

ISSN 2456–4583
Impact Factor: 5.895

A peer Reviewed/Refereed Biannual Research Journal of Multi disciplinary Researches

Volume-5

Issue-2

March 2021



GLOBAL
**MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH JOURNAL**

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

GLORIOUS AND MEMORABLE MOMENT

Releasing the Global Multidisciplinary Research Journal

Volume 1 Issue 1 September 2016



Smt. Archana Pandey
State Minister, Uttar Pradesh Government (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Left)

Volume 1 Issue 2 March 2017



Dr. Arvind Kumar Dixit
Vice Chancellor,
Dr. BR Ambedkar University, Agra (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Left)

Volume 2 Issue 1 September 2017



Dr. Nisha Agarwal
Ex-CEO Oxfam India, Ex-World Bank (Center)
Mrs. Mala Rastogi,
President, Dau Dayal Mahila (PG) College (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Right)

Volume 2 Issue 2 March 2018



Inauguration of 4th edition by International Delegates
**Mr. Eddie Maguire (UK), Ms. Rosie Miller (UK),
Ms. Julie Hodgson (UK), Ms. Mala Rastogi (UK)**
and **Dr. GC Rastogi (LONDON, UK)**
on the occasion of International Workshop on
Communication & Leadership at Firozabad.

Volume 3 Issue 1 September 2018



Inauguration of 5th edition by
Dr. Arvind Kumar Padhak, BSA
and **Dr. Arzoo Mishra.**

Volume 3 Issue 2 March 2019



Inauguration of 6th edition by
Suman Chaturvedi, Member of the
Uttar Pradesh State Commission for Women.

Volume 4 Issue 1 September 2019



Inauguration of 7th edition by
Shri Pramod, Vibhag Pracharak, RSS

Volume 4 Issue 2 March 2020



Inauguration of 8th edition by
Dr. Sukesh Yadav, Chancellor J S University, Shikohabad,
Dr. Geeta Yadav & Dr Alok Kumar Pandey.

Volume 5 Issue 1 September 2020



Inauguration of 9th edition by
Prof. Ashu Rani, Vice Chancellor,
Dr. B.R. Ambedkar University, Agra
Dr. Raj Shree, Prof. Ajay Taneja
and **Dr. Pankaj Kumar Mishra (Editor)**

INVITATION for Intelligentsia having rich experience and expertise in the various disciplines be a part of our system. To be the part of Editorial Board, send your resume at email or call us at 09412883495.

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 2 March 2021
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 5

Issue 2

March 2021

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

ISSN: 2456-4583

Volume 5 Issue 2 March 2021

Indexed by: SJIF & I2OR

SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirety of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© **Copyright: Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India**

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra

ISSN: 2456-4583

Indexed by: SJIF & I2OR

SJIF Impact Factor: 5.895

PUBLISHER

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

Mob. No. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

PRINTED BY:

Victorious Publishers India

D-5, Ground Floor,

Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home

(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092

E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com

Mob.: +91 8826941497; 7042439222

Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
For Hindi Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (journal@gdsfzd.org) for its publication in Walkman-Chanakya-905, Font Size 13 and Space – 2, a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2(two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like - 1, 2, 3, 4containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

Note: it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/ Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.

Editor's Message

Knowledge is unreal without being transformed into an experience, and its domain is unfathomable. We are among the youngest nations in the world. It is our youth that has the potential to transform the future and fortune of our country.

However modern we tend to become, we need to adapt to the changing situations without undermining the social echo's which have been handed down to us by our great ancestors. It is our bounden duty to cherish those values, customs and practices and pass on to the coming generation, without losing its essence as our legacy. This would, in turn, make them better humans: spiritually oriented, socially committed and morally upright. Global multidisciplinary Research journal has been in the forefront in this novel mission.

It is my hope that the research journal, besides maintaining the high level of academic excellence, will create positive values in the student's teachers, researchers, planners, teacher educators and educational manager's.

In our society, in the attempt and pursuit of getting and giving knowledge, we often forget the importance of values, principles and overall development in teachers, researchers, planners, teacher educators and educational manager's lives and focus only on academic success.

I do also take this opportunity to congratulate the entire advisory & editorial team for their hard work that has resulted in the successful publication of the issue. I would like to express my sincere thanks to all those who contributed to this issue and enhanced its perfection and beautified it through their Research papers.

GMRJ Journal gives you the best guidance and reading material. It is up to you to make the best use of it for a bright success in any Research Work. Your positive responses in this regard and share it among your fraternity.

Once again, our heartfelt thanks to all those who have helped us to make this special edition a reality.

I convey my best wishes.

Sincerely Yours
Dr. Pankaj Kumar Mishra, Editor
Global Multidisciplinary Research Journal

Advisory Board

Dr. S.R. Arya, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)

Dr. Anjali Suhane, Assistant Director, IGNOU, New Delhi

Dr. Ajeet K. Rai, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)

Dr. Ramesh Mishra, Associate Professor, Department of Political Science, Shyam Lal College, University of Delhi, Delhi

Dr. Rajshree, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Vinita Gupta, Principal, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Shaharyar Ali, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. U.S. Pandey, Associate Professor, Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Rachna Sharma, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal

Mr. Shabbir Umar, D.D.M. (PG) College, Firozabad

Editorial Board

Dr. Alok Kumar Pandey, Assistant Professor, Department of Education, AK College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. Saurabh Kumar, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)

Dr. Sasmita Kar, Assistant Professor, School of Education, Rama Devi Women's University, Bhuvneshwar, Odisha

Dr. S.B. Sharma, Dean, Faculty of Science, Motherhood University, Roorkee, Haridwar, Uttarakhand

Prof. Ashok Kumar Mishra, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidhyapeeth University, Varanasi

Dr. Anita Sharma, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Snehlata Chaturvedi, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. K. K. Bhardwaj, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

Dr. Anuroday Bajpai, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra

Dr. Sanjeev Kumar, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)

Dr. Sapna Sharma, Department of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan

Dr. Geeta Yadav, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad

Dr. Sanjay Kumar Upadhyay, Professor & Head, Department of Education, Maharana Pratap College, Mohania, Kaimur, Bihar 821101

Dr. Asha Singh, Assistant Professor, Department of Sanskrit, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

PERIODICITY OF PUBLICATION : Bi-Annual

PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS : **Victorious Publishers (India)**
D-5, Ground Floor,
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

EDITOR & PUBLISHER : Dr. Pankaj Kumar Mishra

NATIONALITY : Indian

ADDRESS : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of your knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra
Editor

*The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in any form or by any means, without prior permission from the publisher.*

Contents

Editor's Message	iv
1. Effect of the Career Guidance Programme on Attitudinal Aspect of Career Development among Secondary Schools Students	1-8
<i>Dr. M.S. Kariyappa and Prof. G. Viswanathappa</i>	
2. Attraction as Birds of Same Feather Flock Together	9-14
<i>Dr. Jyotika Rathore</i>	
3. फर्रुखाबाद जिले के उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर का तुलनात्मक अध्ययन	15-22
<i>डॉ. कौशलेन्द्र कुमार</i>	
4. माध्यमिक स्तर में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन	23-28
<i>डॉ. कुसुम यादव</i>	
5. खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि का तुलनात्मक अध्ययन	29-33
<i>डॉ. अनुराग त्रिपाठी एवं डॉ. राजेश कुमार</i>	
6. Kite Flying under the Nawabs of Awadh	34-39
<i>Dr. Shobha Misra</i>	
7. खेल शिक्षा में शिक्षक, शिक्षण एवं सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के योगदान व आवश्यकता का अध्ययन	40-47
<i>विनीत कुमार आर्य</i>	
8. मानसिक स्वास्थ्य में योग की भूमिका	48-51
<i>डॉ. देवेन्द्र कुमार सिंह</i>	
9. आधुनिक परिप्रेक्ष्य में महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता	52-58
<i>डॉ. अजय यादव</i>	
10. शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन	59-65
<i>डॉ. नीति यादव</i>	

11. रचनावादी उपागम तथा इतिहास विषय के शिक्षण हेतु पाँच ई-अधिगम प्रतिमान से निर्मित पाठ योजना - एक अध्ययन 66-71
प्रोफेसर रत्नमाला आर्य एवं मोहम्मद काशिफ तौफीक
12. Study on Prevalence of Anemia among Pregnant Women of Mainpuri District 72-77
Dr. Anita Singh
13. सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिंदी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों में उनके भाषा कौशल पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन - भोपाल जिले के सन्दर्भ में 78-82
राहुल तिवारी एवं प्रो. रत्नमाला आर्य
14. Beyond Fourth Party System and Democracy in India 83-89
Dr. Ramesh Kumar
15. सूर्यबाला की कहानियों में आर्थिक संवेदना 90-94
मनीषा मीना एवं डॉ. बुद्धिमती यादव
16. Impact of Social Background on Academic Self Efficacy of School Going Students 95-98
Dr. Geeta Yadav and Dr. Shafi Mohammad
17. स्मृतियों में वर्णित धर्म का स्वरूप एवं नैतिक मूल्यों की उपादेयता 99-104
डॉ. निहारिका चतुर्वेदी एवं नैना
18. जौनपुर जनपद के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शिक्षण दक्षता में सह-संबंध का अध्ययन 105-109
दक्षता सिंह एवं डॉ. योगेश कुमार
19. A Comparative Study of Corporate Culture between Firozabad Glass Industry and Other Glass Industry on the Basis of Denison Models' Trait (Adaptability) 110-116
Shalu Porwal
20. स्त्री शिक्षा का महत्व, समस्या एवं समाधान 117-122
डॉ. हलधर यादव एवं श्रुति
21. निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति - एक अध्ययन 123-129
डॉ. नवीन कुमार मिश्र
22. उत्तर प्रदेश में प्राथमिक शिक्षा के उन्नयन के विभिन्न संचालित कार्यक्रमों का आलोचनात्मक अध्ययन 131-138
डॉ. हलधर यादव एवं पूजा गुप्ता



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

EFFECT OF THE CAREER GUIDANCE PROGRAMME ON ATTITUDINAL ASPECT OF CAREER DEVELOPMENT AMONG SECONDARY SCHOOLS STUDENTS

Dr. M.S. Kariyappa* and Prof. G. Viswanathappa**

*Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education (NCERT), Bhopal

**Professor in Education, Department of Education, Regional Institute of Education (NCERT), Mysore

Received: 05 January 2021, Revised: 12 January 2021, Accepted: 27 January 2021

Abstract

Career development is an essential part of the holistic development of a man. The cycle of the chap depends on one career progress. Hence, a man needs to embrace an appropriate plan and reconnoiter to once working life. The present competitive and technological world has multiple openings as well as the requirements of certain skills. The right plan and appropriate inquiry on information about career development play a vital role. The readiness or preparation need to be started at the earliest in the schooling is alarming. It aids the attentiveness towards career readiness among secondary school students. The present study proposed to study the effect of a career guidance programme on attitudinal aspects of career development among secondary school students. The main objective of the study was to effect of career guidance programme on students' attitudinal aspect of career development among secondary school students. The quasi-experimental method was employed. The purposive sampling technique was used. The seventy-one IX standard students from two model schools in Anantapur District were chosen in that one school as an experimental and other one school students were as a control group. The investigator administered the adopted tool of career development inventory developed by E Super and et al. The findings of the study revealed that a career guidance programme has an effect with respect to students' attitudinal aspects of career development among secondary school students.

Keywords: Career development, attitudinal aspects, career planning, career exploration

INTRODUCTION

A career is an execution of action throughout one lifespan. It is the highway for man to inclusiveness of development. The days of advancement in the techno-civilized world made seems to be easier as

equally complex in the choice of the right career. The openness of careers and required eligibilities are needed appropriate groundwork like planning and exploration of it. In this study attitudinal aspect of career development is explains planning and exploration requisites like knowing skills, abilities, values, interests, and learning about various occupations with once unique career preferences. Career planning is a decision-making process in which personal differences and environmental impacts play a vital role. In this framework, the targets of individuals, personal characteristics, social interaction affect the decision-making process by Rogers, Creed, and Glendon (2008). Career exploration is an activity casing the entire career field using groups of similar or related careers as a framework to study all occupational sets while simultaneously evaluating personal interests and skills in relation to the careers willful.

The attitudinal aspect of career development is the combination of career plan and career exploration. The both the doings are essential to be prepared for world of work with a set of career goals, approaches and preference based on students' interests, personality, values and skills.

RATIONAL OF THE STUDY

A study was conducted to assess the one-year career exploration class for high school seniors to career development. The experimental study with pre and post design was used. The career development inventory (CDI) by Dr. Super E. and et al. tool was administered. The outcomes were significant gain among students in their career awareness and career exploration and reviews that long term interaction between teacher and students in a classroom atmosphere may be a first-rate way to motivate career development among students by O'Hara, M.C. (2000).

Career development is a lifetime exertion that starts in childhood and usually finishes in old age after retirement from salaried work. The first have an appropriate career goals with choice regarding educational paths to be made, concentrating future career preferences and pathways. These choices have to be well prepared by exploring one's own abilities, interests and values and the career opportunities provided by institutions. This study delivers an outline of theoretical approaches to career development and introduces concepts of vocational guidance and policy implications. Career development is conceptualized as a set of transitions in the life course and as a stressful challenge for adolescents. It is regarded as the interplay of individual, social and institutional contexts by Neuenschwander and Kracke (2011). A study on the relation of intrinsic and extrinsic work values to positive career development in terms of deciding, planning and exploring among 268 Swiss adolescents of eighth grade. The outcome of study was boys reported more extrinsic and less intrinsic work values compared to girls by Hirschi and Andreas (2010).

A study on impact of career guidance and counseling on student's career development. The objectives to find impacts of career guidance and counseling on student's career development and satisfaction of guided working persons regarding their profession and comparison with unguided professionals. The major findings were that there was significant effect of career guidance and counseling on student's career development and all professional indicated the influences of career counsellors according to Dr. Paras Jain (2017).

The study was conducted to examine the effect of a Career Development and Planning course on university students' career adaptability levels. A quasi-experimental design with a control group was used to examine the relationships. The results entail suggestions that can contribute to future educational interventions and support the school-to-work transition of young adults by Bal & Aarikan (2020).

In India central and state government had taken various initiatives to guide the students and help them develop the right attitudes and competencies to cope with educational, personal, social, and career-related problems and issues. The reviews and government initiation were clear that vital role of career guidance programme among secondary schools' students to meet the advanced opportunities and preparedness with proper plan and investigation related career development.

STATEMENT OF THE PROBLEM

Effect of the career guidance programme on attitudinal aspect of career development among secondary school students

OBJECTIVES

Attitudinal aspect of career development (CDA) is combination of career planning and career exploration.

- To study the effect of career guidance programme on students' attitudinal aspect of career development among secondary school students
- To study the effect of career guidance programme on the students' attitudinal aspect of career development among secondary school students with respect to their gender.

HYPOTHESIS

- There is no significant difference between students of experimental group and control group with respect to their attitudinal aspect of career development (CDA).
- There is no significant difference between male and female students in their attitudinal aspect of career development (CDA).

OPERATIONAL DEFINITIONS OF THE STUDY

Career guidance programme

Career Guidance programme is operationally defined as "The Programme that improves an individual's knowledge of their skill, offer comprehensive vocational information, educational, occupational exploration and career planning to make smooth transitions to further higher education and employment"

Attitudinal aspect of career development

The attitudinal aspect of career development is combination of career planning and career exploration. It is operationally defined as “investigation of an educational path, preparation for appropriate career/s that suits the individual’s skills,talents,values and interests.”

METHODOLOGY OF THE STUDY

The present study is a quasi-experimental pretest-posttest design with a control group.

Sample

The sample was drawn from two model school in Anantapuram district of Andhra Pradesh. In that one school as experimental group and other one as control group was considered. The students were studying in IX standard and 14 to 15 years of age.

Tool

The Career Development Inventory (CDI) developed by Donald E. Super and et al., and was adapted suitably by the investigator.

DELIMITATION OF THE STUDY

The study is confined only to 9th standard students studying in model schools of the Andhra Pradesh state syllabus.

EXPERIMENTAL TREATMENT AND DATA COLLECTION

The treatment for the experimental group was career guidance programme which was included the activities like career talks, group discussions, career day and career exhibition to students for the duration of five months. Hence, before experimentation investigator had given pretest for both the groups and after experimental treatment was taken post-test to experimental and control group.

STATISTICAL TECHNIQUES

The descriptive statistics, Inferential statistical technique analysis of covariance (ANCOVA) and ‘t’ test was used to find out the effect of career guidance programme on attitudinal aspect of career development among secondary school students.

DATA ANALYSIS AND INTERPRETATION

Analysis of the data related to effectiveness of career guidance programme on an attitudinal aspect of career development (CDA) of students at the secondary level.

The attitudinal aspect of students' career development, which is the combination of career planning (CP) and career exploration (CE) in the process of career development. The descriptive statistics based on the scores of attitudinal aspect of career development (CDA) is presented in the tables from 1 to 4.

The following hypothesis was formulated for studying the data related to the experimental and control group performance of students.

Hypothesis 1

There is no significant difference between students of the experimental and control group with respect to their attitudinal aspect of career development (CDA)

The analysis of covariance ANCOVA was used to test the above hypothesis. The details of the results are given in Table 1.

Table 1: Mean values and Standard deviation of attitudinal aspect of career development (CDA) scores of students at the secondary level of the experimental and control group with respect to their post-test score

Group	N	Mean	Std. Deviation
Experimental	36	151.47	14.192
Control	35	121.34	8.000
Total	71	136.62	19.024

The above Table 1 shows the mean values and standard deviations of attitudinal aspect of career development scores of students at secondary level in experimental group and control group to their post-test scores. The mean scores of the experimental group were 151.47 and the control group was 121.34 are used for studying the effectiveness of the intervention. The summary of the ANCOVA test results is given below.

Table 2: ANCOVA for the attitudinal aspect of career development (CDA) scores of the experimental and control group

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F
Corrected Model	16418.468a	2	8209.234	62.608*
Group	16401.498	1	16401.498	125.086
Error	8916.265	68	131.122	
Total	1350546.000	71		

*significant at 0.05 level.

It is inferred from Table 2 that the F-value of 62.60 is significant at 0.05 levels. Therefore, the formulated hypothesis is accepted. It shows that there is a significant gain among the experimental group when compared with the control group in developing attitudinal aspects of career development. Hence, the hypothesis, the experimental group will perform better than the control group on the attitudinal aspect of career development (CDA) as a result of the career guidance programme, so

intervention is accepted. This is also evident from the adjusted mean scores which are computed based on the covariates of pre-test scores. The computed adjusted means are 151.72 and 121.12. In addition to that, the pre-test post-test scores of the experimental group are also analyzed using the gain scores and the result is given in table no. 3 is given more details.

Table 3: t-test of the attitudinal dimension of career development (CDA) scores of the experimental group based on pre-test and post-test scores

Test	N	r	Mean	Std. Deviation	t-value
Pre-test	36	0.15	95.47	13.235	18.788*
Post-test			151.47	14.192	

*Significant at 0.05 level.

The result of the paired sample t-test is given in the above table shows that the attitudinal aspect of career development (CDA) scores of students at the secondary level in the experimental group to their pre-test and post-test scores differ significantly ($t = 18.788$; $p < 0.05$). It is inferred from this that there is a significant gain due to the experimental intervention for learning through the career guidance programme.

Analysis of the data related to the career development of students at the secondary level with respect to their gender.

The following hypothesis was stated in its null form for testing. The hypothesis is given below.

Hypothesis 2

There is no significant difference between male and female students with respect to their Attitudinal aspect of Career development (CDA).

The analysis of paired sample t-test was used to test the above hypothesis. The details of the results are given in table no 4.

Table 4: t-value for gender wise comparison of the effect of the intervention

Dimension	Male			Female			t-vale
	N	Mean	SD	N	Mean	SD	
C DA	18	143.33	13.025	18	159.61	10.233	4.169*

*Significant at 0.05 level

From the above table in posttest scores of the experimental group, it is evident that the obtained t-value 4.169 is highly significant even at 0.05 level. This indicates that the female students (159.61) scores are higher than the scores of male students (143.33). Thus, the effect of the intervention is high among female students than male students. The hypothesis stating that there is no significant difference in male and female students to their attitudinal dimension of career development at the secondary level is not accepted.

FINDINGS OF THE STUDY

- The career guidance programme was effective in improving the attitudinal aspect of career development (CDA) among secondary school students, with the F-value of 62.60 is significant at 0.05 levels. This is based on the evidence of the scores of the experimental group and the control group before and after the intervention.
- The female (159.61) students were better than the male (143.33) students in their attitudinal aspect of career development.

DISCUSSION BASED ON THE FINDINGS

The career guidance programme was effective in the attitudinal aspect of career development at the secondary level which is combination of the career planning and career exploration aspects. It is similar to the findings of Robinson (1995). In his study, the experimental group was shown positive results on career attitudes among career course participated undergraduate students, Halasz and Kempton (2000); Folsom (2000) were significant improvement in their planning, exploration, self-efficiency and improvements in grade in subjects too, and also Hirschi, A., and Lage, D. (2008) significantly improved their performance in terms of career decidedness, career planning, career exploration, and vocational identity.

IMPLICATIONS AND RECOMMENDATION OF THE STUDY

The following suggestion were made based on the results of the study, they are:

- The present study helps to know the need of providing awareness on various occupations which will help them to choose the appropriate career for their development.
- This study showed the essence of the career talk discussion, career exhibition, and career days programme on the school premises. It should be scheduled occasionally in schools to support the students.
- School counsellors, teachers and administration must encourage the students to opt they wish to do and skilled in shining of their career.
- Parents should be involved in the ward's all-round development and their career interest or options rather than force to pursue get in to occupation.
- The career development or career guidance programme should be integrated with the existing curricular subjects.

CONCLUSION

Career course activities at school stage have more impact on future educational and career life of an individual revealed in the several researchers were reported. Similarly, the present study also revealed the significant difference among experimental group students' attitudinal aspect like selection of appropriate career/s and educational path based on their interest and abilities. Knowing

or aware about the different career paths in the passionate field or eligible field is plays a vital role among children career development.

REFERENCES

- Bal, E.A., and Arikan, S. (2020). The impact of a career development and planning course on university students' career adaptability levels. *Global Media Journal TR Edition Bahar 2020 Sayısı/Spring 2020 Issue*, 10(20).
- Dr. Paras Jain (2017). "IMPACT OF CAREER GUIDANCE AND COUNSELING ON STUDENT'S CAREER DEVELOPMENT." *International Journal of Research - Granthaalayah*, 5(6), 49-52. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v5.i6.2017.1993>.
- Gambhir V. and Chadha N.K. (2013). Psychological experiences of midlife. *Indian journal of positive psychology*.ISSN-2229-4937, Volume 4, Issue 1.march, 2013.Pg-26-31. <http://search.proquest.com/openview/225a7c8272b90136bbec26f774568008/1?pqorigsite=gscholar>
- Hirschi, Andreas (2010). Positive adolescent career development: The role of intrinsic and extrinsic work values. *Career Development Quarterly*, 58, (3), 276-287. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2161-0045.2010.tb00193.x>
- Kariyappa M.S. and Prof. Viswanathappa G. (2021). 'Effectiveness of career guidance programme on career related variables among secondary schools' students, (Unpublished PhD thesis).
- National Center for Education Statistics. (2001). *National Policy on Education revised of NPE-1986 (1992). Condition of Education*. Washington, DC: United States Department of Education. New Delhi, India: Programme of Action.
- National Curriculum Framework (NCF, 2005). New Delhi, India. NCERT. (2008). *Course modules and practicum guides on [Diploma] course in guidance and counselling (DCGC)*. New Delhi, India.
- National policy on education. (1986). New Delhi, India. NCERT. (2005).
- Neuenschwander and Kracke (2011). Career development, In book: *Encyclopedia of Adolescence* (pp.97-105) DOI:10.1016/B978-0-12-373951-3.00007-7
- Neuenschwander M.P. and Kracke, B. Career Development. In: B. Bradford Brown and Mitchell J. Prinstein, editors. *Encyclopedia of Adolescence*. Vol. 1. San Diego Academic Press 97-105. Elsevier.
- O'Hara, M.C. (2000). The effects of a two-semester career exploration intervention class on the career development inventory scores of high school seniors. ERIC Number: ED444093 retrieved from. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED444093>
- PSSCIVE. (1999). *Vocationalisation of education: Perspectives for the new millennium—The challenge*. Independent study. Bhopal, India: PSSCIVE. Sixth Survey of Educational Research.1993-2000. New Delhi: NCERT.
- RashtriyaMadhyamikShikshaAbhiyan (RMSA, 2012) Report, Ministry of HRD, New Delhi.
- Rogers, M.E., Creed, P.A., and Glendon, A.I. (2008). The role of personality in adolescent career planning and exploration: A social cognitive perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 73, 132– 142. https://research-repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/21669/51364_1.pdf?sequence=1.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021, pp.9-14



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ATTRACTION AS BIRDS OF SAME FEATHER FLOCK TOGETHER

Dr. Jyotika Rathore

Associate Professor, Department of Psychology, Navyug Kanya Mahavidyalaya, Lucknow (U.P.)

Received: 05 January 2021, **Revised:** 20 January 2021, **Accepted:** 27 January 2021

Abstract

The study examined the effects of cultural similarity and sex similarity on attraction. Eighty male undergraduates were randomly assigned to four treatment similarity was of two types. i.e. Hindu Ss with Hindu stimulus person and Muslim Ss with Muslim stimulus person. Sex similarity was also of two types. i.e. male Ss with male stimulus person and female Ss with female stimulus person. Hindi version of Interpersonal Judgment Scale (IJS of Byrne & Nelson 1965) by Rai and Mehta was used to measure the attraction. Results indicated that similarities of culture of the stimulus person with the Ss generated significantly more attraction in Muslim than in Hindu Ss and sex similarity was found more in males than in females. Interaction between cultural similarity and sex similarity was not significant.

Keywords: *Attraction, Cultural Similarity, Sex Similarity.*

INTRODUCTION

Similarity leads to attraction. According to folklore it is the case that ‘Birds of same feather flock together’. It means that people are attracted towards those who are similar to them; the greater the similarity the greater the attraction (Gonzales, 1980; Gisenman, 1985; Hogg, 1985; Baron, 1987; Jeremy, 2017; Matthew, 2018). Interpersonal attraction has been related to similarity of intelligence, education, height, age, deafness, religious affiliation, similarities of sex of the stimulus socio-economic status, drinking habits, mental health culture etc. (Berscheid and Walster, 1969; Boyden, Carroll and Maier, 1984.) India is a country where Hindu and Muslim are two important cultural groups enjoying the fruits of democracy. The customs by those of a Hindu culture lives are generally different in many respect from a Muslim culture. Effects of cultural similarity of Hindu and Muslim on attraction are still unexplored.

Our ideas about differences in both the sexes, i.e. male and female, either from personality or behavior point of view, have deep historical roots. For generations these ideas are accepted uncritically (Terman and Miles, 1936). Sex similarity is one such variable which is deeply related to interpersonal attraction. The tendency for within-sex attraction have been found among nursery school children (Abel and Sahinkaya, 1962; Moore and Updegraff, 1964), and among teenagers (Faunce and Beegh, 1984; Bjerstedt, 1958).

There are many studies related to within-sex attraction. The present study attempts to identify causes which contributes to within-sex attraction either male to male attraction or female to female attraction in an Indian context. Thus the present study is designed to study the effect of cultural similarity, i.e. Hindu and Muslim and sex similarity, i.e. male and female, on attraction.

METHOD

Design

In the present investigation a 2 x 2 factorial design was used. There were two independent variables, i.e. cultural similarity and sex similarity. Cultural similarity was of two types, i.e. Hindu Ss with Hindu stimulus person and Muslim Ss with Muslim stimulus person. Sex similarity was also of two types, i.e. male Ss with male stimulus person and female Ss with female stimulus person.

Sample

Eighty undergraduates (40 males and 40 females) were selected as Ss ranging between 18 and 20 years. The sample was drawn from Dayanand Vedic College, Orai (Jalaun). The sample of 80 students consisted of two groups, i.e. Hindu and Muslim, each having 40 Ss. In each cultural group 20 male and 20 female Ss were randomly assigned.

Tool

For measuring attraction Hindi version (Rai and Mehta, 1983) of Byrne and Nelson's (1965) Interpersonal Judgment Scale (IJS) was used. It consists of six items. There are four buffer items, i.e. intelligence, knowledge of current events, morality and adjustment and two are attraction items, i.e. likability and desirability as a work partner. It is a seven point scale. Responses of the two attraction items are summed to measure the attraction which ranges from 2 to 14.

Stimulus Material

Two full size (15 × 25 cm.) coloured photographs (one male and one female) were used as the stimulus persons. The male stimulus person was dressed in pant shirt while the female stimulus person was dressed in salwar-kurta. Their age group was 24 to 25 years. For selecting male and female stimulus person colored photographs of ten males and ten females were collected from

different photographers. The photographs of males and females were presented to a group of Ss which consisted of 10 male and 10 female postgraduate students in the age group of 20-22 years. They served as independent raters. Both the male and the female Ss rated each male and female photograph individually on five point scale on the basis of physical attractiveness. The mean attractiveness scores were calculated for each photograph to know the level of attractiveness. One female and one male photograph which were ranked as average (neither attractive nor unattractive) by male and female raters separately, were selected for the present study.

Procedure

Present study was conducted in two sessions, i.e. pre-test session and post-test session. In the pre-test session Hindi version of IJS was distributed to all the Ss irrespective of their cultural affiliation and sex. The verbal instructions written on the front page of IJS were read verbally and Ss were asked to follow these instructions. After that the photograph of female stimulus person was presented before 40 female Ss and the photograph of male stimulus person was presented to male Ss. At that time culture of the stimulus persons was not disclosed to 40 male and 40 female Ss. All the 80 Ss were asked to rate the stimulus person on the basis of photograph and verbal description presented to them.

After a gap of fifteen days, post-test session was started. All the Ss of previous session were recontacted. At this time it was said to the Ss that their previous response sheets have been misplaced somewhere, so please fill up another. In this session, cultural similarity and sex similarity were studied. In this session photograph of male stimulus person was presented to 40 male Ss and photograph of female stimulus person was presented to 40 female Ss. Now the photograph of male stimulus person alongwith verbal description as was given in pre-test session was presented to 20 Hindu male Ss and was introduced as Hindu. All the Ss were asked to rate the stimulus person on the basis of photograph and other information. After that the same photograph was presented to 20 Muslim male Ss and at this time stimulus person was introduced as Muslim. The same procedure was followed in the case of female Ss either Hindu or Muslim. When Ss were Hindu females, female stimulus person was introduced as Hindu and when the Ss were Muslim females, female stimulus person was introduced as Muslim.

Scoring

Scoring on each of the two attraction scales, i.e. likability and desirability as a work partner, ranging from 1 to 7 was done. The mode of assigning the scores on the two scales was score of 1 was given if the subject disliked the stimulus person very much and a score of 7 was given to the subject if he/she liked the stimulus person very much. In this way on the basis of two scales the minimum score obtainable by a subject was 2 and maximum 14.

RESULTS

For pre-test session and post-test session, scoring on each of the two attraction items, i.e. likability and desirability as a work partner, was done. In this way for each individual subject two scores were obtained. Analysis of covariance technique was applied to test the significant difference between attraction scores of cultural similarity and sex similarity. The results are summarized in Table 1.

Table 1: Summary of ANOCOVA on cultural similarity and sex similarity

<i>Source of Variance</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F&P</i>
Cultural Similarity (A)	21.91	1	21.91	5.47*
Sex Similarity (B)	15.02	1	15.02	4.97*
AxB	11.5	1	11.5	2.87
Error	304.4	76	4.00	

*Significance at 0.05 level.

From the above table it is clear that attraction scores obtained under two cultural similarities, i.e. similarity of Hindu culture and Muslim culture, differ significantly at .05 level. Mean attraction score of Hindu cultural similarity is 8.69 and Muslim cultural similarity is 8.73. On the basis of these two means we can say that cultural similarity has generated significantly stronger attraction effect on Muslim Ss than the Hindu Ss.

A look at Table 1 indicates that the F value for sex similarity is 4.97 which is significant at .05 level of confidence. It means sex similarity is a factor which affects attraction and both the sexes produce difference in attraction. Computed means for each level of sex similarity, i.e. male and female, specifies that mean attraction scores for male Ss with male stimulus person is 9.55 while it is 8.13 for female Ss with female stimulus person. This points to the fact that male Ss showed greater attraction towards the same sex stimulus person in comparison to female Ss towards female stimulus person.

Interaction between cultural similarity and sex similarity is not significant at any respective level of significance.

DISCUSSION

Results reveal that cultural similarity affects attraction. In this context it must be pointed out that cultural similarity is classified by using two cultures, i.e. Hindu culture and Muslim culture.

A basic question arises why does attraction differ? An explanation must be advanced to account for this difference in attraction. According to social comparison theory (Festinger, 1954) the reason is that people seek out and are attracted to other people who are similar to them because it satisfies the self-evaluative need or drive. The higher attraction of Muslim Ss toward Muslim stimulus person than the attraction of Hindu Ss towards Hindu stimulus person may be interpreted in the light of self-evaluation. In India there are 78% Hindus and only 14% Muslim in the total

population. Outside the home Muslim boys study in school with Hindu boys and rarely get Muslim fellow as the classmate due to imbalance in the population. According to social comparison theory people have a self-evaluative drive. This drive is specifically manifested in the individual's motivation to evaluate himself with those who are similar to him. A person is less attracted to situations where others are very divergent from him than to situations where others are close to him. Since similar others allow for the stable reduction of the self evaluative drive, people are attracted to such others (Festinger, 1954). Thus, a Muslim person evaluates Muslim higher than Hindu because in Indian society mostly Hindus come in contact with Muslim as classmate in the school. So when the stimulus person was introduced as Hindu, it was not so enthusiastic for Hindus as for Muslims. So the attraction of Hindu Ss for Hindu stimulus person was not so high as of Muslim Ss for Muslim stimulus person.

Sex similarity of the Ss with the stimulus person is found to have a significant effect on attraction. Our findings are clear in this respect and show that males feel more attracted towards same sex stimulus person than females. These results are considered to be consistent with the finding obtained by Husain and Kureshi (1983).

The important question is that why do males feel more attraction towards the same sex stimulus person than females. A possible explanation can be advanced to account for the difference in attraction towards the same sex stimulus person in terms of expression of needs during the adolescent period. As Douvan and Gold (1966) noted that the two sex groups use social relationships differently to support and to express central concerns. The girls whose cultural roles provided less drive for emancipation have less need for group support and display less interest in establishing relationships than do the boys. They are seen more anxious to maintain a favorable personal status in the groups. In their relationships with the peer group members, the girls appear to be more egocentric and more apt to use the other members for personal aggrandizement than the boys (Horrocks, 1976). Furthermore, in order to understand their own nature and to control and gratify their impulses in the context of interpersonal relationships they need a few but close friends. That's why during adolescence girls focus their interaction on one or two close friends (Waldrop and Halverson, 1975) In contrast to girls, in striving for emancipation and resisting adult control the boys need a gang or at least a group of friends who hand together to present a solid front. They show a great deal of interest in seeking approval from other persons. It is a rare boy who does not seek to become the special recipient of approval (Horrocks, 1976). As boys establish friendship groups tend to be large than those of girls and are focused more on group activities (Maccoby and Jacklin, 1976; Eder and Halliman, 1978). Though it may be argued that girls demonstrate a stronger capacity for intimacy and deep relationships, yet this intimacy is developed after many successive meetings. On the other hand, boys show a greater ability to relate well to other individuals (Horrocks, 1976).

In the present investigation, photographs of the same sex stranger were used as the stimulus person towards whom attraction of the Ss of both sexes, i.e. male and female, was measured. Furthermore, only in post-test session, photograph of same sex stimulus person were presented to male Ss and female Ss separately. Girls do not become intimate with the same sex stimulus person in first chance, because they have less need for group support, less drive for emancipation and less

interest in establishing relationships with others, therefore they show less attraction towards the same sex stimulus person than boys.

REFERENCES

- Abel, H. and Sahinkaya, R. (1962). Emergence of sex and race friendship preferences. *Child Development*. 33. 939-943.
- Baron, R.A. (1987). Effects of negative ions on interpersonal attraction: Evidence for intensification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52. 547-553.
- Borscheid, E., and Walster. E.M. (1969). *Interpersonal Attraction*, Reading, Mass: Addison-Wesley.
- Boyden, T.; Carroll, J.S.; and Maier, R.A. (1984) Similarity and attraction in home sexual males: The effect of age and masculinity-femininity. *Sex Roles*, 10. 939-948.
- Byrne, D.; a Nelson, D. (1965). Attraction as a linear function of positive reinforcements. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1. 659-663.
- Douvan, E. and Gold, M. (1966). Model patterns in American adolescence. In L.W. Hoffman and M.L. Hoffman eds., *Review of Child Development Research*, 2, 468-528.
- Eder. D., and Halliman. M.T. (1978) Sex differences in children's friendships. *American Sociological Review*. 43, 237-250.
- Festinger. L. (1945) A theory of social comparison processes. *Human Relations*. 7. 117-140.
- Gisenman, R. (1985). Marijuana use and attraction: Support for Byrne's similarity-attraction concept. *Perceptual and Motor Skills*. 61.582.
- Godzales, M.H. (1983). Interactional approach to interpersonal attraction. *Journal of Personality and Social Psychology*. 44. 1192-1197.
- Hogg, M.A. (1985). When liking begets solidarity: An experiment on the role of interpersonal attraction in psychological group formation. *British Journal of Social Psychology*. 24. 267-281.
- Horrocks, J.C. (1976). *The Psychology of Adolescence*, IV edition. Boston: HoughtonMifflin Company.
- Husain, A. and Kureshi, A. (1983) Opposite-sex attraction as a function of perceivers' Self evaluation and physical attractiveness of the perceiver and the perceived. *Personality Study and Group Behavior*. 3, 35-42.
- Jeremy, N. (2017). Does similarity leads to attraction and compatibility? www.psychologytoday.com
- Maccoby, E.G. and Jacklin. C.N. (1976). *The Psychology of Sex Differences*. Stanford. Calif: Stanford University Press.
- Matthew, D.J. (2018). 'Opposites Attract' is a total myth in relationship – here's why you're likely to see a partner who is just like you. www.insider.com
- Moore, S. and Updegraff, P. (1964). Sociometric status of pre-school children related to sex, age, nurturance giving and dependency. *Child Development*, 35,519-524.
- Rai, S.N. and Mehta, C.S. (1983). *Interpersonal Judgement Scale*. Meerut: University of Meerut.
- Terman, L.M. and Miles, C.C. (1936). *Sex and Personality: Studies in Masculinity and Femininity*. New York: Mc Graw-Hill.
- Walderop, M.F. and Halverson, C.F. (1975). Intensive and extensive peer behavior: Longitudinal and cross-sectional analysis, *Child Development*. 46, 19-26.

फिरोजाबाद जिले के उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. कौशलेन्द्र कुमार

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा संकाय, आदर्श कृष्ण महाविद्यालय, शिकोहाबाद (उ.प्र.)

प्राप्ति - 12 जनवरी, 2021; संशोधन - 04 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 21 फरवरी, 2021

सारांश

मनुष्य अपने विवेक के आधार पर ही अन्य सभी प्राणियों से भिन्न है। मनुष्य प्रकृति की सर्वोत्तम एवं सर्वश्रेष्ठ कृति है। मनुष्य अपनी समस्त आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु समाज पर निर्भर रहता है। बालक परिवार में जन्म लेता है और जीवनपर्यन्त उससे सम्बद्ध रहता है। यह मानव समाज की प्रथम इकाई है। मानव जीवन के लिए जिन सामाजिक, सांस्कृतिक गुणों की आवश्यकता होती है, उनकी शिक्षा सर्वप्रथम परिवार से ही आरंभ होती है। इसलिए परिवार को सामाजिक जीवन की प्रथम पाठशाला एवं अनिवार्य इकाई कहा गया है।

मनुष्य एक चिन्तनशील प्राणी है। चिन्तन के द्वारा यह सम्पूर्ण विश्व की प्रगति में महत्वपूर्ण योगदान करता है। चिन्तन के कारण ही मनुष्य सभी प्राणियों में श्रेष्ठ माना जाता है। यह शक्ति उसे प्रकृति द्वारा प्राप्त होती है। मनुष्य अपनी उपलब्धियों को समाज, विद्यालय एवं परिवार द्वारा प्राप्त करता है और अपनी उपलब्धि का उपयोग समाज एवं स्वयं की उन्नति के लिए करता है। जब लोग प्रयत्नशील होकर कार्य करते हैं और उनकी महत्वाकांक्षाएं तथा इच्छाएं पूरी नहीं होती हैं, तो लोगों में तनाव उत्पन्न हो जाता है।

बूलेस्की का कथन है कि जब विद्यार्थी की जिज्ञासा जागृत की जाती है, तो दुश्चिन्ता उत्पन्न हो जाती है। क्योंकि जिज्ञासा दुश्चिन्ता का गुप्त रूप है। विद्यार्थी की जिज्ञासा जागृत करनी चाहिए और उन्हें ऐसे कार्य देने चाहिए, जिसमें वह सफल हो। अतएव किस बालक को सीखने की गति बढ़ाने के लिए कितनी दुश्चिन्ता दी जाए, यह निर्धारित करना असंभव नहीं, तो बहुत जटिल तो ही है। यही कारण है कि शिक्षण एक कठिन कार्य कहा जाता है। इस प्रश्न का उत्तर भी संभवतः प्रस्तुत अध्ययन से प्राप्त किया जा सकता है।

मूल शब्द - माध्यमिक विद्यालय, उच्च शैक्षिक उपलब्धि, निम्न शैक्षिक उपलब्धि, दुश्चिन्ता, विद्यार्थी, तुलना, अध्ययन।

प्रस्तावना

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है और अपनी समस्त आवश्यकताओं को समाज द्वारा ही पूर्ण करता है। अतः प्रत्येक मनुष्य का कर्तव्य होता है कि वह अपने गुणों, योग्यताओं, क्षमताओं और उपलब्धियों का उपयोग समाज के विकास के लिए करे।

मनोविज्ञान के अनुसार चिन्तन एक मानसिक प्रक्रिया है। व्यक्ति अपने लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए चिन्तन का सहारा लेता है। चिन्तन व्यक्ति के आत्मज्ञान, लक्ष्य, सम्प्राप्ति एवं उद्देश्यों की पूर्ति के मार्ग में बाधक तत्वों को दूर करने में सहायक होता है। किन्तु यदि यही चिन्तन दुश्चिन्ता में परिवर्तित हो जाए और व्यक्ति चिन्तन के स्थान पर दुश्चिन्ता के प्रभाव से ग्रसित हो जाए, तो वह अपने मार्ग से विचलित हो जाता है, जिसके कारण वह मानसिक द्वन्द्व की स्थिति में आ जाता है।

व्यक्ति में दुश्चिन्ता का उत्पन्न होना कभी-कभी बहुत घातक हो जाता है। एक व्यक्ति जो दुश्चिन्ता से पीड़ित होता है, कार्य करने में पूर्ण शक्ति का प्रयोग नहीं कर सकता।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

दुश्चिन्ता एक शारीरिक समस्या के रूप में भी उभरकर आ रही है। यह अनेकों बीमारियों को जन्म देती है। इसके कारण किशोरों में पेट दर्द, लोअर बैकपेन, जल्दी थकान, नाक से पानी आना आदि परेशानियाँ स्पष्ट दिखाई देती हैं। यही आगे चलकर और घातक रूप ले लेती हैं। कभी-कभी दुश्चिन्ता इतनी बढ़ जाती है कि बच्चों के हमेशा डरे रहने के कारण उनका ब्लड प्रेशर कम हो जाता है। वे चलते-चलते अचानक गिर जाते हैं। अतः न केवल शैक्षणिक रूप से बल्कि शारीरिक व मानसिक रूप से भी प्रस्तुत अध्ययन की आवश्यकता महसूस की गई है।

वर्तमान प्रतियोगिताओं के कारण माता-पिता एवं शिक्षक सभी यह आशा करते हैं कि उनका विद्यार्थी उच्च शैक्षिक निष्पत्ति प्राप्त करे। ऐसी परिस्थिति में बालक शैक्षणिक दुश्चिन्ताओं का शिकार हो जाता है। ये शैक्षिक दुश्चिन्ता विद्यार्थी के शैक्षिक निष्पत्ति को किस प्रकार प्रभावित करती है। इस दृष्टि को ध्यान में रखकर अध्ययन की आवश्यकता महसूस की गई। इस प्रकार प्रस्तुत लघु शोध के अध्ययन के उपरान्त विद्यार्थी के शैक्षिक दुश्चिन्ता का प्रभाव उनके शैक्षिक निष्पत्ति पर सामान्यीकरण कर विद्यार्थियों के उचित निर्देशन पर अधिक बल दिया जाना महत्वपूर्ण समझा जा रहा है। इण्टरमीडिएट कक्षा के विद्यार्थियों के निष्पत्ति को ध्यान में रखकर उनको उचित दिशा-निर्देश देने की महत्वपूर्ण आवश्यकता होती है। शिक्षक एवं अभिभावक से यह अपेक्षा की जाती है कि वे दिशा-निर्देशन करें, जिसके परिणामस्वरूप बालकों की शैक्षणिक दुश्चिन्ता न्यून हो सके और उनकी प्रगति और विकास तथा मानसिक स्वास्थ्य बनाए रखने में सहायता प्रदान की जा सके।

प्रस्तुत शोध अध्ययन की आवश्यकता विद्यार्थियों के शैक्षिक विकास, उच्च शैक्षिक निष्पत्ति एवं प्रगति को सुनिश्चित करने के लिए उचित दिशा-निर्देशन प्रदान करना है। वर्तमान परिस्थितियाँ, प्रतियोगिता एवं प्रतिस्पर्धा की है, जिसमें प्रत्येक व्यक्ति अपने उद्देश्य को प्राप्त करना चाहता है। जिससे उसकी उपलब्धि उच्च हो, जिसके आधार पर विद्यार्थी अपने भविष्य की योजनाओं को निश्चित करने में सहायता प्राप्त करता है, परन्तु योजनाओं को निश्चित करने में सामान्यतः विद्यार्थी असमर्थ हो जाते हैं। ऐसी परिस्थिति में उन्हें उचित निर्देशन की आवश्यकता होती है।

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित हैं -

- शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर को ज्ञात करना।
- शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर का अध्ययन करना।
- शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों में व्याप्त दुश्चिन्ता स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की दुश्चिन्ता स्तर के विषय में जानकारी प्राप्त करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

प्रस्तुत अध्ययन की परिकल्पनाएं निम्नलिखित हैं -

- फिरोजाबाद जिले के शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- फिरोजाबाद जिले के शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- फिरोजाबाद जिले के शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
- फिरोजाबाद जिले के अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

अध्ययन की विधि

प्रस्तुत शोध कार्य में परिकल्पनाओं के परीक्षण तथा उद्देश्यों की पूर्ति हेतु संभावित प्रतिदर्शन विधि के अन्तर्गत साधारण यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि का प्रयोग किया गया है।

अध्ययन की जनसंख्या एवं न्यायदर्श

फिरोजाबाद जिले के उच्च माध्यमिक विद्यालय उपरोक्त अध्ययन की जनसंख्या हैं। उपरोक्त उच्च माध्यमिक विद्यालयों में से फिरोजाबाद जिले तथा इसके आसपास के क्षेत्रों में से 10 माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया गया है। उपरोक्त 10 विद्यालयों में से 100 विद्यार्थियों को प्रस्तुत अध्ययन में शामिल किया गया है, जो उपरोक्त अध्ययन का न्यायदर्श है।

प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ

प्रदत्तों के विश्लेषण एवं विवेचन के लिए मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी' परीक्षण सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है।

उपकरणों का चयन

प्रस्तुत शोध अध्ययन में विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर के मापन हेतु डॉ. ए.के.पी. सिन्हा तथा डॉ. एल.एन.के. सिन्हा (पटना) द्वारा निर्मित Sinha's Comprehensive Anxiety Test (SCAT) के हिन्दी संस्करण का प्रयोग किया है।

विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का मापन करने के लिए हाई स्कूल के प्राप्तांकों के प्रतिशत को आधार बनाया गया है। 48 प्रतिशत तक के छात्रों को निम्न शैक्षिक उपलब्धि तथा 55 प्रतिशत से ऊपर के छात्रों को उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की श्रेणी में रखा गया है।

चयनित उपकरण की वैधता

प्रस्तुत परीक्षण की वैधता की गणना Comprehensive Anxiety Test और Taylor's Manifest Anxiety Scale पर प्राप्त प्राप्तांकों के बीच गुणांक प्राप्त करके की गई है, परीक्षण की वैधता 0.62 पाई गई है।

चयनित उपकरण की विश्वसनीयता

परीक्षण की विश्वसनीयता पुनर्परीक्षण विधि द्वारा 0.85 तथा आन्तरिक संगति विधि द्वारा 0.92 प्राप्त की गई है। दोनों विधियों से प्राप्त मान परीक्षण की उच्च विश्वसनीयता को सुनिश्चित करती है।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

परिकल्पना - 1

फिरोजाबाद जिले के शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 1

समूह की प्रकृति	प्रतिदर्श (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE _D)	t मान	सार्थकता स्तर
शासकीय विद्यालयों में उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	30.1	12.7	2.40	0.583	N.S.
अशासकीय विद्यालयों में उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	28.1	11.3			

