी समय लागू कर दिया। मौलाना अब्दुल कलाम आजाद ने 1940 में एक शिक्षा सम्मेलन में कहा था - “बुनियादी शिक्षा हर व्यक्ति का जन्मसिद्ध अधिकार है। क्योंकि उसके बगैर वह बतौर नागरिक अपनी जिम्मेदारी बखूबी नहीं निभा सकता है।”

भारतीय संविधान में प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण हेतु संविधान लागू होने के दस के भीतर 14 वर्ष के सभी बच्चों हेतु अनिवार्य व निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था का दायित्व राज्यों को सौंपा गया। कोठारी आयोग (1966) में शैक्षिक अवसरों की समानता पर बल दिया गया और सरकार का ध्यान पिछड़े वर्ग, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अल्पसंख्यकों व कबीलों के बच्चों की ओर आकर्षित कर प्राथमिक स्तर पर होने वाले अपव्यय व अवरोध को रोकने के सुझाव दिए गए। राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) में प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण को राष्ट्रीय ध्येय के रूप में स्वीकार किया और उसके विस्तार एवं उन्नयन पर बल दिया गया है। ब्लैक बोर्ड योजना (1987-88) अन्तर्गत प्राथमिक विद्यालयों में भवन बनाने, शिक्षकों की नियुक्ति और आवश्यक सामग्री की व्यवस्था की गई है। बालकों का विद्यालय में नामांकन उपस्थिति एवं उन्हें विद्यालयों में रोके रखने, कुपोषण से बचाने के लिए मध्याह्न भोजन योजना (1986) शुरू किया गया है। प्राथमिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाने एवं गुणवत्तापरक शिक्षा प्रदान करने के लिए सर्व शिक्षा अभियान (2000) कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया है। 86वें संविधान संसोधन 2002 में संविधान के खण्ड 3 में एक नया अनुच्छेद जोड़कर मूल अधिकार का भाग बनाया जिसमें 6 से 14 वर्ष की आयु के बच्चों हेतु निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा को मूल अधिकार माना गया और 01 अप्रैल 2010 से शिक्षा

का अधिकार अधिनियम लागू कर दिया गया। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद जनसाधारण की शिक्षा के लिए चलाए जा रहे कार्यक्रमों से शिक्षा के पक्ष में काफी विकास हो चुका है, किन्तु जहाँ तक सबके लिए शिक्षा के लक्ष्य की प्राप्ति का प्रश्न है? यह लक्ष्य काफी दूर है स्कूल की पहुँच तो अवश्य बड़ी है। परन्तु विद्यार्थियों का बीच में शिक्षा केन्द्रों को छोड़ देने का क्रम भी बड़ी मात्रा में जारी है।

यदि हम वर्तमान स्थिति पर दृष्टिपात करें, तो देखते हैं कि अभी हम पूर्णरूप से अपने विद्यार्थियों विशेषकर बालिकाओं (ग्रामीण क्षेत्रों एवं मलिन बस्तियों, नगरीय क्षेत्र, जनजातीय क्षेत्रों) को शत प्रतिशत विद्यालय में लाने में सक्षम न हो पाए हैं। सरकार द्वारा चलाए गए कार्यक्रमों का सकारात्मक प्रभाव पड़ा है लेकिन हम अभी तक अपने उद्देश्य तक नहीं पहुँच पाए हैं। इसके प्रमुख कारणों पर ध्यान दें तो पाते हैं कि माता-पिता का शिक्षा के प्रति सकारात्मक न होना, प्रायः ग्रामीण क्षेत्रों में जहाँ पहले से पीढ़ी दर पीढ़ी निरक्षर है वहाँ बच्चों की शिक्षा के प्रति अभिरुचि का न होना है। इन्हीं समस्याओं को आधार में रखकर बालिकाओं की शिक्षा पर ध्यान देने हेतु 4 जुलाई 2004 मे कस्तूरबा गाँधी आवासीय बालिका विद्यालय प्रारम्भ हुई। इस योजना के अन्तर्गत आवासीय बालिका उच्च प्राथमिक विद्यालय स्थापित हुए हैं। ये विद्यालय मुख्यतया अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति और अल्पसंख्यक बाहुल्य क्षेत्रों में प्रमुखता के आधार पर स्थापित किए गए हैं। इन विद्यालयों में 25 प्रतिशत स्थान गरीबी रेखा से नीचे के व्यक्तियों की बालिकाओं के लिए आरक्षित है। वर्तमान समय में उत्तर प्रदेश में कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय योजना के अन्तर्गत ब्लॉक स्तर पर कस्तूरबा गाँधी आवासीय बालिका विद्यालय चल रहे हैं। इस योजना के अन्तर्गत 14 वर्ष तक की उन बालिकाओं को शिक्षित करने की व्यवस्था की गई जो किसी कारणवश विद्यालय नहीं गई है या फिर किसी कारणवश उन्होंने विद्यालय छोड़ दिया है। यह विद्यालय शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े उन विकास खण्डों में स्थापित किए जाते जिनकी महिला साक्षरता दर राष्ट्रीय महिला साक्षरता दर से कम है तथा लिंगानुपात राष्ट्रीय औसत दर से अधिक है। कस्तूरबा गाँधी आवासीय बालिका विद्यालय के उद्देश्य मुख्य रूप में ऐसी बालिकाओं पर ध्यान देना है जो विद्यालय से बाहर अनामांकित है जिसकी उम्र 10 वर्ष से ऊपर है।

उत्तर प्रदेश में तीन मॉडल के कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय स्वीकृत हैं-

1. मॉडल प्रथम 100 बालिकाओं के लिए
2. मॉडल द्वितीय 50 बालिकाओं के लिए
3. मॉडल तृतीय विद्यमान स्कूल के लिए 50 छात्राओं के लिए आवास की व्यवस्था।

कस्तूरबा गाँधी आवासीय बालिका विद्यालय में आवश्यक मूलभूत सुविधाओं के साथ पूर्ण आवास की सुविधा है। वर्तमान में प्राथमिक व उच्च प्राथमिक स्तर पर भारत में सरकारी संस्थानों की स्थिति चिन्ता का विषय है। आए दिन अखबारों में प्राथमिक व उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों की असन्तोषजनक वैदिक स्तर की खबरें आती रहती हैं व उच्च न्यायालय एवं उच्चतम न्यायालय बार-बार शासन और प्रशासन का ध्यान इस ओर खींचते हैं चूँकि मानव जीवन में शिक्षा का यह काल स्वयं उनके, समाज एवं राष्ट्र के भविष्य के लिए अति महत्वपूर्ण होता है। विभिन्न मनोवैज्ञानिक शोधों ने यह सिद्ध किया कि बाल्यावस्था का यह काल एक व्यक्ति के सम्पूर्ण अगामी जीवन का निर्धारक होता है। इसके उपरान्त भी भारत में सरकारी संस्थानों में शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने हेतु किए जाने वाले प्रयास अब तक निरर्थक ही सिद्ध हुए हैं। हालांकि विभिन्न आकर्षक योजनाएं शिक्षा कार्यक्रम, मुक्त पुस्तकें, गणवेश, मध्याह्न भोजन, छात्रवृत्ति और योग्य अध्यापकों की नियुक्ति जैसे कदम उठाए जाते रहे हैं। फिर भी इतने संसाधनों की उपलब्धता गिरते हुए गुणवत्ता स्तर को सम्भालने में सक्षम सिद्ध नहीं हो पाई है। 2004 में स्थापित

कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका महाविद्यालय समाज को व राष्ट्र को क्या विशेष दे पा रहे हैं यह प्रश्न स्वतः ही उठता है। क्या इन विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं का वास्तव में समुचित विकास हो रहा है अथवा नहीं? क्या इन विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का शैक्षिक आकांक्षा स्तर क्या है? क्या इन विद्यालयों में अध्ययनरत विभिन्न जाति, धर्मों से आने वाली छात्राओं के शैक्षिक आकांक्षा स्तर व समायोजन अच्छा है अथवा नहीं। वैश्वीकरण के इस युग में परिस्थितियाँ अत्यधिक जटिल हो गई हैं। इस जटिलता ने मानव की समायोजनशीलता को प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष दोनों रूप से प्रभावित किया है। फलतः विद्यार्थियों का समायोजन एवं शैक्षिक आकांक्षा भी इससे प्रभावित हुए बिना नहीं रह सकी है। इसी तथ्य को ध्यान में रखकर बदायूँ जनपद के कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालयों की विद्यार्थियों के समायोजन एवं आकांक्षा स्तर के अध्ययन की आवश्यकता महसूस हुई।

किसी एक क्षेत्र में असफलता के बाद किसी दूसरे क्षेत्र का चुनाव करना अपने लक्ष्य की ऊँचाई की अपनी योग्यता व परिस्थितियों के अनुसार घटा देना, इस प्रकार के संशोधित एवं परिवर्तित व्यवहार को समायोजन की संज्ञा दी जाती है। समायोजन स्तर पर न्यून होने पर व्यक्ति हीन भावना से ग्रसित हो जाता है और सामाजिक तथा संवेगात्मक रूप से विचलित हो जाता है। समायोजन जन्म से मृत्युपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है। समायोजन के माध्यम से व्यक्ति सकारात्मक दृष्टिकोण पाता है और इसी दृष्टिकोण से गरिमा तथा प्रतिष्ठा की ओर अग्रसर होता है। गेट्ज व अन्य “समायोजन निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है। जिसके द्वारा व्यक्ति अपने और अपने वातावरण के बीच सन्तुलित सम्बन्ध बनाए रखने के लिए व्यवहार में परिवर्तन करता है।” लक्ष्य या मूल्य को प्राप्त करने की इच्छा आकांक्षा कहलाती है। इन लक्ष्यों और मूल्यों के प्रति व्यक्ति की इच्छा भी तीव्रता की आकांक्षा स्तर कहते हैं। आकांक्षा स्तर से व्यक्ति के तात्कालिक लक्ष्य का संकेत मिलता है जिसे एक व्यक्ति प्राप्त करने के लिए प्रयास करता है। फ्रैंक, “एक कार्य में पिछले विकास स्तर को जानते हुए उस कार्य में भावी निष्पादन स्तर पर पहुंचने की आशा ही आकांक्षा स्तर कहलाती है।”

## अध्ययन के उद्देश्य

कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का उनके जाति (अन्य पिछड़ा वर्ग एवं अनुसूचित जाति) एवं धर्म (हिन्दू और अल्पसंख्यक) के आधार पर शैक्षिक आकांक्षा स्तर एवं समायोजन का अध्ययन करना।

## अध्ययन की परिकल्पनाएं

1. जाति (पिछड़ा वर्ग एवं अनुसूचित जाति) के आधार पर कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर में सार्थक अन्तर नहीं है।
2. धर्म (हिन्दू एवं अल्पसंख्यक) के आधार पर कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर में सार्थक अन्तर नहीं है।
3. जाति (पिछड़ा वर्ग एवं अनुसूचित जाति) के आधार पर कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं है।
4. कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का समायोजन उनके धर्म से प्रभावित नहीं है।

## न्यादर्श एवं न्यादर्शन प्रविधि

प्रस्तुत शोध हेतु शोधार्थी ने समकों का संकलन हेतु सप्रयोजन न्यादर्शन विधि प्रयोग कर बदायूँ जनपद के 5 कस्तूरबा गाँधी आवासीय बालिका विद्यालय में से 132 छात्राओं का चयन किया।

## शोध अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध कार्य में समायोज हेतु डॉ. ए.के.पी. सिन्हा और डॉ. आर.पी. सिन्हा द्वारा निर्मित प्रमाणीकृत परीक्षण Adjustment Inventory for School Student (AISS) तथा शैक्षिक आकांक्षा हेतु डॉ. वी.पी. शर्मा और डॉ. अनुराधा गुप्ता द्वारा निर्मित प्रमाणीकृत परीक्षण Educational Aspiration Scale (EAS) का प्रयोग किया गया है।

## प्रदत्तों का विश्लेषण

तालिका 1: जाति के आधार पर विद्यार्थियों का शैक्षिक आकांक्षा स्तर का विवरण

वर्ग	N	Mean	S.D	t-value	df	सार्थकता स्तर
अन्य पिछड़ा वर्ग	94	26.15	6.49	2.37	130	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
अनुसूचित जाति	38	23.89	4.11			

तालिका 1 से स्पष्ट है कि जातिगत आधार पर अनुसूचित जाति और अन्य पिछड़ा वर्ग छात्राओं के शैक्षिक आकांक्षा स्तर में अन्तर है। इसका सम्भव कारण हो सकता है कि सामाजिक रूप देखा गया कि अनुसूचित जाति वर्ग की तुलना में अन्य पिछड़ा वर्ग का शैक्षिक स्तर अधिक रहा है जिसके परिणामतः बालकों में भी इस तरह के प्रभाव देखे जा सकते हैं।

तालिका 2: धर्म के आधार पर छात्राओं का शैक्षिक आकांक्षा का विवरण

वर्ग	N	Mean	S.D	t-value	df	सार्थकता स्तर
हिन्दू	88	27.16	7.06	4.51	130	0.01 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
अल्पसंख्यक	44	22.18	5.27			

तालिका 2 से स्पष्ट होता है हिन्दू और मुस्लिम विद्यार्थियों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर में सार्थक अन्तर है। हिन्दू विद्यार्थियों को शैक्षिक आकांक्षा स्तर अल्पसंख्यक विद्यार्थियों से अधिक था। इसका सम्भव कारण यह हो सकता है कि वृहत् रूप से देखने पर मुस्लिम समुदाय में शैक्षिक स्तर कम पाया जाता है तथा अल्पसंख्यक वर्ग में महिला शिक्षा पर विशेष बल भी नहीं दिया जाता है। यदि उन्हें प्राथमिक शिक्षा प्राप्त हो भी जाए तो उच्च शिक्षा में उनकी सहभागिता सन्तोषजनक नहीं है।

**तालिका 3:** जाति के आधार पर विद्यार्थियों का समायोजन मापनी पर प्राप्त विवरण

वर्ग समायोजन	अन्य पिछड़ा वर्ग			अनुसूचित जाति			t-value	सार्थकता स्तर
	N	Mean	S.D	N	Mean	S.D		
सांवेगिक	94	6.90	2.46	38	6.37	3.23	0.90	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
सामाजिक	94	7.10	2.31	38	4.82	1.55	6.51	0.01 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
शैक्षिक	94	2.81	2.30	38	3.47	1.41	1.98	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
सम्पूर्ण	94	16.64	4.41	38	16.66	3.52	0.27	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत

तालिका 3 से स्पष्ट होता है कि जाति के आधार पर विद्यार्थियों के सांवेगिक तथा सम्पूर्ण समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं था जबकि सामाजिक तथा शैक्षिक समायोजन में जाति के आधार पर अन्तर व्याप्त था। इसका सम्भव कारण यह हो सकता है कि सभी बालिकाएं समान रूप एक जैसे शैक्षिक परिवेश में अध्ययनरत हैं। जहाँ उन्हें योग्य एवं अनुभवी शिक्षकों का निर्देशन प्राप्त हो रहा है। परिणामतः उनकी शैक्षिक जागरूकता समान है।

**तालिका 4:** धर्म के आधार पर छात्राओं का समायोजन का विवरण

समायोजन	हिन्दू			अल्पसंख्यक			t-value	सार्थकता स्तर
	N	Mean	S.D	N	Mean	S.D		
सांवेगिक	88	6.81	2.79	44	6.64	2.56	0.35	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
सामाजिक	88	5.90	1.86	44	7.52	2.83	3.41	0.01 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
शैक्षिक	88	3.22	1.84	44	2.57	2.51	1.51	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
सम्पूर्ण	88	15.92	3.75	44	16.36	5.15	0.50	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत

तालिका 4 से स्पष्ट होता है कि धर्म के आधार पर विद्यार्थियों में सांवेगिक, शैक्षिक तथा सम्पूर्ण समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं था जबकि सामाजिक समायोजन में सार्थक अन्तर पाया गया। इसका सम्भव कारण हो सकता है कि सभी विद्यार्थी एक जैसे परिवेश में, एक जैसी शैक्षिक परिस्थितियों में समान सुविधाओं के बीच साथ-साथ रह रहे हैं परिणामतः उनका समायोजन समान है।

### अध्ययन के निष्कर्ष

1. अन्य पिछड़ा वर्ग के विद्यार्थियों का अनुसूचित जाति वर्ग के विद्यार्थियों से शैक्षिक आकांक्षा स्तर उच्च पाया गया। अन्य पिछड़ा वर्ग के विद्यार्थियों का शैक्षिक आकांक्षा स्तर “औसत से अधिक” पाया गया और अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों का शैक्षिक आकांक्षा स्तर “औसत” पाया गया।
2. शैक्षिक आकांक्षा स्तर हिन्दू वर्ग के विद्यार्थियों का अल्पसंख्यक वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अच्छा था। हिन्दू वर्ग के विद्यार्थियों का ‘उच्च’ और अल्पसंख्यक वर्ग विद्यार्थियों का ‘सामान्य’ पाया गया।
3. सांवेगिक समायोजन सम्बन्धी आयाम पर अन्य पिछड़ा वर्ग के विद्यार्थियों तथा अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों का सांवेगिक समायोजन समान था। जबकि सामाजिक तथा शैक्षिक समायोजन सम्बन्धी आयाम पर अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों का समायोजन अन्य पिछड़ा वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अच्छा था। हालांकि इन आयामों पर समायोजन में भिन्नता प्रतीत होती है फिर भी सम्पूर्ण समायोजन का आकलन करने पर ज्ञात होता है कि जातिगत आधार पर विद्यार्थियों का समायोजन समान था।

4. सांवेगिक तथा शैक्षिक समायोजन सम्बन्धी आयाम पर हिन्दू वर्ग के विद्यार्थियों एवं अल्पसंख्यक वर्ग के विद्यार्थियों का समायोजन समान पाया गया जबकि सामाजिक समायोजन सम्बन्धी आयाम पर अल्पसंख्यक वर्ग के विद्यार्थियों का हिन्दू वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अच्छा था। हिन्दू वर्ग के विद्यार्थियों का सामाजिक समायोजन सामान्य था जबकि मुस्लिम वर्ग के विद्यार्थियों का सामाजिक समायोजन अच्छा पाया गया। हालांकि समायोजन की विमाओं में विविधता प्रतीत होती है फिर भी समग्र समायोजन का आकलन करने पता चलता है कि धार्मिक आधार पर हिन्दू और मुस्लिम वर्ग के विद्यार्थियों का समायोजन समान था।

## सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. Best, J.W. (1986). Research in Education, New Delhi. P.H.I. Pvt. Ltd.
2. Garret, H.E. (1981) Statistics in Psychology and Education, Bombay : Vakills paffur & siman Pvt. Ltd.
3. Gihar Sendhya and Sharma Aruna, A corelation study of personality academic achievement educational aspiration and adjustment of secondary school student. An International Peer Reviewed Scholarly Reserch Journal for Inter Disciplinary Studies Sept.-Oct, 2013, Vol.IIèVII pp. 35-45.
4. Gulfard, J.P. (1985). Fundamental statistics in Psychology and Education India, Gautam Budh Neger Naida MC. Graw Hill Book Co.
5. Guidelines for implimentation of Kasturba Gandhi Balika Vidhyalayas (KGBVs)www.opepa.inèwebsiteèdownloadènew-KGBV-Guidlines.pdf. dated 27.08.2015.
6. Ganguli,S.(2001) Uchh Prathmik Star ke Vidhyathiyo ko samajik Prikiya me asfal karne vale karno ka addhyan. Journal of Psycology Val. 1.
7. Indian Journal of Higher Education, HEF (Higher Education Forum) Mumbai, Oct. 2010.
8. Jaunal of Education Psychology, Washington D.C. Quartly, Vol. 3, 2014
9. Jaurnal of Teacher Education, AACTE (American Association of Callaeege for Teacher Education U.S.A. 2014). Issue 5.
10. Mishra, Priyanka. (2011) Budaun janpad ke U.P. board tatha CBSE boerd ke vidhyathiyo ke samajojan ka tulnatmak addhyan. Laghu sodh prabandh. Ruhailkhand Vishvidhyalay. Bareilly.
11. Murdia, S. (2008). A correlation study of spiritual intelligent, Personality treats and Adjustment of Teacher Ph.D. Thesis. Indian Educational Abstracts, NCERT New Delhi, Volume-8, No.2 July 2008. pp. 55.
12. Pandey, S.N. and Mishra, B.K. (2008). A comparative study of the level of aspiration of normal and gippled addolsents. Journal of Education Studies, Allahabad Vol. 6, No. 1, 2008, pp. 51-54.
13. Revised Guidelines for implimentation of Kasturba Gandhi Balika Vidhyalayas (KGBVs) Link–www.opepa.inèwebsiteèdownloadènew-prevised-KGBV-Guidlines.pdf. Dated 27.08.2015.
14. Vijai. (1990). A Study of Personality, Educational achievement and level of Aspirtion among the children of working and non working mothers. M.B. Buch Fith survey of educational research, Volume I, pp. 941-942.





ISSN: 2456-4583



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# COMPARATIVE STUDY OF ADJUSTMENT BETWEEN BOYS AND GIRLS OF HIGHER EDUCATION

**Priyanka<sup>1</sup> and Dr. Alok Kumar Pandey<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>M.Ed. (Student), D.D.M. (P.G.) College, Firozabad

<sup>2</sup>Associate Professor, Faculty of Education, D.D.M. (P.G.) College, Firozabad

**Received:** 11 January 2017, **Revised:** 02 February 2017, **Accepted:** 10 February 2017

## Abstract

*Education is the process to train the students for the adjustment in life situation. Main concern of teachers is to develop the capacity among the children for adjusting in home, school and in society. The adjustment is life long process and continuous till the end of life. The concept of adjustment is very old as human race. It is psychological as well as biological concept. Personality adjustment is total adjustment of an individual with different aspects of his environment like emotional, social, and educational etc.*

*The present paper is an attempt to compare the boys and girls of college students on their adjustment aspect.*

*Keywords: Adjustment, Higher Education, Emotion, Environment, Personality*

## INTRODUCTION

Education has been regarded as a preparation of life, character building, acquisition of knowledge and skill, a harmonious and all round growth and development of human powers or faculties, process to make adjustment, process of self expression and so on. In the words of Drever “It is a process in which and by which, the knowledge, character and behavior of the young are shaped and moulded”. Nunn said “Education is the complete development of individuality so that he can make an original contribution to human life according to his best capacity.”

