

ISSN 2456-4583
Impact Factor: 5.895

A peer Reviewed/Refereed Biannual Research Journal of Multi disciplinary Researches

Volume-6

Issue-1

September 2021



GLOBAL
**MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH JOURNAL**

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

GLORIOUS AND MEMORABLE MOMENT

Releasing the Global Multidisciplinary Research Journal

Volume 1 Issue 1 September 2016



Smt. Archana Pandey
State Minister, Uttar Pradesh Government (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Left)

Volume 1 Issue 2 March 2017



Dr. Arvind Kumar Dixit
Vice Chancellor,
Dr. BR Ambedkar University, Agra (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Left)

Volume 2 Issue 1 September 2017



Dr. Nisha Agarwal
Ex-CEO Oxfam India, Ex-World Bank (Center)
Mrs. Mala Rastogi,
President, Dau Dayal Mahila (PG) College (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Right)

Volume 2 Issue 2 March 2018



Inauguration of 4th edition by International Delegates
Mr. Eddie Maguire (UK), Ms. Rosie Miller (UK),
Ms. Julie Hodgson (UK), Ms. Mala Rastogi (UK)
and Dr. GC Rastogi (LONDON, UK)
on the occasion of International Workshop on
Communication & Leadership at Firozabad.

Volume 3 Issue 1 September 2018



Inauguration of 5th edition by
Dr. Arvind Kumar Padhak, BSA
and Dr. Arzoo Mishra.

Volume 3 Issue 2 March 2019



Inauguration of 6th edition by
Suman Chaturvedi, Member of the
Uttar Pradesh State Commission for Women.

Volume 4 Issue 1 September 2019



Inauguration of 7th edition by
Shri Pramod, Vibhag Pracharak, RSS

INVITATION for Intelligentsia having rich experience and expertise in the various disciplines be a part of our system. To be the part of Editorial Board, send your resume at email or call us at 09412883495.

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

ISSN: 2456-4583
Volume 6 Issue 1 September 2021
Indexed by: I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 6

Issue 1

September 2021

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

ISSN: 2456-4583

Volume 6 Issue 1 September 2021

Indexed by: I2OR

SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirety of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© **Copyright:** Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra

ISSN: 2456-4583

Indexed by: I2OR

I2OR Impact Factor: 5.491

PUBLISHER

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

Mob. No. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

PRINTED BY:

Victorious Publishers India

D-5, Ground Floor,

Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home

(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092

E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com

Mob.: +91 8826941497; 7042439222

Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
For Hindi Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (journal@gdsfzd.org) for its publication in Walkman-Chanakya-905, Font Size 13 and Space – 2, a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2(two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like - 1, 2, 3, 4containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

Note: it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.

Editor's Message

It is with a sense of great delight that we are presenting to you the September issue of your favourite GMRJ Research Journal. As usual the present issue of the journal also contains useful material relevant to Research Work. Our editorial board and the team of qualified authors take painstaking efforts to present material keeping in view the requirements of our esteemed researcher and readers. Global multidisciplinary research journal is one such effort where in we are intending to use all the available resources to develop an ability to restate words of wisdom.

We are sure that if you read it intelligently and wisely, it will go a long way in equipping you with knowledge to face the gruelling battle of the field and bring you sure success. We always try to understand the demands and requirements of our authors, researchers and readers their suggestions and changes in the pattern. We make all efforts to include them, as far as possible, in further Issues of the Journal. It gives us great satisfaction to know that our readers have unanimously endorsed the utility of the Journal.

GMRJ Research Journal gives you the best guidance and reading material. It is up to you to make the best use of it for a bright success in any Research Work. I am wishing you to make this journal as grand success. It has been necessary to be very selective in the incorporation of Research Paper. We have been earnestly inviting research papers from research - oriented scholars to realize our dream of making this Journal World class.

Suggestions for further improvement of the Journal will be thankfully received. We look forward to your reply in the form of suggestions, views and articles for the next issue.

With best wishes for your brilliant success and bright future.

Sincerely Yours
Dr. Pankaj Kumar Mishra, Editor
Global Multidisciplinary Research Journal

Advisory Board

Dr. S.R. Arya, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)

Dr. Anjuli Suhane, Assistant Director, IGNOU, New Delhi

Dr. Ajeet K. Rai, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)

Dr. Ramesh Mishra, Associate Professor, Department of Political Science, Shyam Lal College, University of Delhi, Delhi

Dr. Rajshree, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Vinita Gupta, Principal, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Shaharyar Ali, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. U.S. Pandey, Associate Professor, Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Rachna Sharma, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal

Mr. Shabbir Umar, D.D.M. (PG) College, Firozabad

Editorial Board

Dr. Alok Kumar Pandey, Assistant Professor, Department of Education, AK College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. Saurabh Kumar, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)

Dr. Sasmita Kar, Assistant Professor, School of Education, Rama Devi Women's University, Bhuvneshwar, Odisha

Dr. S.B. Sharma, Dean, Faculty of Science, Motherhood University, Roorkee, Haridwar, Uttarakhand

Prof. Ashok Kumar Mishra, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidyapeeth University, Varanasi

Dr. Anita Sharma, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Snehlata Chaturvedi, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. K. K. Bhardwaj, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

Dr. Anuroday Bajpai, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra

Dr. Sanjeev Kumar, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)

Dr. Sapna Sharma, Department of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan

Dr. Geeta Yadav, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad

Dr. Sanjay Kumar Upadhyay, Professor & Head, Department of Education, Maharana Pratap College, Mohania, Kaimur, Bihar 821101

Dr. Asha Singh, Assistant Professor, Department of Sanskrit, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

PERIODICITY OF PUBLICATION : Bi-Annual

PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS : **Victorious Publishers (India)**
D-5, Ground Floor,
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

EDITOR & PUBLISHER : Dr. Pankaj Kumar Mishra

NATIONALITY : Indian

ADDRESS : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of your knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra
Editor

*The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in any form or by any means, without prior permission from the publisher.*

Contents

Editor's Message	iv
1. Loneliness, The Challenge To Well Being: Dangers And Actions	1-4
<i>Dr. Jyotika Rathore</i>	
2. National Movement & The Lucknow Scenario (1885-1947)	5-8
<i>Dr. Shobha Misra</i>	
3. Green Chemistry-Science for Sustainable Future	9-15
<i>Dr. Anita Singh</i>	
4. बाल गृहों में रह रहे वंचित किशोर एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन	16-21
<i>डॉ. मंजू गुप्ता</i>	
5. शिकोहाबाद तहसील के स्नातक स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन	22-27
<i>डॉ. कौशलेन्द्र कुमार यादव</i>	
6. A Study of Emotional Intelligence and Concept in Relation to Academic Achievement of Prospective Teachers	28-32
<i>Seema Tripathi</i>	
7. आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण का आत्म-अवधारणा पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन	33-37
<i>डॉ. पूनम तिवारी</i>	
8. सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिन्दी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों में उनके शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन - भोपाल जिले के सन्दर्भ में	38-43
<i>राहुल तिवारी एवं प्रो. रत्नमाला आर्य</i>	
9. जनपद इटावा के गैर अनुदानित एवं अनुदानित उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन	44-49
<i>डॉ. अजय यादव</i>	



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021, pp. 1-4



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

LONELINESS, THE CHALLENGE TO WELL BEING: DANGERS AND ACTIONS

Dr. Jyotika Rathore

Associate Professor, Department of Psychology, Navyug Kanya Mahavidyalaya, Lucknow (U.P.)

Received: 5 July 2021, **Revised:** 12 July 2021, **Accepted:** 27 July 2021

Abstract

Loneliness is a sentiment felt by a person and completely subjective in nature. It is a state of being alone and feeling sad about it. There are so many contributing factors of loneliness like physical isolation, moving to a new location, absence of a romantic partner, deprived from the company of friends, divorce, death of dear one's, etc. Feeling of loneliness is a world wide problem increasing like a pandemic and is prevalent among people all age groups. Even 61% of young adults and 51% of mothers with young children feel 'serious loneliness'. Its consequences are depression, anxiety and suicide. We should overcome it by connecting himself to the social world, increasing creativity, giving importance to hobbies and interests, spending quality time in community services, etc.

Keywords: Loneliness, Emotional Isolation, Depression

Our social relations begin, change and end in the normal course of life. Human societies are based on the assumption of togetherness. It unites us, gives security, love and affection and feeling of belongingness and also prerequisite condition for happiness (Weiss, 1973; Bowlby, 2008). But throughout all the phases of life we can't taste the sweetness of togetherness. Life is a mixture of light and darkness. Sometimes we feel lonely, it is a complex phenomenon as well as a serious problem of this technology based modern era. The word "lone" implies "emptiness" and loneliness means "contamination, desolation, intervention and consolation". Loneliness is a state of being alone and feeling sad about it. In day to day life people need affiliation but in loneliness people need no affiliation (they do not need to be with others).

Everyone who feels loneliness, experiences it in different situations. Sometimes "no time for me" is the cause of loneliness whereas for someone else "no sweet heart or romantic partner" is the reason for this feeling. Sometimes it is possible in crowd, in family or even in the company of friends. Today it is not an old age problem, even teenagers are lonely.

Loneliness is a sentiment felt by a person and is completely a subjective concept. It is a state of mind, which is personally coloured. During lonely period one feels incomplete. Fromm-Reichmann (1959) described it as a painful and unpleasant experience. It appears always to be a response to the absence of some particular type of relationship. Lonely people are less happy, less satisfied, more pessimistic, more depressed, highly anxious, restless and board (Perlman & Peplau, 1981).

There are two affected states which are likely to be characterized as “loneliness” are respectively emotional isolation and social isolation (Weiss, 1973). Emotional isolation is produced by the absence of an attachment figure but social isolation arises by the absence of an accessible social network (Russell et. al., 1984).

There are few behavioral manifestation of loneliness:

1. Lonely people show different patterns of self disclosure. It may be that they either pour out their hearts to listeners or keep their personal lives extremely private.
2. The behavior of lonely people reflects only self-focus. They feel shy in social gathering. They are typically eager to explain the reason for stress (Peplau, Mieeli & Morasch, 1982).