स्वतंत्रता के अंश 98 पर एवं सार्थकता के स्तर 0.01 तथा 0.05 पर 'टी' का तालिका मूल्य क्रमशः 2.63 तथा 1.98 है। प्राप्त मान 't' तालिका के दोनों मानों से कम है। अतः परिकल्पना स्वीकार की जाती है।

इस प्रकार तालिका 1 से स्पष्ट है कि शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर में सार्थक अन्तर नहीं है। संभवतः उक्त परिणामों के पीछे तथ्य यह है कि उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले बालक स्वयं में विश्वास रखने वाले होने के कारण अपने को कहीं भी समायोजित व अनुकूलित करने में सक्षम होते हैं।

परिकल्पना - 2

फिरोजाबाद जिले के शासकीय तथा अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 2

समूह की प्रकृति	प्रतिदर्श (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE _D)	t मान	सार्थकता स्तर
शासकीय विद्यालयों में निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	40.5	14.3	2.47	0.803	N.S.
अशासकीय विद्यालयों में निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	38.5	10			

स्वतंत्रता के अंश (df) 98 पर एवं सार्थकता के स्तर 0.01 तथा 0.05 पर 'टी' का तालिका मूल्य क्रमशः 2.63 तथा 1.98 है। प्राप्त मान 't' तालिका के दोनों मानों से कम है। अतः परिकल्पना स्वीकार की जाती है। इस प्रकार तालिका 2 से स्पष्ट है कि शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर में सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना - 3

फिरोजाबाद जिले के शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 3

समूह की प्रकृति	प्रतिदर्श (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE _D)	t मान	सार्थकता स्तर
शासकीय विद्यालयों के उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	30.4	12.7	2.70	3.85	0.01 स्तर पर सार्थक
शासकीय विद्यालयों के निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	40.5	14.3			

स्वतंत्रता के अंश (df) 98 पर एवं सार्थकता के स्तर 0.01 तथा 0.05 पर 'टी' का तालिका मान क्रमशः 2.63 तथा 1.98 है। प्राप्त मान 't' तालिका के दोनों मानों से अधिक है। अतः परिकल्पना अस्वीकार की जाती है। अतः प्राप्त मान 0.01 पर सार्थक है।

इस प्रकार तालिका 3 से स्पष्ट है कि शासकीय तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर में सार्थक अन्तर पाया जाता है।

चूँकि निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों का मध्यमान उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों से अधिक है अतः उनमें दुश्चिन्ता का स्तर अधिक पाया जाता है। प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की पाण्डेय, हुसैन, चौधरी, फेलहुसन एवं क्लोस्मीपर के अध्ययन से पुष्टि हो रही है।

परिकल्पना - 4

फिरोजाबाद जिले के अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की दुश्चिन्ता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 4

समूह की प्रकृति	प्रतिदर्श (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE _D)	t मान	सार्थकता स्तर
अशासकीय विद्यालयों के उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	28.1	11.3	2.13	4.88	0.01 स्तर पर सार्थक
अशासकीय विद्यालयों के निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	50	38.5	10			

स्वतंत्रता के अंश (df) 98 पर एवं सार्थकता के स्तर 0.01 तथा 0.05 पर 'टी' का तालिका मान क्रमशः 2.63 तथा 1.98 है। प्राप्त मान 't' तालिका के दोनों मानों से अधिक है। अतः परिकल्पना अस्वीकार की जाती है। अतः प्राप्त मान 0.01 स्तर पर सार्थक है।

इस प्रकार तालिका 4 से स्पष्ट है कि शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उच्च तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के दुश्चिन्ता स्तर में सार्थक अन्तर पाया जाता है। चूँकि निम्न शैक्षिक उपलब्धि

वाले विद्यार्थियों का मध्यमान उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की तुलना में कहीं अधिक है। अतः उनमें दुश्चिन्ता का स्तर अधिक पाया जाता है। प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की पाण्डेय, हुसैन, चौधरी, फेलहुसन एवं क्लोस्मीपर के अध्ययन से पुष्टि हो रही है।

Table: Showing Norms Based on Percentile for the Scores of Intermediate Students of Government and Non-Government Senior Secondary Schools

क्र. सं.	विभिन्न विद्यालयों के विभिन्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	Raw Score (Mean)	Percentile Value	Interpretation
1.	शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	30	80	Extremely High Anxiety
2.	शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	41	95	Extremely High Anxiety
3.	अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	28	75	High Anxiety
4.	अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थी	39	95	Extremely High Anxiety

उपर्युक्त तालिका के अध्ययन से ज्ञात होता है कि शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों का प्राप्तांक 30 है तथा शतांशीय मान 80 है, जो बहुत अधिक उच्च स्तर की दुश्चिन्ता को प्रदर्शित कर रहा है। शासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों का प्राप्तांक 41 है तथा शतांशीय मान 95 है, जो शासकीय उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों से अधिक है तथा बहुत अधिक उच्च स्तर की दुश्चिन्ता को प्रदर्शित कर रहा है।

अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के उच्च शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों का प्राप्तांक 28 है तथा शतांशीय मान 75 है, जो उच्च स्तर की दुश्चिन्ता को प्रदर्शित कर रहा है तथा अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों का प्राप्तांक 39 है तथा शतांशीय मान 95 है, जो बहुत अधिक उच्च स्तर की दुश्चिन्ता को प्रदर्शित कर रहा है।

शैक्षिक निहितार्थ

शिक्षाशास्त्र में होने वाले प्रत्येक अनुसंधान के पीछे शैक्षिक निहितार्थ या लाभ का उद्देश्य समाहित होता है। अतः प्रस्तुत अध्ययन में भी कुछ शैक्षिक निहितार्थ होना स्वाभाविक है। प्रस्तुत अध्ययन के विश्लेषण एवं प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर शोध के शैक्षिक निहितार्थ निम्नलिखित हैं -

- शिक्षक अधिक दुश्चिन्ता वाले छात्रों को पहचानकर उनसे अधिक सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार प्रदर्शित कर उन्हें समायोजन में तथा शैक्षिक उपलब्धि बढ़ाने में सहायता दे सकते हैं।
- विद्यार्थियों के अच्छे निष्पत्ति प्राप्ति करने के लिए उन्हें अधिक सजग बनाने में सहायक।
- शिक्षा के उद्देश्यों को निर्धारित करने में सहायक।
- विद्यार्थियों में अपने उद्देश्यों के प्रति केन्द्रित होने में सहायक।

- शिक्षक को उपयुक्त शिक्षण विधि चुनने में सहायक जिससे विद्यार्थियों में अधिगम के प्रति दुश्चिन्ता न उत्पन्न हो।
- विद्यार्थियों को अपनी योग्यतानुसार विषय चुनने में सहायक जिससे वे अच्छी निष्पत्ति प्राप्त कर सकें।
- विद्यार्थियों को निर्देश एवं परामर्श देने में सहायक।
- मानसिक स्वास्थ्य बनाए रखने में सहायक।
- उच्च शैक्षिक उपलब्धि के लिए छात्रों पर अनावश्यक दबाव बनाना बन्द होगा। क्योंकि यह दुश्चिन्ता को बढ़ाने में सहायक है।
- छात्रों को परीक्षा के समय चिन्ता मुक्त रखने के मनोवैज्ञानिक आवश्यकता को इस अध्ययन से बल मिलता है।
- विद्यार्थियों के अभिव्यक्ति क्षमता, संकोचहीनता और उन्हें सुसमायोजित बनाने की तरफ विशेष ध्यान देना चाहिए।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- गुप्ता, एस.पी. तथा गुप्ता, अलका (2007). सांख्यिकीय विधियाँ, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।
- गुप्ता, एस.पी. तथा गुप्ता, अलका (2008). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।
- गुप्ता, एस.पी. (2011). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान में सांख्यिकी, पृ. 485-534।
- कौल लोकेश (1998). शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा.लि., नई दिल्ली।
- कपिल, एच.के. (1996). सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- भटनागर सुरेश (2006). शिक्षा मनोविज्ञान, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ. 464-466।
- वसिष्ठ, विजेन्द्र कुमार (2008). बाल मनोविज्ञान, अर्जुन पब्लिशिंग हाऊस, पृ. 90।
- सिंह, अरुण कुमार (2000). उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, द्वितीय संस्करण, मोतीलाल बनारसी दास पब्लिकेशन, नई दिल्ली पृ. 603, 604।
- सारस्वत, मालती (2010). शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेखा, आलोक प्रकाशन, लखनऊ, पृ. 639।
- अग्रवाल, बी.बी. (2001). आधुनिक भारतीय शिक्षा और समस्याएं, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा-2।
- ड्यूवी, जॉन (1915). द स्कूल एण्ड सोसाइटी, यूनिवर्सिटी ऑफ शिकागो प्रेस, शिकागो।
- राय, पारसनाथ (1998). अनुसंधान परिचय-लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा-3।
- सिंह, सुदेश (2010). विद्यालय प्रशासन एवं स्वास्थ्य शिक्षा, लाल बुक डिपो, मेरठ।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 23-28



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

माध्यमिक स्तर में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन

डॉ. कुसुम यादव

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, चौ. चरण सिंह पी.जी. कॉलेज हेवरा, इटावा (उ.प्र.)

प्राप्ति - 16 जनवरी, 2021; संशोधन - 03 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 26 फरवरी, 2021

सारांश

शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य व्यक्ति को जीविकोपार्जन करने एवं भावी जीवन के लिए तैयार करना है। व्यवसाय चयन में व्यावसायिक अभिवृत्ति के सन्दर्भ में यह एक समसामाजिक अध्ययन है। इसमें माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति के अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है। मनोविज्ञान एवं शिक्षाशास्त्री व्यावसायिक शिक्षा के प्रति विद्यार्थियों की अभिवृत्ति को अधिक बढ़ाने के लिए जागरूक हो सकते हैं। वह विद्यालय में विद्यार्थियों को प्रोत्साहित एवं शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाने के लिए स्वस्थ वातावरण तथा सुविधाएं प्रदान कर सकते हैं।

मूल शब्द - व्यावसायिक स्तर, माध्यमिक स्तर, अभिवृत्ति

प्रस्तावना

व्यवसाय किसी भी व्यक्ति के लिए एक महत्वपूर्ण पक्ष होता है। जिसके आधार पर सारे क्रियाकलाप सुचारू रूप से सम्पन्न होते हैं तथा व्यावसायिक शिक्षा किसी भी देश के विकास का मूल आधार होती है। अगर व्यावसायिक शिक्षा के पाठ्यक्रम को छात्रों की योग्यता, रुचि, आयु, आवश्यकता अभिवृत्ति को ध्यान में रखकर तैयार किया जाए, तो उस देश का विकास अवश्य होगा। व्यवसाय सामाजिक प्रतिष्ठा प्राप्त करने का एक प्रमुख कारक है। व्यावसायिक शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति में सामाजिक दक्षता उत्पन्न करना है। जिससे कोई व्यक्ति दूसरे पर आश्रित न रहे। व्यवसाय का महत्व व्यक्ति व सामाजिक दृष्टिकोण से है। व्यावसायिक शिक्षा पर बल दिए जाने के मुख्य दो

कारण हैं। पहला कारण यह है कि आधुनिक युग विज्ञान का युग है। विज्ञान के आविष्कारों ने संसार के स्वरूप और मानव जीवन की दशाओं में क्रान्तिकारी परिवर्तन कर दिए हैं। व्यक्तियों में ऐसी धारणा है कि विज्ञान उनके जीवन को सुखमय बना सकता है। अतः वे विज्ञान से सम्बन्धित व्यावसायिक शिक्षा की माँग कर रहे हैं। इसका कारण यह है कि व्यावसायिक विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी विधियों ने उत्पादन से सम्बन्धित प्रत्येक कार्य को अनेक भागों में विभाजित कर दिया है। इन भागों से सम्बन्धित कार्यों को व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात ही व्यक्ति कुशलतापूर्वक कर सकते हैं। अतः इस शिक्षा की उपयुक्त व्यवस्था की माँग की जा रही है। इन दोनों कारणों से व्यावसायिक शिक्षा की माँग निरन्तर हो रही है। अतः यह शिक्षा व्यवस्था न केवल पृथक शिक्षा संस्थाओं में की जा रही है, वरन् स्कूलों व कॉलेजों के पाठ्यक्रम में भी व्यावसायिक विषयों को स्थान प्रदान किया जा रहा है।

समस्या का प्रादुर्भाव

व्यापक रूप में व्यावसायिक शिक्षा के अन्तर्गत उस सभी शिक्षा को सम्मिलित किया जा सकता है, जिसके द्वारा किसी को जीविकोपार्जन के लिए प्रशिक्षण प्राप्त होता है। वर्तमान में इसीलिए व्यावसायिक शिक्षा अनिवार्य है। क्योंकि यांत्रिकीय नवीनताएं समाज के औद्योगिक एवं सामाजिक संगठन को प्रस्तुत कर चुकी हैं। व्यावसायिक शिक्षा के बगैर रहा नहीं जा सकता है। किसी राष्ट्र का सामाजिक, नैतिक, तकनीकी संसाधनों से युक्त होना बहुत आवश्यक है। अतः शोधार्थिनी को यह देखना है कि विभिन्न क्षेत्रों में दी जाने वाली व्यावसायिक शिक्षा के विभिन्न आयामों, यांत्रिकी शिक्षा के विभिन्न आयामों, मैनेजमेंट से सम्बन्धित विभिन्न आयाम, टेक्नोलॉजी आदि क्षेत्रों में प्रशिक्षण लेने वाले विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति क्या है? इन सभी आयामों को ध्यान में रखते हुए शोधार्थिनी ने इस विषय का चयन किया है।

समस्या कथन

माध्यमिक स्तर में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन।

अध्ययन में प्रयुक्त शब्दों की व्याख्या

व्यावसायिक स्तर

व्यावसायिक शिक्षा को अंग्रेजी में vocational education कहा जाता है। Vocational का अर्थ है किसी ट्रेड या व्यवसाय से सम्बन्धित vocational के साथ education को जोड़ देने का अर्थ होगा - किसी ट्रेड या व्यवसाय से सम्बन्धित शिक्षा। इस प्रकार व्यावसायिक शिक्षा विद्यार्थियों को विभिन्न व्यवसायों का प्रशिक्षण देकर भविष्य के लिए तैयार करती है।

माध्यमिक स्तर

वह विद्यालय जिसमें कक्षा 9 एवं 10 का अध्यापन कार्य संचालित किया जाता है।

अभिवृत्ति

अभिवृत्ति एक मनोवैज्ञानिक संप्रत्यय है। जिसका संबन्ध व्यक्ति के भावात्मक व्यवहार से है।

अध्ययन के उद्देश्य

1. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
2. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
3. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

1. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु 50 छात्र तथा 50 छात्राओं को न्यादर्श के रूप में चयन किया गया है।

उपकरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन में व्यावसायिक अभिवृत्ति परिपक्वता मापनी (वोकेशनल ऐटीट्यूड मेज्योरिटी स्केल) डॉ. मंजू मेहता का है।

व्यावसायिक अभिवृत्ति परिपक्वता मापनी

इस परीक्षण में 20 प्रश्न तथा प्रत्येक प्रश्न का एक उत्तर निश्चित है। विद्यार्थियों द्वारा चयनित विकल्पों के अंकों के योग से कुल प्राप्तांक प्राप्त किए गए हैं।

प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु सांख्यिकीय प्रविधियाँ

1. मध्यमान
2. मानक विचलन
3. टी टेस्ट

परिणाम एवं विश्लेषण

परिकल्पना 1

शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों एवं छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 1: शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (शासकीय)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	टी-परीक्षण (t)	सार्थकता स्तर
छात्र	25	10.7	3.9	0.34	असार्थक NS
छात्राएं	25	10.3	4.4		

उपर्युक्त तालिका 1 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं दोनों वर्ग के मध्यमानों में 0.4 का अन्तर है। छात्रों का मानक विचलन 3.9 व छात्राओं का मानक विचलन 4.4 है तथा t का परिकलित मान 0.13 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्र तथा छात्राएं समूह वर्ग की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि अभिभावक अपने बच्चों को व्यावसायिक शिक्षा के माध्यम से आत्मनिर्भर बनाना चाहते हैं। जिसका प्रभाव छात्र एवं छात्राओं की व्यावसायिक अभिवृत्ति पर पड़ा है।

परिकल्पना 2

अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 2: अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के अध्ययनरत छात्र-छात्राओं की व्यवसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (अशासकीय)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	टी-परीक्षण (t)	सार्थकता स्तर
छात्र	25	10.8	3.7	0.34	असार्थक NS
छात्राएं	25	10.4	4.0		

उपर्युक्त तालिका 2 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं दोनों वर्ग के मध्यमानों में 0.4 का अन्तर है। छात्रों का मानक विचलन 3.7 व छात्राओं का मानक विचलन 4.0 है तथा t का परिकल्पित मान 0.34 प्राप्त हुआ है।

उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि अभिभावक अपने बच्चों को व्यावसायिक शिक्षा के माध्यम से आत्मनिर्भर बनाना चाहते हैं। जिसका प्रभाव छात्र एवं छात्राओं की व्यावसायिक अभिवृत्ति पर पड़ा है।

परिकल्पना 3

शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के अध्ययनरत विद्यार्थियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 3: शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के अध्ययनरत विद्यार्थियों की व्यवसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (शासकीय एवं अशासकीय)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	टी-परीक्षण (t)	सार्थकता स्तर
शासकीय विद्यार्थी	50	12.1	2.84	2.95	सार्थक
अशासकीय विद्यार्थी	50	10.3	3.32		

उपरोक्त तालिका से यह ज्ञात होता है कि माध्यमिक स्तर में अध्ययनरत विद्यार्थियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 12.1 व 10.3 है तथा टी-परीक्षण का मान 2.95 है, जो कि 0.1 स्तर पर सार्थक है। इससे स्पष्ट है कि विद्यार्थियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत शासकीय एवं अशासकीय विद्यार्थियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।

सुझाव

विद्यार्थियों के अभिवृत्ति के स्तर को बढ़ाने हेतु अभिभावकों व परिवार के अन्य सदस्यों को उन्हें उचित वातावरण उपलब्ध कराना चाहिए, जिससे उनकी व्यावसायिक अभिवृत्ति बलवती होगी। जो आत्मविश्वास प्राप्त करने में सहायता देगी। जिससे छात्र-छात्राएं भविष्य में अपनी अभिवृत्ति के अनुरूप व्यवसायों का चयन करके देश के विकास में अपना योगदान दे सकेंगे।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. गैरिट हनैरी ई. (1986). स्टेटिस्टिकस इन साइकोलॉजी एण्ड एजुकेशन, लीगमेन्स, ग्रीन एण्ड कम्पनी न्यूयॉर्क।
2. साहब डॉ. लाल (1984). मापन, मूल्यांकन एवं सांख्यिकी, डिस्कवरी पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
3. सिन्हा एवं दास (1959). “व्यावसायिक पाठ्यक्रम को प्रभावित करने वाले मुख्य कारक - एक विश्लेषणात्मक अध्ययन।”
4. राबर्ट पी. (1955). “शिक्षण प्रशिक्षण संस्थान में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के व्यावसायिक चुनाव का अध्ययन।”
5. शर्मा, आर.ए. (2013). शिक्षा मनोविज्ञान के मूल तत्व, आर. लाल. बुक डिपो, आगरा।
6. घोष एस.पी. (2010). “ए क्रिटिकल ऑफ साइंटिफिक एटीट्यूड ऑफ स्टूडेंट एण्ड डिटरमाइनेक्स ऑफ साइंटिफिक एटीट्यूड, कोलकाता विश्वविद्यालय, कोलकाता।”
7. माथुर एस.एस. (2006). शिक्षक तथा माध्यमिक शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा-2।
8. कौल, लोकेश (1998). “शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली,” विकास पब्लिकेशन हाउस प्रा.लि., नोएडा।
9. गुप्ता, एस.पी. (2006). “आधुनिक मनोविज्ञान”, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 29-33



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. अनुराग त्रिपाठी* एवं डॉ. राजेश कुमार**

*असिस्टेंट प्रोफेसर, शारीरिक शिक्षा, बी.एड. विभाग, कर्मक्षेत्र पीजी कॉलेज, इटावा, उ.प्र.

**असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र विभाग, श्री बजरंग पीजी कॉलेज दादर आश्रम, सिकंदरपुर, बलिया, उ.प्र.

प्राप्ति - 18 जनवरी, 2021; संशोधन - 04 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 26 फरवरी, 2021

सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन 'खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि का तुलनात्मक अध्ययन' में प्रमुख उद्देश्य खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना है। अध्ययन कि परिकल्पना हेतु "खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि में कोई अन्तर नहीं है।" निम्नांकित शून्य परिकल्पना को लिया गया है। उपरोक्त शून्य परिकल्पना के परीक्षण हेतु स्तरीकृत यादृच्छकी विधि द्वारा 50-50 छात्रों के समूह को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। शोधकर्ता द्वारा वर्णनात्मक शोध विधि के प्रयोग द्वारा परिणामों को वैधता की कसौटी पर कसकर निष्कर्ष प्राप्त किए गए हैं। शोधार्थी द्वारा खेल एवं व्यायाम से संबंधित अभिरुचि मापन हेतु मानकीकृत प्रश्नों की एक अभिरुचि मापनी बनाई गई। तत्पश्चात उक्त स्वनिर्मित अभिरुचि मापनी की विश्वसनीयता एवं वैधता ज्ञात की गई है। शोधकर्ता द्वारा इसी स्वनिर्मित अभिरुचि मापनी से प्राप्त प्राप्तांकों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किए गए हैं। शोधकर्ता का निष्कर्ष खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

प्रमुख शब्द - खेल एवं व्यायाम तथा शहरी एवं ग्रामीण छात्र

प्रस्तावना

स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क निवास करता है। स्वस्थ शरीर को जीवन की प्रथम आवश्यकता माना गया है। क्योंकि स्वस्थ शरीर सम्पूर्ण जीवन के विकास का आधार है। शारीरिक विकास के लिए नियमित दिनचर्या उचित पोषण, व्यायाम, योग एवं खेल आदि अनेक तत्वों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इसमें खेल एवं व्यायाम का अपना अलग महत्व है। इसलिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर खेलों के महत्व को स्वीकार किया

गया है। खेल एवं व्यायाम का स्वस्थ शरीर से प्रत्यक्ष संबंध है। परन्तु अधिकांश व्यक्ति इस उद्देश्य से नहीं खेलते हैं। खेल एक आनंददायक तथा मनोरंजनात्मक क्रिया है। ऐसा माना जाता है कि प्रत्येक जीवधारी चाहे वह मनुष्य हो या जानवर किसी न किसी रूप में खेल जरूर खेलते हैं। हालांकि खेलों के स्वरूप पर विकासात्मक अवस्थाओं एवं स्थान विशेष का प्रभाव अवश्य पड़ता है। इसी कारण शैशवावस्था से लेकर प्रौढ़ावस्था तक खेलों में परिवर्तन देखने को मिलता है। यह अंतर शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों में खेले जाने वाले खेलों में भी दृष्टिगोचर होता है। खेल बालक की रचनात्मक प्रवृत्ति है। खेल एवं व्यायाम दो अलग-अलग क्रियाएं होते हुए भी एक-दूसरे में समाहित हैं। जब व्यायाम में आनन्ददायक क्रियाओं का समावेश होता है, तो वह खेल बन जाता है और शारीरिक क्रियाओं से युक्त खेल अपने में व्यायाम का कार्य भी करता है।

खेल एक स्वाभाविक क्रिया है। जीवन की कोई भी ऐसी अवस्था नहीं है, जब व्यक्ति को खेल खेलना पसंद न हो। खेल का शिक्षा में विशेष महत्व है। खेल पद्धति शिक्षण में रोचकता लाती है। खेल एवं व्यायाम न केवल शारीरिक विकास के लिए आवश्यक है, वरन सामूहिक खेलों के द्वारा मानसिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास होता है। खेल के द्वारा अनुशासन तथा उत्तरदायित्व की भावना का विकास भी होता है और छात्रों के लिए एक महत्वपूर्ण गुण स्वस्थ प्रतियोगिता का विकास करता है।

विगत कुछ दशकों पर दृष्टिपात करें, तो खेल, व्यायाम एवं शारीरिक क्रियाओं में उतार-चढ़ाव देखने को मिलते हैं। वर्तमान समाज की जटिलताओं ने जहाँ व्यक्ति को आर्थिक बना दिया है। व्यक्ति धन के पीछे सुबह से शाम तक लगा रहता है। उसकी इस दिनचर्या की वजह से उसका सर्वश्रेष्ठ धन व शारीरिक स्वास्थ्य प्रभावित होता है। यह स्थिति ग्रामीण अंचल की अपेक्षा शहरी क्षेत्रों में अधिक दिखाई देती है। परन्तु आजकल ग्रामीण क्षेत्रों में भी परम्परागत खेल कुश्ती, पहलवानी, आदि क्रियाएँ यदा-कदा ही देखने को मिलती हैं। बड़ी ही विडम्बना है कि डेढ़ अरब की जनसंख्या वाले देश के खाते में विभिन्न ओलंपिक खेलों में इक्का-दुक्का मैडल ही आते हैं। हमारे परम्परागत खेलों का स्थान आधुनिक खेलों ने ले लिया है। मनोरंजन जीवन की अनिवार्य आवश्यकता है, परन्तु मनोरंजन के साधनों पर भी आधुनिकता का प्रभाव पड़ा है। शैशवावस्था से ही बालकों में मोबाइल प्रेम देखने को मिल रहा है और वे अपनी खेल की आवश्यकताओं को मोबाइल के माध्यम से पूरा कर रहे हैं, जो न केवल शारीरिक स्वास्थ्य वरन नेत्रों को भी प्रभावित करता है। मोबाइल का मस्तिष्क पर भी प्रतिकूल प्रभाव पड़ रहा है, इसका कुप्रभाव जैसे शरीरजन्य रोग; जैसे - डार्बीटीज, मोटापा बहुतायत देखने को मिल रहे हैं।

शिक्षा मनुष्य के मस्तिष्क पर काम करती है, अतः आज आवश्यकता इस बात की है कि शिक्षा के द्वारा खेल, व्यायाम, एवं शारीरिक स्वास्थ्य के महत्व के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए। खेल एवं व्यायाम के क्षेत्र में सुनहरे भविष्य की संभावनाएं उपलब्ध होनी चाहिए। प्रत्येक व्यक्ति को खेल एवं व्यायाम को अपने जीवन का महत्वपूर्ण हिस्सा बनाया जाना चाहिए। इसलिए न केवल व्यक्तिगत स्तर पर वरन सरकारी स्तर पर भी खेल एवं व्यायाम को प्रोत्साहित करने के लिए ग्रामीण व शहरी क्षेत्र में पर्याप्त संसाधन उपलब्ध कराए जाने चाहिए। जिससे एक स्वस्थ भारत का निर्माण हो सके।

शोध के उद्देश्य

खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना

प्रस्तुत शोध हेतु अध्ययन की सुविधानुसार शून्य परिकल्पना को चुना गया है, जो निम्नलिखित है -
“खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी व ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि में कोई भी अंतर नहीं है।”

शोध का सीमांकन

प्रस्तुत शोध में शहरी क्षेत्र में अध्ययनरत कर्मक्षेत्र पीजी कॉलेज, इटावा के 50 छात्रों व ग्रामीण क्षेत्र में गयाप्रसाद डिग्री कॉलेज, डिभोली के 50 छात्रों को चुना गया है।

संबंधित साहित्य का अध्ययन

सेतु (2016) ने “धूधूकुड़ी और कोबिलपट्टी जिला में सरकारी स्कूलों के खेल के बुनियादी ढाँचे का सर्वेक्षण” विषय पर अध्ययन किया। उपरोक्त सर्वेक्षण शोध में शोधकर्ता ने उक्त दोनों ही जिलों के सरकारी स्कूलों में खेलों के प्रति रुचि में कमी पाई गई। इसका मुख्य कारण पर्याप्त संसाधनों एवं सुविधाओं का अभाव था।

ओकोमोल्फे एवं अडेसुआ (2016) ने “दक्षिण पश्चिमी नाईजीरिया में माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों के प्रेरणा के स्तर पर खेल सुविधाओं का प्रभाव” विषय पर अध्ययन किया और पाया कि खेल सुविधाओं और क्षेत्र विशेष का प्रेरणा के स्तर पर प्रभाव पड़ता है।

खातून एवं बंदोपाध्याय (2016) ने स्वास्थ्य जागरूकता से संबंधित पश्चिम बंगाल में विभिन्न श्रेणियों के माध्यमिक विद्यालयों में शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम के मूल्यांकन विषय पर अध्ययन किया और पाया कि शहरी क्षेत्रों के विद्यालयों में पर्याप्त खेल सुविधाएँ खेल एवं शारीरिक शिक्षा को उन्नत बनाती है।

चावला (2016) ने रोहतक (हरियाणा) के स्कूलों में खेल अवसंरचना और सुविधाओं के अध्ययन विषय पर अपने शोध कार्य में ग्रामीण व शहरी क्षेत्रों के स्कूलों में खेल सुविधाओं में पर्याप्त भिन्नता पाई। जिसका प्रभाव छात्रों की खेल अभिवृत्ति एवं रुचि पर अनिवार्य रूप से पड़ता है।

शोध विधि

शोधकर्ता द्वारा उपरोक्त शोध अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। जिसके प्रयोग द्वारा कर्मक्षेत्र पी.जी. कॉलेज, इटावा तथा गयाप्रसाद महाविद्यालय, डिभोली के छात्रों से आंकड़े एकत्र किए जाएंगे। इसके उपरांत तत्संबंधी आंकड़ों का विश्लेषण तथा व्याख्या की जाएगी।

न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में स्तरीकृत न्यादर्श विधि के प्रयोग द्वारा आंकड़ों को एकत्र किया गया है। इस प्रयोजन से कर्मक्षेत्र पी.जी कॉलेज इटावा तथा गयाप्रसाद महाविद्यालय डिभोली के 50-50 छात्रों का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया है।

उपकरण

शोधकर्ता ने इस शोध कार्य हेतु स्वनिर्मित अभिरुचि मापनी द्वारा आंकड़ों का संकलन किया है।

तथ्य संकलन विश्लेषण एवं व्याख्या

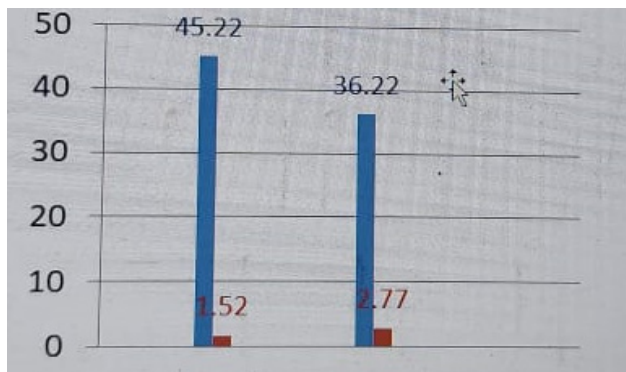
विभिन्न सांख्यिकीय विधियों के प्रयोग द्वारा आंकड़ों के विश्लेषण के उपरान्त निष्कर्ष प्राप्त किए। इस हेतु शोधकर्ता ने मापनी पर प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर प्रत्येक चर का मध्यमान निकाला। तत्पश्चात मध्यमान के आधार पर प्रमाणित विचलन निकला। अंत में सार्थकता हेतु क्रान्तिकमान (CR) का प्रयोग किया गया है।

प्राप्त परिणामों का सरलीकरण एवं व्याख्या तालिका

खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि का तुलनात्मक अध्ययन।

क्र.स.	क्षेत्र	N	M	S.D.	SED	C.R.	सार्थकता स्तर 0.01 स्तर पर
1.	शहरी क्षेत्र के छात्र	50	45.22	1.52	0.447	20.1419	सार्थक
2.	ग्रामीण क्षेत्र के छात्र	50	36.22	2.77			

प्राप्त परिणामों का ग्राफ



स्तम्भ-1. शहरी क्षेत्र के छात्रों का मध्यमान-45.22 और प्रमाणिक विचलन-1.55

स्तम्भ-2. ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों का मध्यमान-36.22 और प्रमाणिक विचलन-2.77

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट है कि खेल एवं व्यायाम के प्रति अभिरुचि के आकलन हेतु प्रयुक्त अभिरुचि मापनी पर प्राप्त प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 45.22 तथा 36.22 एवं प्रमाणिक विचलन (SD) क्रमशः 1.52 तथा 2.77 प्राप्त हुआ। दोनों में अन्तर सार्थक है या नहीं, इसके लिए क्रान्तिकमान (CR) 20.1419 ज्ञात किया। सार्थकता सारणी के 0.01 स्तर पर अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि शहरी व ग्रामीण क्षेत्रों के छात्रों का खेल व व्यायाम के प्रति अभिरुचि में सार्थक अन्तर पाया गया।

संभावित कारण

1. ग्रामीण क्षेत्रों में खेल एवं व्यायाम से सम्बन्धित विभिन्न संसाधनों के आभाव के कारण उसके प्रति गम्भीर रुचि उत्पन्न नहीं होती है।
2. शहरी क्षेत्र की तुलना में खेल एवं व्यायामों के प्रति पर्याप्त जागरूकता की कमी भी उसके प्रति रुचि उत्पन्न करने में बाधक है।

अतः शोध परिकल्पना खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि में कोई अन्तर नहीं है। अतः परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन का निष्कर्ष

खेल एवं व्यायाम के प्रति शहरी एवं ग्रामीण छात्रों की अभिरुचि में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची

1. योगेन्द्रजीत, भाई एवं डॉ. सुनीता सिंह (2013-19). शिक्षा में नवीन प्रवृत्तियां एवं नवाचार, अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा।
2. जायसवाल, सीताराम (1995). शिक्षा मनोविज्ञान, प्रकाशन केन्द्र, लखनऊ।
3. गुप्ता, डॉ. एस.पी. व डॉ. अलका गुप्ता (2017). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
4. राय, पारसनाथ (2007). अनुसन्धान परिचय, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल आगरा।
5. गुप्ता, प्रो. ए.पी. (2020). अनुसन्धान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
6. सेतु एस (2010). थूथूकुडी कोविलपट्टी, शैक्षिक जिला में सरकारी स्कूलों के बीच खेल के बुनियादी ढाँचे का सर्वेक्षण, International Journal of advance educational research, Volume 1, Issue 1, PP. 33-35, January 2016
7. आकोमोलफे और अडसुआ (2016). छात्रों के प्रेरणा स्तर पर खेल सुविधाओं का प्रभाव, Journal of Education Practice, Volume 7, No. 4, P. 38 (2016)
8. खातून और बंदोपाध्याय (2016) पश्चिम बंगाल के विभिन्न श्रेणियों के माध्यमिक विद्यालयों स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा जागरूकता से सम्बन्धित मूल्यांकन, International Journal of Physical Education, Sports and Health, Volume No. 3, PP. 624-626
9. चावला नीरज (2016). रोहतक (हरियाणा) के स्कूलों में खेल अवसरंचना तथा सुविधाओं का अध्ययन, International Journal of All Research Education and Scientific Method, Volume 4, Issue 8, August 2016

Websites:

www-google-com

www-shodhganga-in

www-wikipedia-com



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

KITE FLYING UNDER THE NAWABS OF AWADH

Dr. Shobha Misra

Associate Professor, Department of History, Navyug Kanya Mahavidyalaya, Lucknow (U.P.)

Received: 05 January 2021, **Revised:** 20 January 2021, **Accepted:** 27 January 2021

Abstract

It is believed that each different city in the world has a distinct character of its own. This distinct character may be because of the city's historical monuments and its historical past or it may be because of its peculiar streets and alleys or because of its famous markets. A city may be distinct also because of its people, because of their socio-cultural backgrounds or may be because of the kind of lifestyle or pattern of living its inhabitants follow.

As for the city of Lucknow, it can easily be conceded that the distinctiveness of the city lies in its ability to provide for its inhabitants, elites and commoners, wealthy or poor, the possibility of a leisurely life. This is precisely captured by Kip pen.¹ He writes:

“A favourite pastime of Lucknow is was the preparation, presentation and tasting of food. ... The nawabs developed a taste for animal combat, and tigers cheetahs, leopards, camels, rhinoceroses, stags and rams were made to fight for the court's entertainment.... All kinds were invented in human combat too.... Kite flying and kite-fighting are diversions in which Lucknowis were, and still are renowned for their expertise. Few people remain untouched by the passion displayed for a hobby.... The evening sky over the old city speckled with hundreds of entangled kites.”

When and how kite flying came into existence is an interesting story. It is believed that kite flying started from China even when paper was not yet invented. Kites at that time were made of banana leaves and bamboo pipes. At that time kites made of bamboo pipes were flown during dark nights in order to create fear among the enemy camp. The noise created by the bamboo pipes was taken as a message from the Gods to stop advancing forward. Later kites were also used as military signals.²

1. Lucknow: Memories of a city. “Through the eyes of a Street.” – Imtiaz Ahmad

2. As quoted by Me. B.P. Srivastava, the renowned kite flyer, in a magazine of Lucknow. Kite Contest Organization

Benjamin Franklin who discovered electricity was probably the first kite flyer of America. Do you know how kites led to this important discovery? On 1 June 1752 Benjamin flew his kite when there was a heavy thunderstorm and lightning and sensed a shock. He was then inspired to invent electricity.³

When the kite reached Europe its form changed. In 1825, in Bristol, England, a school teacher George Poccok used an 8 feet kite to pull a cart, which housed several passengers as well. If the road was clear and there were no trees obstructing the path it travelled at a speed of 25 miles per hour.⁴

The trans-Atlantic message which Marconi sent in 1901, which is popularly known as ‘Ace’ signal was also sent through a kite, which is known as Baden Pavle Kite. Baden Pavle had actually made a kite which could lift a person a 100 feet in the air.⁵

Kite-flying is again the national game of Japan where on 5 May every year kites are flown high in the sky for the health and long life of all male members of the family. These kites are of varied colours and sizes.⁶

Interest in kite-flying remains throughout India and even nowadays boys both young and old are extremely fond of this pastime. It appears that kite flying existed in India for a very long time. In fact, the first instance of kite flying dates back to the age of Ramayan. A Doha in Goswami Tulsi Das’ ‘Ramcharitmanas’ runs as follows:

राम एक दिन चंग उड़ाई। इन्द्रलोक में पहुँची जाई।
सुरपति सूत बन्धु संग निहारी। पकड़ लीन अस हृदय बिहारी।⁷

Abdul Halim Sharar however, believes that kite-flying has not been in prevalence for very long and the centre in which it developed was Lucknow.⁸ While boys in Europe and elsewhere mainly flew cloth kites which remain in the air as long as they run holding the string. The moment they stop, the kite comes down, unless there is a high wind, the most important feature of kite air as long as they run holding the string. The moment they stop, the kite comes down, unless there is a high wind, the most important feature of kite flying in India is that it is the only country which boasts not only of kite-flying but of kite-tangling or kite-fighting.⁹ Two flyers raise their kites high in the air. Their strings are impregnated with secret compounds consisting of Substances like grounded glass and crushed eggshell. These are then purposely entangled. What follows is the kite-fight which ends only when one flyer cuts his opponents string leaving his own kite flying aloft as a winner.¹⁰

3. As above

4. As above

5. As quoted by Me. B.P. Srivastava, the renowned kite flyer, in a magazine of Lucknow. Kite Contest Organization.

6. As above

7. Interview with Mr. S.C. Srivastava, President, Lucknow Kite Contest Organization. Lucknow

8. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture”- Abdul Hamid Sharar.

9. As quoted by Me. B.P. Srivastava, the renowned kite flyer, in a magazine of Lucknow. Kite Contest Organization.

10. Imtiaz Ahmad quotes Kippen in “Lucknow: Memories of a City”.

Coming back to when it came to India, it is believed that interest was first taken in this pastime in Delhi at the time of King Shah Alam First¹¹ but at that time it was limited to a few select people. It was a “Shahi Khel” which eventually reached the galleys and Mohallas. Kite flying came to Awadh during Nawab Wajid Ali Shah who developed it as a sport and Lucknow is where the concept of the kite-fighting or kite-tangling evolved and certain rules were set up for this game. Just as 3 wickets taken by a player in cricket is called hat trick, if a flyer cuts 9 tangles consecutively he is called *Nausherwan*.¹²

Great care was taken in the construction of a kite. It was composed of two tukkals, i.e. paper kites, joined together back to front. The tukkal had three rounded edges arranged in the shape of an inverted triangle; a baton was fixed to the centre of the frame and was called Thaddi, i.e. back-stick and two curved battens, scrapped and softened, curve fixed on the top and bottom of the frame and called *Kamps*, i.e. bows. Between these light paper was inserted and this made up a *Tukkal*. Two such *Tukkals* were put one in front of the other and joined together by fixing supporting battens in various places. Then paper was fastened round the *tukkals* making a sort of triangular Chinese lantern. Into this a ball of cloth soaked in oil was hung by a wire and set alight. People used to fly kites at night, holding it by a strong cotton or silken thread. The beauty of the kite was that it looked like a lantern flying in the sky, which could be left flying or pulled down at will. Sometimes it turned upside down, but it could then be righted.¹³ Hindus took a greater interest in these kites as in their minds they were associated with something pertaining to religion, probably – ‘Akas-Diyas’ or Lamps in the sky.¹⁴

At that time some people used to fly effigies of human beings and reliable elders state that these were the first kites to be invented in Delhi and Chang were invented as an improvement.¹⁵ Changs were equal in length and breadth and hence were easy to fly and to keep in the sky. Tukkals were also gaining popularity as they could cut down the strings of the Chang in kite fighting. They were actually half in size of chang and were easier to fly far away into the sky. The Chang stayed in one place whereas the tukkal moved above and could be easily controlled whenever one wanted to cut down someone else’s Chang by fraying its string with that of the tukkal.¹⁶

Interest in tukkals increased among rich muslims and elite Hindus and money started to be lavished upon the sport. The best type of tukkal was known as *Patang*. Its back-stick was made of bamboo from Murshidabad (Bengal).¹⁷

Now interest was diverted towards the technical aspects of kite manufacturing. Kites of different shapes and sizes were given different names like Banchi (बानची), Manjholi (मंझोली), Pontai (पोनटाई), Pontava (पोनटावा), Ektava (एकतावा)¹⁸ Of these Ektava was made from one single sheet of paper.

11. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture.” – Abdul Hamid Sharar.

12. As quoted by Me. B.P. Srivastava, the renowned kite flyer, in a magazine of Lucknow. Kite Contest Organization.

13. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture.” – Abdul Hamid Sharar.

14. As above.

15. As above.

16. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture.” – Abdul Hamid Sharar.

17. As above.

18. As quoted by Me. B.P. Srivastava, the renowned kite flyer, in a magazine of Lucknow. Kite Contest Organization.

In fact, the term *Kankauwa* is used for big size kites and *Kankaiyya* for small size kites. At times such strong tukkals were made that a man of normal strength had difficulty in controlling them. Eight strands of strong cord would be rolled into a kind of pulley (Charkhi) in order to cope with the tukkals. For the fight the cords of two tukkals would cross with each other and the tukkals would rise, trusting and knotting into the sky, the cord coming from the pulleys on either side.¹⁹

It was during the reign of Nawab Wajid Ali Shah that kite flying developed as a game. The ground on the banks of river Gomti near the present

Medical College was chosen as the appropriate ground for kite flying and kite tangling. The same place is now known as Buddha Park. The kites prevalent at that time were big ones like Ektava, Pathi Kam, Kalidar, Pontara. Dhikkul which had 6 corners was also very popular.²⁰ The 'Dor' which was used to fly the kites was very different from the will-made thread presently used. Very strong threads were put together and then rice paste was used to bind them together. The flyers used various names to define their 'Dor'. Depending upon the number of threads used they were called Terahtari', Gyarah tari', 'Nau tari', 'Saat tari', 'Panch tari' etc.²¹ The Manjha which was extremely essential for cutting a kite and which was tied before the dor, was actually prepared with grounded glass and spices.²²

In the time of Amjad Ali Shah, tenth Nawab of Awadh, a paper kite named Guddi was invented which was shaped like an upright diamond and was easier to construct than a tukkal. In a tukkal there were two bows and one back stick. In a Guddi there was only one bow and one back-stick.²³

In Wajid Ali Shah's time the kites were produced with one and a half bows and a back stick. They were shaped like the present day kite except that, like the tukkal, they had a small paper tassel at the bottom. Then Muhammad Husain Khan of Salar Jung's family, Agha Abu Tarab Khan and one or two interested noblemen produced a kite which had a patta, triangle, cut out of a paper, instead of a tassel at the bottom.²⁴ This is still in use today and it appears that it has come to stay.²⁵ Nowadays kites with patta called Kankava and with tassels called Dehr Kana are flown all over India. These were invented in Lucknow.²⁶

One interesting characteristic that this game had in Nawabi Lucknow is the looting of a fallen kite. This goes back to the fourth Nawab Asaf-ud Daulah, who had imparted grandeur to this sport. His kites were decorated with fringes of silver and gold equal to Rs. 5, a sum that was a fortune on those days. Anyone who looted a kite could either collect the Rs. 5 in exchange for the kite from the Nawab's staff, or simply sell it in the market for almost the same amount.²⁷

19. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture." – Abdul Hamid Sharar.

20. As quoted by Me. B.P. Srivastava, the renowned kite flyer, in a magazine of Lucknow. Kite Contest Organization.

21. As above

22. As above

23. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture." – Abdul Hamid Sharar.

24. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture." – Abdul Hamid Sharar.

25. The Life and Times of the Nawabs of Lucknow, Ravi Bhatt.

26. As above

27. As above

In those days master kite-fighters commanded great respect. Sheikh Imdad, Mir Amdu and Khawaja Mathan were some of those whose kite fighting exploits spread far and wide.²⁸

Towards the end of the Nawabi rule there was a famous expert named Mir Vilayat Ali, who was popularly called Vilayati. There was also one Ilahi Baksh Tundey and hundreds of other experts but the greatest of them all was

Lambur.²⁹ There was also a weaver who achieved such distinction in the art that he was received with respect among elegant kite flyers.³⁰

There are two styles of kite-fighting the khinch (खींच) and the Badha (बद्धा). The Khinch style involves tugging and reeling in the cord in a quick motion and the Badha style entails slackening the cord by slowly reeling it out and letting the kite take its own course.³¹ In Lucknow, the Badha was in fashion among the royals as it required a considerable length of cord.

At the commencement of the British period Khinch style of kite flying was established. It was really begun by small boys who had very little cord and would put their indigence to rights by recklessly cutting down other people's kites. In those days experts looked upon them with contempt and kept their kites at a distance.³²

Kite flying and kite fighting is a game in which Lucknow has so many stories to relate to. An elderly resident of the city records that these kites were a great help to those in love. When the beloved was forbidden to go out of the house, the lover would write a letter and tie it to a kite. The kite was then lowered on the beloved's roof who would then in turn tie her answers to the kite. Kites acted just as pigeons acted for people in love.³³

Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture.” – Abdul Hamid Sharar. As above.

Sri B.P. Srivastava records that not only men but women in Lucknow were also great kite-flyers and fighters. There was one Tawayaf by the name of Jelly-Khursheed in Chowk who was skilled in kite-fighting. She used to invite teams to compete with her and after every Pench she would just take a Thumka and sit on a chair leaving the door for her attendants to tend to. In the evening she would invite her competition for a friendly dinner.³⁴

There is yet another story of the kites and the kite flyers which the history of Lucknow records. The time was well beyond the Nawabi era by Patang and Patangbazi was the same. Sir John Simon along with other members of his commission came to Lucknow in 1929 and Kaiserbag Baradari was chosen for the 5 December Garden Tea Party. The administration was aware of the popular resentment and had taken great care to keep the locals away from the venue. The Lucknowites chose a different way to put forth their resentment. While the party was in full swing a few black-kites fell right before Mr. Simon reading “Simon-Go-Back”. He was infuriated and the administration

28. As above

29. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture.” – Abdul Hamid Sharar.

30. As above

31. The Life and Times of the Nawabs of Lucknow, Ravi Bhatt.

32. Lucknow: The Last Phase of an Oriental Culture.” – Abdul Hamid Sharar.

33. Shahr-i-Awadh-Pawan Kumar Singh.

34. As quoted by Me. B.P. Srivastava, the renowned kite flyer, in a magazine of Lucknow. Kite Contest Organization.

did not know what to do. But ultimately Simon did go back. Those who flew these kites were Balak Ram Vaishya, Mohanlal, Sri Chandra Bhanu Gupta (who later became Chief Minister of Uttar Pradesh).

This is the story of Patang, kite flying which is an important feature of the Nawabi era. The popularity of games and sports changes with social conditions, time and taste. However, there are a few sports which have Mill popular. survived for centuries. Kite fighting is one such sport still popular. The most important day for a kite flyer is *Jamghat*. It falls a day after Diwali and as a tradition, the young and the old kite fighters spend the day under the sky as kites spar overhead. Today in Lucknow there are scores of people who have frittered away lakhs of rupees on this pursuit and have ruined themselves but have achieved prominence and have become honoured and revered in kite flying circles.