According to ‘James C. Coleman’, adjustment is the “outcome to the individual’s efforts to deal with stress and meet his needs.”

The adjustment means reaction to the demand and pressures of social environment imposed on the individual. The demands may be external or internal to whom the individual has to react. Thus, the concept of adjustment is social psychological in nature.

“Adjustment is a continuous process by which a person varies his behaviour to produce a more harmonious relationship between himself and environment.”

–Arthur I. Gates

### **The Term Adjustment has two Meaning**

1. In one it is a continuous process by which a person aries his behavior to produce. A more harmonious relationship between himself and his environment.
2. In another sense, adjustment is a state, the condition of harmony arrived at by a person whom we call - well adjusted.

### **OBJECTIVES**

1. To study the adjustment of boys at higher education.
2. To study the adjustment of girls at higher education.
3. To comparative study of the adjustment between boys and girls at higher education.

### **HYPOTHESIS**

1. There is signification difference of overall adjustment between boys and girls of higher education.
2. There is no signification of home adjustment between boys and girls of higher education.
3. There is no signification adjustment of health adjustment between boys and girls of higher education.
4. There is no signification difference of social adjustment between boys and girls of higher education.
5. There is no signification difference of emotional adjustment between boys and girls of higher education.
6. There is no signification difference of educational adjustment between boys and girls of higher education.

### **SAMPLE**

In present research Simple Random Sampling method was applied to collect the data total number of boys and girls 30 each was taken as a sample.

### **METHOD**

Descriptive Survey Method was adopted for present research work.

### **TOOLS**

Standardized tool on 'Adjustment Inventory for College Student' constructed by 'Prof. A.K.P. Singh' and 'Prof. R.P. Singh' Was used for data collection.

## LIMITATIONS OF RESEARCH

Data was collected from the degree colleges of Firozabad District.

## ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

**Table 1:** Comparative study of ‘Overall adjustment’ between boys and girls.

<i>Sex</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>S.D.</i>	<i>t. test</i>	<i>Significations</i>
Boys	30	32.2	9.2	.94	NS
Girls	30	29.5	12.52		

From the above table it is observed that the mean of boys and girls are 32.2 and 29.5 respectively and the S.D. of boys and girls 9.2 and 12.52 respectively.

Thus, t value is not significant. Therefore null hypothesis is accepted. It means there is no significant difference of overall adjustment between boys and girls at higher level.

**Table 2:** Comparative study of ‘Home adjustment’ between boys and girls.

<i>Sex</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>S.D.</i>	<i>t. test</i>	<i>Significations</i>
Boys	30	5.5	2.57	.964	No Significant
Girls	30	4.9	2.243		

From the above table it is observed that the mean of boys and girls are 5.5 and 4.9 respectively and the S.D. of boys and girls are 2.57 and 2.43 respectively.

Thus, t value is not significant. Therefore null hypothesis is accepted. It means there is no significant difference of home adjustment between boys and girls at higher level.

**Table 3:** Comparative study of ‘Heath adjustment’ between boys and girls.

<i>Sex</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>S.D.</i>	<i>t. test</i>	<i>Significations</i>
Boys	30	4.3	2.27	1.59	No Significant
Girls	30	5.3	2.59		

From the above table it is observed that the mean of boys and girls are 4.3 and 5.3 respectively and the S.D. of boys and girls are 2.27 and 2.59 respectively.

Thus, t. value is not significant. Therefore null hypothesis is accepted.

It means there is no significant difference of boys and girls at higher level health adjustment between.

**Table 4:** Comparative study of 'Social adjustment' between boys and girls.

Sex	N	S.D.	Mean	t test	Significations
Boys	30	1.58	7.4	.737	No Significant
Girls	30	1.94	7.74		

From the above table it is observed that the mean of boys and girls are 7.4 and 7.7 respectively and the S.D. of boys and girls are 1.58 and 1.94 respectively.

Thus, t value is not significant. Therefore null hypothesis is accepted.

It means there is no significant difference of social adjustment between boys and girls at higher level.

**Table 5:** Comparative study of 'Emotional adjustment' between boys and girls.

Sex	N	Mean	S.D.	t. test	Significations
Boys	30	12	5.11	0	No Significant
Girls	30	12	4.84		

From the above table it is observe that the mean of boys and girls are 12 and 12 respectively and the S.D. of boys and girls are 5.11 and 4.84 respectively.

Thus, t. value is not significant at any level (.05% and .01%). Therefore null hypothesis is accepted. It means there is no significant difference of boys and girls at higher level emotional adjustment between.

**Table 6:** Comparative study of 'Educational adjustment' between boys and girls.

Sex	N	Mean	S.D.	t. test	Significations
Boys	30	8.5	5.02	.16	No Significant
Girls	30	8.7	3.57		

From the above table it is observe that the mean of boys and girls are 8.5 and 8.7 respectively and the S.D. of boys and girls are 5.02 and 3.57 respectively.

Thus, t value is not significant at any level. Therefore null hypothesis is accepted.

It means there is no significant difference of educational adjustment between boys and girls at higher level.

## FINDING

In the study of Home adjustment, Heath adjustment, Social adjustment, Emotional adjustment, Educational adjustment and overall adjustment researcher found that there were no significance difference between boys and girls of higher education.

## **EDUCATIONAL IMPORTANCE**

This research has very importance for educational aspect:

It can help of government for making good educational plans for welfare of student.

It is also very useful for teachers and colleges. When they know the level of adjustment behavior of boys and girls of higher education They can easily make new creative ideas, methods and educational plans for student's progress.

## **SUGGESTION FOR FURTHER STUDIES-**

1. A similar study may be conducted on large samples.
2. This present study may be conducted in other parts of India.
3. The present may be conducted on rural & urban student.

## **BIBLIOGRAPHY**

1. Pandey, Alok & Sharma, B.S. ; (2011) - Research Methods in Education. Agra: Sahitya Publication.
2. Aggrawal, Y.P. ; (1988) - Stastical Method : Concepts Applications and Computation. New Dehli : Sterling Publishers Pvt. Ltd.
3. Glass, G.V.B. M.C. Gaw and M.L. Smith ; (1981) - Meta Analysis is social Research. Severly Hills : Sage Publications.
4. Rosenthal, R. ; (1934) - "Meta Analysis Procedures for Social Research. London ; Sage Publication.
5. Anastasi , A ; (1958) - "Psychological Testing". The M.C. Millon Company.
6. Cronbach, L.J. and P.E. Meehl ; (1955) - Construct validity in Psychological test "Psychological Bulletin".
7. Downie, N.M. and R.W. Heath ; (1970) - "Basic statistical methods". New York : Harper and Row, Publications.
8. M.C. Ashon, H.H. ; (1970) - "Waiting Behavioral Objectives". New York : Harper and Raw, Publishers.
9. Sharma, R.A. ; (2001) - "Essentials of Measurement in Education and Psychology" Meerut : R. Lall Book Depot.
10. Sharma, R.A. ; (2006) - "Measurement Evaluation and Stalistics". Meerut : R. Lall Book Depot.



ISSN: 2456-4583

## Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 138-147



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# A STUDY OF VALUES OF PROSPECTIVE TEACHERS IN RELATION TO THE FEE STRUCTURE

**Dr. Sudha Sharma<sup>1</sup> and Dr. Alok Kumar Pandey<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ex. H.O.D, Faculty of Education, RBS College, Agra

<sup>2</sup>Associate Professor, Faculty of Education, DDM (PG) College, Firozabad

**Received:** 5 December 2016, **Revised:** 11 December 2016, **Accepted:** 28 December 2016

### Abstract

*The universities and colleges are now being encouraged to start new courses, generating their own resources. Hence self financing schemes for starting different useful and professional courses have gained momentum. Most of the operating revenues for such schemes come from tuition fees. Such courses in the universities are becoming popular now-a-days. B. Ed. is such a course and the authorities running self financing B. Ed. courses have to be cautious about their admission policies lest they may attract students having less ability but more payability. The teacher is pivot of any educational system. Value is very important factor in the motivation of a person's behaviour. Present paper throws the light on the values of prospective teachers of free seat and payment seat.*

*Keywords: Values, Payability, Free Seat, Payment Seat, Fee Structure.*

### INTRODUCTION

The extra ordinary growth of Indian higher education in general and the teacher education in particular during the last fifty years in post-independent India has occurred almost in the public sector.

According to Oxford Advanced Learner's Dictionary Values means principles or standards of behaviour. According to Dictionary of Education, values are the things in which peoples are interested, things they want and desires to be or become, feel as obligatory worship or enjoy.

“Value is a concept of the desirable ends, goals, ideals or modes of action which make human behaviour selective” (Cotril H.-Towards a scientific maturity, I William Sloone, 1949). A teacher has to generate that energy in oneself and handle it in one's work of educating the boys and girls that resort to him or her. A teacher has not only to instruct but also to inspire the students; he or she has to influence the life and character of his or her students, and equip them with ideas and values which will fit them to enter the stream of national life as worthy citizens. A teacher has to do all this

during the years this are under his influence in the school. The students must be educated to become the instruments to develop an integrated nation out of our diversities. The role of the teacher today as a true representative of an enlightened and humane global society has become more significant due to continual knowledge explosion and changing needs and priorities. Today's teacher is not merely a taskmaster of certain fixed assignments dealing with cultivation and dissemination of knowledge items or experiences but he/she ought of respond to the greater and more practical needs that shape and reshape humans in keeping with the evolutionary process of education.

## **NEED OF THE STUDY**

Education in any society does not depend so much on any other factor as on the 'teacher.' The teacher is pivot of any educational system. The importance of the role played by the teacher in any educational system has been emphasized by different Committees and Commissions. For producing right kind of teachers the education of teachers assumes great importance in the educational system. There is no doubt that the education or the training in any field will improve the efficiency. The importance of the quality of teacher education has never been so prominently felt as it is right now. Truly, teacher education programmes should be reviewed so that teachers undergo purposeful and vigorous training in negotiating the challenging needs of the country's long standing mission of education for all. The rapid growth of teacher training institutions in the country in general and in Uttar Pradesh in particular causes the deterioration of the quality of teacher education.

Due to mushrooming growth of teacher training institutions and different types of admission procedure prevailed for prospective teacher (Free seat, Payment seat ) it is essential to study the quality aspect of prospective teachers in respect to their payability capacity.

Hence, the researcher felt that a study of values of the prospective teachers in present scenario of privatization is the need of study.

## **STATEMENT OF THE PROBLEM**

“A study of values of prospective teachers in relation to the fee structure.”

## **VARIABLES OF THE STUDY**

### **Independent Variables**

In present study, two types of prospective teachers regarding to the fee structure has taken into consideration. Therefore, the following are the independent variables in study.

- Prospective Teachers of Free Seat
- Prospective Teachers of Payment Seat

## **DEPENDENT VARIABLES**

Values as dependent variable has taken into consideration in the present study.

## **DEFINITION OF THE VARIABLES**

FEE STRUCTURE- In this study, there were two types of prospective teachers in relation to the fee structure and admission procedures. In Dr. B.R.A.University, Agra, there were two types of fee structure prevailing in B.Ed. Course admission.

- (1) Free Seat
- (2) Payment Seat

## **PROSPECTIVE TEACHERS OF FREE SEAT**

In this category students were admitted on the basis of high merit through entrance test in government aided training institutes and the fee was extremely low.

## **PROSPECTIVE TEACHERS OF PAYMENT SEAT**

Means those students admitted in self financed colleges through entrance test merit. In this category merit was comparatively low but fee was higher than free seat.

## **Operational Definition of Values**

The varieties of human values are innumerable. It is, therefore, a fond hope to survey the entire spectrum of values. Here, the ten values were taken into consideration for study. These are based on Indian culture and traditions. Measures of values in 10 areas are- *Religious, Social, Democratic, Aesthetic, Economic, Knowledge, Hedonistic, Power, Family Prestige, and Health.*

## **OBJECTIVES OF THE STUDY**

The present study has the following objectives:

1. To study the values of prospective teachers in relation to the fee structure.
2. To study the different aspects of values of prospective teachers in relation to the fee structure.

## **HYPOTHESES**

In order to achieve objectives the following hypotheses were formulated in the present study:

1. There is no significant difference in religious value of prospective teachers in relation to the fee structure.
2. There is no significant difference in social value of prospective teachers in relation to the fee structure.



3. There is no significant difference in democratic value of prospective teachers in relation to the fee structure.
4. There is no significant difference in aesthetic value of prospective teachers in relation to the fee structure.
5. There is no significant difference in economic value of prospective teachers in relation to the fee structure.
6. There is no significant difference in knowledge value of prospective teachers in relation to the fee structure.
7. There is no significant difference in hedonistic value of prospective teachers in relation to the fee structure.
8. There is no significant difference in power value of prospective teachers in relation to the fee structure.
9. There is no significant difference in family prestige value of prospective teachers in relation to the fee structure.
10. There is no significant difference in health value of prospective teachers in relation to the fee structure.

### **DELIMITATION OF THE STUDY**

1. The present study has been confined to the B.Ed. colleges affiliated to Dr. B.R.A. University, Agra.
2. Both Government aided and self financed B.Ed. Colleges have taken into consideration for the present study.
3. The size of the sample of the present study was 300 prospective teachers.

### **PROCEDURE OF THE STUDY**

#### **Research Methodology**

The present study is based on ‘**Normative Survey Method**’, which is also known as descriptive survey method. Descriptive research deals with the relationships between variables, the testing of hypothesis and the development of generalization, principles, or theories that have universal validity.

### **SAMPLE OF THE STUDY**

The representative sample for the present investigation was selected from the colleges of Agra and Firozabad districts. Target sample consisted of 300 prospective teachers (B.Ed. Students) were studying in different colleges (Government aided and self financed), which were affiliated to Dr. Bhim Rao Ambedkar University, Agra. 150 prospective teachers have taken from each category i.e. 150 prospective teachers from free seat, 150 prospective teachers from payment seat.

In the present study the investigator adopted the purposive sampling technique for the selecting of sample. "Sample is one which is arbitrarily selected because there is good evidence that it is very representative of total population" (Guilford, 1950).

## TOOL OF THE STUDY

The selection of tools was based on validity and reliability of the test, appropriateness for the sample, the economy of time and money. Personal Values Questionnaire (PVQ) was adopted for present study. Personal Values Questionnaire was constructed and standardized by Dr.(Mrs.) G.P. Sherry, Ex- Director, Dayalbagh Educational Institute (Deemed University), Agra and Prof. R.P. Verma, Professor of Education, Banaras Hindu University, Varanasi. Personal Values Questionnaire is published by National Psychological Corporation, Kacheri Ghat, Agra.

## ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

**Hypothesis no. 1:** there is no significant difference in religious value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 1:** Showing mean, S.D. and t-value of religious value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	45.25	10.18	3.89	0.01 level
Payment	150	49.72	9.69		

Above table shows that mean value of free, payment are 45.25, 49.72 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment and are 10.18, 9.69 respectively. t- value for free and payment seat is 3.89 which is significant at 0.01 level. It means there is significant difference of religious value in between free and payment seat of prospective teachers. The mean score of prospective teacher of payment seat is significantly higher than the mean score of free seat. It is generally found that highly intelligent people are also highly practical. The prospective teachers of free seat are generally taken as highly intelligent students who engage themselves more in study showing less interest in religious activities than the prospective teachers of payment seat.

**Hypothesis no. 2:** there is no significant difference in social value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 2:** Showing mean, S.D. and t-value of social value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	51.52	9.48	0.47	NS
Payment	150	50.97	10.50		

Above table shows that mean value of free, payment are 51.52, 50.97 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 9.48, 10.50 respectively. t- value for free and payment seat is 0.47 which is not significant . It means there is no significant difference of social value in between free and payment seat of prospective teachers.

**Hypothesis no. 3:** there is no significant difference in democratic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 3:** Showing mean, S.D. and t-value of democratic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	50.24	10.24	0.31	NS
Payment	150	50.58	8.80		

Above table shows that mean value of free, payment are 50.24 and 50.58 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 10.24, 8.80 respectively. t- Value for free and payment seat is 0.31 which is not significant. It means there is no significant difference of democratic value in between prospective teachers of free and payment seat.

**Hypothesis no. 4:** there is no significant difference in aesthetic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 4:** Showing mean, S.D. and t-value of aesthetic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	50.81	10.93	0.48	NS
Payment	150	51.37	9.20		

Above table shows that mean value of free, payment are 50.81, 51.37 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 10.93, 9.20 respectively. t- value for free and payment seat is 0.48 which is not significant . It means there is no significant difference of aesthetic value in between prospective teachers of free and payment seat.

**Hypothesis no. 5:** there is no significant difference in economic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 5:** Showing mean, S.D. and t-value of economic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	50.02	10.42	0.95	NS
Payment	150	48.92	9.60		

Above table reveals that mean value of free, payment are 50.02, 48.92 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 10.42, 9.60 respectively. t- value for free and payment seat is 0.95 which is not significant . It means there is no significant difference of economic value in between prospective teachers of free and payment seat.

**Hypothesis no. 6:** There is no significant difference in knowledge value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 6:** Showing mean, S.D. and t-value of knowledge value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	51.14	9.30	0.85	NS
Payment	150	52.00	8.20		

Above table shows that mean value of free, payment are 51.14, 52.00 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 9.30, 8.20 respectively. t- value for free and payment seat is 0.85 which is not significant . It means there is no significant difference of knowledge value in between free and payment seat prospective teachers.

**Hypothesis no. 7:** There is no significant difference in Hedonistic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 7:** Showing mean, S.D. and t-value of hedonistic value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	50.15	9.59	2.46	0.05 level
Payment	150	47.31	10.38		

Above table shows that mean value of free, payment are 50.15, 47.31 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 9.59, 10.38 respectively. t- value for free and payment seat is 2.46 which is significant at the 0.05 level only. It means there is significant difference of Hedonistic value in between prospective teachers of free and payment seat. The mean score of prospective teacher of free seat is significantly higher than the mean score of payment seat. Intelligent students tend to be more practical hence they consider the present is more important than the future. This may be the reason behind the prospective teacher of free seat to show more hedonistic value than the prospective teachers of payment seat.

**Hypothesis no. 8:** There is no significant difference in power value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 8:** Showing mean, S.D. and t-value of power value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	51.47	10.19	2.45	0.05 level
Payment	150	48.61	10.02		

Above table shows that mean value of free, payment are 51.47, 48.61 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 10.19, 10.02 respectively. t- value for free and payment seat is 2.45 which is significant at the 0.05 level only. It means there is significant difference of power value in between free and payment seat prospective teachers. The mean score of prospective teachers of free seat is higher than the mean score of prospective teachers of payment seat. Being the most genius student in the class the prospective teacher of free seat wish to rule over others and exercise there authority over others. They are deeply conscious about their status and prestige. This may lead them to show more power value then the prospective teachers of payment seat. This may be the reason behind prospective teachers of free seat having more power value than the prospective teachers of payment seat.

**Hypothesis no. 9:** there is no significant difference in family prestige value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 9:** Showing mean, S.D. and t-value of family prestige value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	48.01	9.95	1.70	NS
Payment	150	49.95	9.84		

Above table shows that mean value of free, payment are 48.01, 49.95 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 9.95, 9.84 respectively. t- value for free and payment seat is 1.70 which is insignificant. It means there is no significant difference of family prestige value in between free and payment seat prospective teachers.

**Hypothesis no. 10:** there is no significant difference in health value of prospective teachers in relation to the fee structure.

**Table 10:** Showing mean, S.D. and t-value of health value of prospective teachers in relation to the fee structure.

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Free	150	53.64	10.27	3.39	0.01 level
Payment	150	49.77	9.50		

Above table shows that mean value of free, payment are 53.64, 49.77 respectively. Standard Deviation (SD) for free, payment are 10.27, 9.50 respectively. t- value for free and payment seat is 3.39 which is significant at 0.01 level. It means there is significant difference of health value in

between prospective teachers of free and payment seat. The mean score of prospective teachers of free seat is higher than the mean score of prospective teachers of payment seat. The prospective teachers of free seat are well aware about the fact that education is the presence of a sound mind in a sound body. They always want to keep their body in state for carrying out their normal duties and functions. This may be the reason behind the prospective teachers of free seat for showing more health value than the prospective teachers of payment seat.

## **FINDINGS**

1. The prospective teachers of payment seat show higher religious value than free seat.
2. The prospective teachers of free and payment seat show similar social value.
3. The prospective teachers of free and payment seat show similar democratic value.
4. The prospective teachers of free and payment seat show similar aesthetic value.
5. The prospective teachers of free and payment seat show similar economic value.
6. The prospective teachers of free and payment seat show similar knowledge value.
7. The prospective teachers of free seat show higher hedonistic value than payment seat.
8. The prospective teachers of free seat show higher power value than payment seat.
9. The prospective teachers of free and payment seat show similar family prestige value.
10. The prospective teachers of free seat show higher health value than payment seat.

## **EDUCATIONAL IMPLICATIONS**

Prospective teachers are teachers of tomorrow. Their moral character, values largely help in shaping the character and moulding the behaviour of pupils. Studying the existing values of prospective teachers has great educational implications. Value is very important in the motivation of a person's behaviour. It is a concept of a person's behaviour. It is a concept of the desirable ends, goals, ideals or modes of action which make human behaviour selective. A prospective teachers imbued with values will be able to inculcate those values in his/her students. His love for charity, kindness, love, service of mankind, sacrificing personal comforts for the benefit of others will help in inculcating social values in his students. Values such as aesthetic, religious, economic, health etc. are to be incorporated in the students. Thus studies on the values of prospective teachers should be studied from time to time to enable students to be enriched with Indian values and traditions.

## **REFERENCES**

- Adval, S.B. (1952). An introduction into qualities of teachers under training. Unpublished doctoral thesis. Edu. University of Baroda.
- Agrawal, Reena and Agrawal, Ranjana (2006). Education for Human Rights by Inculcating Values. University News. Vol. 44, No. 5, Jan 30- Feb 05, 2006
- Alexander, William M. (1960). Are You a Good Teacher, New York: Holt Rinehart and Winston.