Loneliness is not always associated with negativity but sometimes it has been associated with positivity. Psychologists state that positive loneliness is a state of living or working alone, which is free from pain of isolation (Mijuskovic, 1977). People of positive loneliness include adventurers, sages, saints, sailors and seekers. Many of them have found it pleasant, exciting, enlightening and highly desirable. One of Thomas Edison’s quote is “The best thinking has been done in solitude”. It is related to positive changes in people’s reported cognitive state (Larson, 1979). Positive loneliness is always related to those people who are great thinkers, scientists, etc. but 99% of the time loneliness for a common person means lack of close emotional ties, feels rejected and disliked (Weiss, 1973). Loneliness with negative emotion of distress is not understood by others.

There are new evidences that young adults, ranging between 16 to 24 years are particularly vulnerable to loneliness. Prior to the Covid-19 pandemic, the largest survey on loneliness globally showed that 40% of young adults felt lonely often, whereas 29% of those between 65 to 74 years of age and 27% of 75 years and above feel lonely (BBC Loneliness Experiment, 2018). In U.K. 24% of young adults often experience loneliness and 7% reported that they are lonely at all times (YouGov, 2019). According to global survey approximately 33% adults are experiencing feeling of loneliness worldwide, Brazil has the highest percentage of it. India and Saudi Arabia has followed with 43% to 46% of people who experienced loneliness at least sometime (Statista Research Dept., 2021).

Large no. of young adults in Japan want to live alone and they dislike family setting but it has some serious consequences like broken families, society misbalance, emotional and mental problems. For the solution of this problem Japan and British Government established a ministry to deal with this problem. In 2017 Cocox Commission found that in Britain 90 Lakhs people are a victim of loneliness. Today the important institution of society i.e. the family is fading its glory and importance but during Covid-19 it was again felt important.

How to Fight Loneliness:

- Loneliness can be difficult but it's still just a feeling that can be changed. When we challenge this feeling we feel changes in our life. In this way cycle of loneliness will start breaking. We feel lonely because we have no company of others or we isolate ourselves from others.
- During transition period like new school, new city, new occupation, new environment we feel lonely. Transition phase is a short term period, it can like some time to settle in new place.
- We should look for opportunities to meet people in small groups, use our skills and interests i.e. join a sports team, local library, recreational clubs, local parks, take a course or join a club to meet people, who already share our interests. Building relationship takes time but never feel scary, try to initiate conversations and spend time with others.
- Friends and relatives are always helpful in increasing social connections. Sometimes geographical factors create barrier to see each other physically but phone calls, video calls, emails and other forms of communication can defeat the spirit of loneliness.
- Sometimes people take interest in multiplayer gaming, chats and messaging sites, even online dating sites to overcome the feeling of loneliness.
- Contributing our time and energy with others for a good cause can very effectively help in fighting loneliness. These activities reduce stress and depression. Making friends and connecting with others make us a happy person. Some volunteer activities we can do like visit senior citizens in homes, etc. These activities bring altruistic feelings and help in finding new meaning of life.
- Proper exercise, healthy food, proper sleep, yoga, meditation always provide us energy to fight loneliness. Due to exercise, endorphins, the happy hormones secret in the brain. They elevate our mood and we feel better. Sunshine also triggers good hormones including endorphins and serotonin. A healthy diet can affect our brain too and help to overcome loneliness. Proper sleep is very important factor for it, loss of sleep or poor sleep can aggravate feelings of loneliness. Sleep quality increases emotional health (Cigna, 2020).
- If waves of loneliness crash over the head then take help of a therapist because in this situation, a person needs extra support. Therapists also suggest skills to manage it.
- Music and other sounds are helpful in breaking the feeling of loneliness.

REFERENCES

- Bowlby, J. (2008). Loneliness in Infancy; Integrative psychological and behavioral science, 42, 325-335.
- Cigna (2020). U.S. Loneliness and the workplace, www.cigna.com/static/www.signa-com
- Fromm-Reichmann, F. (1959). Loneliness. *Psychiatry*, 20, 1-15.
- Larson, R.; Csikszentinihaly, M. & Graef, R. (1982). *Time alone in daily experience: Loneliness or renewal* New York: Wiley Inter Science.
- Mijuskovic, B. (1979). Loneliness and personal identity psychology: *A quarterly journal of human behavior*, 16(3), 11-20.

- Peplau, L. A. & Pearlman, D. (1982). *Loneliness: A source book of current therapy*, London: Academic Press.
- Perlman, D. & Peplau, L. A. (1981). *Toward a social psychology of loneliness*, in S. Duck R. Gilmour (Eds.). *Personal relationships in disorder*, London: Academic Press.
- Russell, D.; Cutrona, C. E.; Rose, J.; Yurko, K. (1984). Social and emotional loneliness: An experimentation of Weiss's typology of loneliness. *Journal of personality and social psychology*, 46(6) 1313-1321.



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021, pp. 5-8



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

NATIONAL MOVEMENT & THE LUCKNOW SCENARIO (1885-1947)

Dr. Shobha Misra

Associate Professor, Department of History Navyug Kanya Mahavidyalaya, Lucknow (U.P.)

Received: 5 July 2021, **Revised:** 12 July 2021, **Accepted:** 27 July 2021

Abstract

The eyes of the Indian Nationalists were on the light on the horizon the new dawn, the birth of a tree India. Very poetically Nehru said. "Long years ago, we made a tryst with destiny and now the time comes when we shall redeem our pledge. At the stroke of the mid-night hour when the world sleeps India will awake to light and freedom".

The dawn of 15th August 1947 marked the end of a glorious struggle, hard fought and hard one in which many fell martyrs and countless others made sacrifices dreaming of the day India would be free. That day had come as Nehru said "A moment comes which comes but rarely in history, when we step out from the old to the new when an age ends and when the soul of a nation longs for fresh fine utterances".

For the people of Lucknow, the history of the entire freedom struggle was the history of gradually stepping out from the old to the new. Awadh at the time of the inception of the Congress was the latest acquisition of the British Crown and in a little more than forty years (1856-1899) it was prepared to greet an assembly of men of light and leading. In fact, this was the first important event depicting an active role played by the Lucknowites in the history of the national movement

Lucknow held the 15th session of the Congress in the year 1899 The people of Lucknow were gradually becoming conscious of the need of the hour and were drifting with the rising tide of nationalism in fact Lucknow was already sending delegates to the Congress sessions. In the 14th Congress session at Madras it had sent Babu Ganga Prasad Verma (proprietor of Advocate & Hindustani) and Shiam Narayan Masaldan (a pleader). Both the delegates had been elected by the people of Lucknow This goes on to prove that the iterate class in the city was politically conscious and the Congress was politically conscious and the Congress was gaining foothold

The Congress at this time was faced with two difficulties, death of finance and anti-congress agitation. The reason behind the former was the fact that the landed aristocracy the rich class did not support it and that behind the latter was the fact that the Lucknow Muslims wanted to appease the Government by criticizing the Congress so that they could secure some favors from the Government. It is however different that the Congress movement had acquired such a force and momentum that even the conduct of those who preached against it, did not materially affect its course, and soon it became clear that the hour for the anti-Congress movement was not yet ripe.

The politics of Lucknow underwent a remarkable change after the inception of the Muslim League in 1906. The league's leadership right from its inception remained in the hands of the landed aristocracy and found a fertile field for its growth in UP specially Avadh, where the traditional land holders were by far the most powerful.

The period 1901-20 was the period during which Lucknow politics was passing through its formative phase and the trends then started continued to dominate the province till 1947. Eventually the two communities started to part as far, their political ideology was concerned. The League had the feeling that if a session of the Congress was held in a city. Then the people would get a one-sided Impression of the political situation. Hence, it was important for the League to hold its session in the same city. All this time, the Government was supporting the League.

It is interesting to note that some years after its inception; the League witnessed a marked change in its politics. There emerged a group which was in favor of Co-operation with the Congress it may be called the "NATIONALIST GROUP" in the sense that it was strongly anti-British. This new element for several years served as a link between the leadership and the masses and now for the first time in so many years, their common political aims brought the Hindu and the Muslim Nationalists together.

It was in this atmosphere of congenial feelings that at the Hindu Muslim Conference held at the government house, on 3rd April 1914, the two communities decided that separate representation was bad and only deteriorates a particular community.

Moreover, for some years after 1914 the two organizations held their sessions together strikingly in contrast to just a couple of years back in March 1913 when the League along had met at Lucknow and had resolved that the attainment of a system of Self-Government, suitable for India. under the British government was its aim. Both now talked of unity. The most glaring example of which is the LUCKNOW PACT of 1916. Not only this, they even joined hands in support of the Home Rule Movement. The League headquarter was transferred from Aligarh to Lucknow.

This spirit of co-operation with the Congress and the nationalist attitude of the League would have continued but for the controversy over the caliphate question. For a large section of the Muslims, it became difficult to co-operate with the Congress which was with the British in the War.

It is interesting to note a parallel trend in the politics of Lucknow. When a large section of the Muslims was supporting the Khilafat cause and another was co-operating with the Congress, there was yet another section which remained loyal to the British Government. They were the members of the "ANJUMAN-I-ARKANUL consisting of the members of the ex-royal family and that of the

Wazi's family, who just could not sever their connections with the British, despite their sympathies with the Khilafat Question.

The year 1931-32 witnessed a typical trend in Lucknow politics. There was evident a widening of gap between the main body of Muslims and the Nationalist Muslims who sympathized with the Congress. A meeting was even held in Lucknow to establish an independent but pro-congress Muslim party but no sufficient support could be mustered. The nationalist organized section of the Muslims even original a series of unity conferences, but failed, as a large body of the Muslims remained aloof.

The Muslims Press acknowledged Civil Disobedience as the only road to success and accused its leaders for not joining it. With passing years Lucknow became the center of ideological rivalry between Hindus and Muslims.

The nationalist politics of Lucknow was an eyewitness of Home Rule League activities as well. It was in the Lucknow session of 1916 that Tilak and his men were taken back into the folds of the congress and when Mrs. Besant was interned by the Madras Government. A number of Lucknowites enlisted as members of the Home Rule League to record their solidarity with the internees.

An important trend visible in the politics of the city is the EKKA MOVEMENT started by the peasants at a time when the non-co-operation and Khilafat were going on. Several Ekka Associations were setup which at times passed resolutions political in nature.

The credit of successfully carrying out the Gandhian movements in Lucknow goes to the student community whose participation alarmed the.

Government to such an extent that it had to take action against them and against several educational institutions.