REFERENCES

1. Lucknow – Memories of a City. “Through the eyes of a Street.” – Imtiaz Ahmad.
2. Quoted by Mr. B.P. Srivastava, a renowned Kite Flyer in a magazine of Lucknow, Kite Contest Organization.
3. Interview with Mr. S.C. Srivastava, President Lucknow Kite Contest Organization, Lucknow.
4. “Lucknow the Last Phase of an Oriental Culture” by Abdul Hamid Shahar.
5. Imtiaz Ahmad quotes Kippon in “Lucknow – Memories of a City.”
6. “The life and ties of the Nawabs of Lucknow”, by Ravi Bhatt.
7. “Shahr-I-Awadh”, – by Pawan Kumar Singh.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

शिक्षा में शिक्षक, शिक्षण एवं सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के योगदान व आवश्यकता का अध्ययन

विनीत कुमार आर्य

छात्र - एम.एड. दीनदयाल कॉलेज, मुजफ्फरनगर

प्राप्ति - 14 जनवरी, 2021; संशोधन - 21 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 26 फरवरी, 2021

सारांश

सूचना और संचार प्रौद्योगिकी अथवा आईसीटी प्रयोक्ताओं को तेजी से बदलते हुए विश्व में प्रतिभागिता करने में समर्थ बनाती है, जिसमें कार्य तथा अन्य क्रियाकलाप निरंतर पहुँच के माध्यम से विविध और विकसित होती प्रौद्योगिकियों में रूपांतरित होते जा रहे हैं। सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के महत्व को मान्यता प्रदान करते हुए मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने मिशन दस्तावेजों के अनुसार आईसीए का प्रयोग शिक्षा में एक उपकरण की भाँति किया है, जिसका उद्देश्य उच्च शिक्षा में वर्तमान नामांकन की दर जो 15 प्रतिशत है, को 11वीं योजना की समाप्ति तक बढ़ाकर 30 प्रतिशत करना है।

मंत्रालय ने 'सशक्त' नामक वेब पोर्टल भी प्रारंभ किया है, जो 'वन स्टॉप शिक्षा पोर्टल' है। उच्च गुणवत्ता वाली ई-विषयवस्तु सभी विषय क्षेत्रों और विषयों पर 'सशक्त' में अपलोड की जाएगी। अनेक परियोजनाएं समाप्ति की अवस्था पर हैं तथा इससे भारत में शिक्षण और अधिगम की व्यवस्था में आमूल परिवर्तन आने की संभावना है। इस समय "विभिन्न कक्षाओं, बौद्धिक समक्षताओं तथा ई-अधिगम में शोध के लिए उपयुक्त शिक्षाशास्त्र प्रवृत्तियों का विकास" परियोजना, आईआईटी, खड़गपुर द्वारा क्रियान्वित की जा रही है। समस्त आईआईटी तथा अनेक एनआईटी के संकाय द्वारा इस पाठ्यचर्या विकास योजना में प्रतिभागिता की जा रही है। राष्ट्रीय शिक्षा मिशन ने सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के माध्यम से अपने तत्वावधान में वर्चुअल लैबों, ओपन सोर्स और एक्सेस टूलों, वर्चुअल कांग्रेस टूलों, टॉक टू टीचर कार्यक्रमों तथा नॉन-इन्वेसिव ब्लड ग्लूकोमीटर का सृजन किया है तथा उत्प्रेरित प्रयोगशाला प्रयोगों के लिए एक डार्ड इलेक्ट्रिक फ्रीक्वेंसी शिफ्ट एप्लीकेशन का विकास किया गया है जो लो कॉस्ट आस्किलेर्ट के लिए है। शिक्षा के क्षेत्र में आईसीटी शुरू करने से सीखे गए सबक साझा करने की आवश्यकता है।

परिचय

राष्ट्रीय शिक्षा मिशन में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के माध्यम से किसी भी समय कहीं भी माध्यम से उच्च शिक्षा संस्थाओं में सभी विद्यार्थियों के लिए इंटरनेट/इंटरनेट पर उच्च गुणवत्ता वाले वैयक्तिक और सहसक्रिय ज्ञान माड्यूलों को उपलब्ध कराते हुए आईसीटी की क्षमता का उत्थान करने के लिए एक केन्द्र द्वारा प्रायोजित योजना की परिकल्पना की गई थी। ऐसी अपेक्षा की जाती है कि इससे ग्यारहवीं पंचवर्षीय योजना अवधि के दौरान उच्चतम शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) में 5 प्रतिशत की वृद्धि करने तथा उच्च शिक्षा में पहुँच और गुणवत्ता सुनिश्चित करने के रूप में पर्याप्त हस्तक्षेप किया जा सकेगा।

मिशन के दो महत्वपूर्ण अवयव हैं, अर्थात्

(क) विषयवस्तु का सृजन तथा

(ख) संस्थाओं और सीखने वालों के लिए पहुँच उपकरणों हेतु प्रावधान।

इसका आशय डिजिटल अंतर को कम करना है अर्थात् उच्च शिक्षा क्षेत्र में शहरी और ग्रामीण शिक्षकों/छात्रों की शिक्षा और अधिगम के प्रयोजनार्थ कंप्यूटिंग उपकरणों के प्रयोग के कौशलों में अंतर को कम किया तथा उन्हें सशक्त बनाया, जो अब तक डिजिटल क्रांति से अछूते रहे हैं और ज्ञान अर्थव्यवस्था की मुख्यधारा में शामिल होने में समर्थ नहीं रहे हैं। यह ई-शिक्षण के लिए उपयुक्त शिक्षाशास्त्र पर ध्यान केन्द्रित करने, वर्चुअल प्रयोगशाला के माध्यम से प्रयोगों को निष्पादित करने, ऑनलाइन टेस्टिंग और प्रमाणन की सुविधा प्रदान करके शिक्षार्थियों का मार्गदर्शन और उनसे परामर्श करने के लिए शिक्षकों की ऑनलाइन उपलब्धता कराके, उपलब्ध शिक्षा उपग्रह (एडुसैट) तथा डायरेक्ट-टु-होम (डीटीएच) पद्धतियों का प्रभावशाली प्रयोग करने के लिए शिक्षकों को सुदृढ़ता प्रदान करके ई-शिक्षण के उपयुक्त शिक्षाशास्त्र पर ध्यान केन्द्रित करने का आशय रखता है।

दूसरी ओर, मिशन ललित समूहों के लिए उच्च गुणवत्ता वाली ई-विषयवस्तु का निर्माण करेगा तथा साथ ही यह देश में 18000 से अधिक कॉलेजों की कंप्यूटिंग अवसंरचना और संयोजनता में साथ-साथ विस्तार करेगा जिसमें राष्ट्रीय महत्व के लगभग 400 विश्वविद्यालयों/मानित विश्वविद्यालयों तथा संस्थाओं का प्रत्येक विभाग शामिल है। सहयोगी समूह सहायक विषयवस्तु का विकास विषयवस्तु के पुनरीक्षण के लिए उत्तरदायी विषयवस्तु परामर्श समिति के पर्यवेक्षण के अंतर्गत विकीपीडिया जैसे सहयोगी प्लेटफॉर्म का प्रयोग करेगा। पारस्परिक सहयोग तथा समस्या निवारण दृष्टिकोण का निवारण 'शिक्षक से बात करें' खंड के माध्यम से किया जाएगा।

मुख्य शब्दावली - शिक्षा, में शिक्षक, शिक्षण, एवं सूचना और संचार प्रौद्योगिकी, योगदान, आवश्यकता।

समस्या कथन - शिक्षा में शिक्षक, शिक्षण एवं सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के योगदान व आवश्यकता का अध्ययन।

शोध के उद्देश्य

1. शिक्षक द्वारा सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग में भूमिका का अध्ययन करना।
2. आईसीटी का ज्ञान और शिक्षक की तकनीकी क्षमताओं का अध्ययन करना।
3. आईसीटी के उपयोग शिक्षक का आत्मविश्वास और प्रेरणा का अध्ययन करना।

4. शिक्षक के विषय ज्ञान का आईसीटी के उपयोग को प्रभावित करता है का अध्ययन करना।
5. शिक्षक के व्यावसायिक विकास में संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग में भूमिका का अध्ययन करना।

शिक्षक द्वारा सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग में भूमिका

सीखने की प्रक्रिया में शिक्षक केंद्रीय भूमिका में होते हैं। आईसीटी का उपयोग कर रहे शिक्षक के सुविधाप्रदाता की भूमिका में बदलाव होने से शिक्षकों द्वारा कक्षा में नेता के रूप में सेवा करने की जरूरत समाप्त नहीं हो जाती। शिक्षक के पारम्परिक नेतृत्व कौशल और उसका प्रयोग अभी भी महत्वपूर्ण है। विशेष रूप से उनके लिए, जो पाठ योजना, तैयारी तथा उनके फॉलो-अप में शामिल हों। आईसीटी का उपयोग करते समय पाठ की योजना बनाना महत्वपूर्ण है। अनुसंधान से पता चलता है कि जहाँ योजना अनुचित रूप से बनाई गई हो, वहाँ छात्र का काम अक्सर विकेंद्रित होता है और इससे लक्ष्य प्राप्ति में कमी आ सकती है -

- प्रौद्योगिकी उपलब्ध कराने मात्र से शिक्षण और अधिगम प्रक्रिया नहीं बदल जाएगी।
- केवल आईसीटी के अस्तित्व में होने से ही शिक्षकों की पद्धति नहीं बदलेगी। हालांकि, आईसीटी शिक्षकों को अपने शिक्षण पद्धति को बदलने तथा अधिक सक्षमता प्राप्त करने में मदद कर सकती है, बशर्ते आवश्यक स्थितियाँ उपलब्ध करा दी जाएं।
- शिक्षकों की शैक्षणिक पद्धतियाँ और तार्किकता उनके द्वारा आईसीटी के उपयोग को प्रभावित करती है, और शिक्षक द्वारा आईसीटी के उपयोग की प्रकृति छात्र की उपलब्धि को प्रभावित करती है।
- आईसीटी को शिक्षकों द्वारा अधिक 'शिक्षार्थी केंद्रित' ज्ञानार्जन हेतु वातावरण बनाने में मदद देने वाले उपकरणों के रूप में देखा जाता है।
- आईसीटी (आर्थिक सहयोग और विकास के लिए संगठन) देशों में, अनुसंधान के निष्कर्ष से यह माना जाता है कि आईसीटी का सबसे प्रभावी उपयोग उन मामलों में होता है, जिनमें शिक्षक, आईसीटी की मदद से, पूरी-कक्षा में विचार-विमर्श या व्यक्तिगत/छोटे समूह कार्य के जरिए विद्यार्थियों की समझ और सोच को चुनौती देते हैं।
- पारम्परिक 'शिक्षक-केंद्रित' शिक्षण पद्धति से 'शिक्षार्थी-केंद्रित' पद्धतियों की ओर जाने में समर्थता प्रदान करने व सहयोग करने के लिए महत्वपूर्ण उपकरणों के रूप में आईसीटी को देखा जाता है।
- आईसीटी को बदलाव में सहयोग प्रदान करने तथा प्रचलित शैक्षणिक प्रथाओं के सहयोग/संवर्धन में प्रयुक्त किया जा सकता है। आईसीटी का शिक्षकों द्वारा शिक्षण पद्धतियों में उपयोग, अनिवार्य रूप से पारम्परिक तरीकों की शिक्षण पद्धतियों में मामूली संवर्धन से लेकर उनके शिक्षण के दृष्टिकोण में अधिक मौलिक परिवर्तन करने के लिए किया जा सकता है।
- आईसीटी का उपयोग प्रचलित शैक्षणिक पद्धतियों के सुदृढ़ीकरण के साथ-साथ शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद के तरीके को सुदृढ़ करने के लिए किया जा सकता है।
- जानकारी की प्रस्तुति के लिए आईसीटी उपकरणों का प्रयोग मिश्रित रूप से प्रभावी होता है। प्रस्तुति उपकरणों (ओवरहेड और एलसीडी प्रोजेक्टर, टेलीविजन, इलेक्ट्रॉनिक व्हाइटबोर्ड, निर्देशित "वेब टूरस", जहाँ छात्र एक साथ कंप्यूटर स्क्रीन पर एक ही संसाधनों को देखते हैं) के रूप में आईसीटी का उपयोग एक मिश्रित प्रभाव

के रूप में देखा जाता है। जबकि यह वर्ग की समझ और कठिन अवधारणाओं के बारे में चर्चा (विशेष रूप से सिमुलेशन के प्रदर्शन के माध्यम से) को बढ़ावा दे सकता है, आईसीटी के इस तरह के प्रयोग पारंपरिक शैक्षणिक पद्धतियों को सुदृढ़ कर सकते हैं और चर्चा किए जा रहे विषय से या उपयोग किए जा रहे उपकरण से ध्यान हटा सकते हैं।

आईसीटी का ज्ञान और शिक्षक की तकनीकी क्षमताएं

शिक्षकों को आईसीटी के उपयोग से लाभ के लिए तैयार करना केवल तकनीकी कौशल से अधिक है। शिक्षण में आईसीटी के सफल एकीकरण के लिए शिक्षक की आईसीटी कौशल में तकनीकी महारथ करना एक पर्याप्त पूर्व शर्त नहीं है। शिक्षकों को सबसे उपयुक्त संसाधनों का मूल्यांकन और चयन करने के लिए आईसीटी के गहन और सतत उपयोग की आवश्यकता होती है। हालांकि, उचित शैक्षणिक पद्धतियों का विकास उपयोग आईसीटी की तकनीकी महारथ से अधिक महत्वपूर्ण माना जाता है। कुछ ही शिक्षकों को अपने अध्यापन में आईसीटी के उपयोग में व्यापक 'विशेषज्ञता' होती है। ओईसीडी देशों में सबसे उन्नत स्कूल में भी, बहुत कम शिक्षकों को आम तौर पर आईसीटी उपकरणों और संसाधनों की विस्तृत श्रृंखला का व्यापक ज्ञान होता है। ओईसीडी देशों में 'कंप्यूटर साक्षरता' को बढ़ावा देने के लिए आईसीटी का उपयोग शिक्षण और अधिगम उपकरण के रूप में आईसीटी के उपयोग की तुलना में कम महत्वपूर्ण रूप में देखा जाता है। ओईसीडी के अनुभव में, हर रोज के शिक्षण और सीखने की गतिविधियों में प्रौद्योगिकी का उपयोग "कंप्यूटर की कक्षाओं में" विशिष्ट अनुदेश से अधिक महत्वपूर्ण प्रतीत होता है। जबकि प्रौद्योगिकी कौशल का विकास शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में एक भूमिका के रूप में देखा जाता है, यह अन्य शिक्षण और सीखने के तरीकों की समर्थता प्रदान करने के तत्व के रूप में अधिक महत्वपूर्ण है, और अपने आप में उतना महत्वपूर्ण नहीं है। जो स्कूल छात्र आईसीटी-संबंधित कौशल और अनुभव के उच्चतम स्तर रिपोर्ट करते हैं, वे अक्सर उनमें से नहीं होते, जिनमें भारी कंप्यूटर कोर्स की आवश्यकताएं हों, बल्कि वे होते हैं, जिन्होंने आईसीटी का उपयोग शिक्षक के व्यावसायिक विकास और शिक्षण और अधिगम प्रक्रिया में पूरी तरह से एक नियमित आधार पर इस्तेमाल किया हो।

ओईसीडी देशों में, छात्र के ज्ञान और आईसीटी के उपयोग तथा शिक्षकों के ज्ञान और आईसीटी के उपयोग की क्षमताओं के बीच अत्यधिक विषमता प्रतीत होती है। यह बताता है कि शिक्षक की अनुभवहीनता और कौशल की कमी अक्सर छात्रों द्वारा शिक्षा के लिए आईसीटी के उपयोग की प्रभावकारिता में बाधा के महत्वपूर्ण कारक हो सकते हैं।

शिक्षक द्वारा आईसीटी के उपयोग का अध्ययन

शिक्षक सामान्य रूप से आईसीटी का सबसे अधिक उपयोग प्रशासनिक कार्यों के लिए करते हैं। शिक्षक अक्सर आईसीटी का उपयोग 'नियमित कार्य' रिकॉर्ड रखने, लेसन प्लान विकास, सूचना प्रस्तुति, इंटरनेट पर बुनियादी जानकारी की खोज के लिए करते हैं। अधिक जानकार शिक्षक "कंप्यूटर सहायता अनुदेश" पर कम भरोसा करते हैं। आईसीटी के उपयोग के अधिक जानकार शिक्षक कंप्यूटर सहायता अनुदेश का उपयोग अन्य शिक्षकों की तुलना में कम करते हैं, लेकिन कुल मिलाकर आईसीटी का अधिक उपयोग करते हैं। शिक्षक आईसीटी का उपयोग कैसे करते हैं, यह उनकी सामान्य शिक्षण शैली पर निर्भर करता है। आईसीटी के उपयोग के प्रकार शिक्षक के शैक्षणिक

एक दर्शन के साथ जुड़ा होता है। जो शिक्षक आईसीटी का सर्वाधिक उपयोग करते हैं और सर्वाधिक प्रभावकारी तरीके से उनके पारंपरिक 'संचरण-विधि' द्वारा शिक्षण के उपयोग की संभावना कम होती है। जो शिक्षक अधिक प्रकार के सॉफ्टवेयर का उपयोग करते हैं, उनकी प्रवृत्ति "रचनात्मक" शिक्षण की अधिक होती है। शिक्षण और सीखने में सहायता के लिए आईसीटी की शुरुआत और उपयोग शिक्षकों के लिए अधिक समय खर्च करने वाला होता है, दोनों स्थितियों में जबकि वे शिक्षण प्रथाओं और रणनीतियों में परिवर्तन कर रहे हैं और जबकि ऐसी रणनीतियों का नियमित रूप से उपयोग किया जाता है। सीधे शब्दों में कहें तो - आईसीटी के साथ अध्यापन में अधिक समय लगता है। इस बात पर अनुमान अलग-अलग होते हैं कि एक ही सामग्री को कवर करने के लिए कितने अतिरिक्त समय की आवश्यकता होती है।

आईसीटी के उपयोग शिक्षक का आत्मविश्वास और प्रेरणा

कुछ ही शिक्षक आत्मविश्वासपूर्वक आईसीटी का उपयोग कर सकते हैं। आईसीटी संसाधनों के एक विस्तृत रेंज का प्रयोग करने में कुछ ही शिक्षकों को आत्मविश्वास बना रहता है, और जिस तरह से पाठ संचालित किया जाता है, सीमित विश्वास उसे प्रभावित करता है। भय कई शिक्षकों को आईसीटी का उपयोग करने से रोकता है। आईसीटी देशों में, कई शिक्षकों को आईसीटी का उपयोग करने के प्रति अभी भी भय है, इसलिए वे अपने शिक्षण में उनके उपयोग के लिए अनिच्छुक रहते हैं।

कम से कम शुरुआत में, आईसीटी से संपर्क शिक्षक के व्यावसायिक विकास को बढ़ावा देने के लिए सक्षम उपकरण के रूप में महत्वपूर्ण प्रेरणास्रोत हो सकता है। व्यावसायिक विकास जारी रखने में शिक्षक की प्रभावी भागीदारी को बढ़ावा देने के लिए प्रोत्साहन प्रणालियाँ विकसित की जानी चाहिए। शिक्षकों को व्यावसायिक विकास गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए अतिरिक्त प्रेरणा और प्रोत्साहन की आवश्यकता होती है। प्रोत्साहन कई तरीकों से दिया जा सकता है, जिनमें प्रमाणीकरण, पेशेवर उन्नति, वेतनवृद्धियाँ, व्यावसायिक विकास हेतु सवैतनिक अवकाश, स्कूल और समुदाय स्तर पर और साथियों के बीच औपचारिक और अनौपचारिक मान्यता, कम अलगाव तथा अधिक उत्पादकता। शिक्षकों द्वारा आईसीटी के उपयोग के लिए सबसे महत्वपूर्ण कारक है। सुगमता शिक्षक के आईसीटी से संबंधित कौशल के विकास को जारी रखने के लिए सबसे महत्वपूर्ण कारक है। उनके द्वारा नियमित रूप से इनका उपयोग कर पाना तथा प्रासंगिक आईसीटी उपकरण के लिए सुगमता लाना।

शिक्षक का विषय ज्ञान आईसीटी के उपयोग को प्रभावित करता है

जिस तरह शिक्षकों द्वारा पाठ में आईसीटी का उपयोग किया जाता है, वह इस बात पर निर्भर करता है कि अपने विषयों पर शिक्षकों की कितनी पकड़ है और वे किस तरह आईसीटी संसाधनों को प्रासंगिक बनाकर उनका उपयोग कर सकते हैं। शिक्षक की विषयवस्तु पर महारथ और छात्र की ग्रहण क्षमता की समझ आईसीटी के उपयोग को अधिक प्रभावी बनाती है।

प्रमाण यह बताता है कि जब शिक्षक - विषय ज्ञान और जिस तरह से विद्यार्थी विषय को समझते हैं, इन दोनों बातों के अपने ज्ञान का उपयोग करते हैं, तब के छात्र की उपलब्धि पर आईसीटी के प्रयोग का अधिक प्रत्यक्ष प्रभाव पड़ता है। आईसीटी के माध्यम से नई/अतिरिक्त जानकारी से संपर्क पर्याप्त नहीं है। प्राप्ति पर प्रभाव सबसे

अधिक तब होता है, जब विद्यार्थियों को सोचने के लिए चुनौती दी जाए और उनकी अपनी समझ पर सवाल किए जाएं, बजाय नई और अतिरिक्त जानकारी के सम्पर्क में लाने के। आईसीटी विषय के मामले में स्व-शिक्षा के लिए शिक्षक की सहायता कर सकते हैं। अद्यतन और सीखने के अतिरिक्त संसाधनों का उपयोग प्रदान कर, आईसीटी शिक्षक को उसके विषय क्षेत्र में स्व-शिक्षा के लिए सक्षम कर सकते हैं।

शिक्षक के व्यावसायिक विकास में और संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग में भूमिका

शिक्षक का सतत प्रशिक्षण और सहायता शिक्षा के क्षेत्र में आईसीटी के सफल उपयोग के लिए महत्वपूर्ण है। शिक्षक का प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास शिक्षा के क्षेत्र में आईसीटी के सफल प्रयोग के लिए मुख्य चालक के रूप में देखा जाता है। शिक्षक का व्यावसायिक विकास एक प्रक्रिया है, एक घटना नहीं। आईसीटी के उपयोग में शिक्षकों को सहज महसूस करवाने के लिए परंपरागत, एक बार की शिक्षक प्रशिक्षण कार्यशालाएं अधिक प्रभावी नहीं पाई गई हैं, उनके द्वारा शिक्षण में समेकित करने में तो बिल्कुल भी नहीं। असतत, 'एक-बार के' प्रशिक्षण कार्यक्रम सतत व्यावसायिक विकास गतिविधियों की तुलना में कम प्रभावी देखे गए हैं। आईसीटी का परिचय शिक्षकों के व्यावसायिक विकास की आवश्यकताओं में वृद्धि करता है। शिक्षा के क्षेत्र में आईसीटी का प्रभावी उपयोग शिक्षकों के प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास की जरूरत को बढ़ाता है। हालांकि, इस तरह की बढ़ी हुई जरूरतों के लिए अधिक और बेहतर शैक्षिक सामग्री के लिए सुगमता प्रदान कर, नियमित प्रशासनिक कार्यों में सहायता देकर, मॉडल और प्रभावी शिक्षण पद्धतियों का सिम्युलेशन प्रदान कर, और शिक्षार्थी को सहायता के नेटवर्क उपलब्ध कराकर आमने-सामने तथा दूरस्थ शिक्षा दोनों वातावरणों में - और वास्तविक समय में या एसिंक्रोलॉजी के लिए आईसीटी महत्वपूर्ण उपकरण हो सकते हैं।

सफल शिक्षक व्यावसायिक विकास के मॉडल

सफल शिक्षक व्यावसायिक विकास के मॉडल तीन चरणों में विभाजित किए जा सकते हैं -

1. सेवा-पूर्व, शिक्षा शास्त्र, विषय की महारथ, प्रबंधन कौशल और विभिन्न शिक्षण उपकरणों (आईसीटी सहित) के उपयोग पर ध्यान केंद्रित करना।
2. सेवा के दौरान, संरचित, आमने-सामने तथा दूरस्थ शिक्षा के अवसर, सेवापूर्व प्रशिक्षण को विस्तृत करने और सीधे शिक्षक की जरूरतों के लिए प्रासंगिक के निर्माण में।
3. शिक्षकों के लिए आईसीटी द्वारा सक्षम सतत औपचारिक और अनौपचारिक शैक्षणिक और तकनीकी सहायता, दैनिक जरूरतों और चुनौतियों पर लक्षित करना।

शिक्षक का प्रभावी व्यावसायिक विकास, प्रभावी शिक्षण पद्धतियों के मॉडल के अनुरूप होना चाहिए। शिक्षक के प्रभावी व्यावसायिक विकास यथासंभव कक्षा के वातावरण के अनुरूप होना चाहिए। आईसीटी के उपयोग पर 'हैंड्स-ऑन' अनुदेश आवश्यक है, जहाँ आईसीटी को शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया का महत्वपूर्ण घटक माना जाता है। इसके अलावा, व्यावसायिक विकास गतिविधियाँ प्रभावी तरीकों और व्यवहार के मॉडल के अनुरूप होनी चाहिए और उन्होंने शिक्षकों के बीच सहयोग का प्रोत्साहन तथा समर्थन करना चाहिए। स्कूल स्तर पर आईसीटी सुविधाओं के उपयोग से सतत व्यावसायिक विकास को सफलता के लिए एक प्रमुख कारक के रूप में देखा जाता

है, खासकर तब जबकि ये शिक्षकों की दैनिक आवश्यकताओं और प्रथाओं के लिए सीधे प्रासंगिक संसाधनों और कौशलों पर केन्द्रित हों।

मूल्यांकन विधियों में प्रशिक्षण की आवश्यकता महत्वपूर्ण है

व्यावसायिक विकास में शैक्षणिक पद्धतियों के मूल्यांकन और संशोधन के तरीके तथा शिक्षक को मूल्यांकन के विभिन्न तरीकों के सम्पर्क में लाना शामिल होने चाहिए। प्रभावी व्यावसायिक विकास योजना के लिए पर्याप्त नियोजन की आवश्यकता होती है। शिक्षक की व्यावसायिक विकास गतिविधियों के निर्माण और भागीदारी में मूल्यांकन से पहले आवश्यकता का मूल्यांकन होना चाहिए, इन गतिविधियों की नियमित निगरानी और आकलन होना चाहिए, और फीडबैक लूप स्थापित किए जाने चाहिए। अगर व्यावसायिक विकास प्रभावी करना हो, जो शिक्षकों की जरूरतों के लिए लक्षित हो। शिक्षकों के लिए सतत, नियमित रूप से समर्थन महत्वपूर्ण है। शिक्षक के व्यावसायिक विकास में मदद के लिए सतत और नियमित मदद आवश्यक है और यह आईसीटी के उपयोग के माध्यम से प्रदान की जा सकती है। (वेब साइटों, चर्चा समूहों, ई-मेल समुदायों, रेडियो या टीवी प्रसारण के रूप में)। सक्षमता प्रदान करने वाले कारक शिक्षक द्वारा आईसीटी के उपयोग का अनुकूलन लागू करने के लिए कई किस्म के परिवर्तन किए जाने चाहिए।

शिक्षण के तरीकों में परिवर्तन, पाठ्यक्रम और मूल्यांकन में फेरबदल, और स्कूलों को और अधिक स्वायत्तता प्रदान करने से आईसीटी के उपयोग के अनुकूलन में मदद मिलती है। सक्षमता प्रदान करने वाले पर्याप्त कारक होने के साथ, शिक्षक आईसीटी का उतना 'रचनावादी' उपयोग कर सकते हैं, जितना उनका शैक्षणिक दर्शन अनुमति देता हो। कार्यशील तकनीकी अवसंरचना (जाहिर है) महत्वपूर्ण है।

निष्कर्ष

यदि उनके द्वारा आईसीटी का प्रभावी ढंग से इस्तेमाल किया जाना हो, तो शिक्षकों को कार्यशील कंप्यूटर की पर्याप्त उपलब्धता होनी चाहिए, और उन्हें पर्याप्त तकनीकी सहायता प्रदान की जानी चाहिए। आईसीटी के परिचय में समय लगता है। नए कौशल विकसित करने, अपनी मौजूदा शिक्षण पद्धतियों और पाठ्यक्रम में अपनी एकरूपता का पता लगाने और आवश्यक अतिरिक्त पाठ की योजना बनाने के लिए शिक्षकों को पर्याप्त समय दिया जाना चाहिए, यदि आईसीटी का प्रभावी ढंग से इस्तेमाल करना हो। स्कूल प्रशासन और समुदाय की सहायता महत्वपूर्ण हो सकती है। शिक्षक द्वारा आईसीटी के उपयोग के लिए स्कूल प्रशासकों और कुछ मामलों में आसपास के समुदाय का समर्थन महत्वपूर्ण माना जाता है। इस कारण से, दोनों समूहों की लक्षित पहुँच अक्सर आवश्यक होती है। यदि शिक्षा में आईसीटी के सहयोग पर निवेश अनुकूलित किया जाना हो। अभ्यास के समुदाय शिक्षक के व्यावसायिक विकास में सहायता के लिए महत्वपूर्ण उपकरण हो सकते हैं। अभ्यास तथा साधियों के नेटवर्क के औपचारिक और अनौपचारिक समुदाय के अस्तित्व शिक्षा की पहल और गतिविधियों में आईसीटी की सहायता के लिए महत्वपूर्ण उपकरण हो सकते हैं। इस तरह की सहायता तंत्रों की मदद आईसीटी के उपयोग के माध्यम से की जा सकती है। शिक्षा के क्षेत्र में आईसीटी शुरू करने से सीखे गए सबक साझा करने की आवश्यकता है।

चूँकि शिक्षा की सहायता के रूप में आईसीटी की शुरूआत अक्सर एक बड़े परिवर्तन या सुधार प्रक्रिया का हिस्सा होती है, यह महत्वपूर्ण है कि आईसीटी के सफल प्रयोग की जानकारी को बढ़ावा दिया जाए तथा इसका फैलाव किया जाए।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. भटनागर, ए.बी. अनुराग (2021). समसामयिक भारत एवं शिक्षा, मेरठ, आर लाल बुक डिपो।
2. शर्मा, आर.एन. (2020). शिक्षा अनुसंधान, मेरठ, आर लाल बुक डिपो।
3. सिंह, मदन (2018). समावेशी शिक्षा एवं विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चों की शिक्षा निर्देशन एवं परामर्श, मेरठ, आर लाल बुक डिपो।
4. शर्मा, आर (2018). विशिष्ट शिक्षा का प्रारूप, मेरठ, आर लाल बुक डिपो।
5. राय, पारसनाथ. सी.पी. (2017). अनुसंधान परिचय, आगरा, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल।
6. पाठक, पी.डी. (2016). भारतीय शिक्षा और उसकी समस्या, आगरा, अग्रवाल पब्लिकेशन।
7. पचोरी, डॉ. गिरीश (2012). शिक्षा के सामाजिक आधार, मेरठ, आर लाल बुक डिपो।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 48-51



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

मानसिक स्वास्थ्य में योग की भूमिका

डॉ. देवेन्द्र कुमार सिंह

असिस्टेंट प्रोफेसर बी.एड. विभाग, सेठ पी.सी. बागला, (पी.जी.) कॉलेज, हाथरस

प्राप्ति - 18 जनवरी, 2021; संशोधन - 04 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 26 फरवरी, 2021

सारांश

अच्छा स्वास्थ्य व्यक्ति, परिवार, समाज व राष्ट्र सभी के लिए अच्छा होता है। व्यक्ति का अच्छा स्वास्थ्य व्यक्तिगत प्रसन्नता व प्रफुल्लता लाता है। अच्छा स्वास्थ्य ही जीवन की सफलता का रहस्य है। अच्छा स्वास्थ्य परिवार, समाज एवं राष्ट्र को सम्पन्नता तथा सुरक्षा प्रदान करता है। स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मन एवं मस्तिष्क का निवास होता है।

आज के भौतिकतावादी युग में बढ़ती हुई जीवन की जटिल परिस्थितियों में आज व्यक्ति को मानसिक दृष्टि से स्वस्थ रहना एक बड़ी समस्या बन गया है। वर्तमान कम्प्यूटरीकरण एवं औद्योगीकरण के युग में हो रहे विकास के कारण व्यक्ति का व्यक्तिगत एवं सामाजिक जीवन इतनी उलझनों से भर गया है कि एक सामान्य एवं सरल स्वभाव का व्यक्ति भी इनके अस्वास्थ्यकर से वंचित नहीं रह सकता है। मानसिक अस्वस्थता का रोग विकसित देशों में अधिक व्यापक है। यह रोग धीरे-धीरे विकासशील देशों में भी अपनी जड़ जमाता जा रहा है। इस तथ्य की पुष्टि के लिए संयुक्त राज्य अमेरिका का उदाहरण लिया जा सकता है, जहाँ चिकित्सालयों में उपलब्ध सयूयाओं में से लगभग 50 प्रतिशत पर मानसिक रोग से ग्रसित व्यक्ति पाए जाते हैं। यदि भारत का उदाहरण लें तो मॉडर्न, कॉन्वेन्ट स्कूलों के छात्रों का अध्ययन करने से पता चलता है कि प्रत्येक कक्षा में 15 प्रतिशत बच्चों की आंखों पर नजर (Eye Side) का चश्मा चढ़ा रहता है। कुछ का मानसिक एवं शारीरिक विकास भी संतुलित नहीं पाया जाता है। हमारे देश में भी औद्योगीकरण एवं नगरीकरण के कारण अब लोगों को तनावयुक्त जीवन व्यतीत करना पड़ रहा है। ये परिस्थितियाँ मानसिक व्यग्रता को बढ़ाकर मानसिक अस्वस्थता को जन्म देती हैं। इसलिए इसकी रोकथाम के उपाय खोजना अति आवश्यक हो गया है।

मानसिक स्वास्थ्य (Mental Health)

सबसे पहले 'मानसिक स्वास्थ्य' की ओर हमारा ध्यान डब्लू. बी.अर ने आकर्षित किया। एक रोगी के रूप में उन्होंने यह अनुभव किया कि व्यक्तित्व-सम्बन्धी विकारों को दूर करने के लिए तथा उनके कुप्रभावों से बचने के लिए कुछ नियमों का होना आवश्यक है, जिससे सामाजिक जीवन में कुछ व्यवस्था आ सके। उनके व्यक्तिगत प्रयत्नों के फलस्वरूप सन् 1908 ई. में यूरोप में एक 'मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान समिति' का गठन हुआ और एक वर्ष बाद 1909 में एक 'राष्ट्रीय परिषद' की स्थापना की गई। यह आन्दोलन यूरोप में बड़ी तीव्र गति से चला और सन् 1911 ई. में इसे अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त हुई और 1930 ई. में वाशिंगटन में पहला अन्तर्राष्ट्रीय अधिवेशन हुआ। मानसिक स्वास्थ्य समिति का एक मात्र उद्देश्य मन को स्वस्थ रखने के विषय पर विचार, विवेचन और अन्वेषण करना था।

“मानसिक स्वास्थ्य को मनोवैज्ञानिकों ने अलग-अलग रूप में परिभाषित किया है - मानसिक स्वास्थ्य में प्रकृति द्वारा निर्मित परिस्थितियों में दूसरे मनुष्यों के साथ प्रसन्नतापूर्वक व्यवहार करने की योग्यता निहित होती है।”
-प्रेस्टन

“मानसिक स्वास्थ्य दूसरों के साथ रहने की योग्यता, निराश न होना, दूसरों की निःस्वार्थ सहायता करना, आत्मकेन्द्रित न होना आदि गुण ही मानसिक स्वास्थ्य के प्रतीक हैं।”
-ब्रुश

इन परिभाषाओं से स्पष्ट है कि मानसिक स्वास्थ्य व्यक्ति के स्वस्थ मस्तिष्क से सम्बन्ध रखता है। मस्तिष्क मानव शरीर का एक ऐसा महत्वपूर्ण अंग है, जो हमारे शरीर के सभी अंगों और क्रियाओं पर नियंत्रण रखता है। हमारे जितने भी शरीर के कार्य हैं, मस्तिष्क के संकेत पर होते हैं। इसलिए हमें सुखी रहने, शान्तिपूर्वक जीवित रहकर अपने कर्तव्यों का सफलतापूर्वक निर्वाह करने के लिए स्वस्थ मस्तिष्क की आवश्यकता होती है। उदाहरण के लिए एक मच्छर मनुष्य के पैर पर काटता है, जो मानव शरीर में मस्तिष्क से सबसे अधिक दूर वाला भाग है। इसकी सूचना मस्तिष्क तक पहुँचती है और हाथ को कार्यवाही करने का आदेश मस्तिष्क से जाता है और हाथ द्वारा हमले में मच्छर धाराशायी हो जाता है, नहीं तो वह पैर का भाग एकदम लाल हो जाता है। यह कार्यवाही कुछ सेकेण्ड की होती है, जो वर्तमान युग के कम्प्यूटर से भी तेज है। यह स्वस्थ मस्तिष्क का ही कमाल है।

मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के उद्देश्य

मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के उद्देश्यों को मुख्य रूप से तीन भाग में विभक्त किया गया है -

1. निराकरणात्मक उद्देश्य (Curative Objective)
2. निरोधात्मक उद्देश्य (Preventive Objective)
3. संरक्षात्मक उद्देश्य (Preservative Objective)

निराकरणात्मक उद्देश्य

इस उद्देश्य के द्वारा मानव को विविध प्रकार की आधियों (Mental Diseases) और व्याधियों (Physical Diseases) से दूर रखना चाहिए तभी मनुष्य का सुखी तथा संतुलनात्मक विकास संभव है।

निरोधात्मक उद्देश्य

इस उद्देश्य के द्वारा मनुष्य को इस बात का ज्ञान कराया जाता है कि किन कारणों से मानसिक और शारीरिक रोग पैदा होते हैं तथा उन्हें दूर करने के समाधान के विषय में जानकारी प्रदान की जाती है।

संरक्षात्मक उद्देश्य

इस उद्देश्य के द्वारा हम मानसिक स्वास्थ्य की कैसे रक्षा कर सकते हैं तथा मानसिक विकास को चरम सीमा तक ले जाने के लिए किन-किन चीजों से बचाव करना चाहिए।

मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान का महत्व (Importance of Mental Hygiene)

- बालकों में अपनी आवश्यकताओं, योग्यताओं, क्षमताओं को समझने की योग्यता का विकास करना।
- बालकों को विभिन्न समुदायों या समूह के सदस्यों के साथ सामंजस्य स्थापित करने की कला में निपुण बनाना।
- शर्मिले तथा एकान्तप्रिय बालकों की समस्याओं को दूर करने में सहायता प्रदान करना।
- मानसिक रोगों के संभव कारण, निराकरण तथा उपचार के बारे में ज्ञान कराना।
- बालकों के मानसिक स्वास्थ्य का मूल्यांकन करने की व्यवस्था करना।

मानसिक स्वास्थ्य एवं योग (Mental Health and Yoga)

भारतीय दर्शन में योग दर्शन का अपना महत्वपूर्ण स्थान है। योग दर्शन मुख्यतया चार भागों में विभक्त किया गया है - 1. समाधि पाद 2. साधन पाद 3. विभूतिपाद 4. कैवल्यपाद। समाधिपाद में योग के लक्षण, स्वरूप तथा उसकी प्राप्ति के उपायों की चर्चा है। साधनपाद में योग साधनों के अनुष्ठान की विधियों का वर्णन है। विभूतिपाद में संयम (धारण, ध्यान तथा समाधि का एकत्रित नाम ही संयम है) के विभिन्न फलों की चर्चा है तथा कैवल्य पाद में कैवल्य पाद प्राप्त करने योग्य चित्त के स्वरूप का प्रतिपादन किया गया है। मानसिक स्वास्थ्य का सम्बन्ध केवल द्वितीय साधनपाद से है। योग दर्शन के अनुसार - 1. अविद्या, 2. अस्मिता, 3. राग, 4. द्वेष तथा 5. अभिनिवेश ये पाँच क्लेश हैं, जो जीव मात्र को संसार चक्र में घुमाने वाले महादुःखदायक हैं। इनसे ही मानव जीवन में विभिन्न प्रकार के दुःख तथा संकट आते हैं और योग का अनुष्ठान करने से अविद्या का नाश होकर ज्ञान का प्रकाश होता है, जो जीवन को सुखमय बनाता है। योग को चित्त की वृत्तियों का निरोध कहा जाता है। योग साधना के द्वारा व्यक्ति सांसारिक बंधनों से मुक्ति पाकर परम पिता परमेश्वर के धाम में पहुँच जाता है।

“योगांगानुयणनावशु द्विक्षेयज्ञान दीप्तिरा विवेकख्यातेः” योगदर्शन में योग के आठ अनुष्ठान - यम (अहिंसा, सत्य, अस्तेय, ब्रह्मचर्य और अपरिग्रह), नियम (सन्तोष, तप, स्वाध्याय एवं ईश्वर प्रार्थना) आसन, प्रणायाम, प्रत्याहार, धारणा, ध्यान और समाधि है। इन आठों अनुष्ठानों में ब्रह्मचर्य, आसन, प्राणायाम, धारणा, ध्यान तथा समाधि हेतु योगासन अति आवश्यक है। विभिन्न योगासनों के भिन्न-भिन्न परिणाम होते हैं। अतः योगासनों का प्रयोग समय, काल, उद्देश्य आदि के अनुरूप होना चाहिए। योग के द्वारा मनुष्य मस्तिष्क को सौन्दर्यीकरण प्रदान किया जाता है। क्योंकि योग का केन्द्र बिन्दु मस्तिष्क होता है। योग के द्वारा मस्तिष्क की अशुद्धियों का निराकरण किया जाता

है। जिसे हम योग की भाषा में मस्तिष्क की धुलाई (Brain Wash) कहते हैं, क्योंकि मनुष्य की समस्त क्रियाओं का केन्द्र बिन्दु मस्तिष्क होता है। इसलिए मस्तिष्क का सृदुण होना आवश्यक है।

योग से लाभ

1. योगासन सांसारिक कष्ट तथा क्लेशों से दूर रखने के सर्वोत्तम साधन हैं।
2. योगासनों के द्वारा शरीर स्वस्थ, सुडौल, सुन्दर तथा शक्तिशाली बना रहता है।
3. योगासन से शरीर निरोग, चुस्त तथा फुर्तीला बना रहता है।
4. योगासन के द्वारा जरा (बुढ़ापा) तथा मृत्यु को आगे बढ़ाया जा सकता है।
5. योगासन से शरीर को विभिन्न प्रकार की दवाओं से बचाया जा सकता है।
6. योगासन सुखपूर्वक सौ वर्ष तक जीने की क्षमता का विकास करते हैं।
7. योगासन धार्मिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक शान्ति प्रदान करते हैं।

मानव मस्तिष्क को स्वस्थ रखने के लिए कुछ मुख्य आसन परम आवश्यक हैं, जो निम्नवत् हैं। जिनसे मानसिक तनाव दूर होकर शान्ति मिलती है -

1. शीर्षासन, 2. मृतासन, 3. प्रेतासन, 4. सर्वांगसन, 5. हलासन, 6. पदमासन, 7. मयूरासन, 8. चक्रासन, 9. धनुरासन इत्यादि ऐसे योग के साधन हैं कि जिनके द्वारा मनुष्य अपनी इच्छाओं को वशीभूत करके स्वस्थ शारीरिक तथा मानसिक विकास कर सकता है। शुद्ध खानपान, संतुलित भोजन, शुद्ध वायु का सेवन मनुष्य को स्वस्थ रहने के लिए अति आवश्यक है। इसलिए मनुष्य के नैतिक जीवन में योग का महत्वपूर्ण स्थान है।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- कुमारी गीता (2001), वेद में शिक्षा का स्वरूप : एक अध्ययन, शोध प्रबन्ध जयपुर, क्लासिक पब्लिकेशन्स
- जैन, सपना (2013), आचार्य विद्यासागर के शैक्षिक विचार - एक अध्ययन, अप्रकाशित शोध प्रबन्ध, शिक्षा संकाय, वनस्थली विद्यापीठ, राजस्थान
- दास गुप्त, एस.एन. : भारतीय दर्शन का इतिहास, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर संस्करण तृतीय, 2003।
- चौबे, डॉ. एस.पी., शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- डॉ. सरोज सक्सेना, विद्यालय प्रशासन एवं स्वास्थ्य शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- शर्मा, बी.एन., शिक्षा मनोविज्ञान, साहित्य प्रकाशन, आगरा।
- डॉ. प्रेमदत्त पाण्डेय, शिक्षा मनोविज्ञान, साहित्य प्रकाशन, आगरा।
- महर्षि दयानन्द सरस्वती, सत्यार्थ प्रकाशन, आर्य साहित्य प्रकाशन, दिल्ली।
- त्यागी एवं पाठक, भारतीय शिक्षा की सम-सामयिक समस्याएं
- लाल, रमन बिहारी, भारतीय शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय आधार, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।
- शर्मा, आर.ए., शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 52-58



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

आधुनिक परिप्रेक्ष्य में महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता

डॉ. अजय यादव

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक प्रशिक्षण विभाग, चौ. चरण सिंह पी.जी. कॉलेज हेवरा, इटावा (उ.प्र.)