- Andy, F. (1997). *A Road Map for Quality Transformation in Education*. St. Lucie Press, Florida.
- Arora, Kamla (1978). *Differences Between Effective and Ineffective Teachers*, New Delhi: S. Chand and Company Ltd.
- Balan, K. (1996). *Attitude towards teaching profession and self concept of student teachers of Kerala*. Unpublished M.Ed. dissertation, University of Calicut.
- Beena, S. (1995). *Determinants of Teacher Effectiveness*. Ambala Cantt: The India Publications.
- Best, J.W. & Khan, J.V. (1977), *Research In Education*. Prentice Hall India Pvt. Ltd., New Delhi
- C.E.R.I. (1980) *Innovation in In-service Education and Training of Teachers: Practice and Theory*, OECD, Paris.
- Corcoran, Roisin P. ; Tormey, Roland. (2012). How emotionally intelligent are pre-service teachers? *Teaching and Teacher Education*. vol. 28, Issue 5. P 750-759
- Kar, Sasmita (2011). Science and Technology as tools of Value Education. *Edutracks*. Vol. 10 No. 6, Feb 2011.
- Kar, Sasmita (2003). Yoga for Value Education. *New Frontiers in Education*. Vol. XXXIII No. 2, April- June 2003.
- Mehrotra, R.N. (1979). Teacher Education, In Buch, MB. (Ed.) *Second Survey of Research in Education*, Society for Educational Research and Development, Baroda.
- Ministry of Education, (1949)** *University Education Commission (1948-49)*, New Delhi, Government of India Press.
- National Institute of Educational Planning and Administration. (1984). Report on status of Teachers, New Delhi.
- NCERT. (1983). *The Teacher and Education in Emerging Indian Society*, New Delhi
- NCERT, (1983). *Report of National Council for Teacher Education, 1981-82*, New Delhi.
- NCERT, (1997). *Fifth Survey of Educational Research (1988-1992)*, Vol. I & II. Trend Report. New Delhi.
- NCERT, (2006). *Sixth Survey of Educational Research (1993-2000)*, vol.-I. Trend Report. New Delhi.
- Reddy, K.B. (1995). *A study of student teachers' success in relation to criteria of admission and attitude towards teaching*. The progress of Education, Pune, LXX, 12-14.
- Stinnett, T.M. (1969), *Professional Problems of Teachers*, Macmillan & Co., New York.
- Tay, bayram. (2009). Prospective teachers' views concerning the values to teach in the course of social sciences. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol.1, Issue 1, 2009, P 1187-1191
- Taylor, William. (1969), *Towards a Policy for the Education of Teachers*, Bitterworths, London.
- Taylor, Alexis. (2006). Perception of prospective entrants to teacher education. *Teaching and Teacher Education*, Vol.2 Issue 4, May 2006, P451-464
- UNESCO (1973): *Learning to Be*, Sterling Publishers, New Delhi.
- UNESCO. (1996). *Education for Twenty First Century: Issues and Prospects*. Paris. (Contributions to the work of the International Commission for the Twenty first Century. Chaired by Jacques Delors).
- Williams, P. (1979). *Planning teacher demand and supply* (Paris, UNESCO:IIEP)

# विनोबा भावे का शिक्षा दर्शन एवं वर्तमान भारतीय शिक्षा प्रणाली में उसकी उपादेयता

डॉ. विनीता गुप्ता

एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्षा, शिक्षाशास्त्र, दाऊ दयाल महिला (पी.जी.) कॉलेज, फिरोजाबाद

प्राप्ति- 10 जनवरी 2017, संशोधन- 11 फरवरी 2017, स्वीकृति- 15 फरवरी 2017

## सारांश

विनोबा जी ने एक सर्वोदय आश्रम की स्थापना की। इस आश्रम में स्वाध्याय, सदाचार, स्व-श्रम, सेवा, समाज तथा शिक्षा सम्बन्धी नवीन प्रयोग किए गए। इन्होंने नई तालीम तथा समवाय सम्बन्धी प्रयोग किए। ये भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में भी अग्रणी योद्धा रहे। इन्होंने भूदान आन्दोलन चलाया जो विश्व की दृष्टि में एक आश्चर्यमय नवीन प्रयोग माना जाता है। इन्होंने स्वाध्याय से जो भी कुछ सीखा वह उनके जीवन की अमूल्य निधि है। प्रस्तुत अध्ययन में विनोबा जी के शैक्षिक विचारों की वर्तमान परिपेक्ष्य में उपादेयता का विश्लेषण करना प्रमुख उद्देश्य है। इन्होंने कहा कि जिस तरह स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद राष्ट्र का झण्डा शीघ्र बदल जाएगा, उसी प्रकार राष्ट्र के शिक्षा के स्वरूप को भी शीघ्र बदलना चाहिए। विनोबा जी ने शिक्षक-शिक्षार्थियों के लिए जिस आचार संहिता का निर्माण किया वह वर्तमान भारत के लिए बड़ा उपयोगी है।

## विनोबा भावे का परिचय

गाँधी जी के सच्चे अनुयायी और भारतीय स्वतंत्रता संग्राम के अप्रतिम योद्धा के रूप में विनोबा भावे का नाम स्वर्णाक्षरों में अंकित है। इस सच्चे संत और आध्यात्मिक नेता के रूप में अपनी अमिट छाप छोड़ने वाली विनोबा भावे का जन्म 11 सितम्बर 1895 ई. को महाराष्ट्र प्रान्त के गागोढ़ा नामक गाँव में हुआ था। इनका जन्म का नाम विनायक भावे था, किन्तु गाँधी जी ने विनोबा भावे नाम दिया जो कि विनायक एवं बागा शब्द का मिश्रित रूप था। नरहरिपंत इनके पिता तथा माता रूक्मिणी भावे थीं, तथा दादा शंभुराव बहुत ही सदाचारी ब्राह्मण भगवान शंकर के अनन्य भक्त थे। दादा के आध्यात्मिक चरित्र का प्रभाव एवं माता की धर्मपरायणता की छाप बालक विन्या पर पड़ी। चाचा गोपाल भावे क्रान्तिकारी थे जिनके प्रभाव के कारण विनोबा में भी भारत माता को स्वतंत्र कराने की जिज्ञासा जागृत होने लगी। तेज बुद्धि के स्वामी ने आठ वर्ष की अल्पायु में ही ज्ञानेश्वर, तुकाराम, मोरोपंत के साहित्य का अध्ययन किया।



विनोबा जी की प्रारम्भिक शिक्षा दीक्षा अपने गाँव में ही हुई। प्रारम्भिक वर्षों में ही उनकी तीव्र बुद्धि, निष्ठा, निर्भीकता तथा गुरुभक्ति का परिचय मिलने लगा। बालक विनोबा अपने अध्ययन में तथा विद्यालय के क्रियाशीलों में समान रूप से आस्थावा न थे। गणित उनका सर्वाधिक प्रिय विषय था और बाल्यकाल से ही वे कठोर जीवन बिताते थे। यहाँ तक कि चटाई पर सोते थे। सन् 1913 में इन्होंने हाईस्कूल की परीक्षा उत्तीर्ण की। सन् 1916 में वे गाँधी जी के सम्पर्क में आए और यहीं से उनके जीवन में आमूलचूल परिवर्तन दिखलाई देता है। गाँधी जी के सत्य, अहिंसा, सत्याग्रह रूपी हथियार लेकर आप राजनीतिक आन्दोलनों का नेतृत्व करने लगे तथा असहयोग आन्दोलन में भागीदारी निभाई, इसके पश्चात् आपने नागपुर झण्डा सत्याग्रह का नेतृत्व किया और सजा काटी। 1930 ई. के नमक सत्याग्रह में उन्होंने सक्रिय रूप से भाग लिया। 1932 ई. के सत्याग्रह आन्दोलन में पुनः भाग लिया और जेल गए। इसी समय कारावास की अवधि में ही इन्होंने 'गीता प्रवचन' नामक प्रसिद्ध पुस्तक का प्रणयन किया।

महात्मा गाँधी के 'सेवाग्राम' की तरह 'पवनार' गाँव में विनोबा जी ने एक सर्वोदय आश्रम की स्थापना की। इस आश्रम में स्वाध्याय, सदाचार, स्व-स्वश्रम, सेवा, समाज तथा शिक्षा सम्बन्धी नवीन प्रयोग आवश्यक थे। इन्होंने नई तालीम तथा समवाय सम्बन्धी उपयोग यहीं किए।

इन्होंने शास्त्रों एवं अन्य धर्मग्रन्थों का विवेचनात्मक अध्ययन यही किया। बापू की तरह विनोबा जी 'पवनार' के संत कहलाते थे।

विनोबा जी भारतीय स्वतंत्रता संग्राम के भी अग्रणी योद्धा रहे। 1940 में प्रथम सत्याग्रही के रूप में इनका नाम घोषित हुआ। विनोबा जी को प्रथम सत्याग्रही भाषण के कारण जेल भेजा गया। यहाँ पर इन्होंने स्वराज्य शास्त्र, स्थित प्रज्ञ दर्शन, ईशापज्यवृत्ति आदि पुस्तकें लिखीं। 1942 में भारत छोड़ो आन्दोलन में आप जेल गए। 1945 में जेल से रिहा होकर पवनार आश्रम में कार्य किया। 30 जनवरी 1948 में गाँधी जी की मृत्यु के पश्चात् आपने उनके शेष कार्यों को पूर्ण करने का बीड़ा उठाया। जमीन एवं सम्पत्ति में सभी का बराबर का अधिकार मानकर आपने भू-दान तथा स्वेच्छापूर्ण स्वामित्व विसर्जन के विशाल लक्ष्य को कार्यरूप दिया। 7 मार्च 1951 को बहम विद्या मन्दिर पवनार से पदयात्रा पर निकल पड़े और उनकी यह पदयात्रा 13 नवम्बर 1964 तक चली। अपनी पदयात्रा के दौरान इन्होंने श्रमदान, भूदान और सम्पत्ति दान का उपदेश ही नहीं दिया अपितु इन्हें एक आन्दोलन के रूप में गति प्रदान की।

इस आन्दोलन में इन्होंने लाखों एकड़ जमीन दान में प्राप्त की तथा उन्हें भूमिहीनों को वितरित किया। इनका प्रेम, त्याग, सद्भावना, सहयोग तथा समता के आधार पर चलाया। आज भूदान आन्दोलन विश्व की दृष्टि में एक आश्चर्यमय नवीन प्रयोग माना जाता है।

विनोबा जी ने स्वाध्याय से जो कुछ सीखा वह उनके जीवन की अमूल्य निधि है। उपनिषदों, स्मृतियों तथा योगदर्शन का उनका ज्ञान उन्हें सन्तों की श्रेणी में लाता है। वे 18 भाषाओं के ज्ञाता थे। 'गीता प्रवचन' उनकी बहुचर्चित पुस्तक है। इस पुस्तक के 18 भारतीय तथा 4 विदेशी भाषाओं में अनुवाद निकले हैं। विभिन्न भाषाओं में उसके लगभग 165 संस्करण निकले हैं और उसकी साढ़े पन्द्रह लाख से अधिक प्रतियाँ छपी जा चुकी हैं। 15 नवम्बर 1982 को अपना पार्थिव शरीर त्याग कर विनोबा जी मोक्ष की प्राप्ति की।

## अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य विनोबा जी के शैक्षिक विचारों की वर्तमान परिपेक्ष्य में उपादेयता का विश्लेषण करना है।

## शोध विधि

अध्ययन का उद्देश्य विनोबा भावे के शैक्षिक विचारों का विश्लेषण करना है। अतः अध्ययन की प्रकृति के अनुरूप ही अध्ययन हेतु विषयवस्तु विश्लेषण विधि अपनाई गई है।

## प्रदत्तों का एकत्रीकरण एवं प्रस्तुतीकरण

शिक्षा के विभिन्न पक्षों में विनोबा जी के विचार निम्नानुसार हैं-

### विनोबा जी के शैक्षिक विचार

विनोबा जी महात्मा गाँधी के अनन्य भक्त थे। अतः उनके द्वारा रचित पुस्तकों, दिए गए प्रवचनों तथा व्याख्यानों में जो शिक्षा सम्बन्धी विचार देखने को मिलते हैं वह बहुत कुछ महात्मा गाँधी जैसे थे।

विनोबा जी के अनुसार शिक्षा एक आन्तरिक प्रक्रिया है ब्रह्म ज्ञान नहीं। इन्होंने शिक्षा का अर्थ बताते हुए लिखा - “शरीर के हर अवयव की पूर्ण और व्यवस्थित बुद्धि होना, ज्ञानेन्द्रियों का चतुर चपल और कार्यकुशल बनाना, विभिन्न मनोवृत्तियों का सर्वांगीण विकास होना, स्मृति, प्रज्ञा, मूधा, धृति, तर्क आदि बौद्धिक शक्तियों का प्रगल्भ एवं प्रखर बनाना इस सब नैसर्गिक या प्राकृतिक प्रवृत्तियों का विकास ही शिक्षा है।”

विनोबा जी शिक्षा के उद्देश्य पर प्रकाश डालते हुए कहते हैं - “शिक्षा द्वारा हमें कोई स्वतंत्र तत्व उत्पन्न नहीं करना है, प्रत्युत निहित तत्वों को जागृत करना है।” शिक्षा का प्रमुख लक्ष्य मानवीय मन में पूर्णता के सभी तत्वों को विकसित करना है जो पहले से ही मानव में विद्यमान होते हैं। शिक्षा द्वारा मानव का पूर्ण मूल विकास अपेक्षित है। इन्होंने शिक्षा के निम्न उद्देश्य बताए हैं -

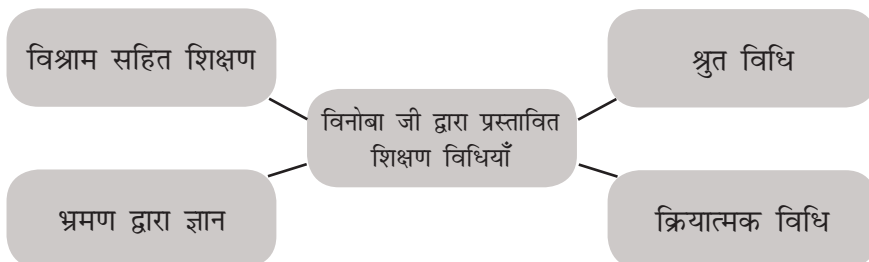
- (1) स्वावलम्बी एवं आत्मनिर्भर मानव बनाना - इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु नई तालीम का समाज में आमूलचूल परिवर्तन कर समाजवादी समाज को स्थापित करना है। विनोबा जी ने आत्मनिर्भरता के लिए उपयोगी शिल्पों के चयन की सलाह दी है। आपके अनुसार - “उपयुक्त शिक्षा बालक का सर्वांगीण विकास करती है एवं सच्ची शिक्षा वही है जो व्यक्ति को स्वावलम्बी बनाए।”
- (2) इन्द्रियों को कार्यकुशल बनाना - यद्यपि विनोबा जी ने शिक्षा का कार्य केवल इन्द्रिय विकास नहीं माना, क्योंकि इन्द्रिय विकास बहुत बड़ी बात नहीं है। यह विकास प्राकृतिक रूप से होता है, इसके लिए शिक्षा को कोई प्रयास नहीं करना है। इन्द्रियाँ कृत्रिम जीवन से परिशुद्ध नहीं होतीं, इसके लिए बालकों को सहज जीवन अपनाने के लिए प्रेरित करना होगा।
- (3) सामाजिक जीवन जीने में दक्ष करना - आचार्य विनोबा के अनुसार सर्वोदयी समाज के निर्माण के लिए पहली शर्त है कि सब एक दूसरे का हित सोचें, सब एक दूसरे की सहायता करें, सब स्वार्थ से ऊपर उठकर परमार्थ की ओर बढ़ें।

- (4) तत्व ज्ञान की प्राप्ति - विनोबा जी के अनुसार मानव जीवन का लक्ष्य सत्य दर्शन है। अतः सत्य दर्शन के लिए सत्य एवं सहज ज्ञान प्राप्त करना आवश्यक है।
- (5) विभिन्न मनोवृत्तियों का सर्वांगीण विकास - विनोबा जी के अनुसार शिक्षा का एक उद्देश्य बालक की भिन्न-भिन्न मनोवृत्तियों का संतुलित एवं सर्वांगीण विकास करना है। केवल ज्ञान या केवल कर्म या दोनों की कुशलता ही बालक का सर्वांगीण विकास नहीं है। वास्तव में सर्वांगीण विकास के लिए जीवन की सभी क्रियाओं में सफल बनाना होगा, क्योंकि शिक्षा और जीवन दोनों एक है।
- (6) शारीरिक अवयवों की पूर्ण एवं संतुलित वृद्धि - सच्ची शिक्षा प्राप्त करने के लिए विनोबा जी पूर्ण व संतुलित शारीरिक वृद्धि को आवश्यक मानते हैं, क्योंकि स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मन होता है।
- (7) सत्य, प्रेम तथा करुणा का विकास - विनोबा जी के अनुसार समाज की बुनियादी और शिक्षा की बुनियादी बातें दोनों सत्य, प्रेम और करुणा पर आधारित होनी चाहिए। अतः शिक्षा का उद्देश्य बालकों में सत्य, प्रेम व करुणा विकसित करना होना चाहिए।
- (8) बौद्धिक शक्तियों का विकास - विनोबा जी के अनुसार मानव को पूर्ण मानव बनाने के लिए उसकी बौद्धिक शक्तियों का विकास करना होगा जिससे वह अपने स्व को, अपनी आत्मा को जान सके।

दार्शनिक दृष्टिकोण से विनोबा जी प्रयोजनवादी दार्शनिकों की श्रेणी में आते हैं। इन्होंने पाठ्यक्रम में प्राचीन धर्मग्रन्थों के साथ-साथ आधुनिक ज्ञान विज्ञान से सम्बन्धित विषयों को पाठ्यक्रम में रखा। धार्मिक ग्रन्थों के द्वारा योग, संयम, इन्द्रिय नियंत्रण आदि की शिक्षा प्राप्त होती है। वैज्ञानिक विषयों के द्वारा नई-नई खोजों का पता लगता है। शैशवावस्था में घर ही पाठशाला होती है। अतः पाठ्यक्रम में छोटी-छोटी कहानियों को रखना चाहिए। विनोबा जी के अनुसार विश्व को जानने के लिए विश्व की अधिक से अधिक भाषाओं का ज्ञान होना चाहिए। वह संस्कृत भाषा के हर शब्द को मनोवैज्ञानिक मानते हैं। वे हिन्दी के साथ-साथ संस्कृत को भी पाठ्यक्रम में रखते हैं। इतिहास के द्वारा महापुरुषों व उनके चरित्रों का ज्ञान देने की बात की थी। मानसिक विकास के लिए स्वाध्याय चिन्तन महत्वपूर्ण है वहीं आत्म नियंत्रण आत्मानुशासन के द्वारा संभव है।

### विनोबा भावे द्वारा प्रदत्त शिक्षण विधियाँ

विनोबा जी ने अपने समय की समस्त विधियों को अनुपयुक्त बताया और गाँधी जी की समवाय विधि को अपनाने पर बल दिया। इन्होंने तीन बातों पर विशेष बल दिया - एक यह कि शिक्षण स्वाभाविक रूप से करना चाहिए, दूसरी यह कि कर्म से ज्ञान की ओर बढ़ना चाहिए और तीसरी यह कि ज्ञान को एक इकाई के रूप में विकसित करना चाहिए।



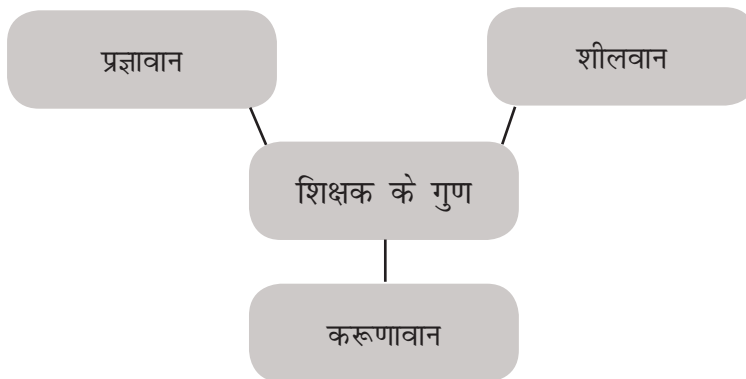
इसके अनुसार वयस्कों को बच्चों की भाँति कहानियाँ, प्रार्थनाएं, सन्तों के विचार पद में गाकर सुनाए जाएं। विनोबा जी ने कहा है कि जिस प्रकार भोजन की पाचन क्रिया में समय लगता है ठीक वैसे ही एक घण्टे अर्जित ज्ञान को आत्मसात करने के लिए समय की आवश्यकता होती है। अतः आप बालकों को लगातार बिना विश्राम के न पढ़ाएं बल्कि विश्रामयुक्त शिक्षण विधि अपनाएं। भ्रमण द्वारा शिक्षण भी सर्वोत्तम साधन है। इन्होंने क्रिया के बिना पूर्ण ज्ञान प्राप्त असंभव है।

### अनुशासन के बारे में विनोबा जी की अवधारणा

आचार्य विनोबा ने अनुशासन को नियमित जीवन जीने के रूप में स्वीकार किया है। इन्होंने आत्मनियंत्रण एवं आत्मसाक्षात्कार पर आधारित प्रभावात्मक एवं मुक्त्यात्मक अनुशासन के स्वरूप को मिश्रित रूप में बल दिया। अनुशासन भय या आतंक द्वारा स्थापित नहीं होता बल्कि आत्मा का गुण है शरीर का नहीं। इन्होंने, “छात्र और अनुशासनहीनता” के सम्बन्ध में नई तालीम सम्मेलन सर्वोदयपुरम (कांचीपुरम 1956) में अपने एक उद्घाटन भाषण में कहा था - “ज्ञान के विषय में आज्ञा और हुक्म नहीं चल सकता और किसी कार्य के लिए हुक्म हो सकता है और हुक्म का पालन भी हो सकता है लेकिन कोई एक गोल वस्तु है तो हम आपको आज्ञा नहीं कर सकते कि आप इसको त्रिकोणात्मक समझें। ज्ञान के विषय में आज्ञा कुटित होती है यह समझना चाहिए कि नई तालीम अनुशासन नहीं चलाती वह विद्यार्थी को परिपूर्ण मुक्तता देती है।”

### विनोबा जी की अध्यापक के बारे में अवधारणा

शिक्षक राष्ट्र-निर्माता और छात्र देश के भाग्य-विधाता होते हैं। इनका स्पष्ट मानना था कि प्राच्यकाल से लेकर अब तक भारत के निर्माण में शिक्षकों ने महती भूमिका निभाई है। इनके अनुसार देश को जोड़ने वाली दो शक्तियाँ हैं। एक किसानों की शक्ति और दूसरी विद्वानों की शक्ति। इनके अनुसार वर्तमान में विद्वानों ने अपनी शक्ति खो दी है। इन्होंने शिक्षक के तीन लक्षण बताए हैं -