Not only this, Lucknow was also a centre of revolutionary activities. The plan and strategy of the Kakori Train Dacoity case was finalized here and even the most common and least suspected Lucknowites helped to carry out the plan. Several students willingly acted as post-boxes for the revolutionaries. The purchase of cartridges and pistols clearly indicates that Lucknow was perhaps a market of arms and ammunition. The revolutionaries, it appears always took charge of the Nationalist movement in Lucknow. After the Quit India arrests in 1942, they came back to Lucknow, started a paper 'AZADI' and committed acts of sabotage in Lucknow and Barabanki.

The greatest contribution of the people of Lucknow in the struggle for India's independence was their boycott of the Simon Commission. Even the landed aristocracy which previously showed indifference towards the nationalist movement and hesitated in joining it now broke all shackles and took up the fight against the British.

On 15th August 1947 India faced the dual reality of Freedom and partition. What followed were communal riots throughout the country. But Lucknow remained cool characteristically reflecting the spirit of Nehru's historic words.".... In this solemn moment we take the pledge of dedication to the service of India and her people and to the still larger cause of humanity. Where future is not one of

ease or resting but of incessant striving so that we might fulfill the pledges we have so often taken and the one we shall take today. The service of India means the service of the millions who suffer. It means the India of poverty and ignorance and disease and inequality of opportunity.

REFERENCES

1. Jawahar Lal Nehru's Speech, aired on the midnight of 14th Aug. 1947 from Radio Archives AIR, Lucknow.
2. F.No. 106 C/772 (GAD) Report on INC held at Madras and Lucknow.
3. F.No. 4466 dated Jan. to Nov. 1900 (Anti-Cong. Lucknow proceedings) 10. F.No. 106C/772 (4AD)
4. F.No. 4466/Jan 1900- Nov. 1900
5. Party Politics in India (1901-1920) Ganeshi Lal Verma
6. F.No. 279/1914 (GAD) "Proceedings of a Conference held at Govt. House Lucknow on 3rd April 1914".
7. F.No. 133/1910 (GAD)
8. F.No. 189/1920 (GAD)
9. The resolution was proposed by Mohammad Shafi Khan and was passed unanimously. 11. Administrative Reports 1930-31.
10. Administrative Report 1929-30.
11. A.M. Zaidi & S.G. Zaidi "The Encyclopedia of the Indian National Congress" (Vol. 7, 1916-20, Pg. 48)
12. Vernacular News Paper 1917 Vol. 60.
13. "India's Struggle for Independence" Bipin Chandra (Chap. 15)
14. Administrative Reports 1429-39, 1930-31.
15. R.No. R.R. 1 (Kakori train Dacoity Case 1925)
16. R.R. No. 1.
17. Siman Commission in U.P. (Published by Department of Cultural Affairs U.P. (1987)
18. Nehru's Speech procured secured from the Radio Archives, AIR, Lucknow.
19. B.B. Misra "The Indian Party Politics"
20. Gyanendra Pandey - "The Ascendancy of the Congress in U.P. 23. Veena Talwar Ordenburg - The making of Colonial Lucknow
24. Freedom Struggle in U.P. Vol. I & II. 25. Administrative Reports 1885-1947.
25. Vernacular News Papers Reports - 1885-1916.



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

GREEN CHEMISTRY-SCIENCE FOR SUSTAINABLE FUTURE

Dr. Anita Singh

Associate Professor, Department of H.Sc, Kr. R.C.M.P.G. College, Mainpuri (U.P.)

Received: 04 August 2021, **Revised:** 18 August 2021, **Accepted:** 24 August 2021

Abstract

Green chemistry aims to design and produce cost-competitive chemical products and processes that attain the highest level of the pollution-prevention hierarchy by reducing pollution at its source. Chemicals that are less hazardous to human health and the environment are: Less toxic to organisms. It goes without saying that sustainability must be achieved if humankind is to survive with any sort of reasonable living standard on planet earth. Chemistry brought revolution in middle of 20th century by discovery of drugs and antibiotics, herbicides, insecticides and fertilizers. But soon these advancements start showing ill effects on environments by production of toxic reactants, reagents, laboratory wastes. Chemists and chemical science have an essential role to play in achieving sustainability. Green Chemical Science is the use of chemical principles, science and technology to advance society in ways that are benign to the environment and sustainable for the foreseeable future. In chemical sciences, green chemistry has been developed since 1990. It is study of sources, reactions, transport, effects and fates of chemical species in air, water, soil and living environments and the effects of technology thereon. Green chemistry can be defined as the practice of chemical science and manufacturing in a manner that it is sustainable, safe and non-polluting and that consumes minimum amount of materials and energy while producing little or no waste material. It is about increasing profits and promoting innovation while protecting human health and the environment.

The overarching goals of green chemistry aims to minimize or eliminate the formation harmful bi-products and to maximize the desired products in an environment friendly way. The three main developments in green chemistry includes the use of super critical carbon-dioxide, water as green solvent, aqueous hydrogen peroxide as an oxidizing agent and use of hydrogen in asymmetric synthesis. In order to reduce carbon footprint, the traditional methods of heating are replaced with microwave heating. It also saves a lot of time. Even food with low carbon footprints is greatly encouraged these days.

Keywords: Green chemistry, environment, footprints, sustainable.

INTRODUCTION

Green chemistry aims to design and produce cost-competitive chemical products and processes that attain the highest level of the pollution-prevention hierarchy by reducing pollution at its source. Green chemistry is the design of chemical products and processes that reduce or eliminate the use or generation of hazardous substances. Green chemistry applies across the life cycle of a chemical product, including its design, manufacture, use, and ultimate disposal. Green chemistry is also known as sustainable chemistry ^[1]. Green chemistry is an interdisciplinary field, drawing on knowledge from chemistry, chemical engineering, toxicology, and ecology. Chemists can design new catalysts that reduce the amount of reagents used and thus reduce the amount of waste generated in reactions. Green Chemistry is a concept driven by efficiency coupled to environmental responsibility. Green Chemistry offers great potential economically and environmentally. Green Chemistry insists that our synthetic objectives are achieved while assuming additional considerations related to the unnecessary environmental burden created during operations. If using a toxic reagent, one should inquire if a less toxic reagent might accomplish similar ends. Green Chemistry is defined as environmentally benign chemical synthesis. Green Chemistry may also be defined as the invention, design, and application of chemical products and processes to reduce or eliminate the use and generation of hazardous substances. The synthetic schemes are designed in such a way that there is least pollution to the environment.

GREEN CHEMISTRY: TOWARDS A SUSTAINABLE FUTURE

Under the principles of green chemistry, waste is avoided by intelligently designing a synthetic process that decreases pollution before it happens, limiting the environmental impact by going through fewer intermediates or by using chemically benign reagents rather than chemicals hazardous to humans and the environment ^[2]. With the principles of green chemistry, different starting materials are used to make the same molecule in a simpler, more efficient process. The starting materials can be more complex, but should still be just as cheap and readily available. This reformulation can also lead to lower energy use and fewer greenhouse gas emissions by cutting out steps in synthetic processes, or by minimizing the use of high temperatures and pressures, which have a large energy cost.

For those who are creating and using green chemistry, the hierarchy looks like this-
Source Reduction and Prevention of Chemical Hazards.

Designing chemical products to be less hazardous to human health and the environment.

Making chemical products from feedstocks, reagents, and solvents that are less hazardous to human health and the environment.

Designing syntheses and other processes with reduced or even no chemical waste.

Designing syntheses and other processes that use less energy or less water.

Using feedstocks derived from annually renewable resources or from abundant waste.

Designing chemical products for reuse or recycling.

Reusing or recycling chemicals.

Treating chemicals to render them less hazardous before disposal.

Disposing of untreated chemicals safely and only if other options are not feasible.

Chemicals that are less hazardous to human health and the environment are:

Less toxic to organisms

Less damaging to ecosystems

Not persistent or bio-accumulative in organisms or the environment

Inherently safer to handle and use because they are not flammable or explosive

PRINCIPLES OF GREEN CHEMISTRY

Green Chemistry aims to eliminate hazards right at the design stage. Twelve Principles of Green Chemistry to demonstrate how chemical production could respect human health and the environment while also being efficient and profitable Guidelines for developing Green Chemistry technologies are summarized in the “**Twelve Principles of Green Chemistry**,” shown in the following.

- Prevents pollution at the molecular level
 - Is a philosophy that applies to all areas of chemistry, not a single discipline of chemistry
 - Applies innovative scientific solutions to real-world environmental problems
 - Results in source reduction because it prevents the generation of pollution
 - Reduces the negative impacts of chemical products and processes on human health and the environment
 - Lessens and sometimes eliminates hazard from existing products and processes
 - Designs chemical products and processes to reduce their intrinsic hazards
 - These principles demonstrate the breadth of the concept of green chemistry:
1. **Prevent waste:** Design chemical syntheses to prevent waste. Leave no waste to treat or clean up.
 2. **Maximize atom economy:** Design syntheses so that the final product contains the maximum proportion of the starting materials. Waste few or no atoms.
 3. **Design less hazardous chemical syntheses:** Design syntheses to use and generate substances with little or no toxicity to either humans or the environment.
 4. **Design safer chemicals and products:** Design chemical products that are fully effective yet have little or no toxicity.
 5. **Use safer solvents and reaction conditions:** Avoid using solvents, separation agents, or other auxiliary chemicals. If you must use these chemicals, use safer ones.
 6. **Increase energy efficiency:** Run chemical reactions at room temperature and pressure whenever possible.

7. **Use renewable feed stocks:** Use starting materials (also known as feedstocks) that are renewable rather than depletable. The source of renewable feedstocks is often agricultural products or the wastes of other processes; the source of depletable feedstocks is often fossil fuels (petroleum, natural gas, or coal) or mining operations.
8. **Avoid chemical derivatives:** Avoid using blocking or protecting groups or any temporary modifications if possible. Derivatives use additional reagents and generate waste.
9. **Use catalysts, not stoichiometric reagents:** Minimize waste by using catalytic reactions. Catalysts are effective in small amounts and can carry out a single reaction many times. They are preferable to stoichiometric reagents, which are used in excess and carry out a reaction only once.
10. **Design chemicals and products to degrade after use:** Design chemical products to break down to innocuous substances after use so that they do not accumulate in the environment.
11. **Analyze in real time to prevent pollution:** Include in-process, real-time monitoring and control during syntheses to minimize or eliminate the formation of byproducts.
12. **Minimize the potential for accidents:** Design chemicals and their physical forms (solid, liquid, or gas) to minimize the potential for chemical accidents including explosions, fires, and releases to the environment ^[3].

