ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 1 September 2020
Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Indexed: SJIR & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 5 Issue 1 September 2020

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).
6, New Tilak Nagar, Firozabad – 283203 (UP)
Contact: 09412883495; 08077700262
Website: www.gdsfzd.org
E-mail: journal@ gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 1 September 2020
Indexed: SJIR & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirely of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© Copyright: Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

ISSN: 2456-4583

Indexed: SJIR & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Publisher

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY
(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)
Mob. No. 09412883495/08077700262
Website: www.gdsfzd.org
E-mail: journal@ gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

Printed by:
Victorious Publishers India
D-5, Ground Floor,
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092
E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com
Mob.: +91 8826941497; 7042439222

ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 1 September 2020
Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Indexed: SJIR & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
   For Hindi Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Walkman-Chanakya-905, Font Size 13 and Space – 2, a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2 (two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like – 1, 2, 3, 4 …..containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

Note: it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.

Editor's Message

Aristotle said about Education: "The mind without educating the heart is no education at all."

Each one of us is to be trained to become a good Indian citizen. Therefore, it is necessary for us to know the socialistic principles. The most important among them is that of equality. It calls for removal of all inequalities that are artificial. There should be no discrimination of caste, colour, creed or gender. All these to be treated as equal with equal opportunities to develop the abilities.

In our society, in the attempt and pursuit of getting and giving knowledge, we often forget the importance of values, principles and overall development in teachers, researchers, planners, teacher educators and educational manager's lives and focus only on academic success.

I do also take this opportunity to congratulate the entire advisory and editorial team for their hard work that has resulted in the successful publication of the issue. It is hoped that the journal will be of immense help, inter alia, to the teachers, researchers, planners, teacher educators and educational managers to improve their practices.

I would like to express my sincere thanks to all those who contributed to this issue and enhanced its perfection and beautified it through their Research papers.

GMRJ Journal gives you the best guidance and reading material. It is up to you to make the best use of it for a bright success in any Research Work. Your positive responses in this regard and share it among your fraternity.

With best wishes for your brilliant, success and bright future.

May God bless you all!

Sincerely yours,
DR. PANKAJ KUMAR MISHRA
Editor

ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 1 September 2020
Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed **Indexed: SJIR &** I2OR
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches **SJIF Impact Factor:** 5.982

Advisory Board

Dr. S.R. Arya, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)
Dr. Anjuli Suhane, Assistant Director, IGNOU, New Delhi
Dr. Ajeet K. Rai, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)
Dr. Ramesh Mishra, Associate Professor, Department of Political Science, Shyam Lal College, University of Delhi, Delhi
Dr. Rajshree, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. Vinita Gupta, Principal, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. Shaharyar Ali, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. U.S. Pandey, Associate Professor, Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. Rachna Sharma, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal
Mr. Shabbir Umar, D.D.M. (PG) College, Firozabad

Editorial Board

Dr. Alok Kumar Pandey, Assistant Professor, Department of Education, AK College, Shikohabad, Firozabad (UP)
Dr. Saurabh Kumar, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)
Dr. Sasmita Kar, Assistant Professor, School of Education, Rama Devi Women's University, Bhuvneshwar, Odisha
Dr. S.B. Sharma, Dean, Faculty of Science, Motherhood University, Roorkee, Haridwar, Uttrakhand
Prof. Ashok Kumar Mishra, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidhyapeeth University, Varanasi
Dr. Anita Sharma, H.O.D., Teacher Training Department, Atarra PG College, Atarra, District: Banda (UP)
Dr. Snehlata Chaturvedi, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)
Dr. K.K. Bhardwaj, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)
Dr. Anuroday Bajpai, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra
Dr. Sanjeev Kumar, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)
Dr. Sapna Sharma, Department of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan
Dr. Geeta Yadav, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad
Dr. Sanjay Kumar Upadhyay, Professor & Head, Department of Education, Maharana Pratap College, Mohania, Kaimur, Bihar 821101
Dr. Asha Singh, Assistant Professor, Department of Sanskrit, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 1 September 2020
Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Indexed: SJIR & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION	:	6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India
PERIODICITY OF PUBLICATION	:	Bi-Annual
PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS	:	**Victorious Publishers India** D-5, Ground Floor, Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home (Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com
EDITOR & PUBLISHER	:	Dr. Pankaj Kumar Mishra
NATIONALITY	:	Indian
ADDRESS	:	6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of your knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra
Editor

The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in amy form or by any means, without prior permission from the publisher.

ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 1 September 2020
Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed **Indexed: SJIR &** I2OR
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches **SJIF Impact Factor:** 5.982

Contents

Editor's Message **iv**

1. Role of Women in Environmental Management **1-6**
Dr. Kiran Singh

2. Role of Diet in Type-2 Diabetes **7-11**
Dr. Anita Singh

3. Role of Information Communication Technology (ICT) in 21st Century's Teacher Education **12-16**
Dr. Saroj Kumari

4. Swami Vivekananda's Views on Education **17-21**
Dr. Kushum Sharma

5. आधुनिक भारतीय परिप्रेक्ष्य में महात्मा गाँधीजी के शैक्षिक विचारों की उपादेयता **22-25**
डॉ. शुभलेश कुमारी

6. Portrayal of Women in Advertisement **26-30**
Dr. Jyoti Agnihotri

7. Educational Thoughts of Dr. APJ Abdul Kalam **31-34**
Anupam Yadav

8. मथुरा शिल्पकला का ऐतिहासिक महत्व, जैन धर्म के विशेष परिपेक्ष्य में **35-39**
डॉ. मधु भदौरिया

9. कोविड-19 काल में भारत-चीन संबंधों की नई रूपरेखा **40-46**
डॉ. माया गुप्ता

10. Acquisition of Values Through Education **47-50**
Dr. Sandhya Mishra

11. इटावा जनपद के शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन **51-56**
डॉ. फतेह बहादुर सिंह यादव

12. योग का बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन **57-63**
डॉ. सरोज बाला एवं मनोज कुमार

ISSN: 2456-4583
Volume 5 Issue 1 September 2020
Indexed: SJIR & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

13. मार्क्सवाद की वैचारिकी तथा प्रगतिवाद **64-68**
डॉ. यतेन्द्र सिंह कुशवाहा

14. A Study of Leadership Behaviour of Women Principals of Bhopal City **69-77**
Ranjana Pawar

15. सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन **78-84**
डॉ. सरोज बाला एवं डॉ. ओम प्रकाश सिंह

16. संगीत में संचार तकनीकी का विकास **85-90**
डॉ. माहिनी शुक्ला एवं शालिनी मिश्रा

17. डॉ. लक्ष्मी नारायण लाल के नाटकों में नारी विमर्श **91-93**
डॉ. अरविन्द कुमार

18. ICT and Social Media Enabled Educational Scenario **94-100**
Alok Pathak

19. बाँदा जनपद के अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों का शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिमतों का अध्ययन **101-107**
डॉ. अनीता शर्मा

20. अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों का अध्ययन **108-113**
डॉ. चन्द्र देव यादव

Subscription Page **114**

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 1-6

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ROLE OF WOMEN IN ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Dr. Kiran Singh

Associate Professor, Faculty of Home Science, Smt. B.D. Jain Girls (P.G.) College, Agra Cant, Agra

Received: 05 August 2020, **Revised:** 12 August 2020, **Accepted:** 27 August 2020

Abstract

Women play a vital role in the promotion of environmentally responsible behaviour in the residential setting. Women also play a predominant role in the activities related to preservation of natural resources. There is a strong line of thought that emphasizes women's special ecological consciousness, which makes them better managers of resources. It is sorted on their roles and stimulated to develop interest and motivation in the domestic sphere of life while performing and pursuing their roles and responsibilities. Women play and important role in control of waste which is of paramount importance for proper development. Environmental protection and natural resources management, there is a big hue and cry about industrial pollution but this affects only part of the region or the surrounding place whereas pollution in the home environment affects each and everywhere in the form of disease.

Keywords: *Environment, Sanitation, Pollution.*

INTRODUCTION

Most of the health problems in India and other developing countries are due to lack of knowledge and awareness regarding the environment and its influence on human life. Environmental health covers a wide spectrum of activities providing the community with safe drinking water, ensuring hygienic quality of food and sanitary housing conditions. "Sanitation is a cornerstone of public health" said former WHO Director General Dr. Margaret Chan. Improved sanitation contributes enormously to human health and well being, especially for girls and women. In India, most of the people live in villages where the sanitary conditions are poor. As we know a country can not make a sound progress if the rural conditions are not improved. Though, after independence India has progressed a lot yet spread of diseases and growth of harmful organism due to improper disposal of

sewage and refuse, lack of drainage system, habit of open defecation by the villagers, lack of safe water stagnant water pools insanitary food subbers etc. are common problems prevalent in India. Which contribute to the poor quality of life. According to the ministry of health report (1995) in India around 700,000 children die each year due to diarrhea and other water/ sanitations related diseases. Today 2.6 billion people, including almost one billion children live without even basic sanitation. Every 20 second a child dies as result of poor sanitation.

Most of the health problems in India and other developing countries are due to lack of knowledge and awareness regarding environment and its influence on human life. The environmental conditions of a given area may be affected by waste management. The process used to dispose varies based on living conditions and the accepted standard of living in a geographical area. While some communities provide waste water treatment and trash collection, other do not. Which reduce the ability to control the well being of the environment and its people. When waste is not resolved and treated property. Pollution will lead to the spread of disease. Every day people throw away a large amount of garbage. Which is usually suffered to as solid waste. Improper disposal causes diseases. Environmental waste is a term used to describe solid waste environmental waste management is necessary to prevent pollution.

Environmental sanitation means a place or village where the residential quarters, cattle shed, the village lanes and street are regularly swept and kept clean free form open ditches, pools, dung heaps or garbage and fecal matter fouling the whole surrounding and drainage facility and arrangement for regular disposal of refuse.

REVIEW OF LITERATURE

Environmental pollution in rural areas can be minimized at nominal cost by creating awareness among the rural residents. Women play a vital role in the promotion of environmentally responsible behaviour in the residential setting. The residential environment is a crucial universe not only for the physical development but also responsible for psycho-social behaviours of an individual, women also play a predominant role in the activities related to preservation of natural resources. There is a strong line of thought which emphasizes women's special ecological consciousness, which makes them better managers of resources. It is rooted on their role and stimulation to develop interest and motivation in the domestic sphere of life and motivation in and pursuing their roles and responsibilities while performing their role and obligation in the home they have to depend on the surrounding environment where they live and maintain of waste which is of paramount importance for proper development, environment protection and natural resources management. Most of the health form of disease. Most of the health problems in India of knowledge and awareness regarding the environment and its influence on human life.

The concept of sanitation was earlier limited to disposal of human excreta by cesspools open ditches, pit latrines, bucket system etc. Today it connotes a comprehensive concept, which include liquid or solid waste disposal, domestic as well as environmental hygiene. Proper sanitation is important not only for general health point of view but it has a vital role to play in our individual

and social life too. Sanitation is one of the basic determinants of quality of life and human development index. Good sanitary practices prevent contamination of water and soil and thereby prevent diseases. The concept of sanitation was therefore, expanded to include home sanitation, safe water, garbage disposal, excreta disposal and waster water disposal.

Sanitation has a broader scope that goes beyond the strict disposal of human waste. Indeed sanitation is the hygienic means of promoting health through prevention of human contact with the potential hazards posed by waste, including either physical, microbiological, biological or chemical agents of disease. (Eva Barrenberg 2008).

Dhillon et al. (1990) in a study conducted in five villages of Ludhiana district revealed that majority of the households had no drainage system and they had a practice of improper disposal of refuse.

Adak (1990) in a study in the rural areas of Meghalaya revealed that most of the respondents had the habit of throwing households waste anywhere they liked. It was also found that 62 percent of the households had latrines and rest of them used open field for defection.

World Health Organization and United Nation International Children Emergency Fund (UNICEF) estimate that 1.2 billion people worldwide gained access to improved sanitation between 1990 and 2004, and an estimated 2.6 billion people including 980 million children, had no toilets at home. If current trends continue, there will still be 2.4 billion people without basic sanitation in 2015, and the children among them will continue to pay the price in lost lives, missed schooling, in diseases, malnutrition and poverty (2008).

"Nearly 40 per cent of world's population lacks access to toilets and the dignity and safety that they provide", said Ann M. Veneman, UNICEF Executive Director. (2008)

A survey by the World Bank (1982) found that the highest diarrhoeal infection rates were in households which are furthest away from their water sources. Infants and small children, who generally have high rates of diarrhoeas, can get infected frequently and repeatedly not by drinking unsafe water but by parents who do not practice good personal hygiene.

According to World Health Organization (1984) about 80 percent of the illness like diarrhea, hepatitis, typhoid and cholera in the developing countries are caused due to contaminated water.

Women's perspective and values for the environment are somewhat different from men's. Women give greater priority to protection of and empowering the capacity of nature and caring for nature and environment's future. Repeated studies have shows that women have a stake in environment, and this stake is reflected in the degree to which they care about natural resources (1994 Jiggnis and Janice).

Women have always played a significant role in the environmental protection. Furthermore too women can help control pollution explosion which have been one of the major factors for environmentally dreadful conditions. Women are responsible for the cleanliness of the households, on which depends the health and wealth of the family members with proper education and training one can minimize the experience and incidences of most of water, food and airborne diseases.

Practically being close to nature, women are always able to realize environmental issues better since women are the prospective users of the natural facilities. It is necessary to consider their views in planning to save environment and in implementing projects for the same (2012). About 44 million pregnant women have sanitation – related hookworm infection that pose a considerable health burden in developing societies.

AIMS AND OBJECTIVES

1. To know demographic and personal characteristics of rural women.
2. To study the knowledge of rural women regarding health hazards caused by environmental pollution.
3. To find out prevalence of infectious disease among children and adults in rural households.
4. To know socio-economic status and education of rural women regarding health hazards caused by environmental pollution.

METHODOLOGY

The present study covered Akola block of Agra district and ten villages. The total members of cases under study were 120. The study was based on primary and secondary data. The primary data will be collected by interview schedule and by observation and secondary date were be collected form books, journal, newspaper, periodicals research publication and websites, statistical measures such as frequency and percentage means, standard deviation and chi-square test, graphical presentation will be applied to analyze the collected data.

RESULT AND DISCUSSIONS

- Majority of the respondents (60 per cent) belonged to middle age group.
- (40 per cent) were educated and 35 per cent were high educated and 25 per cent (never attend school).
- All respondents were married.
- 68 per cent of respondent were members of one organization.
- 50 per cent belonged to middle, 35 per cent and 15 per cent were from low and high income group.
- 80 per cent of respondents from LIG use raw water for drinking purpose because of ignorance about the importance of safe drinking water.
- Only 15 per cent LIG clean the surrounding of the water source.
- Respondents belong to LIG never use any water purifying agents in water source.
- All respondents form LIG MIG and HIG sweep their houses regularly, 91 per cent respondents sometimes mopped their houses weekly. 65 per cent from LIG uses the dug hole type latrine and cent per cent of respondents from HIG uses sanitary latrines.

- 45 per cent and 3.5 per cent of household of lower income and MIG have latrines near to the water source which is very unhygienic.
- 10 per cent and 5 per cent of respondents from LIG and MIG take bath near the water source.
- Only 25 per cent and 12 per cent of household from HIG and MIG have katcha drainage system.
- None of the families had smokeless chullah at their household to economize the fire wood and make the inside of the house smoke free.
- Firewood is commonly use by respondents 97 per cent irrespective of income group.
- 45 per cent of household of LIG throw household waste indiscriminately.
- All respondent from all income group use net while sleeping to control mosquitoes.
- 70 per cent of respondent from LIG wash their clothes near the water source. 60 per cent and 40 per cent of MIG and HIG respectively have separate area for washing clothes.
- 75 per cent of respondent from LIG never control stagnant water around household.
- After defecation only 45 per cent respondents from LIG sometime use soil to wash hands.
- Respondents from LIG never use commercial disinfectant, but they use cowdung while mopping their katcha floors, though they do not have any knowledge that cowdung acts as disinfectant and pest repellent.

Women had a greater role to play at home as well as its surrounding. They play a vital role in promotion of environmentally responsible behavior in the residential setting and also play a predominant role in activities related to preservation of natural resources.

BIBLIOGRAPHY

1. Adak, D.K. (1990). Environmental sanitation and personal hygiene among the rural Jaintias. (Meghalaya). *Journal of North East India*. 15(1): 65-68.
2. Ahsan S., Afrin J., (2007). Domestic health hazards and indoor air pollution: An approach to find alternative energy source for Rural Bangladesh to minimize the threat, p. 7.
3. Agarwal, K.C. (1987). Environmental biology, Bikaner Agro Botanical Publishers. pp. 192-305.
4. Anonymous (1995). Our urban environment, APCB newsletter; V(3) : 1-4.
5. Americal Public Health Association (APHA): 20th Ed. American Public Health Association, Washington, D.C. (1998).
6. Bordoloi. R. and Bhattacharjee, A. (2006). Role of rural women in health and hygiene. A study based on Missing Tribal Village, Assam.
7. Banerjee, S.K. (1995). Managing Environment, *Yojana*, 39(9): pp. 32-34.
8. Census of India (1991). Series I India, Paper 2 of 1991.
9. Dhillon, M.K. Cheema H. and Daliwal G.S. (1990). Environmental management in rural and urban habitats. *Indian Journal of Ecology* 17(1) pp. 13-16.
10. Gupta, S. (1978). Environmental awareness among rural women of Haryana. *Rural India* 44:175-176.

11. Goyal, G. and Raman, D. (1991). Educating rural women about household and environmental sanitation, *Indian Journal of Adult Education*. 52 (1&2).
12. Gadkari, A. (1993). Role of women in environment management. *Journal of Indian Association for Environmental Management*, 20(3): 21-33.

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 7-11

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ROLE OF DIET IN TYPE-2 DIABETES

Dr. Anita Singh
Associate Professor of Home Science, Kr.R.C.M. P.G. College, Mainpuri (U.P.)

Received: 02 August 2020, **Revised:** 12 August 2020, **Accepted:** 27 August 2020

Abstract

Diabetes mellitus type-2 also referred as T2DM, is one of the most common disease globally. The aetiology of type-2 disease is complex and connected with reversible and irreversible factors. Reversible factors include smoking, diet, physical activity and obesity which can be modified to reduce the complications of type-2 diabetes. The present study relies on past literature to find relationship between diet and diabetes mellitus type-2. The research was conducted through available past findings (secondary data) to study relationship between diet and management of T2 Diabetes. The importance of diet in preventing type-2 diabetes and effectively managing the condition has been established.

Keywords: *Type 2 Diabetes, Lifestyle, Dietary patterns.*

INTRODUCTION

Diabetes Mellitus type-2 also referred as T2DM, is one of the most common disease globally. Diabetes Mellitus is defined as "a metabolic disorder characterized by hyperglycemia resulting from either the deficiency in insulin secretion or the action of insulin.[1] The aetiology of type 2 diabetes is complex and connected with irreversible risk factors such as age, genetics, race and ethnicity and reversible factors, like smoking, food and physical activity.[2] Hyperglycemia is the end result of T2DM, which is a chronic metabolic condition that occurs when the body is unable to make effective use of the insulin which is produced by the pancreas.[3] Diabetes type-2 is also commonly known as adult-onset diabetes. It is a huge threat for public health that is quickly becoming a pandemic.[4] Diet is one of the most important factor in determining morbidity and mortality rates in Diabetes.[4] Managing type-2 Diabetes can be made easier with proper diet but it is very difficult and complicated element of the disease because many individuals do not want to adhere with a particular

diet for their entire life. Many prospective observational studies and randomized controlled trials has shown that unhealthy diet is a major contributor to diabetes. Therefore, in this review, it is tried to investigate the role of diet in prevention and management of type-2 diabetes.

RESEARCH METHOD

The study relies on secondary data. Research was conducted through the available research to find the relationship between diet and the management of diabetes. Electronic databases such as Scopus, Google Scholar and Google were used for the research articles. The main search terms used for literature review were type-2 diabetes, dietary patterns, lifestyle and diet management.

PATHOPHYSIOLOGY OF DIABETES MELLITUS

Type-2 Diabetes Mellitus is characterized by insulin resistance and associated β-cell dysfunction. As the disease progresses, it causes changes in the β-cells, and as a result, insulin secretion is unable to keep glucose homeostasis.[4] The majority of people having type-2 diabetes are either obese or have higher percentage of fat specially in the abdominal area. This adipose tissue promotes insulin resistance by increased free fatty acid release and dysregulation of adipokines. Individual with a history of type-2 diabetes and having dyslipidimia and lack of exercise are at increased risk of acquiring type-2 diabetes.[5] The clinical features of type-2 DM include excessive excretion of urine (Polyurea), thirst (polydipsia), constant hunger, weight loss, vision change and fatigue.

ROLE OF DIET IN DIABETES MELLITUS (T2DM)

Global Burden of Disease, a study carried out in 188 countries reported that diet is a leading contributor to morbidity and mortality worldwide.[5] The importance of nutrition in the management and prevention of type-2 diabetes is evident through its effect on weight and metabolism. Pastors et al.[6] introduced a medical nutrition therapy for a systematic and evidence based approach for the management of diabetes through diet, which was very effective. Simply making changes to one's diet can be a highly variable method of diabetes management for type-2 patients. There is a possibility that individuals with type-2 diabetes who are treated with lifestyle modification have their condition maintained less attentively than those who are treated with nutrition.[6] It is imperative that immediate measures be taken in order to stop or even reverse this trend, with a particular emphasis placed on investments in controllable factors such as food, physical activity and weight. Diet plays an important role in the management and prevention of type-2 diabetes has been largely derived from long term prospective studies and limited evidence from randomized controlled trials. The different types of evidence that evaluate consistency across multiple study design, such as large population based prospective studies of clinical end points, controlled trials of intermediate pathways and where it is feasible, randomized trials of clinical end points, should all be used collectively for evidence based dietary guidelines.[7] Dietary consumption however, should be coordinated with the degree of glycemic control that one has as well as the type and amount

of diabetic medication that one takes in order to treat type-2 diabetes.[8] The importance of diet in weight management is well known and now, there is a better understanding of the multiple pathways through which dietary factors exert health effects through obesity dependent as well as obesity independent mechanism.[6] The diet has a direct influence on weight, glycemia and glucose insulin homeostasis in diabetic patients. Along with this the diet has direct influence on cardiovascular complications such as blood lipids, apolipoprotein, thrombosis, coagulation, systemic inflammation etc. Therefore, the quality and quantity of one's food over a longer period of time are relevant to the prevention and management of diabetes and the consequences that stem from it are through a wide variety of metabolic and physiological processes.

Improvement in the elevated HbAIC level can be achieved through diet management, thus the patient could be protected from developing the diabetes complications.[2] The research suggests that dietary patterns that are high in vegetables, fruit, whole grains, legumes, nuts and dairy products like yogurt should be promoted together with the maintenance of ideal body weight.[9] Fruit and vegetables consumption may play a protective role in the development of T2D, as they are rich in nutrients and other components that are believed to be protective against diabetes, such as antioxidants and fibres.[10] Fruits and vegetables also contain numerous other beneficial phytochemicals, many of which one not even documented in the nutrients databases.[11] Therefore several guidelines continue to encourage eating fruits on the idea that consuming fructose from fruits is superior to consuming an equivalent amount of starch or sucrose, as it contains greater amount of extra micronutrient, phytochemicals and fibers. There is a widespread agreement regarding the efficacy of Mediterranean diet, for the management and prevention of type-2 diabetes.[8] When it comes to the prevention and management of type-2 diabetes there is a widespread agreement that the consumption of processed red meats, refined grains and sugars (especially sugar sweetened beverages) should be eliminated entirely.[12]

Sucrose and other refined carbohydrates are widely believed to cause high increase in postprandial blood glucose levels. But Peterson et al. reported that a moderate amount of sucrose taken daily at mealtime does not cause deterioration in metabolic control in diabetic patients following a high fibre/low fat diet.[13] A higher glycemic index and load are associated with an increased risk of type-2 diabetes. There is a growing evidence on the relevance of carbohydrate quality; that is the whole grains and fiber are better choices than refined grains. Villegas[11] showed that higher intake of vegetable was associated with a reduced risk of T2D. Schulz and colleges[14] discovered that individuals dietary decisions are impacted by the accessibility of nutritious food options. Because of social factors such as illiteracy, poverty and cultural misconception about the role that diet plays in the management of type-2 diabetes, it can be difficult for the patients to comply with the prescription of a diabetic diet in some cases. Savoca & Miller showed that eating patterns were influenced by participant's knowledge of diabetes management. Dietary self efficacy, social support and time management were identified as mediating variables that can influence dietary behaviours.[14]

According to the constitution of the World Health Organization (WHO), every individual has the right to the highest possible quality of health and it is the general responsibility of government

to promote the health of their population by providing suitable health and social measures. Diabetes has been linked to a number of socio-economic and psychological issues. When it comes to T2 diabetes, sticking to a balanced diet is related with having more positive social support. There is a close connection between negative aspects of one's lifestyle, such as dietary limitation, emotional eating and uncontrolled eating and psychosocial aspects of one's life. Important social aspects include both attitude and behaviours towards the management of type-2 diabetes. These considerations are regarded as crucial components of all encompassing diabetic care. There is still a lack of awareness among diabetic patients regarding the significance of diet in the diabetes management.[10] Lee reported that the slycemic control was better with the vegan diet than with the conventional diet.[16] The increased prevalence of eating disorders and the symptoms associated with it have been shown in number of studies among people who have type-2 diabetes. Many studies have focused on binge eating disorder which is associated with obesity, a condition that is a risk factor for developing type-2 diabetes.[7]

CONCLUSION

The importance of diet in preventing type-2 diabetes and effectively managing the condition has been established. Therefore, there is a pressing need to equip individuals with the knowledge and skills necessary to improve their dietary habits, maintain a healthy weight and better control over their eating habits. Therefore, nutrition education programs for people with type-2 diabetes should include education about food selection and meal planning. For the effective management of the diabetes, life style changes are required which can be fostered through social support. Thus nutrition education is a key element for effective diabetes management.

REFERENCES

1. Diagnosis and classification of diabetes mellitus. American Diabetes association, Diabetes Care 2004: 27(1) 55-510. http://idoi.org/10.2337/diacase-27.2067.55
2. Waqas Sumi, Tahir Ansari and Mohd. Rashid Ab Hamid, Effect of diet on type-2 diabetes mellitus: A review. *Int. J. Health Sci.* 2017, 11(2); 65-71.
3. Zheng Y, Ley SH, Hc FB, Global actidogy and epidemiology of type-2 diabetes mellitus and its complications. Net Rev Endocrinol. 2018 Feb, 14(2): 88-98.
4. Malik R, Hannas S, Nechadi. A, Mekideche FZ, M. Diabetes and Ramaden: A multicentre study in Algerian population, Diabetes Res Clin Pract. 2019 April 150: 322-330.
5. Forouzanfar, MH, Alexander Z, Anderson, HR et al. GBD Risk factors collaboraters. Global Regional and National Comperative Risk Assessment of 75 behavioral, environmental and occupational and metabolic risks of clusters of risks in countries 1990-2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease study 2013. Lancet 2015; 306, 2287-323.
6. Pastors JG, Warshaw H, Daly A, Franz M, Kulkarni K, The evidence for the effectiveness of medical nutrition therapy in diabetes management. Diabetes case 2002:25, 608-13.

7. Foraini NG, Mishra A, Mohan V, Taylor R, Yancy W. Dietary and nutritional approaches for prevention and management of type 2 diabetes. *BMJ* 2018, 361, K 2234.

8. Event A.B., Baucher JL, Cypress M. et al. American Diabetes Association, Nutrition Therapy recommendation for the management of adults with diabetes. Diabetes case 2013:36, 3821-42.

9. Salas-Salvado J, Martinez-Gonzalez MA, Bullom Rose. The role of diet in the prevention of type-2 diabetes. Nutri. Metal cardiovasc Dis. 2011 (21) 2, 832-48.

10. Mohieldein AH, Alzohairy M, Hasan M. Risk estimation of Type-2 diabetes and dietary habits among adult to Saudi non-diabetics in Central Saudi Arabia, *Glob J Health Sci.* 2011; 3:123.

11. Villegas R, Shu XO, Gao YT, Yang G, Elasy T, Li H et al. Vegetable but not fruit consumption reduces the risk of type-2 diabetes in chinease women. *J Nutr.* 2008; 138:574-80.

12. Elmazar HM, Essa AB, ojurangbe O, Oyesiji K, Oju J, Odewale G, et al. Environmental and dietary factors affecting the progression of Type-2 diabetic retiropathy in Aljabal Algharby, Libya. *Int Res J Med Sci*, 2014:2: 1-5.

13. Peterson DB, Lambert J, Geming S, Darling P, Carter RD, Jelis R et al. Sucrose in the diet of diabetic patients – just another carbohydrate? Diabetologia. 1986, 29:216-20.

14. Schulz AJ, Zenk S, Odoms – Young A, Hollis-Nedy J, Nwankwo R, Lock ett M, Ridella W, Kamhan S. Healthy eating and exercising to reduce diabetes: Exploring the potential of social determinants of Health Frameworks within the context of community based participatary Diabetes prevention. *AMJ Public Health,* 2005, 95, 645-651.

15. Savoca M, Miller C. Food Selection and eating patterns: Themes found among people with Type-2 diabetes Mellitus. *J. Nutr Edu.* 2001; 33:224-33.

16. Lee YM, Kim SA, Lee IK, Kim JG, Park KG, Jeong JY, Jeon JH, Shin JY, Lee DH. Effect of a Brown Rice Based Vegan Diet and Conventional Diabetic Diet on Glycemic Control of Patients with Type 2 Diabetes: A 12-Week Randomized Clinical Trial. PLoS One. 2016 Jun 2;11(6):e0155918. doi: 10.1371/journal.pone.0155918. PMID: 27253526; PMCID: PMC4890770.

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 12-16

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ROLE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN 21ST CENTURY'S TEACHER EDUCATION

Dr. Saroj Kumari

Associate Professor, Dept. of Teacher Education (B.Ed.), C.S.S.S. (PG) College, Machhra, Meerut

Received: 06 August 2020, **Revised:** 15 August 2020, **Accepted:** 26 August 2020

"We need technology in every classroom and in every student and teacher's hand, because it is the pen and paper of our time, and it is the lens through which we experience much of our world."

– David Warlick

The role of Information Communication and Technology (ICT) in the education sector plays an important role, especially in the process of empowering the technology into the educational activities. ICT is a strong tool in the hands of every teacher through which he/she can show the window of modernisation to his/her students. ICT stands for "Information and Communication Technology." It refers to technologies that provide access to information through telecommunication. It is similar to Information Technology (IT) but focuses primarily on communication technologies. This includes the internet, wireless network, cell phones and other communication mediums. It means we have more opportunities to use ICT in teacher training programmes nowadays and improve quality of teacher for teach effectively. According to UNESCO "ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural matters". Teacher is the main part of the educational field in our society. He more works for the improvement level of our society in every field. Skilled teachers can make the students in form of the good social worker, politician, poet, philosophers etc. for the society. Teachers can play a friendly role with the learner. The rapid development in technology has made creatively change in the way we live, as well as the demands of society. Recognizing the impact of new technologies on the workplace and everyday life, today's teacher education institutions try to restructure their education programs and classroom facilities, in order to minimise the teaching and learning technology gap between today and the future.

DEFINITION OF ICT

It is defined as "a diverse set of technological tools and resources to transmit. Store, create, share. Or exchange information." In other words, we can say that "ICT in education means Teaching

and Learning with ICT." ICT is an umbrella term that includes any communication device or application, encompassing radio, television, cell phones, computer and network hardware and software, satellite systems and so on, as well as the various services and applications associated with them, such as videoconferencing and distance learning.

ICT AND TEACHER EDUCATION

Education being a process of human enlightenment and empowerment is undoubtedly the most important input for improving the quality of life. An effective system of education results in the actualisation of learners' potentialities and enhancement of their competencies, which improve the quality of their life and ultimately lead to the establishment of an enlightened, progressive and productive society. In today's world the transmission of information and explosion of knowledge is very fast and it is very urgent to tape immediate steps to make the education more useful and relevant the new millennium represents growth in the area of technology and human development. It is evident from the study that use of ICT in education is increasing very rapidly. The use of ICT in education lends itself to more student-centred learning settings and often this creates some tensions for some teachers and students. But with the world moving rapidly into digital media and information, the role of ICT in education is becoming more and more important and this importance will continue to grow and develop in the 21st century.

There are a variety of approaches to professional development of teachers in the context of use of ICTs in education. Professional development to incorporate ICTs into teaching and learning is an ongoing process and should not be thought of one 'injection' of training. Teachers need to update their knowledge and skills as the school curriculum and technologies change. Enhancing and upgrading the quality of education and instruction is a vital concern, predominantly at the time of the spreading out and development of education. ICT can improve the quality of education in a number of ways: by augmenting student enthusiasm and commitment, by making possible the acquirement of fundamental skills and by improving teacher training. The document provides a framework for ICTs in teacher education and describes the essential conditions that must be met for successful technology integration. It offers case studies illustrating the variety of approaches that may be used in integrating ICTs into teacher education and provides guidelines for the development of a high-quality strategic technology plan. Lastly it discusses the importance of planning and managing the change process and building a broad base of support among all stakeholders to achieve the goals of integrating ICTs into the teacher education programme.

ICT IN TEACHING

Generation of teachers to effectively use the new learning tools in their teaching practices. For many teachers' education programme, this daunting task requires the acquisition of new resources, expertise and careful planning. ICT helps to keep pace with the latest developments with the help of different technologies included in it.

WWW

www stands for world wide web which is one of the most important and widely accepted services (like IRC, E-mail etc.) of the internet. Its popularity has increased dramatically, simply because it is very easy to use colourful and rich content. According to Dennis P. Curtin (2002): "Web is a series of interconnected documents stored on computer sites or websites."

E-learning

E-learning is also known as online learning. E-learning encompasses learning at all levels both formal and non-formal that uses an information network – the internet, an intranet or extranet. The components include e-portfolios, cyber infrastructures, digital libraries and online learning object repositories. All the above components create a digital identity of the user and connect all the stakeholders in the education. It also facilitates interdisciplinary research.

Group Discussion

Internet Relay Chat (IRC) is among the popular internet service; people mostly use for live chatting. Group of people with common interest can exchange views/opinions with each other instantly through Internet. Description of the internet technologies required to support education via ICTs (www, video conference, tele-conference, mobile conference, CD database, Word-Processor, Intranet, Internet etc.)

E-Modules

Modules written are converted and stored into digital version into a computer using word processor accessible by the user through internet.

TELECONFERENCING

Audio-Conferencing

It involves the live (real time) exchange of voice messages over a telephone network when low - band width text and still images such as graphs, diagrams or picture can also be exchanged along with voice messages, then this type of conferencing is called audio-graphic. Non-moving visuals are added using a computer keyboard or by drawing/writing on graphic tablet or whiteboard.

Video-Conferencing

Video-conferencing allows the exchange not just of voice and graphics but also of moving images. Video-Conferencing technology does not use telephone lines but either a satellite link or television network (broadcast/cable).

Web-based Conferencing

Web based conferencing as the name implies, involves the transmission of text and graphic, audio and visual media via the internet; it requires the use of computer with a browser and communication can be both synchronous and asynchronous.

Open and Distance Learning

All these services availed through ICT plays a great role in teacher education. It allows higher participation and greater interaction. It also improves the quality of education by facilitating learning by doing, directed instruction, self-learning, problem-solving, information seeking and analysis and critical thinking as well as the ability to communicate, collaborate and learn.

Tools are now available on the internet to assist both teachers and students to manage writing assignments to detect and avoid the pitfalls of plagiarism and copyright violations. One of the great benefits of ICTs in teaching is that they can improve the quality and the quantity of educational provision.While using ICTs in teaching has some obvious benefits. ICT according to a number of commentators, enhance teaching, learning, and research, both from the constructivist and instructivist theories of learning. Behind the increasing faith in the role of technology in higher education however, lies implied acceptance of technology by various commentators, either as neutral and autonomous, neutral and human controlled, autonomous and value laden, or human controlled and value laden. ICTs are a potentially powerful tool for extending educational opportunities, both formal and non-formal, to previously underserved constituencies - scattered and rural population, groups traditionally excluded from education due to cultural or social reasons such as ethnic minorities, girls and women, persons with disabilities, and the elderly, as well as all others who are reasons of cost, or because of time constraints are unable to enrol on campus. ICTs make possible asynchronous learning, or learning characterised by a time lag between the delivery of instruction and its reception by learners.

CONCLUSIONS

It is believed that the use of ICT in education can increase access to learning opportunities. It can help to enhance the quality of education with advanced teaching methods, improve learning outcomes and enable reform or better management of education system. The use of such technology in teaching training programmes the quality of teaching will increase effectively. A well-designed teacher training program is essential to meet the demand of today’s teacher who wants to learn how to use ICT effectively for their teaching. It is thus important for teacher trainers and policy makers to understand the factors affecting effectiveness and cost-effectiveness of different approaches to ICT use in teacher training so training strategies can be appropriately explored to make such changes viable to all. So, if use of ICT in teaching training programmes by the institute of conducting teaching training programmes, our teaching learning process will be too smooth and able to understand for every type of students of our country. Finally, more attention should be paid to specific roles of ICT in offering multimedia simulations of good teaching, practices, delivering

individualised training courses, helping overcome teachers' isolation, connecting individual teachers to a larger teaching community on a continuous basis, and promoting teacher to teacher collaboration. Intended outcomes as well as unintended result of using ICT for teacher professional development need to be explored. This article throws light on the benefits of ICT usage in teaching and learning.