विनोबा जी के अनुसार शिक्षकों को “शिष्य देवो भव” होना चाहिए। शिक्षक को लगातार अध्यवसायी होना चाहिए। शिक्षक को तटस्थ होना चाहिए, पक्षपाती नहीं। उनको राजनीति से दूर रहना चाहिए। विनोबा जी के अनुसार

-“शिक्षक वर्ग को वही कहना चाहिए जो कि वे स्वयं करते हैं तभी छात्रों पर उनकी बात का प्रभाव पड़ सकता है।”

**विनोबा जी एवं छात्र अवधारणा** - आचार्य विनोबा विद्यार्थियों को संयमित एवं नियमित जीवन जीने का उपदेश देते थे। उनका कहना था कि यदि बच्चे अपने अध्ययन काल में इस प्रकार के जीवन जीने का अभ्यास डाल लें तो भविष्य में अनेक आपदाओं से बच सकते हैं।

**विद्यालय की अवधारणा** - विनोबा जी सर्वोदयी नेता थे, सबका उदय देखना चाहते थे। उस समय हमारे देश में गाँवों की दशा बड़ी दयनीय थी अतः इन्होंने गाँव-गाँव में विद्यालय और विश्वविद्यालय स्थापित करने की बात कही। परिवार तथा विद्यालयों में आपसी सहयोग भी होना चाहिए।

## अन्य पक्ष

**स्त्री शिक्षा** - विनोबा जी ने स्त्रियों को भी पुरुषों के समान शिक्षित होने का समर्थन किया। इनका विश्वास था कि स्त्रियों में बहुत बड़ी शक्ति है जो सामाजिक क्रान्ति का मुख्य स्रोत होती है। आपके अनुसार, “माँ अपने बच्चे से प्यार करती है उनके बच्चे केवल घर में ही नहीं गाँव के सारे बच्चे मेरे बच्चे हैं ऐसा जब माताएं समझने लगेंगी जब समाज में क्रान्ति होगी।”

उनका विचार था कि लड़कियाँ शिल्प की शिक्षा एवं शारीरिक श्रम में अपने पैरों पर खड़ी हो सकती हैं। आज तो राष्ट्र के निर्माण के लिए भी स्त्री शिक्षा का महत्व है।

**व्यावसायिक शिक्षा** - इन्होंने व्यावसायिक शिक्षा को केवल हस्तकौशलों तक ही सीमित रखा।

**अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा** - विनोबा जी अपनी नई तालीम शिक्षा-योजना में अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा को महत्व दिया। यह केवल सिद्धान्त में नहीं बल्कि कार्य के रूप में हमें करना है।

**मूल्यांकन प्रणाली की अवधारणा** - यह परीक्षा प्रणाली को उपयुक्त नहीं मानते थे। परीक्षा बालकों के ज्ञान की सच्ची कसौटी नहीं है। एक बार उन्होंने कहा था - “चरखा टूटने पर सुधारना, बिच्छू काटने पर उपचार करना ही मेरी परीक्षा होगी। मैं भाषा का परचा निकाल कर झंझट में नहीं पड़ूँगा। विद्यार्थियों की बोलचाल से ही उनका भाषा ज्ञान भाँप जाऊँगा। लिखित परीक्षा में किसी प्रकार उत्तीर्ण हो जाने पर एवं डिग्री प्राप्त करने से ही व्यक्ति शिक्षित नहीं होता। वर्तमान में व्यावहारिक ज्ञान की आवश्यकता है।”

## विनोबा भावे के शैक्षिक विचारों की वर्तमान में उपादेयता

विनोबा जी ने गाँधी जी की सर्वोदयी विचारधारा को साम्ययोग का नाम देकर नूतन रूप में प्रस्तुत किया। इसमें तीन बातों पर विशेष बल है - एक यह कि सभी मनुष्यों की न्यूनतम आवश्यकताओं की पूर्ति होनी चाहिए, दूसरी यह कि शरीर श्रम और मानसिक श्रम का अन्तर समाप्त होना चाहिए और तीसरी यह कि सभी स्त्री पुरुषों के बीच की असमानता दूर होनी चाहिए। यह वर्तमान में भी कारगर है। शिक्षण विधियाँ भी सभी वर्तमान समय में भी लागू

होती है। बच्चों को स्वाभाविक रूप से सीखने के अवसर देने चाहिए। इनका यह विचार आज भी सभी विद्यालयों का मुख्य लक्ष्य है।

यदि आचार्य विनोबा के शिक्षा के उद्देश्य सम्बन्धी विचारों को ध्यानपूर्वक देखा जाए तो स्पष्ट होगा कि इन्होंने सभी उद्देश्यों की चर्चा भी की है परन्तु आज के सन्दर्भ में इसमें राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति को भी जोड़ना होगा।

आचार्य विनोबा ने शिक्षकों के लिए जो आचार संहिता बनाई थी उसकी वर्तमान समय में बड़ी आवश्यकता है। इन्होंने श्रम के अनुसार वेतन की बात कही है।

विनोबा जी ने मूल रूप से गीता दर्शन और अद्वैत वेदान्त का अनुमोदन किया है इसलिए इनके विचार भारत के जनमानस को पसन्द आए और लोगों की भीड़ इनके पीछे चलने लगी। इन्होंने शिक्षक शिक्षार्थियों के लिए जिस आचार संहिता का निर्माण किया वह भारत के लिए बड़ा उपयोगी है।

विनोबा जी ने भी हिन्दी (राष्ट्र भाषा) की व्यापक महत्ता को स्वीकार करते हुए कहा है कि -

“मैं चाहता हूँ कि हमारा करोबार हिन्दी में चले, इसलिए मैंने निश्चय किया है, कि मैं हमेशा हिन्दी में ही बोलूँगा। मैं दुनिया की सब भाषाओं की इज्जत करता हूँ परन्तु मेरे देश की हिन्दी की इज्जत नहीं, तो यह मैं सह नहीं सकता हूँ।”

वर्तमान में इसकी उपयोगिता भी अपने में अद्वितीय है।

## निष्कर्ष

आचार्य विनोबा भावे परम्परागत शिक्षा प्रणाली की व्यवस्था को स्वीकार नहीं करते थे। उनके विचार से स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद राष्ट्र का झण्डा शीघ्र बदल जाएगा, उसी प्रकार राष्ट्र के शिक्षा के स्वरूप को भी शीघ्र बदलना चाहिए। शिक्षा में क्रान्ति लाने के लिए शिक्षा पद्धति बदलनी पड़ेगी उनकी दृष्टि में जीवन का स्वरूप है “सत्य शोधनम” सत्य की प्राप्ति के लिए नम्रता, तटस्थता और अनाग्रह को अपनाना पड़ता है। शिक्षा असत्य के आवरण से हटाकर हमें सत्य का ज्ञान कराती है। शिक्षा को ग्रामोभिमुख करना होगा। गाँवों में विज्ञान, तकनीकी को पहुँचाना होगा। उन्हें ज्ञान, शक्ति एवं गाँव की श्रम शक्ति को समन्वित करना होगा।

## सन्दर्भ-सूची

- एलैक्स, शीलू मैरी (2008) शिक्षा दर्शन, रजत प्रकाशन, नई दिल्ली पृ. 173-181
- अवस्थी, अमरेश्वर एवं अवस्थी, राम कुमार (1997), आधुनिक भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक चिन्तन, रिसर्च पब्लिकेशन नई दिल्ली एवं जयपुर पृ. 484-505
- जैन, पुखराज (2002) भारतीय राजनीतिक विचारक, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा पृ. 388-405
- लाल एवं तोमर (2005) विश्व के श्रेष्ठ शैक्षिक चिन्तक, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ पृ. 368-377
- सरस्वती, सी.एम. (1991-92) भारतीय राजनीतिक चिन्तन मीनाक्षी प्रकाशन, मेरठ पृ. 241-255
- सिंह एवं भार्गव (2012) शैक्षिक दर्शन एवं विचारक, विभोर ज्ञान माला, आगरा, पृ. 342-355

# बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षणोपरान्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन

**डॉ. मारकण्डेय दीक्षित**

प्राचार्य, न्यू एरा कॉलेज ऑफ साइन्स एण्ड टेक्नोलॉजी, गाजियाबाद (उत्तर प्रदेश)

प्राप्ति- 15 जनवरी 2017, संशोधन- 29 जनवरी 2017, स्वीकृति- 19 फरवरी 2017

## सारांश

भारत में अध्यापक शिक्षा उतनी ही प्राचीन है, जितनी की भारतीय शिक्षा है। यदि समाज में किसी भी रूप में शिक्षा का अस्तित्व है, तो वहाँ शिक्षण और छात्र का अस्तित्व भी अवश्य होगा। प्राथमिक विद्यालयों में ही बालक के शैक्षिक नींव का निर्माण होता है तथा इसी नींव की मजबूती पर ही इमारत की बुलन्दी का दारोमदार होता है। वर्तमान में शिक्षक का कार्य मात्र पुस्तक या कक्षाओं तक सीमित नहीं है, बल्कि बालक का सर्वांगीण विकास करना होता है। अध्यापक के आचार, विचार, व्यक्तित्व, अभिवृत्ति का सीधा असर बालकों पर पड़ता है। बालक का सम्पूर्ण विकास अध्यापकों पर ही आधारित होता है। अगर आज हम शिक्षा व्यवस्था पर ध्यान दें तो हमारा ध्यान एकाएक अध्यापक पर केन्द्रित हो जाता है, क्योंकि अध्यापक ही भावी देश का निर्माता होता है।

## प्रस्तावना

शिक्षा के उद्देश्य समाज की आवश्यकता के अनुसार निर्धारित किए जाते हैं। ताकि शिक्षा समाज की आवश्यकताओं की पूर्ति में अपनी भूमिका निभा सके। वर्तमान परिप्रेक्ष्य में ऐसा प्रतीत होता है कि वर्तमान शिक्षा व्यवस्था समाज की आवश्यकताओं की पूर्ति करने में असफल हो रही है, अर्थात् शिक्षा बालक को आत्मनिर्भर नहीं बना पा रही है। प्रतिवर्ष हजारों की संख्या में छात्र डिग्री लेकर निकलते हैं और बेरोजगारी की समस्या को बढ़ा रहे हैं। शिक्षा मानव को नागरिकता के कर्तव्यों और दायित्वों के लिए तैयार करती है तथा उनके व्यवहार, विचार और दृष्टिकोण में ऐसा परिवर्तन करती है, कि व्यक्ति स्वयं, समाज, देश और विश्व के लिए कल्याण हेतु प्रयासरत हो जाता है। स्वामी विवेकानन्द कहते हैं - “हमें उस शिक्षा की आवश्यकता है, जो चरित्र का निर्माण करती है, मस्तिष्क की शक्ति बढ़ाती है, बुद्धि का विकास करती है एवं मनुष्य को अपने पैरों पर खड़ा होने के लायक बनाती है।” गाँधी जी के अनुसार - ‘शिक्षा से मेरा अभिप्राय है कि बालक और मनुष्य के शरीर, मस्तिष्क और आत्मा में पाए जाने

वाले सर्वोत्तम गुणों का चतुर्मुखी विकास करना ही शिक्षा है।' रविन्द्रनाथ टैगोर के अनुसार - 'शिक्षा का अर्थ, मस्तिष्क को इस योग्य बनाना कि वह सत्य की खोज कर सके, उसे अपना सके और अभिव्यक्त कर सके।'

किसी भी देश में वहाँ की शिक्षा संस्थाएँ, देश की सरकार और भारतीय समाज यदि अपने राष्ट्र में विभिन्न तरह के व्यवसाय उपलब्ध नहीं कर सकते हैं तो उस देश के लोगों का जीवन अच्छा नहीं रहता। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है तथा शिक्षा का कार्य मानव व्यवहार में परिवर्तन करना होता है तथा मानव का सर्वांगीण विकास करना होता है। अतः आवश्यकता इस बात की है कि अध्यापकों की अभिवृत्तियों को विकसित किया जाए। अतः प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षा के गुणात्मक सुधार के लिए अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति को भी जानना अति आवश्यक है। क्योंकि एक शिक्षक अपने कर्तव्य का पालन किस प्रकार करता है, यह उसकी अभिवृत्ति, मूल्यों तथा विश्वास पर आधारित है। अतः उनकी अभिवृत्तियों को पहचानने के लिए तथा उनको सुझाव देने हेतु यह अध्ययन किया गया। इस अध्ययन के द्वारा सामान्य एवं विशिष्ट बी.टी.सी. अध्यापकों के अभिवृत्ति निर्धारण करके उनकी शिक्षण के प्रति निष्क्रियता, उत्तरदायित्व, नकारात्मक प्रवृत्ति के निराकरण हेतु सुझावों का विकास करना। विशिष्ट बी.टी.सी. अध्यापकों के अध्यापन अभिवृत्ति का निर्धारण करके भविष्य में इनको नियुक्त करना तथा प्राथमिक शिक्षा स्तर को ऊँचा उठाना।

## अध्ययन की आवश्यकता

प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन की प्रक्रिया में नित्य आवश्यकताओं का अनुभव करता है और उन्हें पूरा करने का प्रयास करता है। जब कोई आवश्यकता उत्पन्न होती है तो वह सन्तुष्टि चाहती है। यदि इस आवश्यकता की पूर्ति हो जाती है तो व्यक्ति का सन्तोष का अनुभव करता है और उसके सुसमायोजित व्यक्तित्व का विकास होता है। इसके विपरीत यदि आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं होती तो व्यक्ति एक प्रकार का तनाव अनुभव करता है। इस तनाव को दूर करने के लिए वह चिन्तित रहता है और उसमें समायोजन का अभाव हो जाता है।

## समस्या कथन

*बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षणोपरान्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन*

## शोध का औचित्य

विद्यालयों का प्रमुख उद्देश्य बालकों का सर्वांगीण विकास करना होता है। अध्यापक के व्यक्तित्व का विद्यार्थी पर पर्याप्त प्रभाव पड़ता है। अध्यापक के अध्यापन के द्वारा उन बिन्दुओं तक पहुँचा जा सकता है जो पाठशालाओं के गुणात्मक विकास में बाधक है। विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र देश के कर्णधार हैं। अध्यापक को राष्ट्र का निर्माता कहा जाता है। अध्यापक ही नई पीढ़ी को मार्गदर्शन देकर प्रगति के नए आयामों के तरफ अग्रसर करता है। अध्यापक की अध्यापन अभिवृत्ति उचित नहीं होगी तो इसका प्रभाव समाज पर भी पड़ेगा। इस अध्ययन से सामान्य एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षणोपरान्त अध्यापकों के अध्यापन अभिवृत्ति की जानकारी होने पर तदनुसृत शैक्षिक योजनाओं के निर्माण में एक दिशा निर्देश मिल सकता है।



## अध्ययन के उद्देश्य

जिस प्रकार जीवन में कोई भी कार्य उद्देश्य रहित नहीं होता, उसी प्रकार निश्चित उद्देश्यों के अभाव में अनुसंधान कार्य को सुचारू रूप से पूर्ण नहीं किया जा सकता है। प्रत्येक अनुसंधान कार्य का कोई न कोई उद्देश्य अवश्य होता है। अतएव अनुसंधान कार्य प्रारम्भ करने से पूर्व यह आवश्यक हो जाता है कि उसके निश्चित उद्देश्यों को निर्धारित किया जाए। प्रस्तुत अध्ययन में बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में सामान्य एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षणोपरान्त अध्यापकों के शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन करने हेतु निम्नलिखित उद्देश्य हैं-

1. बेसिक शिक्षा परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन।
2. बेसिक शिक्षा परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षणोपरान्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन।
3. बेसिक शिक्षा परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों के अध्यापन अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।
4. बेसिक शिक्षा परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों का शैक्षिक अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन।
5. बेसिक शिक्षा परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापक एवं अध्यापिकाओं के शैक्षिक अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।
6. बेसिक शिक्षा परिषदीय प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की योग्यता के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन।

## शोध की परिकल्पना

1. सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की शिक्षण अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की योग्यता के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों/अध्यापिकाओं की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

## शोध विधि

अनुसंधान चिंतन की एक सुव्यवस्थित एवं परिष्कृत विधि है जिसके अन्तर्गत किसी समस्या के समाधान के लिए विशिष्ट उपकरणों एवं प्रक्रियाओं की सहायता ली जाती है। अनुसंधान के लिए समस्या के निश्चय एवं परिकल्पना

निर्माण के पश्चात् अनुसंधानकर्ता के समक्ष यह समस्या आती है कि वह अपनी परिकल्पना के परीक्षण के लिए आंकड़ों का संग्रह किस विधि से करें। इस अवस्था में यह वर्तमान उपलब्ध उपकरणों का विश्लेषण करने के पश्चात् यह ज्ञात करने का प्रयास करता है कि कौन सा उपकरण हमारे कार्य में उपयोगी होगा और उसे चुन लेता है अथवा नवीन उपकरण की रचना करता है। अनुसंधान कार्य हेतु चयन की गई समस्या के लिए उससे संबंधित चरों के शब्द मापन हेतु प्रयुक्त उपकरणों का महत्वपूर्ण स्थान है। उपकरण जितने वैध एवं विश्वसनीय होंगे, उपलब्धि का मापन भी उतना ही शुद्ध होगा। अतः वैज्ञानिक विधि को ध्यान में रखते हुए ऐसे परीक्षणों का उपयोग किया गया है जो पूर्णतः वैध एवं विश्वसनीय है तथा समस्त चरों की उपलब्धि का मापन करते हैं।

## शोध प्रविधि

वैज्ञानिक विश्लेषण व व्याख्या के लिए निम्न वास्तविक तथ्यों की आवश्यकता होती है। उन्हें एकत्रित करने के लिए अनुसंधानकर्ता जिस विधि या तरीके को अपनाता है उसे प्रविधि कहते हैं। गुड तथा हाट के अनुसार – प्रविधि के अन्तर्गत वे विशिष्ट तरीके सम्मिलित हैं जिनके द्वारा अनुसंधानकर्ता अपने तथ्यों को उनमें तार्किक या सांख्यिकी विश्लेषण के पूर्व एकत्र तथा क्रमबद्ध करता है। इस परिभाषा स्पष्ट करती है कि प्रविधि के अंतर्गत वे समस्त विधियां व तरीके आ जाते हैं, जिनका प्रयोग आंकड़ों के संग्रह हेतु किया जाता है।

अनुसंधान कार्य में चयनित उपकरणों को प्रयोग भी प्रविधि के अंतर्गत आ जाता है। अनुसंधान कार्य में आवश्यक नहीं है कि किसी एक ही विधि का प्रयोग समस्या समाधान हेतु किया जाए। वस्तुतः यह ली गई समस्या पर निर्भर करता है। एक समस्या के समाधान के लिए बहुत सी विधियों का प्रयोग भी किया जा सकता है। प्रविधि में किसी एक विधि को महत्व नहीं दिया जाता है इसके अन्तर्गत उन सब अन्वेषण पद्धतियों का समावेश किया जाता है, जिनकी सहायता से एक समस्या का अध्ययन उपयुक्त रहता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में आंकड़ों के संग्रहण हेतु मापन विधि का प्रयोग किया है।

## न्यादर्श चयन प्रक्रिया

आंकड़ों के संग्रह हेतु संबंधित विषय के अंतर्गत आने वाली सभी इकाइयों पर परीक्षण कर सकते हैं अथवा चयनित इकाइयों पर। न्यादर्श पद्धति बहुत कम उपयोग में लाई जाती है क्योंकि इसके लिए समग्र का अध्ययन अनिवार्य होता है। उदाहरण के लिए समस्या में यदि इस पद्धति का उपयोग किया जाए तो शैक्षणिक संभाग या शैक्षणिक राज्य के अंतर्गत आने वाले सभी अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन करना पड़ता है। अतः वर्तमान में अनुसंधानों में न्यादर्श पद्धति का उपयोग किया जाता है यहां भी न्यादर्श पद्धति का ही प्रयोग किया गया है। न्यादर्श के माध्यम से लघु से वृहत् की ओर जाता है। कर्लिंगर के अनुसार – न्यादर्श, जनसंख्या या लोक में से लिया गया कोई भाग होता है, जो जनसंख्या या लोक के प्रतिनिधि के रूप में कार्य करता है। यहां न्यादर्श चयन हेतु व्यवस्थित न्यादर्श का उपयोग किया गया है। अपेक्षाकृत व्यापक प्रतिनिधित्व हेतु स्तरीकरण किया गया है। बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में सुल्तानपुर जिले के गौरीगंज तथा अमेठी तहसील के प्राथमिक विद्यालयों में सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक/अध्यापिका तथा विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक/अध्यापिका की कुल संख्या है।

विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक/अध्यापिकाओं की संख्या 210 है जिसमें से शोधकर्ता 70 न्यादर्श का चयन करना चाहता था लेकिन विभिन्न कारणों के कारण केवल 61 न्यादर्श का ही चयन हो सका, जिसमें से

29 अध्यापक तथा 32 अध्यापिकाओं का चयन किया गया। 210 अध्यापकों में से प्रत्येक तीसरे का चयन किया गया। इसके लिए पहले 210 अध्यापकों की सूची तैयार कर ली थी जिसमें से प्रत्येक तीसरे का चयन किया।

सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक/अध्यापिकाओं की संख्या 1,400 है इसमें से प्रत्येक 14वां चुना गया जिससे कुल न्यादर्श 100 होता है लेकिन विभिन्न कारणों के कारण केवल 91 न्यादर्श ही चुना जा सका जिसमें से 51 अध्यापक तथा 40 अध्यापिकाओं का चयन किया गया। न्यादर्श की यादृच्छिक, व्यवस्थित, स्वीकृत, उद्देश्यपूर्ण तथा सप्रयोजन विधियों में से शोधकार्य में व्यवस्थित विधि का प्रयोग किया गया है।

### अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

शोध के लिए समस्या में संबंधित परिकल्पनाओं के पश्चात् उसके परीक्षण के लिए आवश्यक तथा तर्कसंगत आंकड़ों के संकलन की आवश्यकता होती है जो भी उपकरण प्रयोग में लाया जाए, वह विश्वसनीय, वैध एवं वस्तुनिष्ठ होना चाहिए। इन बातों को सामने रखते हुए शोधकर्ता ने समस्याओं के लिए निम्न उपकरणों का चयन किया है- शिक्षण अभिवृत्ति मापनी एस.पी. अहलूवालिया द्वारा अभिवृत्ति मापनी का उपयोग निम्न कारणों से किया गया है-