Much innovative chemistry has been developed over the past several years that are effective, efficient and more environmentally benign. These approaches include new synthesis and processes as well as new tools for instructing aspiring chemists how to do chemistry in a more environmentally benign manner. With the increasing concerns about the environmental protection, synthesis of organic compounds from raw materials through a Green Chemistry procedure is desirable. Certainly the area of environmentally benign solvents has been one of the leading research areas of Green Chemistry with great advances seen in aqueous (biphase) catalysis ^[4,5] and the use of supercritical fluids in chemical reactions.

SOLVENT FREE REACTIONS

Environmental concerns in synthetic chemistry have led to a reconsideration of reaction methodologies. One obvious route to reduce waste entails generation of chemicals from reagents in the absence of solvents.^[6] Therefore the design of green processes with no use of hazardous and expensive solvents, e.g. “solvent-free” reactions, has gained special attention from synthetic organic chemists.^[7] As a result, many reactions are newly found to proceed cleanly and efficiently in the solid state or under solvent-free conditions.^[8] Less chemical pollution, lower expenses, and easier procedures are the main reasons for the recent increase in the popularity of solvent-free reactions.

MICROWAVE INDUCED GREEN SYNTHESIS

With increasing community concern over possible influences of chemicals and chemical practices on the environment microwave induced green synthesis has received considerable attention for

direct, efficient, and environmentally unobtrusive synthesis. The first microwave-assisted organic syntheses was reported in 1986.^[9] By using this technique considerably shorter reaction times than normal had been obtained for common organic transformations such as esterification, hydrolysis, etherification, addition, and rearrangement. Microwave ovens offer a clean and sometimes cheaper alternative to oil baths for many organic reactions. Microwave synthesis can be performed either under sealed-vessel or open-vessel conditions.

AQUEOUS MEDIATED SYNTHESIS

Aqueous mediated reactions offer useful and more environmentally friendly alternatives to their harmful organic solvent versions and have received increasing interest in recent years. Furthermore, water has unique physical and chemical properties, and by its utilization it would be possible to realize reactivity or selectivity that cannot be attained in organic solvents. Water is the most abundant, cheapest, and non-toxic chemical in nature. It has high dielectric constant and cohesive energy density compared to organic solvents. It has also special effects on reactions arising from inter and intramolecular non-covalent interactions leading to novel solvation and assembly processes. Water as a reaction medium has been utilized for large numbers of organic reactions.^[10]

CATALYTIC APPROACH TO GREEN CHEMISTRY

Catalysis is one of the fundamental pillars of Green Chemistry, the design of chemical products and processes that reduce or eliminate the use and generation of hazardous substances. The design and application of new catalysts and catalytic systems are simultaneously achieving the dual goals of environmental protection and economic benefit. From feed stocks to solvents, to synthesis and processing, Green Chemistry actively seeks ways to produce materials in a way that is more benign to human health and the environment.^[11]

BENEFITS OF GREEN CHEMISTRY

Human health

Cleaner air: Less release of hazardous chemicals to air leading to less damage to lungs

Cleaner water: less release of hazardous chemical wastes to water leading to cleaner drinking and recreational water

Increased safety for workers in the chemical industry; less use of toxic materials; less personal protective equipment required; less potential for accidents (e.g., fires or explosions)

Safer consumer products of all types: new, safer products will become available for purchase; some products (e.g., drugs) will be made with less waste; some products (i.e., pesticides, cleaning products) will be replacements for less safe products

Safer food: Elimination of persistent toxic chemicals that can enter the food chain; safer pesticides that are toxic only to specific pests and degrade rapidly after use

Less exposure to such toxic chemicals as endocrine disruptors.

Environment

Many chemicals end up in the environment by intentional release during use (e.g., pesticides), by unintended releases (including emissions during manufacturing), or by disposal. Green chemicals either degrade to innocuous products or are recovered for further use

Plants and animals suffer less harm from toxic chemicals in the environment

Lower potential for global warming, ozone depletion, and smog formation (12).

Less chemical disruption of ecosystems

Less use of landfills, especially hazardous waste landfills

Economy and Business

Higher yields for chemical reactions, consuming smaller amounts of feedstock to obtain the same amount of product

Fewer synthetic steps, often allowing faster manufacturing of products, increasing plant capacity, and saving energy and water

Reduced waste, eliminating costly remediation, hazardous waste disposal, and end-of-the-pipe treatments

Allow replacement of a purchased feedstock by a waste product

Better performance so that less product is needed to achieve the same function

Reduced use of petroleum products, slowing their depletion and avoiding their hazards and price fluctuations

Reduced manufacturing plant size or footprint through increased throughput

Increased consumer sales by earning and displaying a safer-product label (e.g., Safer Choice labeling)

Improved competitiveness of chemical manufacturers and their customers.

CONCLUSION

Green Chemistry derives from all aspects of chemistry particularly inorganic, organic, analytical, physical and biochemistry. However, its idea tends to focus on the industrial applications i.e. industrial chemistry. And this focus is on minimizing the hazard while maximizing the efficiency of any chemical choice. Green chemistry reduces toxicity, minimizes waste, saves energy and cuts

down on the reduction of natural assets in our environment. It allows for advances in chemistry to occur in a much more environmentally compassionate way. In future, when Green Chemistry is adept by all chemists and all pharmaceutical companies all issues related to environmental pollutions emanating from our chemical industries would have been laid to rest. Every choice and analytical attitude has consequences both in the final product and in everything that surrounds it. The future of green chemistry as well as our future and the environment is also contemplated in this work.

REFERENCES

- [1] Worrell, E, Phylipsen, D, Einstein, D, and Martin, N. (2000) *Energy Use and Energy Intensity of the U.S. Chemical Industry* http://www.energystar.gov/ia/business/industry/industrial_LBNL-44314.pdf
- [2] Bureau of Labor Statistics. "Industries at a Glance: Chemical Manufacturing" <http://www.bls.gov/iag/tgs/iag325.htm>
- [3] *AAAS Atlas of Population & Environment* (2001) "Population Waste and Chemicals: Industrial Chemicals" <http://atlas.aaas.org/index.php?part=2&sec=waste&sub=indchem>
- [4] Li, C. *Chem. Re.* **1993**, 93, 2023 and **2005**, 105, 3095.
- [5] *Aqueous Organometallic Chemistry and Catalysis*; Horvath, I. T., Joo, F., Eds.; Kluwer Academic Publishers: Dordrecht, **1995**.
- [6] Tanaka, K.; Toda, F. *Chem. Rev.* **2000**, 100, 1025. (b) Bradley, D. *Chem. Br.* **2002**, 42 (Sept).
- [7] Tanaka, K. *Solvent-Free Organic Synthesis*; Wiley-VCH: Weinheim, Germany, **2003**.
- [8] Zhao, J.L.; Liu, L.; Sui, Y.; Liu, Y. L.; Wang, D.; Chen, Y. *J. Org. Lett.* **2006**, 8, 6127- 6130.
- [9] Gedye, R.; Smith, F.; Westaway, K.; Ali, H.; Baldisera, L.; Laberge L.; Rousell, J. The Use of Microwave Ovens for Rapid Organic Synthesis. *Tetrahedron Lett.* **1986**, 27, 279- 282.
- [10] Naik, S.; Bhattacharjya, G.; Talukdar, B.; Patel, B. K. *Eur. J. Org. Chem.* **2004**, 1245.
- [11] P.T. Anastas, J.C. Warner, *Green Chemistry: Theory and Practice*, Oxford University Press, New York, **1998**, p. 30.
- [12] P J Dunn, S Galvin and K Hettenbach, *Green Chem.*, 2004, 6, 43.



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.981

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021 pp. 16-21



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

बाल गृहों में रह रहे वंचित किशोर एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. मंजू गुप्ता

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षा संकायए दयानन्द महिला प्रशिक्षण महाविद्यालय, कानपुर (उ.प्र.)

प्राप्ति- 08 जुलाई, 2021, संशोधन- 12 जुलाई, 2021, स्वीकृति- 28 अगस्त, 2021

सारांश

प्रस्तुत शोध में वंचित किशोरों एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य बाल सुधार गृहों में रह रहे वंचित किशोरों एवं किशोरियों के विभिन्न पहलुओं की तुलना करना तथा तत्सम्बन्धित सुझाव प्रस्तुत करना है। अध्ययन हेतु न्यादर्श के रूपमें 30 वंचित किशोर एवं 30 वंचित किशोरियों = 60 वंचित किशोर/किशोरियों का अध्ययन किया गया है। आर्थिक स्थिति की तुलना हेतु स्वनिर्मित अनुसूची का प्रयोग किया गया है तथा आँकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या प्रतिशत विधि (%) की सहायता से किया गया है।

मूल शब्द:- बाल सुधार गृह, वंचित किशोर, वंचित किशोरियाँ, आर्थिक स्थिति।

प्रस्तावना

‘वंचित’ शब्द का अभिप्राय विहीन या रहित होने से है जब कोई बालक या व्यक्ति किसी सुविधा, अधिकार या किसी अनिवार्य आवश्यकता से वंचित या महरूम हो जाता है तो उसमें असंतोष एवं नैराश्य की भावना जन्म लेती है। एवांस के शब्दों में-

“वंचन का अभिप्राय किसी ऐसी वस्तु या सुविधा को हटा देने या अत्यधिक सीमित कर देने से है जो प्राणी (व्यक्ति) के लिए अत्यधिक आवश्यक है।”

इस प्रकार वंचन बालकों के शारीरिक, मानसिक, आर्थिक सामाजिक स्तर एवं शैक्षिक विकास में से किसी भी रूप में सुविधा रहित होने से है। वंचन का तात्पर्य किसी न किसी रूप में बालक या व्यक्ति द्वारा उन सभी

सुविधाओं को प्राप्त नहीं कर पाना है जिनकी पूर्ति से वह समाज का एक सुयोग्य नागरिक बनकर स्वयं अपना तथा राष्ट्र का विकास कर सकता है।