प्राप्ति - 18 जनवरी, 2021; संशोधन - 04 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 26 फरवरी, 2021

प्रस्तावना

शिक्षा के बिना कोई भी राष्ट्र अपना विकास नहीं कर सकता है। शिक्षा न केवल व्यक्ति को अपने वातावरण को अनुकूल करने में सहायता करती है, वरन् उसके व्यवहार में ऐसे वांछनीय परिवर्तन कर देती है, जिससे वह अपना एवं अपने समाज का कल्याण करने में सफल होता है। शिक्षा की आवश्यकता इस कथन से और अधिक स्पष्ट हो जाती है, “शिक्षा ही किसी देश का भविष्य तय करती है।” शिक्षा, व्यक्ति और समाज के विकास के लिए अति आवश्यक कारक है।

भारत एक विकासशील राष्ट्र है। 2011 की जनगणना के अनुसार साक्षरता दर 74.04 प्रतिशत है अर्थात् 25.96 प्रतिशत लोग निरक्षर हैं। निरक्षरों में सर्वाधिक संख्या में दलित, महिलाएं व अल्पसंख्यक हैं। भारतीय शिक्षा के क्षेत्र में अचानक कोई क्रान्तिकारी परिवर्तन नहीं आ सकता है, क्योंकि भारतीय समाज में अनेक जटिलताएं दृश्य एवं अदृश्य रूप में विद्यमान हैं। भारतीय समाज में वर्ण व जाति व्यवस्था वर्चस्व स्थापित करने के लिए एक प्रमुख कारक के रूप में स्मृतिकाल से ही रही है। इस व्यवस्था के कारण समाज का एक विशाल समुदाय समाज में उपलब्ध अधिकारों व संसाधनों से न केवल वंचित रहा, अपितु शोषण का शिकार भी रहा है।

मध्यकाल में भारतीय समाज में व्यक्ति की स्वतंत्रता व समानता जैसे मूलभूत अधिकार समाप्त ही थे। समाज में अनेक आडंबर एवं कर्मकाण्डों का बोलबाला था। इन सामाजिक कुरीतियों को समाप्त करने हेतु भारत में नवजागरण का सूत्रपात 18वीं शताब्दी से माना जाता है। अंग्रेजों के भारत में आने के साथ भारत का सम्पर्क वाह्य देशों से बढ़ा। इस दौरान विज्ञान एवं तकनीकी का तेजी से विकास हुआ। शिक्षा के पुनर्गठन, पाश्चात्य संस्कृति व विचार, जीवनशैली तथा मूल्यों ने भारतीय जनमानस को व्यापक रूप से प्रभावित किया। परिवर्तित सामाजिक, राजनैतिक व आर्थिक परिवेश के अनुरूप भारतीय समाज का सामंजस्य स्थापित करने के लिए प्रबुद्ध वर्ग ने प्रयास

प्रारंभ किया। इस दिशा में सामाजिक सुधार कार्यक्रम संचालित करने वाले प्रमुख सुधारक राजा राममोहन राय, देवेन्द्र नाथ टैगोर, केशव चन्द्र सेन तथा दयानन्द सरस्वती आदि थे। इन समस्त समाज सुधारकों ने जाति प्रथा, कर्मकाण्ड, अस्पृश्यता आदि कुरीतियों का विरोध किया तथा शिक्षा के द्वारा तर्कसंगत समाज की स्थापना पर बल दिया। इसी क्रम में अपवंचितों, दलितों, महिलाओं को समाज की मुख्य धारा से जोड़ने तथा उनके विकास हेतु महात्मा ज्योतिबा फुले द्वारा महत्वपूर्ण प्रयास किए गए। उन्होंने शिक्षा द्वारा धार्मिक व सामाजिक अंधविश्वास के युग से निकालकर आधुनिक तर्कसंगत युग में लाने का प्रयास किया।

अध्ययन की आवश्यकता

किसी भी राष्ट्र के विकास व वृद्धि में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। भारत में आज भी निरक्षरता एक बहुत बड़ी समस्या है। स्वतंत्रता के 70 वर्षों बाद भी प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण का लक्ष्य पूरा नहीं हो सका है। ऐसी स्थिति में गुणात्मक उच्च शिक्षा की प्राप्ति की कल्पना भी नहीं की जा सकती है।

स्वतंत्रता के पश्चात् संविधान के माध्यम से स्वतंत्रता, समानता व बंधुत्व को बढ़ावा देने के लिए संवैधानिक प्रयास किए गए हैं, परंतु भारतीय जनमानस इन आदर्श मानवीय मूल्यों को मानसिक व भावात्मक रूप से आज भी पूर्वतः स्वीकार नहीं कर पा रहा है। आज भी समाज के स्वार्थी लोग शास्त्रों में वर्णित वर्ण व जाति व्यवस्था आदि को यथावत् जारी रखने के पक्षधर हैं।

भारत वर्ष की शिक्षा संस्थाओं की वर्तमान स्थितियाँ अत्यन्त खेदपूर्ण हैं, उनमें आदर्शों व प्रतिमानों का हनन हो रहा है। क्षेत्र, जाति व धर्म के आधार पर पक्षपात व अन्याय आज भी शिक्षा के क्षेत्र भी प्रभावी है। ऐसी स्थिति में शिक्षा द्वारा समाज में सकारात्मक परिवर्तन संभव नहीं है। प्रो. एम.एन. श्रीनिवासन के अनुसार “शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का प्रभावी साधन तभी बन सकती है, जब वह स्वस्थ अथवा दोषमुक्त हो।”

इन सभी स्थितियों पर किए गए विचार के आधार पर स्पष्ट है कि शिक्षा व्यवस्था में आमूलचूल परिवर्तन की आवश्यकता है। उसे व्यक्तियों, समुदायों व समाज की आवश्यकताओं से जोड़ना होगा व समाज की नकारात्मक प्रवृत्तियों को दूर करने योग्य बनाना होगा।

महात्मा ज्योतिबा फुले ने शिक्षा व समाज सुधार को एक-दूसरे का पूरक माना। वे शिक्षा में गुणात्मक सुधार कर उसके प्रसार द्वारा सामाजिक भेदभाव को समाप्त करने हेतु जीवनपर्यन्त संघर्षरत रहे। महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक विचार आधुनिक परिपेक्ष्य में प्रासंगिक हो सकते हैं। आज आवश्यकता है कि उनके विचारों को पुनः मूल्यांकित कर उनकी आधुनिक परिदृश्य में प्रभाविकता का पता लगाया जाए।

जीवन परिचय

ज्योतिबा फुले का जन्म 11 अप्रैल 1827 को महाराष्ट्र के सतारा जिले के खानबाड़ी नामक गाँव में हुआ था। इनके पिता का नाम गोविन्द राव व माता का नाम चिमणाबाई था। माता का निधन हो जाने इनका पालन-पोषण सगुणाबाई ने किया। इनके कुल का नाम ‘गोन्हे’ था, परन्तु पूर्वजों द्वारा फूलों की खेती व व्यवसाय से जुड़े होने के कारण कालान्तर में परिवर्तित होकर ‘फुले’ हो गया। ज्योतिबा का विवाह सावित्रीबाई से हुआ था।

ज्योतिबा फुले ने अपनी प्रारम्भिक शिक्षा एक मराठी विद्यालय से प्राप्त की। इसके पश्चात् स्कॉटिश मिशन स्कूल में शिक्षा प्राप्त की। यहाँ पढ़ते हुए उन्होंने विभिन्न धार्मिक मतों के बारे में गहनता से अध्ययन किया। वे टॉमस पेन की पुस्तक 'राइट्स ऑफ मैन' से अत्यधिक प्रभावित हुए।

सन् 1848 से 1852 के मध्य ज्योतिबा फुले ने 18 पाठशालाएं खोलीं। उन्होंने 1873 में 'सत्य शोधक समाज' की स्थापना की। उन्होंने तत्कालीन बुराईयों पर प्रहार करने वाली अनेक कृतियों जैसे ब्रह्मणों की चालाकी (1869), गुलामगिरी (1873), किसान का कोड़ा (1883), सार्वजनिक सत्य धर्म पुस्तक (1889) आदि की रचना की। 19 अक्टूबर 1882 को आपने हण्टर कमीशन के सम्मुख अपना प्रतिवेदन प्रस्तुत किया, जिसमें शिक्षा के प्रत्येक आयाम व स्तर में सुधार हेतु अनेक सुझाव दिए।

ज्योतिबा फुले के सामाजिक व शैक्षिक सुधार कार्यक्रमों से प्रभावित होकर मुम्बई में एक भव्य समारोह में उन्हें 11 मई 1888 को 'महात्मा' की उपाधि दी गई। 28 नवम्बर 1890 ई. को महात्मा ज्योतिबा फुले का लम्बी बीमारी के बाद निधन हो गया।

समस्या कथन - उपरोक्त के अनुसार समस्या का प्रतिपादन निम्न शब्दों में किया गया है -
आधुनिक परिप्रेक्ष्य में महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन के निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किए गए हैं -

1. महात्मा ज्योतिबा फुले की पारिवारिक एवं सामाजिक पृष्ठभूमि का अध्ययन करना, जिसमें उनके विचारों का प्रादुर्भाव हुआ।
2. महात्मा ज्योतिबा फुले के शिक्षा के विभिन्न स्तरों के सन्दर्भ में विचारों का अध्ययन करना।
3. महात्मा ज्योतिबा फुले के विचारों का कुछ अनुवर्ती विचारकों पर प्रभाव का अध्ययन करना।
4. आधुनिक परिप्रेक्ष्य में महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता का अध्ययन करना।

अध्ययन विधि - प्रस्तुत शोध के उद्देश्यों के आधार पर ऐतिहासिक एवं दार्शनिक शोधविधि का प्रयोग किया गया है।

आँकड़ों के स्रोत - प्रस्तुत अध्ययन में ऐतिहासिक शोधविधि के प्रयोग का मूल उद्देश्य महात्मा ज्योतिबा फुले के विचारों का विश्लेषण कर वर्तमान व भावी समाज के विकास के लिए उचित मार्ग प्रशस्त करना है तथा दार्शनिक शोधविधि से ज्योतिबा फुले के बौद्धिक व तार्किक चिंतन का विश्लेषण करके नवीन मूल्यों एवं तथ्यों को प्रतिस्थापित करने का प्रयास किया जाएगा।

परिसीमन

प्रस्तुत अध्ययन में महात्मा ज्योतिबा फुले के प्रत्यक्ष अथवा अप्रत्यक्ष रूप से शिक्षा को प्रभावित करने वाले विचारों व कार्यों को ही सम्मिलित किया जाएगा।

शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में ज्योतिबा फुले के विचार

सम्पूर्ण शिक्षा प्रक्रिया एक सुचारू संचालन करने के लिए शिक्षाविदों ने शिक्षा को कई स्तरों में विभाजित कर दिया है। सामान्यतः शिक्षा को प्राथमिक स्तर, माध्यमिक स्तर, उच्च स्तर में विभाजित किया गया है।

प्राथमिक शिक्षा - ज्योतिबा ने प्राथमिक शिक्षा को विशेष महत्व दिया था। फुले ने हण्टर आयोग (1882) को दिए गए अपने प्रतिवेदन पर विस्तार से चर्चा की है तथा सरकार से आग्रह किया है कि देश में अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा का प्रावधान किया जाए। उन्होंने 12 वर्ष आयु तक के बालकों को अनिवार्य व निःशुल्क रूप से शिक्षा देने की बात की है। वह विद्यालयों में मात्रात्मक व गुणात्मक दोनों प्रकार की वृद्धि व विकास के पक्षधर थे। फुले ने स्पष्ट किया है कि प्राथमिक शिक्षा पर पूर्णरूप से ब्राह्मण वर्ग का आधिपत्य है तथा आज भी वहाँ परम्परागत ढंग से शिक्षण कार्य किया जा रहा है। उन्होंने देशज विद्यालयों की स्थिति में सुधार की बात कही है। उनका विचार था कि देशज विद्यालयों में अप्रशिक्षित शिक्षक हैं, जो मात्र मराठी, मोड़ी, लिखना-पढ़ना, पहाड़ा याद करना आदि आधारभूत ज्ञान देने में ही सक्षम हैं। अतः आवश्यकता है कि इन विद्यालयों के स्तर में गुणात्मक सुधार हेतु शिक्षक प्रशिक्षण पर बल दिया जाए। फुले ने शिक्षकों का वेतन बढ़ाने पर विशेष जोर दिया है।

ज्योतिबा ने हण्टर आयोग को दिए प्रतिवेदन में प्राथमिक विद्यालयों की नियमित जाँच व निरीक्षण का अनुरोध किया है, ताकि शिक्षकों की कार्यपद्धति में सुधार लाया जा सके। सरकार को कर के रूप में जो धनराशि मिलती है, उसके खर्च का सम्पूर्ण ब्योरा निर्धारित होना चाहिए ताकि निर्धनों से प्राप्त धनराशि को उन्हीं के कल्याण, शिक्षा, स्वास्थ्य आदि मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु व्यय किया जा सके।

इस प्रकार ज्योतिबा के विचार प्राथमिक शिक्षा के विषय में अत्यंत वस्तुनिष्ठ हैं।

माध्यमिक शिक्षा - ज्योतिबा फुले ने माध्यमिक शिक्षा को सरकारी नियंत्रण में संचालित किए जाने तथा निजी माध्यमिक विद्यालयों को पर्याप्त सरकारी अनुदान दिए जाने का समर्थन किया है। उनका मत था कि “जो निजी पाठशालाएँ चल रही हैं। उनकी शिक्षा का प्रबंध तो अच्छा है, किन्तु जनता को उनका पूरा लाभ नहीं मिल पाता। इन विद्यालयों को बंद किया तो छात्रों को अयोग्य व जातिवादी पाठशालाओं की शरण में जाना पड़ेगा। अतः सरकार आगामी कई वर्षों तक शिक्षा विभाग पर पूर्णतः नियंत्रण रखे ... विष्णु शास्त्री चिपलूणकर, भावे आदि के निजी विद्यालयों को पर्याप्त अनुदान दिया जाए, जिससे वे ठोस कार्य कर सकें। किन्तु फिर भी कार्यक्षमता इतनी बढ़ने की संभावना नहीं है। अतएव सरकार सरकारी विद्यालयों की शिक्षा व्यवस्था की ओर भरपूर ध्यान दे।” माध्यमिक विद्यालय की गुणवत्ता में सुधार हेतु ज्योतिबा का सुझाव था कि पाठशालाओं के निरीक्षण कार्य वर्ष में एक बार नहीं चार बार किया जाना चाहिए। यह निरीक्षण औचक होना चाहिए, जिससे वास्तविक स्तर व गुणवत्ता का पता लग सके।

उच्च शिक्षा - ज्योतिबा फुले का उच्च शिक्षा के संबंध में मत था कि सरकार इस स्तर पर पर्याप्त ध्यान दे रही है, परन्तु यह प्रयास वर्ग विशेष तक ही सीमित है। अतः सरकार को जनसाधारण तक उच्च शिक्षा का लाभ पहुँचाने के लिए ठोस कदम उठाने चाहिए। फुले उच्च शिक्षा का कार्यभार निजी संस्थाओं को सौंपने के विरोधी थे। उनका मानना था कि किसी भी परिस्थिति में शिक्षा चाहे वह व्यवसायिक, तकनीकी या रोजगारपरक ही क्यों न हो, सरकारी नियंत्रण में ही रहनी चाहिए। ज्योतिबा ने उच्च शिक्षा में विश्वविद्यालयों द्वारा निजी अध्ययन को प्राथमिकता देने पर बल दिया है, जिससे युवक अन्य कार्य करते हुए स्वाध्याय कर बी.ए., एम.ए. की परीक्षा उत्तीर्ण कर डिग्री प्राप्त कर सकें। उच्च शिक्षा में गुणवत्ता के महत्व को फुले ने स्वीकार किया था।

महात्मा ज्योतिबा फुले ने उच्च स्तर पर भी छात्रवृत्तियाँ प्रदान किए जाने का सुझाव दिया। उन्होंने हण्टर आयोग को दिए गए अपने प्रतिवेदन में लिखा है कि जिन वर्गों में शिक्षा का प्रचार-प्रसार हो चुका है। उन छात्रों को प्रतियोगिता के आधार पर छात्रवृत्तियाँ दी जाए, परन्तु अपवंचित वर्ग (शूद्र व नारी) के संदर्भ में प्रतियोगिता के आधार पर छात्रवृत्तियाँ देना न्यायसंगत नहीं होगा। इस प्रकार, ज्योतिबा फुले जनसामान्य की उच्च शिक्षा में भागीदारी सुनिश्चित करने के साथ उच्च शिक्षा में व्यावहारिक व तकनीकी शिक्षा को सम्मिलित किए जाने के पक्षधर थे।

शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में ज्योतिबा फुले के विचारों की प्रासंगिकता - ज्योतिबा ने शिक्षा के सभी स्तरों पर विस्तार से चर्चा की है। उन्होंने प्राथमिक, माध्यमिक व उच्च तीनों स्तर हेतु सुझाव दिए हैं, जिससे उनकी दशा व दिशा में सुधार किया जा सके।

प्राथमिक शिक्षा - हण्टर आयोग (1882) को दिए अपने प्रतिवेदन में ज्योतिबा ने प्राथमिक विद्यालयों में मात्रात्मक व गुणात्मक सुधार लाने, प्रशिक्षित शिक्षकों की नियुक्ति करने, पाठ्यचर्या को व्यावहारिक बनाने, शिक्षकों का वेतनमान दिए हैं। महात्मा गाँधी तथा डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने भी निःशुल्क व अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था पर बल दिया है। महात्मा गाँधी ने तो प्राथमिक स्तर पर प्रशिक्षित महिला शिक्षिकाओं की नियुक्ति की बात की है। ताकि वह बालकों के मनोविज्ञान के अनुसार उन्हें शिक्षित कर सकें।

फुले द्वारा निर्देशित सुझावों की प्रासंगिकता इसी तथ्य से स्पष्ट हो जाती है कि 6 से 14 वर्ष तक के सभी बालकों को जन शिक्षा अभियान के तहत निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा प्रदान की जा रही है। परन्तु यह प्रयास पर्याप्त नहीं है। फुले ने विद्यालयों की मात्रात्मक वृद्धि के साथ गुणात्मक वृद्धि पर भी बल दिया था। अतः उनके विचारों से प्रेरणा लेकर प्राथमिक शिक्षा के स्तर में सुधार, उसे निजी विद्यालयों के समकक्ष पहुँचाना ही होगा, तभी समाज के सभी वर्गों को गुणात्मक शिक्षा मिल सकेगी।

माध्यमिक शिक्षा - माध्यमिक शिक्षा के संबंध में ज्योतिबा फुले का मत था कि इनके स्वरूप में भी सुधार की आवश्यकता है। यह सुधार नियमित निरीक्षण व सरकार द्वारा उठाए गए कठोर कदमों द्वारा ही संभव हो सकेगा।

वर्तमान समय में माध्यमिक स्तर की शिक्षा में भ्रष्टाचार व्याप्त हो गया है। शिक्षक हाईस्कूल व इण्टर के छात्रों को विद्यालय में नहीं पढ़ाते। वे छात्रों को कोचिंग पढ़ने के लिए बाध्य करते हैं और जो गरीब छात्र उन कोचिंग सेंटर में फीस देने में असमर्थ है। उन्हें फेल कर दिया जाता है।

इन परिस्थितियों में ज्योतिबा फुले के नियमित निरीक्षण व सुधार संबंधी विचार अत्यंत प्रासंगिक हो जाते हैं। आवश्यकता है इन माध्यमिक विद्यालयों का नियमित औचक निरीक्षण किया जाए व विद्यालय में अव्यवस्था होने पर दोषी शिक्षक व कर्मचारियों के विरुद्ध कठोर अनुशासनात्मक कार्यवाही की जाए।

उच्च शिक्षा - ज्योतिबा फुले उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम को रोजगारपरक व व्यावहारिक बनाने के पक्षधर थे। उच्च शिक्षा को जन-जन तक पहुँचाने के सम्बन्ध में उनका विचार था कि इसमें स्व अध्ययन को प्राथमिकता मिलनी चाहिए, जिससे अपना कार्य करते हुए युवक अपने उच्च शिक्षा प्राप्ति के स्वप्न को पूर्ण कर सकें। उच्च शिक्षा में पिछड़े व दलित वर्ग का आरक्षण सुनिश्चित करना चाहते थे, ताकि उन्हें उच्च शिक्षा में प्रवेश के अधिकार मिल सकें। डॉ. अम्बेडकर ने भी युवाओं के लिए रोजगारपरक उच्च शिक्षा की महत्ता को स्वीकार किया है, ताकि वह आत्मनिर्भर बनकर देश की प्रगति में सहायक सिद्ध हो सकें।

वर्तमान समय में उच्च शिक्षा की स्थिति अत्यन्त सोचनीय हो गई है। विश्वविद्यालय मात्र प्रमाणपत्र प्रदान करने के संस्थान हो गए हैं। उच्च शिक्षा में अनुसंधान, गुणात्मक शिक्षा का लोप होता जा रहा है। शिक्षा का स्वरूप रोजगारपरक नहीं है। जिसका दुष्परिणाम है देश में बढ़ती बेरोजगारी नवयुवकों की संख्या उच्च शिक्षा में उत्तम अनुसंधान कार्यों के अभाव के कारण शिक्षा में नई प्रवृत्तियों, तकनीकियों, नीतियों व योजनाओं का अंगीकार नहीं किया जा रहा है और आज भी हमारे देश की शिक्षा परम्परागत ढाँचे पर ही चल रही है। ज्योतिबा फुले ने शिक्षा को रोजगारपरक बनाने की बात की थी, जिससे देश के नागरिकों को आत्मनिर्भर बनाकर देश का विकास किया जा सके। ज्योतिबा के विचारों से प्रेरणा लेते हुए वर्तमान सरकारें इस दिशा में प्रयासरत भी हैं।

निष्कर्ष - ज्योतिबा फुले ने शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन का एक प्रभावी साधन बनाकर धर्मग्रन्थ, वर्ण व जाति व्यवस्था, नारी-दासता, मूलभूत शोषण की व्यवस्था के विरुद्ध अपने विचार प्रस्तुत किए। फुले ने अपने मानवतावादी दृष्टिकोण के अनुरूप स्वतंत्रता, समानता, व न्याय पर आधारित एक सुनियोजित शिक्षा योजना समाज के समक्ष प्रस्तुत की तथा उसको अपने संघर्षों व प्रयासों द्वारा क्रियान्वित भी किया। ज्योतिबा फुले के विचार मानवता, तर्क व वैज्ञानिकता पर आधारित हैं जो समस्त स्थान, काल व परिस्थितियों में प्रासंगिक हैं। वह ऐसे रचनात्मक समाज की संरचना के पक्षधर थे जिसमें द्वेष, वर्ग-संघर्ष, धार्मिक उन्माद, शोषण और अत्याचार का कोई स्थान न हो वरन् सर्वत्र समानता, प्रेम, बंधुत्व नैतिकता व मानव गरिमा जैसे मूल्यों की स्थापना हो।

निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि महात्मा ज्योतिबा फुले का चिंतन वर्तमान शिक्षा एवं उसकी व्यवस्था हेतु प्रासंगिक है। आधुनिक परिप्रेक्ष्य में जहाँ शिक्षा के स्वरूप, उद्देश्य, पाठ्यचर्या, शिक्षा के माध्यम, शिक्षा की भूमिका एवं संकल्पना में नित नए परिवर्तन हो रहे हैं। महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक एवं सामाजिक विचार इन परिवर्तनों को उचित दिशा एवं दशा प्रदान कर सकते हैं।

सुझाव

1. आधुनिक प्रगतिशील समाज में अनेक विषमताएं व्याप्त हैं। महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक एवं सामाजिक दर्शन से यदि सहायता ली जाए, तो इन विषमताओं का निराकरण किया जा सकता है।
2. सरकार अपने सर्वशिक्षा अभियान जैसे शैक्षिक कार्यक्रमों को ज्योतिबा फुले के शैक्षिक दर्शन से प्रेरणा लेकर नई दिशा प्रदान कर सकती है।
3. महात्मा ज्योतिबा फुले का अन्य समकालीन विचारकों के साथ शैक्षिक व सामाजिक संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
4. महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक, सामाजिक विचारों व कार्यों का डॉ. भीमराव अम्बेडकर पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन किया जा सकता है।
5. महात्मा ज्योतिबा फुले के स्त्री शिक्षा संबंधी विचारों की वर्तमान परिदृश्य में प्रासंगिकता का अध्ययन कर सकते हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ

- माली, एम.जी. (2005), क्रान्ति ज्योति सावित्री बाई फुले, नई दिल्ली : प्रकाशन विभाग, सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार।
- बौद्ध, शान्तिस्वरूप (2008), ज्योतिबा फुले की अमर कहानी, नई दिल्ली : सम्यक प्रकाशन, पृ. 12, 93
- गौतम, एस.एस., (2008) महात्मा फुले ने कहा, दिल्ली : गौतम बुक सेन्टर, पृ. 3,5
- ओड़, एल.के. (2011), शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि, जयपुर : राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, पृ. 4, 7, 41
- ओशो (2015), शिक्षा में क्रान्ति, नई दिल्ली : डायमंड पाकेट बुक्स (प्रा.), पृ. 114, 164
- चन्द्रा, सतीश (2013), मध्यकालीन भारत सल्तनत से मुगलों तक, नई दिल्ली एस.एस.एस. प्रिंटर्स, पृ. 428
- पाण्डेय, राम शकल (2015), शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन, पृ. 6
- प्रतिवेदन, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005), नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 59-65



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. नीति यादव

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक प्रशिक्षण विभाग, चौ. चरण सिंह पी.जी. कॉलेज हेवरा, इटावा (उ.प्र.)

प्राप्ति - 18 जनवरी, 2021; संशोधन - 02 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 22 फरवरी, 2021

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन विवरणात्मक प्रकार का अनुसंधान है, जिसे सर्वेक्षण विधि द्वारा इटावा जनपद के अंतर्गत शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत कुल 120 विद्यार्थियों को लिया गया है, जिसमें 60 शहरी क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी एवं 60 ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है। प्राप्त परिणाम से सपष्ट है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के समायोजन क्षमता में सकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया जाता है।

मूल शब्द: शैक्षिक निष्पत्ति, समायोजन क्षमता

प्रस्तावना

शिक्षा मानव जीवन की आधारशिला है, जो समाज में रहने वाले व्यक्तियों को श्रेष्ठता तथा उन्नति प्रदान करता है। यह एक सतत् प्रक्रिया है जिसका अमृत ही मानव को इस नश्वर संसार में अमरत्व प्रदान करता है। शिक्षा ही व्यक्ति का चहुँमुखी विकास करती है। समस्त विश्व का विकास शिक्षा पर निर्भर करता है। शिक्षा मनुष्य के जीवन का आधार स्तंभ है। आज शिक्षा का केन्द्र बिन्दु बालक है। अतः आज की शिक्षा का लक्ष्य बालक का सर्वांगीण विकास करना तथा बालक के समायोजन में जो बाधाएँ आती हैं, उनके समाधान में सहयोग देना है। प्रत्येक समाज की अपनी संस्कृति, मूल्य, परंपराएँ तथा मापदण्ड होते हैं। सामाजिक प्रधिनिधि के रूप में हम अपने परिवेश में समायोजित होने का प्रयास करते हैं।

समायोजन एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसमें मानसिक एवं व्यावहारिक दोनों प्रकार के प्रत्युत्तर निहित हैं। इनके द्वारा व्यक्ति अभाव, तनाव, भगनाशा आदि को व्यक्त करता है तथा आंतरिक अंगों एवं बाह्य परिस्थितियों के मध्य सामंजस्य स्थापित करता है। यह सामंजस्य स्थापना ही समायोजन है। जब व्यक्ति कोई आवश्यकता का अनुभव करता है तथा उसकी संतुष्टि के लिए प्रयास करता है, तब उसके अन्दर एक प्रकार के तनाव की स्थिति बनी रहती है। आवश्यकता पूर्ति की राह में अनेक बाधाएँ भी आती हैं। इन बाधाओं का निरन्तर सामना करने से व्यक्ति को असंतोष एवं हताशा होती है। इस मानसिक तनाव तथा हताशा से मुक्त होने के लिए व्यक्ति प्रयास करता है। यदि व्यक्ति के प्रयास सही एवं रचनात्मक होते हैं, तो वह तनाव एवं असंतोष से मुक्त हो जाता है तथा जीवन में समायोजित रहता है। इसके विपरीत यदि वह अपने प्रयासों द्वारा तनाव एवं असंतोष से मुक्त नहीं हो पाता, तो जीवन में कुसमायोजित रहता है।

आज के प्रतिस्पर्धात्मक युग में जहाँ शिक्षा के हर क्षेत्र में कदम-कदम पर प्रतिस्पर्धा है, वहीं प्रत्येक अभिभावक यह चाहते हैं कि उनके बच्चे के व्यक्तित्व एवं ज्ञान का चहुंमुखी विकास हो और इसके लिए आवश्यक है कि विद्यालय का अधिगम वातावरण स्वच्छ एवं अधिगम के अनुकूल हो। जिससे विद्यार्थी इस वातावरण में रहकर ज्ञान प्राप्त कर सके, क्योंकि अधिगम वातावरण का बालकों की शैक्षिक उपलब्धि पर गहरा प्रभाव पड़ता है।

प्रस्तुत शोध में विद्यार्थी को समायोजित होने में क्या-क्या बाधाएं आती हैं? कुछ विद्यार्थी शहरी एवं कुछ ग्रामीण क्षेत्र से होते हैं। इन सब प्रश्नों का उत्तर खोजना व उन सभी कारणों का अभी समायोजन क्षमता पर क्या प्रभाव पड़ता है? आदि प्रश्न शोधार्थी ने खोजने के अथक प्रयास किए हैं। अतः प्रस्तुत शोध में इन सब बातों का उजागर किया जाना ही ध्येय है।

अध्ययन की आवश्यकता

किसी भी शोध का औचित्य शोध समस्या की उपादेयता को निश्चित करता है। विशेष रूप से विद्यार्थियों की गतिविधियों के प्रभावी प्रबन्धन की दृष्टि से दक्षताएं विकसित होनी चाहिए। सामाजिक व्यवहार की दृष्टि से छात्र एवं छात्रा में अलग-अलग प्रारूप सामने आते हैं। अनुभव के आधार पर उनमें सुधार आता है। यह भी एक प्रश्न है कि छात्र एवं छात्रा में सीखने में क्या कोई अन्तर है अथवा नहीं एक अच्छे राष्ट्र का निर्माण उस राष्ट्र के छात्रों पर निर्भर करता है, क्योंकि छात्र ही राष्ट्र के भविष्य का निर्माण करते हैं और यदि छात्र योग्य होंगे, तो ही राष्ट्र प्रगति के पथ पर अग्रसर हो सकेगा। छात्र को अच्छी शिक्षा ग्रहण करने के लिए उसे वातावरण में समायोजित होना अत्यंत आवश्यक है। बिना समायोजन के छात्र वांछित शिक्षा को ग्रहण कर पाने में असमर्थ रहेगा। किसी भी शोध का औचित्य शोध समस्या की उपादेयता को निश्चित करता है। विशेष रूप से विद्यार्थियों की गतिविधियों के प्रभावी प्रबन्धन की दृष्टि से दक्षताएं विकसित होनी चाहिए। सामाजिक व्यवहार की दृष्टि से छात्र एवं छात्रा में अलग-अलग प्रारूप सामने आते हैं। अनुभव के आधार पर उनमें सुधार आता है। यह भी एक प्रश्न है कि छात्र एवं छात्रा में सीखने में क्या कोई अन्तर है अथवा नहीं? एक अच्छे राष्ट्र का निर्माण उस राष्ट्र के छात्रों पर निर्भर करता है, क्योंकि छात्र ही राष्ट्र के भविष्य का निर्माण करते हैं और यदि छात्र योग्य होंगे, तो ही राष्ट्र प्रगति के पथ पर अग्रसर हो सकेगा। छात्र को अच्छी शिक्षा ग्रहण करने के लिए उसे वातावरण में समायोजित होना अत्यंत आवश्यक है।

समस्या कथन

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन

शोध में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

किसी भी शोध हेतु यह आवश्यक है कि समस्या का स्पष्टीकरण कैसे किया जाए? इस हेतु शोधार्थी द्वारा समस्या में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण किया जाता है। वर्तमान शोध अध्ययन में शोधार्थी द्वारा निम्नलिखित शब्दों का परिभाषीकरण किया गया है -

उच्च माध्यमिक विद्यालय

उच्च माध्यमिक विद्यालय वे विद्यालय हैं, जिनमें कक्षा 1 से 12 तक कक्षाएँ होती हैं, जबकि कुछ उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा 6 से 12 तक कक्षाएँ होती हैं। इस प्रकार, उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा 6 से 12 एवं 11 व 12 के विद्यालय आते हैं।

समायोजन

व्यक्ति की जब स्वाभाविक इच्छा की पूर्ति नहीं होती, तो शनैः-शनैः वह इस अप्रिय स्थिति से समझौता कर लेता है। इसी समझौते को मनोविज्ञान की भाषा में समायोजन कहते हैं। समायोजन एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसमें मानसिक व व्यावहारिक दोनों ही प्रत्युत्तर निहित हैं। इनके द्वारा व्यक्ति अभाव, तनाव, भगनाशा आदि को व्यक्त करता है तथा आन्तरिक अंगों एवं बाह्य परिस्थितियों के मध्य सामंजस्य स्थापित करता है। यह सामंजस्य स्थापना ही समायोजन है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य

- (1) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन।
- (2) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन।
- (3) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन।

शोध परिकल्पनाएँ

- (1) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- (2) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
- (3) शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

परिसीमांकन

समस्या का स्वरूप अधिक व्यापक होता है। अतः समस्या का व्यावहारिक रूप से अध्ययन करने के लिए सीमांकन करना आवश्यक होता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन को क्षेत्र, विधि, न्यादर्श उपकरण एवं सांख्यिकी आदि से परिसीमित किया गया है, जो निम्नलिखित है -

- (1) वर्तमान शोध में इटावा के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालयों को लिया जाएगा।
- (2) वर्तमान शोध में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के सरकारी एवं निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों को लिया जाना प्रस्तावित है।
- (3) वर्तमान शोध में दो चरों के मापन के लिए मापनी परीक्षण का प्रयोग किया जाएगा।
- (4) वर्तमान शोध अध्ययन में दत्त विश्लेषण के लिए समुचित सांख्यिकी प्रविधियों को लिया जाएगा।

शोध अध्ययन का न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में अध्ययन हेतु न्यादर्श के अंतर्गत शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत कुल 120 विद्यार्थियों को लिया गया है, जिसमें 60 शहरी क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी एवं 60 ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है।

न्यादर्श निम्न प्रवाह संचित्रा (Flowchart) में प्रस्तुत किया गया है।



प्रस्तुत शोध उपकरण (प्रश्नावली)

किसी भी शोध कार्य के लिए दत्त संकलन आवश्यक होता है। इसके लिए शोधार्थी ने ऐसी प्रविधियों का सहयोग लिया, तो परिणाम व गुणों की दृष्टि से उपयुक्त तथा यथोचित संकलन में शोध कार्य के लिए सहायक है। शोधकर्ता ने अपने अनुसंधान के कार्य के लिए प्रश्नावली का प्रयोग किया है।

वर्तमान शोध के लिए शोधार्थी ने दत्त संतुलन हेतु जिस विधि या उपकरण का प्रयोग किया है, उसे Research tool कहते हैं। यह Tool निम्नलिखित है -

समायोजन सूची - उपयुक्त शोध कार्य में समायोजन स्तर मापनी परीक्षण का निर्माण शोधक द्वारा स्वयं निर्देशक के परामर्श के द्वारा तैयार किया गया है। इस परीक्षण में समायोजन स्तर से सम्बन्धित कुल 25 कथनों को रखा गया है

चर

चर मुख्यतः दो प्रकार के होते हैं।

1. **स्वतंत्र चर** - साधारणतः प्रयोगकर्ता जिस कारक के प्रभाव का अध्ययन करना चाहता है और प्रयोग में जिस पर उसका नियंत्रण रहता है, उसे स्वतंत्र चर करते हैं। प्रस्तुत शोध में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक विद्यालय स्वतंत्र चर हैं।
2. **आश्रित चर** - स्वतंत्र चर के प्रभाव के कारण जो व्यवहार परिवर्तित होता है और जिसका अध्ययन तथा मापन किया जाता है, उसे आश्रित चर कहते हैं। प्रस्तुत शोध में समायोजन क्षमता आश्रित चर है। प्रस्तुत शोध के अध्ययन में शोध द्वारा संभाव्यतः न्यादर्श से यादृच्छिक न्यादर्श विधि का चयन किया है।

जनसंख्या

प्रस्तुत शोध में इटावा जनपद के उच्च माध्यमिक विद्यालयों को ही सम्मिलित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियां

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधार्थी द्वारा प्रदत्तों का कुशलतापूर्वक विश्लेषण एवं आंकड़ों को निश्चित रूप से सारणी में प्रकट करने हेतु मध्यमान, प्रमाप विचलन एवं टी-टेस्ट का प्रयोग किया जाएगा।

प्रस्तुत अध्ययन के प्रदत्तों का वर्गीकरण, विश्लेषण एवं व्याख्या

परिकल्पना-1

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

शहरी एवं ग्रामीण उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता

तालिका

विद्यालय का प्रकार	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
शहरी छात्र	30	40.2	3.6	1.13	NS
ग्रामीण छात्र	30	39.8	4.1		

विवेचना

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों का मध्यमान क्रमशः 40.2 तथा 39.8 एवं मानक विचलन क्रमशः 3.6 तथा 4.1 प्राप्त हुआ। समायोजन क्षमता के मध्य सार्थक अन्तर की जाँच के लिए क्रान्तिक अनुपात की गणना की गई, जिसका मान 1.13 प्राप्त हुआ। अतः निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है, को स्वीकृत किया जाता है।

परिकल्पना-2

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

शहरी एवं ग्रामीण उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की समायोजन क्षमता

तालिका

विद्यालय का प्रकार	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
शहरी छात्राएं	30	40.8	3.7	0.69	NS
ग्रामीण छात्राएं	30	40.1	4.2		

विवेचना

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों का मध्यमान क्रमशः 40.8 तथा 40.1 एवं मानक विचलन क्रमशः 3.7 तथा 4.2 प्राप्त हुआ। समायोजन क्षमता के मध्य सार्थक अन्तर की जाँच के लिए क्रान्तिक अनुपात की गणना की गई, जिसका मान 0.69 प्राप्त हुआ। अतः निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है, को स्वीकृत किया जाता है।

परिकल्पना-3

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

शहरी एवं ग्रामीण उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की समायोजन क्षमता

तालिका

विद्यालय का प्रकार	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
शहरी विद्यार्थियों	60	41.1	3.4	1.36	NS
ग्रामीण विद्यार्थियों	60	40.2	3.9		

विवेचना

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों का मध्यमान क्रमशः 41.1 तथा 40.2 एवं मानक विचलन क्रमशः 3.4 तथा 3.9 प्राप्त हुआ। समायोजन क्षमता के मध्य सार्थक अन्तर की जाँच के लिए क्रान्तिक अनुपात की गणना की गई, जिसका मान 1.36 प्राप्त हुआ। अतः निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की समायोजन क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है, को स्वीकृत किया जाता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- कुमार, एम. (2011). शैक्षिक प्रबन्धन में ग्राम शिक्षा समितियों के कार्यों का विश्लेषणात्मक अध्ययन। लघुशोध प्रबन्ध, नई दिल्ली: जामिया मिलिया इस्लामिया, नई दिल्ली।
- मानव विकास संसाधन मंत्रालय (2016). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2016: नई शिक्षा नीति के विकास के लिए समिति की रिपोर्ट। नई दिल्ली, मानव विकास संसाधन मंत्रालय।
- एन.सी.ई.आर.टी. (2006). राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005, नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.।
- पाण्डेय, के.पी. (1998). शैक्षिक अनुसंधान, वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशन।
- पाठक, पी.डी. (2009). भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएं, आगरा : विनोद पुस्तक मन्दिर।
- रहेला, एस.पी. (2010). विकासोन्मुख भारतीय समाज में शिक्षक और शिक्षा, आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन।
- बुच एम.बी. की सेकेण्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन नेशनल, काउंसिलिंग ऑफ रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग बड़ौदा-इण्डिया (1972-78)
- गुप्ता, एस.पी. 2011 “उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान में सांख्यिकी” पृ. 485-534।
- कौल लोकेश (1998). शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली, विकास पब्लिसिंग हाउस प्रा. लि., नई दिल्ली।
- कपिल, एच.के. (1996). सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- भटनागर सुरेश (2006). “शिक्षा मनोविज्ञान,” आर. लाल बुक डिपो, मेरठ पृ. 464-466
- सिंह, अरूण कुमार (2000). “उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान,” द्वितीय संस्करण, पृ. 603, 604, मोतीलाल बनारसी दास पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
- सारस्वत, मालती (2010). “शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेखा,” पृ. 639, आलोक प्रकाशन
- विस्ट, एच.बी., (2013-14), बाल विकास, अग्रवाल पब्लिकेशन, मेरठ।
- वेस्ट जे. डब्ल्यू, (1983). रिसर्च इन एजुकेशन, प्रेन्टिस हॉल ऑफ इण्डिया, न्यू दिल्ली।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 66-71



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

रचनावादी उपागम तथा इतिहास विषय के शिक्षण हेतु पाँच ई-अधिगम प्रतिमान से निर्मित पाठ योजना - एक अध्ययन

प्रोफेसर रत्नमाला आर्य* एवं मोहम्मद काशिफ तौफीक**

*शोध निर्देशिका, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल, मध्य प्रदेश

**शोध छात्र, बरकतउल्ला विश्वविद्यालय, भोपाल, मध्य प्रदेश

प्राप्ति - 05 जनवरी, 2021; संशोधन - 10 जनवरी, 2021; स्वीकृति - 15 जनवरी, 2021

सारांश

शिक्षा आजीवन एवं अनवरत चलने वाली प्रक्रिया है, जो मनुष्य के जन्म से प्रारम्भ होकर मृत्युपर्यन्त चलती रहती है। जिसके लिए वह सदैव प्रयासरत रहता है और अलग-अलग मार्गों का अनुसरण करता है। मनुष्य के इन मार्गों में विद्यालय एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाहन करता है। इन विद्यालयों में छात्रों को शिक्षित करने हेतु तरह-तरह के शिक्षण उपागमों का सहारा लिया जाता है, जिसमें रचनावादी उपागम भी एक है, पूर्व में जो अध्ययन हुए हैं उनसे स्पष्ट हुआ है कि यह उपागम गणित व विज्ञान शिक्षण में ज्यादा सहायक साबित हुआ है तथा परम्परावादी उपागम की तुलना में ज्यादा कारगर रहा है। लेकिन सामाजिक अध्ययन के विषयों के शिक्षण हेतु इस उपागम का प्रयोग कम हुआ है। अतः उक्त शोध अध्ययन में इतिहास विषय के शिक्षण हेतु इस उपागम की उपयोगिता तथा इससे निर्मित पाठ योजना का वर्णन किया गया है।

अधिगमकर्ता द्वारा ज्ञान का प्रत्यक्षीकरण और ज्ञानार्जन की प्रक्रिया ये दोनों बिंदु वर्तमान भारतीय शिक्षा के मुख्य मुद्दे हैं। परंपरागत उपागम में व्यवहारवाद को शैक्षिक परिदृश्य में अब अस्वीकृत किया जा चुका है, क्योंकि यह एक शिक्षक केंद्रित उपागम है, जो शिक्षक को ज्ञान के स्रोत के रूप में प्रतिष्ठित करता है। इस उपागम के अनुसार ज्ञानपुंज रूपी शिक्षक अधिगमकर्ता को ज्ञान प्रदान करने का कार्य करता है। इस प्रकार, इस उपागम में अधिगमकर्ता निष्क्रिय ढंग से ज्ञान ग्रहण करता है। इसके विपरीत अब यह माना जाने लगा है कि यथार्थ विश्व को समझने के अपने प्रयासों में अधिगमकर्ता स्वयं सक्रिय रूप से ज्ञान की रचना करता है। इसलिए अधिगम को संज्ञान की अपेक्षा अर्थ तथा अवबोध पर अधिक केंद्रित होना चाहिए। परम्परागत उपागम की तुलना में रचनावादी उपागम का उदय एक सहायक के रूप में हुआ, जो छात्र केंद्रित शिक्षण शैली का समर्थक है। ज्ञान निर्माण प्रतिमान के रूप

में रचनावाद ने शैक्षणिक क्षेत्र में पिछले तीन दशकों में पर्याप्त रूप से शिक्षाविदों को आकर्षित किया है, जो अन्य उपागमों की तुलना में अधिक सहज, प्रभावकारी, उत्पादक, व समृद्ध रहा है।

रचनावाद भारतीय शिक्षा व्यवस्था के लिए अपेक्षाकृत एक नया उपागम है, जो कि ज्ञान को विषयनिष्ठ, सन्दर्भात्मक दृष्टिकोणों से देखता है। रचनावादियों के अनुसार अधिगमकर्ता अपने सामाजिक तथा सांस्कृतिक सन्दर्भ में अपने ज्ञान की रचना स्वयं करता है। पियाजे (1973) के अनुसार रचनावाद व्याख्याओं की एक ऐसी व्यवस्था है, जो यह बताता है कि अधिगमकर्ता द्वारा व्यक्तिगत स्तर पर किस प्रकार के ज्ञान को आत्मसात कर उनका परिष्करण किया जाता है। वहीं दूसरी ओर सामाजिक रचनावाद के प्रतिपादक लेव वायगोत्स्की (1978) व्यक्ति के विकास तथा उसके अधिगम की प्रक्रिया में समाज की भूमिका पर प्रकाश डालते हैं।

रचनावादी अधिगम वातावरण को सृजित करने के कुछ निर्देशात्मक अभिकल्प निम्नलिखित हैं -

- पाँच ई-अधिगम प्रतिमान (बाईबी, 1997)
- अधिगम का षष्ठ तत्वीय प्रतिमान (मैगनन एवं कोले, 2001)
- सात ई-प्रतिमान (इजेंन द्राष्ट, 2003)
- इंटरप्रेटेशन कंस्ट्रक्टिविस्ट डिजाइन प्रतिमान (NCF, 2005)।

उक्त समस्या को दृष्टि में रखते हुए शोधकर्ता ने पाठ योजना के निर्माण हेतु रचनावादी उपागम के पाँच ई-अधिगम प्रतिमान का सहारा लिया है, जो परम्परावादी उपागम की तुलना में ज्यादा प्रभावी रहा है। रचनावादी अधिगम का पाँच ई-प्रतिमान 'द बायोलॉजिकल साइंस करिकुलम स्टडी समूह के प्रधान रोजर बायबी द्वारा सन 1997 में प्रस्तुत किया गया था। इस प्रतिमान के अनुसार रचनावादी अधिगम पाँच स्तरों में संपन्न होता है, जो इस प्रकार है - संलग्नता (Engage), अन्वेषण (Explore), व्याख्या (Explain), विस्तारण (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluation)।

संलग्नता (Engage) - छात्रों को कक्षा की गतिविधियों से जोड़ने हेतु यह प्रारंभिक चरण होता है, जिसमें शिक्षक प्रकरण अनुरूप छात्रों में रुचि व उत्सुकता उत्पन्न करने का प्रयास करता है। जिसके लिए वह छात्रों से प्रश्न पूछता है या प्रकरण से संबंधित कोई चित्र, मंडल या चार्ट का प्रयोग करता है। इस प्रक्रिया के माध्यम से वह छात्रों की समझ को भलीभांति जान जाता है। अतः कह सकते हैं कि विद्यार्थियों की प्रकरण में सहभागिता बनाने में संलग्नता प्रथम कदम है।

अन्वेषण (Explore) - विद्यार्थियों को उनके अनुभव से परिचित कराकर प्रकरण के संप्रत्यय तक पहुंचने में सहायता करता है। इसके अंतर्गत छात्रों को बिना किसी प्रत्यक्ष निर्देश के काम करने का मौका मिलता है, ऐसा करने से वह एक समान अनुभव विकसित करते हैं, जिसके माध्यम से वह अपने विचारों को दूसरे तक संप्रेषित करते हैं। इस प्रक्रिया में अध्यापक की भूमिका एक फैसिलेटर की होती है। प्रक्रिया में छात्रों के पास इतना समय होता है कि वह प्रकरण से संबंधित किसी भी तरह के निर्णयों को स्थगित कर सकते हैं।

व्याख्या (Explain) - इस प्रक्रिया में छात्र पूर्व ज्ञान के आधार पर नए ज्ञान की ओर बढ़ता है। इस प्रक्रिया में अध्यापक का कार्य छात्रों में उत्पन्न चिंतन प्रक्रिया में सहायता पहुँचाना होता है। इसके लिए वह अपने द्वारा पढ़े गए शब्दों की व्याख्या करने, तथा आलोचनात्मक रूप से उन्हें सुनने के लिए प्रोत्साहित करता है। इसी प्रक्रिया में अध्यापक छात्रों की सृजनात्मकता को भी मापने का प्रयास करता है।

विस्तारण (Elaborate) करते हैं जो उन्हें पूर्व में प्राप्त हुए हैं और साथ ही नई समझ को विकसित करने में भी अवसर प्राप्त होते हैं, इस चरण में अध्यापक का कार्य बच्चों द्वारा नई परिस्थितियों का खुलाशा करते समय उन्हें मौजूद प्रदत्तों की याद दिलाना होता है। किसी भी विषय पर तर्कसंगत निष्कर्ष बच्चे निकलते हैं, जो वह अपनी अंतर्क्रिया के द्वारा करते हैं।

मूल्यांकन (Evaluation) - पाँचवां और अंतिम चरण निदानात्मक प्रक्रिया का होता है, क्योंकि यहाँ पर अध्यापकों द्वारा छात्रों के ज्ञान, कौशलों, व समझ को मापने का अवसर प्राप्त होता है। साथ ही अध्यापक कुछ प्रश्न पूछकर छात्रों की प्रगति मूल्यांकन करने का प्रयास कर सकता है तथा छात्र अपनी समझ के आधार पर प्रश्नों का उत्तर देने का प्रयास करते हैं।

रचनावादी उपागम एक छात्र केन्द्रित उपागम है तथा जिसके केंद्र में रहकर छात्र अपने पूर्व ज्ञान का प्रदर्शन वर्तमान शिक्षण में शिक्षक के समक्ष करने का प्रयास करता है तथा अध्यापक छात्रों के इन कार्यों में एक सहायक तथा पथप्रदर्शक की भाँति सहायता करता रहता है। एक रचनावादी उपागम कक्षा में कितना सहायक हो सकता है इसको भलीभाँति जानने हेतु उपागम की विशेषताओं को जानना आवश्यक है, जो निम्नवत हैं -

- रचनावादी उपागम की निर्भरता छात्र केन्द्रित होना।
- पूर्व ज्ञान को आधार मानते हुए नए ज्ञान का सृजन करना।
- अधिगम का प्रगतिशील होना।
- कक्षा का वातावरण लोकतान्त्रिक होना।
- शिक्षक की भूमिका एक अनुसन्धानकर्ता के रूप में होना।

चूँकि उक्त उपागम छात्र केन्द्रित है। अतः छात्रों के शिक्षण हेतु रोजर बायबी द्वारा प्रस्तुत पाँच ई-अधिगम प्रतिमान का अनुसरण करते हुए पाठ योजना का निर्माण का किया गया है, जो कक्षा 11 के इतिहास विषय के छात्रों हेतु बनाया गया है। चूँकि इतिहास विषय के शिक्षण में व्याख्यान विधि का प्रयोग ज्यादा किया जाता है, जिसमें छात्रों की भूमिका न के बराबर होती है। जबकि रचनावादी उपागम में शिक्षण के दौरान छात्रों की सहभागिता हमेशा बनी रहती है। अतः यह उपागम इतिहास जैसे विषयों के शिक्षण हेतु सहायक साबित हो सकता है, क्योंकि पूर्व में जो भी अध्ययन इस उपागम के अंतर्गत हुए हैं वो गणित व विज्ञान विषयों में किए गए हैं। इसलिए उक्त अध्ययन में इतिहास विषय के शिक्षण हेतु रचनावादी उपागम से निर्मित पाठ योजना को प्रस्तुत किया जा रहा है।

प्रारंभिक सूचनाएँ

विषय - इतिहास

प्रकरण - समय की शुरुआत से

अवधि - 60 मिनट

कक्षा - 11

शिक्षण सामग्री

- प्राचीन मानवों के चित्र।
- प्रयुक्त होने वाले औजारों के चित्र।
- खाद्य सामग्री के चित्र।
- उत्खनन से प्राप्त अन्य सामग्रियों के चित्र।
- अन्य कक्षोपयोगी सामग्री।

पूर्व ज्ञान - छात्र ऐतिहासिक घटनाक्रम के अंतर्गत विभिन्न कालों के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

विषयवस्तु विश्लेषण

- मानव की उत्पत्ति एवं विकास का कालक्रम।
- आधुनिक मानव की उत्पत्ति।
- प्रारंभिक मानव के खानपान एवं प्राप्त करने के तरीके।
- हिम युग के बाद जलवायु एवं वनस्पतियों में होने वाले परिवर्तन।
- औजार बनाने वाले मानव।

अपेक्षित अधिगम उपलब्धि

- विद्यार्थी मानव की उत्पत्ति एवं विकास के क्रमों के बारे में बता सकेंगे।
- विद्यार्थी आधुनिक मानव की उत्पत्ति के बारे में बोध कर सकेंगे।
- विद्यार्थी प्रारंभिक मानवों के खान-पान एवं उनको प्राप्त करने के तरीकों की व्याख्या कर सकेंगे।
- विद्यार्थी जलवायु एवं वनस्पतियों में होने वाले अपेक्षित परिवर्तनों के बारे में बता सकेंगे।
- विद्यार्थी औजार बनाने के तरीके एवं उनके प्रयोगों के बारे में जानने में रुचि दिखा सकेंगे।
- पाठ का विकास कर सकेंगे।

संलग्नता (Engage) - शिक्षक द्वारा निम्नलिखित गतिविधियां कराई जाएंगी -

शिक्षक छात्रों से मानव की उत्पत्ति के विकासक्रमों को व्यवस्थित ढंग से लिखने को कहेगा तथा मानव के रहन-सहन तथा खान-पान में उत्कृष्ट परिवर्तन किस काल में अधिक हुआ, यह भी स्पष्ट करने को कहेगा।

- शिक्षक छात्रों से इस काल में प्रयुक्त होने वाले औजारों को कालक्रमों के अनुरूप लिखने को कहेगा।
- शिक्षक छात्रों से काल खंडों के अनुरूप प्रयुक्त खाद्य सामग्री व औजारों को श्यामपट पर लिखने को कहेगा।

अन्वेषण (Explore) शिक्षक द्वारा इस चरण में छात्रों से निम्नलिखित गतिविधियां करवाई जाएंगी

आदि मानव द्वारा भोजन इकट्ठा करने के तरीकों जैसे संग्रहण (Gathering) शिकार (Hunting) अपमार्जन (Scavenging) और मछली पकड़ना (Fishing) तथा जलवायु एवं वनस्पतियों पर चर्चा करने हेतु छात्रों के दो समूहों का निर्माण कर अग्रलिखित प्रश्नों पर चर्चा हेतु प्रोत्साहित करेगा।

चर्चा हेतु प्रश्न (छात्रों के प्रथम समूह से)

- आदिमानव किन-किन वस्तुओं का संग्रहण करते थे?
- आदिमानव किन स्थानों पर संग्रहण की वस्तु रखते थे?
- आदिमानव शिकार हेतु किन औजारों का प्रयोग करते थे?