1. यह एक प्रमाणिक परीक्षण है।
2. इस परीक्षण की विश्वसनीयता एवं वैधता अधिक है।
3. यह मापनी शिक्षण व्यवस्था, कक्षाध्यापन, बालकों के हित अभ्यास शिक्षण प्रविधि, छात्रों तथा अध्यापकों की रुचि मापने का प्रमाणिक पूर्ण मापदंड है।
4. यह अन्वेषण नवीन है और इसका अध्ययन अध्यापकों एवं शोध के लिए उपयोगी है।
5. सूक्ष्म अध्ययन के लिए इस उपकरण का प्रयोग आवश्यक है।
6. इस मापनी के उपयोग से छात्र शिक्षकों में अपेक्षित अभिवृत्ति की जानकारी प्राप्त हो जाती है।

#### सारणी क्रमांक - 1

क्रम	अपमापनी	क्रमांक	कथनों की संख्या
प्रथम	अनुकूल	1, 8, 20, 33, 41, 44, 85	7
	प्रतिकूल	13, 33, 46, 48, 60, 62, 69, 86	8
द्वितीय	अनुकूल	2, 8, 14, 17, 42, 47, 43, 67	8
	प्रतिकूल	35, 38, 49, 61, 65, 63, 84	7
तृतीय	अनुकूल	3, 11, 16, 26, 37, 39, 49	10
	प्रतिकूल	25, 54, 65, 83, 90	5
चतुर्थ	अनुकूल	15, 28, 36, 43, 50, 55, 61, 87	8
	प्रतिकूल	4, 7, 10, 32, 63, 74, 76	7
पंचम	अनुकूल	5, 44, 81, 82, 89	5
	प्रतिकूल	18, 22, 29, 31, 37, 51, 56, 58, 70, 77	10
षष्ठ	अनुकूल	6, 23, 40, 52, 88,	5
	प्रतिकूल	12, 19, 24, 26, 30, 45, 57, 68, 69, 78	10

**अनुकूल** : पूर्ण सहमत 4, सहमत 3, अनिश्चित 2, असहमत 1, पूर्ण अहसमत 1

**प्रतिकूल** : पूर्ण सहमत 0, सहमत 1, अनिश्चित 2, असहमत 3, पूर्ण अहसमत 4

## तकनीक

व्यक्ति किसी विषय के प्रति पूर्ण सहमत, सहमत, असहमत या पूर्ण असहमत हो सकता है। वह तटस्थ भी हो सकता है। व्यक्ति की अभिवृत्ति का ज्ञान प्राप्त करने के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है कि सहमति या असहमति की सीमाओं का ज्ञान प्राप्त किया जाए। अभिवृत्ति की तीव्रता मापने हेतु यहाँ पर भी मापन तकनीक का प्रयोग किया गया है। इस शोध अध्ययन में लिकर्ट के पांच बिन्दु पैमाने पर आधारित डॉ. एस.पी. अहलूवालिया की अन्वेषिका आरम्भ के लिकर्ट यन्त्र है जिनमें 6 उपमापनी है। इन उपमापनियों का विकास लिकर्ट श्रेणी विधि द्वारा किया गया था 1 प्रत्येक उपमापनी में 15 कथन है जो कि शिक्षक की व्यावसायिक अभिवृत्ति से संबंधित है।

## इस अन्वेषिका के 6 उपक्षेत्र है

1. शिक्षण व्यवसाय
2. कक्षा शिक्षण
3. शिक्षार्थी केन्द्रित
4. शैक्षणिक प्रक्रिया
5. शिक्षार्थी
6. शिक्षक

इस अन्वेषिका का निर्माण डॉ. एस.पी. अहलूवालिया, बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय के प्राध्यापक एवं शोध सहायकों तथा शैक्षिक अनुसंधान परिषद की सहायता से किया गया है। विषय चयन वस्तु विश्लेषण द्वारा किया गया है।

अभिवृत्ति सूची में दिए गए कथनों में से प्रत्येक कथन का भार 4 है, जिसमें अनुकूल वक्तव्यों का क्रमशः 4 पूर्ण सहमत, 3 सहमत, 2 अनिश्चित, 1 असहमत, 0 पूर्ण असहमत तथा प्रतिकूल कथनों में पूर्ण सहमत 0, सहमत 1, अनिश्चित 2, असहमत 3 तथा पूर्ण असहमत में 4 अंक दिए जाते हैं।

## उदाहरण अनुकूल कथन

अध्यापन द्वारा व्यक्तित्व और चरित्र का विकास होता है।

पूर्ण सहमत	√ सहमत	अनिश्चित	असहमत	पूर्ण असहमत
------------	--------	----------	-------	-------------

उपर्युक्त उदाहरण में सहमत में लगा हुआ (√) का चिन्ह यह प्रदर्शित करता है कि शिक्षण कार्य में शिक्षक अभिवृत्ति अच्छी है।

**उदाहरण प्रतिकूल कथन**

अध्यापन व्यवसाय में लाभ की अपेक्षा हानियां अधिक हैं-

पूर्ण सहमत	सहमत	अनिश्चित	√ असहमत	पूर्ण असहमत
------------	------	----------	---------	-------------

उपर्युक्त उदाहरण में असहमत में लगा हुआ (√) का चिन्ह यह प्रदर्शित करता है कि शिक्षण कार्य में शिक्षक अभिवृत्ति अच्छी है।

**आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या**

अनुसंधान प्रक्रिया में परिकल्पनाओं की रचना के उपरान्त उनके परीक्षण के लिए संकलित किए गए आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या करने की आवश्यकता है, जिसकी सहायता से हम अपने वांछित लक्ष्य की प्राप्ति कर सकें। प्रदत्तों के विश्लेषण से अभिप्राय इनमें निहित तथ्यों को निर्धारित करने हेतु सारणीबद्ध विषय सामग्री का अध्ययन करना होता है। आंकड़ों के विश्लेषण के साथ-साथ ही विवेचना की प्रक्रिया आरम्भ हो जाती है। करलिंगर के अनुसार - विवेचना के अन्तर्गत विश्लेषण के परिणामों को लिया जाता है। इसके द्वारा अनुसंधान के अन्तर्गत प्राप्त आंकड़े तर्कसंगत आधार पर अनुमानित किए जाते हैं और अध्ययन से सम्बन्धित सम्बन्धों के प्रति निष्कर्ष प्राप्त किए जाते हैं।

**परिकल्पना 01:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन**

बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी' मान को प्रदर्शित करती तालिका-

शैक्षिक अभिवृत्ति के विभिन्न आयाम	सामान्य बी.टी.सी.		विशिष्ट बी.टी.सी.		t
	छात्र 91		छात्र 61		
	M	S.D.	M	S.D.	
1 शैक्षिक अभिवृत्ति	241	31.93	251	30.93	1.94
(i) अध्यापन व्यवसाय संबंधी	39.05	5.94	41.54	6.54	2.41
(ii) कक्षा अध्यापन संबंधी	39.79	7.74	42.98	7.56	2.53
(iii) छात्र केन्द्रित व्यवहार संबंधी	41.41	6.94	42.98	6.59	1.42
(iv) शैक्षिक प्रक्रिया सम्बन्धी	41.02	7.16	43.08	6.59	1.83
(v) छात्रों से सम्बन्धित	37.06	6.94	42.16	6.37	4.68
(vi) अध्यापकों सम्बन्धी	38.76	5.56	40.77	6.86	1.91

सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति से सम्बन्धित उपर्युक्त प्रदत्त उद्देश्य परिकल्पना-1 से सम्बन्धित है। उक्त प्रसंग में सारणी का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि सामान्य

बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की अपेक्षा कम अनुकूल है, किन्तु यह अन्तर किसी भी स्तर पर सार्थक नहीं है। स्पष्टतया उक्त परिकल्पना स्वीकार्य है और मध्यमान अभिवृत्ति में प्राप्त अन्तर मात्र संयोगजन्य है, परन्तु उपरोक्त तालिका के विभिन्न आयामों से स्पष्ट है कि छः आयाम में से तीन आयाम क्रमशः छात्र केन्द्रित व्यवहार सम्बन्धी, शैक्षिक प्रक्रिया सम्बन्धी एवं अध्यापकों सम्बन्धी अभिवृत्ति में कोई अन्तर नहीं है। अतः सामान्य एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक सम्बन्धी एवं छात्रों से सम्बन्धित व्यवहार में सार्थक अन्तर है, जबकि अध्यापन व्यवसाय सम्बन्धी एवं अध्यापन सम्बन्धी व्यवहार में सार्थक अन्तर 0.05 स्तर पर है और तालिका से स्पष्ट है कि विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों का मध्यमान तीनों आयामों पर स्पष्ट रूप से अधिक है, जो कि यह बताता है कि इन अध्यापकों की अभिवृत्ति अच्छी है तथा अध्यापन में अधिक रुचि रखते हैं। अतः प्रत्येक दृष्टि से विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की तुलना में श्रेष्ठ है।

**परिकल्पना 2:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की शिक्षण अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

### शिक्षण अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन

बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों में शिक्षण अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी' मान को प्रदर्शित करती तालिका-

अध्यापक	N	M	S.D.	t
0-10 वर्ष शिक्षण अनुभव प्राप्त अध्यापक	37	242	29.04	1.23
10 वर्ष से ऊपर शिक्षण अनुभव प्राप्त अध्यापक	54	234	32.72	

उपरोक्त तालिका यह प्रदर्शित करती है कि 't' का मान 1.23 प्राप्त हुआ, जो .01 प्रतिशत विश्वास स्तर तथा 0.05 प्रतिशत विश्वास स्तर पर सार्थकता के लिए मान से कम है।

अतः हम कह सकते हैं कि शिक्षण अनुभव के आधार पर अध्यापकों के अध्यापन अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। एतद् उपरोक्त परिकल्पना स्वीकार्य है और यह मध्यमान अभिवृत्ति में प्राप्त अन्तर मात्र संयोगजन्य है।

**परिकल्पना 3:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की योग्यता के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

### योग्यता के आधार पर अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन

योग्यता के आधार पर सामान्य बी.टी.सी. के अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन तथा टी मान को प्रदर्शित करती तालिका-

योग्यता	N	M	S.D.	t
इण्टर + बी.टी.सी.	35	242	28.96	0.67
स्नातक + बी.टी.सी.	56	237.5	33.94	

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि इण्टर और बी.टी.सी. योग्यताधारी अध्यापक तथा स्नातक और विशिष्ट बी.टी.सी. योग्यताधारी अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। एतद् उपरोक्त परिकल्पना स्वीकार्य है और यह मध्यमान अभिवृत्ति में प्राप्त अन्तर मात्र संजोगजन्य है।

**परिकल्पना 4:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापक/अध्यापिकाओं की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

### अध्यापक/अध्यापिकाओं की शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन

बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापक/अध्यापिकाओं की शैक्षिक अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी' मान को प्रदर्शित करती तालिका -

शैक्षिक अभिवृत्ति के विभिन्न आयाम	अध्यापक		अध्यापिका		t
	छात्र 91		छात्र 61		
	M	S.D.	M	S.D.	
1 शैक्षिक अभिवृत्ति	247	28.01	243	37.71	0.73
(i) अध्यापन व्यवसाय संबंधी	40.33	5.45	40.26	7.04	0.68
(ii) कक्षा अध्यापन संबंधी	41.16	6.9	41.57	8.4	0.33
(iii) छात्र केन्द्रित व्यवहार संबंधी	42.44	5.91	41.95	7.62	0.44
(iv) शैक्षिक प्रक्रिया सम्बन्धी	41.46	5.87	42.65	7.88	1.04
(v) छात्रों से सम्बन्धित	37.92	8.03	41.31	5.28	3.13
(vi) अध्यापकों सम्बन्धी	39.85	5.87	39.69	6.25	0.16

बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापक/अध्यापिकाओं की शैक्षिक अभिवृत्ति, यह परिकल्पना 4 से सम्बन्धित है। उक्त प्रसंग में सारणी का अवलोकन करने से यह स्पष्ट होता है कि अध्यापिकाओं की शैक्षिक अभिवृत्ति एवं अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। स्पष्टतया उपरोक्त परिकल्पना स्वीकार्य है और शैक्षिक अभिवृत्ति में प्राप्त अन्तर मात्र संयोगजन्य है। उपर्युक्त तालिका के विभिन्न आयामों का अध्ययन करने से स्पष्ट होता है कि छः आयाम में से पाँच आयाम क्रमशः अध्यापन व्यवसाय सम्बन्धी, कक्षा अध्यापन सम्बन्धी, छात्र केन्द्रित व्यवहार सम्बन्धी, शैक्षिक प्रक्रिया सम्बन्धी, अध्यापकों सम्बन्धी, अभिवृत्ति में कोई अन्तर नहीं है। अतः अध्यापक एवं अध्यापिका एक जैसा व्यवहार करते हैं। परन्तु छात्रों सम्बन्धी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है, जबकि छात्रों सम्बन्धी अभिवृत्ति में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है और तालिका से स्पष्ट है कि अध्यापिकाओं का मध्यमान तीन आयाम पर स्पष्ट रूप से अधिक है, जोकि यह बताता है कि अध्यापिकाओं की अभिवृत्ति अच्छी है।

### परिकल्पनाओं की स्थिति

**परिकल्पना 1:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। 'टी' की गणना के आधार पर उपरोक्त परिकल्पना .01 प्रतिशत तथा .05 प्रतिशत विश्वास स्तर पर स्वीकृत है। अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति के

विभिन्न आयामों का अध्ययन करने पर अध्यापन व्यवसाय सम्बन्धी, कक्षा अध्यापन सम्बन्धी एवं छात्रों से सम्बन्धित अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।

**परिकल्पना 2:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों के शिक्षण अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। 'टी' की गणना के आधार पर उपरोक्त परिकल्पना स्वीकार्य है।

**परिकल्पना 3:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों के योग्यता के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। 'टी' की गणना के आधार पर उपरोक्त परिकल्पना स्वीकार्य है।

**परिकल्पना 4:** बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत पुरुष/महिला अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। 'टी' की गणना के आधार पर उपरोक्त परिकल्पना स्वीकार्य है, परन्तु शैक्षिक अभिवृत्ति के विभिन्न आयामों का अध्ययन करने पर छात्रों सम्बन्धी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर पाया गया।

## अध्ययन में निष्कर्ष

अनुसंधान में विषय विश्लेषण एक महत्वपूर्ण प्रक्रिया है। प्राप्त गुणात्मक सामग्री को वैज्ञानिक तथ्यों में परिवर्तित करना विषय विश्लेषण कहलाता है। प्रस्तुत शोध के अन्तर्गत बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों के शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन करने पर यह निष्कर्ष निकाला गया कि दोनों ही प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों के शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई अन्तर नहीं है। फेस्टिंग्ट तथा डेनियल के शब्दों में – “विषय विश्लेषण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा जटिल तथा अस्पष्ट गुणात्मक तथ्यों के स्वरूप को सरल तथा बोधगम्य बनाने का प्रयास किया जाता है।”

बिना निष्कर्ष निकाले सर्वेक्षण को अपूर्ण समझा जाता है। निष्कर्षों के द्वारा अध्ययन समस्या व अन्य संबंधित विषयों पर नवीन ज्ञान प्राप्त होता है। सिद्धान्त व नियमों की रचना के अतिरिक्त अन्य समस्याओं के समाधान हेतु सुझाव प्रस्तुत करने में भी निष्कर्ष महत्वपूर्ण योगदान देते हैं। समग्र रूप से आंकड़ों का विश्लेषण व परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया। अन्त में सभी जानकारी व परिणामों को दृष्टिगत रखते हुए जो निष्कर्ष प्राप्त हुए वह इस प्रकार है –

1. सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त तथा विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों के शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की अपेक्षा अधिक अनुकूल है।
  - (i) अध्यापन व्यवसाय संबंधी अभिवृत्ति में विशिष्ट बी.टी.सी. अध्यापकों की अभिवृत्ति अधिक अनुकूल है तथा दोनों की अध्यापन संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।
  - (ii) कक्षा अध्यापन संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।
  - (iii) छात्र केन्द्रित व्यवहार संबंधित अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (iv) शैक्षिक प्रक्रिया संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (v) छात्रों संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।
  - (vi) अध्यापकों सम्बन्धी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।



2. बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों में शिक्षण अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है। दस वर्ष से ऊपर शिक्षण अनुभव प्राप्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति दस वर्ष से कम अनुभव वाले अध्यापकों की अपेक्षा कम अनुकूल है।
3. बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की योग्यता के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। इण्टर+बी.टी.सी. योग्यताधारी अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति अधिक अनुकूल है।
4. बेसिक शिक्षा परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत पुरुष/महिला अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (i) महिला/पुरुष अध्यापकों के अध्यापन व्यवसाय संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (ii) महिला/पुरुष अध्यापकों के कक्षा अध्यापन संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (iii) महिला/पुरुष अध्यापकों के छात्र केन्द्रित व्यवहार संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (iv) महिला/पुरुष अध्यापकों के शैक्षिक प्रक्रिया संबंधी अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (v) महिला/पुरुष अध्यापकों की छात्रों संबंधी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।
  - (vi) महिला/पुरुष अध्यापकों की अध्यापकों संबंधी अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर

## निष्कर्षात्मक विवेचन

उपरोक्त निष्कर्षों में से केवल निष्कर्ष क्रमांक परिकल्पना 1 की (i), (ii), (v) एवं परिकल्पना 4 के (v) में सार्थक अन्तर पाया गया है। सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षणोपरान्त अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। वास्तव में उच्च सांख्यिकीय गणनाओं में यह अन्तर उपेक्षणीय है फिर भी मध्यमान की दृष्टि से विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों से ऊपर है। सामान्य बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की अभिवृत्ति के मध्यमानों में अन्तर के संभावित कारण निम्न है-

1. विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापक प्रशिक्षण प्राप्त होते हैं तथा इसके साथ ही साथ विशिष्ट बी.टी.सी. का भी प्रशिक्षण दिया जाता है। इससे इन्हें दोहरा प्रशिक्षण प्राप्त हो जाता है, जबकि सामान्य बी.टी.सी. केवल बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त होते हैं।
2. विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की नियुक्ति योग्यता एवं कौशल के आधार पर की जाती है जबकि सामान्य बी.टी.सी. प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों का चयन प्रशिक्षण चयन के आधार पर ही नियुक्त किया जाता है।

शिक्षण अनुभव के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्यमानों में अन्तर के कारण निम्न है-

1. अधिक शिक्षण अनुभव प्राप्त अध्यापक अपने वेतन तथा भत्ता वृद्धि पर अधिक ध्यान देते हैं। अध्यापन पर कम जबकि कम शिक्षण अनुभव प्राप्त अध्यापक अध्यापन पर अधिक ध्यान देते हैं।
2. अधिक शिक्षण अनुभव प्राप्त अध्यापक पदोन्नति तथा अधिकार पर अधिक ध्यान देते हैं। अपेक्षाकृत अध्ययन के।

पुरुष/महिला अध्यापकों की शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्यमानों में अन्तर के कारण निम्न है-

1. पुरुष अध्यापकों में छात्रों को अनुशासन में रखने की क्षमता अधिक होती है जिससे कक्षा शिक्षण अच्छा हो जाता है।
2. पारिवारिक दायित्व भी महिलाओं के ऊपर अधिक होते हैं। अतः परिवार तथा नौकरी दोनों का भार वहन करना पड़ता है फिर भी शैक्षिक अभिवृत्ति उत्तम है।
3. महिला अध्यापकों से बालक अधिक घुल मिल जाते हैं और अपनी जटिलतायें व्यक्त कर देते हैं क्योंकि महिलायें स्नेहपूर्ण एवं कोमल स्वभाव की होती हैं।
4. अध्यापन व्यवसाय में अवकाश आदि की सुविधा अन्य व्यवसायों से अधिक होती है।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- Buch M.B., 1987. Third Survey of Research in Education, NCERT, New Delhi
- Buch M.B., 1991. Fourth Survey of Research in Education, NCERT, New Delhi
- गुप्ता, एस.पी. एवं गुप्ता अल्का, (2012). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान. इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवन
- भागवत, एम. (1994-95). आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन. आगरा: शैक्षिक प्रकाशन
- भटनागर ए.बी. (1992). मापन एवं मूल्यांकन. मेरठ: आर लाल बुक डिपो
- गैरिट एच.ई. (1995). शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकी के प्रयोग. नई दिल्ली: कल्याणी पब्लिकेशन
- कपिल एच.के. (1995). सांख्यिकी के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर
- कपिल एच.के. (1995). अनुसंधान विधियां. आगरा: हर प्रसार भार्गव
- राय पी.एन. (1996). अनुसंधान परिचय. आगरा: लक्ष्मी नारायण अग्रवाल
- शर्मा, आर.ए. शिक्षा अनुसंधान. मेरठ: इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस
- पाठक पी.डी. एवं त्यागी जी.एस.डी., आधुनिक भारत की समस्यायें. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर
- पाठक पी.डी. (1986) भारतीय शिक्षा और उसकी समस्यायें. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर
- सुखिया, एस.पी. (1983). शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर
- भटनागर (1995). शिक्षा अनुसंधान. ईगल बुक्स इण्टरनेशनल
- प्रमुख भारतीय शिक्षा दार्शनिक (1996). एटलांटिक पब्लिशर्स एवं डिस्ट्रीब्यूटर्स
- रमन बिहारी लाल (1996-97). शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धान्त, शिवाजी रोड. मेरठ: रस्तोगी पब्लिकेशन
- अस्थाना एवं अग्रवाल, मनोविज्ञान एवं शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर
- गुप्ता, एस.पी. एवं गुप्ता अल्का (2012). आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन. इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवन



ISSN: 2456-4583



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# **A COMPARATIVE STUDY OF VALUE AMONG SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS LIVING IN RURAL AND URBAN AREAS**

**Reeti Chauhan<sup>1</sup> and Manisha Rani<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Assistant Professor, Department of Education,  
New Era College of Science & Technology Ghaziabad (U.P.)