REFERENCES

1. Bonn S. (2008). Transitioning from Traditional to Hybrid and Online Teaching, Anil Verma (Ed), "Information and Communication Technology in Education", First edition, ICFAI University Press, Hyderabad, pp. 34-35.
2. Oliver R. (2008). The Role of ICT in Higher Education for the 21st Century: ICT as a change agency for education, Anil Verma (Ed), "Information and Communication Technology in Education", First edition, ICFAI University Press, Hyderabad, p. 13.
3. Core ICT indicators: Partnership on measuring ICT for Development, retrieved from http://www.itu.int/ITU-D/ict/partnership/
4. Kirwadkar, A. and Karanam, P. (2010). *E-learning Methodology*. Sarup Book Publishers Pvt Ltd. New Delhi.
5. Agarwal, J.P. (2013). *Modern Educational Technology*. Black Prints, Delhi.
6. NCTE (2002). ICT initiatives of the NCTE Discussion Document. New Delhi: National Council for Teacher Education.
7. UNESCO (2002). Information and Communication Technologies in Teacher Education, A Planning Guide. Paris: UNESCO.
8. Dash, K.M. (2009). *ICT in Teacher Development*, Neelkamal Publication Pvt. Ltd. Educational Publishers, New Delhi.
9. Bharadwaj, A.P. (2005). "Assuring Quality in Teacher Education", *University News*, Vol. 43. No. 18.

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 17-21

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

SWAMI VIVEKANANDA'S VIEWS ON EDUCATION

Dr. Kusum Sharma

HOD & Associate Professor B.Ed. Department Smt. B.D. Jain Girls (P.G.) College, Agra Cantt, Agra

Received: 08 August 2020, **Revised:** 22 August 2020, **Accepted:** 26 August 2020

Amongst the contemporary Indian philosophers of education, Swami Vivekananda is one of those who revolted against the imposition of British system of education in India. He criticized the pattern of education introduced by the British in India. He pointed out that the current system of education only brings about an external change without any reflective inner force. In the Neo-Vedanta humanistic tradition of contemporary Indian thought, Vivekananda presented a philosophy of education for man making. The chief objection raised by Vivekananda against the contemporary educational system was that it turned men into slaves, capable of slavery and nothing else. About the prevailing university education, he remarked that it was not better than an efficient machine for rapidly turning out clerks.

It deprived people of their faith and belief. Vivekananda was very critical about this scheme of education. He compared it to the person who wanted to turn his ass into a horse, was advised to thrash the ass transformation and killed his ass in this process. Vivekananda also criticized the contemporary system of education from the humanistic view point. Vivekananda said, "The education which does not help the common mass of people to equip themselves for the struggle of life, which does not bring out strength of character, a spirit of philanthropy, and the courage of a lion – is it worth the name? Real education is that which enables one to stand on one's own legs, Education must provide 'life-building' man-making, character-making assimilation of ideas." The ideal of this type of education would be produce an integrated person.

Thus, to save our nation and also the world as a whole, the relevance of Swamijee's idea of education the need of the day. This paper is an attempt to reflect the vision of Swami Vivekananda on education.

TRUE EDUCATION ACCORDING TO SWAMIJEE

According to Swamijee the training by which the current and expression of will are brought under control and become fruitful is called education.

To Swami Vivekananda, education is not the tit bits of knowledge or information inserted into the minds of children by force. He thought, if education means information only, then libraries could be the greatest saints of the world and encyclopedia had become seers and Rishis.” Education is manifestation of the divine perfection already present in a man.”

Thus, merely passing examination or receiving degree is not education according to him. Education is that process which prepares a man for struggle of existence by making himself self reliant and by developing his character and intelligence.

He frequently says, the education which does not help the common mass of people to equip themselves for the struggle of life, which does not bring out strength of character, a spirit of philanthropy and the courage of a lion – is it worth the name? Real education is that which enables one to stand on his own legs.

SWAMIJEE’S EDUCATIONAL THOUGHTS

His philosophy of education is a reflection of his general philosophy of life. His main contention is that education is the manifestation of divinity already existing in man. He believes knowledge resides with in the individual himself. Education is the manifestation of the same. In this way of education according to Swamijee:

- Swamijee says we want that education by which character is formed, strength of mind is increased. The intellect is expanded and by which one can stand on one’s own feet.
- Education has to attain four important goals Self-development, fulfillment of Swadharma, Freedom of Growth and character formation. Self-development: True knowledge does not come from outside, it is discovered within the individual, in the self which is the source of all knowledge. Thus role of education to unlock or uncover the knowledge hidden in our mind and child is allowed to develop himself as plant develops its own nature. Swadharma: Swamijee condemns to copy others or to impose foreign education on a child. He asked, “Getting by heart the thoughts of others in.

So Vivekanand was immorally attached to the poor people of the country. He wanted to remove their deprivation by motivating the political leaders and encouraging the poor to struggle for existence by heart the thought of others in a foreign language and stuffing your brain with them and taking some university degree, you can pride yourself as educated. Is this education? True improvement is self-inspired and external pressure only creates destructive reactions leading to obstinacy and indiscipline. So everyone has to grow himself.”

FREEDOM OF GROWTH

The child should be given ample freedom to grow according to his own nature. The teacher should not act a director, dictator, imposer, task master, he should be a friend, philosopher and guide, He should have an attitude of service and worship.

CHARACTER FORMATION

Character building which is need of the day was specifically emphasized by Swamijee not only for harmonious development of a child but also to build a civilized, cultured and well developed nation. He frequently says that character formation requires hard work, moral and spiritual values, Gurukul system. Formation of good habits, learning through mistakes and will power to make habits, learning through mistakes and will power to make a man great.

- ❖ Education is a man-making, life-building and character forming process.
- ❖ Education should inculcate spiritual values and secular values.
- ❖ Training of mind should be student's highest priority and not, the memorization and the repetition of facts.
- ❖ He says that the sentence of education is concentration of mind, not the collection of facts.
- ❖ Vivekananda strongly recommended the adaptation of a spiritual & ethical culture and he looked upon religion as the innermost core of education.
- ❖ Swamijee was a strong supporter of female education. To him, women's chastity is a strength and vitality for reaching perfect womanhood. He says women should be ideal like our puranic Sita, Savitri, Damayanti, Lilavati, Mira, etc.
- ❖ Vivekananda was one of the first among religious teachers to understand the importance of science and technology.
- ❖ He desired that the teacher's life and personality should be like a blazing fire which could have a positive influence on the pupils in his care.
- ❖ He emphasised on a close personal contact between the teachers and taught. Without the personal life of a teacher, there would be no education.
- ❖ To Swamijee, Love, Help, Guidance, Concentrations and Meditation, Brahmacharya, Faith (Saraddha) and Reference. Discussion and Contemplation, Study of scriptures, Service into others are the means of education.
- ❖ Swamijee comphasised mothertongue as the medium of instruction.

CRITICAL ANALYSIS OF SWAMJEES VISION OF EDUCATION

A critical analysis of Swamijee's vision in the field of education reveals that his scheme of education is not merely meant for fulfilling biological needs of human being but to make a man an all rounder physically, mentally, socially, emotionally, morally and spiritually. His scheme of education intends attain both Secular (Para Vidya) and Spiritual (Apara Vidya) goals. To materialize the goal of Swamijee. All most all education committee and commissions set up after independence recommended for harmonious development of child through education. Swamijee was the advocate of both religion and science in the curriculum. He met the challenge of modem science by showing that religion is as scientific as science itself; religion is the science of consciousness.

 Global Multidisciplinary Research Journal Volume 5 Issue 1 September 2020 ISSN 2456-4583
Indexed: SJIR & I2OR, SJIF Impact Factor: 5.982

The present era is the era of science and technology. Through science and technology, man has attained great prosperity and power and modern methods of communication and travel have converted human society in to a global village. But degradation of man has also been going on a pace, as witnesses by the enormous increase in the broken homes, immortality, violence, crime, corruption, etc. in modern society. Swamijee had laid the foundation for spiritual human being which is really the boon and blessing to human civilization for good.

In his scheme of education, Vivekananda emphasized on morality and ethics which are the need of the day to turn the violent human beings into peaceful. Civilized Supreme Being of the universe. He has given a new theory of ethics and new principle of morality based on the intrinsic purity and oneness of Atman. He turned down the prevalent morality in both individual life and social life which is mostly based on fear-fear of the police, fear of public ridicule, fear of God's punishment, fear of Karma and so on. Similarly we should love and serve our neighbours because we are all one in supreme spirit known as Paramatma or Brahman. This principle of morality and ethics is highly applicable in the present society to inculcate peace, non-violence, brotherhood ship in society. This is nothing but Swamijee's dream of Vasudheva Kutumbakam which we call now Global Village in term of globalization.

India had a great contribution to make to world culture. On the other hand, Swamijee's interpretation of ancient Hindu scriptures, philosophy, institutions etc. prepared the minds of Indians to accept and apply in practical life two best elements of western culture, namely science and technology and humanism. Swamijee taught Indians how to master western science and technology and at the same time develop spirituality.

Now the world is crying for scaling up the status of women- the destiny makers of families and nations as a whole. Now we are observing National and International Women Day. The UNO and other organizations are giving emphasis on Women Empowerment. But hundred years before Swami Vivekananda advised for Women Education.

Swamije said, "Educate your women first and leave them to themselves' then they will tell you what reforms are necessary for them."

The approaches, i.e. child centered, activity-oriented, experience, etc. were already suggested by Swamijee in his scheme of education. His vision in the field of education emphasizing mother tongue as medium of instruction, language learning, technical education, practical experience, music and art in the curriculum are greatly influencing the present educational system of our country and the other countries of the world.

CONCLUSION

To conclude, Swami Vivekananda was a original thinker, great educationist, pragmatist, idealist, naturalist, vedantist, supporter of science and technology, spiritualist and lover of mankind. According to him education is a continuous process: it should cover all aspects of life-physical, material, intellectual, emotional, moral and spiritual. His attitude towards modernization is that the masses should be educated before anything else is done. As a philosopher he proved that the

ancient philosophy of Vedanta could successfully meet the challenges of today and solve the modem problems very effectively.

LITERATURE CONSULTED

1. Complete works of Swami Vivekananda, Mayavati Memorial Edition, Alvaita Ashrama, 5 Delhi Entally Road, Kolkata.
2. Swami Ramakrishnananda, *For Thinkers on Education*, Sri Ramakrishna 14th, Mylapore, Madras.
3. Swami Atma Priyananda, Philosophy and Science of Value Education iii the context of Modern India: "Education – A Vedanta perspective in the light of Swami Vivekananda's Teachings. p. 132.
4. Swami Vivekananda, My India, The India Eternal, "Education The Panacea", pp. 53-66. The Ramakrishna Mission Institute of Culture, Gol Park, Calcutta.
5. Swami Vivekananda, My Idea of Education, Advaita Ashrama, Publication Department. 5 Delhi Entally Road, Kolkata.
6. Sharma: *Philosophical and Sociological Foundation of Education*, Published by Lakshmi Narain Agarwal.

IISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 22-25

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

आधुनिक भारतीय परिप्रेक्ष्य में महात्मा गाँधीजी के शैक्षिक विचारों की उपादेयता

डॉ. शुभलेश कुमारी
एसोसिएट प्रोफेसर (बी.एड. विभाग), श्रीमती बी.डी. जैन गर्ल्स पी.जी. कॉलेज, आगरा छावनी, आगरा

प्राप्ति – 08 अगस्त, 2020; **संशोधन** – 22 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** – 28 अगस्त, 2020

सारांश

"राष्ट्र के रूप में हम शिक्षा में इतने पिछड़े हुए हैं कि यदि हमने शिक्षा का यह कार्यक्रम धन पर निर्भर किया, तो हम राष्ट्र के प्रति शिक्षा के अपने कर्त्तव्य को इस पीढ़ी के अन्तर्गत प्रदत्त समय में पूर्ण करने की आशा नहीं कर सकते हैं। इसलिए मैंने यह प्रस्ताव करने का साहस किया है कि शिक्षा आत्मनिर्भर होनी चाहिए।"

– महात्मा गाँधी

प्रस्तावना

वर्तमान वैश्विक परिवेश में आज हमें विभिन्न क्षेत्रों में प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ रहा है। अत: यह आवश्यक हो जाता है कि हम अपनी वर्तमान विकासगामी नीतियों में यथासंभव परिवर्तन करें। एक ऐसा परिवर्तन जो बाह्य कुप्रभावों से मुक्त होकर शेष विश्व को प्रभावित कर सके और भारत ऐसी मजबूत स्थिति में पहुँच जाए कि वह निर्णायक की भूमिका का निर्वाह कर सके। परन्तु प्रत्येक परिवर्तन का शुभारंभ शैक्षिक परिवर्तन से ही होता है। अत: किसी देश के समुचित विकास के लिए एक प्रभावशाली शिक्षा प्रणाली की नितांत आवश्यकता है।

आधारभूत संरचनाओं की सर्वसुलभता किसी भी राष्ट्र के सर्वांगीण विकास को रेखांकित करती है, परन्तु आधारभूत संरचनाओं में यदि "शिक्षा" नामक मूल तत्व को उपेक्षित किया जाता है, तो अनेक प्रयत्न करने पर भी परिणाम नकारात्मक ही प्राप्त होंगे। क्योंकि मानव विकास एवं आर्थिक विकास की बुलन्द इमारतें "शिक्षा" की बुनियाद पर ही खड़ी की जा सकती है। यदि सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक और सांस्कृतिक दृष्टि से भारत को विश्व के अन्य देशों में वर्चस्व कायम करना है, तो शिक्षा के स्तर और गुणवत्ता पर विशेष ध्यान देना होगा।

शिक्षित समाज ही राष्ट्रीय विकास की अवधारणा को साकार कर सकने में समर्थ है। शिक्षा के माध्यम से ही व्यक्ति के सम्पूर्ण व्यक्तित्व का विकास हो पाना संभव है। यह शिक्षा ही है जो एक आम व्यक्ति को समाज में अलग एक विशिष्ट स्थान दिलाने की सामर्थ्य रखती है। शिक्षा जीवन में हमें सही निर्णय लेने में सहायक सिद्ध होती है। यह एक निर्विवाद सत्य है कि शिक्षा किसी भी राष्ट्र या समाज की प्राणवायु है, उसकी प्रेरणा है, उसकी ऊर्जा है। किसी भी राष्ट्र का भविष्य उसके द्वारा हासिल किए गए शैक्षिक स्तर पर ही निर्भर करता है। शायद इसीलिए एडमंड बर्क लिखते हैं कि किसी राष्ट्र की सबसे बड़ी सुरक्षा उसकी शिक्षा है। हमारे देश के लिए यह बात और भी अधिक प्रासंगिक हो जाती है, क्योंकि भारत दुनिया का सबसे विशाल लोकतंत्र है।

मानव इतिहास के आदिकाल से शिक्षा का विविध विकास एवं प्रसार होता रहा है। प्रत्येक राष्ट्र अपनी सामाजिक-सांस्कृतिक अस्मिता को अभिव्यक्ति देने व उजागर करने के लिए और साथ ही समय की चुनौतियों का सामना करने के लिए अपनी विशिष्ट शिक्षा प्रणाली विकसित करता है। राष्ट्र के इतिहास में कभी-कभी ऐसा समय आता है, जब दीर्घकाल से चली आ रही व्यवस्था को नई शिक्षा देने की नितांत आवश्यकता हो जाती है। आज हमारी शिक्षा के समक्ष जीवन के विभिन्न पक्षों - सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक एवं धार्मिक आदि से संबंधित अनेक जटिल समस्याओं के समाधान तथा समाज और राष्ट्र के विकास की अनेक चुनौतियाँ हैं। आज राष्ट्र के सामने जो चुनौतियाँ आई हैं, हमें उनका समाधान भारतीय दार्शनिकों, स्वामी विवेकानन्द, महर्षि अरविन्द, संत विनोबा भावे, सर्वपल्ली राधाकृष्णन, जाकिर हुसैन आदि जिनके सिद्धान्त और विचार इस दिशा में महत्वपूर्ण और प्रभावी हैं। परन्तु इनके विचारों को व्यावहारिक रूप में परिवर्तित करने हेतु आज तक ठोस प्रयत्न नहीं किए गए हैं। इन महान विचारकों के शिक्षा सम्बन्धी विचारों को व्यवहार रूप में परिवर्तन न करने के कारण ही वर्तमान भारतीय शिक्षा प्रणाली में अनुशासनहीनता, सामाजिक, नैतिक व चारित्रिक पतन मूल्यों का ह्रास, सामाजिक तनाव, युवकों में दिशाहीनता, भ्रष्टाचार, जातिवाद, साम्प्रदायिकतावाद राष्ट्र का विघटन, भाषा विवाद, छात्र राजनीति, शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों में कर्त्तव्यों के प्रति घोर उदासीनता प्रशासन की शिथिलता आदि समस्याएं उत्पन्न हुई हैं, जो हमारी शिक्षा व्यवस्था के लिए चुनौती बनी हुई है। आज की शिक्षा प्रणाली में विद्यार्थियों की अभियोग्यताओं एवं अभिरूचियों की ओर कोई ध्यान नहीं दिया जाता है। ऐसी स्थिति में महात्मा गाँधी के शैक्षिक विचारों की महत्ता और भी अधिक बढ़ जाती है।

महात्मा गाँधी का शैक्षिक दर्शन

यद्यपि महात्मा गाँधी हमारे एक सशक्त राजनेता के रूप में आए, जिन्होंने राजनीति के क्षेत्र में मूलभूत परिवर्तन के प्रयास किए व हमारे देश को अपने अथक प्रयासों से स्वतंत्रता दिलाई। उनके व्याख्यानों में उनका व्यापक शैक्षिक दर्शन स्पष्ट दृष्टिगोचर होता है, जिसके आधार पर वर्तमान शैक्षिक प्रणाली में व्याप्त विसंगतियों में सुधार किया जा सकता है। गाँधीजी ने "हरिजन" में लिखा "शिक्षा से मेरा तात्पर्य बालक एवं मनुष्य के शरीर, मन तथा आत्मा के उत्कृष्ट एवं सर्वांगीण विकास से है।"

गाँधीजी के शिक्षा दर्शन का हमारे जीवन दर्शन से घनिष्ठ सम्बन्ध है। गाँधीजी के शिक्षा दर्शन पर भारतीय तथा अन्य दर्शनों का पूर्ण प्रभाव है। इनके शिक्षा दर्शन में प्राचीन भारतीय विचारों तथा आधुनिक पाश्चात्य सिद्धान्तों का अनुपम समन्वय है। इनके शिक्षा दर्शन पर जहाँ गीता-दर्शन का प्रभाव पड़ा है, वहीं रस्किन की प्रसिद्ध पुस्तक *Undo the Last* तथा टालस्टाय की प्रसिद्ध पुस्तक *The Kingdom of God is with You* तथा ग्रीन के विचारों का भी प्रभाव पड़ा है।

गाँधीजी के शिक्षा दर्शन में प्रकृतिवाद, आदर्शवाद तथा प्रयोजनवाद का अद्‌भुत समन्वय पाया जाता है। एम. एस. पटेल के शब्दों में – "गाँधीजी का शैक्षिक दर्शन स्वरूप की दृष्टि से प्रकृतिवादी उद्देश्य की दृष्टि से वह आदर्शवादी और दार्शनिक और शिक्षा शास्त्री थे। वे पृथ्वी पर ईश्वर का राज्य स्थापित करना चाहते थे।"

गाँधीजी के शिक्षा दर्शन में भौतिकवादी दृष्टिकोण भी दिखाई पड़ता है। एल.एल. गुप्त के शब्दों में – "वह (गाँधीजी) इस संसार से भागकर शान्ति प्राप्त करने के लिए संदेश नहीं देते, बल्कि इस संसार में रहकर निष्काम कार्य के लिए व सत्य बोध के लिए कहते हैं। गाँधीजी ने उत्पाद क्रिया को माध्यम बनाने की संस्तुति की है। इसके लिए यह आवश्यक है कि प्रत्येक बालक अपने बचपन से ही रोटी कमाने के लिए आदत बनाए, तथा शिक्षा में श्रम तथा वैज्ञानिक ज्ञान को साथ जोड़ने की क्षमता विकसित करें।

महात्मा गाँधीजी के शैक्षिक विचारों की आवश्यकता एवं महत्व

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में महात्मा गाँधी मानव संस्कृति के महान व्याख्याता और शिक्षा के प्रेरणादायक स्तम्भ हैं। उन्होंने न केवल इस राष्ट्र को बल्कि इस विश्व को अपने कार्यों द्वारा प्रभावित किया और भारत की बौद्धिक प्रतिष्ठा और मानवतावादी विचारधारा को विश्व के कोने-कोने में फैलाया। वस्तुतः महात्मा गाँधी जैसे महापुरुष तो मानव जाति के विकासक्रम में एक युग परिवर्तनकारी के रूप में प्रकट होते हैं। शिक्षा के सम्बन्ध में दिए गए उनके विचार क्रांतिकारी, मौलिक और उनमें जीवन परिवर्तन करने की गहरी शक्ति है, तथा समाज को बदलने की बुनियादी ताकत है, महात्मा गाँधी ने अपने व्यक्तित्व और कृतित्व द्वारा एक विशिष्ट प्रकार के शैक्षिक विचारों को प्रस्तुत करने का महान कार्य किया। उनके विचार आज के युग में भारत के लिए ही नहीं वरन् सम्पूर्ण विश्व के लिए सार्थक है।

आधुनिक भारतीय शिक्षा में दूर-दूर तक भी छात्र को समाजोपयोगी एवं राष्ट्र सेवक बनाने के लिए कोई उपाय दिखाई नहीं पड़ता। अगर ध्यान से अवलोकन करें, तो छात्रों के व्यक्तित्व का मूल्यांकन करने के लिए कोई भी उचित मापदण्ड नहीं है। जिसका हमारे देश में शिक्षा केन्द्रों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के मानसिक स्तर पर सकारात्मक पड़े। आज भी दलित परिवार, जिनकी आबादी भारत में सबसे अधिक है, अपने बच्चों को शिक्षा प्रदान करने में असमर्थ है और इसके कारण ही समुदाय में वर्गों के बीच खाई बनती जा रही है। हमारे देश की शिक्षा को भारतीय परिस्थितियों के अनुरूप सही दिशा की आवश्यकता है। आज भी हमने विदेशी शिक्षा नीति को अपनाया हुआ है। आज इस बात की अत्यंत आवश्यकता हो गई है कि प्रचलित शिक्षा पद्धति का निरीक्षण करके उसका उन्मूलन कर सुधार करना व उसकी जगह एक ऐसी शिक्षा पद्धति विकसित करना जो भारतीय संस्कृति पर आधारित हो।

विदेशी संस्कृति के कारण हमारे देश के नवयुवकों के हृदय में संयम, शिष्टाचार, नैतिकता, सेवाभाव उत्तम चरित्र आज समाप्त होते जा रहे हैं, ये सभी गुण भारतीय संस्कृति के प्राण थे, जिनकी आज उपेक्षा की जा रही है, जिसके कारण मानव का सर्वांगीण विकास नहीं हो पा रहा है। महात्मा गाँधी शिक्षा को सांस्कृतिक संवेदनाओं से संबंध जोड़ना चाहते थे। उनका मानना था कि जब तक शिक्षा को प्रत्येक व्यक्ति की आवश्यकताओं से जोड़ा नहीं जाएगा तब तक हमारी तरक्की को कभी भी मजबूत आधार नहीं मिल सकता। भारतीय नागरिकों को अपनी राष्ट्रीयता के गुणों को विकसित करना होगा तथा वर्तमान शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन करना होगा। वर्तमान युग में भारतीय दार्शनिक व शिक्षाविद् भारतीयकरण को विकसित करने के लिए चिन्तित भी हैं और यह समय की माँग भी है।

निष्कर्ष

प्रस्तुत लेख के माध्यम से मैं यही कहना चाहूँगी, आधुनिक भारतीय शिक्षा में महात्मा गाँधीजी के शैक्षिक विचारों की उपादेयता कभी कम नहीं होगी। शिक्षा के क्षेत्र में जितना योगदान गाँधीजी ने दिया है, उसका प्रभाव पूर्व में भी भारतीय शिक्षा प्रणाली को प्रभावित कर समाज को एक नई राह दिखाता रहा है। वर्तमान में भी उनके शैक्षिक विचारों का प्रभाव हमारी शिक्षा व्यवस्था में परिलक्षित हो रहा है और नए भारत के निर्माण एवं नई भारतीय शिक्षा प्रणाली को विकसित करने में भी उनके शैक्षिक विचार सदैव ही देश व समाज का मार्ग दर्शन करेंगे। ऐसा मेरा पूर्ण विश्वास है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. भटनागर, सुरेश, *भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास*
2. लाल, रमन बिहारी, *भारतीय शिक्षा का विकास एवं उसकी समस्याएँ*
3. वर्मा, जी.एस., *आधुनिक भारतीय शिक्षा एवं उसकी समस्याएँ*
4. सक्सेना, एन.आर. स्वरूप, *उदीयभान भारतीय समाज*
5. पचौरी, डॉ. गिरीश, *शिक्षा के दार्शनिक आधार*
6. Gupta, B.D. Gupta, *Philosophical & Sociological Foundation of Education*
7. अग्निहोत्री, रवीन्द्र, *आधुनिक भारतीय शिक्षा - समस्याएँ और समाधान*
8. पाण्डेय, रामशकल, मिश्र, करूणाशंकर, *भारतीय शिक्षा की ज्वलन्त समस्याएँ*

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 26-30

IISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

PORTRAYAL OF WOMEN IN ADVERTISEMENT

Dr. Jyoti Agnihotri
Printmaker, H.O.D. & Associate Prof. {Painting}, Juhari Devi Girl's P.G. College, Kanpur (U.P)

Received: 08 August 2020, **Revised:** 21 August 2020, **Accepted:** 27 August 2020

Abstract

The main objective of this paper is to understand representation of women in advertisement. To what extend advertising companies adapts the changes of women's role in society because media plays a significant role in empowering the women through movies, drama or advertisement. Advertisement has a great potential to change the mind set of people as it has immense creativity in its execution. Advertisement is one of the major media that affect our daily life consciously and unconsciously. It is also responsible to play a significant role in shaping the society in a much broader perspective.

Keywords: *Commercial Society, Advertisement, Portrayal, Visualize, Empowered Female, Products, Liberated, Commodities, Campaign.*

> Advertisement is our environment. We swim in it like a fish swim in the water. We cannot escape advertisement messages are inside our intimate relationship, our home, our hearts and our heads.
>
> – kilbourne [1]

If we assess the ancient civilizations, then there are traces that for year's advertisements have been a part of our society and culture. There are example of Egyptians, Romans and Greek show they used papyrus for sales messages, wall-posters, even from ruins of Pompeii and Arabia political campaigns were found. In ancient china oral advertisement in the form of poetry was popular during 11th century B.C.[2] It was in 19th century major cultural developments contributed new forms and greater volume to advertisement.

Media and advertisements play an important role in our culture as they reflect social norms and it is also the most influential and powerful medium in the commercial society. It is an expression intended for the promotion of a product or a service or concept. Primary aim of these advertisements

is to attract the consumer to the advertiser's product or his specific brand. In other words the real objective of advertising is effective communication between producers and consumers. In other word we can say that advertising is a powerful communication. It is defined as any form of paid communication by an identified sponsor aimed to inform and/or persuade target audiences about an organization, product, service or idea.[3] The study of advertising is not just about what manufacturers say to consumers, but it is about how it is said. In fact advertisement can leave a deep impact on the minds of the viewers, which plays a major role in moulding the culture and attitude of the people. Most of the people agree that advertising has the power to shape how we see each other.

The advertisements that we see in various magazine, books, television, movies or road side holdings, takes many hours of hard work to make them commercial artists/visualizers of these advertisements complete their work with attractive and powerful message so that the consumers can connect with the said advertisement and buy those product which the owner of the product is trying to sell. So in another words we can say that advertisement is a commercial message designed to influence consumer behaviour. On the basis of the portrayal of women in the advertisements, it can be classified mainly into three categories. The first type of ads includes the female body displayed as a sexual object. The second type portrays them as a housewife who is caring, nurturing, nonsexual and older. These ads feature women as competent only in cooking, cleaning and taking good care of children. The final type is the empowered female who is young, in control, and attractive. It is only the third type of ad, which portrays much less frequently that empowered and recognized women as equal to men.

In these advertisement children, women or men are used according to the product and message. If we look at these advertisements carefully, we will find that in most of the advertisements the female model is used to increase the sales of cosmetics and home products as compared to technology or innovative products. If taken in any other, many of them are such advertisements in which women are shown in such a way that raises a question as to whom these products are for and to whom they are to be sold. Products which are mainly for men even in those advertisement female is presented as product Use of female model to promote a concept or product is increasing day by day. Many of these are such advertisements in which women are portrayed in an indecent way. Though women are educated, to do various jobs and even to participate in social scenario but it is pathetic so far as the commercial world is concerned, women are still used like commodities. Due to similar questions, advertisement had to re-examine women empowerment as well as to be portrayed with dignity and respect. The focus should be on presentation of women as productive and creative human-beings.

Focusing on this premise, over the years things have improved, there are many examples of Health drinks, Detergent cakes and powders, soaps, medicine, cosmetics, motorbike advertisements on television they have represented women in a very vigorous way, strong, very energetic and dynamic enthusiastic wherein it will definitely have a positive impact on society.

If we recall campaign of dove soap there was a hidden message that – It is not necessary for a woman to be always tall, slim, fair, energetic and youthful with shining hair and soft skin.

The campaign uses a 'beauty is not the absence of imperfections, but the power to embrace them and still feel beautiful' theme.[4]

Image [5]

The Dove Real Beauty campaign, which presented "real women" in its advertising, has proven to be a real game changer for the company and society. Since the campaign launched in 2004 Dove increased its sales. But more importantly the brand has been messaging to girls for years that true beauty comes from within and to love their body image as everyone is beautiful in their own way. This reinforces the notion that brands can do right for society and it can also improve sales.

One of the most touching and thought – provoking advertisement was the Vogue of featuring Madhuri Dixit where she talks about teaching men not to make women cry instead of teaching girls not to cry themselves. Another such advertisement that causes everyone to rethink is #Share the Load by Ariel. It is like these advertisement that challenge age-old traditions and behaviour that have been passed along from generation to generation mindlessly.[6]

Off late but media has realized that woman is the most respectable personality in India than in any other country and therefore the way they are projected in recent TV ads is different. Now advertisements are becoming healthier over the time rather than just portraying them stereotypically as being a homemaker.

Image [7]

The modern day Indian working woman, who plays multifaceted roles and emerges as one who is, not only in full control of herself, but also has the power to influence others around her. [8]

In most of the advertisements of recent times, a woman is projected as confident, extrovert, dominant. Now a day's ads are showing woman as having aspirations and nothing can stop them in achieving it. Visualizers are creating advertisements that celebrate real womanhood and convey meaningful messages by not undermining the unreal beauty and potential of women. The main focus of this concept is to empower women. Overtime, women who were earlier dependent on men, is now the liberated one of the 21st century who is self reliant as well as having her own ideas. One thing that is very clear from these advertisements is that now they project the positive role of women by spreading awareness through them. This is true when media reflects the women positively, then the society treats women with ample of respect. It is beneficial for the larger section of society to have positive image of women as this can create healthy society and also making the progress possible.

REFERENCES

1. Current Research on Gender Issues in Advertising editor Charles R Taylor, stacy grau, yorgos zotos published by Taylor and Francis 2018
2. https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_advertising

3. The psychology of advertisement page no.2 by Bob. M. Fennis, Wolfgang Stroebe published in 2010 publisher–psychology press–Taylor and Francis group Hove and New York, Belch & Belch 2004, Yeshin 2006
4. https://www.globalbrandsmagazine.com/the-success-of-doves-real-beauty-campaign/
5. Image Retrieved from--https://www.referralcandy.com/blog/dove- marketing-strategy
6. https://www.safecity.in/the-role-of-advertising-in-portrayal-of-women/.
7. Image Retrieved from-https://www.pinterest.co.uk/itshannahalexandra/reebok-Women empowerment-campaign
8. http://www.ijstm.com/images/short_pdf/1475825230_2066ijstm.pdf.

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 31-34

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

EDUCATIONAL THOUGHTS OF DR. A P J ABDUL KALAM

Anupam Yadav

Lecturer, Department of Educational, Smt. B.D. Jain Girls (P.G.) College, Agra Cant, Agra

Received: 06 August 2020, **Revised:** 11 August 2020, **Accepted:** 26 August 2020

Abstract

Dr. APJ Abdul Kalam is known as father of Indian Missile Technology. He served as Indian India's 11th President from 2002 to 2007 and he was most loved Politician of the country. He was a scientist, writer, inspirational speaker and motivational figure According to him "If the people remembers me as a good teacher, it will be the biggest honour for me, He express his thoughts about education he write education system should retain the smiles on children and he also writes that to education must build character and inculcate human values, in student. Teacher, parents and school are the most important for development of students behaviour.

Keywords: *DR. APJ Abdul Kalam, his thoughts, School Teacher, parents, curriculum.*

PORTRAYAL OF WOMEN IN ADVERTISEMENT

A.P.J. Abdul Kalam is one who integrates the ancient and modern educational ideas for developing better Indian society He is one of the top most scientist who directly contributes in advancement of science and technology.

Dr. APJ Abdul Kalam lays his determination to word education. As he believes that childhood is a foundation stone upon which the entire life structure is stand and for this teachers particularly school teachers, have tremendous responsibility in shaping the whole life of an individual.

Moral Value: Dr. APJ Abdul Kalam (2002) writes that if any society wants to do progress, there are two important needs-prosperity through wealth generation and cherishing the value system in the people. The combination of the two will make the nation truly strong and prosperous. Dr. APJ Abdul Kalam believed that the full development of a child with a value system can only come from teachers and parents.

Education is main resource for Development and construction of nation In the absence of education it is just talking about the construct the building on sand. Dr. APJ Abdul Kalam has made the education as the centre of his thoughts. According to him.

"The country is not great only because of few people but it is because of everyone is in that country, so the youth should achieve excellence in education and they should became good human beings with moral value and a sense of social welfare ."

DR. KALAM AND EDUCATION

According to Dr. Kalam "Education is a pillar of powerful and developed nation; therefore education must be multipurpose as per the present requirement.

- Education is basis of knowledge rich society.
- Education should not only be theoretical but also practical and to make an individual self reliant
- Education is the preservation, promotion and dissemination of knowledge. Therefore quality education is help in the development of individual, society and nation.
- Education should able to teach the art of understanding the different perspective of life to the children.
- Education make the person an intellectual workers and the creation of an intellectual society.

AIMS OF EDUCATION

Dr. Kalam consider education as the foundation of life for development of society and nation according to him the fulfilment of the following objective is inevitable through education

In his view education is important to produce a mind full of knowledge's so that it can give new ideas. Education should be process of learning not of reading or the process of re-production.

- Education should promotes a society to create, absorb, disseminate protect and use the knowledge for economic prosperity and Social transformation.
- The aim to of education should be to develop moral quality of leadership.
- Through education various educational centers; the students should be made, enthusiastic for all around development of India.
- To prepare lifelong knowledge acquisition for the for the new generation to maintain their skill through education.
- To enable the student to contribute to economic development of nation.
- The main aim of education is the development of creativity in the students to bloom's the creativity among them.

CURRICULUM

"The accumulation of experience, actions or real situation of life."

Dr. kalam considers curriculum as an integral part of education. The purpose of education can be fulfilled only through proper curriculum according to him the following characteristic are expected in the curriculum.

- If the curriculum is fully capable of developing theoretical knowledge as well as practical knowledge with a lots of skill, Then only education will be use full in the present era.
- The curriculum should be such that the student can choose the right path for himself from the ocean of knowledge available.
- Dr. Kalam is in favour of giving priority to technology based teaching in the curriculum of schools, colleges and university.
- According to Dr. Kalam, the curriculum should be able to develop creativity and innovative changes in the student. To prepare the students for continuous hard work to achieve the best goal for them.
- Inclusion of spiritual and moral values is mandatory in curriculum for all around development of the students.

ROLE OF SCHOOL

School is the place where the citizen of the society of the nation and Leaders are made. It is the main agency of education. According to Dr. Kalam “This is a century of knowledge growth and its use is an organized manner.”

School environment should conductive to all round development of the student by development of innovative change and creativity in them. School also have responsibility of developing leadership potential among the student.

ROLE OF PARENTS

Dr. APJ Abdul Kalam believed that every parent should guides the children to be good human being – He writes that it is very important for every parent to be willing to make the efforts for guide to be good human being enlightened and hard working According to Abdul Kalam should allow their children to dreams success always follow dreams attempted through there may be some setbacks and delays.

Dr. Kalam thought that parent and teacher play the major role in life of children. He writes that if parents and teachers show the required dedication to shape the lives of the young, India would get new life. As it is said – Behind the parents stands the school and behind the teacher the home.

CONCLUSION

Thus it can be concluded that the most important qualities of Dr. A.B.J. Abdul Kalam personal experience, his life his educational philosophy educational though are a treasure worthy to be possessed, studies deeply and implemented.

Dr. Kalam was a great inspiration of many, especially kids and always inspired them to dream big and achieve great goal in their life. We have seen that he expressed his thought on every aspect of education Dr. A.B.J. Abdul Kalam must be placed as a great educational thinker.

REFERENCES

1. Kalam A.P.J. Abdul, *Ignited Minds*, Penguin Book Ltd., 2012.
2. Kalam A.P.J. Abdul, *Wings of Fire*, University Press Indian Private Limited, 1999
3. A.P.J. Kalam; *Children Ask Kalam; to New Delhi Ask Kalam*; Pearson Education, New Delhi.
4. Pareek, H.P. (2017). Dr. APJ Abdul Kalam's vision About Education, *International Journal of Research in all subjects in Multi Language*, 5(4), 36-40.
5. Pareek. H.P. (2018). Educational Thoughts of Dr. A.P.J. Abdul Kalam, *International Journal of Academic Research and Development*, 3(1), 126-128.
6. Trivedi, A. (2017). The Educational Thoughts of Dr. A.P.J. Abdul Kalam, *International Education and Research Journal*, 3(5), 262-264.
7. Mohanty Jagannath (2003). *Education*, New delhi.
8. Website President & www president of Inis.nic.in
9. Dodiya, R.S. (2018). APJ Abdul Kalam's Thoughts on Leadership in Education as Reflected in his Writings. *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 5(2), 543-545.