चर्चा हेतु प्रश्न (छात्रों के द्वितीय समूह से)

- आदिमानव मछली पकड़ने हेतु किस तरीके का इस्तेमाल करते थे?
- हिम युग के बाद मौसम में किस प्रकार का परिवर्तन आया?

उपरोक्त चर्चा के बाद शिक्षक छात्रों को यह बताएगा कि आदिमानव अच्छी तरह से शिकार करना जानते थे तथा अपने वस्तुओं को संग्रहित एवं सुरक्षित करना भी जानते थे और मौसम के अनुरूप फसलों को उगाते थे।

व्याख्या (Explain) शिक्षक छात्रों के समक्ष कुछ शब्दों को रखेगा जिसकी व्याख्या अलग-अलग छात्रों से करने को कहेगा। तत्पश्चात वह स्वयं इन शब्दों की विस्तृत व्याख्या करेगा।

चर्चा हेतु शब्द

- जीवाश्म
- होमिनिड
- जींस
- होमो हैबिलिस
- होमो इरेक्टस
- उपरोक्त शब्दों की छात्रों द्वारा पर्याप्त व्याख्या करने के पश्चात शिक्षक इनके बारे में विस्तृत ढंग से छात्रों को बताएगा।

विस्तारण (Elaborate) – शिक्षक छात्रों की समझ एवं ज्ञान को ध्यान में रखते हुए पाठ का विस्तार करेगा तथा छात्र उस पाठ के प्रति एक सामान्य समझ को विकसित करेंगे।

चर्चा बिंदु

- आदिमानव द्वारा प्रयोग में ली जाने वाली प्रमुख वस्तुओं के नाम बताओ।
- जीवाश्म से क्या अभिप्राय है?
- प्रयुक्त होने वाले औजारों के नाम बताओ।
- मौसम में आए परिवर्तनों से क्या प्रभाव पड़ते हैं?

मूल्यांकन (Evaluation) – अंतिम चरण में शिक्षक छात्रों का मूल्यांकन करने हेतु कुछ कार्य करने को कहेगा -

- प्रमुख स्थानों एवं वहाँ से प्राप्त सामग्रियों की सूची बनाएं।
- आदिमानवों का संग्रहण करने तथा आज के मानव के संग्रहण में क्या विभिन्नता है?
- आदिमानवों द्वारा कौन-कौन सी फसलें उगाई जाती थीं?
- प्रारंभिक मानव तथा आधुनिक मानव में क्या विभिन्नताएं हैं?

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- Baybee, R.W. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins and effectiveness, Retrieved from [https://www.science.education-nicgov/houseofrepnsf/b82d55fa13878362852572c9004f5566/\\$FILE/Appendi%20D-pdf- On 03/01/2013](https://www.science.education-nicgov/houseofrepnsf/b82d55fa13878362852572c9004f5566/$FILE/Appendi%20D-pdf- On 03/01/2013).
- Bharadwaj, S. (2013). Effectiveness of Five E Model on Attitude towards Science & A Pilot Study - Teacher Support, 2(1), 25-38.
- Dwivedi, R.D. (2010). From Behaviorism to Constructivism: A Paradigm Shift in Teaching & Learning Process. University News, 48(07), 14-18.
- Eisenkraft, A.(2003) Expanding the 5E Model. The Science Teacher. Vol. 70, No. 6 pp. 57-59.
- Kumar, R., & Gupta, V. K. (2009). An Introduction to Cognitive Constructivism in Education. Journal of Indian Education, 25 (3), 39-45.
- Pandey, S. (2007) Constructivism and the Pedagogy of Education for Peace. Journal of Indian Education. 23(2). 21-29.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

STUDY ON PREVALENCE OF ANEMIA AMONG PREGNANT WOMEN OF MAINPURI DISTRICT

Dr. Anita Singh

Associate Professor of Home Science, Kr. R.C.M. P.G. College, Mainpuri

Received: 06 February 2021, **Revised:** 24 February 2021, **Accepted:** 26 February 2021

Abstract

Anemia is one of the major health problem in India. It is the second leading cause of maternal deaths in the country. The risk factors of anemia during pregnancy are multi-factorial and complex. Therefore, present study was undertaken to study the prevalence of anemia in rural pregnant women of Mainpuri District and find its association with socio-demographic characteristics. A cross sectional study was conducted in which total of 216 rural pregnant women aged between 15-45 years were randomly selected from those attending Sausaiya Matra evam Shishu Hospital of Mainpuri District. Data was collected using a predesigned and pretested interview schedule. Hemoglobin levels were recorded from the available reports Anemia was classified according to WHO criteria. Among the 216 rural pregnant women 77.3% suffered from anemia including mild, moderate and severe anemia. Highly significant association was found with the socio-economic status of the pregnant women. It is concluded that high anemia prevalence indicates that anemia continues to be a major public health problem in the area.

Keywords: Anemia, Pregnant Women, Rural

INTRODUCTION

Anemia is a condition in which the number of red blood cells becomes insufficient to meet the body's physiologic needs. It is one of the major health problem in India among the females of reproductive age group. The World Health Organization global estimates of anemia prevalence averaged 56 per cent with a range of 35 per cent to 75 per cent depending on geographic location.¹ The prevalence of Anemia is estimated to be higher in India than other developing countries. It is

the second leading cause of maternal deaths in the country.² According to National Family Health survey-4 50.3 per cent of pregnant women aged 15-49 years were anemic in India.³

Anemia can be of various types but most common form is nutritional anemia due to iron deficiency, folic acid deficiency and Vitamin B₁₂ deficiency. In India Anemia control programme was launched in 1970 and it was renamed as “National Nutritional Anemia Control Programme” in 1990⁴ and later in 1997 it was made an integral part of nationwide “Reproductive & Child Health” (RCH) programme. Demand for iron is higher during pregnancy. In India women derive iron from non-haem, inorganic sources such as cereals, lentils and vegetables and small amounts from iron supplements for pregnant women as compared to haem iron sources such as meat and fish, which have higher rate of absorption. In pregnancy iron deficiency anemia can lead to perinatal loss, prematurity and low birth weight (LBW) babies. The risk factors of anemia during pregnancy are multi factorial and complex. Therefore, present study was undertaken to study the prevalence of anemia among rural pregnant women of Mainpuri District and find its association with socio-demographic characteristics.

METHODOLOGY

A cross sectional study was conducted in which a total of 216 rural pregnant women aged between 15-49 years were randomly selected from Sausaiya Matra evam Shishu Hospital of Mainpuri District. The study was conducted during September to December 2019. The inclusion criteria for the study subjects was pregnant women attending ANC, who filled the consent form and having their Haemoglobin (Hb) report. Data was collected using a pre-designed and pretested interview schedule. Socio-demographic particulars and obstetric history were recorded. Haemoglobin levels were recorded from the available reports. Anemia was classified based on WHO criteria, according to which a haemoglobin (Hb) concentration of <11g/dl during pregnancy was considered as anemic. Haemoglobin concentration in the range of 10-10.9, 7-9.9 and <7g/dl is considered as mild, moderate and severe anemia respectively.⁷ Socio-economic status was calculated based on revised Kuppuswamy Scale.⁸ Descriptive statistics was used to summarize data. The Chi-square test was used to assess the association between anemia and socio-demographic variables. The P value of 0.05 was considered as a statistically significant result.

RESULT

A total of 216 pregnant women were enrolled for the study. Majority 84.3 per cent pregnant women belonged to the age group of 20 to 29 years and only 12.5 per cent were in the age group of 30 years or above. The maximum number of pregnant women 191 were Hindu (88.5%) and only 11 per cent were Muslims. Most of the pregnant women 47 per cent belong to nuclear families and 37 per cent to joint families. Regarding socioeconomic status 31 per cent pregnant women belong to lower middle class and 38 per cent to upper lower class and 12.5 per cent to lower class. (Table 1).

Table 1 : Distribution of Pregnant Women According to Socio-demographic characteristics.

<i>Parameters</i>	<i>No.</i>	<i>Per cent</i>
Age Group		
< 20	07	3.2
20-24	100	46.3
25-29	82	38.0
30	27	12.5
Religion		
Hindu	192	88.8
Muslim	24	11.2
Type of Family		
Joint	82	37.96
Nuclear	102	47.22
Extended	32	14.82
Educational Status		
Primary Level	11	5.10
High School	78	36.11
Intermediate	93	43.05
Graduate	34	15.74
Socioeconomic Status		
Upper Middle	40	18.5
Lower Middle	67	31.0
Upper Lower	82	38.0
Lower	27	12.5

Among the pregnant women 77.3 per cent suffered from Anemia. Majority had moderate anemia 54.2 per cent followed by mild anemia 21.7 per cent and only 1.4 per cent severe anemia respectively, while 22.7 per cent were not anemic. (Table 2)

Table 2: Distribution of severity of Anemia among Pregnant Women According to WHO Criteria

<i>Hb Level (g/dl)</i>	<i>Severity of Anemia</i>	<i>No.</i>	<i>Per cent</i>
< 7	Severe	03	1.4
7 – 9.9	Moderate	117	54.2
10 – 10.9	Mild	47	21.7
11	Normal	49	22.7

Association of anemia with low socioeconomic status was found to be 1.4 per cent, 54.2 per cent, 21.7 per cent and 22.7 per cent for severe, moderate, mild anemia and no anemia respectively which was statistically significant. (P = 16.92) (Table 3)

Table 3: Distribution of Pregnant Women According to Socioeconomic Status and Severity of Anemia

Anemia	Socio Economic Status				Total No.	%
	Upper Middle No. %	Lower Middle No. %	Upper Lower No. %	Lower No. %		
Severe	-	-	1 (1.2)	2 (7.4)	3	1.4
Moderate	7 (17.5)	39 (58.2)	58 (70.8)	13 (48.2)	117	54.2
Mild	16 (40.0)	16 (23.9)	09 (10.9)	6 (22.2)	47	21.7
Normal	17 (42.5)	12 (17.9)	14 (17.1)	6 (22.2)	49	22.7
	40 (18.5)	67 (31.0)	82(38.0)	27(12.5)	216	100

$$x^2 = 42.69$$

$$P < 0.05$$

Also severity of anemia among pregnant women was found to be significantly associated with the trimester of pregnancy which shows that in the third trimester of pregnancy, maximum number of pregnant women were anemic 61 per cent moderate, 25 per cent mild and 2.5 per cent severely anemic respectively. (Table 4)

Table 4: Prevalence of anemia among pregnant women according to their Trimester of Pregnancy

Trimester	Mild	Moderate	Severe	Normal	Total
First (12 weeks)	5 (21.7%)	5 (21.7%)	-	13 (56.5%)	23 (10.64)
Second (13-28 weeks)	11 (15.5%)	37 (52.1%)	-	23 (32.4%)	71 (32.87)
Third (> 28 weeks)	31 (25.4%)	75 (61.4%)	3 (2.5)	13 (10.7%)	122 (56.49%)
	47	117	3	49	216

$$x^2 = 32.53$$

$$P < 0.05$$

DISCUSSION

Anemia in pregnancy is a major health problem in India. A cross sectional study was carried out among rural pregnant women to determine the prevalence of anemia and its association with socioeconomic status of the pregnant women. The prevalence of anemia in present study was 77.3 per cent and was significantly associated with their socioeconomic status. Similarly finding 72.5 per cent anemia in rural area of Belagari¹⁰ and more than 64 per cent prevalence was reported in rural area of Kolar.^{9, 16}

Lower prevalence 33.9% of anemia was reported by Vindhya et al² in urban area of Bangalore. The reason for lower prevalence of anemia could be rural-urban disparity and variation in socio-economic status.

Higher prevalence rate of anemia more than 80% was reported by Bansal et al¹¹ and study of Nutrition foundation of India¹² and ICMR task force study by Tateja et al.¹³

The reason for higher prevalence of anemia in the present study in rural population may be related to inaccessibility of health care facilities, closely spaced pregnancies and multiple abortions.

In the present study a significant association was found with higher prevalence of anemia and socioeconomic status of the pregnant women. Similar findings were reported by Lokare et al¹⁴ and Singh et al.¹⁵ Higher prevalence of anemia may be due to poor socioeconomic status as well as other factors like consuming vegetarian diets, hook worm infestation and other associated factors.

Regarding severity of anemia according to WHO criteria, 54.2 per cent pregnant women were suffering with moderate anemia, 21.7 per cent with mild anemia and 1.4 per cent severe anemia respectively and was significantly associated with the poor socio economic status of pregnant women Similar findings were reported by Vindhya et al.² regarding severity of anemia.

Also, severity of anemia was found to be significantly associated with the trimester of pregnancy. In the third trimester of pregnancy maximum number of pregnant women were anemic, 61.4 per cent moderate anemia, 25.4 per cent mild and 2.5 per cent severe anemia. The reason for the higher prevalence of anemia among the rural pregnant women may be the delayed visit to the ANCs. Visiting ANC early in pregnancy reduces the likelihood of being anemic as they have the benefit of iron supplementation and other corrections of anemia.

CONCLUSION

In the present study a high prevalence of anemia, more than 77 per cent was found which was significantly associated with the poor socioeconomic status of the pregnant women. Therefore, nutrition education should be imparted regarding improving the dietary intake and to broaden the coverage of iron and folic acid consumption. Regular monitoring of haemoglobin levels, during entire pregnancy period to decrease the prevalence of anemia is imperative.

REFERENCE

1. Demayer, E.M., Tegman A Prevalence of anemia in the world. World Health Organ qlty. 1998;38:302-18.
2. Vindhya J., Nath A, Murthy GVS, Metgud G, Sheba B, Shubhashree V, et.al. Prevalence and risk factors of anemia among pregnant women attending a public sector hospital in Bangalore, South India. J Family Med Prim care, 2019; 8:37-43.
3. Government of India. National Family Health Survey-4 Key indicators: 2015-16, National Family Health Survey. 2016; 4:1-8.
4. Coyer S.M., Anemia: Diagnosis and management J. Peadiatr. Health Case 2005, 19(6):380-5.

5. Mehta R., Platt A.C., Sun X, Desai M., Clements D., Turner EL., Efficacy of Iron, supplements bars to reduce anemia in urban Indian women: a cluster randomized controlled trial. *Am J clin Nutri.* 2017; 105(3):746-57.
6. Breyman C. Current aspects of diagnosis and therapy of iron deficiency anemia in pregnancy *schweiz Rundsch Med Prax.* 2001; 90:12 81-93.
7. De Behoist B, Mclean E, Egli I, Cogswell M. World wide Prevalence of Anemia 1993-2005: WHO Global Database on Anemia. 2008 Geneva World Health Organization.
8. Shaikh Z, Pathak R., Revised Kuppuswamy and BG Prasad socioeconomic scale for 2016. *Int J. Community Med public health.* 2017;4:997.
9. Latha K., Shruthi, MN., Mahesh V, Anemia in Pregnant mothers attending antenatal clinic at primary health centre, Devaraja Samudra, Kolar, Karnataka, India *Int J. community Med Public Health.* 2016, 2397-2402.
10. Prasanth D, Jaideep KC, Malapent MD, Prevalence of anemia among pregnant women attending antenatal clinics in rural field practice area of Jawaharlal Nehru Medical College, Belagari, Karnataka, India. *Int J. Community Need Public Health.* 2017; 4:537.
11. Bansal R, Bedi M., Kaur J, Kaur K., Shergill HK, Khaira HK, Sunv V. Prevalence and factors associated with anemia among pregnant women attending antenatal clinic. *Adarsh univ J. Med. Sci Res* 2020, 2(1); 42-8.
12. Agarwal KN, Agarwal DK, Prevalence of Anemia in pregnant and lactating women in India. *Indian J Med. Res.* 2006; 124:173-84.
13. Toteja GS, Singh P., Dhillon BS, Prevalence of anemia among pregnant women and adolescent girls in 16 district of India. Part I Report of ICMR task force study. *Food. Nutr. Bull* 2006; 27:311-15.
14. Lokare PO, Karanekar VD, Gattami DL, Kulkarni AD, A Study of prevalence of anemia and sociodemographic factors associated with anemia among pregnant women in Aurangabad city India. *Ann Niger Med.* 2012; 6:30-4.
15. Singh K, Fong Y, Arulkumaran S. Anaemia in pregnancy a cross sectional study in Singapore. *Eur. J. Clin N,* 1998; 52:65.
16. Suryanarayana R., Chandrappa M, Santhuram A.N., Prathima S, Sheela S.R, Prospective study on prevalence of anemia of pregnant women and its outcome: A community based study. *J. family Med Prim Care* 2017 6(4):739-743.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिंदी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों में उनके भाषा कौशल पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन - भोपाल जिले के सन्दर्भ में

राहुल तिवारी* एवं प्रो. रत्नमाला आर्य**

*शोधार्थी, बरकतुल्ला विश्वविद्यालय, भोपाल

**प्राध्यापक, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

प्राप्ति - 14 जनवरी, 2021; संशोधन - 07 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 21 फरवरी, 2021

सारांश

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से हिन्दी भाषा शिक्षण, शिक्षण की वह पद्धति है जिसमें शिक्षक सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की सहायता से हिन्दी भाषा का शिक्षण करता है। भाषा अधिगम में सर्वाधिक महत्वपूर्ण कार्य भावों एवं विचारों का आदान प्रदान करना है। एक तरफ कक्षा कक्षा में बच्चों परंपरागत विधि से भाषा सिखाई जाती है तो दूसरी तरफ भाषा शिक्षण में आई.सी.टी. का समावेश किया जाता है। यदि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से बच्चों को भाषा सिखाई जाए, तो क्या बच्चे श्रवण, वाचन, पठन एवं लेखन कौशल में दक्षता प्राप्त कर सकते हैं? यह शोध पत्र इसी प्रश्न के सन्दर्भ में कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों पर किया गया है, जहाँ पर राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एन.सी.ई.आर.टी.) की किताबों से अध्यापन कार्य किया जाता है। इस शोध हेतु शोधार्थी न्यादर्श हेतु विद्यालय तथा कक्षा चयन यादृक्षिक विधि से किया। इसके बाद न्यादर्श को प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह में बाँटा गया तथा दोनों समूह के विद्यार्थियों का भाषा कौशल का पूर्व परीक्षण किया गया। दो माह तक प्रयोगात्मक समूह को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से तथा नियंत्रित समूह को परंपरागत शिक्षण विधि से उपचार दिया। अंत में शोधार्थी द्वारा दोनों समूह का भाषा कौशल का पश्च परीक्षण लिया गया। इसके बाद दोनों ही परीक्षण से प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण टी-परीक्षण के माध्यम से किया गया।

प्रस्तावना

यह एक सर्वविदित है कि कोई भी दो व्यक्ति एक जैसे नहीं होते हैं। प्रत्येक मनुष्य दुसरे से अलग होता है, एवं उनके सीखने की शैली भी अलग होती है। वास्तविकता तो यह है कि विद्यार्थियों को अगर दो या दो से अधिक ज्ञानेन्द्रियों का उपयोग करके पढ़ाया जाए, तो वे बेहतर तरीके से सीख सकते हैं। अधिगम को बेहतर बनाने के लिए

अधिगमकर्ता के द्वारा इस्तेमाल की जाने वाली दो या दो से अधिक ज्ञानेन्द्रियों का उपयोग अधिगम को और प्रभावी बना देता है। हमें यह भी सुनिश्चित करना चाहिए कि प्रत्येक बच्चा स्वयं सीखने वाला, आत्मनिर्भर, समीक्षात्मक और रचनात्मक विचारक तथा समस्या का स्वयं समाधान करने वाला बने। इसके लिए उसे सक्षम बनाने की अत्यंत आवश्यकता है। इसी पृष्ठभूमि को ध्यान में रखते हुए सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.) शिक्षण-अधिगम परिवेश को बेहतर बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है तथा विद्यार्थियों को हिन्दी भाषा में दक्ष बना सकता है।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी - सूचना एवं प्रौद्योगिकी आज शिक्षा के क्षेत्र में दिन प्रतिदिन अपने पैर पसार रही है एक शिक्षा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की सहायता से आँकड़ों की प्राप्ति, सूचना संग्रह, शिक्षण, अध्ययन, मूल्यांका आदान-प्रदान, अध्ययन, आदि कार्यों के निष्पादन के लिए आवश्यक कम्प्यूटर हार्डवेयर एवं सॉफ्टवेयर का उपयोग करता है। सूचना एवं प्रौद्योगिकी कम्प्यूटर Mobile, Smart Board आदि पर आधारित सूचना प्रणाली का आधार है। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी, वर्तमान समय में शिक्षण और अधिगम का अभिन्न अंग है।

हिन्दी भाषा कौशल - मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है और समाज में अन्य व्यक्तियों से सम्प्रेषण स्थापित करने के लिए वह बोलकर या लिखकर अपने भावों एवं विचारों को अभिव्यक्त करता है तथा सुनकर या पढ़कर उनके विचारों को ग्रहण करता है। भाषा से सम्बन्धित इन चारों क्रियाओं के प्रयोग करने की क्षमता को भाषा कौशल कहा जाता है। इनका विकास एवं इनमें दक्षता प्राप्त करना ही भाषा शिक्षण का उद्देश्य है। भाषा शिक्षण के लिए आवश्यक चारों कौशल परस्पर एक-दूसरे से अन्तःसम्बन्धित होते हैं अर्थात् प्रत्येक कौशल का विकास किसी न किसी रूप में एक-दूसरे पर निर्भर करता है। भाषा-शिक्षण का सम्बन्ध केवल ज्ञान प्रदान करना या सूचनाएँ प्रदान करना मात्र नहीं है, बल्कि भाषा सीखने वालों को उपरोक्त चारों कौशलों में दक्ष बनाना है। श्रवण एवं पठन कौशल ग्राह्यात्मक कौशल तथा अन्य दोनों वाचिक एवं लेखन कौशल अभिव्यजनात्मक कौशल कहे जाते हैं।

शोध की आवश्यकता - कौशल के साथ भाषा का अर्जन करना एक विद्यार्थी के लिए सदैव चुनौतीपूर्ण होता है भले ही वह भाषा मात्र भाषा ही क्यों न हो। यदि हमारे शिक्षक के द्वारा भाषा का शिक्षण करते समय तकनीक का प्रयोग किया जाये तो विद्यार्थियों के लिए भाषा अधिगम अधिक सुगम एवं आनन्ददायी हो जायेगा। आज हम अपने मोबाइल या कम्प्यूटर की सहायता से एक भाषा के माध्यम से बहुत सारी भाषा का अर्जन कर सकते हैं, अर्थात् कहने का तात्पर्य है कि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से एक हिन्दी भाषा का शिक्षक बहुत ही आसानी से हिन्दी भाषा का रुचि पूर्ण तरीके से विद्यार्थियों को हिन्दी भाषा में दक्ष बना सकते हैं।

शोध का उद्देश्य - प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के हिन्दी भाषा कौशल के माध्यम फलाकों की तुलना करना।

शोध की परिकल्पना - प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के हिन्दी भाषा कौशल के माध्यम फलाकों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिसीमन - इस शोध हेतु निम्न क्षेत्र में परिसीमन किया गया है -

- यह शोध में भोपाल जिले का चयन किया गया है जिसमें सिर्फ एक अशासकीय विद्यालय को शोध हेतु चुना गया है।
- इस शोध में सिर्फ राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् की किताबों को शोध हेतु चुना गया है।

➤ यह शोध सिर्फ कक्षा 9वीं के हिन्दी विषय के विद्यार्थियों तक सीमित है।

➤ इस शोध में सीबीएसई के विद्यालय का चयन किया गया।

न्यादर्श - शोधार्थी द्वारा शोध न्यादर्श के रूप में भोपाल जिले के एक अशासकीय विद्यालय की कक्षा 9वीं के 2 वर्गों का चयन यादृच्छित न्यादर्श विधि से किया जिसमें एक समूह को प्रयोगात्मक समूह तथा दूसरे समूह को नियंत्रित समूह के रूप में लिया।

उपचार - कक्षा 9 वी के 'अ' वर्ग को प्रयोगात्मक समूह के रूप में लेकर सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिन्दी भाषा शिक्षण उपागम तथा 'ब' वर्ग को नियंत्रित समूह के रूप में चयन करके परंपरागत शिक्षण पद्धति से हिन्दी भाषा शिक्षण किया गया। उपचार प्रारंभ करने से पूर्व शोधार्थी द्वारा हिन्दी भाषा कौशल उपकरण द्वारा दोनों ही समूह का पूर्व परीक्षण किया तथा 2.5 माह तक दोनों ही समूहों को हिन्दी भाषा का उपचार दिया गया तथा अंत में शोधार्थी द्वारा दोनों ही समूहों का पश्च परीक्षण किया।

उपकरण - प्रस्तुत शोध हेतु अनुसंधानकर्ता ने स्वनिर्मित हिन्दी भाषा कौशल उपकरण का निर्माण किया। प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा के प्रति प्रतिक्रियाओं का आंकलन करने हेतु अनुसंधानकर्ता ने स्वनिर्मित हिन्दी भाषा कौशल उपकरण का प्रयोग किया। इस उपकरण में हिन्दी भाषा के सही 4 कौशल श्रवण कौशल, वाचन कौशल, पठन कौशल एवं लेखन कौशल से सम्बंधित 40 प्रश्न पूछे गए हैं।

शोध की प्राविधि - प्रस्तुत शोध में भोपाल जिले के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यालयों का चयन किया गया जहाँ पर राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान एवं प्रशिक्षण परिषद् (NCERT) की किताबों को अध्यापन किया जाता है। न्यादर्श के रूप में शोधार्थी द्वारा भोपाल जिले के कमला नेहरु हायर सेकेंडरी सीबीएसई स्कूल का चयन यादृच्छिकरण (Randomization) विधि से किया गया। शोधार्थी द्वारा न्यादर्श के लिए कक्षा 9वीं के 2 वर्ग का चयन व्यवस्थित यादृच्छिक नमूना पद्धति से किया गया। एक सेक्शन (अ) को प्रयोगात्मक पद्धति से सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिन्दी भाषा शिक्षण का उपचार दिया गया जबकि सेक्शन (ब) को पारंपरिक पद्धति के माध्यम से हिन्दी भाषा का शिक्षण उपचार हेतु किया गया। विद्यार्थियों से हिन्दी भाषा कौशल उपकरण द्वारा जानकारी प्राप्त की गई है।

आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या - इस शोध अध्ययन के उद्देशानुसार प्रयोगात्मक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण विधि) के हिन्दी भाषा कौशल के समायोजित माध्य फलांकों की तुलना हेतु हिन्दी भाषा कौशल के पश्च परीक्षण में अंतर की जांच करने हेतु टी-परीक्षण किया गया जिसका विवरण तालिका क्रमांक 1.0 में दिया जा रहा है।

प्रस्तुत अनुसंधान का स्वरूप प्रयोगात्मक है जिसमें प्रयुक्त प्राकल्प केम्बेल एवं स्टेनले (1963), द्वारा संरचित प्राकल्प के अनुसार

R	O	X	O
		
R	O	&	O

जहाँ पर

- X = उपचार
 O = परीक्षण
 & = परंपरागत शिक्षण
 ----- = गैर तुल्य समूह

तालिका क्रमांक 1

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-सारणी मान	टी-परिकल्पित मान	सार्थकता स्तर
हिन्दी भाषा कौशल	प्रयोगात्मक	35	29.71	3.04	2.68	4.69	0.01
	नियंत्रित	35	26.29	3.05			

*सार्थकता स्तर 0.01

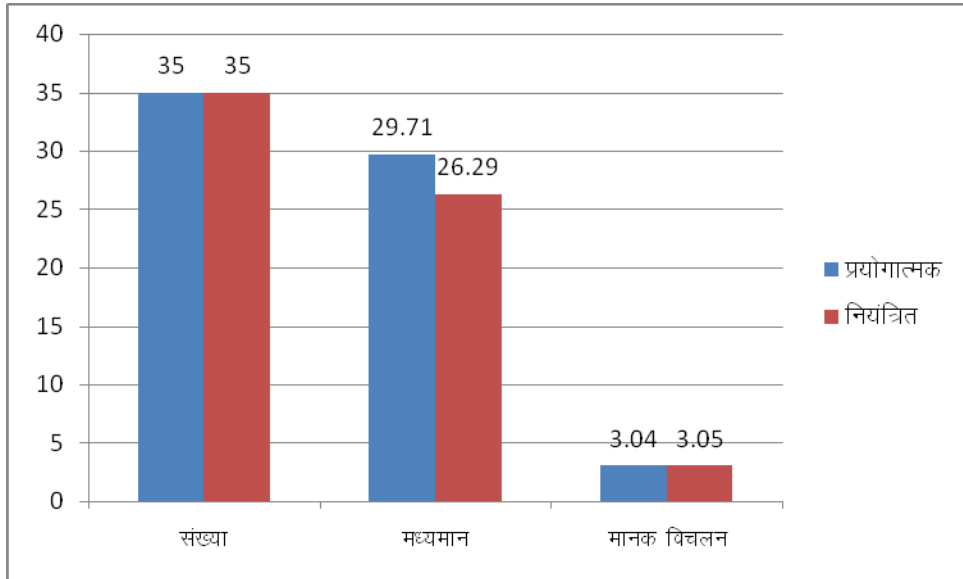
तालिका क्रमांक 1 से स्पष्ट है कि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिन्दी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों के हिन्दी भाषा कौशल का प्रयोगात्मक समूह का मध्यमान 29.71 तथा मानक विचलन 3.04 एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों का मध्यमान 26.29 तथा मानक विचलन 3.05 है। इस प्रकार तालिका से स्पष्ट है कि प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों का मध्यमान नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के मध्यमान से अपेक्षाकृत अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि टी-सारणी मान 2.68 है जबकि परिकल्पित टी-मान 4.69 है जो कि सार्थकता के .01 स्तर पर सार्थक है। इस प्रकार सारणी मान से परिकल्पित मान अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के हिन्दी भाषा कौशल के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है, को सार्थकता के 0.01 स्तर पर अस्वीकार किया जाता है।

अतः कह सकते हैं कि प्रायोगिक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण) के विद्यार्थियों के हिन्दी भाषा कौशल के माध्य फलांकों के मध्य सार्थक अंतर है, इस प्रकार शून्य परिकल्पना असत्य है। अतः निरस्त की जाती है।

निष्कर्ष - निष्कर्ष के रूप में कह सकते हैं कि प्रायोगिक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण) के विद्यार्थियों के हिन्दी भाषा कौशल के माध्य फलांकों के बीच सार्थक अंतर है, अतः कह सकते हैं सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का विद्यार्थियों के हिन्दी भाषा कौशल पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

शैक्षिक निहितार्थ - इस शोध परिणाम में पाया गया कि विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा कौशल का विकास करने में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी उपागम अत्यंत प्रभावशाली है। इस आधार पर कहा जा सकता है कि हिन्दी भाषा की कक्षा में शिक्षक को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी अपने शिक्षण में उपयोग करना चाहिए जिससे विद्यार्थियों में भाषा अधिगम एवं हिन्दी भाषा कौशल में बेहतर परिणाम प्राप्त किये जा सकें।

आरेख क्र.-1.0: प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के भाषा कौशल के माध्य फलांकों का आरेखीय प्रस्तुतिकरण



आरेख क्र. 1.0 से स्पष्ट है कि प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के भाषा कौशल के विद्यार्थियों के माध्य फलांक क्रमशः 29.71 एवं 26.29 है तथा मानक विचलन 3.044 एवं 3.054 है। इस प्रकार प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों के भाषा कौशल का मध्यमान नियंत्रित समूह के मध्यमान से अपेक्षाकृत अधिक है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् 2018. भाषा शिक्षण, हिन्दी भाग 1. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् 2019. भाषा शिक्षण, हिन्दी भाग 2. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् 2017. प्राथमिक सीखने के प्रतिफल. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
- शिक्षा मंत्रालय 2020. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020. भारत सरकार, नई दिल्ली
- संसनवाल, डी.एन. 2020, रिसर्च मेथडोलॉजी एण्ड एप्लाइड स्टैटिस्टिक्स



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

BEYOND FOURTH PARTY SYSTEM AND DEMOCRACY IN INDIA

Dr. Ramesh Kumar

Former Secretary HSS and Principal (Actg) Shyamlal College (E), University of Delhi

Received: 06 February 2021, **Revised:** 22 February 2021, **Accepted:** 26 February 2021

Abstract

The emergence of the Bhatiya Janata Party as a single majority party government under Narendra Modi in 2014 after nearly two and half decades and again its repeat in 2019 triggered a debate in academia as to whether it is a reincarnation of India's new dominant party or Fourth party system in India. It is indeed epochal development and that need introspection and thorough analysis specially its impact on Indian democracy. This article proposes to critically examine and analyse the same.

Keywords: Fourth party system, Hyper economics, Policy paralysis, achhedin

The party politics has been an integral component of present modern democratic polity of world in general and Indian democracy in particular. Political Parties play major role in making–unmaking, strengthening-weakening and in sustaining and faltering democracies. An interesting contradicting reality has been that some de-democratised parties also claim to promote democracies in their own ways in totalitarian political systems. Indian political parties again present a typical example of constant co-existence of undemocratic dynastic and caste based formations successfully functioning in so-called self-claimed vibrant democracy. Another testing material is fast transformations in typology of Indian party system from one party dominance to brief bi-party interlude, back to one party, move on to variety of multi party coalition, like polarised – pluralist and regionalised, shift to bi-alliance model of NDA-UPA and back to one majority (BJP) party rule presently at national level and in many of the states led by Prime Minister Narendra Modi. The transformation in peripheries is much more complex. Most of the states present one or another kind of practicing party systems like regional versus regional bi-part-tri party, regional versus national party/parties, etc. Some kind of profuse proliferation of parties (nearly 2900) is salient feature that also need attention. Precisely,

Indian party system present an area witnessing fast process of variety of transformations that need serious academic introspection. This article is a small effort in that mission.

HISTORY OF INDIAN PARTY – POLITICS

The political parties are linchpin of India's long time vibrant democracy. Both Western and Indian scholars have stamped their optimism in Indian party system and their working in an exemplary manner. A soldier turned British scholar W.H. Morris-Jonnes and a America returned behaviourist full time researcher Rajni Kothari classified working of party system during two decade of post-colonial India into One dominant party or one party dominance of the India's oldest political party, i.e. Congress. Kothari propounded a theory of this dominance of congress up to 1967 along with successful functioning of democratic institution as Congress system. Here he accepted that this Indian dominance is different from the western liberal and authoritarian political systems. It is both in content and kind that consists of parties of consensus (congress), parties of pressure (oppositions), margin of pressure (non-congress parties capable of creating pressure on ruling party only) and latency factor (ability of congress to mobilise support from non-congress groups/parties). Besides this dominance of congress was largely in most of the states as well. But situation witnessed noticeable change after Nehru from third general election of 1967 when congress lost many states to non-congress parties may be due to weakening of congress, absence of Nehru or excess politicisation of middle and dalits living largely in villages and small towns among other thing. This is how the first party system with Congress dominance both at national and largely in periphery as well with thriving functional Indian democracy came to an end.

THE SECOND PARTY SYSTEM

The congress got second generation leadership under Indira Gandhi after death of Lal Bahasdur Shastri with whom senior congressmen felt zealous and conspired split in 1969. But leadership did not deter and saved central Government with support of leftist parties particularly with Communist Party of India CPI. No doubt party and government survived and further managed mandate in 1971 parliamentary election also, but party system and democracy inched towards attenuation and attrition. Public Discontents mounted, emergency imposed, party organization marginalised and replaced by direct appeal to voters what Rudolph & Rudolph calls plebiscitary politics. All hitherto optimists academicians revised their opinion in mid or late 1970s. Kothari lamented on these trends as crisis in India's moderate state and decline in our vibrant democracy. Morris-Jonnes howsoever moderately reacted that this declaration of emergency was shocking but fortunately it was shortly withdrawn before it could be too late. Myron weiner, an American scholar, wrote on declaration of emergency along with disempowerment of hitherto well working autonomous institutions in Indian as 'Wounded Tiger' as if our tall claim of thriving democracy got injured and dented. It, according to weiner, could happen due to excessive fear of incumbent leader Indira among other thing. Another French political scientist James Manor academically presents a paradox that silent awakening among hitherto socio-economically marginalised majority (silent revolution) and

decline of democracy took simultaneously in 1970s, Political violence, electoral manipulation, corruption, deinstitutionalisation, personalisation of power etc. started. This led to opposition unity and emergence of alternative to Congress as Janata Party consists of Congress (O) of Moorarji Desai, Bhartiya, Lok Dal of Choudhary Charan Singh, Bhartya Jansangh of Atal Behari Bajpai and newly formed Congress For Democracy (CFD) of Baboo Jagjivan Ram under leadership of popular Gandhian sarvoday leader loknayak Sh Jai Prakash Narain. This new political party won 1977 Loksabha election with thumping majority, but ruled for few years only. This was a very brief bi-party interlude (1977-79) in the centre at national level. This motley coalition collapsed due to clash of ambition among its constituent leaders. It generated public distrust on non-congress parties and that brought Congress back to power under Indira (Cogress (I) in 1980 and which continued till 1989 under leadership of Indira's son Sh Rajiv Gandhi. This was chronically the Second party system by Yogendra Yadav. This round of Congress return or revisit in 1980s was different from its dominance in first two decade of electoral dominance 1952-1967 both at the centre as well as in the periphery. The latter was confined largely at centre with serious challenges from ruling non-congress parties in states. Rajni Kothari and Morris-jonnes metaphorically called it as market like competitive polity since 1970s and after. Some political scientist especially Yogendra Yadav linked this 70- 80s with politicisation of marginalised and their impact on Indian party politics particularly propelling non-congress parties in the periphery for which yadav again coined a new term like democratic upsurge that weakened dominance of single or dominant majority party of the India's and one of the Asia's oldest political party i.e. Congress & Congress system.

THE THIRD PARTY SYSTEM

The year 1989 marks a landmark in history of Indian party politics. It ushered an era of third party system as coalition politics at the centre that dominated till next couple of decades before BJP replaced coalition with single party majority party government in 2014 academically called Fourth party system (2014...onwards). This long phase of minority parties governments formation with cobbling coalition after coalition witnessed various types. The first National Front coalition government led by V.P. Singh in 1989 was a typical experiment of what an Italian scholar Giovanni Sartori categorise as polarised pluralist party system. This is a system in which metrical centre of power remains a centrist party or coalition (National Front) and this is supported by two polar parties like rightist BJP and leftist communist parties. The only ground was to keep Congress away from power. Non-congressism was bedrock. However, this uneasy and unnatural coalition did not work for long and collapsed on the issue of mandal-kamandal etc. in 1991. This proved catalyst in creating clear secular communal divide and regional parties formed alliance with national parties accordingly. The year marked beginning of a new bi-alliance coalitional party system as a major component of coalitional third party system that deserves detailed discussion and elaboration.

It was a maiden emergence of bi-alliance coalition party system in 1990s like secular grouping around Congress named United Progressive Alliance (UPA) and communal or religio-political parties stood solidly with Communal rightist part Bhartiya Janta Party led alliance was named as National Democratic Alliance (NDA). Political power at the centre alternated largely between these

two coalitional political alliances since then. The UPA under leadership of P.V. Narsimharao ruled till 1996 followed by brief United Fronts regimes led by H.D. Deveogoda and I.K. Gujral. Congress led and congress supported regimes came practically to an end in twentieth century that had already started with end of Narsimharao as PM. He was the last congress Prime Minister and this was the last congress rule or whatsoever half – a century old india’s longest sustained celebrated Congress system in post-colonial democratic period. (Nalin Mehta: Will BJP Be Dominant, TOI August, 15, 2022, p. 24). Besides it was the first congress government headed by a non-Nehru dynastic prime minister and that tradition continued and dominate Congress for long perhaps.

The penultimate years of 20th century marked the dawn of an entirely different maiden political regime of the rightist BJP led coalition called NDA under esteemed leadership of Atal Bihari Vajpai that completed full term of five years from 1999 to 2004. But NDA failed to overcome anti-Incumbency in spite of duo charismatic leadership of Vajpai & Advani and lost power to another coalition, i.e. UPA led by Dr. Manmohan Singh in 2004. This defeat of NDA was mainly due to complacency and over reliance on charisma of leaders as BJP loudly confessed among other thing. An empty and hollow bharatuday and shinning India campaign did not work. Aggressive and undue hype on foreign origin of Congress president Sonia also boom ranged. Here, it would not be out of context to mention in contemporary times that over reliance on Modi-Sah charisma in 2024 may prove as illusive as Atal-Advani duo proved in 2004 if not substantiated with works. The achedin may not click like earlier shinning India and much hyped Bharatuday. Then duo Vajpai–Advani failed to repeat winning wonders. NDA lost to UPA in 2004. History may repeat and Modi-Sah duo too can prove helpless despites huge backup of RSS and its ancillary organisations. The architect of globalization and reforms, Dr. Manmohan Singh, too created exponential aspiration like Modi which could not sustain due to recession, inflation and price rise that caused discontent and disillusionment among masses. Some scams, scandals and policy paralysis added into misery of UPA. Then UPA leadership failed to counter and lost to NDA and its leader Narendra Damodar Das Modi in 2014. The acquiring centre stage of Modi managed massive victory for BJP as a single party majority with 31% of popular vote in 2014 that increased further to near 38% in 2019 and seats more than 300 and this trend for BJP is expected to continue in 2024, if everything remains normal that rarely do happen in politics. This upcoming of BJP is academically analysed as emergence of new dominant party system like earlier Congress (Nalin Mehta & E. Sridharan) and some scholars look this phenomena of BJP’s victory as emergence of Fourth Party System (Milan Vaishnav & Jamie Hinton) in Indian party politics.

COMPARING THIRD AND FOURTH PARTY SYSTEM

As mentioned above that sudden rise of the BJP to power with full majority in 2014 and continuance since then through consecutive electoral victory in 2019 is taken as historical event since it was a political puzzle. No single political party could garner this electoral majority in last couple of decades after 1984. All governments between 1989 and 2014 (MAY) were coalitional with legislative and executive support of the alliance partners of coalition may it be of UPA, NDA or any other coalition like National Front (NF) and United Front (UF) etc. This phase was named

by Yogendra Yadav the as third party system, Third party system was most democratic and federal because regional parties were major partners in national governments and no government could dare to ignore advice and interest of supporting state parties. States were the biggest beneficiaries both in terms of finance as well as attention and regards.

Besides, these coalition governments were very productive since a lot of crucial decisions were taken like implementation of Mandal commission reports on reservations for OBCs, Globalisation. (liberalisation & privatisation etc.) Nuclear deal, Pokhran II, Kargill and passing of many path breaking acts like Right to food, information, education, 73rd-74th amendments for Panchyats, metro, MNREGA plus chaturbhuj sadak yojnaetc, etc. No doubt there appeared some confusion on policies performance and apparent inaction also that irritated people. Corruption in coal, 2G spectrum and in CWG fuelled into people anger which Modi, BJP and RSS brigades encashed and ended this coalition-centric UPA rule in 2014 and paved way for BJP popularly known as the fourth party system. Earlier first and second party systems preceded third party system that was party system's prevalent between 1950s-80s. The first was phase of congress party's dominance at the centre as well as in most of the states. This is argued to exist from 1952 to 1967 at in India. On the other, second party system followed between 1967 and 1988 in which dominance of congress largely continued in centre, but periphery slipped largely out of its political control. After brief discussion on first, second and third party systems, present fourth party system since 2014 deserve some detailed discussion.

The fourth party system debate started in the wake of coming of the BJP and Modi with single majority (282 seats with 31% votes) party in 2014 and winning again in 2019 with increased (303 seats with 37.8% votes) strength and expected to maintain victory in upcoming parliamentary election in 2024 as projected in different poll surveys being telecasted by TV channels these days. Indian and foreign political scientists began to theorise this emerging continued dominance of apolitical party BJP as dawn of the fourth party system in India specially by Milan Vaishnav and Jamie Hinton. E. Sridharan too looks it as an epochal event and expects BJP's dominance to continue due its organisational strength, magical leadership of Modi and weak cum fragmented opposition party. Yogendra Yadav further locates four factors, like Modi, money, mobilisation and media responsible for coming and surviving of BJP/NDA rule since 2014 onward what is popularly applauded as the fourth party system of BJP's electoral dominance. Its influence is expanding vertically and horizontally and regime reached to near 18 states independently or in alliance even after it lost Bihar to RJD plus in August, 2022. When Nitish Kumar and his JDU decided to desert NDA.

Although theorization of this dominance of BJP as the fourth party system is not that strong as it was of congress earlier by Kotahari and Morris-jonnes during 1960s. The Congress never got less than 40% in any of the three elections held during decades of Congress and its system. The voting percentage was average near 40-45%. The BJP never crossed 40% and ended maximum below even of 38%. Besides, there appears local and international apprehension of suppression and democratic erosion by deliberate weakening of opposition parties and throttling civil liberties of citizenry by BJP government and Modi that did not happen during Nehru-Indira's congress

dominance except brief emergency interlude. The concern for democratic values appear all time low as Association of Democratic Reforms (ADR) of India and Freedom House of America express anxieties through their reports on weakening of democracy in India during Modi and BJP rule. There is a common allegation by secularists and liberal intellectuals of imposed fear among India's largest minorities in name of cow vigilantism, love jihad, dietary menu, hijab-burqa, etc. for the last few years. Citizenship Amendment Act, Citizen Register, population register, triple Talaq, abrogation of 370 and advocacy for Uniform Civil Code etc are considered as a deliberately designed agenda to harass, suppress and target muslims. The Critics also castigate that winning merely two elections does not qualify for proper dominant categorization and theorization. There is another serious apprehension that if such suppression of opposition through use of ED, CBI, SIT, Income tax and NIA etc along with crushing of civil rights continues, where will India reach? If all opposition parties are gradually crushed one after another, which party will contest to compete? Will it be one party democratic or authoritarian one party system? One party dominance/congress system was a democratic party system in which all political parties were free to contest, compete and replace ruling parties through healthy competition. Democracy flourished in its full bloom and India earned the reputation of one of the world's thriving second largest democracy after the USA. Today, danger of its faltering looms large. The onus of saving Indian democracy and further strengthening of it lies with the party in power irrespective of first, second, third or fourth party system. The system of democracy is much more important than the party system. Political parties may come and go, but democracy must remain. Rulers of the day should unanimously ponder beyond party system in larger interest of democracy because democracy and political parties are complimentary to each other. Healthy democracy alone can protect and promote sound party system.

CONCLUSION

Whichever Political party or group of parties dominate Indian politics and for howsoever long, but all parties should strengthen democracy which is our rare political asset. It is aggressively propagated that the BJP is destined to dominate Indian party politics for at least three decades from now onwards at east till 100th year of independence, i.e. up to 2047. The party may win many more states and lok sabha by trouncing even the strongest state and national parties and form its government by hook or crook as BJP central leadership daringly did during last many years. The ongoing ruthlessness with potential opposition parties like with Indian National Congress, Trinamool Congress, Mahaaghi, and with Aam Aadmi Party to crush them beyond a point appear a bit biased, deliberate, undemocratic and intentional. It does not behove for a political party and organization that has earned the reputation of being the largest political organization of the world in terms of membership which is claimed officially as almost double than the Chinese Communist party. By 2019, BJP had enrolled 174 million registered members and besides having two tallest charismatic leaders like Modi and Sah at present, weak national opposition, pro-government media, pliable election commission and to an extent courts favour BJP for its sustainability. Some political scientist see potential challenges for BJP in regional parties like Aam Aadmi Party (AAP) and its leader Kejriwal as an alternative to Modi-Sah.(Nalin Mehta). But dominance should not

subordinate democracy and undermine citizen's rights and liberties. These are under global radar and incumbent regimes ought not to overlook these.