**Received:** 5 February 2017, **Revised:** 15 February 2017, **Accepted:** 27 February 2017

## **Abstract**

*The present study is aimed to compare value among senior secondary school students living in Rural and Urban Areas. To achieve this aim the sample of 200 was selected and to investigate the "Personal values Questionnaire (P.V.Q)" was used. The result was found that the male students of rural areas have Family Prestige, Economic Power, Religious, Hedonistic, Aesthetic, Health, Democratic, Social and Knowledge values in the decreasing order respectively. The male students of urban areas have Power, Economic, Hedonistic, Aesthetic, Family Prestige, Religious Health, Democratic, Knowledge and Social values in the decreasing order respectively. The female students of rural areas have Hedonistic, Power, Religious, Family Prestige, Economic, Health, Aesthetic, Democratic, Knowledge and Social values in the decreasing order respectively. The female students of urban areas have Power, Hedonistic Economic, Aesthetic, Health, Family Prestige, Knowledge, Religious, Democratic and Social values in the decreasing order respectively. The male and female students of rural areas do not differ with respect to Religious, Social, Democratic, Aesthetic, Knowledge, Hedonistic, Power and Health values. The male students of rural areas have high Economic and Family Prestige values than that of female students of rural areas. The male and female students of urban areas do not differ with respect to Religious, Democratic, Aesthetic, Economic, Hedonistic, Power and Family Prestige values. The female students of urban areas have high Social, Knowledge and Health values than that of male students of urban areas. The male students of rural areas and urban areas do not differ with respect to Religious, Social, Democratic, Aesthetic, Economic, Knowledge, and Health values. The male students of urban areas have high Hedonistic, Power values than that of male students of rural areas. The male students of rural areas have high Family Prestige value than that of male students of urban areas. The female students of rural areas and urban areas do not differ in Social, Democratic, Aesthetic, knowledge, Hedonistic, Family Prestige and Health values. The female students of rural areas have high Religious value than that of female students of urban areas. The female students of urban areas have high Economic, Power values than that of female students of rural areas.*

## INTRODUCTION

'Value' comes from the Latin word 'valere', which means to be of worth, to be strong. Dictionary gives the following meaning: relative worth utility or importance, degree of excellence, something intrinsically valuable. Value literally means something that has price, something precious, dear and worthwhile; hence something one is ready to suffer and sacrifice for; if necessary one is ready to die for it. In other words, values are set of rules or regulations of behaviour. In the words of Dewey, "the value means primarily to price, to esteem, to appraise and to estimate". It means the act of achieving something, holding it and also the act of passing judgement upon the nature and amounts of values as compared with something else.

The Education Commission (1964 -66) and the National Policy on Education (NPE – 1986) stressed the importance of value oriented education in our country. The Ramamurthy Committee Report (1990) recommended that the imparting of value education should be an integral part of the entire educational process. Value education makes the youth powerful. They contribute a great deal to the national reconstruction and national development. This policy has laid considerable emphasis on Value education by highlighting the need to make education a forceful tool for cultivation of social and moral values. The policy has stated that in our culturally plural society, education should factor universal and eternal values oriented towards the unity and integration of our people.

M.M Prahallada in his article, "Contemporary significance of higher education ", beautifully explained the role of moral values in education. To quote him, "Indian Culture is rooted deeply in her spiritual values and unless these values find their way into the life of students, education will lose its significance and will not fulfil its function of endowing the students with a vision to life and by and with ideals to work for, therefore, indifference to the cherished goals of democracy, socialism, humanism and secularism, it is very essential that our education system should evolve a new positive morality which could effectively be built into the school, under graduate/post graduate curriculum".

Springer suggest that we should follow a procedure in which the mental analysis of organism is to be divided into four steps.

1. We isolate a psychic value tendency form the totality of sour.
2. We think of this value tendency in its pure form i.e. we realize it.
3. We relate to the one sided type to the whole (the method of tantalization).
4. Individualism, which emphasizes special historical, geographical and wholly personal circumstances.

Programme of Action NPE (1992) emphasized value education as an integral part of school curriculum. It highlighted the values drawn from national goals, universal perception, ethical consideration and character building. It stressed the role of education in combating obscurantism, religious fanaticism, exploitation and injustice as well as the inculcation of values. In additional to the emphasis of commissions on moral education, persons of eminence have also advocated the cause of moraleducation, persons of eminence have also advocated the cause of moral education

for all development of the youth. Education is a powerful and pervasive agent for all round development, individual and social transformation. This alone can sustain culture and civilization.

Gandhi Ji said, “Unless the development of mind and body goes hand in hand with a corresponding awakening of the soul, the former alone would prove to be a poor lopsided affair. By spiritual training, I mean education of the heart”. Thus, the true meaning of education is harmonious development of head, heart and hand, i.e., enlighten of mind, compassion and dignity of labour.

Dr. Sarvepalli Radhakrishnan said, the three things – vital dynamism, intellectual efficiency and spiritual direction together constitute the proper aim of education. Moral and spiritual training is an essential part of education. What we need today is the education of the whole man -physical, mental, intellectual and spiritual. If education is to help us to meet the moral challenge of the age and play its part in the life of the community, it should be liberating and life giving. Swami Vivekananda had proclaimed “we must have life building, man making, and character building education”. Value education means inculcating a sense of humanism, deep concern for the well- being of others and the nation among the children. This can be accomplished only when it is instilled in the children a deep feeling of commitment to values that would build this country and bring back to the people pride in work that brings order, security and assured progress. Through value education we like to develop the social moral, aesthetic and spiritual side of a person which are often undermined in formal education. Value education teaches us to preserve whatever is good and worthwhile in what was inherited from our culture. It helps to accept, the attitude and behaviour of those who differ from us. Value education has the capacity to transform a diseased mind. The transformed mind is capable of higher sensitivity and heightened level of perception. This leads to fulfilment of the evolutionary role in man and in life.

At present, our education system is largely involved in preparing the younger generation of developing their cognitive domains. Today what is being done is to educate the heads and hands and not the hearts. Lack of value education has been an important factor in the global scenario of growing violence and terrorism, pollution and ecological imbalances.

## **OBJECTIVES OF THE STUDY**

Following objectives have been formulated to be achieved through this study.

1. To study the values of male students of rural areas.
2. To study the values of female students of rural areas.
3. To study the values of male students of urban areas.
4. To study the values of female students of urban areas.
5. To compare the values of male students & female students of rural areas.
6. To compare the values of male students & female students of urban areas.
7. To compare the values of female students of rural & urban areas.

### **Hypotheses of the Study**

On the basis of the objectives given above the following hypotheses have been formulated and stated in the null form.

1. No significant difference exists between the values of male students & female students of rural areas.
2. No significant difference exists between the values of male students & female students of urban areas.
3. No significant difference exists between the values of male students of rural & urban areas.
4. No significant difference exists between the vales of female students of rural & urban areas.

### **Delimitations of the Study**

The present study deals with identifying the comparison of values among the senior secondary school students living in rural and urban areas. The present researcher in view of time and resources has delimited the research in terms of area, method, sampling and techniques of analysis as given below. The study is delimited the rural and urban areas of District East, Delhi. The study is delimited to the senior secondary school students of class XI.

1. The study is delimited to Delhi Govt. Senior Secondary Schools of Zone III, District East, Delhi.
2. The study is delimited to 200 students.
3. The study is delimited to the following 10 values:
  - i. Religious Value
  - ii. Social Value
  - iii. Democratic Value
  - iv. Aesthetic Value
  - v. Economic Value
  - vi. Knowledge Value
  - vii. Hedonistic Value
  - viii. Power Value
  - ix. Family Prestige Value
  - x. Health Value

### **Methodology of the Study**

There are many method of collecting, analysing and reporting research data. It cannot be stated with certainly which one is good or accurate but each has its own merits and demerits. The decision about the methods depend upon the nature of the problem and objectives to be achieved. After considering he nature and objectives the study, time, cost and availability of resources etc. in the

present study the investigator decided to adopt a descriptive (survey) method of research because only this method could be appropriate for the present problem of research. In a survey method, the investigator is concerned with the conditions and relationship that exists, practices that prevail, beliefs or attitudes that are held, processes that are going on and trends that are developing. There are a number of questions that arises concerning current conditions in the educational world. Information regarding such question is important for administrators, teachers and educational planners Survey brings our attention to educational problems and suggests the way of meeting them. “The survey method is concerned with the generalized statistics that result when data are abstracted from a number of individual cases. It is essentially a cross-sectional method.” (John W. Best -1986).

### **Population of the Study**

The population of the present study consists of all the students of class XI of all Govt. Senior Secondary Schools of Zone – III, District East, Directorate of Education, G.N.C.T of Delhi.

### **Sample of the Study**

As it was not possible to collect data form all members of the population therefore, the researcher resorted to sampling teaching. In the present study, the sample of 200 students of class 11th from two randomly selected institutions from all the Govt. Senior Secondary Schools of Zone – III, District East, Directorate of Education, G.N.C.T of Delhi was taken for the study. Out of all the randomly selected 200 students studying in 11th class, each group of 100 students living in rural and urban areas consists of 50 male and 50 female students. The layout of the sample is as follows:

Total Students 200

Rural Students (100), Urban students (100), Male (50), Female (50), Male (50), Female (50),

### **Study Variables**

The study variables discussed in the present study are as follows:

1. Dependent variable: Value pattern
2. Independent Variable: Students of secondary schools of rural and urban areas.

### **Tools and Techniques used for Data Collection (Description of Tool Used)**

The sole purpose of the present study was to study the value patterns of the Senior Secondary School students living in rural and urban areas. Keeping the purpose of the study in view, the “Personal Values Questionnaire (PVQ)” prepared by Dr. (Mrs.) G.P. Sherry and Dr. R.P Verma (1988) published by National Psychological Corporation , Agra is used.

The “Personal Values Questionnaire” constructed by Dr. G.P. Sherry amd Dr. R.P Verma intends to measure the following ten values in individual personality in the Indian context and

presents more popular Indian conditions and situations. The text is in Hindi language. The description of different values measure by this is given below.

1. Religious value
2. Social value
3. Democratic value
4. Aesthetic value
5. Economic value
6. Knowledge value
7. Hedonistic value
8. Power value
9. Family Prestige value
10. Health value

The PVQ comprises of 40 questions covering the range of above discussed ten personal values of an individual. Each question consists of two parts (i) a stem and (ii) 3 items. In the stem of the question, a criterion situation of seeking the value preferences are depicted and the three items under any stem are depicted for expressing the comparative preference under the stimulus of the criterion situation. Items under each stem are assigned to the different values. Each value has an equal number of items and there are 12 items for each value. There is no time for filling up the questionnaire; hence the respondent can fill it with ease and without any mental stress.

### **Statistical Techniques**

In the present study, the following statistical techniques were used for analysis of data:

#### **Mean**

The Means score shows the average performance of group in distribution or give the overall performance of the group. Therefore, to find out the hierarchy of values of students the measure of central tendency is used.

$$\text{Mean } M = \sum X / N$$

Where M = Arithmetic Mean, X = Scores, N = Number of cases,

#### **Standard Deviation (S.D.)**

Standard deviation of any distribution shows the dispersion or scattering of scores in that distribution about the mean. Here in the present study, the standard deviation is calculated to fund out the homogeneity of the group of students under study.

$$S.D ( = /N$$

Where M = Arithmetic Mean, X = Scores, N = Number of cases



### “t” value

In the present study, the researcher used ‘t’ test for measuring the significances of difference. The following formula is used for this purpose:

$$‘t’ \text{ value} = (M1-M2)/SE$$

Where M1 = Means of first group, M2 = Mean of second group, SE = Standard Error of difference between mean

### Procedure for Data Collection

After selection of the sample the investigator contacted the principal and staff of the School to get the full co-operation in the present study. The students were contacted in order to establish the rapport with them. After selection of the sample the test was given to the students and they were provided the needed instructions. The students were asked to fill questionnaire and were assured that it will not affect in any way in their examination. The instruction of the test was strictly followed. After completion, the script were collected and scored according to the instruction as given in the manual. The data thus obtained submitted for further analysis.

### Analysis and Interpretation

The data collected is being analysed and interpreted in the light of the set objective is as follows:

**TABLE 1:** The values of male students of Rural areas

<i>S.No</i>	<i>Value</i>	<i>Mean</i>	<i>S.D</i>	<i>Rank</i>
1.	Religious value	6.06	3.10	4
2.	Social value	3.64	2.56	9
3.	Democratic value	4.26	2.20	8
4.	Aesthetic value	5.76	3.11	6
5.	Economic value	6.76	3.40	2
6.	Knowledge value	3.60	2.29	10
7.	Hedonistic value	5.84	2.50	5
8.	Power value	6.24	2.74	3
9.	Family Prestige value	8.72	4.92	1
10.	Health value	5.18	2.90	7

### INTERPRETATION

The study of the table shows that the highest rank has been achieved by the FamilyPrestige value and the lowest rank is that of Knowledge value. The hierarchy ofrespective means of these values is Family Prestige (8.72), Economic (6.76), Power (6.24), Religious (6.06), Hedonistic (5.84), Aesthetic (5.76), Health (5.18),Democratic(4.26), Social (3.64) and knowledge (3.60).

In terms of percentage it can be interpreted as the male students of rural areas possesses 11% Religious, 7% Social, 8% Democratic, 10% Aesthetic, 12% Economic, 6% Knowledge, 10% Hedonistic, 11% Power, 16% Family Prestige and 9% Health values.

**TABLE 2:** The values of male students of Urban areas

<i>S.No</i>	<i>Value</i>	<i>Mean</i>	<i>S.D</i>	<i>Rank</i>
1.	Religious value	5.80	3.33	6
2.	Social value	3.32	1.83	10
3.	Democratic value	3.92	2.16	8
4.	Aesthetic value	6.58	3.64	4
5.	Economic value	7.26	3.06	2
6.	Knowledge value	3.40	2.19	9
7.	Hedonistic value	7.22	2.76	3
8.	Power value	7.92	4.79	1
9.	Family Prestige value	5.92	2.14	5
10.	Health value	4.48	2.83	7

## INTERPRETATION

The table no. 2 reveals that male students of urban areas have shown that the high degree of Power values and Economic values and the lowest rank are that of Social values and knowledge values. The hierarchy of their respective mean is Power (7.92), Economic (7.26), Hedonistic (7.22), Aesthetic (6.58), Family Prestige (5.92) Religious (5.80), Health (4.48), Democratic (3.92), knowledge (3.40) and Social (3.32).

In terms of percentage it can be interpreted as the male students of urban areas possesses 10% Religious, 6% Social, 7% Democratic, 12% Aesthetic, 13% Economic, 6% Knowledge, 13% Hedonistic, 14% Power, 11% Family Prestige and 8% Health values.

**TABLE 3:** The values of Female students of Rural areas

<i>S.No</i>	<i>Value</i>	<i>Mean</i>	<i>S.D</i>	<i>Rank</i>
1.	Religious value	6.14	3.06	3
2.	Social value	3.82	3.26	10
3.	Democratic value	4.68	4.07	8
4.	Aesthetic value	5.12	4.49	7
5.	Economic value	5.34	2.94	5
6.	Knowledge value	4.18	3.76	9
7.	Hedonistic value	7.04	4.82	1
8.	Power value	6.18	2.84	2

9.	Family Prestige value	5.78	3.36	4
10.	Health value	5.22	2.61	6

## INTERPRETATION

The table no. 3 indicates that female students of rural areas have shown that the high degree of Hedonistic values and Power values and the lowest rank are that of Social values and knowledge values. The hierarchy of their respective mean of these values is Hedonistic (7.04), Power (6.18), Religious (6.14), Family Prestige (5.78), Economic (5.43), Health (5.22) Aesthetic (5.12), Democratic (4.68), knowledge (4.18) and Social (3.82).

In terms of percentage it can be interpreted as the female students of rural areas possess 11% Religious, 7% Social, 9% Democratic, 10% Aesthetic, 10% Economic, 8% Knowledge, 13% Hedonistic, 11% Power, 11% Family Prestige and 10% Health values.

**TABLE 4:** The values of female students of Urban areas

<i>S.No</i>	<i>Value</i>	<i>Mean</i>	<i>S.D</i>	<i>Rank</i>
1.	Religious value	4.64	2.82	8
2.	Social value	4.38	2.55	10
3.	Democratic value	4.46	2.37	9
4.	Aesthetic value	6.52	3.59	4
5.	Economic value	6.68	2.45	3
6.	Knowledge value	4.88	3.00	7
7.	Hedonistic value	6.88	2.32	2
8.	Power value	7.74	4.39	6
9.	Family Prestige value	5.32	1.86	6
10.	Health value	6.02	3.35	5

## INTERPRETATION

The table no.4 indicates the high degree of Power values and Hedonistic values and the lowest rank are that of Social values and Democratic values. The hierarchy of their respective mean of these values is Power (7.74), Power (6.88), Economic (6.68), Aesthetic (6.52), Health (6.02), Family Prestige (5.32), Knowledge (4.88) Religious (4.64) Democratic (4.46) and Social (4.38).

In terms of percentage it can be interpreted as the female students of urban areas possess 8% Religious, 8% Social, 8% Democratic, 11% Aesthetic, 12% Economic, 9% Knowledge, 12% Hedonistic, 13% Power, 9% Family Prestige and 10% Health values.

**TABLE 5:** Comparison of the Values Between the Male and Female Students of Rural Areas

S.No	Values	Male		Female		“t”value	Significance at 0.05 level
		Mean (R)	S.D (R)	Mean (R)	S.D(R)		
1.	Religious value	6.06	3.10	6.14	3.06	0.13	N.S
2.	Social value	3.64	2.56	3.82	3.26	0.31	N.S
3.	Democratic value	4.26	2.20	4.68	4.07	0.64	N.S
4.	Aesthetic value	5.76	3.11	5.12	4.49	0.83	N.S
5.	Economic value	6.76	3.40	5.34	2.94	2.23	S
6.	Knowledge value	3.60	2.29	4.18	3.76	0.93	N.S
7.	Hedonistic value	5.84	2.50	7.04	4.82	1.56	N.S
8.	Power value	6.24	2.74	6.18	2.84	0.11	N.S
9.	Family Prestige value	8.72	4.92	5.78	3.36	3.49	S
10.	Health value	5.18	2.90	5.22	2.61	0.07	N.S

Where N.S stands for Not Significant

S. stands for Significant

## INTERPRETATION

The table no 5 shows that the ‘t’ value of Religious, Democratic, Aesthetic, Knowledge, Hedonistic, Power and Health values are 0.13 , 0.31,0.64,0.83, 0.93, 1.56, 0.11 and 0.07 respectively, which are not significant at 0.05 level o significance. Hence it can be interpreted that both the male and female students of the rural areas have all these value same. The ‘t’ value of Economic value is 2.23, which is significant at 0.05 level of significance. Since for the Economic value, the mean of male students of rural areas (6.76) is greater than the mean of female students of rural areas (5.34), hence it can be interpreted that the male students of rural areas are more concerned for money and material gains as compared to female students of rural areas. Also the “t” value of family prestige value is 3.49 which is significant at 0.05 level of significance. Since for the family prestige value the mean of male students of rural areas (8.72) is greater than the mean of female students of rural areas (5.78), hence it can be interpreted that the male students of rural areas have more faith in maintenance of purity of family blood avoiding inter caste marriage and they are more traditional and conservative in their idea of family as compared to female students of rural areas.

**TABLE 6:** Comparison of the values between the male and female students of urban areas

S.no	Values	Male		Female		“t”value	Significance at 0.05 level
		Mean (R )	S.D (R)	Mean (R )	S.D(R )		
1.	Religious value	5.80	3.33	4.64	2.82	1.88	N.S
2.	Social value	3.32	1.83	4.38	2.55	2.39	S
3.	Democratic value	3.92	2.16	4.46	2.37	1.19	N.S
4.	Aesthetic value	6.58	3.64	6.52	3.59	0.08	N.S
5.	Economic value	7.26	3.06	6.68	2.45	1.05	N.S
6.	Knowledge value	3.40	2.19	4.88	3.00	2.82	S
7.	Hedonistic value	7.22	2.76	6.88	2.32	0.67	N.S
8.	Power value	7.92	4.79	7.74	4.39	0.20	N.S
9.	Family Prestige value	5.92	2.14	5.32	1.86	1.50	N.S
10.	Health value	4.48	2.83	6.02	3.35	2.48	S

Where N.S stands for Not Significant

S. stands for Significant

## INTERPRETATION

The table no. 6 shows that the ‘t’ value of Religious, Democratic, Aesthetic, Economic, Hedonistic, Power and Family Prestige values are 1.88, 1.19, 0.08, 1.05, 0.67, 0.20 and 1.50 respectively. All these values are not significant at 0.05 level of significance. So it can be interpreted that these values are same in both groups of male and female students of the urban areas. In case of social value the ‘t’ value is 2.39, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of female students of the urban areas (4.38) is higher than the mean value of the male students of the urban areas (3.32). Hence it can be interpreted that the group of female students areas have high Social values than the group of male students of urban areas. This indicates that the female students of urban areas have more values towards charity, kindness and sympathy of people and also in sacrificing personal comforts for the need of others. In case of knowledge value the ‘t’ value is 2.82, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of female students of urban areas (4.88) is higher than the mean value of male students of urban areas (3.40). Hence it can be interpreted that the group of female students of urban areas have high knowledge values than group of male students of urban areas. It shows the more love of knowledge of theoretical principal of any activity, and love of discovery of truth for the female students of urban areas as compared to male students of urban areas. The female students of urban area values hard work in their studies, for them knowledge is virtue. In case of Health value the ‘t’ is 2.48, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of female students of urban areas (6.02) is higher than the mean value of male students of urban areas (4.48). Hence it can be interpreted that the group of female students of urban areas high Health values than the group of male students of urban areas. This

indicates that the female students of urban areas are more concerned of keeping the body fit and give importance to good physical health concerned of keeping the body fit and give importance to good physical health as compared to male students of urban areas.

**TABLE 7:** Comparison of the values between the male students of rural and urban areas

S.No	Values	Male		Male		't' value	Significance at 0.05 level
		Mean (R)	S.D (R)	Mean (U)	S.D (U)		
1.	Religious value	6.06	3.10	5.80	3.33	0.40	N.S
2.	Social value	3.64	2.56	3.32	1.83	0.72	N.S
3.	Democratic value	4.26	2.20	3.92	2.16	0.78	N.S
4.	Aesthetic value	5.76	3.11	6.58	3.64	1.21	N.S
5.	Economic value	6.76	3.40	7.26	3.06	0.77	N.S
6.	Knowledge value	3.60	2.29	3.40	2.19	0.45	N.S
7.	Hedonistic value	5.84	2.50	7.22	2.76	2.62	S
8.	Power value	6.24	2.74	7.92	4.79	2.15	S
9.	Family Prestige value	8.72	4.92	5.92	2.14	3.69	S
10.	Health value	5.18	2.90	4.48	2.83	1.22	N.S

Where N.S stands for Not Significant

S. stands for Significant

## INTERPRETATION

The table no.7 shows that the 't' value of Religious, Democratic, Aesthetic, Economic, Hedonistic, Health values are 0.40, 0.72, 0.78, 1.21, 0.77, 0.45, and 0.21 respectively. All these values are not significant at 0.05 level of significance. So it can be interpreted that these values are same in both groups of male students living in rural and urban areas.