GMRJ
ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 35-39

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

मथुरा शिल्पकला का ऐतिहासिक महत्व, जैन धर्म के विशेष परिपेक्ष्य में

डॉ. मधु भदौरिया
प्रवक्ता बी.एड. (अंशकालीन), श्रीमती बी.डी. जैन गर्ल्स पी.जी. कॉलेज, आगरा छावनी, आगरा

प्राप्ति – 08 अगस्त, 2020; **संशोधन** – 22 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** – 28 अगस्त, 2020

जैन मूर्तिकला को और स्मारकों को भारतीय सांस्कृतिक परम्परा की प्रमुख निधि से न तो अलग ही किया जा सकता है और न ही ऐसा किया जाना चाहिए। क्योंकि वे इस निधि का एक आवश्यक अंग हैं। अपनी आध्यात्मिक आवश्यकताओं को दृश्य रूप देने की पूर्ति के लिए जैने धर्मावलम्बियों ने भी विकास के उसी पथ का सभी युगों में अनुगमन किया, जिसका अन्य धर्मों के अनुयायियों ने। हाँ अपनी पौराणिक कथाओं और धार्मिक विश्वासों में जो कुछ भी विशेष था, उसे भी उन्होंने मूर्ति रूप दिया। शूरसेन महाजनपद की राजधानी मथुरा ईसा पूर्व छठी शताब्दी में एक महत्वपूर्ण नगर था। ईसा पूर्व चतुर्थ शताब्दी में नंद साम्राज्य के उदय के साथ-साथ यह जनपद संभवत: मगध साम्राज्य का एक अभिन्न अंग बन गया और तब राजधानी के रूप में मथुरा का अस्तित्व हो गया। मेगास्थनीज ने (लगभग 300 ईसा पूर्व) जो नंद साम्राज्य को पराजित करने वाले चन्द्रगुप्त मौर्य की राजसभा में ग्रीस का राजपूत था, मैथौरा (मथुरा) और क्लाइसोबोरा (कृष्णपुर) का उल्लेख शैरसेनी साम्राज्य के दो महानगरों के रूप में किया है, जो विशेषकर अपनी कृष्णोपासना (ग्रीन हिराक्लीज) के लिए विख्यात थे। मथुरा की समृद्धि का कारण यही नहीं था कि यह कृष्ण की जन्मभूमि थी और परिणामत: भगवत धर्म का एक सुदृढ़ गढ़ थी। अपितु उसका एक कारण यह भी था कि वह एक ऐसे राजमार्ग पर स्थित थी, जो इस वाणिज्य सार्थवाह मार्गों के साथ जोड़ता था। इनमें से एक मार्ग तो तक्षशिला और उससे भी आगे तक जाता था, जिसके परिणामस्वरूप व्यापार के माध्यम से मथुरा में अपार वैभव उमड़ पड़ा था। इस विश्व नगर में जिस मिश्रित सभ्यता का विकास हुआ, वह उसके उस आलंकारिक कला-प्रतीकों वास्तुशिल्प एवं कला से पर्याप्त रूप से स्पष्ट हो जाती है, जो अपने समन्वयी प्रकृति के लिए उल्लेखनीय हैं। मथुरा मध्य देश के उन गिने-चुने स्थानों में एक था, जिन्होंने यूनानी संस्कृति का प्रभाव समय पूर्व ग्रहण कर लिया था। जैसा कि गार्मी संहिता के युग-पुराण-खण्ड से ज्ञात होता है, ईसा पूर्व द्वितीय शताब्दी के आरंभ में ही, मौर्या के मूलोच्छेदक पुष्यमित्र शुंग (लगभग 187-151 ईसा पूर्व) के सत्तारूढ़ होने से कुछ पूर्व, मथुरा को यवन आक्रमण का सामना करना पड़ा था। ईसा पूर्व प्रथम शताब्दी के उत्तरार्द्ध में मथुरा शक सत्रपाल राजवंश के शासकों का मुख्यालय बन गया, जिन्होंने स्थानीय मित्रवंशीय शासकों

के उखाड़ फेंका था। कालान्तर में सत्रपाल राजवंश के कुषाणों ने अपदस्त कर दिया। कनिष्क और उसके उत्तराधिकारियों के शासनकाल में मथुरा की स्थिति बहुत ही गौरवपूर्ण थी, जो न केवल इन शासकों के शासनकाल के बहुत से शिलालेखों से ही, जिनमें अनेक बौद्ध, जैन एवं ब्राह्मण निमितियों एवं मूर्तियों के समर्पण की बात कही गई है, अपितु कुषाण शासकों की चित्र-दीर्घा के निर्माण से भी स्पष्ट हो जाती है। कुषाण शासन के पतनोपरांत, मथुरा में नाग राजवंश की सत्ता हुई, किन्तु चतुर्थ शती ईसवी में गुप्त साम्राज्य के उदय के साथ मथुरा का स्वतंत्र अस्तित्व समाप्त हो गया। पुरातत्वीय सामग्री के आधार पर इतना निश्चित है कि ईसा पूर्व द्वितीय शताब्दी तक मथुरा में जैन धर्म दृढ़ता से स्थापित हो चुका था। राजनीतिक परिवर्तनों के होते हुए भी जैन धर्म की यहाँ निरन्तर अभिवृद्धि होती रही। कुषाणों के शासनकाल में मथुरा असाधारण रूप में वैभव संपन्न एवं जनाकीर्ण नगर हो गया था, और ब्राह्मण बौद्ध तथा जैन मतों की समृद्धि के लिए अनुकूल भूमि सिद्ध हुआ। वस्तुतः कुषाण काल में इस विश्व नगर की शिल्पशालाओं में सृजनात्मक प्रक्रिया अपने चरमोत्कर्ष पर जा पहुँची, जिसका परिणाम यह हुआ कि यह महत्वपूर्ण धर्मक्षेत्र कला एवं स्थापत्य का उर्बर केन्द्र बन गया। वर्तमान नगर को देखने से स्पष्ट होता है कि सम्पूर्ण नगर प्राचीन टीलों पर बना है। ये टीले 10 मील के क्षेत्रफल में विस्तृत हैं। इनमें से अधिकतर टीलों के गर्भ में अति उच्च कोटि की कलाकृतियाँ प्रकाश में आई हैं। इससे इस नगर की प्राचीनता, समृद्धि तथा कला उत्कर्ष का ज्ञान होता है। जैन धर्म का उद्देश्य है, मनुष्य की परिपूर्णता अर्थात संसारी आत्मा की स्वयं परमात्मत्व में परिणति। व्यक्ति में जो अंतर्निहित दिव्यत्व है उसे स्वात्मनुभूति द्वारा अभिव्यक्त करने के लिए यह धर्म प्रेरणा देता है और सहायक होता है। सामान्यतया इस मार्ग में कठोर अनुशासन आत्मसंयम, त्याग और तपस्या की प्रधानता है। एक प्रकार से कला भी दिव्यत्व की प्राप्ति का और उसके साथ एकाकार हो जाने का पवित्रतम साधन है और कदाचित यह कहना भी अतिश्योक्ति होगा कि तीर्थंकर प्रतिमाओं का सृजन इस उद्देश्य की पूर्ति का एक कला बोधक मार्ग है तथा धर्म के यथार्थ स्वरूप की उपलब्धि में यथार्थ कलाबोध जितना अधिक सहायक है, उतना अन्य कुछ नहीं। संभवतया यही कारण है कि जैनों ने सदेव ललितकलाओं के विभिन्न रूपों और शैलियों को प्रश्न एवं प्रोत्साहन दिया। कलाएं निस्सन्देह मूलतः धर्म की अनुगामिनी रहीं, किन्तु उन्होंने इसकी साधना की कठोरता को मृदुल बनाने में भी सहायता की। धर्म के भावनात्मक भक्तिपरक एवं लोकप्रिय रूपों के पल्लवन के लिए भी कला और स्थापत्य की विधि कृतियों के निर्माण की आवश्यकता हुई। अतः उन्हें वस्तुतः सुन्दर बनाने में श्रम और धन की कोई कमी नहीं आई। तीर्थंकर मूर्तियाँ उन विजेताओं की प्रतिबिम्ब हैं, जो लोकाग्र में सर्वोच्च स्थान पर निर्भर हैं और क्योंकि वे रागभाव से अतीत है, अतः संभावना नहीं है कि उस सर्वोच्च और प्रकाशमय स्थान से स्खलित होकर उनका सहयोग मानवीय गतिविधियों के इस मेघाच्छन वातावरण में आ पड़ेगा। तीर्थ-सेतु के कर्ता विश्व की घटनाओं और जैविक समस्याओं से भी निर्लिप्त हैं। वे अतीन्द्रिय, निश्छल, सर्वज्ञ निष्काम और शाश्वत शांत हैं। यह एक तथ्य है कि भारत की सांस्कृतिक धरोहर को समृद्ध करने वालों में जैन अग्रणी रहे हैं। देश के सांस्कृतिक भण्डार को उन्होंने कला और स्थापत्य की अगणित विधि कृतियों से सम्पन्न किया, जिसमें से अनेकों की भव्यता और कला-गरिमा इतनी उत्कृष्ट बन पड़ी है कि उनकी उपमा नहीं मिलती और उन पर ईर्ष्या की जा सकती हैं। यह भी एक तथ्य है कि जैन कला प्रधानतः धर्मोन्मुखी रही और जैन जीवन के प्रायः प्रत्येक पहलू की भाँति कला और स्थापत्य के क्षेत्र में भी उनकी विश्लेषात्मक दृष्टि और यहाँ तक कि वैराग्य भावना भी इतनी अधिक परिलक्षित हैं कि परम्परागत जैन कला में नीति परक अंकन अन्य अंकनों पर छा गया दिखता है। जैन मूर्तिकला में मथुरा में मूर्तिकला की सबसे प्राचीन कृतियाँ ई. पूर्व चौथी शती की मिली हैं। इस कला का प्रारम्भ यहाँ उस समय से अवश्य पहले हुआ होगा। ई. पूर्व चौथी शती से लेकर बाहरवीं शती तक के समय की

कई हजार मूर्तियाँ मथुरा से प्राप्त हो चुकी हैं। मथुरा में जैनियों का सबसे बड़ा केन्द्र आधुनिक कंकाली टीला और उसके आसपास था। यहाँ 1888 से 1891 तक आंशिक खुदाई हुई जिसके फलस्वरूप लगभग एक हजार मूर्तियाँ प्राप्त हुई। इनमें अधिकतर तीर्थंकर प्रतिमाओं के अतिरिक्त कई सुन्दर आंयाग पट, वेदिका स्तंभ, सूची तोरण थे।

जैन मूर्तियों में जिनों या तीर्थंकरों की मूर्तियाँ निस्सन्देह सर्वाधिक हैं और इस कारण यह आलोचना तर्कसंगत लगती है कि उनके प्रायः एक जैसी होने के कारण कलाकार को अपनी प्रतिभा के प्रदर्श का अवसर कम मिल सका। कंकाली टीले से कुषाण युग की किसी वेदिका के कुछ महत्वपूर्ण स्तम्भ प्राप्त हुए हैं। यद्यपि से स्तम्भ पूर्वोक्त स्तम्भों से अपेक्षाकृत लघु आकार के हैं, किन्तु विषयवस्तु की उत्तमता तथा मूर्तिकला सम्बन्धी गुणों की कलात्मकता उत्कृष्टता के कारण अधिक चिन्ताकर्षक हैं। इनके दो ओर तीन मसूटाकार कोटर (अधिकतर सिरों से मुड़े हुए) तथा ऊपरी भाग पर एक चूल निर्मित हैं। पृष्ठ भाग में दो पूर्ण तथा शीर्ष भाग में दो कला पिण्डों के किनारे पर नीलकमल अंकित हैं। इन स्तम्भों को विशिष्टता प्रदान करने वाली बात यह है कि इनके पुरोभाग के सुस्पष्ट शिल्पांकनों में जीवंत मानव मूर्तियाँ अंकित हैं। यह विलक्षण सी बात है कि अपनी कठोर आचार संहिता के होते हुए भी जैन समुदाय ने कलाकार को मुक्त वातावरण में उसके उत्साह और विनोदी अभिरुचि की अभिव्यक्ति के लिए आसक्ति एवं आवेश से युक्त सुदृढ़ और यहाँ तक कि विलासप्रिय तथा कामोतेजक नारी आकृतियों का शिल्पांकन करने की पूर्ण स्वतन्त्रता प्रदान कर दी।

सोपान की वेदिकाओं पर उत्कीर्ण शिल्पांकन भी कलात्मक दृष्टि से इतने ही उत्कृष्ट हैं। एक स्तम्भ पर जिसका शीर्ष तिरछा है और जिस पर एक चूल हैं। कंकाली टीले में तोरणों में प्रयुक्त दो भिन्न प्रकार के टोड़े मिले हैं। एक प्रकार के टोड़ों में शालभंजिकाओं का अंकन हैं। तोरण शाल भंजिकाओं के कई ऐसे नमूने हैं, जो तोरण-स्तम्भों से निकलकर तोरण के निचले सरदल के दो सिरों को सहारा दिए रहते थे। तोरण स्तम्पों में कुषाणकालीन स्तम्भों के शिल्पांकन विशेष रूप से उत्कृष्ट हैं। इनमें से एक अभिलेखांकित हैं जिसमें श्राविका बल हस्तिनी द्वारा एक तोरण के समर्पण का उल्लेख है। एक तोरण शीर्ष जो खण्डित हैं, आधे से कुछ कम दी हैं और अब राष्ट्रीय संग्रहालय में हैं, वह बहुत ही आकर्षक एवं ध्यान देने योग्य हैं। यह सम्भवतः किसी मन्दिर का खण्ड होगा, जबकि सामान्यतः विश्वास यह किया जाता है कि यह स्तूप के किसी तोरण का है। यह खण्डित तोरण शीर्ष दोनों ओर प्रचुरता एवं सावधानीपूर्वक उत्कीर्ण किया हुआ है तथा अलंकरण का विन्यास दोनों ओर लगभग एक समान हैं।

विभिन्न तीर्थंकर मूर्तियों की पहचान उनके आसनों के ऊपर या नीचे अंकित लाइनों से होती हैं, दोनों सम्प्रदायों में इन प्रतीकात्मक चिह्नों का विधान है, पर यह विधान किसी भी प्राचीन ग्रन्थ में नहीं मिलता। तीर्थकरों के लाछनों में मतभेद हैं। चौदहवें तीर्थंकर अनंत का चिह्न हेतचन्द्र के अनुसार बाज पक्षी है, जबकि दिगम्बरों के अनुसार वह रीछ हैं। दसवें शीतल का श्रीवत्स माना गया है और दिगम्बरों के अनुसार स्वस्तिक या श्रीवृक्ष है और अठारहवें तीर्थंकर अरनाथ का चिह्न दिगम्बरों के अनुसार मछली हैं, कुछ श्वेताम्बरों के अनुसार नद्यावर्त हैं। विभिन्न लाछनों के आरम्भ और विकास के अध्ययन के लिए पुरातात्विक - साक्ष्य लिए जा सकते हैं। बहुत विस्तार से गए बिना इतना ही कहना पर्याप्त होगा कि कुषाण कालीन किसी भी जिन मूर्ति पर लाछनों अंकित नहीं हैं। जिन पर लांछन भी अंकित हों और जिनका निर्माण काल भी ज्ञात हो, ऐसी मूर्तियों में जो प्रानीचनतम है ऐसी नेमिनाथ की राजगिरी से प्राप्त एक अशंतः खण्डिल मूर्ति पर लांछन अंकित हैं।

भारत में वृक्ष पूजा का इतना अधिक प्रचलन था कि तीर्थंकर की अद्भुत मूर्तियों के साथ चौत्यवृक्ष की प्रस्तुति उनके मस्तक के ऊपर पत्रों के अंकन के रूप में आवश्यक हो गई, जैन धर्म और बौद्ध धर्म दोनों ने वृक्ष–पूजा को एक नया अर्थ प्रदान किया। चौतय–वृक्षों की पूजा और कला में प्रस्तुति का कारण यह नहीं था कि उन पर प्रेत और देवता बसेरा करते थे, वरन यह था कि उनके नीचे बुद्ध को बोधि ज्ञान और महावीर को कैवल्य ज्ञान प्राप्त हुआ था। चौत्य वृक्ष के नीचे सर्वप्रथम कदाचित तीर्थंकर मूर्ति को स्थापित किया गया। कुषाण कालीन मथुरा की इन तीर्थंकर प्रतिमाओं पर. उनकी निजी पहचान के लिए लांछनों का प्रायः अंकन नहीं मिलता है। इसलिए 24 तीर्थंकरों में से केवल कुछ की ही पहचान संभव हो पायी है। कंधे तक लटकती जटाओं से आदिनाथ, शीर्ष के रूपर तने सर्प–फन के छत्र से पार्श्वनाथ तथा पार्श्व में कृष्ण और बलराम के कारण नेमिनाथ की ही पहचान की जा सकी है। प्रायः बैठी प्रतिमाओं के आसन के अग्र भाग के बीच में धर्मचक्र और अगल बगल सिंहों की आकृतियाँ हैं। इन सिंहों की आकृतियों से तीर्थंकरों की पहचान महावीर से की जाती है। कंकाली टीले के दूसरे स्तूप से प्राप्त तीर्थंकर मूर्तियों की संख्या अधिक है। वे प्रतिमाएँ चार प्रकार की हैं खड़ी या कायोत्सर्ग मुद्रा में, जिनमें दिगम्बरत्व के लक्षण स्पष्ट हैं (2) पद्मासन में आसनी मूर्तियाँ, प्रतिम, सर्वतोभद्रिका या खड़ी हुई मुद्रा में चौमुखी मूर्तियाँ, सर्व भद्रिका प्रतिमा बैठी हुई मुद्रा में।

मथुरा की प्राचीन जिन मूर्तियों के निर्माण में कितने ही विधि लक्षणों को प्राचीन धर्म और शिल्प परम्परा से स्वीकार किया गया। उनसे सूचित होता है कि तीर्थंकर प्रतिमा भी कला के लोकव्यापी आन्दोलन का अंग थी। ब्राह्मण देव एवं बुद्ध मूर्तियों के निर्माण का आन्दोलन जिस श्रोत पर और जिस आधार भूमि पर अपने लिए उपकरण संग्रह कर रहा था, उससे जैन शिल्प में भी पूरा लाभ उठाया गया। प्रतिमाओं के बाह्य रूप और आभ्यांतरिक भावना दोनों ही इस तथ्य की साक्षी है। इन लक्षणों का विश्लेषण करने से ज्ञात होता है कि जिन या तीर्थंकर प्रतिमा के निर्माण में दो आदर्शों का प्रधान्य था। एक चक्रवर्ती सम्राट और दूसरा योगी का। सब तीर्थंकरों का जन्म क्षत्रिय राजाओं के उच्च कुल में माना गया है। यदि उन्होंने योगी के आदर्श को अपने जीवन का प्राधान्य लक्ष्य न बनाया होता और तप की साधन न की होती, तो वे ऐन्द्र महाभिषेक के अधिकारी होते और चक्रवर्ती सम्राटों के समान चतुर्दिक पृथ्वी का राज्य करते। किन्तु योगी का आदर्श चक्रवर्ती से कहीं उच्च हैं। तीर्थकर्यों ने सर्वस्व त्याग करके याति धर्म की दीक्षा ली। उन्होंने सम्यक ज्ञान सम्यक चरित्र और सम्यक दर्शन का ऐसा मेरूदण्ड स्थापित किया जिसकी तुलना में मानव के पास अन्य कुछ नहीं है और जो देश और काल में नित्य हैं, यही उर्ध्व भाव तीर्थंकर की प्रतिमा से स्पष्ट झलकता है। चक्रवर्ती की सीमा जहाँ से समाप्त होती है, वहाँ से योगी का क्षेत्र आरम्भ होता है। प्रत्येक सहदय का मन यह देखकर गदगद हो जाता है कि जिन मूर्ति का निर्माण करने वाले चतुर शिल्पियों ने चक्रवर्ती और योगी के लक्षणों और आदर्शों का जिस प्रकार समन्वय किया, कुषाण काल में जो मूर्ति को प्रधान मानकर कला का नया स्वरूप विकसित हुआ, उसके अनुसार जैनों ने एक नया स्तूप बनाने का निश्चय किया जिसमें तीर्थंकर की मूर्तियों को प्रधानता दी गई। हमारा ध्यान उन तीर्थंकर एवं मूर्तियों की ओर जाता है, जो नए रूप में स्थापित की गई जैसी की उस युग में प्रथा थीं। जैन, बौद्ध और ब्राह्मण सभी अपने अपने देव स्थानों में उसका में उसका पालन कर रहे थे। कनिष्क और हुविष्क के राज्यकाल में विशेष रूप से ऐसा हुआ।

सर्वप्रथण आयांग पट्टों का स्थान है। ये आर्यक पट्ट पूजा शिलाएँ थीं जिनकी परम्परा और भी पहले से चली आती थीं। जैनों ने अपने नये स्तूप में उनकी बहुत सुन्दर रूप में स्थापना की और उनके रूप संपादन में बड़ी मौलिकता का परिचय दिया। ये पूजा शिलाएँ प्रतीकात्मक और तीर्थंकर प्रतिमा संयुक्त दोनों प्रकार की हैं। इनमें प्रतिमा पूजन और प्रतीक पूजन दोनों विधियों का बहुत ही अच्छा समन्वय किया गया। प्रतीकों की दृष्टि से स्वस्तिक पट्ट

और चौत्य पट्ट या स्तूप पट्ट बहुत महत्व के हैं। जिस प्रकार बौद्धों की दान प्रवृत्ति ने सामान्यतः स्तूपों का रूप ग्रहण किया, मथुरा की तत्कालीन जैनों की दान-प्रवृत्ति आयांग पट्टों के रूप में रूपांतरित हुई। पुण्य प्राप्त करने के उद्देश्य से धर्मनिष्ठ समर्पणों के रूप में वेदियों पर इन शिलापट्टों का प्रतिष्ठापन करने की प्रथा संभवतः उस समय समर्पणों के रूप में वेदियों पर इन शिलापट्टों का प्रतिष्ठापन करने की प्रथा संभवतः उस समय अप्रचलित हो गई। जब स्तूपों के चारों पार्श्वों में, मन्दिरों तथा पवित्र स्थानों में लघु पीठिकाओं या पादपीठों पर तीर्थंकरों की प्रतिष्ठापना करने की प्रथा व्यापक रूप से प्रचलित हो गई।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. समवायांग सूत्र-श्री भारतीय स्वयं संस्था जैन शास्त्रोद्वारा समिति राजकोट 1962
2. वृहद कल्पसूत्र आगम अनुयोग, प्रका. सोद्धाराय राजस्थान
3. कल्पसूत्र-पँुज्य विजय जी साराभाई मणिलाल नबाब, अहमदाबाद 1952
4. तिलोय पण्णती डॉ. पन्ना लाल जैन साहित्याचार्य प्रका. श्री 1008 चन्द्रप्रभु दिगम्बर जैन अतिशय जैन, देहरा तिजाय 301411 अवला राजस्थान 1977 तृतीय संस्करण
5. डॉ. रानी श्रीवास्तव, कुषाण प्रस्तर मूर्तियों में समाज एवं धर्म प्रतिमा प्रकाशन 29/5 शक्रि नगर दिल्ली संस्करण 1992
6. वी.ए, स्मिथ - दि. जैन स्तूप एण्ड अदर ऐक्टिविटीज ऑफ मथुरा प्रकाशन इलाहाबाद 1901
7. एफ. डब्ल्यू. पार्जिटर ऐश्येंट इंडियन हिस्टोरिकल रेडिशन लंदन
8. एफ. पी. जोशी, मथुरा की मूर्तिकला, प्रकाशन आर्कियोलोजी म्यूजियम मथुरा 1966
9. वाजपेयी कृष्ण दत्त लोक साहित्य सहयोगी प्रकाशन लिमि. मथुरा 1950
10. अग्रवाल बी.एस. अष्टमंगलक माला, जर्नल ऑफ दि इंडियन सोसाइटी ऑफ ओयिण्टल आर्ट प्रथम भाग, सम्पादन रामप्रसाद चन्दा बनारस 1967

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIR & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 40-46

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

कोविड-19 काल में भारत-चीन संबंधों की नई रूपरेखा

डॉ. माया गुप्ता
असिस्टेंट प्रोफेसर, राजनीति विज्ञान विभाग, बी.डी.एम.एम. कन्या डिग्री कॉलेज, शिकोहाबाद, फिरोजाबाद, उ.प्र.

प्राप्ति - 16 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** - 22 अगस्त, 2020; **संशोधन** - 28 अगस्त, 2020

प्रस्तावना

लगभग 70 दशकों के गुजरने के साथ ही भारत चीन संबंध एक नई दिशा की तरफ मुड़ चुके हैं। इन गतिरोध से भरे वर्षों में दोनों ही देशों के संबंधों को तात्कालिक परिस्थितियों के अनुसार परिभाषित किया है। यद्यपि समकालीन परिस्थितियों ने अर्थात कोविड-19 के दो वर्षों में एक नए विश्व को एक नए दौर में पहुँचा दिया है, जहाँ आर्थिक व्यवस्था ही प्रभावित नहीं हुई, बल्कि मानव का सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक और उसके अस्तित्व पर ही संकट के बादल घिर आए हैं। जब मानव का अस्तित्व ही नहीं होगा, तब हम कैसे एक देश से दूसरे देश के साथ संबंधों को गति दे पाएंगे और कैसे हम उन संबंधों को सुधार पाएंगे। हम देखते हैं कि इस काल में आर्थिक बाजारवाद, भूमंडलीकरण, उदारीकरण जैसे मुद्दे द्वितीय श्रेणी के हो गए हैं, वहीं मानव अस्तित्व प्रथम श्रेणी के मुद्दों में शामिल हो गया है। आज का मानव विकास तो चाहता है, परंतु वह अपने अस्तित्व को भी बचा कर रखना चाहता है।

भारत और चीन विश्व के दो महान देश जहाँ सर्वाधिक जनसंख्या है। जो इस विश्व को गति दे सकते थे, परन्तु इस संघर्ष से जूझ रहे हैं, मानव को इससे मुक्ति दिलाना तथा उन्हें पुराने गति में वापस लाने में वर्षों लग जाएंगे। माना जा रहा है कि कोविड-19 का प्रारंभ चीन से दिसम्बर 2019 में हुआ था। आज हम 2020 को छोड़कर 2021 में पहुँच चुके हैं, फिर भी यह समस्या आज भी विकराल रूप में हमारे सामने खड़ी है। जो न जाने कब समाप्त होगी, उसकी अब घोषणा नहीं की जा सकती है, परंतु यह अवश्य कहा जा सकता है कि आने वाली पीढ़ियाँ या आने वाले समय में इसके प्रभाव को अनदेखा नहीं कर सकता है। मानव जाति ने इस महामारी को जो क्षति पहुँचाई है, उसकी भरपाई दशकों तक नहीं किया जा सकेगा।

विश्व में प्रत्येक राष्ट्र की अपनी प्रकृति होती है। यदि हम बीजिंग की बात करें, तो यह नकारात्मक स्थिति में रखा जा सकता है। लगातार क्षेत्र बढ़ाने का प्रयास, आक्रामकता, दबंगई यह दर्शाती है कि शांति व सहयोग से चीन का रिश्ता न के बराबर है। वही हम भारत की राष्ट्र, प्रकृति, शान्ति व सकारात्मक स्थिति में रखा जा सकता है।

अध्ययन का महत्व

इक्कीसवीं शताब्दी में विश्व राजनीति में मुख्य शक्ति के रूप में भारत व चीन का उदय महत्वपूर्ण है। जिससे एशिया की प्रमुख शक्ति बनने की होड़ से क्षेत्रीय व वैश्विक प्रतिद्वंद्विता का जन्म हुआ है। समकालीन उभरती क्षेत्रीय भू-राजनीति की व्याख्या व उभरती परम्परागत व गैर परम्परागत सुरक्षा चुनौतियां का विश्लेषण के साथ ही कोविड-19 की समस्या का विश्लेषण, वर्तमान परिप्रेक्ष्य में इसकी प्रासंगिकता का वर्णन है। समसामयिक मुद्दे इसके अध्ययन की आवश्यकता को प्रस्तुत करते हैं।

शोध सारांश

इस शोध पत्र के द्वारा यह प्रस्तुत करने का प्रयास है कि नई दिल्ली और बीजिंग के मध्य संबंध काफी पुराना है, परंतु यह कभी भी विश्वास का संबंध नहीं रहा। यद्यपि भारत-चीन संबंधों को यदि संघर्षरत संबंध के रूप में परिभाषित किया जाए, तो अतिशयोक्ति न होगा। विद्यमान आधारभूत राजनीतिक समस्याओं के साथ ही मानवीय समस्याएं भी हैं जिनको हल किए जाने की आवश्यकता है। समकालीन भारतीय राजनीतिक व सामरिक, रवैये का विश्लेषण सुरक्षात्मक पैमाने पर किया जा रहा है और स्थानीय टकरावों के निबटारे तथा युद्ध के खतरे को दूर करने के बारे में गंभीरतापूर्वक विचार-विमर्श होना चाहिए।

इस महामारी के दौर में विश्व समाज मनुष्य के अस्तित्व को बचाने में प्रयासरत है, वहीं आज का प्रमुख मुद्दा कोविड-19 की समस्या से कैसे लड़ें तथा कोविड की आवश्यकताएं दवाइयां, ऑक्सीजन की पूर्ति कैसे किया जाए यह मुख्य विषय बन गया है। कोविड की उत्पत्ति के सम्बन्ध में यह तथ्य विदित है कि इनका जन्म चीन में ही हुआ यह कितना सत्य है। यह बाद की समस्या है, परंतु मानव जीवन की सुरक्षा के लिए संघर्ष कर रही मानव जाति की सुरक्षा तात्कालिक मुद्दा है। आज यह समस्या इतना विकराल रूप ले चुका है कि इस समस्या से निजात हेतु पूरी दुनिया अपना विकास को भूल कर इसे हल करने में लगी हुई है। इस कोविड-19 महामारी ने हमारी नीतियों में भी मानव हित सर्वोपरि बना दिया है। इस महामारी से कराह रही दुनिया को बाजारवाद व उदारीकरण से ज्यादा इस समय मानवतावाद की आवश्यकता है। जिसने भारत-चीन संबंधों की व्याख्या की नई रूपरेखा तैयार की हैं।

शोध प्रणाली

प्रस्तुत शोध पत्र में गुणात्मक शोध पद्धति पर आधारित हैं। इस शोध पत्र में तुलनात्मक पद्धति के साथ ही अन्तर्वस्तु विश्लेषण (Content Analysis) पद्धति का प्रयोग किया गया है। इस शोध पत्र में व्याख्यात्मक व विश्लेषणात्मक प्रणाली का प्रयोग किया गया है।

मुख्य लेख

संबंधों की नई परिभाषा

21वीं शताब्दी में आर्थिक विकास का महत्व काफी तेजी से बढ़ रहा था। परंतु उन्हें कोविड-19 जैसी महामारी ने पूरे विश्व को एक नए प्लेटफार्म पर ला खड़ा कर दिया है, जहां से द्विपक्षीय संबंधों की व्याख्या मानवता के आधार पर ही करना होगा। मोदी जी की वुहान स्प्रिट में जिसने नये विश्व की परिकल्पना की थी वो आज दोयम दर्जे पर चला गया है । अमेरिका, रूस, फ्रांस विश्व की महाशक्ति है, जो आज अपने संबंधों को चीन के साथ नए सिरे से परिभाषित करना चाहते हैं, क्योंकि जो समकलीन परिस्तिथियां उपस्थित हैं, जिसमें चीन को 'महामारी अपराधी' का रूप दिया है।

जब विश्व युद्धों के पश्चात जिस तरह 'युद्ध अपराधी' घोषित किए जाते रहे उसी तर्ज पर चीन को भी वैश्विक परिप्रेक्ष्य में 'महामारी अपराधी' घोषित किए जाने की आवश्यकता है। क्योंकि समाज व मानव को नष्ट करने का जो कृत्य बीजिंग द्वारा किया गया है, हो सकता है कि उसे वैश्विक राष्ट्र माफ कर दे, परंतु विश्व की मानवता उन्हें कभी माफ नहीं कर सकेगा। सैद्धांतिक दृष्टि से देखा जाए तो सामूहिक सुरक्षा यह आग्रह करती है कि किसी भी राष्ट्र का किसी अन्य राष्ट्र पर आक्रमण होता है तो बाकी सब उसका मुकाबला करेंगे। संयुक्त राष्ट्र संघ का यह सिद्धांत सामूहिक सुरक्षा को मजबूत बनाती है लेकिन जब आज राष्ट्र की सुरक्षा को जानबूझकर दांव पर लगाया गया है, तो क्या संयुक्त राष्ट्र संघ जैसी संस्थाएं जवाबदेह राष्ट्र को अपराधी घोषित नहीं कर सकती है। राष्ट्र को अपराधी घोषित करके सजा का प्रावधान करना ही होगा। विश्व स्वास्थ संगठन ने भी यह माना है कि कोविड-19 महामारी के लिए चीन जिम्मेवार है तो फिर संयुक्त राष्ट्र संघ को इस महामारी के समाप्ति के साथ ही इस वैश्विक अपराध के लिए सजा का प्रावधान सुनिश्चित करना चाहिए जो अवश्य ही विश्व को एक नई दिशा देगा।

हैन्स जे मार्गेथु ने सामूहिक सुरक्षा की व्याख्या करते हुए कहा था कि 'एक सबके लिए और सब एक के लिए' इस भावना का अंतरराष्ट्रीय संबंध में महत्व की व्याख्या किया जाए तो वर्तमान परिस्थितियां इसकी जरूरत व्यक्त करती है। इस महामारी में सिर्फ मानव का ही अंत नहीं हो रहा है, बल्कि देश की अर्थव्यवस्था, मानसिक अवस्था और उनकी सोच, उस देश का विकास सबकुछ प्रभावित हो रहा है। आज का मानव वह समाज सिर्फ अस्तित्व बनाए रखने के लिए संघर्षरत नहीं बल्कि उसका विकास भी दोयम दर्जे की आवश्यकताओं में शामिल हो गया है। आज अंतरराष्ट्रीय संगठन को आगे बढ़कर मानव समाज के बीच में उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए कि जिन उद्देश्यों को लेकर के संयुक्त राष्ट्र संघ की स्थापना की गई थी वह उन्ही उद्देश्यों को लेकर के आगे बढ़ रहा है।

भारतीय विदेश मंत्री एस. जयशंकर से लंदन में पॉलिसी एक्सचेंज परिचर्चा में भाषण देने के दौरान चीन के संदर्भ में पूछे गए सवाल के जवाब में कहा कि भारत चीन दोनों ही बड़ी जनसंख्या वह पुरानी संस्कृति वाले देश हैं जो एक साथ विश्वफलक पर आगे बढ़ रहे हैं, इन दोनों के संबंधों में कुछ चुनौतियां हैं जो संबंधों को बदलाव की ओर ले जा रही है। चीनी सेना का भारतीय सीमा में प्रवेश ने विवाद को जन्म दिया है। परन्तु सम्बंधों की व्याख्या अब नए रूपरेखा मे करनी होगी। लगभग आठ दशक के बाद भारत और यूरोपीय संघ के बीच मुक्त व्यापार समझौते पर नए सिरे से बातचीत के लिए प्रधानमंत्री पुर्तगाल जाने वाले थे, परंतु कोविड-19 के कारण नहीं

जा पाए। इस आपदाकाल में यूरोपीय संघ के 27 देशों के साथ बातचीत व सहायता की जा रही है। इस तरह से कोविड-19 ने सम्बन्धों की नई व्याख्या के द्वार खोल दिए हैं, जो भविष्य के बहुत अच्छी संबंधों का मार्ग प्रशस्त करेंगे।

आज कोविड-19 के काल में विश्व द्विपक्षीय नहीं रह गया है। आज विश्व बहुपक्षीय प्लेटफार्म पर कार्य करने को अग्रसर है। दुनिया के गरीब व अल्प विकसित देश तथा विकासशील देश यह मांग कर रहे हैं कि वैक्सीन को बौद्धिक संपदा अधिकार से मुक्त रखा जाए। यद्यपि भारत और दक्षिण अफ्रीका सरकार ने पहली बार वर्ष 2020 में इस बात को रखा था अभी मई 2021 में इस पर आगे अमेरिका का समर्थन मिला है और यूरोपीय संघ के समर्थन के लिए वार्ता हुई है । बौद्धिक संपदा अधिकारों के द्वारा फार्मास्युटिकल कंपनियों के हितों को विश्व व्यापार संगठन (W.T.O.) वरीयता देता है। जिससे वैक्सीन निर्माता कंपनियों को शोध का फायदा मिले। परंतु अभी आपदा के समय में सभी देशों को यह अधिकार दिया जाना चाहिए कि वह इस फार्मूले का प्रयोग कर अपने यहां वैक्सीन निर्माण कर सकें, जिससे जल्द व सस्ती वैक्सीन प्राप्त हो सके। साथ ही विश्व को इस महामारी से जल्द से जल्द मुक्ति मिल सके, आज डब्ल्यूटीओ के द्वारा ट्रिप्स (TRIPS) के नियमों में छूट की महत्वपूर्ण आवश्यकता है जिससे सभी तथ्यों को अलग रखकर मानव जाति को बचाने का कार्य किया जा सके तथा इस महामारी के जिम्मेवार लोगों को सजा का प्रावधान भी अति आवश्यक है। विश्व में मानव संबंधों की परिभाषा में विश्व मानवता को महत्वपूर्ण स्थान दिया जा सके।