सामाजिक-आर्थिक जनगणना-2011 के अनुसार भारत की लगभग 50 प्रतिशत जनसंख्या वंचित वर्ग के अन्तर्गत आती है जिसमें से 31.2 प्रतिशत ग्रामीण जनसंख्या अपनी आधारभूत आवश्यकताओं को भी पूरा कर पाने में सक्षम नहीं है। इस प्रकार आर्थिक रूप से वंचित वर्ग के अन्तर्गत वे लोग आते हैं जो अत्यधिक गरीब हैं जिनके लिए उनकी निर्धनता ही अभिशाप है। भारत में लगभग एक तिहाई जनसंख्या गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन कर रही है।

भारतीय संविधान में वंचित वर्गों के विकास के लिए अग्रलिखित प्रावधान किये गये हैं-

धारा 38 (2) के अनुसार

“राज्य विशिष्टतया आय की असमानताओं को कम करने का प्रयास करेगा तथा न केवल व्यक्तियों के बीच विभिन्न क्षेत्रों में रहने वाले और विभिन्न व्यवसायों में लगे हुये लोगों के समूहों के बीच भी प्रतिष्ठा, सुविधाओं और अवसरों की असमानता समाप्त करने का प्रयास करेगा।”

धारा 46 के अनुसार

राज्य जनता के वंचित वर्गों के विशिष्टतया, अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों के शिक्षा और अर्थ सम्बन्धी हितों की विशेष सावधानी से अभिवृद्धि करेगा और सामाजिक अन्याय तथा सभी प्रकार के शोषण से उनका संरक्षण करेगा।”

सन् 2011 की जनगणना के अनुसार वंचित वर्ग से सम्बन्धित आंकड़े इस प्रकार हैं-

- देश की आबादी में 16.6 प्रतिशत अनुसूचित जातियाँ हैं।
- देश के 522 जिलों में मौजूद 46859 गाँव ऐसे हैं, जहाँ अनुसूचित जातियों की आबादी 50 प्रतिशत से भी अधिक है।
- कुल आबादी के लगभग 1 प्रतिशत लोग नशे की लत के शिकार बताये जाते हैं।

अध्ययन की आवश्यकता

हमें यह विचार झकझोरता है कि क्यों परिवार व समाज एक बच्चे को स्वस्थ व संतुलित बचपन नहीं दे पा रहे हैं? क्यों सामाजिक व आर्थिक दोनों प्रकार के भेदभाव व अभाव हैं? क्यों परिवार व समाज द्वारा उनकी इतनी उपेक्षा की जाती है कि वे गलत संगति में पड़कर असामाजिक कार्यों में लिप्त हो जाते हैं? बच्चों के घर व स्कूल छोड़ने के पीछे कौन से कारण उत्तरदायी हैं? इन्हीं सब बिन्दुओं को ध्यान में रखते हुये मैंने “बाल सुधार गृहों में रह रहे वंचित किशोर एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति के अध्ययन को शोध पत्र हेतु विषय के रूप में चुना है। शोध पत्र का शीर्षक निम्नवत् है-

प्रस्तुत समस्या के सन्दर्भ में किये गये शोध अध्ययनों में पुष्पावधामा, बाई (1980) ने अशिक्षित अथवा कम पढ़े-लिखे माता-पिता के बच्चों में वंचितकरण अधिक पाया। रेहाना, जे.वी. (1986) के अनुसार माता या पिता के न होने पर बालक/बालिकाओं की शैक्षिक निष्पत्ति प्रभावित होती है। मंगला, डी. पाटिल (1995) के अनुसार विद्यालयों में बालकों के ड्राप आउट का मुख्य कारण गरीबी है। सुल्ताना, एम (1999) ने अपने अध्ययन में सामान्य एवं वंचित बच्चों की बुद्धि में अंतर पाया। पुरोहित अणिमा (2008) ने अपने अध्ययन में पाया कि गैर सरकारी संगठनों द्वारा संचालित अनाथालयों में बालकों को आत्मनिर्भर बनाने हेतु व्यवसायिक प्रशिक्षण दिया जाता है किन्तु विषय परम्परागत हैं तथा बालकों की रुचि के अनुरूप नहीं है। श्रीवास्तव, रश्मि (2015) के अनुसार 'बाल श्रम' का मुख्य कारण निर्धनता तथा स्वार्थी मानसिकता है।

समस्या कथन

“बाल सुधार गृहों में रह रहे वंचित किशोर एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन।”

अध्ययन के उद्देश्य

1. वंचित किशोरों की आर्थिक स्थिति का अध्ययन करना।
2. वंचित किशोरियों की आर्थिक स्थिति का अध्ययन करना।
3. वंचित किशोरों एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पना

वंचित किशोरों एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिसीमांकन

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन में वंचित किशोर एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति की ही तुलना की गई है।
2. प्रस्तुत शोध पत्र में कानपुर नगर के बाल सुधार गृहों में रह रहे वंचित किशोर एवं किशोरियों को ही सम्पूर्ण जनसंख्या का प्रतिनिधि मानकर अध्ययन का नियोजन किया गया है।
3. प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल 60 वंचित किशोर/किशोरियों को ही न्यादर्श के रूप में लिया गया है।

शोध विधि

प्रस्तुत शोध पत्र में वर्णनात्मक अनुसंधान की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

समष्टि या जनसंख्या

प्रस्तुत शोध अध्ययन की समष्टि कानपुर नगर के समस्त वंचित किशोर व किशोरियाँ हैं।

न्यादर्श व न्यादर्श चयन विधि

प्रस्तुत शोध पत्र में यादृच्छिक न्यादर्शन विधि का प्रयोग किया गया है। इसके अन्तर्गत इकाइयों के चयन हेतु लॉटरी विधि का प्रयोग किया गया है।

प्रस्तुत शोध में न्यादर्श हेतु राजकीय बाल गृह (बालक) (कानपुर नगर) एवं राजकीय बाल गृह (बालिका) (कानपुर नगर) के किशोर एवं किशोरियों का ही चयन अध्ययन हेतु किया गया है।

शोध उपकरण

प्रस्तुत शोध अध्ययन में आंकड़ों के संकलन हेतु स्वनिर्मित अनुसूची का प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकीय विश्लेषण

प्रस्तुत शोध अध्ययन में वंचित किशोर एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति के सम्बन्ध में प्राप्त विचारों (आँकड़ों) को सर्वप्रथम तालिका में व्यवस्थित करने के पश्चात् उपयुक्त सांख्यिकीय विधि (प्रतिशतः) द्वारा परिणामों को विश्लेषित किया गया है। प्रदत्तों का प्रस्तुतीकरण तालिका की सहायता से किया गया है।

विश्लेषण

वंचित किशोरों एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति सम्बन्धी आंकड़ों को अग्रलिखित तालिका के माध्यम से स्पष्ट किया जा सकता है-

तालिका क्रमांक-1

पद संख्या	पद	अत्यन्त पर्याप्त		पर्याप्त		अपर्याप्त	
		वंचित किशोर :	वंचित किशोरियाँ :	वंचित किशोर :	वंचित किशोरियाँ :	वंचित किशोर :	वंचित किशोरियाँ :
1.	माता-पिता की आजीविका का साधन-	13.33%	18.33%	66.66%	23.33%	20%	58.33%
2.	जरूरत के हिसाब से माता-पिता की आय-	20%	15%	51.66%	31.66%	28.34%	53.33%
3.	घर में स्थान की उपलब्धता-	18.33%	13.33%	48.33%	28.33%	33.33%	58.33%
4.	घूमने (पर्यटन) आदि का अवसर-	15%	8.33%	60%	28.66%	25%	63%

5.	व्यक्तिगत साज-सज्जा सम्बन्धी सामान की आवश्यकता-	13.33%	11.66%	63.33%	28.33%	23.33%	60%
6.	भोजन (खान-पान) सम्बन्धी उपलब्धता-	11.66%	15%	61.66%	32%	26.66%	53%
7.	मनोरंजन सम्बन्धी साधनों की उपलब्धता-	10%	11.66%	68.33%	31.66%	21.66%	56.56%
8.	इच्छाओं की पूर्ति	6.66%	13.33%	61.66%	23.33%	31.66%	63.33%

वंचित किशोरों एवं वंचित किशोरियों की आर्थिक स्थिति के सम्बन्ध में प्राप्त आँकड़ों (तालिका क्रमांक-1) से स्पष्ट होता है कि वंचित वर्ग की किशोरियों की तुलना में अधिकांश वंचित किशोरों (66.66 प्रतिशत) के माता-पिता की आजीविका का साधन सामान्य था। इसी प्रकार वंचित किशोरों की तुलना में अधिकांश वंचित किशोरियों (53.33 प्रतिशत) के माता-पिता की आय जरूरत के हिसाब से अपर्याप्त थी। घर में स्थान की उपलब्धता सम्बन्धी आँकड़ों से पता चलता है कि वंचित किशोरों की तुलना में अधिकांश वंचित किशोरियों (58.33 प्रतिशत) के घर में स्थान सम्बन्धी उपलब्धता अपर्याप्त थी। इसी प्रकार वंचित बालिकाओं की तुलना में अधिकांश वंचित किशोरों (60 प्रतिशत) को घूमने (पर्यटन) आदि का अवसर ठीक- ठाक मिल जाता था।

व्यक्तिगत साज-सज्जा सम्बन्धी सामान को उपलब्धता के सम्बन्ध में प्राप्त आँकड़ों से पता चलता है कि वंचित बालिकाओं की तुलना में अधिकांश किशोरों (63.33 प्रतिशत) को व्यक्तिगत साज-सज्जा सम्बन्धी सामान अत्यन्त पर्याप्त रूप से उपलब्ध नहीं हो पाता था। इसी प्रकार वंचित बालिकाओं की तुलना में अधिकांश वंचित किशोरों (61.66 प्रतिशत) को घर में भोजन (खान-पान) सम्बन्धी उपलब्धता ठीक-ठीक थी। मनोरंजन सम्बन्धी साधनों के सम्बन्ध में प्राप्त आँकड़ों से पता चलता है कि वंचित बालिकाओं की तुलना में अधिकांश वंचित किशोरों (68.33 प्रतिशत) को मनोरंजन सम्बन्धी साधन सामान्य रूप में उपलब्ध थे। इसी प्रकार वंचित बालिकाओं की तुलना में अधिकांश वंचित बालकों (61.66 प्रतिशत) के घर की आर्थिक स्थिति उनकी इच्छाओं की पूर्ति सामान्य रूप में ही कर पाती थी।