In case of social value the 't' value is 2.62, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of male students of urban areas (7.22) is higher than the mean value of the male students of the rural areas (5.84). So it can be interpreted that the group of male students of urban areas have high Hedonistic a value than the group of male students of rural areas. This shows that the male students of urban areas love to have more pleasure and avoid pains and in the process their outlook for the future becomes bleak as compared to male students of rural areas.

In case of Power value the 't' value is 2.15, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of male students of urban areas (7.92) is higher than the mean value of male students of rural areas (6.24). So it can be interpreted that group of male students of urban areas have high Power values than the group of male students of rural areas. This shows that the male students of urban areas have desirability of ruling over others and also of leading others. Also

they give more preference to a job where they get opportunity to exercise authority over other as compared to male students of rural areas.

In case of Family Prestige value the 't' value is 3.69, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of male students of rural areas (8.72) is higher than mean value of male students of urban areas (5.92). So it can be interpreted that the group of male students of rural areas have high Family Prestige value than the group of male students of urban areas. This shows that the male students of rural areas have more faith in maintenance of purity of family blood avoiding inter caste marriage and they are more traditional and conservative in their idea of family as compared to male students of urban areas.

**TABLE 8:** Comparison of the values between the female students of rural and urban areas

S.no	Values	Female		Female		't' value	Significance at 0.05 level
		Mean (R)	S.D (R)	Mean (U)	S.D (U)		
1.	Religious value	6.14	3.06	4.64	2.82	2.55	S
2.	Social value	3.82	3.26	4.38	2.55	0.96	N.S
3.	Democratic value	4.68	4.07	4.46	2.37	0.33	N.S
4.	Aesthetic value	5.12	4.49	6.52	3.59	1.72	N.S
5.	Economic value	5.34	2.94	6.68	2.45	2.48	S
6.	Knowledge value	4.18	3.76	4.88	3.00	1.03	N.S
7.	Hedonistic value	7.04	4.82	7.74	4.39	2.11	N.S
8.	Power value	6.18	2.84	7.74	4.39	2.11	S
9.	Family Prestige value	5.78	3.36	5.32	1.86	0.85	N.S
10.	Health value	5.2	2.61	6.02	3.35	1.33	N.S

Where N.S stands for Not Significant

S. stands for Significant

## INTERPRETATION

The table no. 8 shows that the 't' value of Social, Democratic, Aesthetic, Knowledge, Hedonistic, Family Prestige and Health values are 0.96, 0.33, 0.72, 1.03, 0.21, 0.85, and 1.33 respectively. All these values are not significant at 0.05 level of significance. So it can be interpreted that all these values are same in both groups of female students of rural and urban areas.

In case of Religious value the 't' value is 2.55, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of female students of rural areas (6.14) is higher than the mean value of female students of the rural areas (4.64). So it can be interpreted that the group of female students of rural areas have high Religious value than the group of female students of urban areas. This shows that the female students of rural areas love to have more faith in God, believe in simple worshipping God and speaking truth as compared to female students of urban areas.

In case of Economic value the 't' value is 2.48, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of female students of urban areas (6.68) is higher than the mean value of female students of rural areas (5.34). So it can be interpreted that group of male students of urban areas have high Economic values than the group of female students of rural areas. This indicates that the female students of urban areas are more concerned for money and material gains as compared to female students of rural areas.

In case of Power value the 't' value is 2.11, which is significant at 0.05 level of significance. The mean value of male students of urban areas (7.74) is higher than mean value of female students of rural areas (6.18). So it can be interpreted that the group of female students of urban areas have more desirability of ruling over others and also of leading others. Also they give more preference to a job where they get opportunity to exercise authority over others as compared to female students of rural areas.

## CONCLUSION

- ❖ The male students of rural areas have Family Prestige, Economic, Power, Religious, Hedonistic, Aesthetic, Health, Democratic, Social and knowledge values in the decreasing order respectively.
- ❖ The male students of urban areas have Power, Economic, Hedonistic, Aesthetic, Family Prestige, Religious, Health, Democratic, knowledge Social values in the decreasing order respectively.
- ❖ The female students of rural areas have Hedonistic, Power, Religious, Family Prestige, Economic, Health, Aesthetic, Democratic, knowledge and Social values in the decreasing order respectively.
- ❖ The female students of urban areas have Power, Hedonistic Economic, Aesthetic, Health, Family Prestige, Knowledge, Religious, Democratic and Social values in the decreasing order respectively.
- ❖ The male and female students of rural areas do not differ with respect to Religious, Social Democratic, Aesthetic, Knowledge, Hedonistic, Power and Health values.
- ❖ The male students of rural areas have high Economic Family Prestige values than that of female students of rural areas.
- ❖ The male and female students of urban areas do not differ with respect to Religious, Democratic, Aesthetic, Economic, Hedonistic, Power and Family Prestige values.
- ❖ The female students of urban areas have high Social, Knowledge and Health values that that of male students of urban areas.
- ❖ The male students of rural areas and urban areas do not differ with respect to Religious, Social, Democratic, Aesthetic, Economic, Knowledge, and Health values.
- ❖ The male students of urban areas have high Hedonistic, Power values than that of male students of rural areas.
- ❖ The male students of rural areas have high Family Prestige value that of male students of urban areas.



- ❖ The female students of rural areas have high Religious value than that of female students of urban areas.
- ❖ The female students of urban areas have high Economic, Power values than that of female students of rural areas.

The present study indicate that the gender and locality do affect the personal values of students which in turn affect their choices in life. The National Policy of Education (1986) has stressed on inculcating values through value education in schools and Chavan Committee (1999) has emphasized on the integration of value education in teacher training programmes. The schools can play a role to develop more positive values among the students through the integrated approach in the curriculum. There is a need of proper counselling in school so that students may inculcate values which help them to be better person. Therefore, the school should have the counselling cells as it is stated in Right to education Act also, so that the students may get timely help and continuous assistance to deal with riddles of life.

## REFERENCES

1. Agarwal, V. (1959). Value System as Dimensions of University Students of Uttar Pradesh, Ph.D. Thesis in Psychology Lucknow University
2. Arora, Santhosh (2003). Modernization and Human Values, The Educational Review, Vol. 46, (8) P.155
3. Butch, M.B. (1974). 1st Survey of Research in Education, Baroda Society for Education Research and Development.
4. Chakarbarti, Mohit (2002). Values in Development, University News, Vol (40), P. (15,38), 2002
5. De, D.K. (1974). A study on values of High School boys of some schools in West Bangal, Ph.D. Education, Calcutta University
6. Gandhi, K.L. (1993). Value Education: A study of public opinion, New Delhi: Gyan Publishing House.
7. Gupta, S.C (1988). Fundamental of Mathematical Statistics, S. Chand & Sons, New Delhi.
8. Indrani, K.S. (1981). Moral Education in a Secular Society, A Conceptual Analysis, M.E.d. Dissertation, Mysore University.
9. Kane, John J.A. (1962). Statistical Value Approach in Social Problem.
10. Kaul, G.N. (1978). Value and Education in Independent India.
11. NCERT (2000). National Curriculum Framework for School Education, New Delhi.
12. Roy, D.K. (1980). A Study of Some Factors and Processes Involved in the Development of Values, Ph.D Education, Kalyanai University.
13. Ramdas, V. & Arya R.M. (1999). Value Education in Northern States, a Report, Ajmer, Regional Institute of Education.
14. Singh, A & Aojha, B. (2003). Human Values and Curtsey, Modern India Education, 19(1), PP. (26,30)
15. Yadav, S.K. (1999). A Study of Personal Values Among Science Students, Bharatiya Adhunika Shiksha, 17(1), PP. (32-39).



ISSN: 2456-4583



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

# **A COMPARATIVE STUDY OF MARITAL ADJUSTMENT BETWEEN WORKING AND NON-WORKING MARRIED WOMEN IN AGRA CITY**

---

**Dr. Richa Yadav**

Assistant Professor, Department of Home Science, G.B.P. (P.G.) College, Kachla, Baduan

**Received:** 5 February 2017, **Revised:** 11 February 2017, **Accepted:** 28 February 2017

## **Abstract**

*Three hundred married women (150 working and 150 non-working), aged 20 - 40 years were selected from urban area of Agra through multistage stratified random sampling technique. Marital adjustment was assessed by using "Marital Adjustment Questionnaire" developed by Dr. Pramod Kumar and Dr. (km) Kanchana Rastogi. The mean score of marital adjustment of the selected married women was found 21.43 which was significantly more among the working women (22.47) as compared to non-working women (20.39) in the present study. Most of the married women (70.33%) were found in average marital adjustment. Significant differences regarding mean scores of marital adjustment between married women having low and average categories and belonged to nuclear and joint families separately. It can be concluded that marital adjustment differed significantly according to working status, type of family and categories of the married women in the present study.*

## **INTRODUCTION**

Psychologically, Indian married life may be explained in many ways. It demands enormous adjustment from spouses which is also an important factor in determining family environment. Interpersonal conflicts in married life can create a lot of stress among spouses and other family members that if prolonged can also lead to psychological disturbances. In the last few years along with the economic sector the process of globalization has probably influenced political, cultural, and all other sectors of Indian society in the urban areas. Marriage system is perhaps no exception to it. It is observed that people have changed their attitudes towards marriage. Family structure has also seemingly undergone substantial changes in recent times especially in the context of roles performed by husbands and wives. It seems traditional division of roles is no longer widely prevalent in Indian modern society; rather many spousal relationships are believed to be moving

towards becoming more egalitarian. All these changes might be putting additional pressure on the individual and have perhaps made marital adjustment really tough job.

Marital adjustment has been related to personality, job and home stresses, mental illness, depression, education, sex role attitude, happiness and success in life. However in some of the country of the world, the phenomenon of marital adjustment and its related variables have not been given much attention. Recently a few studies have been done on the topic of marital adjustment. In them marital adjustment has been studied with its relationship to depression among working and non working women, male and female initiation of psychotherapy female education level. The present study is an attempt to investigate marital adjustment, stress and depression among working and non working married women. The present study has tried to explore marital adjustment, mental health and job satisfaction. The findings of the study are given under the following heads :

## OBJECTIVE

To compare the levels of marital adjustment between of working and non working married women.

## METHODOLOGY

The study was undertaken on three hundred married women (150 working and 150 non-working), aged 20 - 40 years were selected from urban area of Agra through multistage stratified random sampling technique. A standardized tool namely “Marital Adjustment Questionnaire” developed by Dr. Pramod Kumar and Dr. (km) Kanchana Rastogi, was used to assess the marital adjustment of working and non working married women.

## RESULTS AND DISCUSSION

The obtained data were classified, analysed statistically for drawing valid conclusions and were discussed in light of the work conducted previously.

**Table 1:** Mean scores of marital adjustment of the selected married women and their category.

Category	Marital Adjustment of the Selected Married Women and their Category			
	No.	Percentage	Mean	S.D.
Low	48	16.00	15.58	1.98
Average	211	70.33	22.07	1.30
High	41	13.67	25.00	0.90
Total	300	100.00	21.43	3.05

Above Table 1 reveals the mean scores of marital adjustment of the selected married women and their category. The mean score of marital adjustment of the selected married women was found 21.43 with the standard deviation of 3.05 in the present study.

All the married women were divided into 3 categories on the basis of the scores obtained by them towards marital adjustment. The marital adjustment score obtained by married women less than (Mean – S.D.) comes in low category. The marital adjustment score obtained by married women between (Mean – S.D. to Mean + S.D.) comes in average category and the marital adjustment score obtained by married women more than (Mean +S.D.) comes in high category.

Out of the 300 married women, majority of them (70.33%) were having average degree of marital adjustment with the mean score of 22.07, followed by 16.00% having low degree of marital adjustment with the mean score of 15.58 and the minimum (13.67%) were having high degree of marital adjustment with the mean score of 25.00. Hops, H. et.al. (1992) stated that working married women cannot properly adjust with their married life because they have many tasks to perform at a time. Wachowiak, Dale, G. and Robert, L. (1990) found significantly better marital adjustment among working women as compared to non-working women. The findings observed by Khan, M.E., Barge, Shandhya, Sadhwani, Hemlata and Kale, Giteshwari (2004) confirmed that both men and women were have good marital adjustment.

**Table 2:** Mean scores of marital adjustment of married women according to working status.

<i>Working Status</i>	<i>Number</i>	<i>Marital Adjustment</i>		<i>Statistical Values</i>	
		<i>Mean</i>	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Working	150	22.47	2.96	6.284	<0.01
Non-working	150	20.39	2.77		
Total	300	21.43	3.05		

The mean scores of marital adjustment of married women according to working status were calculated, analysed and presented in the above table - 2. The mean score of marital adjustment was found 21.43 among the married women which was more among the working women (22.47) as compared to non-working women (20.39) and significant mean difference of marital adjustment between working and non-working women was observed.

Thus the hypothesis that there is no significant difference regarding marital adjustment between working and non-working women, was rejected and the difference in the marital adjustment between working and non-working women, was existed. The findings observed by Powell (1992) were not in line with the present finding as he found no difference in marital adjustment between working and non-working women. Similar finding also reported by Burke, R.J. and Weir, T. (2007) as they stated that working married women had less satisfaction than house wives. Wachowiak, Dale, G. and Robert, L. (2010) supporting the finding of the present study as they reported significantly better marital adjustment among working women as compared to non-working women.

**Table 3:** Mean scores of marital adjustment of working and non-working women according to category

Category of Marital Adjustment	Working Women			Non-working Women			Statistical Values	
	No.	Mean	S.D.	No.	Mean	S.D.	t	p
Low	10	13.00	2.00	38	16.26	1.29	6.313	<0.01
Average	99	22.38	1.09	112	21.79	1.41	3.368	<0.01
High	41	25.00	0.78	–	–	–	–	–

Above Table 3 reveals the mean scores of marital adjustment of working and non-working women according to category.

The analysis of data shows the mean score of marital adjustment was found more among the non-working women (16.26) as compared to working women (13.00) in the low category of marital adjustment. The 't' value obtained was 6.313 which was found significant at 0.01 level. Hence, there was significant difference in marital adjustment between working and non-working women belonging to low category. Further, the analysis reveals that the mean score of marital adjustment was found more among the working women (22.38) as compared to non-working women (21.79) in the average category of marital adjustment. The 't' value obtained was 3.368 which was found again significant at 0.01 level. Hence, there is significant difference in marital adjustment between working and non-working women belonging to average category.

Thus the hypothesis that there is no difference regarding marital adjustment between working and non-working women belonging to low and average categories, were rejected and the difference in the marital adjustment between working and non-working women belonging to low and average categories, were observed. Hashmi, Hina Ahmed (2010) also observed that working married females have to face more problems in their married life as compared to non working married females.

**Table 4:** Mean scores of marital adjustment of working and non-working women according to type of family.

Types of Family	Marital Adjustment						Statistical Values	
	Working Women			Non-working Women			t	p
	No.	Mean	S.D.	No.	Mean	S.D.		
Nuclear	108	21.91	3.25	80	20.55	2.38	3.166	<0.01
Joint	42	23.93	1.10	70	20.20	3.15	7.467	<0.01

Above Table 4 highlights the mean scores of marital adjustment of of working and non-working women according to type of family.

The analysis of data shows that mean scores of marital adjustment (21.91) and (23.93) were found more among the working women belonging to nuclear and joint families as compared to non-working women belonging to nuclear and joint families respectively.

Statistically, significant differences regarding mean scores of marital adjustment were observed between working and non-working women belonging to nuclear families ( $t=3.166$ ,  $p<0.01$ ) and joint families ( $t=7.467$ ,  $p<0.01$ ). Hence, the hypothesis that no difference regarding marital adjustment between working and non-working women belonging to nuclear families as well as joint families were rejected. Thus, the marital adjustment differs between working and non-working women belonging to nuclear and joint families separately, were existed. Kazmi, S.F. et.al. (2010) found that working women were more maritally adjusted as compared to non working women and significant difference existed according to family type of working and non working women.

## REFERENCES

- Burke, R.J. and Weir, T. (2007): Relationship of wives employment status to husband, wife and pair satisfaction and performance, *Journal of Marriage and Family*, 58(5), 278-287.
- Hashmi, Hina Ahmed (2010): Marital adjustment stress and deprecsson among working and non-working married women, *Internet Journal of Medical Update*, 2 (1), 19-26.
- Kazmi, S.F. et.al, (2010): The role of Economic resources in marital adjustment of women in the province Kheber Pakhtoon Khawa (KPK), *Journal of Education and Sociology*, 8 (2), 47-52.
- Khan M.E., Sadhuani Hemlata and Bage Shandya (2004): The knowledge, attitude and experience of marriage and sexuality among newly married women, *International, Quarterly of Community*, 23(3), 215-251.
- Powell K.S. (1992): Maternal employment in relation to family life. *Marriage and the Family*. Vol. 30, 129-135.
- Wachowiak, Dale G. and Robert, L. (2010): The relationship between marital adjustment and the one-versus two career situation, *Journal of Social Psychology*, 149, 26-32.



ISSN: 2456-4583

**Global Multidisciplinary Research Journal**

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches  
Volume 1 Issue 2 March 2017, pp. 187-192



Global Development Society  
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

## भारतीय कारागार प्रणाली में पद्धति शास्त्र का महत्व

डॉ. मोना तिवारी

आर्य कन्या महाविद्यालय, झांसी (बुंदेलखण्ड विश्वविद्यालय)

प्राप्ति- 15 जनवरी 2017, संशोधन- 29 जनवरी 2017, स्वीकृति- 19 फरवरी 2017

### सारांश

किसी भी अनुसंधान की सफलता का आधार उसमें प्रयुक्त, उपयुक्त पद्धति शास्त्र है। एक अनुसंधानकर्ता को समस्या निरूपण से लेकर सामान्यीकरण तक एक निश्चित, विशिष्ट एवं विज्ञानसम्मत अध्ययन योजना के सहारे अग्रसर होना पड़ता है। समस्या-निरूपण, अध्ययन क्षेत्र का परिसीमन, अध्ययन-इकाइयों का चुनाव, चुनाव के पश्चात् प्रतिचयित अध्ययन इकाइयों से वांछित सूचनाओं, तथ्यों एवं समकों की प्राप्ति, समकों को बोधगम्य बनाने के लिए सारणीयन एवं विश्लेषण आदि बिन्दु वे आधार हैं जिन पर समस्त अनुसंधान आधारित होता है। इस शोध पत्र में हमने भारतीय कारागार प्रणाली में पद्धति शास्त्र के महत्व का वर्णन व उसकी उपयोगिता की व्याख्या की है।

### अध्ययन का समग्र

इस अध्ययन का समग्र कारागार है। कारागार व्यवस्था, पुलिस व न्यायालय की भाँति अपराधिक न्याय प्रणाली का एक अभिन्न व समन्वित अंग है। उत्तर प्रदेश में कारागार का इतिहास उतना ही पुराना है जितना भारतीय कारागार प्रणाली। प्रदेश की वर्तमान कारागार प्रणाली का प्रमुख उद्देश्य न केवल कारागारों में अपराधी व असामाजिक तत्वों को समाज से पृथक कर कारागार की ऊँची चहारदीवारियों में सुरक्षित रखरखाव है, अपितु उनके व्यक्तित्व को परिमार्जित कर इसे योग्य बनाना है कि वह सजोपरान्त समाज की मुख्य सामाजिक एवं आर्थिक धारा से जुड़ सकें तथा अपना स्वावलम्बी सामाजिक-आर्थिक जीवनयापन कर सकें और अपराध पथ पर पुनः अग्रसर न हों। फलतः कारागारों में अपराधियों के सुधार व पुनर्वासन हेतु संचालित व्यवहार संशोधन की तकनीकें, मनोपचार विधाएं, समाजीकरण की प्रक्रियाएं, साक्षरता व शिक्षण, व्यावसायिक प्रशिक्षण व उद्यम एवं अन्य सम्बद्ध कार्यक्रमलाप आदि मानव विकास संसाधन व समाज कल्याण जैसे विकास कार्यों से सम्बद्ध हैं। प्रसिद्ध समाजशास्त्री जिविक ने स्पष्ट कहा था कि न्याय कभी नहीं चाहता कि भूल करने वाले यानि अपराध करने वाले को पीड़ा पहुँचाई जाए।



ब्रिटिश शासन के दौरान जेल सुधार के लिए काफी काम हुआ। भारत में दण्ड प्रशासन के इतिहास में पहला बड़ा कदम हुआ। 1836 में, एक जेल जाँच समिति का गठन हुआ जिसमें लॉर्ड मैकाले भी एक सदस्य थे। इस समिति ने कैदियों के स्वास्थ्य, भोजन, कपड़ों और जेल में मृत्यु दर आदि पहलुओं पर अपने निष्कर्ष दिए। फिर कमेटियों और सुधार-सिफारिशों का सिलसिला 1848 तक पहुँचा जब केन्द्रीय कारागारों की श्रृंखला की पहली जेल आगरा में बनी, फिर बरेली में केन्द्रीय कारागार बनी। 1854 में बनारस, मेरठ व जबलपुर में और उसके बाद लखनऊ में केन्द्रीय कारागार बनी।

भारतवर्ष के सबसे बड़े प्रदेश-उत्तर प्रदेश में मुख्य रूप से तीन प्रकार के कारागार स्थापित हैं - (अ) केन्द्रीय कारागार - इनमें सात वर्ष अथवा उससे लम्बी अवधि के सिद्धदोष बन्दी रखे जाते हैं। (ब) जिला कारागार - जिनमें विभिन्न श्रेणी, कारागार की औपचारिक क्षमता के आधार पर बनाई गई है। जहाँ अधिकतम सात वर्ष की सजा प्राप्त सिद्धदोष बन्दी एवं जनपद के अन्य सभी विचाराधीन बन्दी रखे जाते हैं। (स) खुले अथवा शिविर कारागार।