वैक्सीन कूटनीति

भारत व दक्षिण अफ्रीका द्वारा संचालित मुहीम को अमेरिका व यूरोपीय संघ में शामिल हुए। साथ ही कोविड-19 वैक्सीन को बौद्धिक संपदा अधिकार (Intellectual Property Rights) के नियमों में कुछ समय की छूट का समर्थन बड़ी बात है। यूरोपीय संघ के संसद में भी इस संबंध में प्रस्ताव पारित किया है वैश्विक शक्तियों को इस संबंध में समर्थन एक सकारात्मक पहल है, जो मानवता जैसे पक्ष का समर्थन को बल देती है। विश्व व्यापार संगठन डब्ल्यूटीओ जून 2021 में होने वाले इस संबंध में फैसला लेगा उसमें प्रमुख रूप से, वैक्सीन बनाने वाली कंपनियों के खर्चों पर चर्चा, वैक्सीन निर्माण कंपनी के हितों की सुरक्षा, कंपनियां किस तरह से वैक्सीन निर्माण के अधिकार दिए जाएं तथा यह छूट कितनी समय के लिए हो छूट के साथ ही कुछ ऐसे प्रावधान भी किए जाए जिससे कि उन कंपनियों को भी कुछ फायदा हो जो वैक्सीन का निर्माण कर रहे हैं।

चीन में यह प्रयोग दक्षिण चीन स्थित युनान की गुफाओं में रहने वाले सैकड़ों चमगादडों को लाकर उनके वायरस निकालकर प्रयोग किए जाते थे। इनसे ही वायरस बाहर आ गया हो, तो यह कोई आश्चर्य की बात नहीं है। कोरोना वायरस को लेकर चीन में 2015 से प्रयोग चल रहे थे। ये प्रयोग वहां के वुहान के बायरोलॉजी इस्टीट्यूट में चीन की बैट लेडी नाम से विख्यात महिला विज्ञानी शी झेंग ली शामिल थी। ये अमेरिका की नॉर्थ कैरोलिना यूनिवर्सिटी के प्रमुख कोरोना शोधकर्ता राल्फ यस बारीफ के साथ भी काम कर रही थी। विज्ञान मामलों के प्रमुख लेखक निकोलस वाड़े ने भी चीन से कोरोना फैलने का पुख्ता सबूत माना है।

वैक्सीन पेटेंट हटाने की मांग अक्टूबर 2020 से भारत और दक्षिण अफ्रीका कर रहे हैं। विश्व व्यापार संगठन में यह प्रस्ताव महामारी के समाप्त होने तक कोई भी पेटेंट न करा सके इसकी मांग भारत कर रहा है। जिससे कि गरीब और विकासशील राष्ट्र जिनके पास प्रौद्योगिकी व आधारभूत संरचना की कमी है। वह वैक्सीन का निर्माण

करके आपदा से लड़ सके। यद्यपि पेटेंट का मतलब यह नहीं कि यह हमेशा के लिए समाप्त हो जाएगा, बल्कि यह पेटेंट भारत थोड़े समय के लिए हटाने की मांग कर रहा है। पेटेंट एक ऐसा कानूनी अधिकार है जो किसी भी व्यक्ति या संस्था को विशेष उत्पाद, खोज या सेवा पर एकाधिकार देता है जिससे वह संस्था उसका उपयोग बिना पेटेंट धारक अर्थात निर्माता की अनुमति नहीं कर सकता है, यदि वह ऐसा करता है वह अपराध माना जाएगा। परंतु विश्व की समकालीन स्थिति ऐसी नहीं है कि इस क्षेत्र को सीमित किया जाय।

इस आपदा काल में इसके अधिकार क्षेत्र को खुला क्षेत्र बना देने से ही मानवता की रक्षा की जा सकती है। वैक्सीन से पेटेंट हटाने के लिए मानवाधिकार अयोग मांग कर रहा है। दवा निर्माता कंपनी विरोध कर रही है। परंतु अमेरिका, यूरोपीय संघ व निर्माता कंपनियां इसके पक्ष में नहीं है। अब अमेरिकी प्रमुख जो बाइडेन और यूरोपीय संघ यदि इस पक्ष में आते हैं तो शायद जल्द ही विश्व इस आपदा से मुक्त हो जाएगा। हालांकि पेटेंट हटाने से ऐसा नहीं है कि अविष्कारकर्ता कुछ भी नहीं मिलेगा, निर्माता रॉयल्टी प्रदान की जाएगी। अविष्कारकर्ता का यह मानना है कि पेटेंट हटाने से अविष्कार की अपेक्षा होगी वह व्यक्ति की गुणवत्ता और सुरक्षा प्रभावित होगी।

संयुक्त राष्ट्र संघ और भारत

वर्ष 2021 में जनवरी में भारत सुरक्षा परिषद का 2 साल के लिए अस्थाई सदस्य बना तब से विदेश मंत्री एस जयशंकर हर महीने होने वाली बैठकों में भाग ले रहे हैं। चीन द्वारा आयोजित मंत्रिस्तरीय बैठक का भारत ने बहिष्कार किया है और उन्हें करना भी चाहिए क्योंकि भारत ही नहीं बल्कि विश्व के सभी देशों को विरोध करना चाहिए। भारत ने अगस्त 2021 में एक महीने के लिए सुरक्षा परिषद की अध्यक्षता की, तो भारत को अपने पक्ष रखने का मौका मिला।

वर्तमान परिस्थितियां क्या एक ऐसे व्यक्ति के साथ सहयोग करने की सहमति देती है, जिसने पूरे विश्व को महामारी की चपेट में लाने के लिए जिम्मेवार है। प्रथम विश्व युद्ध के लिए जर्मनी को दोषी मानते हुए उसे 'युद्ध अपराधी' घोषित किया गया था, तो क्या इस महामारी के लिए बीजिंग को 'महामारी अपराधी' घोषित करने में विश्व को एकजुटता नहीं दिखानी चाहिए। अमेरिकी विदेश मंत्रालय में मीडिया ने यहां तक दावा किया है कि आज से 6 वर्ष पूर्व 2015 में चीन के वैज्ञानिकों ने इस कृतिम वॉयरस को जैविक हथियार के रूप में प्रयोग करने की बात की थी। इससे पहले आस्ट्रेलिया के समाचार पत्र 'द ऑस्ट्रेलियन' ब्रिटेन के अखबार 'द सन' में रिपोर्ट आई थी, चीन के सैन्य अधिकारियों ने वरिष्ठ स्वास्थ्य अधिकारियों को लिखा था कि सार्स कोरोना वायरस को नए युग के जैविक हथियार के तौर पर पेश करने की बात की गई थी, जिसमें तीसरा विश्व युद्ध जैविक हथियारों से ही लड़ा जाएगा, ऐसा कहा गया था। ऑस्ट्रेलियन स्ट्रैटेजिक पॉलिसी इंस्टीट्यूट के एग्जीक्यूटिव डायरेक्टर पीटर जेनिंग्स ने कहा कि - यह दस्तावेज अहम सबूत है क्योंकि इसमें स्पष्ट रूप से यह कहा गया है कि चीन के वैज्ञानिक कोरोना वायरस के अलग-अलग स्ट्रेन का इस्तेमाल हथियार के रूप में करने पर विचार कर रहे हैं। विश्व को इतने बड़े आपदा में डालने वाले देश को कैसे माफ किया जा सकता है विभिन्न देश अपने विकास की गति बहुत ही पीछे हो गए हैं। अर्थव्यवस्था को संभालने में वर्षों लग जाएंगे। चीन की भूमिका यदि विश्व के प्रति देशों से देखा जाए तो इतिहास अच्छा नहीं रहा है। तिब्बत, पाकिस्तान, भूटान, भारत, जापान, दक्षिण पूर्वी एशियाई देश सभी उन से सशंकित हैं, विश्वासपरक माहौल शायद ही किसी देश के साथ रहा हो।

आपदाकाल में भारत के पड़ोसी देशों के साथ चीन के संबंध

इस महामारी के दौर में चीन ने अन्य देशों के संबंधों की नयी परिभाषा बना रहा है। प्रत्येक राष्ट्र के लिए उसका राष्ट्रीय हित ही सर्वोपरि होता है। फिर यह बीजिंग कैसे सोच भी सकता है कि कोई देश उसके अनुसार अपने राष्ट्रीय हितों का निर्धारण करें। यह नेपाल के साथ सम्बन्ध में चीन ने कहा कि एवरेस्ट पर सीमा रेखा खींचा जाएगा जिससे नेपाल से चढ़ने वाले पर्वतारोही चीन की तरफ से उतर न सके। यह नीति कोविड-19 के बचाव के लिए है या इसी बहाने एवरेस्ट पर सीमा के निर्धारण का मुद्दा है। बीजिंग की कूटनीति इस काल में भी यही सीमित नहीं होती है। बल्कि यह बांग्लादेश में उपस्थित चीनी राजदूत ली जिमिंग ने ये चेतावनी दी की यदि बांग्लादेश क्वाड संगठन में शामिल होता है तो यह उनके द्विपक्षीय संबंधों के लिए अच्छा नहीं होगा। यद्यपि बांग्लादेश के विदेश मंत्री ऐ.के. अब्दुल मोमिन ने अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त की है कि किसी भी संप्रभु देश द्वारा किसी दूसरे देश को यह कहना है कि वह इस संगठन में शामिल नहीं होगा, यह निर्धारण नहीं किया जा सकता है किसी संगठन में किसी देश का शामिल होना या न होना उसके संप्रभुता से संबंधित अधिकार है जिससे उसे कोई भी अलग नहीं कर सकता है।

विश्व की महाशक्तियां और कोविड-19 का प्रभाव

उपसंहार

यहां हम आंकड़े प्रस्तुत नहीं करेंगे परंतु विश्व में जो महाशक्तियां हैं, इससे बुरी तरह से प्रभावित हुई हैं। उन्हें अपार जनधन की हानि हुई है जिनकी क्षतिपूर्ति करने में वर्षों लग जाएगा। इस नुकसान को विश्व के 195 देश इस महामारी को समाप्ति के पश्चात पूरा विश्व भूल नहीं पाएंगा। इस महामारी के पश्चात विश्व संरचना में बदलाव होगा। आज आवश्यकता है कि संयुक्त राष्ट्र संघ अपनी शक्तियों को नए सिरे से परिभाषित किया जाए। आपदाकाल में डब्ल्यूएचओ (World Health Organization) की दावे व कार्य में अंतर देखा गया हैं। जब डब्ल्यूएचओ के सदस्य बुहान वायरस की जांच के लिए चीन गए तो उन्हें लैब तक पहुंचने की अनुमति नहीं मिली क्या यह सही है, या बीजिंग द्वारा छुपाने का प्रयास है। किसी भी सम्प्रभु देश द्वारा अपने राष्ट्रीय हितों को ध्यान रखते हुए कार्य करने चाहिए। परंतु जब विश्व मानवता की बात आए तो सभी को इसमें सहयोग करना अत्यंत जरूरी है। अमेरिका और चीन में यदि संघर्ष होता है तो अमेरिका की हार होगी, ऐसा चीन के विशेषज्ञ मानते हैं, यह बीजिंग का अति विश्वास है। परमाणु युग में इसमें बदलाव आया है और जैविक हथियारों ने उनकी जगह को लिया है, तो इस विभीषिका से पूरे विश्व को कोई नहीं बचा सकता। आज संघर्ष को शांति में बदलने की महत्वपूर्ण आवश्यकता है। यदि शांतिमय विश्व में देश नहीं बदलते हैं तो सम्पूर्ण विश्व को विनाश से नहीं बचाया जा सकता है। समकालीन आवश्यकता है कि पूरे विश्व में एकजुटता के साथ सहयोग और शांति सद्भाव को मानवतावाद को आगे बढ़ाने का समय है न कि यह घोषणा करने का की विश्व युद्ध होता है तो विजयी कौन होगा। मानवाधिकार जैसे इस महत्वपूर्ण तथ्य को इस आपदाकाल में नकारा नहीं जा सकता है।

संदर्भ

किताबें

1. Srikanth Kondapalli, 2021, China-Covid-19-Domestic-External-Dimensions, Pentagon Press.
2. Zorawar Daulet Singh, 2020, Powershift-India-China-Relations, Publisher, Macmillan.

वेबसाइट

1. https://www.abdn.ac.uk/law/blog/role-of-the-united-nations-in-responding-to-covid19/ Accessed on 17 Aug 2021.
2. https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2780640, Accessed on 17 Aug 2021.
3. https://journals.plos.org/plosntds/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pntd.0002808, Accessed on 17 Aug 2021.
4. https://mea.gov.in/Portal/ForeignRelation/India_UN_2020.pdf, Accessed on 17 Aug 2021.
5. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666351120300218, Accessed on 17 Aug 2021.
6. https://www.un.org/victimsofterrorism/sites/www.un.org.victimsofterrorism/files/un_-_human_rights_and_covid_april_2020.pdf, Accessed on 17 Aug 2021.
7. https://www.bbc.com/hindi/international-57003682, Accessed on 17 Aug 2021.
8. https://unctad.org/system/files/official-document/osg2020d1_en.pdf, Accessed on 17 Aug 2021.

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 47-50

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ACQUISITION OF VALUES THROUGH EDUCATION

Dr. Sandhya Mishra
Associate Professor, Dept. of Teacher Education (B.Ed.), NREC College, Khurja, (U.P.)

Received: 01 August 2020, **Revised:** 12 August 2020, **Accepted:** 27 August 2020

The new millennium has thrown up multifarious challenges to the human brain. On one hand, when we are highly progressive in the field of technology, on the other hand, the degradation of human values is on. Thus, today the emerging social, individual and educational need becomes greatly diverse, A great concern about the deterioration of essential values has also been shown in the National Policy on Education (1986) which states, "The goosing concern over the erosion of essential values and an increasing cynicism in society has brought to focus the need for readjustments in the curriculum in order to make education a forceful tool for the cultivation of social and moral values."

There can be no two opinion that education has an organized social system has an important function in the development of moral, spiritual and aesthetic values. The purpose of education is to draw out best of the child by cultural interests; students learn when they participate in these activities, the values of democratic living, responsibility, co-operation to tolerance and secularism. These activities provide experience in learning values through actual living.

The school atmosphere may be described as the sum total of the influence generated by it, it's selling, it's traditions and ideals,the teachers,pupils and parents, in a word , the ethos of the school. Where high ideals guide the working of the school, where teachers work with a sense of dedication, where there is mutual respect, affection and love among all concerned-students, parents, teachers and community, values are induced in the children. But it should be noted that such an atmosphere is built up over a period of time and is the result of the co-operative and collective efforts of students, teachers and parents. Great educators were able to create such an atmosphere in the institutions by their own personal example and hard work.

Values which have been developed in adolescence are then reflected in a more independent context. Values education covers various topics:

- Empathy
- Equal opportunities
- Respect for the environment
- Critical thinking
- Care for health

The most common strategies in value education include the following:

- The rejection of discrimination, enlivening debate on moral matters and promoting collaborative leadership.
- Denouncing harmful attitudes for society as a whole without stigmatizing individuals.
- Stressing the idea that we can all change and that we deserve a second chance.

There are a number of different categories into which values be placed:

PERSONAL VALUES

Values which constitute a critical part of one's values and are apparent in attitudes, beliefs and actions. These values may be prioritised, such as honesty then responsibility then loyalty and so on.

SOCIAL VALUES

Values which put the rights of wider groups of people first. Such as-

- Equality
- Justice
- Liberty
- Freedom
- National pride

POLITICAL VALUES

Values which are ideological beliefs about the best way to govern a country or organization. Such as:

- Democracy
- Welfare
- Civic responsibility

ECONOMIC VALUES

Values which are around money,and may include beliefs around ownership of property ,contributing to the common good (taxes),the balance of supply and demand and so on.

RELIGIOUS VALUES

These values are spiritual in nature and include beliefs in how we should live.

Value based education is essential to develop an individual and help him lifelong in many ways-

- It helps to develop a strong relationship with family and friends.
- It develops the character and personality of the person.
- It gives a positive direction to the person to shape their future.
- It helps them to know the purpose of their life.
- It also helps the students to become more and more responsible and sensible.
- It helps them to understand the perspective of life in a better way and lead a successful life as a responsible citizen.
- It teaches them the best way to live that can be beneficial to individual as well as the people around them.

For inculcating values many educationists have suggested different ideas such as-

- Inculcation of philosophical view towards life among teachers and students.
- Provision of value based curriculum.
- Publication of literature based on values.
- To develop code of conduct for teachers and students.
- Designing special orientation program for teachers.

ROLE OF TEACHERS TO INCULCATE VALUES

- Teacher should be a model of the student in his character, behavior and all virtuous things.
- His secret of teaching values is to inspire and kindle the quest among the students by means of his own example of character and mastery of knowledge.
- He has to inculcate in students the habit of punctuality and regularity.
- A teacher should bring desirable and constructive changes in students through instructions, examples and influence.
- All occasions of daily life should be utilized by the teacher to bring his student nearer to the realization of the ideals.
- Teacher would be able to devise a number of innovative ways for value education to be applied in the classroom.
- He would be able to incorporate moral themes while teaching subjects.
- The teacher makes a maximum impact on the personality of the student in the formative years.
- Teachers must have a healthy attitude and should possess rich values.
- Teachers should act as a friend philosopher and guide.

- Teachers can maintain a case study register to closely observe the students and note down the positive and negative traits of their personalities.
- By organizing cultural and sports events values like team spirit, sharing, cooperation, patience, courtesy etc. can imparted.
- Thought of the day should be employed in assemblies moral thoughts trigger in them moral thinking.
- Skits, role-plays propagating moral values can be performed by students under the guidance of the teacher.

Value education can be provided directly, indirectly or incidentally. Direct value education refers to deliberate, systematic, instructions in value in specially provided periods in the school time table. In this approach the values to be inculcated are explained, discussed and illustrated through stories and fables, anecdotes, moral, dilemmas, real life events. Indirectly value education can be imparted through the regular subjects of the school curriculum and co-curricular.

REFERENCES

1. Taylor , M. "The development of values through the school curriculum." (2006)
2. Arweck, E., Nesbitt, E. "Values education: The development and classroom use of an educational program" (2004).
3. Brady. L. "Teacher values and relationship: Factors in value education." (2011).
4. Lovat, T.J. "Value education and quality teaching: Two sides of the learning coin." (2009)
5. Rokeech, M., "The nature of human values." (1973).
6. Central board of secondary education "Value education" A handbook for teachers, New Delhi, (2003)
7. Aggarwal, J.C., "Education for values, environment and human rights." (2005).
8. Dutt. "Moral values in child development", New Delhi, (1998).

IISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 51-56

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

इटावा जनपद के शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. फतेह बहादुर सिंह यादव
एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक प्रशिक्षण विभाग, चौ. चरण सिंह पी.जी. कॉलेज, हेवरा, इटावा (उ.प्र.)

प्राप्ति - 02 अगस्त, 2020; **संशोधन** - 22 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** - 28 अगस्त, 2020

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन विवरणात्मक प्रकार का अनुसंधान है, जिसे सर्वेक्षण विधि द्वारा इटावा के विभिन्न शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों से 9वीं कक्षा में पढ़ने वाले 100 छात्र-छात्राओं का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधि द्वारा किया गया है। अध्ययन का उद्देश्य इटावा जनपद के शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना है। प्राप्त परिणाम से स्पष्ट है कि शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों से 9वीं कक्षा में पढ़ने वाले छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया गया।

मूल शब्द - शैक्षिक उपलब्धि, शासकीय एवं अशासकीय, माध्यमिक विद्यालय

प्रस्तावना

एक राष्ट्र अथवा समाज के लिए सबसे महत्वपूर्ण साधन मानव है। कोई भी राष्ट्र उस समय ही उन्नति के पथ पर अग्रसर हो सकता है, जबकि उसके अन्दर प्रत्येक मानव को यह सुविधा प्राप्त हो कि वह स्वतंत्रतापूर्वक अपना उतना विकास कर सके, जितना कि उसमें विकास करने की क्षमता है। प्रत्येक व्यक्ति के अन्दर निहित शक्तियाँ होती हैं। जब इन शक्तियों को फलने-फूलने के अवसर मिलते हैं, तो उसका विकास उसकी क्षमता के अनुसार हो जाता है, किन्तु यदि ऐसा नहीं होता तो उसका पूर्ण विकास नहीं हो पाता।

मानव विकास एक निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है। बालक अपने परिवेश तथा विद्यालय में बहुत कुछ सीखता है तथा विकास करता है। परिवेश में अभिभावक एवं समाज तथा विद्यालय में शिक्षक विभिन्न क्रियाओं के माध्यम से उसके व्यवहार में परिवर्तन करने का प्रयास करते हैं। इन सब क्रियाओं का प्रभाव उसकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। विद्यालय एवं शिक्षक का प्रत्येक प्रयास विद्यार्थी की शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाने के लिए होता है।

सामान्यतः देखने में आता है कि शिक्षक के पूर्ण समर्पित प्रयासों के बावजूद कुछ विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अच्छी नहीं होती। यदि इन बच्चों पर विशेष ध्यान न दिया जाय, तो यह बालक इतने पिछड़ जाते हैं कि सामान्य बालकों के समकक्ष नहीं आ पाते हैं। इन बच्चों में अधिकांश ऐसे होते हैं, जो कि बिना किसी विशेष शिक्षण विधि को प्रयोग में लाये ही मुख्य धारा में शामिल किए जा सकते हैं। यदि शिक्षक उनकी शैक्षिक उपलब्धि में कमी के कारण को जान लेता है, तो वह अपनी शिक्षण विधियों में सुधार कर लेगा।

प्रस्तुत अध्ययन के माध्यम से अनुसंधित्सु द्वारा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर किन करकों का प्रभाव पड़ता है, उनको जानने का प्रयास किया गया तथा उनमें से मानसिक दबाव, मानसिक स्वास्थ्य तथा शैक्षिक अभिरुचि को इस हेतु अधिक प्रभावी पाते हुए उन्हीं का अध्ययन करने का प्रयास किया गया है।

इस हेतु ही अनुसंधित्सु द्वारा अपने अध्ययन इटावा जनपद के शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन विषय को चुना गया। जिससे यह ज्ञात किया जा सके कि ये कारक किस प्रकार तथा किस हद तक विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। जिससे इन्हें दूर करने हेतु आवश्यक कदम उठाए जा सकें।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

शोध समस्या की गंभीरता, आवश्यकता की गहनता और साधनों की उपलब्धि पर निर्भर होती है। इस प्रकार आवश्यकता जितनी प्रबल होगी, अवरोध जितना तीव्र होगा, शोध समस्या उतनी ही गंभीर होगी।

विद्यालय चाहें शासकीय हो या अशासकीय उसमें पढ़ने वाले छात्र-छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि किस प्रकार की है, उच्च है या निम्न है, यह तो शैक्षिक उपलब्धि से संबंधित बहुत से कारकों, घटकों एवं परिस्थिति पर निर्भर करता है। परन्तु वास्तव में शोध का विषय अति उत्तम है, जिससे यह ज्ञात हो सकेगा कि कौन से विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि कैसी है? क्योंकि, इस शोध के परिणाम से शिक्षा जगत में एक नए परिणामों का सृजन होगा और आगे आने वाले शोधार्थी लाभान्वित हो सकेंगे। शैक्षिक उपलब्धि विद्यार्थी के लिए उसका लक्ष्य होता है एवं शिक्षा जगत का परम लक्ष्य भी होता है, क्योंकि बिना शैक्षिक उपलब्धि के परिणामों का आकलन संभव नहीं है। शासकीय विद्यालय की अपनी समय-सीमाएं एवं अशासकीय विद्यालयों की अपनी, किन्तु शोध के उपरान्त, तथ्यों के आकलन से स्पष्ट हो सकेगा कि कौन से विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि उत्तम है। इसी शोध समस्या को शोधार्थी ने चुनौतीपूर्ण रूप से स्वीकार किया एवं इसकी आवश्यकता को देखते हुए इस शोध समस्या का चयन किया है।

वर्तमान व्यवस्थाओं के अन्तर्गत विद्यार्थियों की शैक्षणिक व्यवस्था दिन-प्रतिदिन अच्छी होती जा रही है। अतः विद्यालयों में अध्ययनरत बालक-बालिकाओं का शैक्षणिक उपलब्धि स्तर उच्च होना चाहिए। क्या ऐसा है? यदि नहीं तो क्या कारण है? शोधार्थी दोनों प्रकार के विद्यार्थियों के परीक्षा परिणाम द्वारा शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषण कर कारणों का ज्ञान, शोध अध्ययन द्वारा ज्ञात किया है। इससे विद्यार्थियों के लिए शैक्षणिक प्रविधियों, संसाधनों को जुटाने में मदद मिलेगी, जिससे विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव का स्तर प्रभावित होगा।

समस्या का कथन

"इटावा जनपद के शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन"

समस्या में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

1. अशासकीय माध्यमिक विद्यालय – निजी संस्थाओं या समितियों द्वारा चलाए जाने वाले विद्यालय अशासकीय कहलाते हैं। अशासकीय विद्यालय के संचालक विद्यालय के प्रशासन के लिए स्वतंत्र हैं।
2. माध्यमिक विद्यालय – माध्यमिक विद्यालय जहाँ कक्षा 9 के छात्रों को शिक्षा दी जाती है।
3. शैक्षिक उपलब्धि – शैक्षिक कार्य प्रक्रिया का अन्तिम परिणाम ही शैक्षिक उपलब्धि है, जो विद्यार्थियों को कार्य के बारे में अन्तिम जानकारी प्रदान करता है।

अध्ययन के उद्देश्य

1. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
2. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
3. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
4. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
5. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।
6. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पनाएं

1. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालय के कुल विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

अध्ययन का परिसीमांकन

प्रस्तुत शोध केवल इटावा जनपद के शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों तक ही सीमित रखा गया है।

शोध विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया। प्रस्तुत अध्ययन में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों में से यादृच्छिक प्रतिचयन विधि द्वारा 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया। जिनमें 50 अशासकीय विद्यार्थी (25 छात्र + 25 छात्राएं) एवं 50 शासकीय विद्यार्थी (25 छात्र + 25 छात्राएं) हैं।

अध्ययन में प्रयुक्त

अध्ययन में प्रयुक्त चर दो प्रकार के हैं – स्वतंत्र चर एवं आश्रित चर।

स्वतंत्र चर

प्रस्तुत अध्ययन में शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालय स्वतंत्र चर हैं।

आश्रित चर

प्रस्तुत अध्ययन में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि आश्रित चर है।

सांख्यिकीय विधियाँ

सांख्यिकीय विधियों के द्वारा प्रदत्तों का विश्लेषण करके अर्थपूर्ण निष्कर्ष प्राप्त करना संभव होता है। शोध प्रकरण से प्राप्त प्रदत्तों का मध्यमान व मानक विचलन ज्ञात किया। शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण करने के लिए टी–परीक्षण का प्रयोग किया गया।

सार्थकता का स्तर

प्रस्तुत शोध में 0.05 व 0.01 सार्थकता स्तरों पर विभिन्न मध्यमानों के बीच अन्तर की सार्थकता की जाँच की गई है। 0.05 सार्थकता स्तर का अर्थ यह है कि हमारे निष्कर्ष में 100 में से केवल 5 प्रतिशत गलत होने की तथा 95 प्रतिशत सही होने की संभावना है। 0.01 सार्थकता स्तर का अर्थ यह है कि हमारा निष्कर्ष 100 में से 99 प्रतिशत सही होगा। केवल 1 प्रतिशत गलत होने की संभावना है।

परिणाम एवं विश्लेषण

परिकल्पना - 01

1. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका - 01. शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (शासकीय)	*संख्या (N)*	*मध्यमान (M)*	*प्रमाणिक विचलन (S.D.)*	*टी–परीक्षण (t)*	*सार्थकता स्तर*
छात्र	25	60.7	8.6	0.73	NS
छात्राएं	25	58.9	9.1		

उपर्युक्त तालिका - 01 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं दोनों वर्ग के मध्यमानों में 1.8 का अन्तर है। छात्रों का मानक विचलन 8.6 व छात्राओं का मानक विचलन 9.1 है तथा t का परिकलित मान 0.73 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्र तथा छात्राएं समूह वर्ग की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर नहीं है।

परिकल्पना - 02

1. अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका - 02. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (अशासकीय)	*संख्या (N)*	*मध्यमान (M)*	*प्रमाणिक विचलन (S.D.)*	*टी-परीक्षण (t)*	*सार्थकता स्तर*
छात्र	25	59.22	8.2	0.58	NS
छात्राएं	25	7.88	9.1		

उपर्युक्त तालिका - 02 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं दोनों वर्ग के मध्यमानों में 1.34 का अन्तर है। छात्रों का मानक विचलन 8.2 व छात्राओं का मानक विचलन 9.1 है तथा t का परिकलित मान 0.58 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्र तथा छात्राएं समूह वर्ग की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर नहीं है।

परिकल्पना - 03

1. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालय के कुल विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका - 03. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालय के कुल विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (अशासकीय)	*संख्या (N)*	*मध्यमान (M)*	*प्रमाणिक विचलन (S.D.)*	*टी-परीक्षण (t)*	*सार्थकता स्तर*
शासकीय कुल छात्र	50	60.00	6.4	2.82	0.01
अशासकीय कुल छात्राएं	50	57.20	9.2		

उपर्युक्त तालिका - 03 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं दोनों वर्ग के मध्यमानों में 2.8 का अन्तर है। शासकीय कुल छात्रों का मानक विचलन 6.4 व अशासकीय कुल छात्राओं का मानक विचलन 9.2 है तथा t का परिकलित मान 2.82 प्राप्त हुआ है। शून्य परिकल्पना अस्वीकार की जाती है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि शासकीय एवं

अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर है। जिसका कारण यह हो सकता है कि शासकीय माध्यमिक विद्यालय की तुलना में शैक्षिक सुविधाएं व योग्य शिक्षक अधिक हैं।

शैक्षिक निहितार्थ

प्रस्तुत शोध अध्ययन शासकीय एवं अशासकीय विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में तुलना का आधार मानकर किया गया है। विद्यार्थी, जो भारत के भविष्य हैं और इसकी संस्कृति को उत्तम बनाने का कार्यभार इन्हीं के कंधों पर है। विद्यालय चाहे शासकीय हो या अशासकीय परन्तु उनमें अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अच्छी रहनी चाहिए ताकि आगे चलकर वे अपना कैरियर बनाकर समाज एवं देश को गौरवान्वित करें।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

अग्रवाल, जे.सी. (2012). *उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा*, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा

लालरमन बिहारी, *शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय सिद्धांत*, संस्करण सोलहवां, वर्ष 2007

त्यागी, गुरूसरनदास एवं नन्द कुमार विजय, *उदीयमान भारत में शिक्षा*, आगरा, वर्ष 2008

सिंह, अरुण कुमार (2002). *मनोविज्ञान, समाजशास्त्र एवं शिक्षा में शोध प्रविधियाँ*, मोतीलाल, बनारसीदास पब्लिकेशन्स, दिल्ली

कपिल, एच.के. (2007). *अनुसन्धान विधियाँ*, (व्यवहारपरक विज्ञानों में), (तेहरवां संस्करण), एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा

कॉल, लोकेश (2000). *शिक्षा अनुसंधान की विधि*, यू.बी.एस. पब्लिकेशन, नई दिल्ली

डॉ. सत्यनारायण दुबे 'भारतेन्दु' (2010). *उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक*, पृष्ठ - 106, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद

डॉ. सरोज सक्सेना (2014). *शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार*, पृष्ठ - 378, साहित्य प्रकाशन, आगरा

डॉ. पंकज कुमार मिश्र (2014). *भारतीय शिक्षा इतिहास एवं समस्याएं*, पृष्ठ - 05, साहित्य प्रकाशन, आगरा

GMRJ

IISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 57-63

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

योग का बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन

डॉ. सरोज बाला* **एवं मनोज कुमार****

*एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा संकाय डी.एस. कॉलेज, अलीगढ़ (उ.प्र.)

**शोधार्थी, शिक्षा संकाय डी.एस. कॉलेज, अलीगढ़ (उ.प्र.)

प्राप्ति – 03 अगस्त, 2020; **संशोधन** – 21 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** – 27 अगस्त, 2020

सम्प्रत्यात्मक पृष्ठभूमि

आज के इस भौतिकवादी युग में एक ओर जहाँ हम विज्ञान द्वारा विकास की दृष्टि से उन्नति के शिखर पर पहुँच रहे हैं, वहीं दूसरी ओर आध्यात्मिक रूप से हमारा पतन परिलक्षित हो रहा है। इस भौतिकवाद की अंधी दौड़ में मनुष्य के खान–पान, आचार–व्यवहार सभी में परिवर्तन हो रहे हैं, जिसका प्रभाव दिन–प्रतिदिन उनके स्वास्थ्य पर दिखाई पड़ रहा है। वर्तमान समय में जो हमारे युवा हैं, उनका स्वास्थ्य ज्यादा प्रभावित हो रहा है। यही कारण है कि आज हमें अपने शरीर एवं मन पर पूर्ण नियंत्रण रखने के लिए, स्वास्थ्य समस्याओं के समाधान के लिए और घर एवं समाज में अपने उत्तरदायित्व के पूर्ण निर्वहन के लिए योग की परम आवश्यकता है। जिससे हम “बहुजन हिताय बहुजन सुखाय” की सुखद परिकल्पना को साकार कर सकेंगे। साथ ही व्यक्तित्व में भी सुधार कर सकेंगे। इसी बात को ध्यान में रखते हुए “योग का बी. एड़. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभावों” जैसे विषय का चुनाव किया। क्योंकि बी.एड़. प्रशिक्षणार्थी हमारे भावी शिक्षक होंगे। यदि उनका कार्य, व्यवहार एवं व्यक्तित्व संयमित होगा, तो देश की भावी पीढ़ी पर उसके सकारात्मक प्रभाव परिलक्षित होंगे। एक अध्यापक स्वयं प्रेरित होकर ही अपने विद्यार्थियों को प्रेरित कर पाता है और यह योग के द्वारा ही संभव है। क्योंकि प्रशिक्षणार्थियों के अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व पर नियंत्रण एवं संचालन के द्वारा ही देश की भावी पीढ़ी के सम्पूर्ण व्यक्तित्व को परिमार्जित किया जा सकता है।

आलपोर्ट (G.W. Allport, 1948) ने लिखा है –

“व्यक्तित्व, व्यक्ति के भीतर उन मनोदैहिक गुणों का गत्यात्मक संगठन है, जो पर्यावरण के प्रति उसके विशिष्ट समायोजन को निर्धारित करता है।

युंग महोदय के अनुसार व्यक्तित्व का वर्गीकरण इस प्रकार है –

  - अन्तर्मुखी (Introvert)
  - बहिर्मुखी (Extrovert)
- अन्तर्मुखी (Introvert): इस प्रकार के व्यक्ति हमेशा अपने आन्तरिक जगत में विचरण करने वाले होते हैं। अन्तर्मुखता की प्रवृत्ति व्यक्ति को आत्मकेन्द्रित (self-centered) या अन्तः की तरफ उन्मुख करती है।
- बहिर्मुखी (Extrovert): बहिर्मुखी व्यक्तित्व के धनी व्यक्ति अपेक्षाकृत अधिक वाचाल, वाकपटु एवं सामाजिक होते हैं। बहिर्मुखी लोग हंसी-मजाक, मनोविनोद व विचार प्रधान होते हैं, जैसे - हिटलर, सुभाष चन्द्र बोस। इसी प्रकार से नेता, अभिनेता, राजनीतिज्ञ तथा व्यवसायी आदि बर्हिमुखी होते हैं।
- उभयमुखी (Ambivert): उभयमुखी व्यक्तित्व को मिश्रित रूप कहीं देखने को मिलता है अर्थात् कुछ व्यक्तियों में अन्तर्मुखी व बहिर्मुखी दोनों के गुणों का समावेश होता है, इसे उभयमुखी व्यक्तित्व कहते हैं।

शोध समस्या का औचित्य

वर्तमान युगीन शिक्षा का उद्देश्य ऐसी शिक्षा मात्र प्रदान करना है, जिससे अधिक से अधिक अर्थ (धन) का आगमन हो एवं उसी के लिए बौद्धिक विकास की परिकल्पना है। बौद्धिक विकास के साथ-साथ व्यक्तित्व के अन्य पहलू उचित रूप से समायोजित है अथवा नहीं यह सोचना आज की शिक्षा पद्धति में शामिल नहीं है। शिक्षा प्रणाली के इस दोष के कारण छात्रों की कोई निश्चित दिनचर्या नहीं बन पा रही है। जिसके कारण बच्चे कोई भी कार्य नियमित एवं निश्चत तरीके से नहीं करते हैं। उनके सोने-उठने का समय निश्चित नहीं होने कारण जहाँ विद्यार्थी को बलिष्ठ एवं एकाग्र होना के स्थान पर वह शारीरिक, मानसिक रोगों से ग्रस्त होता जा रहा है। शारीरिक व्यायाम, प्राणायाम या आत्मचिन्तन में उनकी रुचि शून्य के बराबर है। यदि प्रशिक्षणार्थियों को आज भागदौड़ भरी जिन्दगी में सही रास्ते पर चलते हुए मंजिल प्राप्त करनी है, तो सबसे अधिक आवश्यकता है उनके सम्पूर्ण व्यक्तित्व का विकास और यह संभव केवल और केवल मात्र उनके जीवन में योग को जोड़कर किया जा सकता है। इस शोध अध्ययन के माध्यम से प्रशिक्षणार्थी में पनप रही गलत धारणाओं से उसे बचाकर उसके सम्पूर्ण व्यक्तित्व के विकास को पोषित कर जो कि योग द्वारा ही संभव है, उसे भविष्य के सुनहरे सपनों की ओर अग्रसित किया जा सकता है।

समस्या कथन

"योग का बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन"।

अध्ययन के उद्देश्य

1. योग का बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के सम्पूर्ण व्यक्तित्व पर प्रभाव का अध्ययन करना।
2. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पश्चात उनके शारीरिक स्थिति (व्यक्तित्व) पर प्रभाव का अध्ययन करना।
3. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पश्चात उनकी मानसिक स्थिति (व्यक्तित्व) पर प्रभाव का अध्ययन करना।

शोध अध्ययन की विधि

प्रस्तुत अध्ययन में प्रयोगात्मक विधि का प्रयोग किया है।

शोध अध्ययन में प्रयुक्त चर

प्रस्तुत शोध में प्रयुक्त अध्ययन के चर इस प्रकार हैं –

(अ) स्वतंत्र चर

- योग

(ब) आश्रित चर

- शारीरिक एवं मानसिक

शोध अध्ययन का न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में अध्ययन हेतु न्यादर्श के अंतर्गत बी.एड़. महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी.एड़. के कुल 100 विद्यार्थियों को लिया गया है।

समस्या से उभरने वाले प्रश्न

- क्या बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व पर योग का प्रभाव पड़ता है?