REFERENCES

1. Hasan, Zoya (2009). *Congress After Indira: Policy, power, political change (1984-2009)*, Oxford University Press, New Delhi
2. Kothari, Rajni (1964). 'The Congress System' in India, *Asian Survey*, iv, 12, DEC, 1964
3. Kumar, Ramesh (1994). *Congress and Congressism in Indian Politics*, Deep and Deep Publicatins, Delhi
4. Kumar, Ramesh (2009). *Post-Rajiv Congress, Third World Impact*, Patna
5. Kumar, Ramesh (2021). Indian Politics and Modi, A Millennium Overview, *Journal of Oriental Rsearch*, Madras
6. Mehta, Nalin (2022). Will Bhartya Janta Party be new dominant Party under M&As, 15th Aug 2022
7. Morris-Jonnes, W.H. (1964). *The Government and Politics in India*, Hutchinson University Library, London
8. Rudolph (1987). *In Pursuit of Laxmi, The State of Political Economy in India*, Orient Longman, Delhi
9. Sharma, Rajvir and Kumar, Ramesh (2004). From one Party Dominance to Coalition Era, *Journal of Constitutional and Parliamrntary Studies*, Octo-Dec 2004
10. Vashnav, Milan and Hinton Jamie (2019). *The Dawn of India's Fourth Party System*, Seminar, Sept, 2019, New Delhi
11. Weiner, Myron (1983). *The Wounded Tiger: Maintaining India's Democratic Institutions in Transfer and Transformations; Political Institutions in the New Commonwealth*, Leicester University Press, Lei
12. Weiner, Myron (1983). *Wounded Tiger: Maintaining India's Democratic Institutions in Transfer and Transformations; Political Institutions in the New Commonwealth* (edt by Peter Lyon & James Manor), Leicester University Press, London New Delhi



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 90-94



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

सूर्यबाला की कहानियों में आर्थिक संवेदना

मनीषा मीना* एवं डॉ. बुद्धिमती यादव**

*शोध छात्रा, गौरी देवी राजकीय महिला महाविद्यालय, अलवर

**सह आचार्य, राज ऋषि भर्तृहरि मत्स्य विश्वविद्यालय, अलवर

प्राप्ति - 14 जनवरी, 2021; संशोधन - 22 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 27 फरवरी, 2021

सूर्यबाला ने अपनी कहानियों में विभिन्न विषयों को केन्द्र में रखकर साहित्य सर्जन किया है, वे हिन्दी कथा साहित्य में प्रमुख पहचान रखती हैं। सामान्य स्तर पर संवेदना एक अमूर्त भाव है, जो एक व्यक्ति को अन्य व्यक्तियों के साथ जोड़ने का कार्य करती है। संवेदना ही वह माध्यम है, जिसके द्वारा मनुष्य अपनी व्यक्ति निष्ठता से ऊपर उठकर अन्य व्यक्तियों के साथ संबंध स्थापित कर पाता है। संवेदना किसी के प्रति विशेष सहानुभूति होती है, जो व्यक्ति के मन में होनेवाला बोध या अनुभूति है।

मानक हिन्दी कोश के अनुसार - “किसी को कष्ट में देखकर मन में होने वाला दुःख, किसी की वेदना देखकर स्वयं भी कुछ उसी प्रकार की वेदना का अनुभव करना सहानुभूति है।”

आचार्य रामचन्द्र शुक्ल के अनुसार - “संवेदना का अर्थ सुख-दुःखात्मक अनुभूति ही है, उसमें भी दुखानुभूति से इसका गहरा संबंध है। अपनी किसी स्थिति को लेकर दुःख का अनुभव करना ही संवेदना है।”

डॉ. रमाशंकर शुक्ल रसाल संवेदना की परिभाषा देते हुए कहते हैं कि “संवेदना (संज्ञा) स्त्री सुख-दुःखादि की प्रतीतियां अनुभूति है।”

उक्त परिभाषाओं के आधार पर यह कहा जा सकता है कि संवेदना के माध्यम से एक व्यक्ति स्वयं को अन्य व्यक्तियों से जोड़ पाता है, जो कि यह भाव मनुष्य को संवेदनशील बनाता है तथा इसी के द्वारा मनुष्य समान करुणा का अनुभव करता है। अतः साहित्य में संवेदना का प्रमुख स्थान है। सूर्यबाला की कहानियों में आर्थिक संवेदना मार्मिक ढंग से विवरण प्राप्त होता है।

आर्थिक विषमता के कारण समाज में वैमनस्यता की खाई गहरी होती जा रही है, इससे वर्गीय अंतर और समाज के विभिन्न वर्गों के बीच आपसी सामंजस्य व मेलजोल प्रभावित हो रहा है। वर्गीय अंतर्विरोध को सूर्यबाला की कई कहानियों में बारीकी से प्रस्तुत किया गया है।

सूर्यबाला की कहानी 'फरिश्ते' में मटरूआ बड़े बाबू के बेटे कुन्नु के साथ खेलने के लिए रखा जाता है। मटरूआ की माँ उसे समझाती है कि मटरूआ को कुन्नुबाबू से खेल में हमेशा हारना है, ताकि वह (कुन्नुबाबू) खुश रहे। इस तरह आर्थिक शोषण गरीब लोग, बल्कि उनके बच्चे भी इसके दंश को झेलते हैं।

मध्यम वर्ग के दिखावे और ढोंग को उजागर करती हुई कहानी 'मटियाला तीतर' है, जिसमें बाल-नौकरों के साथ दुर्व्यवहार व उत्पीड़न परिलक्षित होता है। कहानी में बाल नौकर 'देबू' छोटा होने के कारण घर के कामकाज ठीक से नहीं कर पाता है, जिससे उस घर की मालकिन उसे डांटती रहती है। देबू को अपने घर की याद आती है तो परेशान होकर वह अपनी माँ के पास जाना चाहता है। इस पर मालकिन कहती है - "वाह, यह अच्छी रही! पूरे पचास रुपए किराए के लगवाकर इसे मंगाने के यों ही भाड़ में झाँक दूँ? ऊपर से वापस करने के अलगा। हरगिज नहीं! पूरा घर मेरे इस प्रयोग का जी भर के मखौल उड़ाएगा। उड़ाएगा क्या, उड़ा रहा है। मैं भी इतनी आसानी से हार मानने वाली नहीं। देखती हूँ कुछ और तरीके आजमाकर। इस तरह समाज में धनी सम्पन्न और लालची लोगों के द्वारा गरीबों का शोषण करना यह कहानियाँ चित्रित करती हैं। स्वार्थी और लालची लोगों में अपनी स्वार्थसिद्धि के लिए न मानवता रहती है और न ही दया व ममता।

'जाते हुए' कहानी में गरीबी से मजबूर काम करनेवालों को आर्थिक कष्टों के साथ सामाजिक भेदभाव व तिरस्कार का सामना करना पड़ता है। आर्थिक रूप से विपन्न व्यक्तियों का शोषण तो सभी वर्ग करते हैं, यहाँ तक कि सरकारी कर्मचारी भी।

'खुशहाल' कहानी में बड़े-बड़े पूँजीपतियों द्वारा गरीब कमजोर श्रमिकों की मजबूरी का फायदा उठाकर किए जाने वाले शोषण का वर्णन मिलता है।

आर्थिक विषमता आपसी रिश्तों में भी अंतर ले आती है और व्यक्ति अनिच्छा होने पर भी मजबूरी में झुकता चला जाता है, इस तथ्य को 'न किन्नी न' कहानी में बड़ी ही खूबसूरती से दिखाया गया है। निम्न मध्यवर्गीय किरण उर्फ किन्नी की धनी मौसी हमेशा से ही अपनी बहन के बच्चों के लिए अपनी बेटी रोजी की उतरन उपहार स्वरूप देती है। "मौसी आई है, चहकती हुई, पूरे आत्मविश्वास के साथ मुझे कुछ थमाती हुई कह रही है - यह ले किन्नी, धूसर आसमान का यह टुकड़ा जरा इसे धोएँ पोंछ देगी न तो सुधर संवर जाएगा। रोजी ने इसे सिर्फ दस साल ही तो इस्तेमाल किया होगा। मैंने सोचा, इसे तेरे लिए ले चलूँ, तुम पर खूब फबेगा।" इस तरह किन्नी की अमीर मौसी अपने पैसों के बल पर अपनी बेटी के लिए प्रेम भी खरीद लेती है। भिन्न आर्थिक स्थिति व रहन सहन में अंतर के चलते लोग अपने परिवारजनों से दूरी बना लेते हैं।

'रहमदिल' कहानी में दिखाया गया है कि अपनी पत्नी के दबाव के चलते पति अपने पिता को वापस गांव भेज देता है। "पांच रुपाई लाहोवे गई कहाँ बेचारे मुल्ला के पास बेटे-पतोहू ने तो अइसे ई-टिकट कहकर अहसान जताया होगा। पांच दस थमा दिए होंगे बाकी राह खर्च के लिए अहसान जता दिया होगा और जश्न मना रहे होंगे कि बूढ़े से पिण्ड छूटा। अरे जान के हिज्ज हो गया था बेचारा बूढ़ा बेटे-पतोहू को।" गरीब रहमत अली अशिक्षा व जागरूकता की कमी के चलते ट्रेन टीटी उससे न सिर्फ बदतमीजी से पेश आता है, बल्कि उससे पैसे भी ऐंठता है। उसके पास ट्रेन का टिकट होता है, किन्तु टीटी कहता है कि गलत टिकट है, आगे मिलो। इस पर पिछली

सीट पर बैठा उधड़ी सीवन वाली पेंट पहना व्यक्ति बताता है कि टिकट पर आर अली ठीक ही नाम लिखा है, अंग्रेजी का आर का मतलब रहमत। जब यह बात रहमत टिकट बाबू को बताने की कोशिश करता है, तो वह उस पर और भी ज्यादा फरेबी होने का इल्जाम लगाकर पुलिस के पास ले जाता है। इस पर अज्ञानता के चलते रहमत अली को लगता है कि टिकट बाबू और पुलिस रहमदिल है, उसे सस्ते में छोड़ रहे हैं, वरना उसे तो जेल हो जाती। “अल्ला की बड़ी मेहरबानी है कि बेदाग बच गया, नहीं तो फंसा बड़ी बुरी तरह था कानून के शिंकजे में, वो तो पुलिसवाला रहमदिल निकला जो उसने छोड़ दिया। बेचारे का अल्ला भला करे, नहीं तो उधड़ी सीवन वाला तो बिना वजह गुमराह किया था।” इस तरह कंजूस लोग गरीब अज्ञानी का स्वार्थवश उनकी मजबूरी का फायदा उठाते हुए शोषण करते हैं।

‘सिंडरेला का स्वप्न’ कहानी में एक गरीब लड़की के आर्थिक-सामाजिक शोषण को दिखाया गया है। स्त्री के लिए गरीबी दोहरे अभिशाप के समान है, जहाँ उसका शोषण गरीबी के कारण और स्त्री होने के कारण, दोस्तों पर होता है। ‘सुनन्दा छोकरी की डायरी’ भी एक ऐसी ही गरीब लड़की की कथा है।

आर्थिक अभाव के कारण व्यक्ति का जीवन कितना कठिन हो जाता है, ‘जेन्ना’ कहानी में स्पष्टतया इसका विवरण प्राप्त होता है। निम्न-मध्यमवर्गीय परिवार में घर के खर्च आदि चलाने के लिए ऑफिस से पेंसिल और पेपर पैड चुराकर लाता है। वह अपनी पत्नी को सामान देते हुए कहता है - “संभालकर रख दो ... लेकिन सब बर्बाद न करने पाएँ। इतना खत-खत कर एक-एक चीज जुटाता हूँ, लेकिन तुमलोग कदर जानो तब न।”

भौतिकवादी जीवन जीने की लालसा के चलते व्यक्ति प्रेम भी अपना स्वार्थ देखकर करता है - ‘पुल टूटते हुए’ कहानी में इसी कड़वे सच को चित्रित किया गया है। कहानी में चित्रकारी माया और उसका प्रेमी शौनक एक-दूसरे से प्रेम करते हैं। शौनक, माया के घर की आर्थिक परिस्थितियों को देखकर उससे विवाह नहीं करता। माया कहती है - “शौनक को मेरे साथ जुड़ा उसका भविष्य अब असुरक्षित ही नहीं, अर्थहीन भी नजर आने लगा था। दहेज का विरोधी और प्रगतिशील व युवक संघ का सक्रिय सदस्य होते हुए भी उसने ‘भाई’ न होने की लाभप्रद स्थिति में थोड़ी-सी मिलिक्यत और विदेश की एकाध यात्रा भर की उम्मीद तो लगा ही रखी थी, लेकिन अब वह साफ देख रहा था कि न एकल प्रदर्शनियाँ हो पाएँगी न विदेश यात्राओं का दौरा लग पाएगा। बस पत्नी सुख ही पास के गाजो ऐरे-गैरे सभी पाते हैं।” शौनक बाद में सम्पन्न आनंद सर की बेटी शमिता से प्रेम का नाटक कर उससे विवाह कर लेता है। इस तरह व्यक्ति भौतिक सुख-सुविधाओं को पाने हेतु कैसे स्वार्थी बनता चला जाता है।

‘गृहप्रवेश’ में आर्थिक दबाव में अनचाहे समझौतों की विवशता का चित्रण है।

‘भुक्कड़ की औलाद’ एक शिक्षित किन्तु बेरोजगार व्यक्ति की करुणा भरी कहानी है, जो पारिवारिक मातृत्व और मानवीय संवेदना को तिलांजलि देने के बावजूद जीवन की दारुण परिस्थितियों से उबर नहीं पाता है। ‘सजायापता’ में एक गरीब घर की बेटी अमीर परिवार में आना मानो उम्र कैद की सजा के समान मानती है। वहाँ वह असहज और एकाकीपन-सा महसूस करते हुए अपना जीवन जीने की बजाय काटती है।

‘गौरा गुनवन्ती’ में संकलित कहानियाँ आर्थिक विषमता के चलते टूटते रिश्ते और कम होते हुए विश्वासों की उधेड़बुन की पड़ताल करती है तथा समय व समाज की व्यथा-कथा से रूबरू कराती है।

‘मौजा’ कहानी में कामकाज बेटे व बहू सब कुछ बुजुर्ग माँ के हवाले करते हुए दफ्तर जाते हैं। आर्थिक दबाव और महत्वाकांक्षा के तहत पति-पत्नी कमाने में लगे होते हैं तथा घर व बच्चों का सम्पूर्ण दायित्व बूढ़े माँ-बाप संभालते हैं। इस तरह मानव की संवेदना अर्थ के लालच में मरती-सी जा रही है।

‘अनाम लम्हों के नाम’ मध्यमवर्गीय संकुचित मनोवृत्ति, स्वार्थपरता, संवेदन शून्यता और अमानवीयता का चित्रण मिलता है, जिसमें नई पीढ़ी पर इन सभी का दुष्प्रभाव का उल्लेख मिलता है। इस प्रकार, आज का आधुनिक मनुष्य सुदृढ़ भविष्य की उम्मीद में अपना जीवन कष्ट, भय, अभाव, आर्थिक विडम्बना और मजबूरियों के बीच जीने का आदी हो रहा है।

‘कपड़े’ कहानी में गरीबी, दयनीयता और लाचारी की ऐसी दशा प्रस्तुत है, जो हमें संवेदित करती है।

‘कब्जा’ कहानी अतीत की स्मृतियों के ताने-बाने में बुनी है। बुजुर्ग बीमार पति का असहाय रूप में चित्रित करना जो कभी युवा और समर्थ व्यक्ति था, जो अलगाव की अनुभूति को जगाता है।

अर्थ समाज में व्यक्ति की पद प्रतिष्ठा का द्योतक है, आज समाज में व्याप्त असमानता एवं अव्यवस्था का मूल कारण आर्थिक विषमता है। इस आर्थिक विडम्बना ने समाज को शोषक और शोषित वर्गों में विभक्त कर दिया जिससे गरीब मजदूर वर्ग इस व्यवस्था में पिसते रहते हैं और वे इन शोषक अमीर वर्ग के कारण भौतिक सुख-सुविधाएं तो दूर उन्हें अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति करना भी दूभर हो जाता है। अतः आर्थिक स्तर की प्रतिस्पर्धा की होड़ में व्यक्ति भागा जा रहा है तथा इस आर्थिकता के कारण मनुष्य नैतिकता, ईमानदारी, आचरण एवं कर्तव्यनिष्ठा से मुख फेर रहा है।

‘गृहप्रवेश’ में आर्थिक दबाव में अनचाहे समझौतों की विवशता का चित्रण है। आज भी गरीबी के कारण छोटे बच्चों को कम उम्र में ही काम पर लगाया जाता है, वह काम भी सही ढंग का नहीं होता। चरस की पोटली ढोने का काम करना पड़ता है। इस कहानी की शकुन कहती है – “मेरे सामने ही चरस की पोटली लेकर आते हुए एक बच्चे को पकड़कर पुलिस ने बुरी तरह पीटा कि बेचारा खून से लथपथ घंटों छटपटाता रहा।”

निष्कर्ष

आज के आधुनिक भौतिकतावादी युग में दिखावे का बोलबाला है, आर्थिक कारणों से आपसी संबंधों में दरार आना, मनमुटाव होना इसी भौतिकतावादी संस्कृति की देन है। आर्थिक विषमता व इससे उपजे सामाजिक भेदभाव, गरीबी व असमानता के कारण मानवीय संबंधों में अंतर आया है और आर्थिक संबंधों में परिवर्तन सभी सामाजिक संबंधों को प्रभावित करता है। अतः भौतिकवाद की चकाचौंध से मनुष्य संवेदनहीन बनता जा रहा है, जो मानव समाज के लिए चिंताजनक स्थिति है। सूर्यबाला की कहानियों में आर्थिक संवेदना विविध रूपों में दृष्टिगोचर हुई है, जैसे – गरीबी-विपन्नता, आर्थिक शोषण, असमानता, पक्षपात, मानवीय रिश्तों का विघटन, बुजुर्गों से अप्रीति इत्यादि पर इनकी लेखनी ने गंभीरता से उकेरा है।

इस प्रकार, सूर्यबाला ने कहानियों में आर्थिक स्थितियों को पूरी संवेदनशीलता व यथार्थपरकता के साथ चित्रित किया है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. सिंह, सूरजभान (2008). हिन्दी भाषा सन्दर्भ और संरचना, साहित्य सहकार, नई दिल्ली
2. शुक्ल, रामचन्द्र (1960). 'हिन्दी साहित्य का वृहत् इतिहास,' नागरीप्रचारिणी सभा, वाराणसी
3. समावर्तन पत्रिका, अगस्त 2009, पृ. 22
4. दामोदर खडसे (2017). सूर्यबाला का सृजन संसार, अमन प्रकाशन, कानपुर
5. सूर्यबाला (2017). पति-पत्नी और हिन्दी साहित्य (व्यंग्य), अमन प्रकाशन, कानपुर



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

IMPACT OF SOCIAL BACKGROUND ON ACADEMIC SELF EFFICACY OF SCHOOL GOING STUDENTS

Dr. Geeta Yadav¹ and Dr. Shafi Mohammad²

¹Associate Professor, Department of Teacher Education, A.K. College, Shikohabad

²Assistant Professor, Department of Physical Education, A.K. College, Shikohabad

Received: 09 February 2021, **Revised:** 20 February 2021, **Accepted:** 27 February 2021

Abstract

Self-efficacy in psychology is concerned with a Person's ability to choose the required action to get related goals. Self-efficacy has an impact on all aspects of human activity. Self-efficacy largely determines both the ability to deal competently with problems and the decisions one is most likely to make by identifying the beliefs one has about his or her ability to deal with situations. 30 Urban Boys and 30 Rural Boys were selected from the district Firozabad as subjects. The age of the subjects were ranging between 14-16 years. For collection of the data Self-efficacy scale was used. Dr. G.P. Mathur and Dr. R.K. Bhatnager established SES. Independent t-Test was employed for the Comparison of the Effects of social background on academic self-efficacy of students (urban and rural) from Firozabad district. Level of significance for present study was at 0.05. In conclusion, No significant difference was observed between the Academic Self-efficacy of Students (Urban and Rural) from the District of Firozabad.

Keywords: Self Efficacy, Urban, Rural

INTRODUCTION

High levels of self-efficacy can have both good and negative effects on motivation. In general, persons through higher Self-efficacy are extra likely than those by lower self-efficacy to put out effort along with continue longer in that endeavour. More active attempts are made when self-efficacy or mastery expectations are higher.

Low self-efficacy can result in a state of learned helplessness, which is a drawback. Martin Seligman investigated learned helplessness using an animal shock experiment. Through the experiment, it was found that Animals that had previously been placed in cages where escape from

the shocks was impossible did not desire to relocate when placed in cages which allowed them to avoid the shock by shifting to another part of the cage. This mindset, which is brought on by low self-efficacy, holds that no amount of effort will have any impact on whether the work at hand is successful.

The Concept of Self-efficacy is given by Albert Bandura. Self-efficacy in psychology is concerned with a person's ability to choose the required action to get related goals.

Self-efficacy has an impact on all aspects of human activity. Self-efficacy powerfully determines both the ability one really has to tackle issues capably and the decisions one is most likely to make by identifying the beliefs one holds concerning their ability to concern situations. Regarding investment practises such as those in agriculture, health and education, these consequences are very clear and convincing.

Possessing a strong belief in one's own abilities helps people succeed and feel good about themselves. A person with strong self-efficacy sees problems as opportunities to learn, rather than as threats to be avoided. Such person recovers more rapidly after failure and are more likely to blame sloth for failure. They approach potentially dangerous situations with the conviction that they are in charge of them. These factors have been associated with reduced stress levels and a decreased susceptibility to depression.

Contrarily, those with poor self-efficacy avoid challenging jobs because they perceive them as personal dangers. When faced with challenging jobs, people tend to focus on their deficiencies rather than their strengths. After a failure, it is simple for people to lose confidence in their own talents. Higher levels of stress and sadness may be associated with low levels of self-efficacy.

OBJECTIVE

The aim of present work was to compare the Impact of social background on academic Self-efficacy of Urban and Rural school going students from the Firozabad district.

HYPOTHESIS

Academic Self-efficacy between urban and rural students will have no significance difference.

METHODOLOGY

30 Urban Boys and 30 Rural Boys of Firozabad district, were selected as subject for this study. The age of the subjects were ranging between 14-16 yrs. For collection of the data Self Efficacy Scale (SES) was used which is established by Dr. G.P. Mathur and Dr. R.K. Bhatnager. To compare the impact of social background on Academic Self-efficacy of school going Urban and Rural students of Firozabad dist. Independent t-Test was employed. Level of significance for present study was at 0.05. The SPSS package has been used as a data analysing tool to analyse mean standard deviation, t-value. Data on selected variable was recorded with the help of standard procedure.

RESULT AND DATA ANALYSIS

Table no 1.1: Academic Self-efficacy of School going Urban and Rural students of Firozabad Dist.

<i>Self Efficacy</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t Value</i>
Urban	30	74.63	10.55	.90
Rural	30	72.23	9.97	

*Significant at 0.05 level of significance $t_{(58)(0.05)} = 2.00$

Table 1.1 represents that mean value of Self Efficacy of urban and Rural Students are 74.63 and 72.23. Table also shows standard deviation of Self Efficacy of Urban Students is 10.55 and 9.97 for Rural. t-score value is 0.90 which is less than value of t-score on 0.05 significance level of 58 df (2.00). So the hypothesis is proved that no significance difference is found between Urban Students and Rural Students in relation to academic self efficacy.

DISCUSSION

The survey showed no significant differences in the individuals' academic self efficacy depending upon their Firozabad district rural or urban area. Steinke (2010) study focused on the association between self efficacy and self-concept with academic engagement and school results in children who had disabilities, observed no significance in the degree of self-efficacy by location.

The cultural and socioeconomic parallels between Firozabad's rural and urban districts may explain the similarity in students' levels of self-efficacy. Another possible cause is that students in this region at the secondary level may be less aware about their own self-efficacy. Both educators and parents could not be able to give a chance for kids to improve their self-esteem and become more aware of their own capabilities and limitations, which could impacted their consciousness and confidence in their own potential.

CONCLUSION

Finally, No statistically significant difference found in academic self-efficacy between urban and rural pupils in the Firozabad region.

REFERENCES

- Areptannil, S., and Freeman, J.G. (2008). Academic achievement, academic self-concept, and academic motivation of immigrant adolescents in the greater Toronto area secondary schools. *Journal of Advanced Academics*, 19(4), 700-743.
- Steinke, D.P. (2010). *The relationship of self-concept and academic engagement to each other and to school outcomes of students with disabilities*. City University of New York.

- Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2006). Self-esteem, academic selfconcept, and achievement: How the learning environment moderates the dynamics of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(2), 334-347.
- Usher, E.L., Ford, C.J., Li, C.R., & Weidner, B.L. (2019). Sources of math and science self-efficacy in rural Appalachia: A convergent mixed methods study. *Contemporary Educational Psychology*, 57, 32-53.
- Yusuf, M. (2011). *A study of integrated motivational models: Undergraduate students and their academic achievements*. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing.
- www.apa.org <https://www.apa.org/pi/aids/resources/education/self-efficacy>.
- Luszczynska, A. & Schwarzer, R. (2005). "Social cognitive theory". In M. Conner & P. Norman (eds.). *Predicting health behaviour* (2nd ed. rev. ed.). Buckingham, England: Open University Press. pp. 127–169.
- Krishnan, Pramila; Krutikova, Sofya (2013-10-01). "Non-cognitive skill formation in poor neighbourhoods of urban India". *Labour Economics*. 24: 68–85.
- Wuepper, David; Lybbert, Travis J. (2017-10-05). "Perceived Self-Efficacy, Poverty, and Economic Development". *Annual Review of Resource Economics*. 9(1): 383–404.
- Singh, J.Y. (15). "Comparison of Self Concept and Social Adjustment between Physical Education and Non Physical Education Students". *International Journal of Physical Education and Applied Exercise Sciences* , 47-49.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 99-104



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

स्मृतियों में वर्णित धर्म का स्वरूप एवं नैतिक मूल्यों की उपादेयता

डॉ. निहारिका चतुर्वेदी* एवं नैना**

*एसोसिएट प्रोफेसर, संस्कृत विभाग एस.आर.के. (पी.जी.) कॉलेज, फिरोजाबाद (उ.प्र.)

**शोधार्थी, एस.आर.के. (पी.जी.) कॉलेज, फिरोजाबाद (उ.प्र.)

प्राप्ति - 12 जनवरी, 2021; संशोधन - 04 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 21 फरवरी, 2021

स्मृति का अर्थ

स्मृति हिन्दू धर्म कोष के रूप में विख्यात है। स्मृति शब्द का शाब्दिक अर्थ है - याद किया हुआ अर्थात् स्मरण किया हुआ। स्मृति साहित्य की गणना वेदों के बाद की जाती है। गुरु शंकराचार्य द्वारा विभिन्न ग्रन्थों को स्मृतियों की उपाधि दी है। स्मृतियों की रचना वेदों की रचना के 400 ईसा पूर्व हुई है। यानि छठी शताब्दी ई.पू. स्मरणशक्ति से प्राप्त हुआ ज्ञान स्मृति कहलाता है। इसमें धार्मिक व सामाजिक ज्ञान की प्राप्ति होती है। ऋषि-मुनियों तथा लेखकों द्वारा वेदों व ग्रन्थों का चिन्तन किया गया स्मृति कहलाता है। गौतम, वशिष्ठ, बोधायन, मनु, नारद, दक्ष, इत्यादि स्मृतिकार बतलाए गए हैं। पाराशर, अंगिरस, यम, कात्यायन, व्यास, गार्ग्य, आदि स्मृतियां प्राचीन भारत की धार्मिक अवस्थाओं में वर्णित है। ऋषि द्वारा लिखा गया वेदों का ज्ञान स्मृति ग्रन्थ के रूप में प्रकाशित हुआ, जिसे स्मृति कहा जाता है।

महान्तमेव चात्मानं सर्वाणि त्रिगुणानि च।

विषयाणां ग्रहीतृणि शनैः पच्चेन्द्रियाणि च॥

स्मृति में आत्मस्वरूप ज्ञानार्थ, बुद्धि तीनों गुण (सत्त्व, रज, तम) और विषय ग्राही पंचेन्द्रियों को बनाया है। मनुस्मृति की अलौकिक अभिभूति व्यक्त की जाती है। स्मृति ग्रन्थ स्मृति द्वारा व्यक्त किया गया है। मनु ने 'अनुशासनम्' पुस्तक में स्मृति शास्त्रों के अध्ययन की प्रेरणा दी है। वर्तमान समय के अनुरूप स्मृति शास्त्रों के विचार विवेक को ग्रहण कर तथा विसंगतियों का निराकरण कर मनुष्य जाति लाभान्वित हो सकती है। स्मृतियां समाज व्यवस्था के जिन सिद्धान्तों पर आधारित हैं, वे मानवीय मूल्यवत्ता के उत्कृष्ट रूप हैं। मनु को सर्वश्रेष्ठ स्मृतिकार की मान्यता प्राप्त है। स्मृतियों के अनुसार चातुर्वर्ण्य व्यवस्था में ब्राह्मण शीर्ष स्थान पर है। स्मृति ग्रन्थ में एक करुणा का साम्राज्य निर्मित करने की अशंका अभिव्यक्त की है। स्मृति ग्रन्थों ने लोकहित के कार्यों को

कर्तव्य रूप में करने का आदेश दिया है। स्मृतियों का पूर्ण दृष्टिकोण समग्रता से मानवीय जीवन को समझने तथा समझाने का प्रयत्न करता है। स्मृतियाँ ऋषि-मुनियों द्वारा लिखा हुआ पूर्ण ग्रन्थ है।

धर्म का स्वरूप

धर्म का अर्थ है, स्वभाव व्यक्ति द्वारा उसका वर्तव्य धर्म को प्रदर्शित करता है। हर सजीव-निर्जीव का अपना अलग धर्म होता है।

धृतिः क्षमा दमोऽस्तेयं शोचभिन्द्रिय निग्रहः धीर्विधा

सत्यमक्रोधो दण्डकं धर्म लक्षणम्।

जिस व्यक्ति के स्वभाव में ये दस लक्षण होते हैं, वह व्यक्ति धर्मयुक्त होता है। मनुस्मृति में महाराज मनु ने धर्म की व्याख्या की है। मनु की प्रसन्नता जिस कर्म में हो वही धर्म कहा जाता है। आचार्य चाणक्य (कौटिल्य) से बढ़कर कोई राजनीति का ज्ञाता नहीं हुआ। उसने भी धर्म को सर्वाधिक गौरव प्रदान करके गर्व प्रदान किया है। स्मृतियों के लेखक धर्म प्रवक्ता हैं। मनुस्मृति धर्म की व्याख्या और व्यक्ति की रचना है। याज्ञवल्क्य ने भी इसी अर्थ में धर्म शब्द का प्रयोग किया है। मिताक्षरा में धर्म के छः स्वरूप कहे गए हैं। वर्ण धर्म, आश्रम धर्म, वर्णाश्रम, गुणधर्म, निमित्त धर्म और साधारण धर्म मनु के पांच स्वरूप ही बताए हैं। मानवीय धर्मों का स्मृतियों में समग्रता से जानने की जिज्ञासा है। मनुस्मृति में धर्म का निर्माता स्वयं अविनाशी परमात्मा को कहा गया है। धर्म अपनी पूर्णता में चार चरणों में होता है। धर्म का उद्भव जब पूर्णरूप में होता है, तब मानव जाति के लिए पूर्णतः लाभकारी रहता है। समाज और व्यक्ति के अस्तित्व, तथा सातव्य के लिए धर्म का उद्भव हुआ है।

व्यास पोक्त स्मृति धर्म के सार का संग्रह है। जो करणीय कर्म है तथा जो पुण्य कर्म का प्रतीक है। उनका उल्लेख व्यास स्मृति में है। बोधायन स्मृति में धर्म के आधार पर शिष्टाचार व आचरण को मान्यता दी है। अर्थात् शिष्टजनों के व्यवहार की मीमांसा की है। धर्म की तर्क संगति और विवेक सम्मति का प्रतिपादन किया है। स्मृति को धर्म की प्रतिमान का निर्णायक कहा है। शिष्टजनों के व्यवहार से धर्म के आचरण का निर्णय उचित होता है। विभिन्न युगों में जो धर्म के स्वरूप रहे हैं, उनका समय के साथ रूपांतरित होना सापेक्षता और समाज की अपेक्षा है। स्मृतियों में धर्म के परम्परागत अपेक्षाओं को सर्वत्र प्रकट किया है। धर्म के स्वरूप का निर्णायक युग बनता है। धर्म के तप, जप रूप की श्रेष्ठता सतयुग में दर्शाई गई है। त्रेता में ज्ञान धर्म की श्रेष्ठता को सर्वोपरि बतलाया है। द्वापर में यज्ञ धर्म की विशेषता है। कलि काल में धर्म को उपकार के प्रति वर्णित किया गया है।

आस्मिन्मन्वतरे धर्माः कृतत्रेतादि के युगे।

सर्वे धर्माः कृते जाताः सर्वेनष्टाः कलौ युगे॥

युग-युग के अनुसार मनुष्यों में धर्म, सतयुग में अन्य धर्म, त्रेता और द्वापर में अन्य तथा कलियुग में अन्य धर्म श्रेष्ठता है। स्मृतियों में धर्म में रूपांतरण और क्षरण परिस्थितियों का विवेचन किया गया है। स्मृतियों में जो धर्म के रूप में उनके अनुसार सामर्थ्य द्विज मानव ही धर्म का पालन कर सकते हैं। स्मृतियों में धर्म के रूप का अपना अलग स्थान है। मनुष्य की शुभ-अशुभ वृत्तियों में धर्म की विशेषता है। कल्याण की कामना स्मृतियों द्वारा प्रतिपादित धर्म से की गई है। धर्म के स्वरूपों को जीवन अवतरित करना अपरिहार्य है। धर्म समाविष्ट है। धर्म के अन्तर्गत समाज की कल्पना संभव है। धर्म हमारे जीवन का बहुमूल्य आधार है। धर्म के पथ की प्राप्ति कठिन

है। पर स्मृतिकारों ने अपने आचार विचारों से उसे सरल बनाने का प्रयास किया है। श्रेयोऽभ्युदय साधनों धर्मः। परलौकिक कल्याण और इकलौकिक उन्नति को सिद्ध करने वाले कर्म ही धर्म के स्वरूप को बतलाते हैं। स्मृतियों की प्रतिपाद मानव धर्म है। मानव धर्म का एक ही अभिप्राय है कि मनुष्य इस बात को अनुभव कर सके कि सबके अन्दर वही एक आत्मा है। जो धर्म के कर्म को करने के लिए प्रेरित करती है। स्मृतियां वास्तव में धर्म के स्वरूपों की अनुगमनी है। स्मृतियों में पग-पग पर धर्म वर्णित है। सम्पूर्ण वेद और ग्रन्थों के ज्ञाता धार्मिक मनस्तुष्टि है। यह सभी धर्म के स्रोतों को भलीभाँति बताते हैं। धर्म स्मृतियों का सम्पूरक तत्व है, जो धार्मिक कर्मों का भी उद्बोधक है। स्मृति ग्रन्थों में वर्णित धर्म मानव जाति के लिए अग्रसर प्रतीत होते रहे हैं। जिस मनुष्य में धर्म का कर्म नहीं है वह व्यक्ति पृथ्वी पर भार स्वरूप होकर पशु ही है। अर्थात् आचरणवान नहीं है। धर्म एक शाश्वत नियम है। आज का मनुष्य धर्म के अभाव में मानसिक तनावों से घिर चुका है। धर्म के लिए चित्त का सत्व-दशा को प्राप्त करना परम आवश्यक है। धर्म में ही वह शक्ति है, जो इन विसंगतियों, नैराष्य को समाप्त कर मनुष्य के मन में संगति उत्पन्न कर सकता है। स्मृतियों में धर्म सम्बन्धी श्लोक भी प्रणिता है। धर्म को प्राप्त करने के लिए तेजस्वी भयरहित, सत्यकर्मों में दृढ़ रहना चाहिए। हमारे साहित्य में धर्म को विभिन्न स्थानों पर प्रकट किया गया है। धर्म स्मृतियों में औचित्य कर्तव्य को व्यक्त करता हुआ अपने सतकर्मों में निपुणता का परिचय देता है।

गौतम ऋषि ने धर्म को स्वकर्म की व्यवस्था का निर्देश देते हुए वर्णित किया है। गृहस्थ आश्रम या परिवार धर्म से बढ़कर और कोई धर्म नहीं होता है। जो मनुष्य परिवार धर्म का पालन करता है, उसे सब तीर्थों का फल प्राप्त होता है। परिवार की महत्ता के अनुसार विवाह करे और घर बनाकर अग्नि और पत्नी के साथ घर में वास करना ही धर्म का कार्य है। धर्म ही शास्त्र की उत्तम विधि है। जीवनयापन करने के लिए धर्म की संज्ञा तत्पर होनी चाहिए। हमारे सनातन धर्म को स्मृतियों में भलीभाँति प्रदर्शित किया गया है। धर्म एक लौकिक कार्य को प्रशिक्षित करने की प्रक्रिया है। भारतवर्ष में धर्म प्राण भूमि है। यहां के प्रत्येक कार्य धर्म रीति से होते हैं। इस विषय में महर्षि के विचार भिन्न हैं। स्मृतियों में महर्षियों तथा मुनियों ने धर्म का स्वरूप जानने के लिए वेदों का भी अध्ययन किया है।

धर्म जिज्ञासमानानां प्रमाणं परमं श्रुतिः।

द्वितीयं धर्मशास्त्राणि तृतीयं लोकसंग्रहः॥

धर्म वेदों के साधन का परिपक्व तात्पर्य है। परन्तु स्मृतियों ग्रन्थों में उसके नियम वाक्य हैं। हिन्दू धर्म शास्त्रों ने वेद को सर्वोच्च आसन प्रदान किया है। धर्म शास्त्र को महाराज मनु ने स्मृति के अनुसार वर्णन किया है। पाराशर स्मृति में ऋषियों द्वारा पूछा गया है कि आप हम लोगों से मनुष्यों के जो धर्म इस कलियुग में हितकारी हो सकते हैं उन्हें उनके शौच और आचार से बतलाइए। इस धर्म को जानने के लिए ऋषि लोग व्यास जी को आगे कर बदरिकाश्रम की ओर गए और कहा हे तात! मुझे धर्म का उपदेश दीजिए, क्योंकि मैं आपका अनुग्रह-पात्र हूँ। मैंने मनु, वशिष्ठ, कश्यप द्वारा कहे गए मानव धर्म सुने हैं। सतयुग और द्वापर युग के जो धर्म हैं उनमें सत्ययुग में तो सारे धर्म थे। परन्तु कलियुग में सब के सब नष्ट हैं। चारों वर्णों का जो साधारण आचार है, वही धर्म है। धर्म के स्वरूप को जानने वाले सूक्ष्म को विस्तारपूर्वक स्मृतियों में शिष्यों ने व्यक्त किया है। वेदों को तो कोई नहीं जान सका, क्योंकि उसका स्मरण तो स्वयं चतुर्मुख ब्रह्म ने ही किया है। कल्पान्तर में मनुजी ने धर्मों का स्मरण किया है। सत्ययुग में मनु के कहे हुए धर्म, त्रेता में गौतम के, द्वापर में शंख तथा लिखित के और कलियुग में परिवार के धर्म की व्याख्या की जाती है। धर्मशास्त्र का पाठ करने से पुण्य मिलता है। अनुष्ठान करने से पवित्र स्वर्गदायक

और यह पाप नाशक है। ब्राह्मणों के निमित्त और धर्म स्थापना के लिए धर्म का विचार आवश्यक है। जिनका शरीर आचार से भ्रष्ट है, उनसे धर्म भी विमुख होता है। तीनों संख्याओं में स्नान, गायत्रीजाप, होम, देवताओं का पूजन, अतिथि सत्कार और बलिवैश्रवदेव ये, छः, कर्म धर्म के ही कर्तव्य माने जाते हैं। जो इन कर्तव्यों का पालन करता है, वह स्वर्गलोक का सुख भोगता है। स्मृतियों का अध्ययन सज्जन मानव को ज्ञान देता है। स्मृतियाँ मानव की धर्म मीमांसक है। श्रुता में मानवाधार्म्या वसिष्ठा: काश्यपास्तथा। मनुस्मृति के अन्त में मानवता को लाभान्वित करने के लिए पवित्र आत्मा धर्म का उत्कृष्ट अद्भुत रहस्य स्मृति में प्रकट है। यह मानव धर्म, समग्र समाज धर्म से ओतप्रोत है। समाज व्यवस्था को पूर्णतः एकाग्रता मानवीय सम्बन्धों में समरसता वैयक्तिक आदर्शों में परिपक्वता और आर्थिक सम्बन्धी शुचिता प्रबंधों में प्रमाणिकता स्मृतियों में साध्य रूप से विस्तृत है। मानव जीवन धर्म सहजीवन की अपेक्षा है तथा उसका मतव्य मनुष्य जाति को एक सूत्र में एकजुट करने का है। मनुष्य जाति की एकता पर स्मृति ग्रन्थों की आस्था है। स्मृति ग्रन्थ हमारे जीवन के लिए परम आवश्यक है। क्योंकि वह ग्रन्थ सत्य, सहिष्णुता, दया, गुण, स्नेह, मित्रता, सहयोग, सत्कर्म, आचार, व्यवहार, होने का लक्ष्य प्रदान करते हैं।

धर्मशास्त्र का इतिहास डॉ. पी.वी. काणे की एक अद्भुत पुस्तक है। इसमें धर्म का वैदिक काल से लेकर मध्यकाल के धर्मशास्त्र सम्बन्धी ग्रन्थों, टीकाओं के काल तक भारत में मत के उदय एवं विकास के विषय का विवेचन उपस्थित है। ऋग्वेद में पातक के सम्बन्धों में उन्मेषशालिनी एवं हृदय-स्पर्शिनी अभिव्यञ्जनाएं पाई जाती हैं। प्राचीन ऋषियों में पाप रहित होने की इच्छा पाई जाती थी। जो धर्म को धारण करके प्राप्त होती थी। धर्मशास्त्र के अन्तर्गत राजधर्म की चर्चा होती रही है। धर्म शब्द उन संस्कृत शब्दों में है जिनका प्रयोग कई अर्थों में होता रहता है। ऋग्वेद की ऋचाओं में यह शब्द या तो विश्लेषण के रूप में था, संज्ञा के रूप में प्रयुक्त हुआ है। इस शब्द का इस रूप में प्रयोग छप्पन बार हुआ है। वेद की भाषा में इस शब्द का वास्तविक अर्थ धर्म ही है। धर्म शब्द के अर्थ बाजसनेयी संहिता में भी मिलते हैं। वही हमें धर्म शब्द का बहुत प्रयोग मिलता है। मनुस्मृति में मुनियों ने मनु से सभी वर्णों के धर्मों की शिक्षा देने के लिए प्रार्थना की थी। यही अर्थ याज्ञवल्क्य स्मृति में भी पाया गया। स्मृतियों द्वारा धर्मशास्त्रों का कार्य वर्णों एवं आश्रमों को धर्मों की शिक्षा देना तथा धर्म शब्द का सही प्रयोग करना। जिसे आनन्द एवं निःश्रेयस की सिद्ध हो वही धर्म है। अहिंसा परमो धर्मः। धर्मशास्त्रों ने वेद को जो धर्म का मूल कहा है वह उचित ही है। धर्म सम्बन्धी बातें प्रसंगवश आती गई है। वास्तव में धर्मशास्त्रों के द्वारा यथातथ्य एवं नियमनिष्ठता के लिए स्मृतियों की धर्म रूपी व्याख्या उचित ही दर्शाई गई है। स्मृतियों में धर्म का स्वरूप एकांकी भाव को दर्शाता है। धर्म स्मृतियों में शिक्षा द्वारा, अध्ययन द्वारा, व्यवहार द्वारा, दया द्वारा, परोपकार द्वारा, सम्मान द्वारा, इत्यादि द्वारा समाहित है। धर्म हमारे हिन्दू समाज का स्मृतियों के रूप एक वह साधन कर्तव्य है, जो प्रत्येक मानव को अपने जीवन में उतार लेना परम आवश्यक तथा उपयोगी है।

स्मृतिग्रन्थों में नैतिक मूल्य

स्मृतियों में 'नैतिकता नैतिक मूल्यों का संचार करती है। समाज और व्यक्ति एक-दूसरे के पूरक होते हैं। प्राचीन काल की शिक्षण-पद्धतियाँ ऋषिओं द्वारा आश्रमों व गुरुकुलों पर आश्रित थी। मनुष्यों के उचित अनुचित रूप को प्रदर्शित करने के लिए विभिन्न मापदण्डों की आवश्यकता होती है। नैतिक आचरणों की व्याख्या ऋषिओं ने स्मृति ग्रन्थों में की है। नैतिकता के आधार पर मानवीय क्रियाओं का मूल्यांकन संभव है। स्मृतियों में मानवीय उद्देश्य नैतिक मूल्यों को प्राप्त करने को उत्साहित करता है। किसी भी व्यक्ति में नैतिक मूल्यों का होना ही उस व्यक्ति

को चरित्रवान बनाता है। इसका तात्पर्य सदाचार है। राम, कृष्ण, गौतम, ईश्वर इसलिए माने जाते हैं, क्योंकि इनके कर्म नैतिक मूल्यों पर आधारित थे। उनमें नैतिकता थी। नैतिक मूल्य, त्याग, सत्यता, उदारता, विनम्रता, करुणा का आचरण करने वाले अपने जीवन में उच्च कोटि के स्थान को प्राप्त करते हैं। नैतिक व्यक्ति के रूप में बल होता है। अतः आज के युग में परोपकार की भावना दिन-प्रतिदिन शून्य होती जा रही है। व्यक्ति मन के आश्रित होकर निन्दनीय कर्मों में लग गया है। समाज पूर्णतः अनाश्रित होता जा रहा है। उचित या अनुचित का कोई ज्ञान ही नहीं है। हमारा समाज नैतिकता से अनैतिकता की ओर बढ़ता जा रहा है। ये सब शिक्षा व अज्ञानता को बढ़ावा देकर नैतिक कर्मों की कमी के कारण है। जिसके कारण समाज में दुराचार की वृद्धि होती जा रही है। नैतिक मूल्यों को विकसित करने वाला सबसे प्रभावशाली केन्द्र परिवार व विद्यालय होता है। नैतिक मूल्य सम्पूर्ण शिक्षा का सार है। जो मनुष्य को अपने ज्ञान से नैतिकता के प्रति अनैतिकता से दूर रहने की प्रेरणा देती है। मानव जीवन बिना नैतिकता के समावेश के संभव नहीं है। नैतिकता के बिना न तो बालक में मानवीय मूल्य विकसित होंगे और न ही वह मानव बन सकता है। पुत्र सुपुत्र है या कुपुत्र है, ये सब नैतिक मूल्यों से प्रतीत होता है। कुम्हार मिट्टी द्वारा घट का निर्माण करता है तथा शुभ का पर्याय बन समर्थता को प्राप्त करता है। ठीक उसी प्रकार, मानव का जीवन माता-पिता से संस्कारवान होकर आदर्श मनुष्य बन जाता है। स्मृतियों में ऋषि-मुनियों द्वारा दी शिक्षा नैतिकता को सर्वोपरि रखती है। उनका चरित्र, आचरण शोभायमान होता है। वह शुद्ध, पवित्र मन से व्याप्त होता है। ऋषि आश्रमों में ठहरकर शिक्षा ग्रहण करते थे। स्मृति के सम्बन्ध को पहचाना आज के राष्ट्र के लिए अत्यन्त आवश्यक होता जा रहा है। नैतिकता अच्छे और बुरे सही व गलत गुण और दोष की चिन्ताओं से सम्बन्धित है। स्मृतियों द्वारा हमारे किए गए निर्णयों में जो आधार होता है, वह नैतिक मूल्यों पर आधारित होता है। नैतिकता अच्छे जीवन की ओर प्रेरित करती है। अगर नैतिकता प्राप्त कर व्यक्ति किसी मार्ग पर अग्रसर होता है, तो वह सदमार्ग ही कहलाता है। स्मृतिकारों ने इसे महान मूल्य का श्रेय दिया है। इस प्रकार 'नैतिकता' शब्द लैटिन शब्द के रूट 'एथोस' से लिया गया है। जिसका अर्थ रीति रिवाज, आदत, चरित्र, है। इस वाक्य में नैतिकता दर्शनों की जननी मानी गई है। नैतिकता का अध्ययन सुख के साधन के रूप में उनके अधिकार के दृष्टिकोण से मानव कार्यों के व्यवस्थित अध्ययन से किया जाता है। नैतिक मूल्य नैतिक निर्णयों के बारे में दार्शनिक सोच दर्शाते हैं। नैतिकता एक विज्ञान है। इसमें तार्किक तथा तर्कसंग्रह की एक विशिष्ट सामग्री वस्तु है। नैतिकता भी एक मानक अनुशासन है। व्यावहारिक पहलुओं को प्रदान करके नैतिक कर्तव्यों के कारण नैतिक निर्णयों पर पहुँचते हैं। आज के युग में हमारी प्रौद्योगिकी और क्षमताओं में कई गुना सुधार हुआ है। मानव समाज की नैतिक मूल्य प्रणाली आगे बढ़कर समाज को एक नया रूप प्रदान करेंगी। मनुस्मृति में नैतिकता एक आदर्श समाज, परिवार और मनुष्य के सिद्धान्तों का एक ऐसा पहलू है जो भारतीय दर्शन और संस्कृति पर आधारित है। बारह अध्यायों में बंटे इस इस ग्रन्थ में धर्म, दया, पवित्रता, अस्तेय, क्षमा, इन्द्रिय, निग्रह, विवेक, विद्या, अक्रोध आदि मनुष्य के धर्म कर्तव्यों की पैरवी करते हैं। नैतिकता की शिक्षा देने वाला ग्रन्थ संसार में दूसरा कोई नहीं है। व्यक्तियों के समूह को ही समाज कहा जाता है। जैसे व्यक्ति होंगे वैसा ही समाज बनेगा। नैतिकता हमें दूसरों को प्रेरित करना सिखाती है। नैतिकता का स्तर जैसे-जैसे बढ़ता जाता है, उसके मूल्यों में उतना ही विस्तार होने लगता है। ये नैतिक मूल्य हमें सिखाते हैं कि अपने मित्रों व अन्य लोगों के साथ कैसे व्यवहार करना चाहिए। नैतिकता जन्मजात नहीं होती, बल्कि इसे अर्जित किया जाता है। स्मृतियों में भी ऋषियों के ज्ञान अर्जित करने को ही नैतिक मूल्यों का अर्जन बताया है। इससे ही चरित्र का निर्माण होता है। स्मृतियाँ हमारे जीवन को चरित्रवान बनाती हैं। इनका अध्ययन जीवन के लिए लाभकारी सिद्ध होगा। अब वो तप, बल, ज्ञान, ध्यान जो ऋषियों में व्याप्त था। वो तो अब रहा नहीं, अपितु उन ग्रन्थों को पढ़कर अर्थात् अध्ययन