मानव व्यवहार की जटिलता के दुष्परिणाम से जो व्यक्ति कारागारों में बन्दी बनाए गए वे दो प्रकार के बन्दी थे - सिद्धदोष एवं विचाराधीन। सिद्धदोष बन्दी वह व्यक्ति हैं जिसके द्वारा किया गया अपराध सिद्ध होने पर न्यायालय ने उसे विशिष्ट प्रकार से दण्डित किया है। जबकि विचाराधीन बन्दी वे व्यक्ति हैं जो विधिक दृष्टि से अपराध (दोष) सिद्ध होने तक निर्दोष माना गया है अर्थात् एक ऐसा व्यक्ति जो पुलिस द्वारा अपने असीम अधिकारों का प्रयोग किए जाने के कारण मात्र शंका के आधार पर ही अपराधी के रूप में गिरफ्तार किया गया हो। न्यायालय द्वारा उसे न्यायिक अभिरक्षा में भेजने के आदेशों के परिपालनार्थ कारागार में बन्द कर दिया गया हो। अतः जो व्यक्ति अपराधी है उसे कारागार की सजा मिलना कहीं तक औचित्यपूर्ण समझ में आता है किन्तु इसके विपरीत जो व्यक्ति मात्र शंका के आधार पर कारागार में बन्दी के रूप में जकड़ दिया जाय, अवश्य ही चिन्ता का विषय है।

2005 से प्रभाव में आने वाले अपराध प्रक्रिया संहिता (सीआरपीसी) के अनुच्छेद 436(ए) के प्रावधानों के बावजूद विचाराधीन बन्दियों को अक्सर अपने जीवन में कई साल सलाखों के पीछे गुजारने पर मजबूर होना पड़ रहा है। इस अनुच्छेद के मुताबिक अगर किसी विचाराधीन बन्दी को उस पर लगे आरोपों के लिए निर्धारित अधिकतम कारावास की सजा के लिए के आधे समय के लिए जेल में बन्द रखा जा चुका है, तो उसे निजी मुचलके पर जमानत के साथ या बिना जमानत के रिहा किया जा सकता है। यह अनुच्छेद उन आरोपियों पर लागू नहीं होता, जिन्हें मृत्युदण्ड या आजीवन कारावास की सजा दी जा सकती है। लेकिन जैसा कि प्रिजन स्टैटिस्टिक्स, 2014 दिखाता है, किसी अपराध के लिए भारतीय दंड संहिता के तहत आरोपित 39 प्रतिशत विचाराधीन बन्दियों को आजीवन कारावास या मृत्युदण्ड की सजा नहीं दी जा सकती थी।

2014 में देश के 36 राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों में 16 में 25 प्रतिशत से ज्यादा विचाराधीन बन्दी एक साल से ज्यादा वक्त से हवालात में बन्द थे। जम्मू कश्मीर 54 प्रतिशत के साथ इस सूची में सबसे ऊपर है। उसके बाद गोवा (50 प्रतिशत) और गुजरात (42 प्रतिशत) का स्थान है। शुद्ध आंकड़ों के लिहाज से उत्तर प्रदेश सबसे ऊपर है। जहाँ विचाराधीन बन्दियों की संख्या सबसे ज्यादा (18,214) थी।

नेशनल क्राइम रिकॉर्ड ब्यूरो (एनसीआरबी) के प्रिजन स्टैटिस्टिक्स इंडिया, 2015 रिपोर्ट के मुताबिक, भारत की कई जेलों, बन्दियों की संख्या के लिहाज से छोटी पड़ रही है। भारतीय जेलों में क्षमता से 14 फीसदी ज्यादा बन्दी रह रहे हैं। इस मामले में छत्तीसगण और दिल्ली सबसे आगे हैं। जहाँ की जेलों में क्षमता से दोगुनी से ज्यादा हैं। मेघालय की जेलों में क्षमता से 77.9 प्रतिशत ज्यादा, उत्तर प्रदेश में 68.8 प्रतिशत और मध्य प्रदेश में



39.8 प्रतिशत ज्यादा बन्दी है। शुद्ध संख्या के हिसाब से उत्तर प्रदेश में विचाराधीन बन्दियों की संख्या सबसे ज्यादा (62,669) थी। इसके बाद में बिहार में (23,424) और महाराष्ट्र में (21,667) का स्थान था। बिहार में कुल बन्दियों के 82 प्रतिशत विचाराधीन बन्दी थे, जो सभी राज्यों में सबसे ज्यादा था।

30 नवम्बर, 2017 को केंद्रीय ग्रहमंत्री राजनाथ सिंह ने राष्ट्रीय अपराध रिकॉर्ड ब्यूरो (एनसीआरबी) द्वारा प्रकाशित “भारत में अपराध (Crime in India) 2016” रिपोर्ट जारी की। इस रिपोर्ट के अनुसार राज्य की दृष्टि से देश में कुल आईपीसी अपराध का 9.5 प्रतिशत हिस्सा उत्तर प्रदेश का है। अपराध के सर्वाधिक मामले उत्तर प्रदेश में दर्ज किए गए। रिपोर्ट के अनुसार उत्तर प्रदेश में हत्या की घटनाएं सबसे ज्यादा हुईं। यहां हत्या के 4,889 मामले सामने आए जो कुल मामलों का 16.1 प्रतिशत है। इसके बाद पश्चात् हत्या की सबसे ज्यादा 2,581 (8.4 प्रतिशत) घटनाएं बिहार में दर्ज की गईं।

## अध्ययन का क्षेत्र

प्रस्तुत शोध प्रबन्ध का अध्ययन क्षेत्र जिला कारागार, झाँसी है। इस कारागार की औपचारिक क्षमता 386 बन्दियों की है। वर्ष 2015 के अन्त तक लगभग 885 बन्दी कारागार में शेष थे, जिसमें लगभग 820 विचाराधीन बन्दी थे।

## अध्ययन की इकाई तय करने का उद्देश्य

जिला कारागार, झाँसी को अध्ययन के लिए चुने जाने के निम्न कारण हैं-

1. वर्तमान दण्ड व्यवस्था के सुधारात्मक उपायों में कारागार को महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त है, परन्तु क्या कारागार इस भूमिका का निर्वहन भलीभाँति कर रहे हैं?
2. उत्तर प्रदेश के बुन्देलखण्ड क्षेत्र के अपराधग्रस्त जिलों में से झाँसी को भी एक स्थान प्राप्त है। (क्राइम इन इण्डिया, 2005)
3. झाँसी का जिला कारागार प्रथम श्रेणी कारागार है। यहाँ लगभग 800 विचाराधीन बन्दी हमेशा निरुद्ध रहते हैं।
4. अपराध शास्त्र के अन्तर्गत विचाराधीन बन्दी अध्ययन के दृष्टिकोण से उपेक्षित रहे हैं। सिद्धदोष बन्दी, मृत्यु दण्ड के दण्ड से दण्डित बन्दी, महिला सिद्धदोष बन्दी एवं बाल अपराधी तथा बन्दियों पर एक ओर जहाँ अनेकों समाजशास्त्रियों, अपराधशास्त्रियों ने कार्य किया वहीं विचाराधीन बन्दियों पर समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से कोई विशेष महत्वपूर्ण कार्य नहीं किया गया।

## अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन मुख्यतः निम्नलिखित प्रश्नों के हल खोजने पर आधृत है-

1. विचाराधीन बन्दी के रूप में कारागार में बिताए गए समय के लिए कौन उत्तरदायी है तथा इसकी क्षतिपूर्ति कौन एवं कैसे करेगा?
2. जेल जीवन में रहने के कारण विचाराधीन बन्दी के मन, मस्तिष्क एवं शरीर पर पड़ने वाले नकारात्मक प्रभावों की प्रकृति कैसी है तथा इसके लिए कौन उत्तरदायी होगा। साथ ही इसके क्षतिपूर्ति कैसे की जाएगी?

3. विचाराधीन बन्दियों के निरुद्ध होने के कारण राज्य के ऊपर पड़ने वाले अनावश्यक आर्थिक भार के लिए कौन उत्तरदायी है एवं इसकी क्षतिपूर्ति कैसे की जाएगी?
4. दोषमुक्त होने की स्थिति में विचाराधीन बन्दी को पुनः अपने पारिवारिक एवं सामाजिक परिवेश में जाने एवं समायोजित होने में किन-किन समस्याओं का सामना करना पड़ता है, उनका निदान कैसे सम्भव है?
5. विचाराधीन बन्दियों के कारागार में निरुद्ध होने से उनके परिवारजनों, रिश्तेदारों, मित्रों आदि की प्रतिष्ठा पर जो आँच आती है उसका जिम्मेदार कौन है तथा इसकी क्षतिपूर्ति कैसे सम्भव है?

### प्रयुक्त प्राक्कल्पना

प्रस्तुत अध्ययन प्रमुख रूप में निम्नलिखित प्राक्कल्पना के सत्यापन (जाँच) पर आधृत है-

“अशिक्षित, निर्धन व विखण्डित परिवारों के ग्रामीणजन क्षेत्र विशेष के सबल (प्रतिष्ठित) व्यक्तियों एवं पुलिस के उपेक्षित दृष्टिकोण के कारण निर्दोष होते हुए भी कारागार में निरुद्ध कर दिए जाते हैं जहाँ सिद्धदोष बन्दियों के साथ रहते हुए एवं जेल जीवन के प्रतिकूल प्रभाव के कारण या तो अपराधी हो जाते हैं या पुनः पूर्व की तरह अपने पारिवारिक एवं सामाजिक जीवन से तादात्म्य स्थापित नहीं कर पाते हैं परिणामतः अनेक यातनाओं का शिकार हो जाते हैं।”

### शोध प्ररचना

सामाजिक शोध एक जटिल प्रक्रिया है जिसमें सम्पूर्ण अध्ययन को व्यवस्थित रूप देने तथा इसे सही दिशा प्रदान करने के लिए एक व्यवस्थित प्रारूप का निर्माण करना अत्यधिक आवश्यक होता है। यह प्रारूप सदैव शोध से सम्बद्ध समस्या की प्रकृति, उद्देश्यों एवं परिकल्पना के अनुरूप होता है। इस दृष्टिकोण से शोध प्रारूप एक ऐसी प्ररचना अथवा रूपरेखा है जो न केवल अध्ययन को व्यवस्थित बनाकर उसे सही दिशा प्रदान करती है (गुडे और हाट, 1952) वरन् प्रस्तावित अध्ययन के उद्देश्यों को तथा उसके परिकल्पनाओं का ध्यान में रखते हुए इस अध्ययन की शोध प्ररचना एक अवलोकन एवं अनुभव पर आधारित प्रयोगसिद्ध अध्ययन है। शोध प्ररचना, अन्वेषण पर आधारित है। जिसमें विचाराधीन बन्दियों के विभिन्न व्यक्तिगत एवं सामाजिक तथा अन्य कारणों को जानने का एवं विश्लेषण करने का प्रयास किया गया है। जिनके अन्तर्गत विभिन्न विचाराधीन बन्दियों ने अपराध किए या करने के प्रयास किए। इसके अन्तर्गत विभिन्न सम्बन्धित साहित्य पर पुनर्विचार किया गया।

- (1) उचित निर्देशन के द्वारा उत्तरदाताओं का चयन किया गया तथा
- (2) समस्या से सम्बन्धित विभिन्न लोगों से मिलकर उनके विचार जानने के प्रयास किए गए।
- (3) प्रश्नावली के माध्यम से उपयुक्त प्रश्नों द्वारा उत्तरदाताओं के विचार जानने का प्रयास किया गया।

प्रस्तुत अध्ययन की पद्धतिशास्त्र को तीन भागों में विभक्त किया गया - (1) वर्तमान अध्ययन हेतु एक सैद्धान्तिक उप कल्पना का विकास किया गया। (2) यह अध्ययन विभिन्न चरो के अध्ययन, उनके प्रभावों एवं उनके आकलन से सम्बन्धित है तथा (3) अन्तिम भाग तथ्य संग्रहण की प्रविधियों एवं निर्देशन के चुनाव पद्धतियों से सम्बन्धित है। इस शोध प्रबन्ध में विचाराधीन बन्दियों पर कारावास में पड़ने वाले प्रभावों के वर्णन के साथ-साथ इसके सम्बन्ध में सुझाव भी प्रस्तुत किए जाएंगे।

## निदर्शन

निदर्शन एक ऐसी पद्धति होती है जिसके द्वारा हम समस्त इकाइयों में से कुछ इकाइयों का चयन अनेक स्वीकृत कार्यविधियों की सहायता से इस प्रकार करते हैं जिसमें चुनी गई इकाइयाँ सम्पूर्ण समग्र की विशेषताओं का प्रतिनिधित्व कर सकें। जूडे तथा हाट ने निदर्शन को किसी विशाल समग्र का छोटा प्रतिनिधि माना है (गुडे और हाट, 1952)। प्रस्तुत अध्ययन का समग्र झाँसी का जिला कारागार है, जिसमें वर्ष 2015 के अन्त में लगभग 820 विचाराधीन बन्दी हैं। इनमें से लगभग 443 व्यक्ति ऐसे हैं जिन पर गम्भीर प्रकृति के अपराध करने का आरोप है तथा इनको बन्दी के रूप में रहते हुए कम से कम तीन माह हो चुके हैं। अध्ययनकर्ता द्वारा इन्हीं 443 विचाराधीन बन्दियों में से निदर्शन द्वारा 300 नाम ले लिए गए। इनका चुनाव लॉटरी प्रणाली से किया गया, चूंकि दैव निदर्शन प्रणाली में पक्षपात की सम्भावना नहीं रहती। अतः इसका चयन किया गया।

## तथ्य संकलन की प्रविधि

प्रस्तुत अध्ययन में प्राथमिक एवं द्वितीयक दोनों प्रकार के तथ्यों को प्रयोग में लाया गया है। प्राथमिक तथ्यों के संकलन के लिए विचाराधीन बन्दियों के साथ व्यक्तिगत साक्षात्कार किया गया। साक्षात्कार के लिए साक्षात्कार-अनुसूची का सहारा लिया गया। उपकल्पना के समस्त बिन्दुओं को साक्षात्कार अनुसूची में समाहित करने के लिए विचाराधीन बन्दियों में से 25 बन्दियों के साथ प्रारम्भिक साक्षात्कार किए गए। साक्षात्कार अनुसूची का अन्तिम स्वरूप शोध प्रबन्ध के अन्त में परिशिष्ट के रूप में दिया गया है।

साक्षात्कार से यह भी लाभ हुआ कि लगभग प्रत्येक उत्तरदाता से कुछ नए तथ्य भी मालूम हुए जो कि अनुसूची में आ नहीं पाए थे। उपकल्पना की जाँच करने के लिए उत्तरदाताओं से उनके कारावास के दौरान जेल प्रशासन के उनके साथ व्यवहार के सम्बन्ध में प्रश्न पूछे गए। यह भी जानने का प्रयास किया गया है कि उन्हें अपने अधिकारों के सम्बन्ध में जानकारी है या नहीं। जेल से रिहा होने के पश्चात् पड़ने वाले प्रभाव के सम्बन्ध में भी जानकारी की गई। कुछ सामान्य प्रश्न भी थे। उदाहरणतः उनकी पारिवारिक स्थिति, उनकी जाति एवं धर्म, उनके आय का स्तर, शिक्षा का स्तर इत्यादि। यद्यपि प्रस्तुत अध्ययन मूलतः प्राथमिक आँकड़ों पर आधारित है, फिर भी द्वितीयक तथ्यों का संग्रहण महत्वपूर्ण है। इन तथ्यों को कारागार में उपलब्ध विभिन्न अभिलेखों, रिपोर्ट्स, पुस्तकालयों में उपलब्ध विभिन्न सम्बन्धित कृतियों, पत्र पत्रिकाओं, जनगणना विभाग से प्राप्त सूचनाओं, न्यायालय से प्राप्त अभिलेखों के आधार पर संग्रह किया गया है।

## अध्ययन की सीमाएँ

प्रस्तुत शोध में यद्यपि शोधकर्ता ने इस बात का ध्यान रखा है कि वास्तविक तथ्यों का संग्रहण हो सके, परन्तु यह सर्वविदित है कि प्रत्येक शोध-प्रबन्ध में कुछ कमियों की सम्भावनाएँ हमेशा रहती हैं, इस शोध-प्रबन्ध में भी निम्न कमियाँ हैं-

- (1) किसी भी विचाराधीन बन्दी से कुछ भी सूचनाएँ प्राप्त करना अत्यन्त कठिन कार्य है। इसका प्रमुख कारण था कि उनके वाद न्यायालय में विचाराधीन थे। फलतः उनको यह आशंका रहती थी कि उनके द्वारा दी गई सूचना से उनके वाद प्रभावित होंगे।

- (2) कुछ बन्दियों के जमानत पर रिहा हो जाने के कारण उनसे पूरी सूचना नहीं मिल पाई।
- (3) उत्तरदाताओं से प्राप्त सूचनाओं की पुष्टि के लिए कोई अन्य माध्यम नहीं था।

## निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन की उपयोगिता इस तथ्य पर आधारित है कि विचाराधीन बन्दी से सम्बद्ध सभी पक्ष-कारागार का सरकारी तंत्र, कारागार की कार्यपद्धति, न्यायालय प्रक्रिया, पुलिस कर्मचारियों की अहं भूमिका, समाज की प्रक्रिया, जनदृष्टिकोण, अपराधियों की प्रक्रियाओं आदि का विज्ञान सम्मत दृष्टि से अध्ययन करके कुछ ऐसे महत्वपूर्ण एवं व्यावहारिक सुझाव प्रस्तुत किए जाएं जो न केवल नीतिनिर्णायकों, समाजवैज्ञानिकों, विधि निर्माताओं एवं कारागार तंत्र के लिए उपयोगी हों वरन् किसी विचाराधीन बन्दी को निर्दोष होने की स्थिति में अपराधी जगत् की ओर पदार्पण करने को मजबूर न होने दें जिससे इन बन्दियों की वैयक्तिक, पारिवारिक एवं सामाजिक क्षति न हो और वे किसी भी प्रताड़ना से मुक्त रहकर सामान्य जीवनयापन कर सकें।

बन्दियों को कारावास के द्वारा दण्डित करने एवं उनका उपचार करने हेतु एक उदार और कठोर सन्तुलित नीति को अपनाना चाहिए। विचाराधीन बन्दियों को सजायाफ्ता बन्दियों के साथ एक ही जेल में नहीं रखना चाहिए। बन्दियों को अपनी शिकायतें व्यक्त करने के लिए प्रभावी माध्यम उपलब्ध कराने चाहिए, राज्यस्तर पर एक जेल उद्योग ब्यूरो स्थापित करना चाहिए। अतः ऐसे कार्यक्रम बनाए जाने चाहिए जो कि बन्दियों को नया जीवन प्रारम्भ करने के लिए प्रोत्साहित करें। एक अन्य विकल्प है - परिवीक्षा कारागृह। परिवीक्षा कारागृह से आशय है अदालत द्वारा अपराधी की सजा को स्थगित करना और कुछ शर्तों पर उसे रिहा करना, जिसमें वह समाज में परिवीक्षा अधिकारी की देखरेख में या उसके बिना समाज में रह सके।

निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि सुधार व्यवस्था को अधिक कुशल बनाने हेतु प्रबंधकी रुचि या मानवतावादी रुचि को ही अपनाकर व्यवस्था में सुधार निश्चित है। क्योंकि केवल दण्ड के सहारे अपराधियों को ठीक नहीं किया जा सकता है। अतः सहानुभूतिपूर्वक उपचार व सुधारात्मक दृष्टिकोण अपनाने से बुरा इन्सान भी अच्छा इन्सान बन सकता है।

## सन्दर्भ

- (1) चैंपिन स्टुअर्ट (1947), *एक्सपेरीमेंटल डिजाइन्स इन सोशियोजोलिकल रिसर्च*, न्यूयार्क।
- (2) यंग पी.वी. (1949), *साइन्टिफिक सोशल सर्वेस एण्ड रिसर्च*, न्यूयार्क।
- (3) गुडे, डब्लू.जे. एवं हाट पी. के. (1952), *मैथड्स इन सोशल रिसर्च*, न्यूयार्क।
- (4) सैल्टिज : सी.एम.एव. जहोदा एम.डी. (1965), *रिसर्च मैथे इज जन सोशल रिलेशन्स*, यू.एस.।
- (5) उत्तर प्रदेश सरकार, कारागार विभाग के कार्यों का प्रतिवेदन, 1994-95।
- (6) क्राइम इन इण्डिया, नेशनल क्राइम रिकॉर्ड्स ब्यूरो, 2005।
- (7) एलन ब्राएमेन : सोशल रिसर्च मेथोड, थर्ड एडिशन, 2008।
- (8) प्रिजन स्टैटिस्टिक्स, 2014।
- (9) नेशनल क्राइम रिकॉर्ड ब्यूरो (एनसीआरबी), प्रिजन स्टैटिस्टिक्स इण्डिया, 2015 रिपोर्ट।



# GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: gmdrjournal@gmail.com; dr.mishrapkgds@gmail.com

## SUBSCRIPTION FORM

### GLOBAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Rate of Subscription	Annual	3 Years	5 Years	10 Years
Institutional (India)	Rs. 1000	Rs. 2000	Rs. 3000	Rs. 6000
Institutional (Foreign)	US \$16	US \$32	US \$46	US \$92
Individual (India)	Rs. 1000	Rs. 1500	Rs. 2500	Rs. 5000
Individual (Foreign)	US \$16	US \$24	US \$38	US \$77

You can deposit the Subscription amount in VIJAYA BANK, Tilak Nagar, Bypass Road, Firozabad, UP - 283203: The **Account No. is:** 711701011004322 & "IFSC CODE": VIJB0007117 OR You can also send the DD in favour of The president, of GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY, 6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP), payable at Vijaya Bank, Firozabad.

**DD No.** ..... **Name of Bank:** .....

<b>Type of Subscription</b>	: Institution/Individual ( )/( )	Past Passport Size Photograph of Individual/ Head of the Institution here
<b>Name of Subscriber</b>	: .....	
<b>Qualification</b>	: .....	
<b>Designation</b>	: .....	
<b>Areas of interest/specialization</b>	: .....	
<b>Name of Organization</b>	: .....	
<b>Address (with Pin Code)</b>	: .....	
<b>Date of Birth</b>	: .....	
<b>Email Address</b>	: .....	
<b>Contact No.</b>	: .....	
<b>Amount &amp; Mode of Payment</b>	: .....	
<b>Date :</b> .....	.....	

(Signature)

**Note:** The Life member of Global Development Society, Firozabad, U.P., India will be given 20 percent concession on each publication.