परिकल्पनाएं

1. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पश्चात की उनकी शारीरिक स्थिति के बीच कोई अन्तर नहीं है।
2. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पश्चात की उनकी मानसिक स्थिति के बीच कोई अन्तर नहीं है।

अध्ययन का परिसीमांकन

1. प्रस्तुत शोध केवल अलीगढ़ जनपद के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों तक ही सीमित रखा गया है।

   शोध अध्ययन केवल बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व पर केवल योग के प्रभाव के अध्ययन तक सीमित रखा गया है।
2. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व के शारीरिक एवं मानसिक आयामों पर ही योग के प्रभाव को देखा गया है।

परिणाम एवं विश्लेषण

परिकल्पना-1

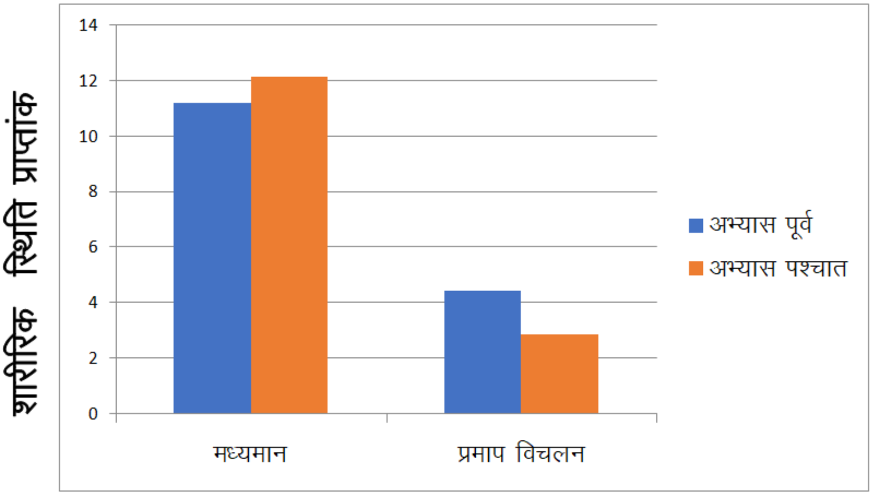
बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पष्ठचात की उनकी शारीरिक स्थिति के बीच कोई अन्तर नहीं है।

तालिका - 1. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पश्चात की शारीरिक स्थिति का अध्ययन

समूह	*संख्या (N)*	*मध्यमान (M)*	*प्रमाप विचलन (SD)*	*t-मान*	*सार्थकता स्तर मान*
योग अभ्यास से पूर्व (प्रयोगात्मक समूह)	50	10.1	4.45	2.66	0.01 स्तर
योग अभ्यास के पश्चात (नियंत्रित समूह)	50	12.1	2.88		

विवेचना

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व (प्रयोगात्मक समूह) व योगाभ्यास के पश्चात (नियंत्रित समूह) का मध्यमान क्रमशः 10.1 तथा 12.1 एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 4.45 तथा 2.88 प्राप्त हुआ है। छात्रों की शारीरिक स्थिति के मध्य सार्थक अन्तर की जाँच के लिए t-मान की गणना की गई जिसका मान 2.66 प्राप्त हुआ जो कि 0.01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक है। अतः निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व (प्रयोगात्मक समूह) व योगाभ्यास पश्चात (नियंत्रित समूह) में सार्थक अन्तर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास के पश्चात शारीरिक स्थिति योगाभ्यास से पूर्व प्रशिक्षणार्थियों की तुलना में अधिक है। इसका कारण यह हो सकता है कि योगाभ्यास से शरीर में लचीलापन व मजबूती आती है।



परिकल्पना-2

बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पष्ठचात की उनकी मानसिक स्थिति के बीच को अन्तर नहीं है।

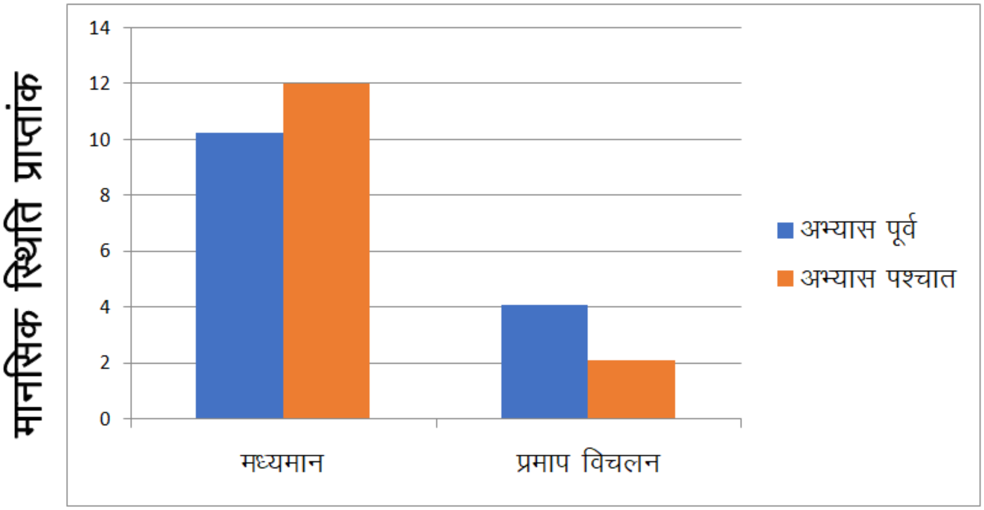
तालिका - 2. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व व योगाभ्यास के पश्चात की उनकी मानसिक स्थिति का अध्ययन

समूह	*संख्या (N)*	*मध्यमान (M)*	*प्रमाप विचलन (SD)*	*t-मान*	*सार्थकता स्तर मान*
योग अभ्यास से पूर्व (प्रयोगात्मक समूह)	50	10.2	4.03	2.82	0.01 स्तर
योग अभ्यास के पश्चात (नियंत्रित समूह)	50	11.98	2.06		

विवेचना

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व (प्रयोगात्मक समूह) व योगाभ्यास के पश्चात (नियंत्रित समूह) का मध्यमान क्रमशः 10.2 तथा 11.98 एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 4.03 तथा 2.06 प्राप्त हुआ है। छात्रों की शारीरिक स्थिति के मध्य सार्थक अन्तर की जाँच के लिए t-मान की गणना की गई, जिसका मान 2.82 प्राप्त हुआ जो कि 0.01 सार्थकता के स्तर पर सार्थक है। अतः निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का योगाभ्यास से पूर्व (प्रयोगात्मक समूह) व योगाभ्यास पश्चात (नियंत्रित समूह) में सार्थक अन्तर पाया जाता है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है। निष्कर्षतः कहा

जा सकता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की योगाभ्यास के पश्चात मानसिक स्थिति योगाभ्यास से पूर्व प्रशिक्षणार्थियों की तुलना में अधिक है। इसका कारण यह हो सकता है कि योगाभ्यास से मानसिक चिंतन प्रखर होता है।



शैक्षिक निहितार्थ

वर्तमान समय में शिक्षण संस्थाओं को समाज का अभिन्न अंग माना जाता है, क्योंकि ये संस्थाएं विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास करने में सक्षम होती है। विद्यालयों में विद्यार्थी अपने जीवन में आने वाली समस्याओं का सामना करें, आपसी मेलजोल की भावनाओं को सीखने तथा क्रियाकलापों के नियंत्रण द्वारा विद्यालयीय वातावरण में स्वयं को समायोजित करने की क्रिया विधि सीखते हैं। वे विद्यार्थी जो शर्मीले व्यवहार के या दूसरे विद्यार्थियों से ईर्ष्या रखने वाले होते हैं, उन्हें विभिन्न प्रकार से शैक्षिक रूप से समायोजित करना चाहिए। इसके लिए शिक्षकों को चाहिए कि वह विद्यालय में विभिन्न कार्यक्रमों का (यथा – नाटक, वाद–विवाद प्रतियोगिता संबंधित विषय के महत्वपूर्ण व्यक्तियों के भाषण, समूह प्रबन्धन, कक्षागत कार्यक्रम इत्यादि का) उपयोग करें। जिनके द्वारा विद्यार्थियों की बौद्धिक एवं शारीरिक सहभागिता बढ़ाई जा सके।

ग्रन्थ सूची सन्दर्भ

स्टीफन व मोरे, उद्धृत, लोकेश कौल (2004). *एजूकेशन रिसर्च मैथडोलॉजी*, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा.लि., नई दिल्ली, पृ. 112

गुप्ता, एस.पी. एवं अलका गुप्ता (2007). *सांख्यिकीय विधियाँ*, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद

गुप्ता, एस.पी. (2002). *उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान*, शारदा प्रकाशन, इलाहाबाद, पृ. 3

तिवारी, गोविन्द, *शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के मूलाधार*, आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन्स, प्रथम संस्करण, 2008–09.

राय पारसनाथ (2003), *अनुसंधान परिचय*, लक्ष्मी नारायन अग्रवाल शिक्षा सम्बन्धी प्रकाशन, आगरा, पृष्ठ 205

मालवीय डॉ. राजीव एवं जोशी, डॉ. रजनी, शैक्षिक संगठन, स्वास्थ्य शिक्षा एवं शिक्षण तकनीकी, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद, प्रथम संस्करण-2011

लाल, प्रो. रमन बिहारी एवं पलौड, सुनीता, *शिक्षा दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार*, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, संस्करण-2010

अग्रवाल, जे.सी. (2001). *शिक्षा अनुसंधान*, आर्य बुक डिपो, नई दिल्ली

अरोड़ा, रीता, मारवाह, सुदेश (2008). *शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार*, शिक्षा प्रकाशन, जयपुर

अयंगर, बी.के.एस. (1999). *दा गिफ्ट ऑफ योगा*, हार्पर कॉलिन्स पब्लिकेशनस इण्डिया प्रा.लि., नई दिल्ली

अस्थाना, विपिन एवं अस्थाना, श्वेता (2007). *मनोविज्ञान एवं शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन*, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा

उपाध्याय, हरिओम (2013). *योग विज्ञान*, रावत प्रकाशन, दरियागंज, नई दिल्ली

भटनागर, सुरेश व कुमार, संजय (2005), *भारत में शिक्षा का विकास*, आर. लाल बुक डिपो, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ

खण्डई, खान, जैन (2011). *नैतिक शिक्षा*, ए.वी.एच. पब्लिशिंग कार्पोरेशन, नई दिल्ली

कौल, लोकेश (1998). *शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली*, विकास पब्लिकेशन हाउस प्रा.लि., नोएडा

चतुर्वेदी, शिखा (2012). *उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा*, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ

अंशु माला, भारत (2010). *पाठ्य-पुस्तक विकास*, प्रकाशन विभाग, सूचना और प्रकाशन मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली

बरौलिया, मंगल अंशु, अग्रवाल, नीतू (2012-13). *शैक्षिक अनुसंधान की विधियाँ*, संमक विश्लेषण एवं शैक्षिक सांख्यिकी, राधा प्रकाशन, आगरा

शर्मा, आर.ए. (2013). *शिक्षा मनोविज्ञान के मूल तत्व*, आर. लाल बुक डिपो, आगरा

बेबसाइट्स

1. www.google.co.in
2. www.webduniya.com
3. www.shodhganga.com
4. www.mpschooleducation.com

IISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 64-68

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

मार्क्सवाद की वैचारिकी तथा प्रगतिवाद

डॉ. यतेन्द्र सिंह कुशवाहा
सहायक आचार्य, हिन्दी विभाग, डी.ए.वी. कॉलेज, कानपुर (उ.प्र.)

प्राप्ति – 02 अगस्त, 2020; **संशोधन** – 22 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** – 28 अगस्त, 2020

मार्क्सवाद वह विचारधारा है जिसका सम्बन्ध कार्ल मार्क्स, फेडरिक एंजेल्स, लेनिन आदि विचारकों से है। प्रगतिवादी कविता का वैचारिक आधार मार्क्सवाद है। मार्क्स ने दो प्रमुख सिद्धान्त द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद तथा ऐतिहासिक भौतिकवाद का प्रतिपादन किया। प्रथम सिद्धान्त द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद प्रकृति एवं जगत के नियमों की व्याख्या करता है, वहीं ऐतिहासिक भौतिकवाद मनुष्य के सम्पूर्ण इतिहास की व्याख्या करता है।

मार्क्स का मानना है कि प्रकृति की प्रत्येक वस्तु में अन्तर्विरोध होते हैं, जिसके कारण पक्ष एवं विपक्ष में द्वन्द्व निरन्तर चलता है। इनके संघर्ष से एक नवीन स्थिति सम्पक्ष का उद्भव होता है, जो वास्तविकता में एक समझौता है। कालान्तर में यह सम्पक्ष स्वयं एक पक्ष के रूप का आकार ग्रहण कर लेता है तथा यह प्रक्रिया निरन्तर चलती रहती है। मार्क्स इसे निषेध के नियम के रूप में प्रस्तुत करते हैं।

मार्क्स उत्पादन के संसाधनों के आधार पर समाज की व्याख्या करते हैं। उनका स्पष्ट मानना है कि किसी भी समाज की व्याख्या उसकी उत्पादन संरचना के आधार पर हो सकती है। समाज की शेष संरचनाएं राजनैतिक, कला, साहित्य इसी आधारभूत संरचना द्वारा निर्धारित होने वाली बाह्य संरचनाएँ या ऊपरी संरचनाएँ हैं। स्पष्ट है कि साहित्य यहाँ स्वतंत्र नहीं, अपितु उत्पादन प्रणाली का उपउत्पाद है। इस उत्पादन प्रणाली के अन्तर्गत उत्पादन के सम्बन्धों की व्याख्या एक महत्वपूर्ण पक्ष है। मार्क्स के अनुसार कुछ अल्पसंख्यक लोग उत्पादन के संसाधनों के स्वामी बन जाते हैं तथा बिना श्रम किए धनार्जन करते हैं, जबकि बहुसंख्यक वर्ग बहुत सीमित आय के द्वारा जीवनयापन करता है। प्रत्येक समाज में यही दो वर्ग होते हैं, जिन्हें मार्क्स शोषक तथा शोषित वर्ग कहते हैं।

मार्क्स शोषित वर्ग की समस्याओं का समाधान मात्र हिंसक क्रान्ति के रूप में ही स्वीकार करते हैं। उनका मानना है कि शोषित वर्ग चेतना की उत्पत्ति होने पर अपने हितों के प्रति जागरूक हो जाता है तथा क्रान्ति की संभावना निर्मित होती है। मार्क्स भाववादी विचारकों की हृदय परिवर्तन की संकल्पना से असहमत हैं, क्योंकि उसके अनुसार भौतिक परिस्थितियों के परिवर्तन से ही विचारों में परिवर्तन संभव है, न कि विचार मात्र के परिवर्तन से भौतिक परिस्थितियों में। उसके अनुसार पूँजीवाद मानव इतिहास की वह अवस्था है, जहाँ औद्योगिक उत्पादन की

प्रचुरता के कारण मनुष्य की समस्त आवश्यकताओं की पूर्ति संभव है, किन्तु इन पर पूँजीवादियों का स्वामित्व या अधिकार स्थापित हो जाने के परिणामस्वरूप सर्वहारा वर्ग को वे मानवीय परिस्थितियाँ उपलब्ध नहीं होती हैं जिसकी संभावना थी। अतः पूँजीपति वर्ग को समाप्त करना विश्व के सभी मजदूरों के लिए आवश्यक है। हिंसक क्रान्तिकारी समाप्ति का मार्ग है। हिंसक क्रान्ति के पश्चात ही समाजवाद की स्थिति आएगी, जिसमें सर्वहारा वर्ग की तानाशाही होगी। यह एक संक्रमणशील अवस्था होगी, जिसके बाद साम्यवाद की अवस्था आएगी जो मानवीय इतिहास की आदर्श व्यवस्था होगी। इसमें न धर्म होगा, न शोषण, न अलगाव, न राष्ट्र, न विवाह, न परिवार। प्रत्येक व्यक्ति को उसकी रुचि के अनुसार संसाधनों की प्राप्ति होगी।

मार्क्स ने धर्म एवं राष्ट्र जैसी संकल्पनाओं का पूर्ण निषेध किया है। वह धर्म को अफीम के समान स्वीकार करते हैं, जो शोषित व्यक्ति को उसमें वास्तविक शत्रु से संघर्ष करने के स्थान पर अलौकिक तथा मिथ्या सुखों के लिए प्रेरित करता है। राष्ट्र भी एक धर्म की भाँति मिथ्या सुखों के लिए प्रेरित करता है। राष्ट्र भी धर्म की भाँति मिथ्या चेतना है, क्योंकि वह वास्तविक विभेद के स्थान पर कृत्रिम भौगोलिक विभेद स्थापित करता है। वह विवाह एवं परिवार समस्याओं का भी विरोधी है, क्योंकि ये संस्थाएँ निजी सम्पत्ति की सुरक्षा एवं स्थानान्तरण के लिए विभक्ति है न कि प्राकृतिक रूप से। वह नारी को शोषित वर्ग के अन्तर्गत तथा पुरुष को शोषक वर्ग के अन्तर्गत स्वीकार करते हैं।

मार्क्सवाद के अनुसार साहित्य स्वायत्त या स्वतंत्र रचना नहीं है, बल्कि समाज की उत्पादन प्रणाली का ही एक उपउत्पाद है। इसका तात्पर्य यह है कि किसी भी समाज का साहित्य वहाँ की अर्थव्यवस्था के स्वरूप से निर्मित होता है। उदाहरण के रूप में महाकाव्य तथा उपन्यास हैं। महाकाव्य मुख्यतः सामन्तवादी समाज में ही रचे जाते हैं, जबकि उपन्यास का सम्बन्ध औद्योगिकीकरण से। साहित्य सोद्देश्य होता है। उसका उद्देश्य शोषित वर्ग को शोषण के प्रति जागरूक करना तथा क्रान्ति हेतु तैयार करना है। यह जागरण कार्य मध्यवर्गीय बुद्धिजीवियों को सौंपा था। जो साहित्य सर्वहारा के हित में नहीं, वह साहित्य नहीं, शोषण को बनाए रखने की व्यवस्था है। लेनिन स्पष्ट घोषणा करते हैं कि साहित्य क्रान्ति का हथियार मात्र है।

मार्क्सवाद साहित्य में वस्तु को सर्वाधिक महत्व देता है एवं रूप को गौण मानता है। रूप अथवा शिल्प तो वस्तु के अनुरूप स्वतः परिवर्तित होता है, क्योंकि रूप शिल्प का उपउत्पाद है। यद्यपि कालान्तर में जार्ज लुकास आदि ने वस्तु तथा रूप में आनुपातिक सम्बन्ध को संशोधित किया तथा शिल्प को भी कुछ महत्व देना प्रारम्भ किया। यही कारण है कि प्रख्यात आलोचक डॉ. रामविलास शर्मा ने विषयवस्तु तथा कलात्मक सौन्दर्य को ऐतिहासिक दृष्टि से देखकर भारतेन्दु युग, निराला और प्रेमचन्द का मूल्यांकन किया। उन्होंने प्राचीन समाज और साहित्य का मूल्यांकन करने की मार्क्सवादी पद्धति की व्याख्या करते हुए लिखा है कि "यह आवश्यक नहीं है कि शोषक वर्ग ने जिन नैतिक अथवा कलात्मक मूल्यों का निर्माण किया है, वे सभी शोषणमुक्त वर्ग के लिए अनुपयोगी हों। प्राचीन साहित्य के मूल्यांकन में हमें मार्क्सवाद से यह सहायता मिलती है कि हम उसकी विषयवस्तु और कलात्मक सौन्दर्य को ऐतिहासिक दृष्टि से देखकर उनका उचित मूल्यांकन कर सकते हैं।"

मार्क्सवाद साहित्य रचना की क्षमता को ईश्वर प्रदत्त प्रतिभा के रूप में स्वीकार नहीं करता है। साहित्यकार में साहित्य रचने की क्षमता जन्म-जन्मान्तरीय है। वस्तुतः प्रत्येक व्यक्ति के शरीर पर ही उसकी चेतना निर्भर होती है, क्योंकि शारीरिक भिन्नता के परिणामस्वरूप चेतना के स्तर पर भी कुछ उसकी चेतना रचनात्मक लेखन में अधिक समर्थ हो। एक अन्य महत्वपूर्ण तथ्य यह है कि मार्क्सवाद का स्पष्ट मानना है कि कोई भी रचनाकार

समाज से स्वतंत्र नहीं होता है। उसके साहित्यिक दायित्वों से उसके सामाजिक दायित्व अधिक महत्वपूर्ण होते हैं। इसी सामाजिक दायित्व की पूर्ति हेतु रचनाकार के लिए यह आवश्यक है कि वह शोषित वर्ग को न्याय दिलाने की प्रक्रिया में सक्रिय रूप में सहायक हो। मार्क्सवादी साहित्य और समाज में साहित्य को गौण तथा समाज को प्रमुख स्वीकार करता है। यह अवधारणा कहीं न कहीं साहित्यकार की मौलिकता तथा उसकी वैयक्तिक उद्‌भावनाओं को नकारात्मक रूप से प्रभावित करती है।

प्रगतिवाद का चेतना सम्बन्धी विचार भी मार्क्सवादी दर्शन पर आधारित है। मार्क्सवाद का दार्शनिक चिन्तन द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद है। जिसमें भौतिकवाद का अर्थ है कि ब्रह्माण्ड की अन्तिम सत्ता अपनी प्रकृति में भौतिक है। चेतना की व्याख्या करते हुए उसका मत है कि वह भौतिक शरीर का ही एक गुण है न कि आत्मा जैसी किसी आध्यात्मिक सत्ता का। उनके अनुसार मानवीय शरीर ऐसी भौतिक संरचना है, जिसमें चेतना एक गुण के रूप में उपस्थित है। चेतना की उत्पत्ति ही नहीं चेतना का स्वरूप भी भौतिक स्थितियों से निर्धारित होता है।

वह अपने ऐतिहासिक भौतिकवादी सिद्धान्त में कहते हैं कि किसी भी व्यक्ति की चेतना उसकी वर्गीय या आर्थिक स्थिति से निर्धारित होती है। वह हृदय परिवर्तन के सिद्धान्त को निरर्थक मानते हैं, क्योंकि चेतना परिवर्तन से भौतिक स्थितियों का परिवर्तन असंभव है, किन्तु भौतिक परिस्थितियों के परिवर्तन से ही चेतना परिवर्तित होती है। इस अवधारणा का समर्थन अब्राहम मैस्लो नामक मनोवैज्ञानिक विचारक ने अपने आवश्यकता सोपाना सिद्धान्त के द्वारा किया है। इस सिद्धान्त के अनुसार मानव व्यवहार भौतिक आवश्यकताओं, सुरक्षा आवश्यकताओं, सामाजिक आवश्यकताओं, महत्वाकांक्षा आवश्यकताओं तथा आत्मसिद्धीकरण की आवश्यकता के आरोही क्रम में परिवर्तित होता है अर्थात् मानवीय चेतना का विकास सर्वप्रथम भौतिक आवश्यकताओं से ही प्रारंभ होता है। प्रगतिवाद में चेतना की मार्क्सवादी अवधारणा केन्द्र में है। इसकी स्पष्ट अभिव्यक्ति मुक्तिबोध की कविता 'अँधेरे में' व्यक्त होती है –

पूँजी से जुड़ा हृदय बदल नहीं सकता
छल नहीं सकता जन को
मुक्ति के मन को।

यथार्थवाद साहित्य के सन्दर्भ में इस दृष्टिकोण को कहा जाता है, जो आदर्शवाद का विरोधी है तथा वास्तविकता को यथातथ्य बिना किसी लागलपेट के अंकित करने का पक्षधर है। इसका आरंभ आधुनिक युग के साथ हुआ, क्योंकि आधुनिक जीवन दृष्टि ईश्वर और ईश्वरीय लोक के स्थान पर मनुष्य एवं मानवीय लोक को केन्द्र में रखने को अधिक आवश्यक समझती है। यथार्थवाद यथार्थ को वस्तुनिष्ठता से पकड़ने का प्रयास करता है, किन्तु इतिहास की जटिलता तथा गतिशीलता दृष्टिकोण के परिवर्तन से यथार्थ की व्याख्याओं को परिवर्तित कर देना है।

प्रगतिवादियों का मत है कि यथार्थ को देखने की एक ही तात्विक एवं वास्तविक दृष्टि है और वह है समाजवादी यथार्थवाद। जिसके अन्तर्गत उत्पादन प्रणाली मुख्य कारक है और समाज की समस्त संरचनाएं उत्पादन प्रणाली से ही निर्धारित होती है। किन्तु यथार्थ को इतना सरल और एक आयामी दृष्टि से देखना न तो उचित है और न ही तर्कसंगत, क्योंकि यथार्थ की पहचान हेतु अनेक दृष्टियाँ भी हैं, यथा – मनोवैज्ञानिक यथार्थवादियों का मत है कि मनुष्य की वास्तविकता की पहचान उसके चेतन और अचेतन के विश्लेषण से होती है। चेतन यथार्थ का एक सीमित अंश है। वह समस्त अभिव्यक्ति या यथार्थ न होकर संयमित और नियंत्रित अभिव्यक्ति है। एक अन्य दृष्टि अतियथार्थवादियों की है जो मानते हैं कि मानव का यथार्थ समाज में विद्यमान सामाजिक संरचनाओं के

अभाव के सन्दर्भ में भी समझा जा सकता है, क्योंकि हम जिस मनुष्य को जानते हैं वह तो सामाजिक संरचनाओं द्वारा प्रभावित मनुष्य है न कि सहज मनुष्य। एक दृष्टि प्रेमचन्द जैसे साहित्यकारों की भी है जिसे सामाजिक यथार्थवाद के रूप में स्वीकारा जाता है कि समाज के सभी पक्षों की अन्तःक्रियाओं से ही यथार्थ की पहचान होती है, जिसमें अर्थव्यवस्था अधिक प्रभावशाली कारक तो हो सकती है, किन्तु एकमात्र निर्धारक कारक नहीं। अन्य अनेक विचारकों ने भी यथार्थ की नवीन अवधारणाएं प्रस्तुत की हैं, यथा - भौगोलिक यथार्थवाद, चिकित्सकीय यथार्थवाद, आंचलिक यथार्थवाद एवं सामाजिक यथार्थवाद आदि।

प्रगतिवाद के सन्दर्भ में एक सर्वाधिक महत्वपूर्ण वैचारिक भ्रम या समस्या प्रगतिवाद तथा प्रगतिशील के अन्तर के सम्बन्ध में है। प्रगतिवादियों की मान्यता है कि इनमें कोई तात्विक अन्तर नहीं है, क्योंकि समाज की जड़ता और प्रतिक्रियावादी शक्तियों को पहचानने का कार्य प्रगतिवादी दृष्टि से ही संभव हो सकता है। अन्य दृष्टिकोण यथास्थितिवादी हैं। यही कारण है कि वे प्रगतिशील न होकर प्रगतिविरोधी हैं। नामवर सिंह तो यहाँ तक कह देते हैं, इन दोनों में अंतर करना बाल की खाल निकालने के बराबर है।

किन्तु जो विचारक प्रगतिवाद में आस्था नहीं रखते हैं, उनका विचार इसके विपरीत है। उनका दावा है कि प्रगतिवाद या उनके दार्शनिक स्त्रोत मार्क्सवाद को न तो अनिवार्यतः प्रगतिशील मानना आवश्यक है और न ही मार्क्सवाद प्रगतिशीलता की एकमात्र अभिव्यक्ति है। अनेक विचारक ऐसे हुए हैं, जो मार्क्स के पूर्व भी विद्यमान थे, यथा - कबीर, घनानन्द आदि। अनेक विचारक ऐसे हुए, जो मार्क्स के समय या उसके बाद हुए, किन्तु उन्होंने मार्क्स के विचारों को नहीं स्वीकारा। अस्वीकृति का कारण वैचारिक असहमति थी अथवा मार्क्स के विचारों की जानकारी न होना, यथा - विवेकानन्द, विनोबा भावे आदि। इन सभी विचारकों को प्रगतिशील मानना आवश्यक है क्योंकि अपने-अपने तरीके से इन सभी विचारकों ने तत्कालीन अमानवीय स्थितियों का विरोध किया है। प्रगतिवादी समीक्षक डॉ. रामविलास शर्मा के निम्नाकिंत वक्तव्य इस सम्बन्ध में अत्यधिक महत्त्वपूर्ण हैं।

इस समस्या को थोड़ी देर के लिए हम छोड़ देते हैं कि वेदों ने वर्ण व्यवस्था कायम की पर नहीं। मान लीजिए कायम की तो ऐतिहासिक विकासक्रम में वह प्रगतिशील थी या नहीं? निस्संदेह जैसे "आदिम साम्यवाद के मुकाबले में दास प्रथा प्रगतिशील थी, वैसे ही दास प्रथा के मुकाबले में वर्ण व्यवस्था भी प्रगतिशील थी।"

यद्यपि डॉ. रामविलास शर्मा भी विषयवस्तु में ही निष्ठा व्यक्त करते हैं वह लिखते हैं - "कला और विषयवस्तु दोनों ही समान रूप से साहित्य रचना के लिए निर्णायक महत्व की नहीं है। निर्णायक भूमिका हमेशा विषयवस्तु की होती है।"[3]

डॉ. रामविलास शर्मा प्रगतिशील की व्यापक अवधारणा में विश्वास करते हैं। प्रगतिशील साहित्य के सम्बन्ध में उनकी मान्यताएं अग्रांकित हैं - प्रथम, प्रगतिशील साहित्य भारतीय जनता की सांस्कृतिक विरासत का ऐतिहासिक विकास है। द्वितीय, प्रगतिशील साहित्य राष्ट्रीय स्वाधीनता, शांति और जनतंत्र के लिए संघर्ष का साहित्य है। तृतीय प्रगतिशील साहित्य देश से साम्राज्यवाद-सामंतवाद की संस्कृति को निकालने के लिए संघर्ष करता है। चतुर्थ, प्रगतिशील साहित्य विभिन्न भाषावर इलाकों की जनता में एकता कायम करता है और उनकी आपसी मित्रता और भाईचारे को दृढ़ करता है। पंचम, प्रगतिशील साहित्य 'विज्ञान से प्रेम' और 'कला जनता के लिए' इन दो सिद्धान्तों को मिलाकर चलता है। षष्ठ, प्रगतिशील साहित्य जनता की सेवा करने वाले तमाम साम्राज्य विरोधी और सामंत विरोधी लेखकों की एकता को दृढ़ करने से विकसित होता है।

विचारकों का एक वर्ग ऐसा भी है जो प्रगतिवाद को अनिवार्यतः प्रगतिशील नहीं मानता है, यथा - एम.एन. राय ने मार्क्सवाद के साथ दीर्घकाल बिताने के पश्चात् मार्क्सवाद को त्याग दिया। उनका मत था कि यह दर्शन मनुष्य की प्रगति में उतना सहायक नहीं, जितना इस दर्शन से अपेक्षा की गई थी।

निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि प्रगतिशीलता व्यापक दृष्टिकोण है, जो किसी निश्चित समय या स्थान तक सीमित नहीं है। इसके विपरीत प्रगतिवाद एक विशेष दृष्टिकोण है, जो निश्चित समय तथा स्थान से संदर्भित है। प्रगतिवाद सामान्यतः प्रगतिशीलता में अन्तर्निहित है, किन्तु कुछ बिन्दु पर जहाँ यह एकतरफा और जड़ से जाता है एवं स्वयं ही प्रगतिशीलता का विरोधी हो जाता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. डॉ. रामविलास शर्मा, *साहित्य स्थायी मूल्य और मूल्यांकन*, पृष्ठ 21
2. डॉ. रामविलास शर्मा, *प्रगतिशील साहित्य की समस्याएँ*, पृष्ठ 27
3. डॉ. रामविलास शर्मा, *प्रगतिशील साहित्य की समस्याएँ*, पृष्ठ 8

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 69-77

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

A STUDY OF LEADERSHIP BEHAVIOUR OF WOMEN PRINCIPALS OF BHOPAL CITY

Ranjana Pawar

Research Scholar, Barkatullah University, Bhopal

Received: 14 August 2020, **Revised:** 22 August 2020, **Accepted:** 28 August 2020

Abstract

The research paper was designed to study the leadership behaviour of women principals of Bhopal city. Descriptive survey method used for the study. Multi-stage sampling technique was employed for the present study. The investigator selected twenty two schools of Bhopal City. Out of twenty two schools, nineteen elementary, one high school and two higher secondary government schools we are selected for sampling. The investigator used LBDQ Tool for data collection. The investigator visited the schools and to discuss with the principal/Headmistress of the schools for collecting the necessary data. The respondents took their own time to fill the questionnaires. The questionnaires were collected and scored. The study findings showed that the women principals are highly developed their leadership behaviour at Secondary and Senior Secondary level but are moderately developed their leadership behaviour at Primary and Middle level.

Keywords: *Leadership behaviour, Women Principals*

INTRODUCTION

Leadership is an important ingredient in life and education. Bennis (1989) has given an interesting analogy to the concept of leadership. According to him leadership is like beauty: it is hard to define, but one must know it when one must see it. Different researchers defined leadership diversely according to their individual perspective and interest. After a comprehensive review of leadership literature, Stogdill (1974) concluded that there were almost as many definitions of leadership as the number of persons who had attempted to define the concept. In fact, leadership has been defined in terms of individual traits, behaviour, influence over other people, interaction patterns, role relationships, occupation of an administration position, and perception by others regarding legitimacy of influence (Yukl,2006).

Leadership is the potential to influence behaviour of others. It is also defined as the capacity to influence a group towards the realization of a goal. Leaders are required to develop future visions, and to motivate the organizational members to want to achieve the visions. Leadership is of utmost importance in the development of any significant, ongoing movement, designed to improve social, economic, political and educational conditions in society. Since the ultimate solutions to educational problems discovered according to the vision and skill of educational leaders, the abilities and competencies of the professional personnel must be developed to the fullest degree possible.

Leadership Behaviour refers to how a leader structures the organization which they leads using the leadership model that works. According to Fleishman (1973) Leadership Behaviour is defined as that a person can easily fall into the trap of seeing stress as a matter of personal inadequacy or weakness in the individual, rather than a complex organizational matter where employers have a responsibility to protect their staff from excessive pressures the Behaviour of those who are leading a school or educational organization. Usually this incorporates leading a group of people towards a common goal or vision. It is the "nuts and bolts" of leadership.

The leadership behaviour can be summarized in four categories: task oriented, relational oriented, change oriented and passive leadership. Task oriented behaviours includes: initiating structure, contingent reward management by exception-active, boundary spanning and directive behaviours. In the other hand relational oriented behaviours includes: consideration, empowerment, participative, developing, enabling and servant leadership behaviours. Transformational, charismatic and inspirational behaviours come under change oriented category. Management by exception-passive and Laissez-faire are passive leadership behaviours (Derue et al., 2011).

The word 'leadership' refers to showing the way and guiding the organization in taking definite directions and decision. The two major dimensions which the researcher is more concerned of leadership behaviour are 'consideration' and 'initiating structure'.

Consideration

'Consideration' refers to the extent to which leader is considerate towards subordinates and concerned about the quality of their or her relationship with subordinates. Leader behaviour included in the consideration dimension is friendliness, consultation with subordinates, recognition of subordinates, and open communication with subordinates, supportiveness and representative of subordinate interests. Consideration refers to behaviour indicative of friendship, mutual trust, respect and warmth in the relationship between the leader and the members of their staff.

Initiating Structure

Initiating structure refers to the extent to which a leader is task oriented and concerned with utilizing resources and personnel effectively in order to accomplish group goals. Specific types of leader behaviour included in the initiating structure dimension include planning, coordinating,

directing, problem solving, classifying subordinate roles, criticizing poor work and pressurizing subordinates to perform more effectively. Coming to the role of leadership in organizations, it is that quality of behaviour of an individual, where they or she guides people and other activities like planning, communication and decision making into an organized effort. The success or failure of an organization to a large extent depends upon the quality of leadership. Hence, an inquiry into the leadership behaviour in relation with decision-making is of great significance to determine how leadership can become effective.

NEED AND SIGNIFICANCE OF THE STUDY

Education is now universally recognized to be the prime key to moral, cultural, political and socio-economic development of a nation (Sultana, 2009). The school head's job is complex and demanding, it is becoming more demanding with each passing year. The task of recruiting and retaining heads of schools and bad teachers is a disuniting one. It is time to modify and change the role of the heads of schools, nothing could be more important than recruiting and retaining heads of schools to lead our schools in the twenty-first century.

Some research has indicated that school leaders have an indirect effect on student achievement; there are indeed identified leadership traits that are more conducive to increasing student performance by enhancing working conditions and the educational environment. The suitable human relationships among heads of schools, teachers, and students are the most important of instructional goals. The heads of schools as leaders have an important role to accomplish this order. In fact, good leader behaviour of the heads of schools is essential for their ever-increasing professional growth as well as for creating a good emotional climate in the school. Head of school with bad leader behaviour not only tends to incapacitate himself for the performance of his multifarious duties in the schools but also creates difficulties and problems for his subordinates.

A number of studies have been conducted on leadership qualities, organizational climate, organizational health, teacher morale, teacher efficiency, teacher job satisfaction, student's academic achievement etc. But no such study has been conducted in the field of leadership behaviour of woman principals of school. Hence this investigation is chosen by the researcher under the topic**:** **"A STUDY OF LEADERSHIP BEHAVIOUR OF WOMAN PRINCIPALS OF BHOPAL CITY"** This study would provide proper direction to understand leadership behaviour of woman principals of school.

RESEARCH OBJECTIVES

This study addresses the following research objectives:

1. To study the leadership behaviour of Women Principals in government Primary schools of Bhopal city.
2. To study the leadership behaviour of Women Principals in government Middle schools of Bhopal city.