करके हम नैतिक कर्म करके चरित्रवान व ज्ञानवान जरूर बन सकते हैं। और दूसरों को प्रेरित कर सकते हैं। स्मृतियाँ मुनियों द्वारा लिखा एक अमृत रस हैं। जिसमें सर्व गुण पर्याप्त है। नैतिकता के आधार पर हमें भी अपने राष्ट्र को आगे अग्रसर होने के लिए प्रेरित करना होगा। स्मृति ग्रन्थों में मनुस्मृति आख्या की ज्योति दिखाकर नैतिक मूल्यों को सर्वोपरि रखती रही है। समस्त स्मृतियां नैतिक गुणों की जगजननी कहलाती है।

निष्कर्ष

स्मृतियाँ धर्मों का वह स्रोत है जिसे प्राप्त कर मानव सर्वोच्च स्थान प्राप्त करता है। स्मृतियाँ प्रेम, धर्म, करुणा, दया, ममता आदि की भावनाओं को पल्लवित एवं पुष्पित करके प्रेम के सद्मार्ग पर अग्रसर करती है। और यही इनका कार्य है। मनुष्य सत्य, अहिंसा, अस्तेय, अपरिग्रह, एवं नैतिक मूल्यों का अनुसरण करती हुई इह और परलौकिक श्रेयसों की प्राप्ति करता है। भारतीय समाज नीति परक वाक्यों की आधारशिला पर खड़ा है। मानवीय मूल्यों द्वारा मनुष्यों और पशुओं के मध्य अंतर भी किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. पाठक, श्री गणेशदत्त, 2002, 'मनुस्मृति' रूपेश ठाकुर प्रसाद प्रकाशन, कचौड़ी गली, वाराणसी।
2. पाराशर, ऋषि, 1968 पाराशर स्मृति, श्री वेंकटेश्वर प्रेस बम्बई।
3. विज्ञानेश्वर, 'याज्ञवल्क्य स्मृति' मिताक्षरा संहिता, 2007 चौखम्भा, संस्कृति संस्थान, वाराणसी।
4. पण्डित शर्मा, श्री गुरु प्रसाद, 2013, 'पाराशर स्मृतिः' चौखम्भा विद्या भवन, वाराणसी।
5. वेदांकार, डॉ. प्रशान्त, 1983, 'धर्म का स्वरूप' गोविन्द राम हासानन्द, नई सड़क दिल्ली।
6. भतृहरि, 'नीतिशतकम्' चौखम्भा संस्कृत संस्थान, वाराणसी।
7. काणे, पी.वी., 1930, धर्मशास्त्र का इतिहास, उत्तर प्रदेश, हिन्दी संस्थान, महात्मा गांधी मार्ग, लखनऊ।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

जौनपुर जनपद के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शिक्षण दक्षता में सह-संबंध का अध्ययन

दक्षता सिंह* एवं डॉ. योगेश कुमार**

*पीएच.डी. शोध छात्रा, राजा हरपाल सिंह महाविद्यालय, सिंगरामऊ, जौनपुर
(संबद्ध वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर (उत्तर प्रदेश))

**असिस्टेंट प्रोफेसर, राजा हरपाल सिंह महाविद्यालय, सिंगरामऊ, जौनपुर

प्राप्ति - 14 जनवरी, 2021; संशोधन - 07 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 21 फरवरी, 2021

सारांश

जौनपुर जनपद के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शिक्षण दक्षता में सह-संबंध का अध्ययन करने हेतु शोधार्थिनी ने वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है। इस शोध अध्ययन की समष्टि जौनपुर जनपद के चयनित 230 अध्यापकों से है जिनका चयन द्विस्तरीय न्यादर्शन द्वारा किया गया। चयनित 230 अध्यापकों में महिला एवं पुरुष अध्यापक शामिल हैं, जो कि सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में कार्यरत हैं। इस शोध अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शिक्षण दक्षता में सार्थक धनात्मक सह-संबंध पाया गया।

मुख्य शब्द - माध्यमिक स्तर, संवेगात्मक बुद्धि, शिक्षण दक्षता

प्रस्तावना

प्रकृति की सर्वोत्तम रचना मानव है, जो एक सामाजिक एवं विवेकशील प्राणी है, जिनमें अनेकों जन्मजात शक्तियाँ अन्तर्निहित होती हैं। व्यक्ति में अन्तर्निहित शक्ति, कौशल, अभिज्ञता का स्वाभाविक रूप से विकास शिक्षा द्वारा ही संभव है। शिक्षा द्वारा व्यक्तिगत उन्नति के मार्ग को प्रशस्त करने तथा ज्ञान, चरित्र एवं व्यवहारों को एक निश्चित रूप एवं दिशा प्रदान करने में शिक्षक अहम भूमिका निभाते हैं। शिक्षक ही बालकों में विद्यमान कमियों को दूर करते हुए कौशलों को निखारने का काम करते हैं और सभ्य, सुसंस्कृत एवं योग्य नागरिक बनाने के लिए प्रयासरत रहते हैं।

शिक्षक एवं शिक्षार्थी के मध्य अंतः क्रिया शिक्षा अंतः वैयक्तिक प्रक्रिया है, जो बौद्धिक गुण भी प्रभावित करता है। बौद्धिक क्षमता द्वारा ही व्यक्ति विभिन्न नवीन परिस्थितियों को ठीक से समझने और उनसे अनुकूलित

होने में सहायक होते हैं, जिसके कारण मनुष्य को अन्य प्राणियों से उत्कृष्ट माना जाता है। मनुष्य के जीवन की सफलता उसके संज्ञानात्मक पक्षों पर निर्भर करती है, जिनका संबंध व्यक्ति के बुद्धि से होता है। एक व्यक्ति की बुद्धि लब्धि तथा उसकी सफलता में धनात्मक सह-संबंध होता है। एक उच्च बुद्धि लब्धि वाला व्यक्ति उत्कृष्ट सफलता पा सकता है, लेकिन उत्कृष्ट सफलता के लिए बुद्धि के साथ भावनात्मक समझ का होना भी आवश्यक है। संवेगात्मक बुद्धि द्वारा व्यक्ति अपने जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में सफलता अर्जित कर सकते हैं। किसी भी व्यक्ति की सफलता उसके बुद्धि तथा विभिन्न प्रकार के संवेगों के नियंत्रण पर ही निर्भर करता है। प्रसिद्ध डेनियल गोलमैन ने अपनी बहुचर्चित पुस्तक “Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ” में विस्तृत रूप से संवेगात्मक बुद्धि का वर्णन किया गया है। इनके अनुसार, “व्यक्ति की जिन्दगी की सफलता मात्र 20 प्रतिशत बुद्धि लब्धि के कारण, जबकि 80 प्रतिशत संवेगात्मक बुद्धि के कारण होता है।” अतः व्यक्ति के सफल जीवन के लिए संवेगात्मक बुद्धि अति आवश्यक है। एक शिक्षक के जीवन में भी संवेगात्मक बुद्धि की अहम भूमिका होती है। शिक्षक की संवेगात्मक बुद्धि का कक्षा शिक्षण दक्षता से सीधा संबंध होता है। संवेगात्मक बुद्धि द्वारा शिक्षक अपनी एवं विद्यार्थियों की भावनाओं को समझकर उनका समुचित प्रबंध करता है। शिक्षक की शिक्षण दक्षता को प्रभावित करने वाले कारकों में से संवेगात्मक बुद्धि एक महत्वपूर्ण कारक है।

शिक्षा में गुणवत्ता लाने के लिए शिक्षक का दक्षतापूर्ण कार्य आवश्यक है। शिक्षण दक्षता से अभिप्राय उस व्यावसायिक एक योग्यता से है, जिसके अन्तर्गत अध्यापकों के अर्जित ज्ञान तथा उच्च स्तर की संकल्पना प्रस्तुत करने की क्षमता है, उनके प्रत्यक्ष व्यवहारों (मौखिक एवं लिखित) द्वारा झलकती है। किसी भी शिक्षक में सांदर्भिक/प्रासंगिक दक्षता, अवधारणात्मक दक्षता, वस्तुनिष्ठ/वस्तुपरक/पाठ्यसामग्री विषयक दक्षता, कार्य निष्पादन विषयक दक्षता, अन्य शैक्षणिक गतिविधियों से जुड़ी दक्षता, अध्ययन व अध्यापन सामग्री तैयार करने की दक्षता, मूल्यांकन की दक्षता, प्रबंधन की दक्षता, अभिभावकों से सम्पर्क व सहयोग की दक्षता, समुदाय से सम्पर्क एवं सहयोग की दक्षता होनी चाहिए। शिक्षक में बौद्धिक तथा मनः चालित या भावनात्मक पक्षों में शिक्षा देने की क्षमता होती है। यदि शिक्षक अपने कार्यों में दक्ष एवं कर्तव्यों के प्रति प्रतिबद्ध है, तो वह कक्षा, विद्यालय एवं समुदाय में उचित एवं आदर्श भूमिका निर्वाह कर सकेंगे।

शोध का औचित्य

वर्तमान शैक्षिक परिवेश में हर तरफ तकनीकी का आगमन हो चुका है और अधिकतर विद्यालयों, महाविद्यालयों में शिक्षकों का कार्य मशीन की भाँति लगातार चलने वाला तथा स्वचालित रूप से कार्य को सम्पन्न कराने जैसा हो रहा है। वहीं दूसरी ओर तकनीकी के प्रयोग से होने वाली हानियों, जैसे कि संवेदनशीलता का अभाव, विद्यार्थियों का शिक्षकों के प्रति उदासीन रवैया जैसी समस्याएँ उत्पन्न हो रही है। डेनियल गोलमैन के अनुसार सफलता में 80 प्रतिशत योगदान सांवेगिक बुद्धि का है। सांवेगिक बुद्धि, भावनात्मक पक्ष को समझने व इसका कुशल प्रबंध करने की योग्यता होती है, जिसका दूसरा नाम संवेगात्मक बुद्धि है। एक शिक्षक के लिए संवेगात्मक बुद्धि का अत्यधिक महत्व है। इसी के माध्यम से शिक्षक विद्यार्थियों के साथ भावनात्मक रूप से जुड़ते हैं और अध्यापक अपनी शिक्षण दक्षता विद्यार्थियों के अनुरूप बना सकता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन के माध्यम से शोधार्थिनी ने संवेगात्मक बुद्धि का शिक्षण दक्षता से सम्बन्ध जानने का प्रयास करते हुए संवेगात्मक लब्धि का एक शिक्षक के लिए महत्व सिद्ध करने का एक प्रयास किया है, जो कि वर्तमान परिवेश में अत्यन्त आवश्यक एवं महत्वपूर्ण है।

शोध का उद्देश्य

जौनपुर जनपद के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शिक्षण दक्षता में सह-संबंध का अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना

जौनपुर जनपद के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शिक्षण दक्षता में कोई सार्थक सह-संबंध नहीं है।

शोध अभिकल्प

जनसंख्या

प्रस्तुत शोध अध्ययन में जौनपुर जनपद में माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत समस्त अध्यापकों को जनसंख्या कहा गया है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधार्थिनी द्वारा द्विस्तरीय न्यादर्शन का प्रयोग किया गया, जिसकी सहायता से जौनपुर जनपद के 230 अध्यापकों को चयनित किया गया है, जोकि शोध अध्ययन के न्यादर्श हैं।

शोध प्रविधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में प्रदत्तों का संकलन करने के लिए वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

शोध उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन के अन्तर्गत शोधार्थिनी ने आँकड़ों को एकत्रित करने के लिए निम्नलिखित स्वनिर्मित उपकरणों का प्रयोग किया है।

- (1) संवेगात्मक बुद्धि परीक्षण (Emotional Intelligence Test/EIT)
- (2) शिक्षण दक्षता मापनी (Teaching Competency Skill/TCS)

(1) संवेगात्मक बुद्धि परीक्षण (EIT)

संवेगात्मक बुद्धि को मापने के लिए शोधार्थिनी द्वारा स्वनिर्मित संवेगात्मक बुद्धि परीक्षण का प्रयोग किया गया है। इस परीक्षण निर्माण हेतु संवेगात्मक बुद्धि के सात आयामों (आत्म-जागरुकता, भावनाओं का प्रबन्धन, स्व-अभिप्रेरणा, दूसरों में भावनाओं को पहचानना, सामाजिक चेतना, स्वानुभूति, करुणा) को ध्यान में रखते हुए 50 प्रश्नों या

एकांशों का निर्माण किया गया है। प्रत्येक एकांश की प्रतिक्रिया के रूप में दो विकल्प दिए गए जोकि हाँ और नहीं के रूप में है।

(2) शिक्षण दक्षता मापनी (TCS)

शिक्षण दक्षता को मापने के लिए शोधार्थिनी द्वारा स्वनिर्मित शिक्षण दक्षता मापनी का प्रयोग किया गया है। इस मापनी उपकरण के अन्तर्गत 40 एकांश हैं। प्रत्येक एकांश की प्रतिक्रिया के रूप में पाँच विकल्प दिए गए हैं, जो कि पूर्णतः सहमत, सहमत, अनिश्चित, असहमत, पूर्णतः असहमत के रूप में विभक्त है।

सांख्यिकीय विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में प्राप्त आँकड़ों के विश्लेषण हेतु सह-संबंध गुणांक (पियर्सन प्रोडक्ट मोमेंट) तथा t-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

आँकड़ों का विश्लेषण

प्रस्तुत शोध अध्ययन में उद्देश्य एवं परिकल्पना के आधार पर आँकड़ों का विश्लेषण सह-संबंध गुणांक (पियर्सन प्रोडक्ट मोमेंट) द्वारा किया गया और प्राप्त परिणाम को नीचे दिए गए तालिका में दर्शाया गया है।

तालिका

अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि एवं शिक्षण दक्षता के मध्य सह-संबंध को दर्शाती तालिका

विवरण	संख्या	सह-संबंध r	df	df -सार्थकता स्तर	t -सारणी मान	परिकलित मान	परीक्षण
माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि	230	0.78	229	0.05	1.98	18.98	अस्वीकृत
माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की शिक्षण दक्षता	230						

उपरोक्त तालिका से यह स्पष्ट है कि जौनपुर जनपद के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शिक्षण दक्षता के सह-संबंध गुणांक 0.78 है, जोकि धनात्मक सह-संबंध है। इस सह-संबंध की सार्थकता जानने के लिए t-परीक्षण का प्रयोग किया गया। t-परीक्षण में t का सारणी मान (229 df तथा 5 प्रतिशत सार्थकता स्तर पर) 1.98 प्राप्त हुआ तथा t का परिकलित मान 18.98 प्राप्त हुआ, जोकि t के सारणी मान से अधिक है। अतः परिकल्पना “जौनपुर जनपद के माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शिक्षण दक्षता में कोई सार्थक सह-संबंध नहीं है।” अस्वीकृत की जा सकती है। जिसका

निष्कर्ष यह निकलता है कि माध्यमिक के अध्यापकों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शिक्षण दक्षता में सार्थक धनात्मक सह-संबंध पाया जा रहा है। जिसका संभावित कारण दोनों चरों के कारकों का एक-दूसरे के लिए महत्वपूर्ण होना हो सकता है। उदाहरण के लिए संवेगात्मक बुद्धि के सभी कारक एक अध्यापक को उसकी शिक्षण दक्षता बेहतर बनाने में हमेशा सहायक होते हैं।

शैक्षिक आशय

शैक्षिक आशय के रूप में यह कहा जा सकता है कि अध्यापक के लिए संवेगात्मक बुद्धि अत्यन्त महत्वपूर्ण कारक है, जिसका सीधा-सीधा प्रभाव शिक्षण दक्षता पर पड़ता है। शिक्षकों को उचित प्रशिक्षण तथा समसामयिक शिक्षण अधिगम तकनीकी में संवेगात्मक बुद्धि को महत्व देने के लिए, इसके प्रति जागरूकता लाने के लिए समय-समय पर शासन द्वारा तथा विद्यालयीय, महाविद्यालयीय स्तर पर प्रशासकों द्वारा सेमिनार, संगोष्ठी एवं कार्यशालाओं का आयोजन करवाना चाहिए। शिक्षकों एवं छात्राध्यापकों को जागरूक करना चाहिए, जिससे वे संवेगात्मक बुद्धि को शिक्षण का आधार बनाए, जिससे शिक्षण दक्षता को निरन्तर उत्कृष्ट बनाए रखा जा सके। इसके अतिरिक्त समस्त क्रियाकलापों द्वारा विद्यार्थियों में उचित भावनात्मक समझ उत्पन्न करने के उद्देश्य से नैतिकता का विकास सुनिश्चित करना चाहिए। जिससे विद्यार्थी सभ्य एवं सुसंस्कृत जिम्मेदार नागरिक बने और मानवता के भाव को न भूलते हुए राष्ट्र को सुदृढ़ और सशक्त बनाने में सहायक सिद्ध हो सकें।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. Best John W. (2018). Research in Education, Tenth Edition, Pearson.
2. Fay, Jim and Fay, Charles (2022). Teaching with love and logic: Taking control the classroom.
3. Garrette, Henry E. (2007). Statistical in Psychology and Education Kalyani Publishers, New Delhi.
4. Goleman, Daniel (1995). Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ, Bloomsbury Publishing India Private Limited.
5. Mangal, S.K. and Mangal, Shubhra (2015). Emotional Intelligence: Managing Emotions to Win in life.
6. Mishra, Dr. Savita (2022). Emotional Intelligence: Important in determining professional success.
7. Sarma, A.R.K (2012). Emotional Intelligence: The Vivekanand Way, Sri Sarada Book House
8. Singh, Vinod Kumar (2009). Teaching competency Primary School Teachers, Gyan Publishing House
9. Wong, Harry K. and Wong Resemary T. (2018). The first days of school: How to be an effective teacher.
10. गुप्ता, एस.पी. (2017). अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद
11. पाठक, पी.डी. एवं अग्रवाल जे.सी. (2018). शिक्षण के सिद्धान्त एवं विधियों, श्री विनोद पुस्तक, मन्दिर
12. राठौड़, डॉ. अमी (2014). संवेगात्मक बुद्धि, हिमान्शु पब्लिकेशन
13. शर्मा, डॉ. आर.ए. (2017). शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया, मेरठ



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021, pp.110-116



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

A COMPARATIVE STUDY OF CORPORATE CULTURE BETWEEN FIROZABAD GLASS INDUSTRY AND OTHER GLASS INDUSTRY ON THE BASIS OF DENISON MODELS' TRAIT (ADAPTABILITY)

Shalu Porwal

Ph.D. Research Scholar, R.B.S. College, Agra

Received: 05 February 2021, Revised: 23 February 2021, Accepted: 26 February 2021

Abstract

This research article aims to know the response and views of workers and supervisors concerning to know about the corporate culture trait adoptability of Other Glass Industries and compare it with Firozabad Glass Industries to identify corporate culture. This study shows the necessity of corporate culture for the well-being of labor in Firozabad Glass Industries. This study's results or outcomes convey the message to the employers of Firozabad Glass Industries about the satisfactory or unsatisfactory factors' impact on the working efficiency of their workers and supervisors. Through this study, employers may be able to change the parameter adaptability in Firozabad Glass Industries and take effective measures related to labor welfare facilities. In study, it was found that there is significant difference in corporate culture trait adaptability of Firozabad Glass Industry and Other Glass Industry.

Keywords: Corporate Culture, Glass Industry, Denison Model and Traits

INTRODUCTION

Corporate culture influences industrial economic performance. Corporate culture exhibits the best financial results when compatible with the business environment. A strong corporate culture is a prominent need for business performance. Good corporate culture creates a positive environment for workers and directors. Corporate culture affects innovation, productivity, the satisfaction of customers, loyalty, and financial performance. It cannot alone be perfect, and there is a need for strength and commitment to value and vision. It generates pride in the employees, motivates them, promotes their behavior, and improves quality. Strong corporate culture is a system that attracts new workers.

Denison Model of Corporate Culture

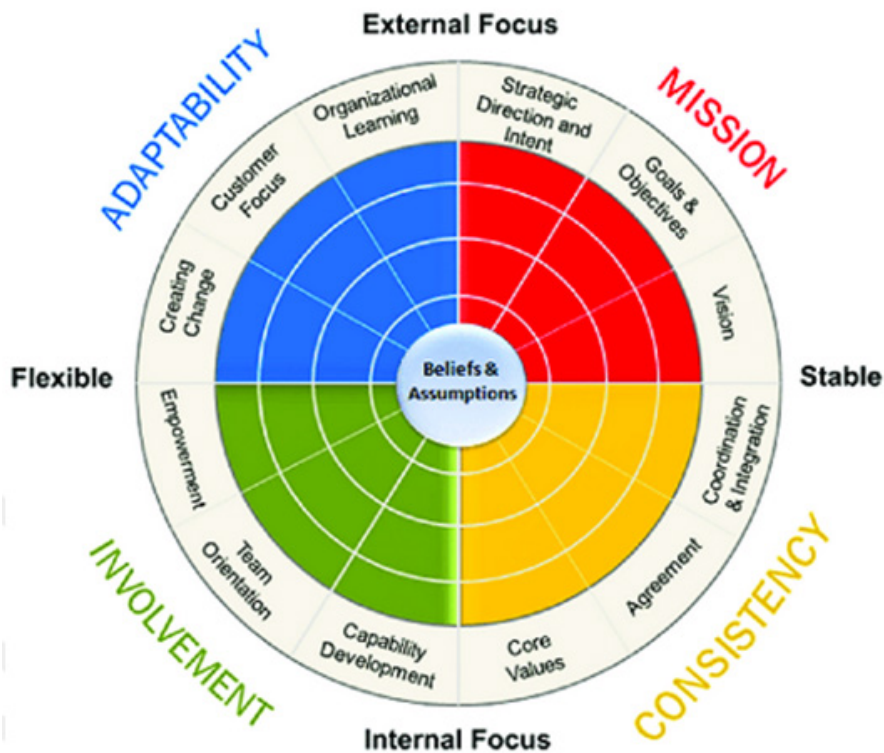


Figure 1: DENISON MODEL

In 1995, Denison and Mishra explored each parameter's cultural dimensions. The Denison Model base is behavioral. It was designed for the business environment and created for the purpose of business only. The language of this model is business language and it explores the level of business issues. Bottom line business issues are the central elements of this model. It is easy, fast and applicable to the all levels. These traits are adaptability, mission, consistency, and involvement, which correlate with the industry's effectiveness.

To understand corporate culture through the trait adaptability, we have used the Denison Model, which proves the link between corporate culture and organizational effectiveness. According to the Daniel Denison model, adaptability is one of the critical traits which define corporate culture in the industry. To do this, a quantitative research strategy was adopted, which focusing on the parameters of corporate culture and the three sub-parameters respectively creating change, customer focus and organization learning.

Adaptability

The organization understands customer needs by the degree of adaptability & can change in response to changing demands and learns new skills, and techniques to support business success. The culture of adopting the sources of positivity and changing the sources of negativity directly targeted the industry's success in achieving goals. The mature and long-term profit makes employer regularly keep changes in the organization for the welfare of employees, increasing productivity and customer satisfaction, and touching the global level for promoting the brand.

OBJECTIVES OF THE STUDY

To examine the corporate culture on the basis of Denison Models' Trait (Adaptability) inside the Glass Industries and comprehend what credits contribute to these organizations. In this exploration, we look to comprehending the employees' view of the parameter of adaptability and comprehend what is it functioning admirably and what is not functioning admirably in the Glass Industries sector.

The research article intends to describe the pattern of comparison between the glass industry of Firozabad and Other cities researcher targeted the objectives:

- To compare the status of corporate culture in the Firozabad Glassware Industry and Other Glass Industry of India on the Parameter Trait (Adaptability) based on Denison Model

RESEARCH METHODOLOGY

Research design: The framework of research design is comparative in nature.

Sample area: For the aim of the study, the Firozabad Glass Industry and the Other Glass Industry have been taken as the field of study.

Sample size: The employees working as workers and supervisors in the glass industry are the sample for this study.

Sample technique used for collecting data: Random sampling will be used to collect data for the study.

Data collection: Primary data was collected through survey method in which questionnaire has been filled by the respondent and secondary data collected through websites, newspapers, studies published in journals .

Statistical tool used for the study: This procedure is operated through survey measures, such as mean, percentile, percentage, etc.

LIMITATION OF THE STUDY

There are differences in the personal perspective of each employee, due to which they may be biased to some extent and affect the accuracy and dependability of the data.

All levels of employees and supervisors are included in this study may; be that their family culture and background impacted the approach of answers.

Questionnaire Based on the Denison Model Adaptability Trait of Corporate Culture

The Questions were asked based on the trait of corporate culture determinates and rated each statement respondents as per their level of satisfaction by using ‘5 points Likert scale (1: Strongly Dissatisfied, 2: Dissatisfied, 3: Neutral, 4: Satisfied, 5: Strongly Satisfied).

Each statement of the respondents is used for extracting the mean scores, and the mean scores will be used to convert the mean scores into a percentile value to present a more visible picture of the satisfaction level for the content of the particular statement among the respondents. The mean scores and their percentile values were extracted using the following procedure.

Table: Parameter Adaptability

<i>Parameter Adaptability</i>													
<i>Respondent's response to the trait Creating Change</i>													
<i>FGI</i>							<i>OGI</i>						
1	2	3	4	5	A mean	Percentile	1	2	3	4	5	A mean	Percentile
165	25	2	8	0	1.265	25.3	0	0	0	0	200	5	100
<i>Respondents Response on the Customer Focus</i>													
1	2	3	4	5	A mean	Percentile	1	2	3	4	5	A mean	Percentile
95	45	30	20	10	2.055	41.1	1	3	8	21	167	4.75	95
<i>Respondent's Response as per Organizational Learning</i>													
1	2	3	4	5	A mean	Percentile	1	2	3	4	5	A mean	Percentile
140	45	8	4	3	1.425	28.5	0	2	9	54	135	4.61	92.2

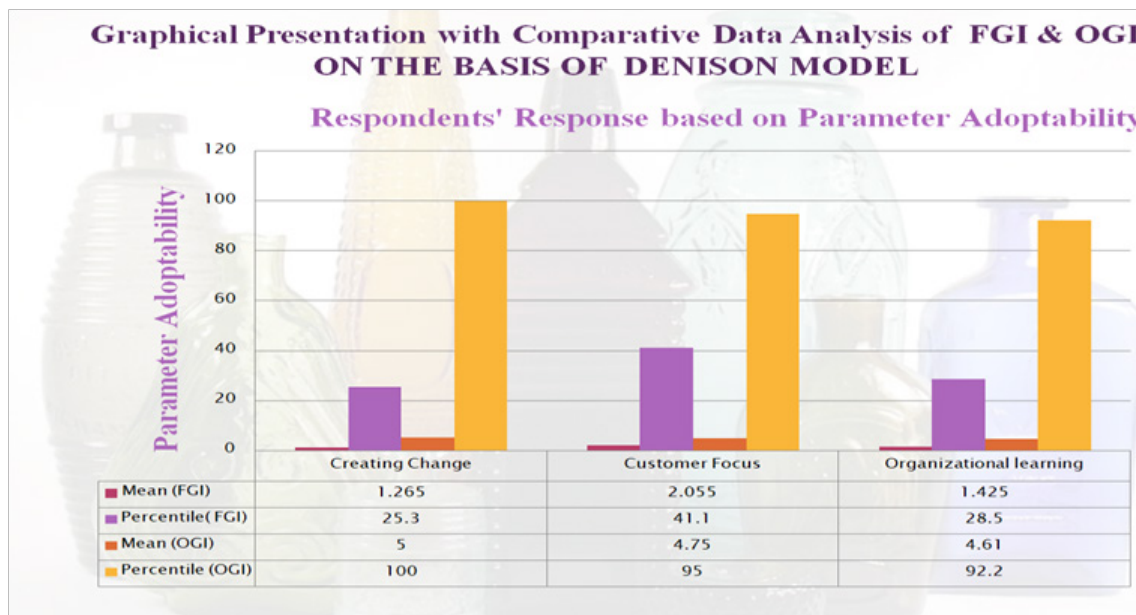


Figure 2: Mean Scores and Percentile Scores Responses
 Related to Adaptability Trait of the Corporate Culture

The trait adaptability a mean score interprets that in FGI, the less adaptability culture followed by the employer or higher executives of the industry. Firozabad Glass Industry workers' responses reveals that no cooperation was received when they needed assistance. In contrast, in Other Glass Industry, the company successfully follows an adaptability culture and cooperates with their workers at their optimum level.

FINDING RELATED TO ADAPTABILITY

The study results found that the creating change sub trait secured the very low mean and percentile score of Firozabad Glass Industries. These industries do not want to adopt changes in labor welfare to improve their living standards and maintain the current scenario of business.

Whereas the Other Glass Industries secured a high mean and percentile score because these industries continuously adopt changes by performing face-to-face meetings with workers and their customers. Creating change is not only a trait; it is the factor of moderating the business.

The study results concluded that the Firozabad Glass Industries secured a very low mean and percentile score in the perception of customer focus. The industry focuses only on producing the goods, not on satisfying their customers and workers. In Other Glass Industries, the high mean and percentile mean score reveals that these industries are based on the focus of the objective, i.e., customer satisfaction-related or workers well being related.

The study results concluded that in organization learning, the Firozabad Glass Industries secured a very low mean and percentile score. This industry do not organize workshops, seminars and technical classes for improving the skills of workers. In Other Glass Industries, the high mean and percentile mean score reveals that these industries took the good initiatives for the skill development of their workers and supervisors.

DISCUSSION BASED ON THE TRAIT ADAPTABILITY

This parameter is the challenge to the industry and the rise for other outsourcing Indian hubs like HNG, Piramal, Shreno, Haldyn, Emerge, AGI Glasspac, Pragati Glass, etc. The Firozabad Glass Industries must increase its adaptability to the environmental and the competitive challenges

This can be done by the following:

- Establish mechanisms to listen to the “voice of the workers.”
- The organization must have a channel to determine how the employees/workers perceive their work. This can be done by having annual worker’s satisfaction surveys to find out the attitude and nature for the workers.
- Also, annual workers’ seminars, workshops, and training provide an opportunity to arrange an initial stage technique to hear the concerns and suggestions directly for the workers.
- Creating an easily accessible group of departments to centralize the knowledge system is the key to sharing the information, also with the advent of newer upcoming tools and techniques updating required in the Firozabad Glass Industries. This function needs to be set up in most organizations whose mandate would be to up-skill people based on workers’ needs and changes in the technology environment.

SOCIAL BENEFIT OF THE CURRENT STUDY

If the Firozabad glass industries pursue corporate culture, the companies will follow the hierarchical level by which these industries will provide more jobs to the Indian Industrial market.

Future Studies

Researchers can do study on the topic of corporate culture in Firozabad Industry with the particular reference to next-generation employment.

REFERENCES

1. Adwale Osibanjo Omotaya, Anthonia Adeniji Adenike, “Impact of organizational culture on Human Resource Practices: A Study of Selected Nigerian Private Universities”, *Journal of Competitiveness*, Vol. 5, Issue 4, pp. 115-133, ISSN: 1804-171X; (2013)

2. Ahiabor Godson, "The Impact of Corporate Culture on Productivity of Firms in Ghana: A Case of Vodafone Ghana", *Problem of Management in the 21st Century*, Vol. 9, No. 3, pp.173-182; (2014)
3. Ahiauzu Augustine and Amah Edwinah, "Shared values and Organizational effectiveness: A study of the Nigerian banking Industry", *The Journal of Management Development*, Vo. 33, No. 7, pp. 694-708; ISSN: 0262-1711; (2014)
4. Ahmad M. Shakil, "Impact of Organizational Culture On Performance Management Practices In Pakistan", *Business Intelligence Journal*, Vol. 5, Issue: 1; pp. 50-55, (2012)
5. Amoridis Nikolaos, Wahlfried Petrea, Rome Sara, "Culture in Crisis", *School of Economics and Management, Master Thesis*, (2015)
6. Aripin, Ubud salim, Setiawan Margono, Djumahir, "Implications of Organizational Culture and Leadership Styles The Effects on Job Satisfaction and Organizational Performance Of Police Sector In Bandung, Cimahi, Garut-West Java", *IOSR Journal of Business and Management*, Vol. 7, Issue 5, pp. 44-49; ISSN: 2278-487X, (2014)
7. Diamantidis Anastasios D. & Chatzoglou Prodromos, "Factors affecting employee performance: an empirical approach", *International Journal of Productivity and Performance Management*, Vol. 70; Issue 1; pp. 171-193 (2019)
8. Ebarefimia Udegbe Scholastica Ph.D, S.A.N. Afobunor, Iniedegbor Udegbe Maurice, "Exploring the Relationship among Organisational Culture, Customer Satisfaction And Performance In Multinational Corporations In Nigeria", *Australian Journal of Business and Management Research*, Vol. 1 No. 11 [50-58], (2012)
9. Flamholtz Eric, "Corporate Culture and the Bottom Line", *European Management Journal*, Vol. 19, Issue: 3; pp. 268-275 (2001)



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 117-122



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

स्त्री शिक्षा का महत्व, समस्या एवं समाधान

डॉ. हलधर यादव* एवं श्रुति**

*प्रोफेसर, शिक्षा संकाय, महर्षि सूचना प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय, लखनऊ

**पीएच.डी. शोध छात्रा, शिक्षा संकाय, महर्षि सूचना प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय, लखनऊ

प्राप्ति - 14 जनवरी, 2021; संशोधन - 07 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 21 फरवरी, 2021

सारांश

मानव समाज में महिलाओं की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। महिलाएं पारिवारिक विकास से लेकर राष्ट्रीय विकास में उतना ही महत्व रखती हैं, जितना कि उस देश के प्राकृतिक स्रोत। समाज में स्त्री और पुरुष को शिक्षित होने का समान रूप से अधिकार होना चाहिए। सामाजिक और वैयक्तिक उत्थान के लिए महिलाओं का शिक्षित होना आवश्यक है। अतएव स्त्री शिक्षा की अवहेलना करना भावी पीढ़ी के साथ अन्याय करना है। एक अच्छे समाज का आधार स्त्रियाँ होती हैं, उन्हें शिक्षित करना पूरे समाज को शिक्षित करना है। सुशिक्षित नारी ही अपने परिवार, समाज तथा राष्ट्र के गौरव को ऊँचा उठाती हैं। बच्चे वैसे ही बनते हैं, जैसा कि माँ उन्हें बनाती हैं। माता अपने विचारों के माध्यम से बच्चों को संस्कार प्रदान करती हैं और बालक वैसे ही बनता है। बच्चों के सुसंगठित विकास में माँ का योगदान सर्वाधिक होता है।

प्रस्तावना

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948) ने स्त्री शिक्षा के महत्व पर प्रकाश डालते हुए कहा है कि “शिक्षित स्त्री के बिना, शिक्षित पुरुष हो ही नहीं सकता। यदि पुरुषों और स्त्रियों में से केवल एक के लिए सामान्य शिक्षा का प्रावधान करना हो, तो यह अवसर स्त्रियों को दिया जाना चाहिए, क्योंकि तब वह शिक्षा स्वयं अगली पीढ़ी को प्राप्त हो जाएगी।” वनस्थली विद्यापीठ (1963) में भाषण देते हुए पं. नेहरू ने कहा था कि “एक बालक की शिक्षा केवल एक व्यक्ति की शिक्षा है, परन्तु एक बालिका की शिक्षा सम्पूर्ण परिवार की शिक्षा है।” राष्ट्रपति लिंकन ने कहा था -

“मैं जो कुछ भी हूँ और जो कुछ भी होने की आशा रखता हूँ, उसके लिए मैं अपनी माता का कृतज्ञ हूँ।” किसी भी समाज या राष्ट्र में स्त्री-पुरुष दोनों की शिक्षा का अत्यधिक महत्व होता है। शिक्षा के अभाव में व्यक्ति, समाज अथवा राष्ट्र किसी का भी विकास नहीं हो सकता है। स्त्री-पुरुष में भी स्त्री शिक्षा का अपेक्षाकृत अधिक महत्व होता है, क्योंकि किसी बच्चे की पहली शिक्षा उसकी माता होती है। भारत में स्त्री शिक्षा की आवश्यकता व महत्व को निम्नांकित बिन्दुओं के माध्यम से उल्लेखित किया गया है -

- **परिवार की उन्नति के लिए** - किसी भी परिवार में स्त्री परिवार की धुरी होती है। भारतीय परिवारों में तो स्त्रियों पर शिशुओं के लालन-पालन, उनकी शिक्षा और गृहस्थ जीवन चलाने की पूरी जिम्मेदारी होती है। इन सभी दायित्वों का कुशलतापूर्वक निर्वहन करने के लिए स्त्री का शिक्षित होना अत्यन्त आवश्यक है। बच्चे की प्रथम शिक्षा उसकी माँ होती है, एक स्त्री की शिक्षा का अर्थ है - एक परिवार की शिक्षा। माँ शिक्षित होगी तो बच्चे शिक्षित होंगे, पूरा परिवार शिक्षित होगा और जिस परिवार में सभी सदस्य शिक्षित होंगे, उस परिवार की उन्नति होगी।
- **समाज के उत्थान के लिए** - परिवार समाज का सबसे छोटा व मूलभूत सामाजिक समूह होता है, जिसके उत्थान में स्त्री व पुरुष की समान भूमिका होती है। शिक्षित समाज का रहन-सहन, खान-पान की विधियाँ एवं उसके व्यवहार प्रतिमान अशिक्षित समाज से उच्च तथा श्रेष्ठ होते हैं। हमारे देश में स्त्रियाँ इस मार्ग में बहुत बड़ी बाधक हैं, क्योंकि अशिक्षित होने के कारण वे कुरीतियों, अन्धविश्वासों और भय से ग्रसित हैं। यदि हम भारतीय समाज का उत्थान चाहते हैं, तो सर्वप्रथम हमें अपने देश की सभी स्त्रियों को शिक्षित करना होगा।
- **मानवाधिकार की रक्षा के लिए** - आज सम्पूर्ण विश्व मानवाधिकार के प्रति सचेष्ट है। मानवीय दृष्टि से स्त्री-पुरुष में किसी प्रकार का भेदभाव नहीं होना चाहिए। दोनों को ही अपने विकास के लिए समान अधिकार व समान अवसर प्राप्त होना चाहिए और यह तभी संभव है, जब स्त्री व पुरुष दोनों को शिक्षा के समान अवसर दिया जाए। वर्तमान में हमारे देश की स्थिति यह है कि स्त्रियों की तुलना में पुरुषों को शिक्षा के अधिक अवसर उपलब्ध हैं।
- **प्रजातंत्र की रक्षा के लिए** - हमारे देश में प्रजातांत्रिक शासन प्रणाली है, जो स्वतंत्रता, समानता, भ्रातृत्व, न्याय, समाजवाद और धर्मनिरपेक्षता जैसे सिद्धान्तों पर आधारित है। बड़ी चिन्ता का विषय है कि उचित शिक्षा के अभाव में हमें इन सिद्धान्तों का स्पष्ट ज्ञान नहीं हो पाया है और हमारे देश में लोकतंत्र के स्थान पर भीड़तंत्र कायम है। शिक्षा के अभाव में लोग नीतियों को नहीं समझ पाते हैं। परिणामतः हमारे देश में नीतियों के स्थान पर प्रायः क्षेत्र, जाति व धर्म के आधार पर राजनैतिक दल बन रहे हैं तथा इन्हीं आधारों पर वोटों की राजनीति हो रही है। प्रजातांत्रिक व्यवस्था में महिलाओं का शिक्षित व जागरूक होना आवश्यक है, ताकि वे अपने मताधिकार का सही प्रयोग करके अपने सही जनप्रतिनिधि का चुनाव कर सकें।
- **आर्थिक विकास के लिए** - अशिक्षित व्यक्ति की अपेक्षा शिक्षित व्यक्ति की कार्यकुशलता और कार्यक्षमता अधिक होती है एवं वह व्यवसाय और उत्पादन के क्षेत्र में अधिक सफल होता है। व्यक्ति, समाज और राष्ट्र के विकास के लिए आज राष्ट्र को इस उपेक्षित नारी शक्ति को शिक्षित करते हुए व्यवसाय व उत्पादन के क्षेत्र में प्रशिक्षित करना नितान्त आवश्यक हो गया है।
- **संस्कृति के संरक्षण व उसके विकास के लिए** - संस्कृति की शिक्षा पालने से शुरू होती है। यदि माताओं को ही अपनी संस्कृति का स्पष्ट ज्ञान नहीं होगा, तो वे अपने बच्चों को संस्कृति का ज्ञान कैसे करा सकेंगी।

हमारे देश में उचित शिक्षा के अभाव में स्त्रियाँ रुढ़ियों को तो सुरक्षित रखे हुए हैं, परन्तु संस्कृति के मूल तत्वों को सुरक्षित नहीं रख पा रही हैं। शिक्षा के अभाव में वे अच्छे-बुरे में भेद नहीं कर पाती हैं। संस्कृति अन्धविश्वासों व अन्धानुकरण पर आधारित न होकर ज्ञान व विवेक पर आधारित होनी चाहिए। उसी स्थिति में आज के युग में कोई संस्कृति सुरक्षित रह सकती है।

- **राष्ट्र के विकास के लिए** - किसी भी राष्ट्र का विकास मुख्यतः दो तत्वों पर निर्भर करता है - प्राकृतिक व मानव संसाधन। प्राकृतिक संसाधन तो प्रकृति की देन है, परन्तु मानव संसाधन का विकास शिक्षा पर निर्भर करता है। किसी देश का आर्थिक विकास मात्र उसके नागरिकों की कार्यकुशलता व कार्यक्षमता पर ही निर्भर नहीं करता, अपितु उस देश के नागरिकों की ईमानदारी, कर्तव्यनिष्ठा, उनके चरित्र व नैतिकता पर निर्भर करता है। चरित्र निर्माण की नींव शिशुकाल में रखी जाती है तथा इसमें माताओं की विशेष भूमिका होती है। विश्व में जितने भी अच्छे-बुरे मनुष्य हुए हैं, उनके अच्छे-बुरे होने का श्रेय उनकी माताओं को अधिक है।

“तुम मुझे शिक्षित नारियाँ दो, मैं तुम्हें अच्छा राष्ट्र दूँगा।” - नेपोलियन बोनापार्ट।

भारत में स्त्री शिक्षा का इतिहास अति प्राचीन है, परन्तु इस क्षेत्र में पहला कदम बुड के घोषणा पत्र (1854) ने रखा था और तब से अब तक भारत में स्त्री शिक्षा के प्रसार व उन्नयन के लिए निरन्तर प्रयास जारी हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968 व उसके बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 ने स्त्री शिक्षा के संबंध में चले आ रहे अनेक विवादों एवं समस्याओं को हल कर डाला है, यथा -

1. अब बालक-बालिकाओं की शिक्षा में कोई भेद नहीं है, दोनों की शिक्षा का उद्देश्य समान है तथा उनकी हर स्तर की शिक्षा के उद्देश्य सुनिश्चित एवं स्पष्ट हैं।
2. अब सभी बालक-बालिकाओं के लिए सभी स्तर पर समान पाठ्यचर्या है, मात्र बालिकाओं को गृह विज्ञान लेने की अतिरिक्त सुविधा है।
3. बालिका विद्यालयों के लिए एक बड़ी संख्या में महिला शिक्षिका प्रशिक्षित कर दी गई हैं।
4. अब उच्च प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च माध्यमिक एवं उच्च स्तर पर बालिकाओं के लिए अलग से विद्यालय स्थापित करने हेतु प्राथमिकता दी जा रही है।

यद्यपि स्वतंत्रता के उपरान्त स्त्री शिक्षा के क्षेत्र में बहुत उन्नति हुई है, तथापि यह उन्नति पर्याप्त नहीं है। 2001 की जनगणना के अनुसार महिलाओं की साक्षरता का प्रतिशत 54.16 था। इसका मतलब है देश में अभी भी 55.84 प्रतिशत महिलाएं निरक्षर हैं। जहाँ तक जनगणना का सवाल है, तो सामाजिक मान-प्रतिष्ठा को ध्यान में रखते हुए कुछ लोग परिवार की महिला के बारे में निरक्षर होते हुए भी साक्षर दर्ज करा देते हैं। अभी भी स्त्री शिक्षा के क्षेत्र में कुछ निम्नलिखित समस्याएं ऐसी हैं जिनका समाधान होना शेष है -

1. **महिला शिक्षिकाओं की मानसिकता की समस्या** - इस समय हमारे देश में प्रशिक्षित शिक्षिकाओं की कमी नहीं है, प्रशिक्षित शिक्षिकाएं बेरोजगार हैं, परन्तु ये अपने निवास से दूर, विशेषकर ग्रामीण, पहाड़ी, रेगिस्तानी और दूर-दराज के क्षेत्रों में जाना पसन्द नहीं करती हैं। यदि ऐसी शिक्षिकाएं प्रथम नियुक्ति स्वीकार भी कर लेती हैं तो कुछ ही दिनों में भाग-दौड़ करके सिफारिश अथवा पैसे के बल पर अपना स्थानान्तरण करा लेती हैं। परिणामतः ग्रामीण एवं दूरदराज के क्षेत्रों के बालिका विद्यालयों में शिक्षिकाओं की कमी बनी रहती है।

2. **ईमानदारी एवं कर्तव्यनिष्ठा की कमी** - शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत अधिकांश अधिकारियों, शिक्षक-, शिक्षिकाओं व अन्य कर्मचारियों की ईमानदारी तथा कर्तव्यनिष्ठा में कमी आई है। परिणामतः किसी भी स्तर एवं वर्ग की शिक्षा के प्रसार व उन्नति के लिए जो भी योजनाएं और कार्यक्रम बनाए जाते हैं, उनका प्रतिफल कम ही मिलता है।
3. **अशिक्षित जनता** - अशिक्षा के कारण भारतीय समाज में अन्धविश्वास और कुरीतियाँ चारों तरफ व्याप्त हो रही हैं। अशिक्षित लोग शिक्षा के महत्व को नहीं समझते। विशेषकर बालिकाओं की शिक्षा को समय, शक्ति और धन का अपव्यय समझा जाता है। पिछड़े दलित समाजों में यह भावना सबसे अधिक व्याप्त है। अधिकांशतः माता-पिता की अशिक्षा स्त्री शिक्षा के विकास में बाधक बन रही है।
4. **परिवारों की निर्धनता** - वर्तमान समय में हमारे देश में 40 प्रतिशत से अधिक लोग गरीबी रेखा से नीचे जीवन व्यतीत कर रहे हैं। जिस देश में दो जून की रोटी नसीब न हो, तन ढकने के लिए कपड़ा न हो और सिर छुपाने के लिए छत न हो, वहाँ शिक्षा प्रसार विशेषकर स्त्री शिक्षा का प्रसार मात्र कोरी कल्पना लगता है। निर्धनता के कारण माता-पिता अपनी लड़कियों को विद्यालय भेजने के बजाय उनसे घरेलू कार्य कराना अच्छा समझते हैं।
5. **सहशिक्षा के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण** - प्रायः ग्रामीण क्षेत्रों में बालकों के लिए विद्यालय हैं, उन्हीं में बालिकाएं भी पढ़ती हैं। प्राथमिक स्तर पर बालकों के स्कूलों में बालिकाओं के साथ-साथ पढ़ने को समाज बुरा नहीं समझता, किन्तु बालिकाएं जब बड़ी होने लगती हैं, तो माता-पिता उसे सहशिक्षा वाले स्कूलों में भेजना बिल्कुल पसन्द नहीं करते हैं। हमारे देश में विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में पृथक बालिका विद्यालय पर्याप्त संख्या में उपलब्ध नहीं हैं, ऐसी स्थिति में माता-पिता द्वारा बालिकाओं की पढ़ाई बन्द करा दी जाती है।
6. **सामाजिक कुरीतियाँ** - भारतीय समाज परम्परागत रूप से रुढ़िवादी समाज है, जिसमें तरह-तरह की कुरीतियाँ इसे वर्षों से जकड़े हुए हैं। शिक्षा के प्रसार और वैज्ञानिक दृष्टिकोण के विकास के लिए अब भी हमारे समाज में कुरीतियाँ व्याप्त हैं। परिवार में बालिका का जन्म अभिशाप माना जाता है, बालिका पराया धन मानी जाती है, अतः उसके विकास की ओर पर्याप्त ध्यान नहीं दिया जाता है। फिर पर्दा प्रथा व बाल विवाह जैसी कुरीतियाँ भी प्रचलन में हैं। लड़कियों की शिक्षा पर धन व्यय करना धन का दुरुपयोग माना जाता है। इसी का परिणाम है कि स्त्री-पुरुष की शिक्षा के मध्य बहुत बड़ा असन्तुलन उत्पन्न हो गया है।
7. **दोषपूर्ण प्रशासन की समस्या** - देश में दोषयुक्त प्रशासन का साम्राज्य फैला हुआ है। स्त्री शिक्षा के प्रशासन का भार पुरुष वर्ग के ऊपर है, किन्तु दुःख इस बात का है कि पुरुष वर्ग की स्त्री शिक्षा की प्रगति की ओर कोई विशेष रुचि ही नहीं है। सरकारी अधिकारियों व कर्मचारियों में फैले हुए भ्रष्टाचार के कारण स्त्री शिक्षा के विकास की सभी योजनाएं मात्र कागज पर धरी रह जाती है।
8. **अपव्यय एवं अवरोधन की समस्या** - शिक्षा जगत में किसी बच्चे के पढ़ाई को बीच में छोड़ देने से होने वाले समय, धन और शक्ति की हानि को अपव्यय कहते हैं, जबकि किसी बच्चे के एक कक्षा में एक से अधिक वर्ष का समय लगने से होने वाले समय, धन और शक्ति की हानि को अवरोधन कहते हैं। बालकों की अपेक्षा बालिकाएं अधिक संख्या में अपनी पढ़ाई अधूरी छोड़ देती हैं। गाँव की कुछ पिछड़ी जातियों व निर्धन परिवारों में यह समस्या अधिकांशतया देखी जा सकती है, जहाँ जल्दी से जल्दी इन बालिकाओं को रोजी कमाने या घर के कार्यों में लगा दिया जाता है।