शैक्षिक निहितार्थ

बाल सुधार गृहों का मुख्य उद्देश्य गलत संगति का किसी अन्य कारण से रास्ता भटकें हुए या घर से भागे हुए वंचित बालक-बालिकाओं को सही मार्गदर्शन द्वारा गलत कार्यों के लिए प्रायश्चित्त करने तथा स्वयं में सुधार लाने का अवसर प्रदान कर उनको आत्म-निर्भर व जिम्मेदार नागरिक बनाना है ताकि भविष्य में वे परिवार व समाज के जिम्मेदार सदस्य के रूप में अपने कर्तव्यों का निर्वहन कर सकें।

सुझाव

1. बाल सुधार गृहों (बालक/बालिका) में वंचित बालक-बालिकाओं के लिए सामान्य शिक्षा के साथ-साथ कम्प्यूटर शिक्षा व विभिन्न प्रकार के रचनात्मक कार्यों तथा व्यावसायिक प्रशिक्षण सम्बन्धी सुविधाओं की व्यवस्था की जा सकती है।

2. योग ध्यान, शारीरिक शिक्षा व खेलकूद आदि से सम्बन्धित कार्यक्रम वंचित बालक-बालिकाओं के लिए आयोजित किये जा सकते हैं जिससे कि इनको शारीरिक-मानसिक रूप से स्वस्थ व इनकी इच्छा-शक्ति को सबल बनाया जा सके ताकि ये भविष्य में आत्मनिर्भर बनकर परिवार व समाज के जिम्मेदार सदस्य बन सकें।

सन्दर्भ सूची

1. Hall, G. Stanely (1904) : Adolescence
2. Singh, R.D. (2003) : "A Study of Deprivation Achievement and Level of Aspiration in High School Students of Science." unpublished thesis.
3. Upadhyay, Mohit (2015) : Violence Against Children, Knowledge Book Distributors, New Delhi.
4. Upadhyay, U (1997) : "A Study of Sense of Deprivation Among High School Children." Ph.D. Thesis (Education 1997)
5. (2010) : भारत का संविधान, सेण्ट्रल लॉ पब्लिकेशन्स, इलाहाबाद।
6. उपाध्याय, जीतेन्द्र कुमार (2017) : बालकों के विरुद्ध अपराध एवं किशोर न्याय, सेण्ट्रल लॉ पब्लिकेशन्स, इलाहाबाद।
7. पुरोहित, अणिमा (2008) : "गैर सरकारी संगठनों द्वारा संचालित अनाथालयों द्वारा बालकों के शैक्षिक विकास के प्रयास : एक अध्ययन
8. पारीख, देवेश (2015) : सामाजिक कार्य एवं एन0जी0ओ0, अमेजिंग पब्लिकेशन्स।
9. राय, एस0 चन्द्रकुमार (2012) : भारतीय सामाजिक समस्याएँ, अर्जुन पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
10. सिंह, कर्ण (2013) : शैक्षिक अनुसंधान विधि विज्ञान, गोविन्द प्रकाशन, लखीमपुर, खीरी।



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.981

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021 pp. 22-27



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

शिकोहाबाद तहसील के स्नातक स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन

डॉ. कौशलेन्द्र कुमार यादव

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा संकायए आदर्श कृष्ण महाविद्यालय, शिकोहाबाद (उ.प्र.)

प्राप्ति- 02 जुलाई, 2021, संशोधन- 08 जुलाई, 2021, स्वीकृति- 27 जुलाई, 2021

सारांश

प्राथमिक स्तर से माध्यमिक स्तर तक के विद्यार्थियों को सभी विषयों का सम्मिलित अध्ययन प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूप से कराया जाता है, परन्तु स्नातक स्तर पर सभी विषयों का विभाजन हो जाता है तथा विद्यार्थी अपने दृष्टिकोणनुसार विषय का चयन अपनी संकाय के क्षेत्रा के प्रति निर्धारित करता है। आज के बदलते परिवेश में सिर्फ चयनित विषयों की जानकारी पर्याप्त नहीं होती है। क्योंकि माध्यमिक स्तर के बाद के सभी विद्यार्थी अपने दृष्टिकोण के चयनित विषयों का अध्ययन करते-करते अन्य विषयों के प्रति अपना दृष्टिकोण परिवर्तित कर लेते हैं तथा मानवता का वह पाठ्यक्रम भूल जाते हैं जो उन्हें उनके अध्यापकों द्वारा नैतिक शिक्षा द्वारा वाल्यावस्था में पढ़ाया गया था तथा उस नई तकनीकी शिक्षा से वंचित रह जाते हैं जो आज के बदलते परिवेश की मांग है।

जैसा कि हम जानते हैं कि आधुनिक युग तकनीकी युग है इसलिए माध्यमिक स्तर के बाद के संकायों में तकनीकी शिक्षा की निरंतरता के अभाव में भी विद्यार्थी तकनीकी शिक्षा हेतु प्राइवेट शिक्षण संकायों से ज्ञान अर्जित करने का प्रयास करता है, परन्तु सभी विद्यार्थियों को इस सौभाग्य की प्राप्ति नहीं होती है इस कारण बहुत से विद्यार्थी तकनीकी ज्ञान से वंचित रह जाते हैं अतः सभी विद्यार्थियों के पूर्ण विकास हेतु तकनीकी शिक्षा का शिक्षण संस्थानों में निरन्तर अध्ययन आवश्यक है। अतः स्नातक स्तर पर अनिवार्य विषयों में तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा की अनिवार्यता सभी संकायों के विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास हेतु सहायक सिद्ध होगी।

मूल शब्द:- स्नातक स्तर के विद्यार्थी, तकनीकी शिक्षा, मूल्य शिक्षा, तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तावना

प्राथमिक स्तर से अन्य सभी स्तर तक सभी विषय विद्यार्थियों के विकास के लिए महत्वपूर्ण एवं उपयोगी होते हैं। जिनमें कुछ विषयों का अनिवार्य अध्ययन विद्यार्थी के लिए अति आवश्यक है। आज के बदलते परिवेश की माँग के अनुसार प्रत्येक क्षेत्र में तकनीकी शिक्षा का बोलबाला है। अतः तकनीकी शिक्षा सभी संकायों के विद्यार्थियों को निरन्तर दी जानी चाहिए, तभी वह किसी भी क्षेत्र में रोजगार प्राप्त करने में सफल हो पायेंगे।

व्यक्तिगत शिक्षण केन्द्रों से विद्यार्थी तकनीकी शिक्षा प्राप्त कर लेते हैं, परन्तु वह मूल्य शिक्षा से वंचित रह जाता है, बाल्यावस्था से किशोरावस्था तक प्राप्त की गयी शिक्षा जीवन की भागमभाग में विस्मरण हो जाती है। इस प्रकार मूल्य शिक्षा के अध्ययन की आवश्यकता इसलिए है कि आज का विद्यार्थी कल का भावी नागरिक होगा। वह जिस क्षेत्र में भी सफल हो, परन्तु अपनी मानवता तथा संस्कृति को न भूले तभी देश का कल्याण सम्भव है। अतः एक अच्छा नागरिक बनने के लिए व्यक्ति का सर्वांगीण विकास होना चाहिए जिसमें विद्यालयों की अहम भूमिका है। अतः सर्वांगीण विकास हेतु व्यक्ति का सभी क्षेत्रों में पारंगत होना आवश्यक है जो कि किसी संस्थान के माध्यम से ही सम्भव है क्योंकि विद्यार्थी के जीवन का अधिकांश समय विद्यालय में ही व्यतीत होता है। यदि विद्यालय में ही विद्यार्थी को सभी क्षेत्रों में दक्ष बनाया जाये तो विद्यार्थी को किसी और संस्थान की आवश्यकता नहीं पड़ेगी और वह अपने आगामी समय में स्वयं को पूर्ण अनुभव करेगा और किसी भी क्षेत्र में जाने के लिए दक्ष बन पायेगा। वह किसी एक क्षेत्र तक सीमित न होकर समय की मांग के अनुसार अपनी मंजिल की ओर बढ़ने के लिए अग्रसर होगा और शीघ्र ही सफलता प्राप्ति कर सकेगा।

इसी विचारधारा को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत अध्ययन उन विद्यार्थियों पर है जो कि माध्यमिक स्तर के बाद भिन्न-भिन्न संकायों के विद्यार्थी हैं। अतः यह अध्ययन विभिन्न संकायों के विद्यार्थियों की तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण को प्रस्तुत करेगा। प्रस्तुत शोध के द्वारा माध्यमिक स्तर के बाद के सभी संकायों के विद्यार्थियों की तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा से सम्बन्धित परीक्षणों के प्रश्नों द्वारा, विद्यार्थियों के दृष्टिकोणानुसार उत्तरों की प्राप्ति होगी। जिसके द्वारा निम्न निष्कर्ष निकलेंगे-

1. क्या माध्यमिक स्तर के बाद के सभी संकायों में तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए?
2. उपर्युक्त विषयों को सम्मिलित करने से विद्यार्थियों के विकास में क्या परिवर्तन आयेगा?
3. संस्थान विद्यार्थियों की किस प्रकार सहायता कर सकते हैं?