METHODOLOGY

The researcher used descriptive survey method for the study. Because, it involves data collection from direct survey of the subjects of the sample chosen in the study. Random sampling technique was employed for the study. Multi-stage sampling technique was also employed for the present study. The investigator selected twenty two schools of Bhopal City. Out of twenty two schools, nineteen elementary, one high school and two higher secondary government schools we are selected for sampling. The investigator used LBDQ Tool for data collection. The investigator visited the schools and to discuss with the principal/Headmistress of the schools for collecting the necessary data. The respondents took their own time to fill the questionnaires. The questionnaires were collected and scored. For the present study Leadership Behaviour Description Questionnaire – Form XII developed by Stogdill (1963) was used. The Leader Behaviour Description Questionnaire, often referred to as LBDQ, was developed for use in obtaining descriptions of a supervisor by the group members whom he supervises. It can be used to describe the Behaviour of the leader, or leaders, in any type of group or organization, provided the followers have had an opportunity to observe the leader in action as a leader of their group.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

The objective - wise analysis and interpretations are presented under different captions.

1. Leadership Behaviour Of Women Principals In Government Primary Schools

The first objective of the present investigation was to study the leadership behaviour of Women Principals in government Primary schools of Bhopal city. The LBDQ was administered to 22 Principals of various schools of Bhopal city. The questionnaire was scored as per the norms prescribed in the questionnaire. The data were analysed with the help of the Percentages. The results are presented in Table 1 as given on the next page.

Table 1. Level Wise and Sub Scale Wise Response on LBDQ of Principals

Level of School	*Representation*	*Reconciliation*	*Total Uncertainty*	*Persuasion*	*Structure*	*Total Freedom*	*Role Assumption*	*Consideration*	*Production Emphasis*	*Predictive Accuracy*	*Integration*	*Superior Orientation*	*Total*
Primary	21	18	36	43	46	39	42	43	43	20	23	43	417
Primary	21	18	36	43	46	40	42	43	43	20	23	44	419
Primary	22	18	30	41	46	40	39	41	39	17	23	42	398
Primary	21	18	27	42	45	37	38	40	40	20	24	42	394
Primary	21	18	33	41	46	38	40	43	42	20	23	44	409
Primary	21	17	33	41	47	40	42	43	41	20	21	45	411
Primary	21	18	33	43	47	39	42	44	43	20	23	43	416

Primary	22	18	34	41	46	39	41	44	41	20	24	42	412
Primary	21	19	31	43	48	40	41	44	41	20	23	44	415
Primary	21	18	31	43	46	38	40	43	42	19	23	45	409
Middle	22	18	35	43	46	40	43	44	43	20	23	45	422
Middle	22	17	34	41	46	40	41	43	42	20	23	41	410
Middle	21	18	36	43	46	39	42	43	43	20	23	44	418
Middle	22	17	32	41	47	37	42	43	40	20	23	43	407
Middle	22	18	35	41	45	39	43	43	43	19	23	45	416
Middle	21	18	36	43	46	39	42	43	43	20	23	44	418
Middle	21	17	32	44	47	39	41	45	42	20	23	45	416
Middle	21	18	36	43	46	39	42	44	43	20	23	44	419
Middle	22	18	33	41	45	38	41	42	42	20	23	44	409
Secondary	21	18	31	40	47	40	39	41	41	19	21	43	401
Senior Secondary	22	18	33	43	46	39	42	44	42	20	23	44	416
Senior Secondary	21	18	37	43	46	39	42	44	43	20	23	44	420

The Categorization of Sub-scale Scores is given in Table 2 for all the levels of the schools.

Table 2: Categorization of Sub-scale Scores

Scores	Leadership Behaviour Level
Above 20 or 40	High
15 - 20 or 30 – 40	Moderate
Below 15 or 30	Low

From the Table 1, sub-scale wise interpretation can be drawn about leadership behaviour of Women Principals as follows:

1. The Representation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
2. Reconciling conflicting demands and reducing disorder to system with the Demand Reconciliation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal, it was found to be moderate at the Primary level of the school. This sub-scale was observed moderate for the 100% of the sample.
3. While tolerating uncertainty and postponing without anxiety, the Tolerance of Uncertainty sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be moderate with an exception where the tolerance of uncertainty level was found to be low at the Primary level of the school. This sub-scale was observed moderate for the 90% and low for the 10% of the sample.

4. While exhibiting strong conviction, using persuasion and argument effectively, the Persuasiveness sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
5. While defining one's own role, Initiation of Structure sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
6. Allowing others scope for initiative, decision and action, Tolerance and Freedom sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be moderate at the Primary level of the school. This sub-scale was observed moderate for the 100% of the sample.
7. Actively exercising the leadership role rather than surrendering leadership to others, the Role Assumption sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high with two exceptions where the Role Assumption level was found to be moderate at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 80% and moderate for the 20% of the sample.
8. Observing the comfort, well being, status and contributions of others, consideration sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
9. While applying pressure for productive output, Production Emphasis sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high with an exception where the Production Emphasis was found to be moderate at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 90% and moderate for the 10% of the sample.
10. Exhibiting foresight and ability to predicting outcome accurately, Predictive Accuracy sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high with two exceptions where the Predictive Accuracy was found to be moderate at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 80% and moderate for the 20% of the sample.
11. Maintaining the organization and resolving inter-member conflicts, Integration sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
12. Maintaining cordial relations with superiors, influencing them and striving for higher status, Superior Orientation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Primary level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.

2. Leadership Behaviour of Women Principals In Government Middle Schools

The second objective of the present investigation was to study the leadership behaviour of Women Principals in government Middle schools of Bhopal city. The LBDQ was administered to 22 Principals of various schools of Bhopal city. The questionnaire was scored as per the norms

prescribed in the questionnaire. The data were analysed with the help of the Percentages. The results are presented in Table 1. The Categorization of Sub-scale Scores is given in Table 2. The results are interpreted as below.

1. The Representation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
2. Reconciling conflicting demands and reducing disorder to system with the Demand Reconciliation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal, it was found to be moderate at the Middle level of the school. This sub-scale was observed moderate for the 100% of the sample.
3. While tolerating uncertainty and postponing without anxiety, the Tolerance of Uncertainty sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be moderate at the Middle level of the school. This sub-scale was observed moderate for the 100% of the sample.
4. While exhibiting strong conviction, using persuasion and argument effectively, the Persuasiveness sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
5. While defining one's own role, Initiation of Structure sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
6. Allowing others scope for initiative, decision and action, Tolerance and Freedom sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be moderate at the Middle level of the school. This sub-scale was observed moderate for the 100% of the sample.
7. Actively exercising the leadership role rather than surrendering leadership to others, the Role Assumption sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
8. Observing the comfort, well being, status and contributions of others, consideration sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
9. While applying pressure for productive output, Production Emphasis sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.
10. Exhibiting foresight and ability to predicting outcome accurately, Predictive Accuracy sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high with an exception where the Predictive Accuracy was found to be moderate at Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 90% and moderate for the 10% of the sample.
11. Maintaining the organization and resolving inter-member conflicts, Integration sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.

12. Maintaining cordial relations with superiors, influencing them and striving for higher status, Superior Orientation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the Middle level of the school. This sub-scale was observed high for the 100% of the sample.

FINDINGS

The Findings of the present study is presented, below, under different captions. Subscales-wise findings of the present study are as follows:

1. The Representation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the all level of the school. (including primary, middle)
2. Demand Reconciliation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal, it was found to be moderate at the all level of the school.
3. Tolerance of Uncertainty sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be moderate at all the level of the school but an exception with Primary school.
4. The Persuasiveness sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the all level of the school.
5. Initiation of Structure sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the all level of the school.
6. Tolerance and Freedom sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be moderate at the all level of the school except secondary level, it was found to be high.
7. The Role Assumption sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the all level of the school but two exceptions with Primary school and moderate at secondary level.
8. Consideration sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the all level of the school.
9. Production Emphasis sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at all the level of the school but an exception with Primary school.
10. Predictive Accuracy sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high with two exceptions at primary level.
11. Integration sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the all level of the school.
12. Superior Orientation sub-scale of leadership behaviour of Women Principal was found to be high at the all level of the school.

CONCLUSIONS

This article attempted to examine the Women Principals are moderately developed their leadership behaviour at Primary and Middle level.

REFERENCES

Cheaupalakit, P. (2002). The Leadership Styles of Male and Female Higher Education Administrators in Thailand. Ph.D. Illinois State University.

D. Souza, R. (2006). Leadership Behaviour of Principals in High and Low Performing Secondary Schools of Goa in Relation to Certain Relevant Variables. Ph.D. Faculty of Education. Goa University.

Dereli, M. (2003). A Survey Research of Leadership Styles of Elementary School Principals. Faculty of Education. Middle East Technical University.

Dillon, R.W. (2003). A study of the differences in perceptions between teachers and their principals on the principal's leadership style and school climate measures. An Abstract. Saint Louis University.

Harris, A. (2004). Distributed leadership and school improvement. Educational Management Administration and Leadership, 32(1), 11-24.

Heller, D.A. (2002). The power of gentleness. Educational Leadership, 59(8), 76-79.

Halpin, A.W., and Winer, B.J. A factorial study of the Leader Behaviour Descriptions. In R.M. Stogdill, and A.E. Coons (Eds.), Leader Behaviour: Its Description and Measurement. Columbus: The Ohio State University, Bureau of Business Research, Monograph No. 88, 1957.

Hemphill, J.K., Situational Factors in Leadership. Columbus: The Ohio State University, Bureau of Educational Research, Monograph, No. 32, 1949.

Hemphill, J.K. and Coons, A.E. Development of the Leader Behaviour Description Questionnaire. In R.M. Stogdill, and A.E. Coons (Eds.), Leader Behaviour: Its Description and Measurement. Columbus: The Ohio State University, Bureau of Business Research, Monograph No. 88, 1957.

Jayajothi, K.V. (1992). Organisational climate and Leadership Behaviour of Principals in relation to Teacher Morale in Central Schools, M.Phill., Education Annamalai University.

Lambert, L. (2002). Beyond leadership: A framework for shared leadership. Educational leadership, 59(8), 37-40.

Marks, H.M., & Printy, S.M. (2003). Principal leadership and school performance: An integration of transformational and instructional leadership. Educational Administration Quarterly, 39(3), 370-397.

Shartle, C.L., Introduction. In R.M. Stogdill, and A.E. Coons (Eds.) Leader Behaviour: Its Description and Measurement. Columbus: The Ohio State University, Bureau of Business Research, Monograph No. 88, 1957.

Stogdill, R.M., Goode, O.S., and Day, D.R. New leader Behaviour description sub-scale. J. Psychol., 1962, 54, 259-269.

Stogdill, R.M., Goode, O.S., and Day, D.R. The leader Behaviour of United States senators. J. Psychol., 1963, 56, 3-8.

Stogdill, R.M., Goode, O.S., and Day, D.R. The leader Behaviour of corporation presidents. Personnel Psychol., 1963, 16, 127-132

ISSN: 2456-4583
Indexed by: I2OR
I2OR Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 78-84

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. सरोज बाला* **एवं ओम प्रकाश सिंह****

*एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, डी.एस. कॉलेज, अलीगढ़, उ.प्र.

*शोधार्थी शिक्षा, शिक्षक शिक्षा विभाग, डी.एस. कॉलेज, अलीगढ़, उ.प्र.

प्राप्ति - 04 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** - 22 अगस्त, 2020; **संशोधन** - 25 अगस्त 2020

सारांश

प्रस्तुत शोध पत्र सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के अध्ययनरत पर आधारित है। शोध क्षेत्र में मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन करने के लिए डॉ. अरूण कुमार और डॉ. अल्पना सेन गुप्ता द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य बैटरी (एम.एच.बी.) का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शोध में बिजनौर जनपद के माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत 120 विद्यार्थियों का यादृच्छिकी न्यायदर्शन विधि द्वारा न्यादर्शन के रूप में चयन कर एकत्रित आँकडों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन, टी-परीक्षण सांख्यिकी प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। शोध क्षेत्र में सरकारी एवं गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर पाया गया है।

मूल शब्दः सरकारी विद्यालय, गैर-सरकारी विद्यालय, विद्यार्थी, मानसिक स्वास्थ्य।

प्रस्तावना

शिक्षा वह ज्योति है, जो मानव के जीवन में अज्ञान रूपी अंधकार में उजाला प्रदान करती है, किसी भी राष्ट्र की उन्नति, विकास एवं सम्पन्नता, उस राष्ट्र की शिक्षा पर निर्भर करती है। यह तभी संभव है, जब उस राष्ट्र के विद्यार्थी मानसिक रूप से स्वस्थ होंगे। मानसिक स्वास्थ्य व्यक्ति के विचारों, उद्देश्यों एवं लक्ष्यों की पूर्ति में सहायक होता है। इसके अतिरिक्त वह शारीरिक एवं मानसिक दशाओं के पूर्ण विकास को भी लक्षित करता है और व्यक्ति के समग्र विकास में सहायक होता है। सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन करने के लिए शोधार्थी द्वारा शोध विषय के रूप में चुना गया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधार्थी द्वारा यह जानने का प्रयास किया गया है कि माध्यमिक स्तर पर सरकारी एवं गैर-सरकरी विद्यालयों में ऐसे कौन से कारक हैं, जो विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करते हैं। प्रस्तुत शोध कार्य विद्यार्थियों एवं जन कल्याण के लिए अवश्य लाभकारी होगा।

अध्ययन की आवश्यकता

हम सभी के जीवन में मानसिक स्वास्थ्य का महत्वपूर्ण स्थान है, माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों का मानसिक रूप से स्वस्थ होना अति आवश्यक है। शारीरिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य का निकट संबंध है और यह नि:सन्देह रूप से सिद्ध हो चुका है कि अवसाद के कारण हृदय और रक्त वाहिकीय रोग होते हैं। इन गहन विचारों की अवस्था हमें उद्वेलित करती है कि आज माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के अध्ययन करने की आवश्यकता है।

संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण

मेहता एवं मन्जू सिंह (2015) – "माध्यमिक स्तर के बालक एवं बालिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन" विषय पर शोध कार्य करने पर यह निष्कर्ष पाया कि माध्यमिक स्तर के बालक एवं बालिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया गया।

नागमणी एवं मंजू साहू (2019) – "उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं उपलब्धि अभिप्रेरणा के मध्य सह-संबंध का अध्ययन" विषय पर शोधकार्य करने पर यह निष्कर्ष पाया कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं उपलब्धि अभिप्रेरणा के मध्य के सार्थक सह-संबंध पाया गया।

चौधरी एवं पंचोली (2018) – "उच्चतर माध्यमिक स्तर पर महिला एवं पुरुष अध्यापकों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन" विषय पर शोधकार्य करने पर यह निष्कर्ष पाया कि उच्चतर माध्यमिक स्तर पर महिला एवं पुरुष अध्यापकों के मानसिक स्वास्थ्य, आयाम स्वायत्ता में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया, लेकिन सकारात्मक आत्ममूल्यांकन में सार्थक अन्तर पाया गया है।

श्रीनिवास एवं कुमार (2016) – "माध्यमिक स्तर के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन" विषय पर शोधकार्य करने पर यह निष्कर्ष पाया कि माध्यमिक स्तर के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य अत्यधिक उच्च स्तर पर 0.8 प्रतिशत छात्र हैं तथा 62 प्रतिशत छात्रों का ही मानसिक स्वास्थ्य औसत पाया गया है।

निधि कुमारी (2019) – "उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी छात्र एवं शहरी छात्राओं के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन" विषय पर शोधकार्य करने पर यह निष्कर्ष पाया कि उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी छात्र एवं शहरी छात्राओं के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

यादव (2018) – "माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन" विषय पर शोधकार्य करने पर यह निष्कर्ष पाया कि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में शहरी व ग्रामीण तथा कला एवं विज्ञान व छात्र एवं छात्राओं आदि सभी आधारों पर सार्थक अन्तर पाया गया है।

समस्या कथन

"सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन"

शोध में प्रयुक्त शब्दों की संक्रियात्मक परिभाषा

सरकारी माध्यमिक विद्यालय

शोध में वर्णित सरकारी माध्यमिक विद्यालय से तात्पर्य उस विद्यालय से है, जिसकी देखरेख, संरक्षण, शिक्षण कार्य संबंधित; जैसे - शिक्षक, पाठ्यपुस्तक, शैक्षणिक एवं गैर-शैक्षणिक कार्य तथा विद्यालयों के विभिन्न कार्यो का निर्धारण केन्द्र या राज्य सरकार के द्वारा किया जाता है।

गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय

शोध में वर्णित गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय से तात्पर्य उस विद्यालय से है, जिसकी देखरेख, संरक्षण, शिक्षण कार्य संबंधित कार्यों की आवश्यकताओं की पूर्ति स्वयं या किसी निजी व्यक्ति द्वारा की जाती है तथा विद्यालय में विभिन्न कार्यों एवं शुल्कों का निर्धारण स्वयं या किसी निजी व्यक्ति द्वारा किया जाता है।

मानसिक स्वास्थ्य

मानसिक स्वास्थ्य का संबंध मन से होता है। मानसिक स्वास्थ्य मनुष्य के व्यक्तित्व का सन्तुलित विकास और संवेगात्मक दृष्टिकोण है, जो उसे आस-पास के लोगों के साथ सहृयतापूर्वक रहने के योग्य बनाता है। जे.ए. हैडील्ड के अनुसार "सम्पूर्ण व्यक्तित्व की पूर्ण एवं सन्तुलित क्रियाशीलता को मानसिक स्वास्थ्य कहते हैं।"

अध्ययन के उद्देश्य

सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन।

अध्ययन की परिकल्पना

सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध समस्या का सीमांकन

1. प्रस्तुत शोध बिजनौर जनपद के माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत 120 विद्यार्थियों तक सीमित रहेगा।
2. प्रस्तुत शोध बिजनौर जनपद के माध्यमिक स्तर के 6 सरकारी एवं 6 गैर विद्यालयों तक सीमित रहेगा।
3. प्रस्तुत शोध बिजनौर जनपद के माध्यमिक स्तर के 60 विद्यार्थी सरकारी तथा 60 विद्यार्थी गैर सरकारी विद्यालय तक सीमित रहेगा।

शोधकार्य अभिकल्प

शोध-विधि

प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी द्वारा सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है, क्योंकि यह एक मनोवैज्ञानिक विधि है इस विधि द्वारा प्राप्त प्रदत्त प्रमाणिक एवं विश्वसनीय होते हैं।

जनसंख्या

प्रस्तुत शोध में जनसंख्या से तात्पर्य बिजनौर जनपद के माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत सभी विद्यार्थियों से है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में यादृच्छिकी न्यादर्शन विधि का प्रयोग किया गया है। न्यादर्श प्रक्रिया में उ.प्र. के बिजनौर जनपद के सरकारी माध्यमिक विद्यालयों से 60 विद्यार्थियों एवं गैर-सरकारी विद्यालयों से 60 विद्यार्थियों का चयन किया गया है, इस प्रकार न्यादर्श के रूप में 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

शोध उपकरण

प्रस्तुत शोध कार्य में माध्यमिक स्तरपर अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन करने के लिए डॉ. अरूण कुमार और डॉ. अल्पना सेन गुप्ता द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य बैटरी (एम.एच.बी.) का प्रयोग किया गया है।

शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी विधियाँ

प्रस्तुत शोध कार्य में अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हए एकत्रित आँकडों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन, टी-परीक्षण सांख्यिकी प्रविधियों का प्रयोग किया गया है।

शोध के चर

स्वतंत्र चर : विद्यार्थी

आश्रित चर : मानसिक स्वास्थ्य

प्रदत्त विश्लेषण एवं विवेचन

परिकल्पना : सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

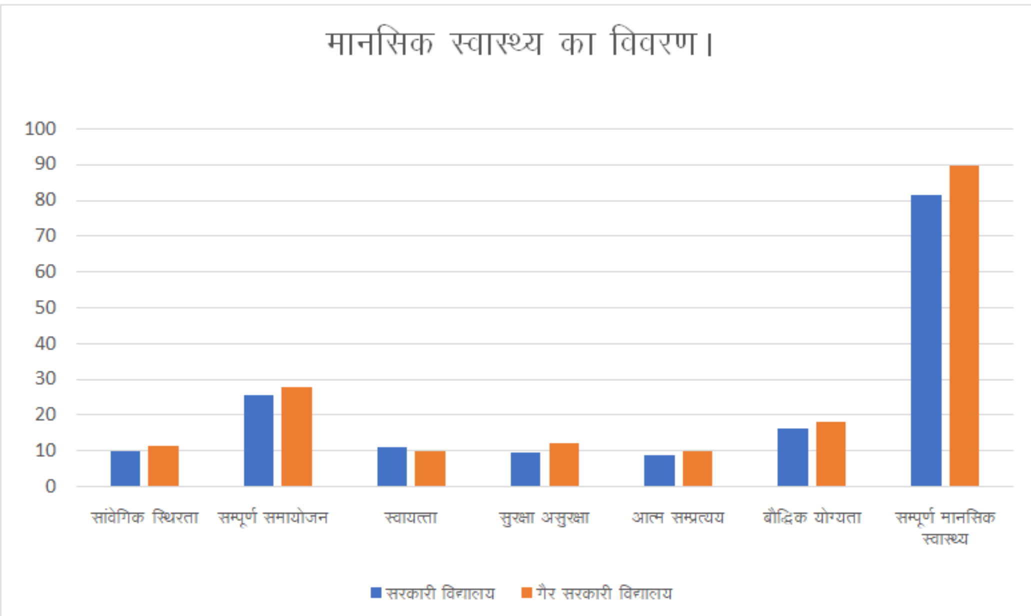
तालिका 1. सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का विवरण

मानसिक स्वास्थ्य के आयाम (df)	*सरकारी विद्यालय*		*गैर-सरकारी विद्यालय*		*df*	*t-मान*
	मध्यमान (M)	*मानक विचलन (SD)*	*मध्यमान (M)*	*मानक विचलन (SD)*		
सांवेगिक स्थिरता	9.72	1.73	11.36	2.94	118	3.72**
सम्पूर्ण समायोजन	25.32	3.80	27.62	4.31	118	3.10**
स्वायत्तता	10.67	2.39	9.78	3.21	118	1.72
सुरक्षा असुरक्षा	9.44	1.85	11.84	2.35	118	5.69**
आत्म सम्प्रत्यय	8.45	2.23	9.59	2.28	118	2.76**
बौद्धिक योग्यता	16.15	3.76	17.94	4.87	118	2.25*
सम्पूर्ण मानसिक स्वास्थ्य	81.24	13.48	89.60	16.71	118	3.01**

*0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।

**0.01सार्थकता स्तर पर सार्थक है।

लेखाचित्र सं. 1. सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत्विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का विवरण



तालिका सं.-1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के आयाम सांवेगिक स्थिरता, सम्पूर्ण समायोजन, सुरक्षा असुरक्षा, आत्म-सम्प्रत्यय तथा सम्पूर्ण मानसिक स्वास्थ्य में टी का मान क्रमशः 3.72, 3.10, 5.69, 2.76 तथा 3.01 प्राप्त हुआ, जो कि सारणी में .01 सार्थकता स्तर पर टी के मान 2.63 से अधिक पाया गया है। अतः मानसिक स्वास्थ्य इन आयामों

में 118 स्वतंत्रता के अंशों पर सार्थक अन्तर पाया गया है। अतः शून्य पकिल्पना उपर्युक्त आयामों पर अस्वीकृत की जाती है तथा बौद्धिक योग्यता में 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है और स्वायत्ता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

परिणाम निष्कर्ष

प्रस्तुत शोध में परिकल्पनाओं के अनुसार एकत्रित आँकडों के विश्लेषण के आधार पर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के आयाम, सांवेगिक स्थिरता, सम्पूर्ण समायोजन, सुरक्षा असुरक्षा, आत्म-सम्प्रत्यय तथा सम्पूर्ण मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर पाया गया है और स्वायत्ता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

शैक्षिक निहितार्थ

प्रस्तुत शोध अध्ययन से स्पष्ट है कि वर्तमान जगत में विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य की जानकारी प्राप्त कर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में शिक्षण नीतियों एवं विधियों और शैक्षिक तकनीकों का प्रयोग कर उपचरात्मक शिक्षण प्राप्त कर सकते हैं। प्रस्तुत शोध शिक्षा जगत में शिक्षा शास्त्रियों, शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के लिए मार्गदर्शन का कार्य करेगा तथा स्कूल प्रशासकों तथा पाठ्यक्रम निर्माताओं को दिशा प्रदान करेगा।

संदर्भ

मेहता, एस.एस. एवं सिंह, डी. मन्जू (2015). माध्यमिक स्तर के बालक एवं बालिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन. *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिस्प्लनेरी रिसर्च एण्ड डेवलपमेंट*, 2(7), 80-85

www.allsubjectjournal.com

नागमणी, डी.के. एवं साहू, मंजू (2019). उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं उपलब्धि अभिप्रेरणा के मध्य सहसंबंध का अध्ययन, *जर्नल ऑफ इमर्जिंग टेक्नोलॉजीस् एण्ड इन्नोवेटिव रिसर्च*, 6(3), 487-491

www.jetir.org

चौधरी, वर्षा एवं पंचौली डी.डी. (2018). उच्चतर माध्यमिक स्तर पर महिला एवं पुरुष अध्यापकों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन. *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च एण्ड एनालाइटीकल रिव्यू*, 5(4) 938-940

www.ijr.org

श्री निवास, एस.के. एवं कुमार, डी.के. (2016). माध्यमिक स्तर के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन. *इण्डियन स्ट्रीम्स रिसर्च जर्नल*, 6(11), 1-5

www.isrj.in

कुमारी, निधि (2019). उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी छात्र एवं शहरी छात्राओं के मासिक स्वास्थ्य का अध्ययन, *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक रिसर्च इन साइंस एण्ड टेक्नॉलोजी*, 6(2), 850-852

www.ijsrst.com

यादव, डी.वी.एस. (2018). माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन, *जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड साइकोलॉजिकल रिसर्च*, 8(1), 117-121

www.jepr.in

गुप्ता, एस.पी. एवं गुप्ता, अल्का (2011). *उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान*, पृष्ठ 270

GMRJ

IISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 85-90

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

संगीत में संचार तकनीकी का विकास

डॉ. मोहिनी शुक्ला* **एवं शालिनी मिश्रा****

*एसोसिएट प्रोफेसर, संगीत गायन, जुहारी देवी गर्ल्स पीजी कॉलेज, कानपुर

**शोधार्थी, डी.जी.पी.जी. कॉलेज, कानपुर

प्राप्ति - 07 अगस्त, 2020; **संशोधन** - 22 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** - 27 अगस्त, 2020

वर्तमान युग को सूचना का युग भी कहा जाता है, क्योंकि सूचना आज हमारी जीवनशैली की सबसे महत्वपूर्ण आवश्यकता है। मानव मस्तिष्क के लिए आज सूचना का वही महत्व है, जो मानव शरीर के लिए ऑक्सीजन का है। संचार प्रौद्योगिकी में तीव्र गति से हुए विकास ने सूचना क्रांति को जन्म देकर उसके महत्व को उजागर कर दिया है। संपूर्ण विश्व में सूचना तकनीक का अंतरिक्ष विज्ञान से लेकर सामान्य जनजीवन तक में सफलतापूर्वक प्रयोग हो रहा है। इस कारण जीवन के अन्य क्षेत्रों में भी तकनीकी गुणवत्ता व व्यापकता की दृष्टि से अपरिमित संभावनाओं के द्वार खुल गए हैं।

सूचना प्रौद्योगिकी तथा संचार तकनीकी को एक ऐसी प्रौद्योगिकी के रूप में परिभाषित किया गया है, जो दुनिया में किसी भी व्यक्ति के साथ कहीं भी होने वाली घटना या प्रसंग के बारे में संपूर्ण जानकारी उपलब्ध कराती है। सूचना को समाज के विकास का मूल स्त्रोत कहा जा सकता है। अपने मस्तिष्क और बुद्धि की सहायता से मनुष्य पृथ्वी पर रहने वाले किसी भी अन्य प्राणी की तुलना में बहुत ही उच्चतर जीवन जीने में सक्षम है, क्योंकि वह विभिन्न सूचनाओं को संयोजित करने के बाद तर्कशक्ति द्वारा उसे ज्ञान में बदल सकता है।

वर्तमान युग में संचार माध्यमों के प्रयोग में क्रांति पैदा कर संपूर्ण विश्व को एक सूत्र में बांध दिया है, देश की संस्कृति कला शिक्षा आदि को समृद्ध एवं विकसित करने व उच्च शिक्षा को विस्तारित करने में संचार माध्यम अत्यंत लोकप्रिय एवं लाभप्रद सिद्ध हुए हैं। विज्ञान, साहित्य, मनोविज्ञान, चिकित्सा, तकनीकी तथा कला इत्यादि अनेक क्षेत्रों में दूरसंचार माध्यम का प्रयोग बढ़ा है, जिससे, शिक्षण पद्धति में परिवर्तन आया है। निस्संदेह इन माध्यमों के प्रयोग ने शैक्षिक ज्ञान की व्यापकता को बढ़ाया है। संचार माध्यमों में रेडियो, टेलीविजन, टेलीफोन, टेपरिकॉर्डर, सी.डी. के अतिरिक्त वर्तमान में इंटरनेट भी अपना सश एवं प्रभावशाली भूमिका का निर्वहन कर रहा है।

संगीत के क्षेत्र में तकनीकी विकास के परिणामस्वरूप प्रचार प्रसार के साधन कंप्यूटर, कंपैक्ट डिस्क, इंटरनेट आदि के आविर्भाव से संगीत के शास्त्र एवं क्रियात्मक दोनों पक्षों को समृद्ध बनाने में सहयोग मिला है। वरिष्ठ

कलाकारों की कला को वैज्ञानिक उपकरणों के माध्यम से संक्षिप्त किया जा सकता है। लाउडस्पीकर, माइक्रोफोन जैसे ध्वनि प्रसारण यंत्र के और आविर्भाव से अब कलाकार की आवाज को हजारों लोग एक साथ सुन सकते हैं। आधुनिक काल में संगीत शिक्षण संस्थानों, अकादमियों एवं शैक्षिक संस्थानों में विषय के रूप में संगीत शिक्षा की व्यवस्था हो गई तथा विश्वविद्यालय स्तर पर स्नातक, स्नातकोत्तर एम.फिल., पी.एचडी. आदि के रूप में चरमोत्कर्ष पर पहुँच गई। विश्वविद्यालयों में संगीत की उच्च स्तरीय शिक्षा देने के लिए संचार प्रौद्योगिकी का विभिन्न रूपों में उपयोग किया जा रहा है। पुस्तकालयों को इंटरनेट के माध्यम से जोड़ा गया, ऑडियो वीडियो लाइब्रेयों का आरंभ किया गया तथा रिकॉर्डिंग, संगीत संयोजन, संगीत निर्देशन आदि की शिक्षा में इलेक्ट्रॉनिक कंप्यूटर व सूचना तकनीक का भरपूर प्रयोग किया जा रहा है। शोध संबंधी कार्यों में भी शोधार्थियों को अनेक लाभ हुए हैं। इलेक्ट्रॉनिक प्रौद्योगिकी, कंप्यूटर प्रौद्योगिकी, दूरसंचार प्रौद्योगिकी व संप्रेषण प्रौद्योगिकी शिक्षा और शोध कार्यों को अधिक व्यावहारिक व सरल बना दिया है। साथ ही विश्व स्तर पर हो रही नित नवीन घटनाओं, खोजों, अनुसंधानों व नवीन तकनीक की जानकारी भी सहजता से प्राप्त हो जाती है। इस प्रकार अन्य विषयों की भाँति संगीत में भी हो रहे शोधों की गुणवत्ता, वैधानिकता एवं वैज्ञानिकता को बल मिला है।

यदि हम मनोरंजनगत उपभोग की प्रौद्योगिकी में उदीयमान प्रवृत्तियां तथा उनके प्रभाव पर ध्यान दें, तो पाएंगे कि सर्वाधिक महत्वपूर्ण प्रवृत्तियां वितरण के क्षेत्र में दिखाई पड़ रही है। ऐसी कुछ प्रौद्योगिकीय प्रवृत्तियां निम्नलिखित हैं।

आकाशवाणी

शास्त्रीय संगीत के प्रचार-प्रसार के लिए आकाशवाणी एक सशक्त माध्यम सिद्ध हुआ। जिसकी स्थापना भारत में 1927 ई. को हुई। रेडियो संगीत के लिए एक वरदान सिद्ध हुआ। घर-घर में संगीत के प्रचार का व्यापक साधन रेडियो ही है। उच्च कोटि के संगीतज्ञ भी रेडियो, टेपरिकॉर्डर इत्यादि की भूमिका स्वीकार कर चुके हैं। शास्त्रीय संगीत को जनसुलभ व लोकप्रिय बनाने में जो महत्वपूर्ण भूमिका आकाशवाणी निभा रही है, उसके महत्व को भुलाया नहीं जा सकता। संगीतज्ञों को रेडियो के माध्यम से अंत:प्रेरणा मिलती रही है। विज्ञान ने अन्य किसी क्षेत्र में शायद ही इतने कम समय में इतनी प्रगति की हो, जितनी प्रसारण के क्षेत्र में की है।

आज संगीत प्रसारण आकाशवाणी का मुख्य आकर्षण है। वस्तुत: आज अधिकांश समय संगीत के विभिन्न कार्यक्रमों को दिया जाता है। रेडियो के माधयम से शास्त्रीय संगीत का प्रचार करने हेतु समय-समय पर योजनाएं बनती रही हैं। 1950 में तत्कालीन सूचना व प्रसारण मंत्री श्री आर. देवधर ने आकाशवाणी के दिल्ली, मुंबई, मद्रास, कोलकाता और नागपुर केंद्र के सदस्यों तथा संगीत कलाकारों की सभा बुलाई, जिसमें शास्त्रीय संगीत के प्रस्तुतीकरण के लिए ठोस निर्णय लिए गए। संगीत के लिए अलग स्टाफ की व्यवस्था की गई। कुछ मंचीय कलाकारों की आकाशवाणी केंद्र पर नियुक्ति तथा कुछ कालाकरों को नियत समय के लिए ही नियुक्त किया गया।

आज अनेक संगीत कार्यक्रम आकाशवाणी द्वारा प्रसारित किए जा रहे हैं। ऑडिशन सिस्टम रेडियो संगीत सम्मेलन, भारतीय संगीत पर पर चर्चाएं, संगीत प्रतियोगिताएं, रविवारी संगीत कार्यक्रम, संगीत सम्मेलनों का प्रसारण, शास्त्रीय संगीत का दैनिक प्रसारण - इन गतिविधियों के प्रचार-प्रसार में अवश्य सहायता मिली है। आम जनता में सुगम व शास्त्रीय संगीत के प्रति आकर्षण पैदा करके संगीत की प्राचीन गौरव को पुन: स्थापित किया है। रेडियो में ऑडिशन बोर्ड की स्थापना की गई, दो या तीन विशेषज्ञ शास्त्रीय संगीत के प्रसारण के लिए कलाकारों का चयन

करते हैं, कलाकारों को भिन्न-भिन्न श्रेणियों में विभाजित किया जाता है। इसी श्रेणी के आधार पर इन कलाकारों को वेतन दिया जाता है, श्रेणी पद्धति के अंतर्गत कलाकारों को ए-ग्रेड, बी-ग्रेड व बी-हाई ग्रेड प्रदान किए जाते हैं।

प्रतिवर्ष आकाशवाणी की ओर से रेडियो संगीत सम्मेलन का आयोजन किया जाता है। आकाशवाणी के सभी केंद्रों पर आमंत्रित श्रोताओं के समक्ष यह कार्यक्रम होते रहते हैं। इसके अतिरिक्त नवोदित कलाकारों को खोज कर उन्हें प्रोत्साहित करने के उद्देश्य से आकाशवाणी द्वारा अखिल भारतीय संगीत प्रतियोगिता का भी आयोजन प्रतिवर्ष होता है। इस प्रतियोगिता में कंठ वाद्य और समूह गीतों की प्रतियोगिताएं होती हैं।

रेडियो पर संगीत कक्षाएं कार्यक्रमों के अंतर्गत स्टूडियो के अंदर भी किसी शिक्षक की विद्यार्थियों के साथ क्लास लगाई जाती है। प्रश्न मंच के कार्यक्रम भी होते रहते हैं। इसके अतिरिक्त रविवारी संगीत सभा का कार्यक्रम प्रायः सभी केंद्रों से प्रसारित किया जाता है। दिल्ली रेडियो के चैनल से तो शास्त्रीय संगीत कई घंटे प्रतिदिन प्रसारित होता रहता है। इस प्रकार एक वैज्ञानिक साधन के रूप में रेडियो आज घर-घर में संगीत का व्यापक प्रचार व प्रसार कर सकने में समर्थ है।

टेलीविजन

दूरदर्शन से भी अखिल भारतीय संगीत और नृत्य के कार्यक्रम प्रसारित होते रहते हैं। निजी टीवी चैनलों की संख्या 50-55 के बीच है। इन चैनलों में मनोरंजन सभी कार्यक्रमों के वस्तु का लगभग 51 प्रतिशत होता है, जबकि कुछ चैनल, जैसे - स्टार न्यूज तथा सीएनएन हर घंटे खास खबरें दिखाने तथा उनका विश्लेषण करने में महत्वपूर्ण समय देते हैं, फिर भी समाचार तथा शिक्षा मिलकर कार्यक्रम कंटेंट का केवल क्रमशः 13.3 प्रतिशत और 9.6 प्रतिशत हिस्सा ही बन पाते हैं, जबकि अधिकतर चैनल सामाजिक दायित्व से पीछा छुड़ाते ही दिखते हैं। फिर भी कुछ चैनल जनता के हित से जुड़े मुद्दों को भी उठाते हैं, लेकिन इन कार्यक्रमों की संख्या बहुत कम होती है। हालांकि इन्हें भी एक अलग तरीके से ग्लैमर का जामा पहनाने की कोशिश होती है। उसके बाद ऐसी प्राइवेट चैनलों की कतार बड़ी जिन्होंने युवा वर्ग, उच्च वर्ग तथा मध्यम वर्ग को अपना निशाना बनाते हुए एमटीवी, जी टीवी जैसी संस्कृति को भारतीय मीडिया का अभिन्न अंग बना दिया।