9. **माध्यमिक स्तर पर छात्राओं के प्रवेश की समस्या** - पिछले कई वर्षों में प्राथमिक स्तर पर छात्राओं का नामांकन तेजी से बढ़ा है, परिणामस्वरूप बालिका माध्यमिक विद्यालयों में उनके प्रवेश का दबाव बढ़ा है, जबकि ग्रामीण अंचलों में दूर-दूर तक बालिका माध्यमिक विद्यालय नहीं हैं, जिसके कारण छात्राएं पढ़ना बन्द करने के लिए विवश हैं। छात्राओं को प्रवेश के लिए इधर-उधर भटकना पड़ता है।

स्पष्ट है कि स्त्री शिक्षा के विकास में अनेक बाधाएं हैं, परन्तु फिर भी यदि धैर्यपूर्वक इन बाधाओं का सामना किया जाय, तो इस पर विजय प्राप्त की जा सकती है। स्त्री शिक्षा की समस्याओं को हल करने के विभिन्न सुझाव निम्नवत् हैं -

- सरकार को चाहिए कि शिक्षिकाओं की नियुक्ति उनके निवास स्थान अथवा पति के कार्य स्थान के निकट की जाय। यदि पति-पत्नी दोनों शिक्षक हों, तो उन्हें एक ही स्थान अथवा निकट के स्थानों के स्कूलों में नियुक्त किया जाय।
- ग्रामीण और दूरदराज के क्षेत्रों में शिक्षिकाओं के बच्चों की निःशुल्क आवासीय शिक्षा की व्यवस्था की जाय तथा उनकी सुरक्षा के लिए ठोस कदम उठाए जाएं।
- शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत अधिकारी ईमानदार और कर्तव्यनिष्ठ हो जाएं, तो कम संसाधनों से भी अधिक लाभ उठाया जा सकता है।
- ग्रामीण क्षेत्रों में व्यापक पैमाने पर समाज शिक्षा का प्रसार किया जाय तथा विभिन्न गोष्ठियों एवं आन्दोलनों के द्वारा ग्रामीण दृष्टिकोण में परिवर्तन करने का प्रयास किया जाय। ग्रामवासियों को शिक्षा का महत्व समझाया जाय तथा स्त्री शिक्षा के प्रति जो उनकी परम्परागत विचारधाराएं हैं, उनका उन्मूलन किया जाय।
- उच्च प्राथमिक, उच्च माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्तर पर आवश्यकतानुसार पृथक बालिका विद्यालयों की स्थापना की जाय। विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में प्राथमिक और उच्च स्तर पर सहशिक्षा का अधिक विरोध नहीं है। सहशिक्षा को प्रोत्साहित किया जाय, लोगों के संकीर्ण दृष्टिकोण में बदलाव लाने के प्रयास किए जाय। सहशिक्षा वाली संस्थाओं में पचास प्रतिशत महिला अध्यापिकाएं नियुक्त की जाय।
- केन्द्र सरकार अपने बजट में शिक्षा के लिए कम से कम 6 प्रतिशत का प्रावधान तत्काल करे और भविष्य में इसे बढ़ाकर 10 प्रतिशत किया जाय। प्रान्तीय सरकारें भी अपने शिक्षा बजट में बढ़ोत्तरी करें। साथ ही बालिका विद्यालयों के लिए विशेष प्रावधान किया जाय।
- जो बालिका विद्यालय स्थापित किए गए हैं, उनकी दशा अत्यन्त दयनीय है। अतएव आवश्यकता इस बात की है कि सरकार द्वारा इन विद्यालयों के भवन, पुस्तकालय, प्रयोगशाला व कार्यशालाओं के निर्माण के लिए आर्थिक सहायता की जानी चाहिए। विज्ञान सामग्री, शिक्षण सामग्री व खेल सामग्री के लिए भी आर्थिक सहायता की जानी चाहिए।
- स्त्री शिक्षा का सम्पूर्ण प्रशासन पुरुष वर्ग के हाथ में न होकर स्त्री वर्ग के हाथ में होना चाहिए। सरकार का कर्तव्य है कि वह प्रत्येक राज्य में एक उपशिक्षा संचालिका तथा उसके अधीन विद्यालय निरीक्षिकाओं की नियुक्ति करे। इन निरीक्षिकाओं द्वारा ही बालिका विद्यालयों का निरीक्षण किया जाय।
- निर्धनता व बेरोजगारी बालिकाओं की शिक्षा के प्रसार में बाधक न बने, इस दिशा में सरकार द्वारा विचार किया जाना चाहिए। प्रयास यह किया जाय कि बालिका विद्यालय बस्ती से दूर न हो। स्त्री शिक्षा निःशुल्क

होनी चाहिए। स्कूली शिक्षा के अतिरिक्त बालिकाओं को विभिन्न हस्तकौशलों व बेसिक क्राफ्ट का व्यवहारिक ज्ञान भी दिया जाना चाहिए। स्वयंसेवी संगठनों द्वारा निर्धन बालिकाओं की पढ़ाई की व्यवस्था की जानी चाहिए।

- स्त्री शिक्षा में अपव्यय व अवरोधन को समाप्त करने के लिए विद्यालयों की दशा में सुधार किया जाय एवं शिक्षक व शिक्षिकाओं की जवाबदेही सुनिश्चित की जाय।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. प्रो. रमन बिहारी लाल, भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएं।
2. डॉ. एल.बी. बाजपेयी, भारतीय शिक्षा का विकास एवं सामयिक प्रवृत्तियाँ।
3. पी.डी. पाठक, भारतीय शिक्षा की समस्याएं।
4. डॉ. मालती सारस्वत एवं प्रो. एस.एल. गौतम, भारतीय शिक्षा का विकास।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति - एक अध्ययन

डॉ. नवीन कुमार मिश्र

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, गंजडुण्डवारा (पी.जी.) कॉलेज, गंजडुण्डवारा, कासगंज (उ.प्र.)

प्राप्ति - 10 जनवरी, 2021; संशोधन - 04 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 21 फरवरी, 2021

सारांश

शिक्षा वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा ज्ञान की प्राप्ति होती है। प्रस्तुत शोध में निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया। यह अध्ययन सरकारी एवं निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों पर किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में सर्वे विधि का प्रयोग किया गया है तथा स्वनिर्मित प्रश्नावली का उपयोग किया गया है। यादृक्षिक विधि के द्वारा न्यादर्श का चयन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण से पाया गया कि निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा सकारात्मक अभिवृत्ति पाई गई।

मूल शब्द - अभिवृत्ति, शिक्षा का अधिकार अधिनियम, सरकारी एवं निजी प्राथमिक विद्यालय।

प्रस्तावना

शिक्षा मानव व राष्ट्रीय विकास का मेरुदण्ड है। शिक्षा किसी भी समाज या राष्ट्र को विकसित एवं आत्मनिर्भर बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा मानव निर्माण की प्रक्रिया है, जिसके माध्यम से व्यक्ति का सर्वांगीण विकास सुनिश्चित किया जाता है। शिक्षा द्वारा ही व्यक्ति को सभ्य, सुसंस्कृत एवं कुशल बनाकर उसे समाज तथा राष्ट्र के लिए उपयोगी बनाया जाता है। किसी देश की प्रगति में उस देश की शिक्षा व्यवस्था का महत्वपूर्ण भूमिका होती है। प्राथमिक शिक्षा सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था की आरंभिक कड़ी व आधारशिला है तथा इसका प्रभाव शिक्षा के सभी स्तरों पर परिलक्षित होता है। जितने भी मानव अधिकार बताए गए हैं, उनका सही ढंग से उपयोग शिक्षा प्राप्त करने से ही संभव है। शिक्षा का अधिकार ही सभी अधिकारों के मूल में है।

शिक्षित होना हर व्यक्ति का जन्मसिद्ध अधिकार है। पेस्टालॉजी ने भी इसी बात को कहा है – “शिक्षा हमारा जन्मसिद्ध अधिकार है।” लेकिन यह तभी संभव है, जब इसकी पहुँच समाज के सबसे निचले स्तर तक सुनिश्चित हो। भारतीय संविधान के अनुच्छेद 21ए के अनुसार राज्य 6-14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को निर्धारित कानून के तहत निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करेगा। इस मौलिक अधिकार को सुनिश्चित करने के लिए, निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम, 2009 लागू किया गया है, जो शिक्षा का अधिकार अधिनियम के नाम से जाना जाता है।

1 अप्रैल 2010 से पूरे भारत में जम्मू एवं कश्मीर को छोड़कर निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009, 6-14 आयु वर्ग के बच्चों के लिए लागू हो चुका है। विश्व में ऐसे कम ही देश हैं, जहाँ बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा देने की व्यवस्था लागू है। इस दृष्टि से यह अधिनियम भारत को प्रारंभिक शिक्षा के क्षेत्र में विकास लक्ष्यों को प्राप्त करने की आधारभूमि उपलब्ध करा रहा है। इस अधिनियम में 6 से 14 वर्ष की आयु वर्ग के हर एक बच्चे को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने के लिए विभिन्न प्रावधान एवं उन प्रावधानों को पूर्ण करने के लिए कर्तव्य एवं दायित्व निर्धारित हैं। केंद्र एवं राज्य दोनों सरकारों का यह दायित्व है कि प्रत्येक बच्चे को शिक्षा का अधिकार सुनिश्चित हो। इस अधिनियम के प्रावधानों को लागू करने के लिए सभी राज्य सरकारों ने अपने-अपने नियम बनाए हैं और इन्हें अधिसूचित किया है। यह अधिनियम इस अधिकार की गारंटी प्रदान करने में केंद्र सरकार, राज्य सरकार, स्थानीय प्राधिकारी, स्कूलों, शिक्षकों, और अभिभावकों की विशिष्ट जिम्मेदारियाँ निर्धारित करता है।

इस प्रकार समसामयिक परिप्रेक्ष्य में यह जानना अति आवश्यक है कि निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति कैसी है? इस प्रकार, प्रस्तुत अध्ययन प्राथमिक शिक्षा के विकास एवं उन्नयन हेतु किए गए संवैधानिक प्रयास शिक्षा के अधिकार अधिनियम के प्रति संबंधित शिक्षकों की अभिवृत्ति का वास्तविक चित्र प्रस्तुत कर उपर्युक्त क्षेत्र में आवश्यक परिवर्तन हेतु दिशा-निर्देश प्रदान करने में सफल होगा। ऐसा शोधकर्ता का प्रबल विश्वास है।

अध्ययन की आवश्यकता

प्राथमिक शिक्षा किसी राष्ट्र के विकास की प्रथम सीढ़ी है। यह अपने बालकों को प्रारंभिक पोषण प्रदान करके भविष्य में आने वाली आवश्यकताओं, चुनौतियों एवं समस्याओं के अनुसार दक्ष, कुशल एवं योग्य नागरिक तैयार करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। प्राथमिक शिक्षा ही किसी देश की शैक्षिक संरचना की नींव है। यदि नींव ही कमजोर होगी, तो उस पर खड़ा शिक्षा रूपी भवन मजबूती से खड़ा नहीं रहा सकता। अतः प्राथमिक शिक्षा की अवहेलना या इसके गुणात्मक स्तर की कमी, किसी भी राष्ट्र के सामने गंभीर समस्या पैदा कर सकती है। प्रारंभ में बालक शिक्षा को, परिवार, समुदाय से प्राप्त करता था, परन्तु जैसे-जैसे मनुष्य ने ज्ञान-विज्ञान के क्षेत्र में विकास किया, वैसे-वैसे इस ज्ञान-विज्ञान को सुरक्षित रखने एवं अपने अगली पीढ़ी को हस्तांतरण करने के लिए विद्यालयों का निर्माण किया गया है।

सुव्यवस्थित ज्ञान को वर्तमान आवश्यकताओं के अनुरूप मानवहित में जन-जन तक पहुँचाने का व्यापक एवं सर्वमान्य माध्यम विद्यालयी शिक्षा है। प्रत्येक विद्यालय का यह उत्तरदायित्व बनता है कि वह समाज एवं देश की आवश्यकताओं के अनुसार बनाए गए उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए बालकों को उचित शिक्षण-अधिगम परिस्थिति प्रदान करें।

इस अधिनियम में, प्राथमिक शिक्षा व्यवस्था को सुदृढ़ एवं समृद्ध करने के लिए बच्चों के माता-पिता एवं समुदाय की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित की गई। इसके लिए विद्यालय प्रबंध समिति का गठन किया गया, जो विद्यालयीय गतिविधियों में सक्रिय होकर निर्धारित क्रियाकलापों के संचालन में योगदान देती है। इस अधिनियम में निजी विद्यालयों में 25 प्रतिशत सीट पर अलाभित एवं पिछड़े समूह के बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा देने का प्रावधान किया गया है। शिक्षा के अधिकार अधिनियम लागू हुए अधिक समय हो गया। अतः शोधकर्ता के मन में शिक्षा का अधिकार अधिनियम के संदर्भ में शिक्षकों एवं अभिभावकों की जागरूकता के क्रियान्वयन के संबंध में कुछ प्रश्न उजागर हुए। इन प्रश्नों के उत्तर जानने के लिए यह अध्ययन करने की आवश्यकता हुई -

- क्या शिक्षक शिक्षा के अधिकार अधिनियम में निर्धारित उत्तरदायित्व का निर्वहन कर रहे हैं?
- निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति क्या है?
- शिक्षा के अधिकार अधिनियम की वर्तमान स्थिति क्या है?

अतः उपरोक्त प्रश्न के उत्तर प्राप्त करने के लिए शोधकर्ता द्वारा निम्नलिखित समस्या का चयन किया गया है।

समस्या कथन

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति - एक अध्ययन

शोध कथन में प्रयुक्त शब्दों की व्याख्या

शोध कथन में प्रयुक्त शब्द निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति को निम्नलिखित संदर्भ में लिया गया है।

- **शिक्षा के अधिकार अधिनियम** - शिक्षा के अधिकार से तात्पर्य प्रत्येक बालक को किसी ऐसे औपचारिक विद्यालय में जो कतिपय अनिवार्य नियमों एवं मानकों को पूरा करते हैं, संतोषप्रद एवं साम्यपूर्ण गुणवत्ता की पूर्णकालिक प्राथमिक शिक्षा उपलब्ध कराए जाने का अधिकार है।
- **प्राथमिक विद्यालय** - प्राथमिक विद्यालय वे विद्यालय हैं, जहाँ 1 से 5 तक औपचारिक शिक्षा प्रदान की जाती है।

प्रस्तुत शोध में शोधकर्ता ने निम्नलिखित दो प्रकार के विद्यालयों को अध्ययन में सम्मिलित किया है।

सरकारी विद्यालय - ऐसे विद्यालय जो उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद द्वारा संचालित होते हैं। जिसका सम्पूर्ण खर्च सरकार वहन करती है।

निजी विद्यालय - उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद द्वारा मान्यता प्राप्त ऐसे विद्यालय जो किसी व्यक्ति या निजी संगठन द्वारा संचालित होते हैं। विद्यालय का सम्पूर्ण व्यय प्रबन्धक करता है तथा विद्यालयों को सरकार द्वारा किसी भी प्रकार का अनुदान नहीं मिलता।

अध्ययन के उद्देश्य

1. निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
2. निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति निजी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति का अध्ययन करना।
3. निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी एवं निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति का अध्ययन करना।

शोध कार्य से संबंधित परिकल्पनाएं

H01 – निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया जाता है।

H02 – निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति निजी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया जाता है।

H03 – निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी तथा निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया जाता है।

अध्ययन की परिसीमाएं

मनुष्य किसी भी कार्य को बिना उद्देश्य या लक्ष्य के नहीं करता है। कहा भी गया है - मुख व्यक्ति भी बिना प्रयोजन के किसी कार्य को नहीं करता। यदि किसी भी कार्य या उससे संबंधित किसी समस्या के विषय में शोध अध्ययन से पूर्व उसकी सीमाओं का निर्धारण कर लिया जाए, तो वह प्रक्रिया सोउद्देश्यपूर्ण होकर अधिक प्रभावी तथा सुगम बन जाती है। प्रस्तावित शोध अध्ययन में इसी तथ्य को ध्यान में रखकर तथा अध्ययन को सफल तथा सुगम बनाने हेतु अध्ययन की परिसीमाओं का यथासंभव निर्धारण किया गया है। शोधकर्ता ने समय तथा साधनों की उपलब्धता को ध्यान में रखते हुए प्रस्तावित शोध विषय पर निम्नांकित सीमाओं के अन्तर्गत कार्य किया है।

- प्रस्तुत शोध में केवल उत्तर प्रदेश के कासगंज जनपद को ही सम्मिलित किया गया है।
- प्रस्तुत अध्ययन में बेसिक शिक्षा परिषद उ.प्र. द्वारा मान्यता प्राप्त प्राथमिक विद्यालयों का ही अध्ययन किया गया है।
- प्रस्तुत अध्ययन में सरकारी तथा निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

शोध विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध अध्ययन में न्यादर्श के रूप में 60 सरकारी तथा 60 निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों का चयन किया गया है। 60 सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों में 30 पुरुष शिक्षक हैं तथा 30 महिला शिक्षक हैं और 60 निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों में 30 पुरुष शिक्षक हैं तथा 30 महिला शिक्षक हैं। न्यादर्श चयन के लिए विधि Simple Random Sampling (SRS) का प्रयोग किया गया है।

अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी एवं निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति का अध्ययन करने के लिए शोधकर्ता ने स्वनिर्मित प्रश्नावली का निर्माण किया है। इस प्रश्नावली में 30 प्रश्न हैं।

सांख्यिकीय विधियाँ

एकत्रित प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-टेस्ट का प्रयोग किया गया है।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

परिकल्पना 1

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 1

सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी' का मान

सरकारी प्राथमिक विद्यालय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	"t"	सार्थकता का स्तर
पुरुष शिक्षक	30	18.5	3.01	0.84	NS
महिला शिक्षक	30	19.5	3.46		

उपरोक्त तालिका 1 से स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षक का मध्यमान 18.5 एवं महिला शिक्षक का मध्यमान 19.2 प्राप्त हुआ है। पुरुष शिक्षक का मानक विचलन 3.01 एवं महिला शिक्षक का मानक विचलन 3.46 है। विश्वसनीयता की जाँच के लिए 'टी' परीक्षण का प्रयोग किया गया, जो उक्त मध्यमान एवं मानक विचलन पर 0.84 प्राप्त हुआ। यह 'टी' अनुपात मान विश्वास स्तर 0.01 स्तर पर सार्थक नहीं है।

परिकल्पना 2

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति निजी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 2

निजी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी' का मान

निजी प्राथमिक विद्यालय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	't'	सार्थकता का स्तर
पुरुष शिक्षक	30	17.4	3.5	0.36	NS
महिला शिक्षक	30	17.1	3.1		

उपरोक्त तालिका 2 से स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षक का मध्यमान 17.4 एवं महिला शिक्षक का मध्यमान 17.1 प्राप्त हुआ है। पुरुष शिक्षक का मानक विचलन 3.5 एवं महिला शिक्षक का मानक विचलन 3.1 है। विश्वसनीयता की जाँच के लिए 'टी' परीक्षण का प्रयोग किया गया, जो उक्त मध्यमान एवं मानक विचलन पर 0.36 प्राप्त हुआ। यह 'टी' अनुपात मान विश्वास स्तर 0.01 स्तर पर सार्थक नहीं है।

परिकल्पना 3

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी तथा निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका 3

सरकारी तथा निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी' का मान

विद्यालय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	't'	सार्थकता का स्तर
सरकारी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक	60	19.4	2.6	2.75	0.01
निजी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक	60	17.00	4.1		

उपरोक्त तालिका 3 से स्पष्ट है कि सरकारी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का मध्यमान 19.4 एवं निजी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का मध्यमान 17.00 प्राप्त हुआ है। सरकारी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का मानक विचलन 2.6 एवं निजी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का मानक विचलन 4.1 है। विश्वसनीयता की जाँच के लिए 'टी' परीक्षण का प्रयोग किया गया, जो उक्त मध्यमान एवं मानक विचलन पर 2.75 प्राप्त हुआ। यह 'टी' अनुपात मान विश्वास स्तर 0.01 स्तर पर सार्थक है। अतः स्पष्ट है कि निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की अभिवृत्ति तथा निजी अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पाया गया है। इसका कारण यह हो सकता है कि सरकारी विद्यालयों के शिक्षक निजी विद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा अधिक प्रशिक्षित हैं। यह कहा जा सकता है कि निजी विद्यालय के शिक्षकों को इस अधिनियम के प्रति जागरूक होने की आवश्यकता है।

निष्कर्ष

1. निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया गया है।
2. निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति निजी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य कोई अन्तर नहीं पाया गया है।
3. निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सरकारी तथा निजी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति के मध्य अन्तर पाया गया है।

शैक्षिक निहितार्थ

अध्ययन के परिणामों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि किसी व्यक्ति विशेष की अभिवृत्ति उसके मनोभाव अथवा विश्वास को इंगित करती है। अभिवृत्ति बताती है कि व्यक्ति क्या महसूस करता है अथवा उसके पूर्व विश्वास क्या है? यदि शिक्षक चाहें वे सरकारी हों या फिर निजी हों, निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति अधिक सकारात्मक अभिवृत्ति रखेंगे, तभी वे बच्चों को शिक्षा प्राप्त करने के लिए अभिप्रेरित कर सकेंगे और तभी सर्व शिक्षा अभियान के लक्ष्य “सब पढ़ें सब बढ़ें” को अधिक तत्परता से प्राप्त किया जा सकेगा।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- डायट मैनपुरी (2010). संवाद, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 और निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के संदर्भ में शिक्षक हस्तपुस्तिका, सर्व शिक्षा अभियान (उ.प्र.)
- बुच, एम.बी. (1979). सैकंड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन. बडौदा सोसायटी फॉर एजुकेशन रिसर्च एंड डेवलपमेंट
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (1991). थर्ड एंड फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, नई दिल्ली
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (1997). फिफथ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, नई दिल्ली
- अजीम प्रेमजी फाउंडेशन (2014). राइट टु एजुकेशन एक्ट-2009: ए प्राइमर, बंगलौर
- डॉ. निरंजन आराध्य वी.पी. तथा अभिनव झा (2013), यूनिवर्सल राइट ऑफ चिल्ड्रेन टु फ्री एंड कंपलसरी एजुकेशन एक्ट दि माइल्स टु गोरू अ केस स्टडी ऑफ बन्नीकुप्पे ग्राम पंचायत, रामनगर जनपद, कर्नाटक, बंगलौर
- आर.बी.एल. सोनी (2013). स्टेटस ऑफ इंप्लीमेंटेशन ऑफ आरटीई एक्ट-2009 इन कोंटेक्ट ऑफ डिसएडवांटेज्ड चिल्ड्रेन एट एलीमेंट्री स्टेज, प्राथमिक शिक्षा विभाग, राष्ट्रीय शैक्षणिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली
- आरटीई फोरम (2013). दि आरटीई स्टाक टेकिंग रिपोर्ट, नई दिल्ली
- बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009, भारत का राजपत्र, असाधारण (भाग 2), कानून एवं न्याय मंत्रालय, भारत सरकारए नई दिल्ली



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 2 March 2021 pp. 130-137



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

उत्तर प्रदेश में प्राथमिक शिक्षा के उन्नयन के विभिन्न संचालित कार्यक्रमों का आलोचनात्मक अध्ययन

डॉ. हलधर यादव* एवं पूजा गुप्ता**

*प्रोफसर, शिक्षा संकाय, महर्षि सूचना प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय, लखनऊ

**शोध छात्रा, शिक्षा संकाय, महर्षि सूचना प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय लखनऊ

प्राप्ति - 14 जनवरी, 2021; संशोधन - 21 फरवरी, 2021; स्वीकृति - 26 फरवरी, 2021

सारांश

आज का बच्चा कल का नागरिक है। प्राथमिक विद्यालय उसकी निर्माणशाला है। यदि उसको अपनी अन्तर्निहित शक्तियों के विकास एवं चरित्र उत्थान हेतु उचित वातावरण प्राप्त नहीं होता, तो वह बड़ा होकर राष्ट्र निर्माण में अपना योगदान देने में समर्थ नहीं हो सकता। इस आधार पर कहा जा सकता है कि प्राथमिक शिक्षा राष्ट्र में प्रथम प्राथमिकता की वस्तु है। उसकी अवहेलना करके राष्ट्र के प्रगति के पथ पर अग्रसर होने की कल्पना भी नहीं की जा सकती। स्वतंत्रता से पहले प्राथमिक शिक्षा की सदैव अवहेलना होती रही है। परन्तु स्वतंत्रता के पश्चात् प्राथमिक शिक्षा के अर्थ को समझते हुए इसकी समस्याओं का विस्तृत अध्ययन दिया गया। प्रजातांत्रिक शासन प्रणाली में शिक्षा ही उस राष्ट्र की उन्नति का आधार है। इसी से व्यक्ति को अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों का बोध होता है। मनुष्य के चरित्र निर्माण में प्राथमिक शिक्षा का योगदान सर्वोपरि है। भारत में संविधान निर्माताओं से भारतीय शिक्षा की सोचनीय दशा छिपी हुई नहीं थीं। वे इस सत्य से भलीभांति परिचित थे कि राष्ट्र का विकास उसके निवासियों की शिक्षा पर आश्रित है। यही कारण था कि उन्होंने देश के समस्त बालक एवं बालिकाओं को निःशुल्क एवं अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा प्रदान करने का उत्तरदायित्व भारत के राज्यों पर रखा।

प्रस्तावना

सामान्य रूप से कक्षा 1 से 5 तक की शिक्षा को प्राथमिक शिक्षा माना जाता है। इसके लिए बालक की आयु 6 से 14 वर्ष मानी गई है। यह भी कहा जाता है कि प्राथमिक शिक्षा किसी भी देश की प्रथम प्राथमिकता की वस्तु है। इसे शिक्षा का प्रथम सोपान कहा गया है। राष्ट्रीय जीवन का जितना घनिष्ठ सम्बन्ध प्राथमिक शिक्षा से है, उतना अन्य शिक्षा से नहीं है।

इस प्रकार कहा जा सकता है कि सभी व्यक्तियों की शिक्षा अथवा जनसाधारण की शिक्षा ही राष्ट्रीय प्रगति का मूलाधार होती है। इस शिक्षा की अवहेलना करने के कारण ही भारत पतन की ओर अग्रसर हो रहा है। अतः प्राथमिक शिक्षा जितनी आवश्यक देश के हर नागरिक गरीब व अमीर की होती है, उसका उत्थान एवं समुचित सुधार करके ही हमारे राष्ट्र का कल्याण हो सकता है।

भारत में संविधान निर्माताओं से भारतीय शिक्षा की दयनीय दशा छिपी हुई नहीं थी। वे इस सत्य से भलीभांति परिचित थे कि राष्ट्र का विकास उसके निवासियों की शिक्षा पर आश्रित है। यही कारण था कि उन्होंने देश में समस्त नागरिकों की जिनकी आयु 6 वर्ष से 14 वर्ष थी, उनके लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा का प्रावधान संविधान में अनुच्छेद 45 के अन्तर्गत किया। परन्तु भारत में अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा के मार्ग में निम्नलिखित कठिनाइयाँ एवं समस्याएं उत्पन्न हो रही हैं। 1. दोषपूर्ण शिक्षा नीति, 2. जनसंख्या में उत्तरोत्तर वृद्धि, 3. शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के विकास में भिन्नता, 4. शिक्षा का दोषपूर्ण प्रशासन, 5. आंकड़ों में भिन्नता, 6. प्राथमिक शिक्षा का गुणात्मक स्वरूप, 7. अपव्यय एवं अवरोधन, 8. अपर्याप्त अनुदान राशि।

प्राथमिक शिक्षा के प्रसार में आने वाली समस्याओं के कारण प्राथमिक शिक्षा के अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा का लक्ष्य आज तक भी प्राप्त नहीं हो सका है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए उ.प्र. में सर्व शिक्षा अभियान वर्ष 2001-02 से प्रारम्भ किया गया है। वर्ष 2002-03 से सर्व शिक्षा अभियान उ.प्र. के सभी जनपदों में किया जा रहा है।

परियोजना संचालन समिति

(A) प्रदेश स्तर पर

सभी के लिए शिक्षा परियोजना परिषद (U.P.E.F.A.P.B.) प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण के लक्ष्य की संप्राप्ति के लिए सामाजिक मिशन के रूप में कार्य करने हेतु सोसाइटी एक्ट के अन्तर्गत 17 मई 1993 को उ.प्र. सभी के लिए शिक्षा परियोजना परिषद की स्थापना की गई है।

राज्य परियोजना कार्यालय

उ.प्र. सभी के लिए शिक्षा परियोजना परिषद के अन्तर्गत स्थापित राज्य परियोजना कार्यालय द्वारा सर्व शिक्षा अभियान के कार्यक्रमों का प्रबन्धन, संचालन तथा अनुश्रवण किया जा रहा है। राज्य परियोजना कार्यालय में डी.पी.ई.पी. के क्रियान्वयन का भरपूर अनुभव है।

(B) जिला स्तर पर - जिला शिक्षा परियोजना समिति

सर्व शिक्षा अभियान कार्यक्रमों के क्रियान्वयन के सम्पूर्ण मार्गदर्शक और पर्यवेक्षण के लिए जिला मजिस्ट्रेट की अध्यक्षता में सभी जनपदों में जिला शिक्षा परियोजना समिति का गठन किया गया है। जिला परियोजना शिक्षा समिति के निम्नवत् कार्य हैं।

1. सर्व शिक्षा अभियान के कार्यक्रमों के क्रियान्वयन का निरीक्षण करना।

2. जनपद का शिक्षा वजट तथा वार्षिक कार्य योजना तैयार करना।
3. निर्माण कार्यों के पर्यवेक्षण की व्यवस्था करना।
4. जिला प्रबन्ध सूचना प्रणाली का विकास करना।
5. जिला शिक्षा प्रशिक्षण संस्थान तथा बेसिक शिक्षा अधिकारी के मध्य समन्वय स्थापित करना।
6. सर्व शिक्षा अभियान कार्यक्रमों के संघटकों के अन्तर्गत विभिन्न क्रियाकलापों के लिए नीति-निर्देश प्रदान करना।

सर्व शिक्षा अभियान में प्रबन्ध तंत्र

निर्णायक समितियाँ प्रबंध पंक्ति	→	एस.एस.ए.	→	एस.एस.ए. संस्थाएं
साधारण सभा और कार्यालय समिति एस.सी. ई.आर.टी.	↔	राज्य परियोजना कार्यालय ↓ मण्डलीय कार्यालय	↔	एन.सी.ई.आर.टी., एस.आई.ई. सीमेंट, एस.सी.ई.आर.टी. एन.जी.ओज आदि
जिला परियोजना शिक्षा समिति	↔	जिला परियोजना कार्यालय	↔	डाइट एन.जी.ओज आदि
ब्लॉक शिक्षा समिति	↔	ब्लॉक शिक्षा अधिकारी	↔	ब्लॉक संसाधन केन्द्र
ग्राम शिक्षा समिति	↔	विद्यालय प्रधानाध्यापक अध्यापक	↔	संयुक्त संसाधन केन्द्र

सर्व शिक्षा अभियान के तहत संचालित कार्यक्रम

1. नवीन प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना
2. विद्यालय में बच्चों के ठहराव में सुधार
3. अतिरिक्त कक्षा-कक्ष का निर्माण
4. शौचालयों का निर्माण
5. प्रत्येक विद्यालय में हैण्डपम्प की व्यवस्था
6. विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चों हेतु अन्तर्विष्ट शिक्षा
7. परिश्रमी एवं विशेषज्ञ शिक्षकों का चयन
8. सहायता उपकरणों की व्यवस्था
9. अध्यापकों का प्रशिक्षण

10. ग्राम शिक्षा समिति का गठन
11. बालिका शिक्षा की प्रोन्नति
12. प्राथमिक बाल देखरेख एवं शिक्षा केन्द्र की स्थापना
13. निःशुल्क यूनीफॉर्म वितरण
14. शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार
15. शिक्षण अधिगम सामग्री की उपलब्धता और प्रयोग
16. विद्यार्थियों का मूल्यांकन

इसके साथ ही साथ प्राथमिक शिक्षा के उन्नयन हेतु NCERT, SCERT, CIET, DIET आदि की स्थापना की गई है। इसके अलावा विकास खण्ड संसाधन केन्द्र की भी स्थापना की गई है।

ब्लॉक संसाधन केन्द्र विकास खण्ड स्तर पर स्थापित किए विकेन्द्रित प्रशिक्षण तथा शिक्षक प्रशिक्षण हेतु समस्त सुविधाएं प्रदान करने के लिए व्यवसायिक सहायता अभिकरण के रूप में पश्चपोषण शिक्षण अधिगम सामग्री निर्माण, मासिक बैठकों आदि में विशिष्ट बिन्दुओं/समस्याओं पर विचार विमर्श इत्यादि के रूप में शिक्षकों को सहायता प्रदान करते हैं।

समस्या का सूत्रपात एवं उसके अध्ययन का औचित्य

प्रथम पांच वर्षों की अवधि की शिक्षा जो प्राथमिक शिक्षा कहलाती है। बालक के जीवन में अत्यधिक महत्वपूर्ण है, क्योंकि वह उसके व्यक्तित्व, मनोवृत्ति सामाजिक विश्वास, आदतों, अध्ययन कौशलों और सम्प्रेषण योग्यताओं की नींव रखने का काम करती है। यह ऐसी अवस्था होती है, जिसमें शारीरिक विकास में सहायता की जा सकती है। खेलों एवं साहित्यिक कार्यों में रुचि पैदा की जा सकती है तथा हस्तकला कौशल का भी विकास किया जा सकता है। इस आधार पर कहा जा सकता है कि प्राथमिक शिक्षा राष्ट्र के जीवन में प्रथम प्राथमिकता की वस्तु है। इसकी अवहेलना करके राष्ट्र के प्रगति के पथ पर अग्रसर नहीं हो सकता।

आज के परिवेश में प्राथमिक शिक्षा में अनेक समस्याएं हैं, जो निम्नवत् हैं -

1. शैक्षिक प्रशासन सम्बन्धित समस्याएं
2. अध्यापक/अध्यापिकाओं से सम्बन्धित समस्याएं
3. बालक व बालिकाओं से सम्बन्धित समस्याएं
4. परीक्षा प्रणाली से सम्बन्धित समस्याएं

संबन्धित पूर्व शोध कार्य

देश एवं विदेशों में प्राथमिक शिक्षा पर अनेक रूपों में शोध-कार्य सम्पादित किए गए हैं। आगरा जनपद अभी तक इससे अछूता रहा है। इस क्षेत्र से सम्बन्धित सूचनाओं एवं शोधों से परिचित होने के दृष्टिकोण से जिस ज्ञान-कोशों शोध प्रबन्धों एवं पत्र-पत्रिकाओं का अध्ययन किया गया।

शोध शीर्षक

उ.प्र. में प्राथमिक शिक्षा के उन्नयन के निमित्त संचालित कार्यक्रमों का आलोचनात्मक अध्ययन

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत शोध के माध्यम से जिन उद्देश्यों को प्राप्त करने का प्रयास किया गया, वह निम्नवत् है -

1. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम एवं सर्व शिक्षा अभियान के द्वारा छात्रों के नामांकन में वृद्धि का अध्ययन करना।
2. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम एवं सर्व शिक्षा अभियान के द्वारा प्राथमिक स्तर पर अवरोधन एवं अपव्यय के कम करने के परिप्रेक्ष्य में अध्ययन करना।
3. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम के द्वारा प्राथमिक विद्यालयों के विकास एवं व्यवस्थापन में किए गए कार्यों का अध्ययन करना।
4. सर्व शिक्षा अभियान व डी.पी.ई.पी. कार्यक्रमों द्वारा प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण हेतु अनु. जाति, जनजाति व पिछड़े वर्ग के बच्चों को शिक्षित करने हेतु प्रयासों का अध्ययन करना।
5. प्राथमिक स्तर पर अधूरी शिक्षा छोड़ने वाले छात्रों की दर का अध्ययन करना।
6. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम तथा सर्व शिक्षा अभियान द्वारा लिंग भेद को कम करने में योगदान का अध्ययन करना।
7. इन कार्यक्रमों द्वारा अधूरी शिक्षा छोड़ने वाले छात्रों को पुर्नशिक्षा हेतु किये गये प्रयासों का अध्ययन करना।

विधि

प्रस्तुत शोध विषयक समस्यायें वर्तमान समय से सम्बन्धित है। अतः यहाँ वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का आश्रय किया गया है।

उपकरण

इस शोध के अन्तर्गत जो समस्यायें गहन अध्ययन का विषय थी, उनके विभिन्न पक्षों का व्यवस्थित एवं संतुलित ज्ञान अर्जन करने लिए निम्नलिखित उपकरणों का चयन किया वे निम्नवत् है। साक्षात्कार एवं प्रश्नावली।

समस्या का सीमांकन

साधनों की संकीर्णता तथा दुर्लभता को ध्यान में रखकर इस शोध को निम्नवत् सीमाओं में रखा गया है।

- क. यह शोध आगरा जनपद के प्राथमिक विद्यालयों की समस्याओं के अध्ययन तक ही सीमित है।
- ख. जनपदीय प्राथमिक विद्यालयों को ग्रसित करने वाली समस्यायें तो अनेक थी परन्तु शोध विषयक समस्यायें निम्नवत् है।

- (i) शैक्षिक प्रशासन सम्बन्धित समस्यायें।
- (ii) अध्यापक/अध्यापिकाओं से सम्बन्धित समस्यायें
- (iii) परीक्षा प्रणाली सम्बन्धित समस्यायें

- ग. न्यादर्श के अन्तर्गत जनपद के केवल 150 प्राथमिक विद्यालयों को ही लिया।
- घ. प्रत्येक विद्यालय से दो के आधार पर 300 प्राथमिक अध्यापक एवं अध्यापिकाओं को ही प्रश्नावली के प्रशासन के अन्तर्गत लिया गया है।
- ङ. प्रत्येक तहसील से उक्त विद्यालयों से सम्बन्धित 40 बालक एवं 10 बालिकाओं तथा 50 अभिभावकों का चयन साक्षात्कार हेतु किया गया है।
- च. जनपदीय प्राथमिक शिक्षा प्रशासन तंत्र से सम्बन्धित केवल 6 शिक्षाधिकारियों को ही साक्षात्कार सूची में लिया गया है।

विश्लेषण एवं व्याख्या

संकलित प्रदत्तों के व्यवस्थापन के उपरान्त समस्या के सम्बन्ध में निश्चित ज्ञान का अर्जन करने के लिए सामग्री का विश्लेषण करना आवश्यक ही नहीं, अपितु अनिवार्य भी है। विश्लेषण के अभाव में प्राप्त सामग्री की कोई उपयोगिता नहीं होती है। विश्लेषण के माध्यम से ही नवीन तथ्यों को प्रकाश में लाया जाता है। अनुसंधान से सम्बन्धित प्रदत्तों के विश्लेषण के साथ ही साथ व्याख्या की प्रक्रिया भी प्रारम्भ हो जाती है। व्याख्या से तात्पर्य सम्पूर्ण सामग्री से यथार्थ अध्ययन के आधार पर निष्कर्ष निकालना है। ये निष्कर्ष व्यवस्थित की गयी सामग्री पर आधारित होते हैं।

निष्कर्ष एवं सुझाव

अनुसंधान की समूची प्रक्रिया एक तार्किक प्रक्रिया है, जो शाब्दिक तर्कों पर आधारित न होकर संकलित प्रदत्तों की भूमि पर आधारित है। इसके द्वारा प्राप्त निष्कर्षों दत्तों के विवेचनात्मक मूल्यांकन पर आधारित होने के कारण तर्कपूर्ण होते हैं और इन निष्कर्षों के आधार पर समस्याओं के लिए व्यवहारिक सुझाव प्राप्त करने में किसी भी प्रकार की कठिनाई नहीं आती।

“उत्तर प्रदेश में प्राथमिक शिक्षा के उन्नयन के निमित्त संचालित कार्यक्रमों का आलोचनात्मक अध्ययन” शीर्षक शोध के अन्तर्गत इस प्रक्रिया के माध्यम से जो निष्कर्ष उभरकर आए, वास्तविक दत्तों पर आधारित है। किए गए विश्लेषण एवं विवेचना से कुछ सामान्य निष्कर्ष सामने आए हैं, जिसमें पहला और सबसे महत्वपूर्ण निष्कर्ष यह है कि संगठन, साधन और नीति सम्बन्धी रूपरेखा कैसी भी क्यों न हो, शिक्षा में सफल और असफल होने का अन्तिम निर्णायक होता है। संकलित दत्तों का विश्लेषण और उनकी व्याख्या करने के उपरान्त जो निष्कर्ष प्रस्तुत हुए, वे शोध विषयक समस्याओं के अन्तर्गत निम्न है।

1. जनपद के 14% प्राथमिक विद्यालय ऐसे हैं जिनके पास अपने स्वयं के भवन नहीं हैं।
2. जनपद के 63.2% प्राथमिक विद्यालय भवन जीर्णशीर्ण अवस्था में हैं।
3. 17% प्राथमिक विद्यालय भवन हवादार नहीं हैं।

4. जनपद के 80% प्राथमिक विद्यालय में आवश्यकतानुरूप शिक्षण कक्ष उपलब्ध नहीं है।
5. जनपद के 95% प्राथमिक विद्यालयों में अध्यापन कक्ष नहीं है।
6. जनपद के 94% प्राथमिक विद्यालयों में भण्डार कक्ष नहीं है।
7. जनपद के 73% प्राथमिक विद्यालयों में क्रीडा स्थल नहीं है।
8. जनपद के 54% प्राथमिक विद्यालयों में बालक एवं बालिकाओं तथा अध्यापक एवं अध्यापिकाओं के पीने के पानी की व्यवस्था नहीं है।
9. 92% प्राथमिक विद्यालयों में पाठ्यक्रम की विषयवस्तु को रोचक एवं बोधगम्य बनाने के लिए अध्यापन साधनों का अभाव है।
10. प्राथमिक अध्यापक एवं अध्यापिकाओं में से 75% ऐसे पाए गए जो अपने शिक्षण कार्य में रुचि नहीं लेते थे।
11. 86 बालक एवं बालिकायें अपने अध्यापक एवं अध्यापिकाओं की कटुआलोचना करते हैं इससे स्पष्ट है कि गुरु शिष्य सम्बन्ध आज विघटन के कगार पर है।
12. जनपद के केवल 44% प्राथमिक विद्यालयों में ही परीक्षा समितियाँ हैं परन्तु वे निष्क्रिय ही हैं।
13. 80% प्राथमिक अध्यापक, अध्यापिकाएं तथा 90% अभिभावक स्पष्ट मत के है कि आज के प्राथमिक बालक एवं बालिकाओं में योग्यता का पतन हो रहा है।

सुझाव

इस अध्ययन से जो निष्कर्ष प्राप्त हुए किए गए, उनकी प्रासंगिकता के अनुरूप ही शोध विषयक समस्याओं के समाधान हेतु निम्नलिखित सुझाव दिए गए हैं।

1. समस्त प्राथमिक विद्यालयों के अपने स्वयं के भवन होने चाहिए।
2. प्रत्येक विद्यालय में पर्याप्त अध्यापक होना चाहिए।
3. खेलकूद की सामग्री, पीने के पानी के मटके, टाट पट्टिया चार्ट एवं मानचित्र आदि के भण्डारण हेतु विद्यालयों में भण्डारण कक्ष की व्यवस्था की जाए।
4. प्राथमिक विद्यालयों का नियमित निरीक्षण होना चाहिए।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. आनन्द, वी.एस., प्राथमिक कक्षाओं का पाठन शब्द भण्डार, द वोकेबुलेरी ऑफ प्राइमरी स्टेडर्ड, इन्डिपेन्डेन्ट स्टडी, एन.सी.ई.आर.टी., पृष्ठ 1, 1990
2. हसन, आरिफ, टेक्स्ट बुक विद प्राइमरी ग्रेड चिल्ड्रेन, इडिपेंडेंट स्टडी, ए.एन. सिन्हा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल स्टडीज, पटना, 1992

3. मिश्रा, ए. : ए स्टडी ऑफ ऑन द डेवलपमेन्ट ऑफ गल्स एजुकेशन ऐट द प्राइमरी स्टेज इन ओरीसा सिन्स इंडिपेंडेंस टू 1997 एम.फिल. एजू., रेवनशॉ कॉलेज, कटक, 1992
4. नायर, उषा : यूनिवर्सल प्राइमरी एजुकेशन ऑफ रूरल गल्स इन इण्डिया, इंडिपेन्डेन्ट स्टडी, एन.सी.ई.आर.टी., दिल्ली अध्याय 31, 1991
5. महायात्रा, बी., ए स्टडी ऑफ द डेवलपमेन्ट ऑफ प्राइमरी एजुकेशन इन ओरीसा डिविजन ऑफ द बंगाल, प्रेसीडेन्सी फ्रॉम 1803 टू 1903 पीएच.डी. एजुकेशन उत्कल विश्वविद्यालय, 1988
6. रेड्डी बालकृष्ण पी., जॉब सटिसफैक्सन ऑफ प्राइमरी स्कूल टीचर्स, एम.फिल. एजुकेशन, श्री वैकटेश्वरैया यूनिवर्सिटी अध्याय 25, 1989
7. श्रीनिवासन, बी., प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के व्यक्तित्व सम्बन्धी गुण तथा उनकी शिक्षण के प्रति अभिरुचि, एम.फिल. एजुकेशन शिक्षा विभाग, अन्ना भलाई विश्वविद्यालय, 1992
8. श्रीवास्तव, सुशीला एण्ड अफिया, एम.जेड., लर्निंग डिस एविलिटीज अमंग एलीमेंट्री स्कूल चिल्ड्रेन : इंप्लूएंस ऑफ सेक्स एज एण्ड रिलीजन, इंडियन एजुकेशन रिव्यू, अध्याय 27, 1992
9. ठाकुर टी., शर्मा निर्मला, मोहन्ता, यू.जे., शर्मा दीप्ति और गोस्वामी, जी.सी., असम के प्राथमिक विद्यालयों में अपव्यय, स्वतंत्र अध्ययन, राज्य शैक्षिक संस्था असम, 1988
10. यूनेस्को, प्राथमिक शिक्षा तथा साक्षरता में अनुसंधान : बैंकाक रीजनल ऑफिस फॉर एजुकेशन इन इण्डिया एण्ड पेसीफिक, 1992
11. व्यास, जे.सी.-राजस्थान में प्राथमिक स्तर पर छात्रों का अपव्यय : स्वतंत्र अध्ययन, राज्य शैक्षिक अनुसंधान परिषद उदयपुर 1992

RNI No. UPBIL/04790

Publisher

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration Under Society Registration Act 21, 1860)



Owned & Published By :
Dr. Pankaj Kumar Mishra

President

Global Development Society

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203(UP)

Mob. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: dr.mishrapkgds@gmail.com

Printed by: Victorious Publishers (India)

D-5 G/F, Ground Floor, Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home (Opposite Mother Dairy), Delhi-110092
E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com Mo.: +91-8826941497