अध्ययन की आवश्यकता

मूल्य शिक्षा की आवश्यकता- आज गर्व के साथ कह सकते हैं कि भारतवर्ष ने यातायात, संचार व चिकित्सा आदि क्षेत्रों में सन्तोषजनक उपलब्धियाँ प्राप्त की हैं। परन्तु इसके साथ ही दूसरी ओर जब हम अपनी संस्कृति व मूल्यों पर विचार करते हैं तो हमें बहुत ही शर्म का अनुभव होता है। चूँकि मूल्यों की दृष्टि से हमारा दिन-प्रतिदिन पतन होता जा रहा है। आज हमारे सामने बहुत ही विषम परिस्थितियाँ हैं जैसे कि सबको पता नहीं कि हमारे भारतीय मूल्य क्या हैं और इस कारण हम मूल्य अनविज्ञ होकर व्यवहार करते जा रहे हैं। हमें भारतीय मूल्यों का ज्ञान तो है परन्तु हम उनके प्रति आस्था नहीं रखते एवं मूल्यविहीन व्यवहार करते हैं। मूल्य परख व्यवहार न करने के लिए हमें आत्मग्लानि तो अवश्य होती है परन्तु आधुनिक बनने की ललक के आगे हम घुटने टेक देते हैं। इस

कारण आज बहुत ही आवश्यक है कि संस्थाएं मूल्य शिक्षा के द्वारा विद्यार्थियों को मूल्यों की सही जानकारी दें तथा मूल्यों का अनुसरण करना सिखाएं।

तकनीकी शिक्षा की आवश्यकता- वैज्ञानिक खोजों एवं आविष्कारों ने शिक्षा के क्षेत्र में शैक्षिक तकनीकी के प्रवेश को अनिवार्य सा बना दिया है। यदि माध्यमिक के बाद के सभी संकायों में तकनीकी शिक्षा को अनिवार्य रूप से प्रदान किया जाये तो तकनीकी शिक्षा के प्रसार में सहायता मिलेगी। अतः कहा जा सकता है शैक्षिक तकनीकी आज के युग में समाज के लिए ज्ञान के संचयन, प्रसार व विकास के लिए अत्यन्त उपयोगी है।

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन हेतु निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किये हैं-

1. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति बी. एड. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।
2. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति बी. टेक. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।
3. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति बी. बी. ए. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।
4. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति एम. बी. बी. एस. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु निम्न शून्य परिकल्पनाओं की रचना की गयी है -

1. बी. एड. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. बी. टेक. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
3. बी. बी. ए. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
4. बी. सी. ए. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

अध्ययन की विधि

प्रस्तुत शोध में यादृच्छिक प्रतिचयन तथा वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श

उत्तर प्रदेश के फिरोजाबाद जिले में स्थिति तकनीकी महाविद्यालय (बी.एड., बी.टेक., बी.बी.ए. तथा बी.सी.ए.) प्रस्तुत अध्ययन की जनसंख्या हैं। प्रस्तुत जनसंख्या में फिरोजाबाद जिले की शिकोहाबाद तहसील के बी.एड.,

बी.टेक. बी.बी.ए., बी.सी.ए. के कुल 120 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है जिसमें प्रत्येक संकाय के 30 विद्यार्थियों पर सर्वेक्षण किया गया है।

प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ

प्रदत्तों के विश्लेषण एवं विवेचन के लिए **मध्यमान, मानक विचलन तथा “टी”**

परीक्षण सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है।

उपकरणों का चयन

1. डॉ. ताहिरा खातून प्रवक्ता अलीगढ़, एवं मनिका शर्मा अलीगढ़ का कम्प्यूटर परीक्षण
2. कु. शशि गिलानी रिसर्च स्कोलर, मनोविज्ञान, आगरा कालेज, आगरा का मूल्य परीक्षण।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

तालिका 1

संकाय	मूल्यांकन का कुल योग	माध्य	मूल्यांकन का कुल योग	माध्य
बी.एड.	2010	67	7662	255.4
बी.टेक.	2631	87.7	7072	235.7
बी.बी.ए.	2559	85.3	7627	254.23
बी.सी.ए.	2484	82.8	7622	254.06

कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण

बी.टेक. संकाय के प्राप्तांक कम्प्यूटर परीक्षण के प्रति उच्चतम हैं तथा बी.एड. संकाय के प्राप्तांक कम्प्यूटर परीक्षण के लिए न्यूनतम है जबकि बी.बी.ए. तथा बी.सी.ए. विद्यार्थियों के प्राप्तांकों से थोड़े कम या फिर लगभग बराबर हैं, इसका कारण यह है कि बी.एड. संकाय में अन्य संकायों की अपेक्षा कम्प्यूटर शिक्षा निरन्तर तथा अनिवार्य नहीं है। अतः कम्प्यूटर के प्रति सभी संकायों के विद्यार्थियों प्राप्तांक कम्प्यूटर के प्रति अन्तर को समाप्त करने हेतु सभी संकायों में कम्प्यूटर शिक्षा को अनिवार्य तथा निरन्तर बनाना आवश्यक है।

मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण

बी.एड. संकाय के विद्यार्थियों के प्राप्तांक मूल्य परीक्षण के लिए उच्चतम है जिसका कारण मूल्य शिक्षा का बी.एड. संकाय के पाठ्यक्रम में सम्मिलित होना है, जिस कारण बी.एड. विद्यार्थियों की मूल्य शिक्षा का अध्ययन करना अनिवार्य है। बी.टेक. विद्यार्थियों के प्राप्तांक मूल्य परीक्षण के लिए न्यूनतम है तथा बी.बी.ए. तथा बी.सी.

ए. विद्यार्थियों का दृष्टिकोण मूल्य शिक्षा के प्रति बी.एड. संकाय के प्राप्तांक के लगभग बराबर या फिर थोड़े से कम है, इसका कारण यह है कि बी.बी.ए. तथा बी.सी.ए. विद्यार्थियों के कार्य मानव हितों से जुड़े हुए हैं अतः अप्रत्यक्ष रूप से उन्हें मूल्य शिक्षा की जानकारी प्राप्त हो रही है फिर भी बी.एड. संकाय की अपेक्षा प्राप्तांक कम है, इस अन्तर का कारण यह है कि बी.एड. संकाय के अतिरिक्त अन्य सभी संकायों में मूल्य शिक्षा के शिक्षण की अनिवार्यता नहीं है। अतः इस दृष्टिकोण के अन्तर की समाप्ति हेतु आवश्यक है कि माध्यमिक स्तर के पश्चात् सभी संकायों में मूल्य शिक्षा के शिक्षण को अनिवार्य तथा निरन्तर बनाया जाए।

तालिका 2: सभी संकायों के विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त कम्प्यूटर एवं मूल्य परीक्षण के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन का विवरण

संकाय	कम्प्यूटर		मूल्य	
	M1	SD1	M2	SD2
बी.एड.	67	143.17	225.4	193.38
बी.टेक.	87.7	36.87	239.06	654.03
बी.बी.ए.	85.3	33.77	254.23	278.13
बी.सी.ए.	80.8	68.18	254.06	485.06

तालिका 2: सभी संकाय के विद्यार्थियों का कम्प्यूटर एवं मूल्य परीक्षण के प्रति अंतर की मानक त्रुटि एवं क्रान्तिक अनुपात

संकाय	SD	MD	क्रान्तिक अनुपात	‘टी’ तालिका का मान
बी.एड.	15.04	1884	12.37	2.76
बी.टेक.	06.06	151.36	24.96	
बी.बी.ए.	09.04	168.93	18.69	
बी.सी.ए.	14.46	173.26	12.15	

उपर्युक्त तालिका 1 और 2 से स्पष्ट है कि सारिणी के अनुसार प्राप्त \bar{x} का ‘टी’ मान तालिका के अनुसार 29 स्वतन्त्रता की कोटि के 1 प्रतिशत विश्वास के स्तर पर आवश्यक \bar{x} के मान से बहुत अधिक है। अतएव यहाँ 1 प्रतिशत के स्तर पर सभी संकायों के प्रति प्रस्तुत की गयी सभी शून्य परिकल्पनाएं अस्वीकृत हो जाती हैं। अतः यहाँ यह मानना पड़ेगा कि सभी संकायों के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में अंतर सार्थक होता है।

निष्कर्ष

शोधकर्ता द्वारा प्रस्तुत अध्ययन की उपयोगिता यह है कि माध्यमिक स्तर के बाद के सभी संकायों के विद्यार्थियों की तकनीकी शिक्षा तथा मूल्य शिक्षा का अनिवार्य शिक्षण कराया जाये तो प्रत्येक संकाय का विद्यार्थी आधुनिक युग की तकनीकी शिक्षा में पारंगत हो जायेगा तथा किसी भी क्षेत्र में सफलता प्राप्त कर सकेगा तथा मूल्यों के

शिक्षण से यह सभी प्रकार के मूल्यों की शिक्षा में पारंगत हो जायेगा और अपना सर्वांगीण विकास करके देश का ईमानदार तथा चरित्रवान भावी नागरिक बनेगा तथा जिस क्षेत्र में वह व्यक्तिगत तौर पर सफल है उस की जिम्मेदारी को समझ कर कर्तव्य पालन करेगा, जिससे देश का कल्याण ही कल्याण है। अतः शोधकर्ता का प्रस्तुत अध्ययन सही दिशा में गतिशील है अतः उसकी प्रस्तुत विचारधारा को शीघ्र ही विश्वविद्यालय तथा सभी संकायों में गति प्रदान की जानी चाहिए तभी देश का कल्याण शीघ्रता से हो सकेगा।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- आईसैंक ए.जे. 1960 द डबलपमैन्ट आफ मोरल एटीट्यूट इन चिल्ड्रन ब्रिटिश जनरल आफ ऐजुकेशनल साइकोलॉजी थोर्पे लुई पी. 1960 द साइकोलॉजी ऑफ हैल्थ न्यूयार्क रोनाल्ड प्रेस कम्पनी।
- पीटर्स आर.एस. 1960 फ्राइड्स थ्योरी आफ मोरल डबलपमैन्ट इन रिलेशन टू टेंट आफ पियोज, ब्रिटिश जनरल आफ एजु.साई।
- धीमान के.सी. “कम्प्यूटर साइंस” मेरठ, नगीना प्रकाशन प्रा.लि.
- भूषण एवं वाष्णोय ए.के. “शैक्षिक तकनीकी” आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर
- डॉ. श्रीवास्तव डी.एन. “मनोविज्ञान एवं शिक्षा में सांख्यिकीय” आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021, pp. 28-32



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

A STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CONCEPT IN RELATION TO ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PROSPECTIVE TEACHERS

Seema Tripathi

Assistant Professor (B.Ed.) D.W.T. College, Kanpur (U.P.)

Received: 02 August 2021, **Revised:** 12 August 2021, **Accepted:** 24 August 2021

Abstract

The objective of the study was to find relationship between Emotional Intelligence & Self Concept and Academic Achievement of Prospective Teachers. The hypotheses of the study was that there is no significant relationship between emotional intelligence and self-concept and academic achievements of prospective teachers. This study was conducted on 400 randomly selected B.Ed. students from B.Ed. Colleges of Kanpur District. Self-Concept was assessed with the help of Kakkar's Self-Concept Inventory, Academic Achievement was assessed from college records and Emotional Intelligence with the help of self-constructed tool. The data were analyzed by employing Mean, Percentage and Pearson's Product Moment Correlation. Emotional Intelligence, Self-Concept and Academic Achievement were found to be positively correlated.