डिजिटल वितरण

टेलीविजन कार्यक्रम तथा फिल्मों के डिजिटल वितरण से अंतिम सिरे पर केबल ऑपरेटर तथा सिनेमा घर मालिकों द्वारा राजस्व अल्प घोषित राजस्व के कारण होने वाली क्षति को रोका जा सकेगा।

व्यक्तिगत वीडियो रिकॉर्डर

व्यक्तिगत वीडियो रिकॉर्डर की बदौलत व्यक्ति कार्यक्रम देखने के समय और विधि का निर्धारण अपनी सहूलियत से करता है। आवश्यक होने पर वह अपने टेलीविजन कार्यक्रम को पाउज कर सकता है और विज्ञापनों को अपनी इच्छा अनुसार पूरा का पूरा छोड़ सकता है। इस तरह प्रौद्योगिकियों के परिणामस्वरूप दर्शकों के नए वर्ग तैयार होते हैं।

उच्च गुणवत्ता युक्त टेलीविजन

जैसे-जैसे डिजिटल वीडियो सिगनलों का प्रयोग बढ़ता जा रहा है, वैसे-वैसे उच्च गुणवत्ता युक्त टेलीविजन की ओर भी लोगों का ध्यान जा रहा है। डिजिटल तकनीक पर प्रसारण अतुलनीय रूप से बेहतर हो जा रहा है।

अंतर संवादी सेवाएं

डिजिटल प्रसारणकर्ता अपने प्रकरणों में अंतर संवादी सेवाओं को शामिल करने की प्रविधि पर काम कर रहे हैं। केवल तथा सेटेलाइट टेलीविजन कंपनियां भी अंतर संवादी सेवाओं की ओर बढ़ रही है, जिनमें अधिक इंटरनेट अभिगम सेवाएं शामिल हैं।

ब्राडबैंड वायरलेस प्रणाली

यह प्रणाली भी अंतर संवादी डिजिटल सेवा को उपभोक्ताओं तक पहुंचाने का एक माध्यम है। वर्तमान में वायरलेस एक स्थान से दूसरे स्थान अथवा एक स्थान से अनेक स्थान वाली प्रौद्योगिकी पर केंद्रित है। एक स्थान से दूसरे स्थान वाली प्रौद्योगिकी का प्रयोग व्यापारिक संचार के लिए किया जाता है। जबकि एक से अनेक स्थान वाली प्रौद्योगिकी अभी आरंभिक अवस्था में है। इसमें सेटेलाइट प्रसारण की तरह एक स्थान से जहां तक सिग्नल पहुंच सके, अनेक स्थानों पर स्थित एंटीना कार्यक्रम प्राप्त कर सकते हैं।

इंटरनेट रेडियो स्टेशन

इंटरनेट के तीव्र होने तथा साइबरस्पेस के और उन्नत होने से श्रोताओं को काफी लाभ होगा। कंप्यूटरों पर श्रव्य कार्यक्रमों को निशुल्क डाउनलोड किया जा सकता है और अब वे आम हो गए हैं। पारंपरिक रूप से वायु तरंगों पर से आघ्रत रेडियो स्टेशनों ने इस नए सॉफ्टवेयर का लाभ उठाना प्रारंभ कर दिया है। श्रोताओं के श्रवण अनुभव और आनंद को बढ़ाने के लिए वह कंप्यूटर की रेखा चित्रों, डाटा तथा वीडियो भेजने की क्षमता का उपयोग कर रहे हैं। इंटरनेट की बदौलत उनकी पहुंच रेडियो सिगनलों द्वारा निर्धारित अपने बाजार से बाहर तक हो गई है। अब वे विश्व भर में पहुंच रहे हैं।

डिजिटल गाने

तकनीक की सहायता से अब डिजिटल गाने तथा अन्य श्रव्य ट्रैक और ऑनलाइन संगीत डाउनलोड करने की सहूलियत देने वाली साइटों का तेजी से विकास हुआ है। बड़े कलाकार अब अपने एल्बम पारंपरिक रेडियो स्टेशनों के जरिए रिलीज करने के बजाय ऑनलाइन जारी करना चाहते हैं। रिकॉर्डिंग कलाकार भी अब इस दिशा में प्रवृत्त हो रहे हैं। कलाकार और निर्माता दोनों के लिए डिजिटल वितरण रेडियो स्टेशन तथा वीडियो म्यूजिक चौनलों को दरकिनार करने का एक उपकरण बन गया है।

सैटेलाइट वीडियो

सेटेलाइट रेडियो एक डिजिटल रेडियो प्रसारण प्रणाली होता है, जिसमें direct-to-home सेटेलाइट प्रौद्योगिकी के द्वारा श्रोताओं को विज्ञापन मुक्त संगीत, समाचार और मनोरंजन के 100 चैनल तक उपलब्ध कराए जाते हैं।

एफ.एम. रेडियो

दुनिया भर में रेडियो प्रसारणों का पसंदीदा माध्यम एफ.एम. ही है। इसकी वजह इसकी उच्च गुणवत्ता वाली स्टीरियाफोनिक आवाज है। इसीलिए 10वीं योजना में मीडियम वेव प्रसारण नेटवर्क को, जिसकी पहुँच 99 प्रतिशत आबादी तक है, समन्वित करने के साथ-साथ एफएम की कवरेज को दोगुना करने पर जोर दिया गया है।

विश्व भर में मनोरंजन उद्योग तेजी से वृद्धि की ओर अग्रसर है। यह प्रगति अमेरिका के बाद भारत में लक्षित होती है, विशेषकर चलचित्र उद्योग में। निर्माण क्षेत्र में संख्या की दृष्टि से भारतीय चलचित्र उद्योग हॉलीवुड से बहुत पीछे नहीं है। उसी प्रकार टेली फिल्में भी धड़ल्ले से बन रही है। छोटे एवं बड़े पर्दों के लिए बन रहे चलचित्र का निर्यात बाजार भी बढ़त पर है, विशेषकर एशियाई देशों में।

बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध काल में कलाकारों की अभ्यास पद्धति उनके प्रदर्शन में वैज्ञानिक उपकरणों के प्रयोग के संकेत मिलने लगे हैं। कलाकार गुरु शिक्षा के साथ-साथ इन उपकरणों के प्रयोग से अपनी कला को स्वयं देख-सुन सकने में समर्थ हुआ है। अभ्यास करते समय वह रिकॉर्डर द्वारा तथा संगीत सम्मेलनों में आयोजित अपने प्रदर्शन की ऑडियो वीडियो रिकॉर्डिंग को देख-सुनकर अपनी कला का स्वयं मूल्यांकन करने लगा है।

संगीत शिक्षण को विश्वव्यापी बनाने हेतु इंटरनेट की प्रमुख सेवाएं, जैसे - ईमेल, ऑनलाइन चैटिंग, वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, एजुसेट एवं व्यवसाय हेतु ई-कॉमर्स का प्रयोग किया जा सकता है। दूरस्थ शिक्षा हेतु भी यह उपयोगी है। इन सभी के साथ ही इंटरनेट के माध्यम से संगीत कला विकास की नवीन प्रवृत्तियों में वृद्धि अभिवृत्ति, प्रोत्साहन, संगीत शिक्षा क्षेत्र में परिणामात्मक एवं संख्यात्मक विस्तार, अनुसंधान की गतिविधियों में वृद्धि, शास्त्रीय एवं सैद्धांतिक आधार की व्यापकता, प्रमाणिकता, व्यवसायीकरण सहायता, विशेषज्ञता चुनने की स्वतंत्रता एवं संगीत संबंधी कार्यक्रम का विश्व स्तर पर प्रसारण इत्यादि में भी इंटरनेट सहायक सिद्ध हो सकता है।

संगीत के व्यवहारिक पक्ष का ज्ञान रूबरू तालीम द्वारा ही संभव है। किसी भी कला का भाव पक्ष, जैसे - गायन में स्वर लगाव, तबला वाद्य पर उत्पन्न नाद सौंदर्य, वर्णों के अनुरूप ध्वनि निष्पादन, वर्ण निष्पादन, वर्ण-निकास, गुरु की शैली के अनुरूप हाथ का रखाव, बैठकों की नवीनता, बैठक तथा तैयारी, नृत्य में अंग संचालन, पद संचलन, नेत्र संचालन इत्यादि महत्वपूर्ण बातों को इंटरनेट के माध्यम से प्राप्त करना संभव है।

अतः यह स्मरण रहना चाहिए कि विज्ञान द्वारा प्रदत यह उपकरण साधन है, साध्य नहीं। कला के साधन हर युग में बदलते रहे हैं, सृजन हेतु नवीन माध्यमों का प्रयोग कलाकार करता रहा है और करता रहेगा। भाव संगीत की आत्मा है और इसका स्थान कला में सर्वोपरि है। यही रस और आनंद का केंद्र है। अति विकसित वैज्ञानिक उपकरण विभागों का सृजन नहीं कर सकते हैं और न ही उसका स्थान ले सकते हैं। भावों का सृजन स्थल तो मानव का हृदय व उसका मन है, उसकी आत्मा है।

आज विज्ञान की सुविधाओं के कारण हम इन श्रेष्ठ कलाकारों में से कुछ की गायकी सुनने में समर्थ अवश्य हैं, पर शायद कलाकार उत्पन्न करने में नहीं। वर्तमान काल में घराने की तोड़फोड़ रेडियो, रिकॉर्डिंग तथा टेप आदि

का प्रभाव शास्त्रीय संगीत के विकास में सहायक नहीं है, ऐसा निश्चित रूप से कहा जा सकता है। स्वरलिपि का तरीका भी है, पर स्वरलिपि से गाना अवश्य आ जाता है, परंतु स्वर की सच्चाई या ठीक श्रुति ज्ञान संभव नहीं है। कौन नहीं जानता कि जौनपुरी दरबारी, आशावरी, तोड़ी और मुल्तानी में अलग-अलग गंधार लगते हैं, किंतु यह सूक्ष्म बातें गुरु-शिष्य परंपरा की शिक्षा से उपलब्ध हो सकती है, आज के वैज्ञानिक उपकरणों से नहीं।

इस प्रकार कह सकते हैं कि इन वैज्ञानिक उपकरणों ने एक दूसरी शैली की विशेषता के सम्मिश्रण के अवसर उत्पन्न कर दिए हैं, पर राग, ज्ञान और शैली विशेष का ज्ञान श्रवण दर्शन द्वारा संभव नहीं हो पा रहा है। एक दूसरी शैली की विशेषता की सुंदरता को अपनाना कला की उन्नति, निखार, विविधता, महकता की दृष्टि से बुरा भी नहीं है, लेकिन उनके शुद्ध रूप का ज्ञान कराने में शायद ही ये वैज्ञानिक सुविधाएं सक्षम हो पाती हो।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. अमित कुमार वर्मा, कला कुंज भारती, सूचना प्रौद्योगिकी एवं शास्त्रीय संगीत शिक्षा (लेख), सितंबर 2005, पृष्ठ 27
2. कला कुंज भारती, नए प्रसार माध्यम में संगीत का वर्तमान स्वरूप (लेख), अगस्त 2007
3. डॉ. अनीता गौतम, भारतीय संगीत में वैज्ञानिक उपकरणों का प्रयोग, पृष्ठ 27
4. डॉ. स्वतंत्र शर्मा, भारतीय संगीत का ऐतिहासिक विवेचन, पृष्ठ 103
5. मीडिया स्त्री - एक विमर्श, पृष्ठ 57
6. मनोरमा ईयरबुक, 2004
7. पीयूष कांति राय, कला कुंज भारती, मनोरंजन उद्योग की बढ़ती छलांग (लेख), पृष्ठ 3
8. नवभारत टाइम्स, भारतीय संगीत विरासत और भविष्य, 15-08-93, नई दिल्ली
9. बृज सलीला, संगीत के क्षेत्र में इंटरनेट की भूमिका (लेख), डॉ. नीलू शर्मा, पृष्ठ 30

IISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 91-93

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

डॉ. लक्ष्मी नारायण लाल के नाटकों में नारी विमर्श

डॉ. अरविन्द कुमार
एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष हिंदी विभाग, चौ. चरण सिंह पी.जी. कॉलेज हेवरा, इटावा (उ.प्र.)

प्राप्ति - 02 अगस्त, 2020; **संशोधन** - 22 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** - 28 अगस्त, 2020

डॉ. लाल अपने नाटकों के माध्यम से समाज में व्याप्त स्त्री दुर्दशा तथा उत्पीड़न की वेदना को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करते हैं। उनके बहुत से ऐसे नाटक हैं, जो पूरी तरह से नारी उत्पीड़न की वेदना को स्पष्ट करते हैं। जिसमें 'अंधा कुआँ, 'मादा कैक्टस', 'राजरानी', 'गंगावटी', 'सत्य हरिशचंद्र' आदि नाटक प्रमुख हैं। इन नाटकों की अलग-अलग नायिका हैं, जिन्हें पुरुषवादी समाज के दंश से प्रतिदिन दो-चार होना पड़ता है। डॉ. लाल ने अपने नाटकों के माध्यम से यह प्रदर्शित करने का प्रयास किया है कि समाज में फैला अलगाव, आर्थिक विपन्नता, नैतिक मूल्यों का क्षरण, पारिवारिक एवं सामाजिक विसंगतियां भी नारी के जीवन में विष घोलने का काम करती हैं। इसी क्रम में डॉ. लाल के नाटक नारी उत्पीड़न से सचेत करने की प्रेरणा देने के कारण वर्तमान परिदृश्य में प्रसांगिक हैं।

लक्ष्मीनारायण लाल की प्रतिभा बहुमुखी थी। वे न केवल एक नाटककार थे बल्कि इसके साथ-साथ कहानीकार, उपन्यासकार एवं समीक्षक भी थे। तथा इन सभी क्षेत्रों में उन्होंने काफी कुछ लिखा तथा अपनी इस लेखनी में महारत भी हासिल की। रंग कर्म के विविध पक्षों से सीधे जुड़े होने के कारण भी डॉ. लाल का नाटक के क्षेत्र में एक अटूट दृष्टिकोण था। शायद यही कारण है कि उनके नाटकों में समाज के सभी महत्वपूर्ण बिंदुओं तथा पक्षों पर विस्तृत अध्ययन प्रस्तुत किया गया है। उन्हीं अटूट पक्षों में नारी उत्पीड़न की गाथा भी एक है। अपनी लघुता में भी महानता, शीतलता में भी ऊष्मा तथा सुंदर तन में भी शिवत्व बसाए रखने वाली नारी समाज के लिए एक प्रेरक तत्व रही है। क्योंकि नारी ही समाज का वह मजबूत पक्ष है, जिसके बिना एक सुव्यवस्थित समाज की कल्पना करना मात्र एक कल्पना होगी। एक स्त्री कभी माँ बनकर, कभी बेटी बनकर, कभी पत्नी बनकर अपने दायित्वों का निर्वाहन करती है तथा अपने कुशल नेतृत्व से अपने परिवार को सुसज्जित करती है। महादेवी वर्मा ने उसके व्यक्तित्व के विषय में उचित कहा है - "प्रकृति ने उसके शरीर को ही अधिक सुकुमार नहीं बनाया है वरन उसे मनुष्य की जननी पद देकर उसके हृदय में अधिक संवेदना, आंखों में अधिक आद्रता तथा स्वभाव में अधिक कोमलता भर दी है।"[1] समाज का महत्वपूर्ण सतम्भ होने के बावजूद यह एक स्वीकृत सत्य है कि लंबे समय से नारी का उत्पीड़न एवं शोषण होता रहा है, जिसके पीछे कहीं न कहीं समाज की पुरुषवादी सोच एवं

संकीर्ण मानसिकता उत्तरदायी थी। उक्त समस्या को शोधकर्ता ने एक बड़ी समस्या मानते हुए अपने शोध अध्ययन का प्रतिपादन किया है। जिसके लिए डॉ. लक्ष्मी नारायण लाल के नाटकों से बड़ा आधार शायद ही मिल सकता था। इस संबंध में डॉ. लाल का नाट्य साहित्य इसका प्रमाण है – "मैं ऐसे नाटक लिखना चाहता हूँ जिनमें कोई बदसूरती बेनकाब कर दी गई हो, कोई घिनौना नासूर घाव साफ दिखाई दिया हो, स्वप्न में रोते हुए इंसान के आंसुओं को मूर्त कर दिया हो।"[2] यद्यपि डॉ. लाल ने कहानी, उपन्यास, एकांकी, नाटक, जीवनी, आलोचना आदि विधाओं में प्रचुर साहित्य की रचना की है, तथापि आपको सर्वाधिक प्रतिष्ठा नाट्य क्षेत्र में मिली। क्योंकि उनके नाटकों ने समाज और जीवन को एक साथ जोड़ने का काम किया है।[3]

'अंधा कुआं' (1955) की सूका, मादा कैक्टस (1959) की सुजाता, रातरानी (1962) की नायिका कुंतल आदि ऐसे अनेक नारी पात्र हैं, जिनकी अंतर्निहित संवेदना पाठक को समय-समय पर विचलित की है। जहाँ एक ओर अंधा कुआं की नायिका सूका अपने पति के अत्याचारों से तंग आकर अपने घर के समीप स्थित 'अंधा कुआं' में छलांग लगाकर अपनी जीवन लीला समाप्त करने का प्रयास करती है। परंतु गांव के लोगों के प्रयास से उसकी जान बच जाती है, जीवित बच जाने के बाद वह अपने अंदर छुपे हुए छोभ और आक्रोश को इस प्रकार प्रस्तुत करती है – "अंधा कुआं वह नहीं है, जिसमें डूब मरने के लिए मैं गई थी, अपितु अंधा कुआं यही है जिसके संग वह ब्याही गई है, जिसमें एक बार गिरने के बाद वह कभी नहीं उबर सकी।"[4] नाटक का नायक भगवती यद्यपि खरीद कर लाई गई सूका से ब्याह तो रचा लेता है, परंतु उसके साथ पूर्ण सामंजस्य बैठाने में नाकाम रहता है। जिसका परिणाम यह होता है कि वह पड़ोस के इंदर के साथ भागकर कोलकाता पहुँच जाती है। परंतु सूका का दुर्भाग्य यहीं पर समाप्त नहीं होता तथा संकीर्ण सोच व अहंकार से पीड़ित भगवती उसकी खोज में कोलकाता पहुँच जाता है। कोर्ट कचहरी के चक्कर काटते हुए अंततः वह सूका को पुनः अपने साथ लाने में कामयाब हो जाता है। इसके बाद सूका का पशुवत जीवन पुनः प्रारंभ होता है। शायद मृत्यु ही उसे भगवती के अत्याचारों से बचा सकती थी। इधर सुका का कायर प्रेमी पुनः गांव में आता है तथा भगवती को जान से मारने के लिए उस पर वार करता है, जिसे सूका अपने ऊपर लेकर अपनी जीवन लीला ही समाप्त कर देती है। मृत्यु को पाते-पाते वह अपने निर्दयी व जालिम पति की भी रक्षा करने में सफल रहती है।

मादा कैक्टस रूपी नारी कैक्टस अरविंद के संपर्क में आने के कारण पूर्णतः सूख जाती है।[5] नाटक का नायक अरविंद संकीर्ण मानसिकता वाला पुरुष है, जो विवाह को एक बंधन तथा स्त्री को भोग की एक वस्तु समझता है। उसका मानना है कि स्त्री तब तक सुंदर रहती है, जब तक वह माँ नहीं बन जाती। अर्थात संतान हो जाने पर उसका सौंदर्य समाप्त हो जाता है। अरविंद की इसी सोच के चलते सुजाता को प्रतिदिन अमानवीय व्यवहार से दो-चार होना पड़ता है। पति के इसी व्यवहार ने सुजाता को क्षय रोगी बना दिया है।[6]

इसी प्रकार रातरानी की नायिका का दांपत्य जीवन भी पति के उत्पीड़न की भेंट चढ़ जाता है। क्योंकि नायिका कुंतल और उसके पति के स्वभाव में जरा-सी भी समानता नहीं है। कह सकते हैं कि दोनों एक नदी के दो अलग-अलग किनारे हैं। जहाँ एक ओर कुंतल प्रेम, त्याग, मानवता, तथा संवेदना जैसे उदान्त गुणों से परिपूर्ण है। वहीं दूसरी ओर उसका पति अरविंद आवारा, स्वार्थी अहंकारी, बदचलन तथा अवसरवादी दुष्ट प्रवृत्ति का व्यक्ति है। परिणामस्वरूप कुंतल को मानसिक यातना का सामना करना पड़ता है। उक्त कथन उसकी दुर्दशा का अभिव्यंजक है – "वह अनुभव कर चुकी है, पुरुष की समस्या अधिकार की है, तभी वह सब कुछ बांट कर देखता है, स्त्री को अपने पुरुष से बांटकर पत्नी को नहीं, दहेज में मिली एक वस्तु के रूप में देखता है।"[7]

इस प्रकार डॉ. लाल के और भी बहुत से नाटक हैं, जिसमें उन्होंने स्त्री दुर्दशा तथा अत्याचार का चित्रण किया है। उन्होंने अपने लेख के माध्यम से यह प्रदर्शित किया है कि ग्रामीण अंचल में अबला का उत्पीड़न आम सी घटना है। नारी को कर्ज के बदले बंधक बनाकर उसका शोषण करना तत्कालीन समाज में आम बात थी। सीता के पिता ने जब चन्दर से 300 रुपये कर्ज लिया था, तभी से सीता चन्दर की बंधक बन गई, जिसके चलते उसके साथ सभी अमानवीय व्यवहार किए गए। जब कुसुमा चन्दर से पूछती है कि वह सीता को दिन में कितनी बार पीटता है? तो वह उत्तर में कहता है "दो चार बार तो हो ही जाता है।"[8]

पौराणिक पृष्ठभूमि पर आधारित एक सत्य हरिश्चंद्र नाटक में भी डॉ. लाल ने नारी उत्पीड़न की एक मार्मिक व्यंजना की प्रस्तुति दी है। नाटक में स्त्री-पुरुष के गायन में नारी की भयावह वेदना का साक्षात्कार करते हैं। उनके अनुसार एक स्त्री चाहे जितना भी धैर्य रखे, परंतु उसके साथ शोषण की दासता कभी नहीं समाप्त होती।

इस प्रकार पुरुष प्रधान दबंग समाज में अबला न्याय की याचना करने पर कुकर्म का शिकार होती है तथा आत्मग्लानि से त्रस्त होकर कुआँ में कूदकर अपनी जान दे देती है। इन नाटकों में नारी की व्यंजना का उल्लेख कर डॉ. लाल ने धार्मिक आडंबर, सामाजिक व्यवस्था एवं परंपरागत जीवन मूल्यों की विसंगतियों का साक्षात्कार कराया है। जिससे कि कुरीतियों एवं रूढ़िवादी मानसिकता को दूर कर नए स्वस्थ समाज का निर्माण किया जा सके। डॉ. लाल ने नारी विषयक कथानकों के द्वारा समाज का मानसिक एवं बौद्धिक चित्रण करने का प्रयास किया है। जिससे कि नारी को समाज में रहते हुए जिस तरह के अत्याचारों, उत्पीड़नों तथा अमानवीय व्यवहारों से गुजरना पड़ता है, जैसी समस्याओं के कारणों एवं परिणामों का भली प्रकार साक्षात्कार हो सके तथा वे इनके प्रति स्वयं को जागरुक और परिमार्जित कर सकें। डॉ. लाल के नाटक नारी के प्रति रूढ़िवादी मानसिकता को नकार कर भविष्य में नई परंपरा की नींव रखने का संदेश देते हैं। शायद यही कारण है कि नारी उत्पीड़न के प्रति सचेत करने वाले डॉ. लक्ष्मी नारायण लाल वर्तमान परिदृश्य में आज भी प्रसांगिक है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. वर्मा महादेवी, *श्रृंखला की कड़ियां*, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद 1993, पृष्ठ 12
2. लाल डॉ. लक्ष्मी नारायण 'पर्वत के पीछे' की भूमिका
3. लाल डॉ. लक्ष्मी नारायण, *रातरानी*, नेशनल पब्लिशिंग हाउस पृष्ठ संख्या 4
4. लाल डॉ. लक्ष्मीनारायण, *अंधा कुआं*, अंबर प्रकाशन, दिल्ली, 1955, पृष्ठ 129
5. लाल डॉ. लक्ष्मीनारायण, *मादा कैक्टस*, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, 1959 पृष्ठ 20-22
6. लाल डॉ. लक्ष्मी नारायण, *मादा कैक्टस*, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, 1959, पृष्ठ 26
7. लाल डॉ. लक्ष्मी नारायण, *रातरानी*, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, 1962, पृष्ठ 89
8. लाल डॉ. लक्ष्मी नारायण, *गंगामाटी*, पीतांबर बुक डिपो, दिल्ली, 1984, पृष्ठ 13

ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 94-100

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ICT AND SOCIAL MEDIA ENABLED EDUCATIONAL SCENARIO

Alok Pathak
Asst. Professor, Dept. of Teacher Education, A.K.P.G. College, Shikohabad, Firozabad, (U.P.)

Received: 02 August 2020, **Revised:** 12 August 2020, **Accepted:** 27 August 2020

Abstract

We are living in the 21st century and lot of things are being changed by time as our world became knowledge based global world and the store of knowledge has let out into various parts and knowledge become as a great father. This is our primary need to adopt various technological approaches to receive different types of new and innovative knowledge. Only acquiring the knowledge should not be the ultimate objective of any educational process but to be aware of all the important and key factors affecting the knowledge acquiring process is also important. In this perspective the role of ICT can't be ignored because it has the potential to enhance the creative thinking in students and to motivate the students to improve their problem solving skills. In fact the term of blended learning is introduced by integration of ICT and traditional teaching methods by which students can be benefited. In the present changing scenario of society the role of social media can be understood easily. In the bunch of different media, social media also an effective medium by which students can also established beneficial connections for their careers. In fact with the fair help of different social networking tools students as well as every type of educational institutions can gain multiple opportunities to improve teaching and learning methods.

In the present paper role of ICT as well as social media will be discussed.

Keywords: *Information and Communication Technology (ICT), Social Media.*

INTRODUCTION

In 21st Century rapid growth in technology has increased literacy,standard of life, living habits, life expectancy and many more. Due to this changing scenario the whole world and all the educational institutions are felling a strict pressure to change the educational structure or system according to

this change. In this perspective ICT can play an important role for this transformation. A long time ago, man has found many such measures by which he can contact a person sitting far away. In ancient times a person used pigeons to convey his message to a person sitting far away, pigeon also played the role of dialogue mainly. Much development has taken place in the field of information technology. Information technology is becoming a huge industry in today's time and with increasing time. Information technology has been fully developed in many areas of the country and it has played a successful role, for this you can see countries like America and Japan. It has become very successful in the field of information technology and has become a very developed country. Before further discussion it is quite necessary to define the real meaning of ICT as follows:

WHAT IS ICT

"Information and Communication Technology which we commonly call ICT is a technology that emphasizes the role of communication (Telephone Line and Wireless Signal) signals in Information Technology."

Resources used on Computer and Network such as Software, and sending information, Communication Issue Support are all the resources included in ICT. In other easy terms, ICT is the technology that is used for transmission of IT (Information Technology) as well as Telephone Communication and Audio, Video from one place to another. Today, if India is moving fast towards Digital India then ICT plays an important role in this field. ICT is based on the process of Software and Hardware. It was born to broadcast the communication of computer and network. Information and Communication Technology can be estimated only from its full form, the technology we use for communication. It all comes under ICT. Such as Mobil phone, Wireless, Internet etc. All this is done under the technology ICT for communication.

The various components of information and communication technology are:

1. **Computer Hardware Technology –** This includes micro-computers, servers, large mainframe computers as well as input, output and storage devices.
2. **Computer Software Technology –** This includes operating system web browser database management system (DBMS) server and commercial, commercial software.
3. **Telecom and Network Technology –** Under this, there are wired or wireless based software, network-security, information encoding (cryptography) etc. to connect to the medium of telecommunications, processors and the Internet.
4. **Human Resources –** System Administrator, Network Administrator, etc.

EFFECTIVENESS OF ICT IN PRESENT EDUCATIONAL SCENARIO

- The importance of information and communication technology is as follows:
- Information and communication technology is the basis of service economy.
- Information technology is a suitable technique for social and economic development of backward countries.

- Poverty can be eradicated only by making the poor people informed.
- Empowerment leads to information empowerment.
- Information technology, administration brings transparency in government, it helps in reducing corruption.
- Information technology is used in planning, policy making and decision making.
- It creates new jobs.
- With the help of information and communication technology, economic and proportional decisions can be taken at the right time by any person operating or related to it in any business, which will result in protection from future errors and losses and from that There is no risk. Information technology has also contributed immensely in decision making.
- Information and communication technology also contributes a lot to the employees and it is also very important for them because under Information and communication technology, the training of computer work is provided to the employees of any institute, they are fully trained about it. And when they are trained, they are assigned special tasks because the more efficiently the employees use the computer, the more useful it will be for the institution.
- It has proved very helpful for keeping records of employees in any institution. To maintain the record of employees in an institution, the database has been designed in such a way that it can keep a record of the necessary information in relation to various employees. The advantage of this would be that if necessary, special tasks can be successfully done by skilled people.

SPECIAL REFERENCE TO HIGHER EDUCATION

ICT in Higher Education has great importance. From investment to technologies ICT can enrich the quality of higher education in many ways as explained below:

- The quality of studies can be increased in remote locations.
- Bringing more transparency system in higher education institutions strengthens their processes and compliance norms.
- It is used to analyze social media metrics for student performance, placement, website analytics, and brand audits.
- Distance learning has been made convenient with course delivery through internet (virtual class room), satellite and other means.

The use of computer-based learning techniques in teaching has been adopted by India's renowned education systems and institutions. The diversity of words and symbols is the great power of computers which is the centre of academic endeavour. In e-learning and distance education programs, teaching through online education is becoming more interesting and easier. Through the Internet and the World Wide Web, teachers can reach their students and teach them from home. The Internet is one of the highest collections of human knowledge. ICT. Allows the creation of digital resources such as digital libraries, where students, teachers and practitioners can access research materials and course materials. ICT. Provides opportunities for easy and transparent control and coordination and monitoring of day-to-day administrative activities of the educational institution.

Registration/enrollment, course allocation, attendance monitoring, timetable/class schedule, application for admission, checking in admission of students, such information can be found by e-media.

IMPACT OF MEDIA

As we all know that we are living in the era of Information and Technology and there are many tools which help us to communicate and providing informations to each other. There are lots of factors affecting the overall educational structure. No doubt Media is one of the key factor. The media has the power of educating people, the good and the bad. Since it affect the eyes, the ears and the mind simultaneously nothing can overcome the influence of the media. The media in the advanced society should perform a noble mission of enlightening people and discourage sectarian, communal and divisive trends. Media integration is consistently referred to as a relatively new phenomenon in education.

Media can be classified into four parts as follows:

- Print Media (News papers, Magazines etc.)
- Broadcast media (TV, Radio etc.)
- Internet
- Social Media (Facebook,Whatsapp etc.)

As we discussed earlier that in this research paper we will emphasise the effectiveness of social media specially so it's a primary factor to define the social media first.

DEFINITION OF SOCIAL MEDIA

"Social Media means to get connected through social communication."

Social media refers to virtual groups created by web or other means for interpersonal relationships. It is a means of making individuals and communities shared, collaborative. Its use can also be seen as the use of mobile and web-based technologies to create a high interactive platform for user content modification in addition to social relationships. Social media is a non-traditional media. This creates a virtual world that can be accessed through the Internet. Social media is a huge network that keeps the whole world connected. It is a very good medium of communication. It involves the exchange of information at a rapid pace, which contains news from every field.

Social media is completely different from other traditional and social methods. It includes elements like reach, frequency, usability, freshness and durability. There are many types of effects using the Internet. According to Nielsen, 'Internet users spend more time on social media sites than on other sites.'

Two types of civilization have begun in the world, virtual and physical civilization. In the coming time, two to three times the population of the world will soon be on the internet. Actually, the Internet has come to us in the form of a technology, which is available for use and is universally

accessible. Social networking sites are powerful means of communication and information, through which people are able to keep their talk without interruption. This is how social media has evolved

VARIOUS FORMS OF SOCIAL MEDIA

There are many forms of social media including internet forums, weblogs, social blogs, microblogging, wikis, social networks, podcasts, photographs, pictures, movies, etc. There are many communication technologies available for social media as per its services. For example:

- Collaborative project (for example, Wikipedia)
- Blogs and microblogs (for example, Twitter)
- Social news networking sites (e.g. Digg and Lakernet)
- Content community (for example, YouTube and Daily Motion)
- Social networking site (for example, Facebook)
- Virtual game world (e.g. World of Warcraft)
- Virtual Social World (e.g. Second Life)

IMPCT OF SOCIAL MEDIA IN DIFFERENT FIELDS

In Business

Using social media is very beneficial for business. Its effective use helps reduce overall marketing costs. Online success comes with effective use of social media. With social media you can organize potential customers and grow your business. Recently social media examiners surveyed over 3,000 respondents to understand the importance of social media marketing. 89% of respondents said that business has been boosted by social media marketing. 64% of respondents saw an increase in lead generation and 62% of respondents said that using social media in the search engine category of their sites had improved significantly over almost two years.

In Education

The advent of social media has had a tremendous impact on the world and this has brought about revolutionary changes in the dissemination of information throughout the world. Similarly, today's youngsters use social media 24 × 7 a lot. Therefore, this habit of using social media excessively day and night has been dubbed by critics as 'social media addiction'. Many of us also believe that social media is very harmful for students because it distracts the students' attention from their studies. But on the contrary, if social media is used properly, it can also benefit all students a lot. Like all other things in the world, social media also has many good and bad effects. However, due to frequent misuse of social media by students, the potential of social media in various educational fields is ignored. Actually, social media is often considered to be the biggest reason for hindering

their studies, despite being very popular among students. But the reality is not only that. If students want, then they can make good use of social media to get their various academic and career goals.

Nowadays social media is proving to be an excellent educational instrument for college learning. Nowadays, students come to the college only after getting very good information about internet and social media. Teachers can take advantage of this information in the college education process. Webinars, online discussion forums and other such platforms can promote discussion and collaboration, have meaningful conversations, help exchange ideas, and promote learning experiences.

In Job Creation

With the help of websites such as LinkedIn, students can post their resumes with their professional web presence, contact with job seekers and employers. Nowadays many employers also offer their office jobs on websites like Facebook and Twitter. Students can easily connect with business and professional organizations on Facebook, Twitter and LinkedIn. Students also keep updated with news and important activities of their favorite career field.

CONCLUSION

In order to function in the new growing world everyone have to learn about the proper and adequate use of ICT and Social Media because these two factors can enrich the educational as well as many structures in many ways. ICT has worked to promote digital revolution in many fields. Today every government and non-government institution is being connected through ICT. Apart from this, the company and consumers have also been made easy due to ICT.The use of ICT and Social Media has increased so much in our everyday lifestyle that now these two have become an important part of our life.

REFERENCES

A. Mahmood (2016). Use of ICT in Higher Education. The International Journal of Indian Psychology

Abott, Chris. (2001). ICT-Changing Education. London: Routledge Falmer

Aggarwal, R. (2015). Role of The Teacher in Quality Education, International Journal in Quality in Education, Vol 2(4), April, 2015

D'Souza, A. (2012). Perspectives of ICT Integrated Approach at the Teacher Education Level

Mohanty, J. (2000). Dynamics of Higher Education in India . New Delhi: Deep and Deep Publications

Scott. C.L. (2015). The future of Learning 2: What kind of Learning for the 21st Century. Education Research and Foresight Working Papers. UNESCO. Paris. 2-3, 4-8

Singh (2015). Understanding the learner. Twenty-first Century Publications, Patiala. 220-221

- Tazi, & Zariek (Eds.) (2008). Common Innovation in E-Learning, Machine Learning and Humanoid. Paris. 49-55

WEBSITES

- https://hindi.indiawaterportal.org/content/57834.
- https://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_communications_technology.
- https://mapsofindia.com/my-india/society.

ISSN: 2456-4583
Indexed by: I2OR
I2OR Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 101-107

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

बाँदा जनपद के अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों का शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिमतों का अध्ययन

डॉ. अनीता शर्मा
विभागाध्यक्ष, शिक्षक-शिक्षा संकाय, अतर्रा पी.जी. कॉलेज, अतर्रा (बाँदा), उ.प्र.

प्राप्ति - 12 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** - 25 अगस्त, 2020; **संशोधन** - 30 अगस्त 2020

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन बाँदा जनपद के अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों का शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिमतों के अध्ययन पर आधारित है। प्रस्तुत अनुसंधान में स्वनिर्मित 'शिक्षण व्यवसाय अभिमत मापनी' का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शोध में बाँदा जनपद के अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्यनरत् 50 महिला विद्यार्थियों का असंभाव्य प्रकार के 'सोद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श' न्यादर्श के रूप में चयन कर एकत्रित आँकड़ों के विश्लेषण हेतु कई वर्ग परीक्षण प्रविधि का प्रयोग किया गया है। अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के शिक्षण व्यवसाय के विविध आयामों के प्रति अभिमतों में सार्थक अन्तर पाया गया।

मूल शब्द: अनुदान प्राप्त, स्ववित्तपोषित, शिक्षण व्यवसाय, अभिमत।

प्रस्तावना

"गुरु ज्ञान से निकला प्रकाश पुंज जीवन के प्रति हमारे दृष्टिकोण और व्यक्तित्व के विकास की राह को रोशन करता है।" डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन का यह कथन मानव जाति के विकास का मुख्य आधार है। मानव समस्त प्राणियों में बौद्धिक रूप से श्रेष्ठ है, उसमें ज्ञान प्राप्त करने और ज्ञान की क्षुधा तृप्त करने की असीम अभिलाषा व क्षमता रहती है। वह विभिन्न विषयों का अध्ययन, उनकी मीमांसा, अन्वेषण, विश्लेषण करने में असीम आनन्द का अनुभव प्राप्त करता है। नि:सन्देह देश के विकास में शिक्षा की अहम भूमिका है एवं उत्तम शिक्षा कार्यक्रम का निर्धारण अध्यापकों की योग्यता के द्वारा होता है। शिक्षा स्तर को सुधारने के लिए, सर्वप्रथम अध्यापकों के लिए, श्रेष्ठ व्यावसायिक शैक्षिक कार्यक्रमों को प्रारंभ करना होगा। हमारे देश में माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों को

शिक्षित करने के लिए बी.एड. कार्यक्रम की व्यवस्था की गई है। प्रत्येक वर्ष बहुत-सी प्रशिक्षण संस्थाएँ अत्यधिक संख्या में अध्यापकों को प्रशिक्षित कर रही हैं, परन्तु क्या वे मात्र अध्यापकों की संख्या को बढ़ा रही हैं? क्या वे इससे शैक्षिक कार्यक्रम का स्तर ऊँचा उठा पा रही हैं? क्या प्रशिक्षित अध्यापक अपने व्यवसाय में सफलता पा रहे हैं? क्या वे वास्तव में भारत में भाग्य का निर्माण कर रहे हैं? यदि ऐसा नहीं है, तो क्यों? अध्यापक अपने कार्यों को उचित प्रकार से क्यों नहीं कर पाते? इसका अर्थ है कि व्यावसायिक कार्यक्रमों में कहीं न कहीं कमी अवश्य व्याप्त है।

अतः यह आवश्यक है कि अध्यापक शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों का शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिमतों का अध्ययन किया जाए और उससे प्राप्त निष्कर्षों का आलोचनात्मक विश्लेषण एवं मूल्यांकन किया जाए और शिक्षण व्यवसाय तथा अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों में गुणवत्ता सुधार हेतु कुछ समाधान प्रदान किए जाएं। अतः शिक्षण व्यवसाय के विविध आयामों को दृष्टिगत रखते हुए अध्यापक शिक्षा प्राप्त कर रहे महिला विद्यार्थियों के अभिमतों का अध्ययन किया गया है।

देवी, के. (2004) ने 'बी.एड. प्रशिक्षुओं का शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति' का अध्ययन किया। निष्कर्ष में पाया कि बी.एड. प्रवेश परीक्षा में उच्च अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति सकारात्मक अभिव्यक्ति पाई गई।

शर्मा, एस. (2006) ने 'बी.एड. प्रशिक्षुओं की शिक्षण अभिक्षमता का सामान्य शिक्षण योग्यता, व्यावसायिक शिक्षण एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन' किया। निष्कर्ष में पाया कि लिंग एवं अनुशासन का बी.एड. प्रशिक्षुओं की शिक्षण अभिक्षमता के विकास में कोई योगदान नहीं है।

रामकृष्ण, ए. (2008) ने 'बी.एड. महाविद्यालय के विद्यार्थियों में शिक्षण अभिरुचि का अध्ययन' किया। निष्कर्ष में पाया कि पुरुष विद्यार्थियों की अपेक्षा महिला विद्यार्थियों में शिक्षण अभिरुचि अधिक पाई गई।

राजेश्वरी, के. (2015) ने 'क्वेस्ट फॉर क्वालिटी इम्प्रूवमेंट इन टीचर एजुकेशन विद स्पेशल रेफरेंस टू केरला बी.एड. प्रोग्राम' का अध्ययन किया। निष्कर्ष में पाया कि शिक्षकों की गुणवत्ता में विकास हेतु अध्यापक शिक्षा की गुणवत्ता में विकास करना आवश्यक है। दो वर्षीय बी.एड. पाठ्यक्रम शिक्षित, योग्य शिक्षकों के निर्माण में सक्षम है।

अध्ययन का उद्देश्य

शिक्षण व्यवसाय के विभिन्न आयामों के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के अभिमतों का तुलनात्मक अध्ययन।

अध्ययन की परिकल्पनाएँ

1. अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों में शिक्षण व्यवसाय एक सम्मानजनक व्यवसाय के प्रति अभिमतों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
2. अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों में शिक्षण व्यवसाय में कार्य सन्तुष्टि के प्रति अभिमतों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

3. अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों में शिक्षण व्यवसाय में सहज कार्यशैली के प्रति अभिमतों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।
4. अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत महिला विद्यार्थियों में शिक्षण व्यवसाय में अधिक अवकाशों की उपलब्धता के प्रति अभिमतों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

शोध विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान विधि के अन्तर्गत 'सर्वेक्षण विधि' का प्रयोग किया गया है, क्योंकि शोध अध्ययन में आँकड़ों का संग्रहण सर्वेक्षण विधि द्वारा सहजतापूर्वक किया जा सकता है। प्रस्तुत शोध में सर्वेक्षण विधि द्वारा जनसंख्या में से न्यादर्श लेकर शोध की सम्पूर्ण प्रक्रिया को प्रतिस्थापित किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में बाँदा जनपद में स्थित बी.एड. संस्थानों में अध्ययनरत् विद्यार्थी अध्ययन की जनसंख्या है। प्रस्तुत अध्ययन हेतु द्वारा असंभाव्य प्रकार के 'सोद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श' का चयन किया गया है, जिसमें समस्त जनसंख्या को प्रतिदर्श में सम्मिलित किया गया है। शोध अध्ययन हेतु चयनित न्यादर्श में बाँदा जनपद के बाँदा एवं अतर्रा तहसील में अनुदान प्राप्त संस्थाओं में बी.एड. में अध्यनरत् 25 महिला विद्यार्थी एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं बी.एड. में अध्यनरत् 25 महिला विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है, इस प्रकार कुल 50 महिला विद्यार्थियों का न्यादर्श के रूप में चयन किया गया है।

शोध उपकरण

प्रस्तुत अनुसंधान में स्वनिर्मित 'शिक्षण व्यवसाय अभिमत मापनी' का प्रयोग किया गया है।

प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधि

काई-वर्ग परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

प्रदत्तों का सांख्यिकीय विश्लेषण एवं विवेचन

तालिका संख्या - 01

'शिक्षण व्यवसाय सम्मानजनक व्यवसाय' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के मध्य काई-वर्ग परीक्षण की गणना

समूह	*आवृत्ति*	*हाँ*	*नहीं*	*अनिश्चित*	*योग*
अनुदान प्राप्त	f_o	121	1	3	125
	f_e	(118.5)	(2.5)	(4)	
स्ववित्तपोषित	f_o	116	4	5	125
	f_e	(118.5)	(2.5)	(4)	
योग		237	5	8	250
$X^2 = 2.4$				**df = 2**	

(सार्थकता स्तर 0.01 पर)

प्रस्तुत तालिका संख्या - 01 से स्पष्ट होता है कि 'शिक्षण व्यवसाय एक सम्मानजनक व्यवसाय' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के अभिमतों का काई-वर्ग मान 2.4 है, जो सार्थकता स्तर 0.01 के मान से कम है। इन दोनों संस्थाओं की विद्यार्थियों के अभिमतों में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

जिसका तात्पर्य है अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं की महिलाएँ शिक्षण व्यवसाय एक सम्मानजनक व्यवसाय के प्रति समान दृष्टिकोण रखती हैं।

तालिका संख्या - 02

'शिक्षण व्यवसाय में कार्य सन्तुष्टि' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के मध्य काई-वर्ग परीक्षण की गणना

समूह	*आवृत्ति*	*हाँ*	*नहीं*	*अनिश्चित*	*योग*
अनुदान प्राप्त	f_o	110	12	3	125
	f_e	(107)	(9)	(9)	
स्ववित्तपोषित	f_o	104	6	15	125
	f_e	(107)	(9)	(9)	
योग		237	18	18	250
$X^2 = 10.168$				**df = 2**	

प्रस्तुत तालिका से स्पष्ट होता है कि 'शिक्षण व्यवसाय में कार्य सन्तुष्टि' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के अभिमतों में काई वर्ग का मान 10.168 है, जो सार्थकता स्तर 0.01 के मान से अधिक है। इन दोनों संस्थाओं की विद्यार्थियों के अभिमतों में सार्थक अन्तर पाया गया तथा शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

अतः स्पष्ट होता है कि अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिलाओं के अभिमतों में शिक्षण व्यवसाय में कार्य सन्तुष्टि के प्रति भिन्नता पाई जाती है। अनुदान प्राप्त संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिलाएँ, स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिलाओं की तुलना में शिक्षण व्यवसाय में अधिक कार्य सन्तुष्टि का अनुभव करती हैं। इसका कारण अनुदान प्राप्त संस्थाओं में शैक्षिक वातावरण, शैक्षिक प्रक्रिया, शिक्षकों का सकारात्मक दृष्टिकोण एवं योग्य शिक्षकों का होना हो सकता है।

तालिका संख्या - 03

'शिक्षण व्यवसाय में सहज कार्यशैली' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के मध्य काई-वर्ग परीक्षण की गणना

समूह	*आवृत्ति*	*हाँ*	*नहीं*	*अनिश्चित*	*योग*
अनुदान प्राप्त	f_o	65	56	4	125
	f_e	(60.5)	(56)	(8.5)	
स्ववित्तपोषित	f_o	56	56	13	125
	f_e	(60.5)	(56)	(8.5)	
योग			512	17	250
X^2 = 5.42				**df = 2**	

(सार्थकता स्तर 0.01 पर)

प्रस्तुत तालिका संख्या - 03 से स्पष्ट होता है कि 'शिक्षण व्यवसाय में सहज कार्यशैली' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के अभिमतों में काई वर्ग का मान 5.42 आया है, जो 0.01 के सार्थक स्तर के मान से कम है। जिसका तात्पर्य है - इन दोनों प्रकार की संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला अभ्यर्थियों के अभिमतों में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिलाएँ शिक्षण व्यवसाय में सहज कार्यशैली के प्रति समान दृष्टिकोण रखती हैं।

तालिका संख्या - 04

'शिक्षण व्यवसाय में अधिक अवकाशों की उपलब्धता' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के मध्य काई वर्ग परीक्षण की गणना

समूह	*आवृत्ति*	*हाँ*	*नहीं*	*अनिश्चित*	*योग*
अनुदान प्राप्त	f_o	65	50	10	125
	f_e	(60)	(45.5)	(19.5)	
स्ववित्तपोषित	f_o	55	41	29	125
	f_e	(60)	(45.5)	(19.5)	
योग			91	39	250
$X^2 = 10.98$				**df = 2**	

(सार्थकता स्तर 0.01 पर)

प्रस्तुत तालिका संख्या - 04 से स्पष्ट होता है कि 'शिक्षण व्यवसाय में अधिक अवकाशों की उपलब्धता' के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के अभिमतों में काई वर्ग का मान 10.98 आया है, जो 0.01 के सार्थक स्तर के मान से अधिक है। जिसका तात्पर्य है कि इन दोनों प्रकार की संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के अभिमतों में सार्थक अन्तर पाया गया है। अत: शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

इसका कारण यह हो सकता है कि स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिलाओं की अपेक्षा अनुदान प्राप्त संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिलाएँ इस व्यवसाय में अवकाशों की उपलब्धता को उचित मानती हैं।

निष्कर्ष

1. स्ववित्तपोषित संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों की अपेक्षा अनुदान प्राप्त संस्था में अध्ययनरत् महिलाएँ शिक्षण व्यवसाय को अधिक सम्मानजनक मानती हैं।
2. अनुदान प्राप्त संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों में स्ववित्तपोषित संस्था की महिला विद्यार्थियों की अपेक्षा शिक्षण व्यवसाय में सकारात्मक मदों की अधिकता के कारण अधिक कार्य सन्तुष्टि को स्वीकार किया गया।
3. शिक्षण व्यवसाय में अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों ने शिक्षण व्यवसाय में सहज कार्यशैली के प्रति समान दृष्टिकोण रखती हैं।
4. अनुदान प्राप्त संस्था में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों ने स्ववित्तपोषित संस्था की महिला विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक अवकाशों की उपलब्धता को स्वीकार किया है।

अत: अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों में शिक्षण व्यवसाय के विविध आयामों के प्रति अभिमतों में सार्थक अन्तर पाया गया।

अध्ययन की शैक्षिक उपयोगिता एवं सुझाव

शिक्षण व्यवसाय के प्रति अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों के अभिमतों का अध्ययन करने से स्पष्ट होता है कि दोनों प्रकार की संस्थाओं की बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थी शिक्षण व्यवसाय के विविध आयामों के प्रति सकारात्मक अभिमत अधिक रखती हैं। उपरोक्त दोनों प्रकार की संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थी शिक्षण के अधिकारों एवं कर्त्तव्यों की उचित जानकारी प्राप्त कर अपने व्यक्तित्व में एक आदर्श शिक्षक के गुणों को समाहित कर सकते हैं एवं एक आदर्श शिक्षक बन सकते हैं। शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थानों के प्रशासकों के लिए सुझाव है कि अनुदान प्राप्त एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में बी.एड. में अध्ययनरत् महिला विद्यार्थियों को शिक्षण व्यवसाय की अधिकतम जानकारी प्रदान करने के लिए निर्देशन एवं परामर्श की उचित व्यवस्था करनी चाहिए। विद्यार्थियों को शिक्षण से संबंधित सैद्धान्तिक, प्रयोगात्मक एवं व्यावहारिक तीनों प्रकार का ज्ञान प्रदान करना चाहिए। समय-समय पर शिक्षण व्यवसाय में होने वाले नवीन प्रयोगों की जानकारी विद्यार्थियों को देनी चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची

अनिल, आर. एवं जोसे शोली (2003), "ए स्टडी ऑफ इन्टरेस्ट ऑफ टीचर ट्रेनीज अण्डर गोइंग बी.एड. कोर्स इन कन्नूर यूनिवर्सिटी", काउन्सिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, चेन्नई।

बेस्ट, जॉन डब्ल्यू. (1963), "रिसर्च इन एजुकेशन", प्रेन्टिस हॉल ऑफ इण्डिया प्रा.लि., नई दिल्ली।

कपिल, एच.के. (1988), "सांख्यिकी के मूल तत्व" (सामाजिक विज्ञानों में), विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।

कौल, लोकेश (2006), "शैक्षिक अनुसन्धान की कार्य प्रणाली", विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा.लि., नई दिल्ली।

गुप्ता, डॉ. एस.पी. (2019), "आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन", इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।

शर्मा, आर.ए. (2016), "शिक्षा अनुसन्धान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया", आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।

देवी, के. (2004), "बी.एड. प्रशिक्षुओं का शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन", इन्डियन एजुकेशनल रिव्यू, न्यू देहली : एन.सी.ई.आर.टी. वॉल-2, 2004, (पृ.सं.-48)

शर्मा, एस. (2006), "बी.एड. प्रशिक्षुओं की शिक्षण अभिक्षमता का सामान्य शिक्षण योग्यता, व्यावसायिक शिक्षण एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन", अन्वेषिका इन्डियन जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन, न्यू देहली : एन.सी.टी.ई. वॉल-3(2), (पृ.सं.- 86)

रामाकृष्णा, ए. (2008), "बी.एड. महाविद्यालय के विद्यार्थियों में शिक्षण अभिरुचि का अध्ययन", इन्डियन एजुकेशनल रिव्यू, न्यू देहली : एन.सी.ई.आर.टी. वॉल-2, (पृ.सं.- 28)

राजेश्वरी, के. (2015), "क्वेस्ट फॉर क्वालिटी इम्प्रूवमेंट इन टीचर एजुकेशन विद स्पेशल रिफरेंस टू केरला बी.एड. प्रोग्राम", न्यू देहली, जी.सी.टी.ई. जर्नल ऑफ रिसर्च एण्ड एक्सटेंशन इन एजुकेशन, वॉल-10(2), (पृ.सं.-114-120)

ISSN: 2456-4583
Indexed by: I2OR
I2OR Impact Factor: 5.982

Global Multidisciplinary Research Journal
A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 5 Issue 1 September 2020 pp. 108-113

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों का अध्ययन

डॉ. चन्द्र देव यादव
एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, शिक्षाशास्त्र विभाग बद्री विशाल पी.जी. कॉलेज, फर्रुखाबाद, उ.प्र.

प्राप्ति - 08 अगस्त, 2020; **स्वीकृति** - 21 अगस्त, 2020; **संशोधन** - 27 अगस्त 2020

सारांश

अम्बेडकर जी आज के समय में दलित समाज के सबसे बड़े प्रेरणास्त्रोत हैं। इन्होंने इस समाज के लिए जितना बड़ा योगदान दिया, वह अतुलनीय है। आज के समय में दलित समाज को जो भी विकास दिखाई दे रहा है, वह अम्बेडकर जी के कारण ही है। इन्होंने इस समाज को शिक्षित होने के लिए प्रेरित किया और इनके विकास एवं समानता में अकल्पनीय योगदान दिया।

मूल शब्द: शैक्षिक विचार एवं समानता।

परिचय

अम्बेडकर जी भारत में दलित समाज को उनका हक दिलाने वाले उन्हें शिक्षित करने वाले एक महान व्यक्ति थे, जिनके योगदान को याद रखा जाता है। इन्होंने दलित समाज के विकास के लिए विकास का जो मार्ग दिया है, वह अतुलनीय है। अम्बेडकर जी ने शिक्षा को बहुत महत्व दिया है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

शिक्षा विकास का आधार है। इसके बिना विकास संभव नहीं है। आज तक जो भी विकास हुए हैं, उनमें शिक्षा का विशेष योगदान रहा है। इस अध्ययन के आधार पर अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों के बारे में जानकारी मिलेगी, जिसका उपयोग शैक्षिक विकास और विशेष तौर पर दलित समाज के विकास के लिए किया जा सकेगा।

शोध समस्या

"अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों का अध्ययन।"

शोध उद्देश्य

अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों का अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना

अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचार आज के समय में जीवनोपयोगी हैं।

शोध विधि

इस शोध में अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों का अध्ययन करने के लिए ऐतिहासिक शोध विधि का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यायदर्श

अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों पर आधारित समस्त साहित्य को जनसंख्या रूप में लिया गया है। इस प्रकार के साहित्य में से केवल उस साहित्य को ही लिया गया है, जो साधनों की सीमित उपलब्धता के कारण प्राप्त हो सके हैं।

आंकड़ों का संकलन एवं उनका अर्थापन

आंकड़ों का संकलन के लिए अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों की मौलिक रचनाओं और अन्य लेखकों के कार्य, संबंधित प्रकाशित एवं अप्रकाशित पत्र-पत्रिकाओं का प्रयोग किया है। इनके आधार पर जो विचार प्राप्त हुए हैं, वे इस प्रकार हैं -

अम्बेडकर जी ने दलित समाज के लिए अमूल्य योगदान दिया है। इन्होंने दलित वर्गों के लिए अनेक छात्रावासों की स्थापना की। ये छात्रावास महाराष्ट्र में पावेल, पूणे, नासिक, शोलापुर और थाने जैसे नगरों में और कर्नाटक में धारवाड़ जैसे नगर में खोले गए थे। इन छात्रावासों में दलित वर्गों के छात्रों को बिना कोई फीस दिए रहने और खाने की सुविधा मिलती थी। अम्बेडकर ने 1945 में पीपुल्स एजुकेशन सोसायटी की स्थापना की। इस संस्था का लक्ष्य दलित वर्गों के लाभ के लिए शैक्षिक संस्थाओं की स्थापना करना था। 1946 में इस संस्था ने बम्बई में सिद्धार्थ कॉलेज की स्थापना की। 1951 में औरंगाबाद में एक अन्य कॉलेज की स्थापना की गई। इस कॉलेज का नाम रखा गया था - मिलिन्द महाविद्यालय। अम्बेडकर ने बम्बई में दो और कॉलेज स्थापित किए - एक 1953 में और दूसरा 1951 में। इस समय पीपुल्स एजुकेशन सोसायटी 11 कॉलेज चला रही है। इन विद्यालयों में बीस हजार से अधिक छात्र अध्ययन कर रहे हैं। वे उच्च कोटि के विद्वान होने के साथ-साथ अंतर्राष्ट्रीय ख्याति के लेखक भी थे। उनकी गणना अपने काल के सबसे अधिक शिक्षित नेताओं में होती थी। भारत का संविधान भी काफी हद तक अम्बेडकर की ही देन है। उन्हें संविधान का शिल्पी कहा गया है। संविधान के विविध उपबंधों के बारे में अम्बेडकर ने जो

स्पष्टीकरण दिए और उनकी जो व्याख्याएँ कीं, वे प्रामाणिक मानी जाती हैं। यह कहना शायद अतिश्योक्तिपूर्ण न होगा कि भारतीय संविधान का दर्शन अम्बेडकर का संविधानिक दर्शन है।

अम्बेडकर के जीवन में दर्शन और कर्म का अपूर्व समन्वय दृष्टिगत होता है। उन्होंने अपने विचार–जगत और कर्म–जगत के बीच मेल–मिलाप रखा था। अम्बेडकर के जीवनी–लेखक धनंजय कीर ने विचार और कर्म के समन्वय को उनके जीवन की एक प्रमुख विशेषता माना है। अम्बेडकर का विचार था कि प्रत्येक व्यक्ति के जीवन का एक दर्शन होना चाहिए उनके अनुसार दर्शन वह मानक है जिसके आधार पर व्यक्ति अपने आचरण की परख कर सकता है। अम्बेडकर का दर्शन तीन शब्दों में निहित है– स्वतंत्रता, समानता और भ्रातृव। उन्होंने भारत में प्रचलित आज की वर्तमान शिक्षा प्रणाली का विरोध किया तथा इसमें निहित दोषों को उजागर किया और देश की पिछड़ी हुई सामाजिक व्यवस्था की उन्नति के लिए नई शिक्षा–प्रणाली को लागू करने की बात कही। वे प्रजातंत्र के समर्थक, अधिनायक के विरोधी, कट्टर समाजवादी तथा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव में विश्वास रखते थे। अम्बेडकर ने अपनी रचनाओं में धम्म शब्द की व्याख्या की है। 'धम्म' धर्म शब्द का पाली पर्याय है। बौद्ध साहित्य पाली भाषा में लिखा गया है और उसमें धर्म के लिए 'धम्म' शब्द का ही प्रयोग हुआ है। 'धम्म' के दो प्रमुख आधार हैं – 'प्रज्ञा' और 'करुणा'। अम्बेडकर नें 'धम्म' को नैतिकता का अभिन्न अंग माना है। अम्बेडकर धर्म को वैज्ञानिक आधार देना चाहते थे। उनका कहना था कि धर्म सार्थक तभी हो सकता है, जबकि वह संगत हो। विवेक विज्ञान का ही दूसरा नाम है। धर्म को स्वतंत्रता, समानता और भ्रातृत्वता के मूल तत्वों को मान्यता देनी चाहिए। धर्म जब तक सामाजिक जीवन के इन त्रिरत्नों को स्वीकार नहीं करता, तब तक वह निरर्थक है।

किसी भी समुदाय के जीवन में शिक्षा का बहुत महत्व होता है। उसका विकास शिक्षा की कीली पर घूमता है। शिक्षा सभ्यता और संस्कृति की मापक है। इससे यह पता चलता है कि विकास की दृष्टि से किसी समुदाय की क्या स्थिति है, वह किधर तथा कितनी रफ्तार से किया जा रहा है। लेकिन शिक्षा एक हथियार है, न कि मनुष्य की बौद्धिकता का प्रतिस्थापन। ऐसा नहीं है कि यदि कोई व्यक्ति शिक्षित नहीं है, तो वह एक मनुष्य के रूप में बुद्धिमान भी नहीं है। यदि सभी लोगों को अशिक्षित रखा जाए, तो उनकी बुद्धिमता तब भी बची रहती है। चूँकि शिक्षा एक अतिरिक्त हथियार है, इसलिए बुद्धिमान मनुष्य इसे प्राप्त करके अधिक शक्तिशाली हो जाते हैं। डॉक्टर अम्बेडकर शिक्षा से अधिक मनुष्य की मूल बुद्धिमत्ता को महत्वपूर्ण मानते हैं। शिक्षा के द्वारा व्यक्ति की भौतिक शक्तियों, जैसे – सोचने, महसूस करने और बोलनें का पूर्ण विकास करने में मदद करती है। शिक्षा जीवन की सभी सफलताओं की कुंजी है। अम्बेडकर एक राजनीतिज्ञ के साथ–साथ एक महान शिक्षाविद् भी थे। वे मनुष्य की बुद्धि पर अधिक भरोसा करते थे। इस बात का यह अर्थ नहीं कि वे साक्षरता और शिक्षा के महत्व को नकार देते हैं, बल्कि वे शिक्षा और उच्च शिक्षा को छात्र व समाज के जीवन में महत्वपूर्ण मानते हैं। उनके अनुसार शिक्षा मानव की बुद्धिमत्ता को जन्म देती है। मनुष्य जैविक रूप से बुद्धिमान पहले पैदा होता है और बौद्धिकता के विकास के लिए शिक्षा तदोपरान्त ही प्राप्त करता है तथा वह यह भी मानते थे कि उसे शिक्षा प्राप्ति हेतु लगातार संघर्षरत भी रहना चाहिए। अम्बेडकर जी के काल में भारतीय समाज में चातुर्वर्ण्य व्यवस्था लागू थी, जिस कारण शिक्षा सर्वजन के लिए सुलभ न थी। अम्बेडकर जी के अनुसार शिक्षा एक छोटे से वर्ग तक सीमित थी। वे यह मानते थे कि लिखने और पढ़ने का वेदों के अध्ययन से सीधा सम्बन्ध है। लिखना, पढ़ना थोड़े से उच्च वर्गो का अधिकार बन गया था तथा निम्न वर्गों का भाग्य निरक्षरता के अंधकार से बँध कर रह गया था। अम्बेडकर जी मानवतावाद की ही भाँति मानव को चाहे वह किसी भी जाति, धर्म, वर्ण आदि का क्यों न हो, को शिक्षा देने के पक्षधर थे। वे शिक्षा नीति में साम्प्रदायिक सन्तुलन बनाए रखना चाहते थे। उन्होंने अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय और बनारस

हिन्दू विश्वविद्यालय को समान रूप से तीन-तीन लाख रुपए सालाना सरकार द्वारा अनुदान दिए जाने के तर्क पर अनुसूचित जातियों की शिक्षा के लिए अनुदान की माँग रखी। अम्बेडकर विश्व के उन महान विभूतियों में से एक थे, जिन्होंने अपने में अप्रतिम, मौलिक, संघर्षपूर्ण एवं सामर्थ्यवान जीवन जिया। उनके अनुसार व्यक्ति को बनने के लिए वर्ग तथा समर्पण आवश्यक है। अम्बेडकर जी स्वयं अनासक्त, कर्मठ एवं परम त्यागी महात्मा थे। उनकी जीवन यात्रा निरन्तर प्रकाश की ओर उन्मुख होती गई। वे समूचे विश्व में समाज सुधार चाहते थे। उनके अनुसार समाज तभी सुधर सकता है, जब वह शिक्षित हो, जब शिक्षा सभी के लिए हो, जब शिक्षा में वर्ण, वंश, जाति आदि के आधार पर भेदभाव न हो, जब शिक्षा ऐसी हो, जो जनसामान्य को समझ आ सके। उन्होंने शिक्षा में सुधार, गुणवत्ता, शिक्षा का माध्यम आदि विषयों पर समय-समय पर अपने विचार प्रस्तुत किए।

अम्बेडकरवाद के मानवतावादी विचारों का एक केन्द्रबिन्दु होता है, जिसके चारों ओर उनके विचार गुँथे रहते हैं। उनके विचार मन्थन जाति, अस्पृश्यता, धर्म, सामाजिक परिवर्तन, राजनीति, आर्थिक, आदि सभी विषयों पर होते हैं। उनके विचारों पर महात्मा गौतम बुद्ध के विचारों का प्रभाव अत्यधिक जान पड़ता है। स्वतंत्रता, समता, बन्धुता और न्याय ये सब अम्बेडकर जी के मानवतवादी विचारों को स्पष्ट करते हैं। अम्बेडकर जी के मानवतावाद के पहले तीन आधार स्वतंत्रता, समानता तथा बन्धुता हैं।

अम्बेडकर जी शिक्षा एवं शिक्षा के महत्व को भली प्रकार से समझते थे। वे समाज में सभी को शिक्षित विशेषकर दलित समाज को शिक्षित होने के महत्व को समझाते थे तथा सर्वसुलभ एवं सर्वहितोपकारी शिक्षा चाहते थे। अम्बेडकर जी मानते हैं कि शिक्षा द्वारा बालक आत्मनिर्भर बने। यह तभी संभव है जब छात्र की आर्थिक आवश्यकता की पूर्ति हो सके। अत: शिक्षा का सर्वोपरि लक्ष्य छात्र को जीविकोपार्जन अर्जित करना सिखाना चाहिए। समाज का वह वर्ग जिसके पास धन-सम्पदा नहीं है, वह यदि शिक्षित हो भी जाए, तो भी उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं हो सकती जब तक उसके पास कोई जीविकोपार्जन का साधन न हो। अम्बेडकर जी यह मानते थे कि छात्र की रुचि के अनुसार उसे रोजगारपरक शिक्षा भी अवश्य प्राप्त करायी जानी चाहिए। अम्बेडकर जी शिक्षा द्वारा बालक को सामाजिक प्राणी बनाने की बात करते हैं। समाज से कुरीतियाँ, रुढ़ियाँ, जातिवाद जैसे दानवों का दमन तभी संभव है, जब समाज में शिक्षित, उच्च एवं व्यापक दृष्टिकोण वाले सामाजिक प्राणी होंगे। वह शिक्षा को बालक की सभी शक्तियों का सामंजस्यपूर्ण विकास करना चाहते थे, जिससे कि बालक के अन्दर समाहित उसकी शारीरिक, आत्मिक एवं बौद्धिक तीनों शक्तियाँ पूर्ण जाग्रत हो सकें। अम्बेडकर जी यह मानते हैं कि यदि विद्यार्थियों के आचरण को नियमित किया जाए, तब उनके व्यवहार को उनके हित के लिए बदला जा सकता है। अम्बेडकर जी आचरण को विद्यार्थी जीवन हेतु अत्यन्त आवश्यक मानते थे, जिससे कि छात्रों के व्यक्तित्व की स्थापना हो सके। उन्होंने अपने लोगों की शैक्षिक उन्नति के लिए कई शिक्षण संस्थाओं की स्थापना की। वे लोगों को 'शिक्षित बनो, संगठित हो, संघर्ष करो' का नारा दिया करते थे। अम्बेडकर अपने अनुयायियों को प्रेरणा देते थे कि वे अपने बच्चों को उचित शिक्षा दें। उन्होंने शिक्षा तथा संगठन को बहुत महत्व दिया। अम्बेडकर ने बालकों की शिक्षा हेतु सन्तुलित पाठ्यक्रम की माँग की है। वे बालकों का सर्वांगीण विकास हेतु उनके मनपसन्द विषयों के अध्ययन के साथ-साथ शारीरिक प्रशिक्षण पर भी विशेष बल देते थे। वे बालकों में सांस्कृतिक एवं नैतिक मूल्यों की स्थापना करना चाहते थे, जिससे बालक अपने देश, धर्म व समाज से जुड़ा रह सके। वे अपने पाठ्यक्रमों में विज्ञान, इतिहास, भाषा, भूगोल आदि सभी विषयों को सम्मिलित करने का विचार रखते थे। अम्बेडकर जी शिक्षक से पक्षपात रहित शिक्षा देने की अपेक्षा करते हैं। वे यह भी मानते थे कि शिक्षक को बालक की रुचियों, समय, देशकाल की आवश्यकताओं आदि को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान करनी चाहिए। वह शिक्षक से न केवल अपने

छात्रों के कल्याण की अपेक्षा रखते हैं, बल्कि समाज एवं देश कल्याण की भी कामना रखते हैं। क्योंकि शिक्षक ही छात्रों के वर्तमान और भविष्य की नींव निर्धारित करने वाला है। अम्बेडकर जी ऐसे शिक्षक को महान मानते थे, जो छात्रों को समानता और संघर्ष की शिक्षा देता है। अम्बेडकर जी छात्रों को मेधावी व दृढ़ निश्चयी होकर शिक्षा ग्रहण करने हेतु प्रोत्साहित करना चाहते थे। वे विद्यार्थियों को शिक्षा का प्रधान केन्द्र मानते थे। उनके मतानुसार बालक के अन्तरमन में विद्यमान शक्तियों को बाहर निकालना शिक्षा का परम लक्ष्य होना चाहिए तथा बालक को भी अधिक से अधिक शिक्षा प्राप्त करने को लालायित रहना चाहिए। अम्बेडकर जी छात्रों को शिक्षा के साथ–साथ स्वास्थ्य के प्रति भी सजग रखना चाहते थे। उनके अनुसार अनुशासन में रहना छात्रों को नियमित सीखना चाहिए तथा अनुशासन को छात्रों के दिलो–दिमाग में बिठा देना चाहिए अर्थात उन्हें स्वतंत्रतापूर्वक अनुशासन में रहना चाहिए। अम्बेडकर जी छात्रों पर अनुशासन थोपने के पक्षपाती कदापि नहीं थे, क्योंकि अत्यधिक अनुशासन का भार छात्रों पर थोपने पर उनके मन में भय समा जाता है। अतः अम्बेडकर जी दमन रहित अनुशासन के पक्षपाती थे। अम्बेडकर जी ऐसा मानते थे कि अनुशासन में रहकर ही छात्र अपने लक्ष्य की ओर निरन्तर अग्रसर हो सकता है।

निष्कर्ष

अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचार आज के समय में जीवनोपयोगी हैं। यदि आज के समय में इनके विचारों को पूर्ण सत्यता के साथ लागू किया जाए, तो भारत वास्तव में विश्वगुरु बन सकता है।

सुझाव

इस शोध में अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचारों का अध्ययन किया है। इसी प्रकार से अन्य शोध कार्यों को भी किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

सिंह, राजीव रंजन (2000), *महात्मा गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचार और वर्तमान में उनकी प्रासंगिकता*, काशी हिन्दू विश्वविद्यालय, वाराणसी

सिंह आर.पी. (2001), *दलित उत्थान में अम्बेडकर जी भूमिका का अध्ययन*, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ

ताराराम (2001), *बौद्ध धर्म का मूल तत्व*, भारतीय बौद्ध महासभा, नई दिल्ली

कुमारी दीप्ती (2002), *अ कम्प्रेटिव स्टडी ऑफ एजुकेशनल थॉट ऑफ महर्षि दयानन्द एण्ड महात्मा गौतम बुद्ध एण्ड देयर रेलेवेन्स*, डॉ. बी.आर. अम्बेडकर, विश्वविद्यालय, आगरा

पाण्डेय, राम शकल (2004), *मूल्य शिक्षा*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा

राय, एन.के. (2005), *वर्तमान परिपेक्ष्य में अंबेडकर जी के शैक्षिक विचारों की प्रासंगकता*, चौ. चरण सिंह विश्वविद्यालय मेरठ

शर्मा, डी.एल. (2008), *नैतिक शिक्षा*, आर. लाल, बुक डिपो मेरठ।

व्यास, सुधीर (2012), *बौद्ध कालीन शिक्षा में मानव मूल्य एवं मानवाधिकार तथा वर्तमान परिप्रेक्ष्य में उनकी प्रासंगिकता*, डॉ. बी.आर. अम्बेडकर विश्वविद्यालय आगरा

राघव, विजय (2020), *बौद्ध दर्शन में मानव मूल्यों की समीक्षा*, विनोद प्रकाशन, आगरा

सुहेल एस.पी. (2021), *बौद्ध दर्शन में मानव मूल्य*, विनोद प्रकाशन, आगराभीमराव अम्बेडकर –

भारत में जातियां – उनका मशीनीकरण, उत्पत्ति और विकास

भगवान बुद्ध और उनका धम्म

बद्ध या कार्ल मार्क्स

जातियों का विनाश

पाकिस्तान ऑर पार्टिशन ऑफ इंडिया

प्राचीन भारत में क्रान्ति

मूल नायक

जाति विच्छेद

www.search.alot.com/UnbiasedNews/Sites

www.mea.gov.in

www.dirshtiias.com

www.ijsr.net

www.amazon.in/Research Paper

www.gigapromo.in/Compare/Sites

www.search.alot.com/UnbiasedNews/Sites

www.jagan.om

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).
6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)
Contact: 09412883495: 08077700262
Website: www.gdsfzd.org
E-mail: gmdrjournal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

SUBSCRIPTION FORM

GLOBAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Rate of Subscription	*Annual*	*3 Years*	*5 Years*	*10 Years*
Institutional (India)	Rs. 1000	Rs. 2000	Rs. 3000	Rs. 6000
Institutional (Foreign)	US $16	US $32	US $46	US $92
Individual (India)	Rs. 1000	Rs. 1500	Rs. 2500	Rs. 5000
Individual (Foreign)	US $16	US $24	US $38	US $77

You can deposit the Subscription amount in VIJAYA BANK, Tilak Nagar, Bypass Road, Firozabad, UP - 283203: The **Account No. is**: 711701011004322 & "IFSC CODE": VIJB0007117 OR You can also send the DD in favour of The president, of GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY, 6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP), payable at Vijaya Bank, Firozabad.

DD No. ....**Name of Bank:** ....

Type of Subscription : Institution/Individual ( )/( )

Name of Subscriber : ....

Qualification : ....

Designation : ....

Areas of interest/specialization : ....

Name of Organization : ....

Address (with Pin Code) : ....

....

Past Passport Size Photograph of Individual/ Head of the Institution here

Date of Birth : ....

Email Address : ....

Contact No. : ....

Amount & Mode of Payment : ....

Date : ....

(Signature)

Note: The Life member of Global Development Society, Firozabad, U.P., India will be given 20 percent concession on each publication.