Keywords: *Self-concept, Emotional Intelligence, Academic Achievements, Prospective Teachers.*

INTRODUCTION

In past decades many studies have analyzed the relationship between Academic Achievement and different psychological constructs such as Cognitive Intelligence, Personality, I.Q., Motivation, Self-Concept and Emotional Intelligence. Among all these constructs IQ has been commonly considered as a determinant and closely associated with academic success. However, many recent and emerging studies have analyzed that IQ alone is not a reliable predictor of one's academic achievement (Craggs, 2005). Emotional Intelligence is a complex aspect of one's psyche and contains significant behavioral characteristics, from personal well being and satisfaction to high achievement. Mayor & Salovey (1990) coined the term Emotional Intelligence and defined it as

one's ability to manage and interact with one's own emotions as well as of others. One of the most popular and cited sources is Daniel Goleman's famous book 'Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ', here Goleman claimed that only 20% of person's success is attributed to IQ. IQ is crucial to a student's personal health and academic success. However Emotional Intelligence is almost as important as Cognitive Intelligence and having a conscientious attitude. Emotionally Intelligent students are better able to cope with negative emotions and demanding complex college experiences. Teachers are potent tool for enhancing the quality of education by bringing life to curriculum & inspiring students, making them curious & attempting self-directed learning. The teacher's emotional Intelligence skills improve stress management, self-esteem & confidence, it also brings about positive personal change in decision making and leadership assertion. Besides Emotional Intelligence, Self-Concept is another factor which impacts the social and academic success. Many researches have revealed that psychological construction of a positive Self-Concept by the students and teachers leads to success in educational, social and emotional situations. Self-Concept is a schema that contains knowledge about Self including one's attributes, social role and goals. The development of positive self-concept empowers the child to feel competent, try new things and strive for success. Teachers with better Emotional Intelligence and Self-Concept are rather able to develop professional and personal strengths and overcome shortcomings thereby exhibit good academic and professional performance.

Objectives

1. To find out the relationship between emotional intelligence & self-concept of Prospective Teachers.
2. To find out the relationship between emotional intelligence & academic achievement of Prospective Teachers.
3. To find out the relationship between self-concept & academic achievement of Prospective Teachers.

Hypothesis

1. There is no significant relationship between emotional intelligence & self-concept of Prospective Teachers.
2. There is no significant relationship between emotional intelligence & academic achievement of Prospective Teachers.
3. There is no significant relationship between self-concept & academic achievement of Prospective Teachers.

Methodology

In present study descriptive survey method was employed.

Sample

Two government and two private aided and two self -finance B.Ed. Colleges of Kanpur district of Uttar Pradesh state were randomly selected. The stratified random sampling technique was followed.

Tools

The Tools used for data collection are-

- Kakkar's Self-Concept Inventory.
- Self constructed tool for assessing Emotional Intelligence was employed by the investigator.
- Academic achievement of students was assessed from college records.

Statistical Techniques

Descriptive statistics like Mean and Standard Deviation were applied to interpret the collected data. Pearson's product moment correlation technique was employed to analyze relationship between intelligence & academic achievement & self-concept. T-test was employed to study the significance of difference between the means of scores of prospective teachers on emotional intelligence & self-concept & academic achievement.

Analysis of data

The data was arranged according to their characteristics and analyzed by employing appropriate statistical techniques viz.t-test and productmoment correlation.

Mean & Standard Deviations of Selected Variables

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>
1. Emotional Intelligence	400	47.09	8.05
2. Self-Concept	400	53.52	9.94
3. Academic Achievement	400	305.72	49.23

Mean, SD & 't' test and Level of Significance between Academic Achievement& Emotional Intelligence and Self-Concept

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t'</i>	<i>Significance</i>
1. Emotional Intelligence	Low-219	276.69	31.53	17.03	Significant at .01 level
	High-181	340.84	43.63		
2. Self-Concept	Low-187	282.96	37.06	9.60	
	High-213	325.70	49.99		

Product Moment Correlation among Academic Achievement, Emotional Intelligence, Self-Concept

<i>Variables</i>	<i>Academic Achievement</i>	<i>Emotional Intelligence</i>	<i>Self-Concept</i>
1. Emotional Achievement	1.000	0.6971	0.4687
2. Emotional Intelligence	0.6971"	1.0000	0.4279
3. Self-Concept	0.4687	0.4279	1.0000

Interpretation

1. There is a high significant correlation between academic achievement with emotional intelligence & self-concept.
2. There is a significant difference in the academic achievement of prospective teachers with different levels of emotional intelligence & self-concept.
3. There is a significant and interactive effect of emotional intelligence & self-concept on academic achievement.

CONCLUSION AND DISCUSSION

From the present study it is concluded that the high emotional intelligence has significant impact on academic achievement. Emotionally intelligent students have healthier intrapersonal and interpersonal skills, good at stress management and perform better academically. Moreover, students with positive self-concept are more confident and successful in school, profession and society. Since, the respondents are future educators, there is a crucial need for them to possess emotional intelligence skills which will make them caring and empathetic teachers. Findings of the study emphasize the importance and the value of emotional intelligence in teacher preparation programmes with the view that teachers with good emotional intelligence are better at classroom management and coping better with demanding and stressful working environment (Nelson, low and Nelson,2005).

IMPLICATIONS OF THE STUDY

As aforementioned, it is of great importance for teachers to be equipped with emotional intelligence and positive self-concept to work effectively as an educator.

REFERENCES

1. Abi Samra, Nada (2000) "Emotional Intelligence & Academic Achievement of eleventh graders" Research in Education.
2. Goleman D. (1995), "Emotional Intelligence" : Bantam, New York. 1998.
3. Mayer, J.D. & Salovey P. (1997), What is Emotional Intelligence Emotional Development & Emotional Intelligence"

4. Dalip Singh (2005), New Delhi Emotional Intelligence at work place.” a professional guide.
5. Singaravelu, Emotional Intelligence of students teachers, Journal of All India Association for Educational Research Vol.No 4 December 2007.
6. Alexander, S.Yeung,Rhonda,G.Craven. &Kaur,G(2004). Teacher’s Self Concept and valuing of learning: Relation with Teaching Approaches and beliefs about students.
7. Sena O.Gursen(2008). Prospective Teachers’ Problem Solving Skills and Self-Confidence Levels : Educational Sciences: Theory&Practice 8(3).September 2008.915-923.
8. www.google.com
9. www.researchgate.net
10. shodhganga.inflibnet.ac.in
11. www.worldwidejournals.com



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.981

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021 pp. 33-37



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण का आत्म-अवधारणा पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. पूनम तिवारी

असिस्टेंट प्रोफेसर, मनोविज्ञान विभाग, आर0बी0एस0 कॉलेज, आगरा

प्राप्ति- 07 जुलाई, 2021, संशोधन- 13 अगस्त, 2021, स्वीकृति- 26 अगस्त, 2021

सारांश

प्रस्तुत शोध का उद्देश्य आध्यात्मिक वातावरण एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा का तुलनात्मक अध्ययन करना है। इस शोध में न्यादर्ज के रूप में 100 लोगों को शामिल किया गया जिसमें 50 आध्यात्मिक वातावरण एवं 50 सामान्य वातावरण से सम्बन्धित थे, शोध के परिणामों से ज्ञात हुआ कि आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा का स्तर सामान्य वातावरण में रहने वाले लोगों की तुलना में उच्च था।

मूल शब्द:- आत्म-अवधारणा, आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण।

आज का जीवन आधुनिकता की अंधी दौड़ में भटकता हुआ दिखाई पड़ता है। मनुष्य भौतिक सुख-साधनों के विकास के विविध आयाम को स्पर्श कर रहा है, पर इन उपलब्धियों ने उसके जीवन को संतोश प्रदान नहीं किया और वह अशांति और असंतोश की आग में जल रहा है। काम, क्रोध, राग, द्वेष, ईर्ष्या आदि ने उसको जकड़ लिया है, जिससे वह अपने आत्म-स्वरूप तथा उसके उद्देश्यों को विस्मृत कर बैठा है।

मनुष्य की आत्म-अवधारणा उसके भविष्य का निर्धारण करती हैं आत्म-अवधारणा से तात्पर्य है- उसकी अपनी स्वयं के प्रति आवधारणा, जिसमें वह यह समझता है कि वह कौन है और क्या है?

जब वह सकारात्मक होता है तो मनुष्य में आत्म-सम्मान, आत्मविश्वास का विकास होता है एवं नकारात्मक होने पर आत्म-हीनता, ग्लानि, अपर्याप्तता भाव का विकास होता है। यह किसी व्यक्ति के जैविक एवं सामाजिक विकास एवं सफलता की सामान्य कड़ी है।

आज मनुष्य के पतन-पराभव का एकमात्र कारण है- “भौतिकतावादी दृष्टिकोण”। यदि व्यक्ति का दृष्टिकोण परिष्कृत है तो वह अपने अनुरूप परिस्थितियों का निर्माण कर लेता है।

व्यक्ति के आत्म-अवधारणा का विकास सामाजिक परिस्थिति एवं वातावरण के अनुकूल होता है। यह विभिन्न शोधों से प्रामाणित हो चुका है।

वर्तमान में वातावरण अवांछनीयताओं से भरा हुआ है, इसमें रहने वाले अनीति को अपनाते हैं और फिर नशे की तरह उसके अभ्यस्त हो जाते हैं एवं साथ ही पतित होते जाते हैं।

मनुष्य की मनःस्थिति (दृष्टिकोण) में परिवर्तन एवं परिमार्जन हेतु आध्यात्मिक वातावरण का महत्व है। ‘अध्यात्म’ का अर्थ है- स्वयं को जानना। वह वातावरण जिसमें व्यक्ति के ‘स्व’ को जानने तथा मूल्यांकन करने तथा परिष्कर करने का अवसर प्राप्त होता है, उसे आध्यात्मिक वातावरण कहते हैं।

यह वातावरण साधारण वातावरण की अपेक्षा अत्यंत प्रभावशाली है, शांतिकुन्ज हरिद्वार का वातावरण आध्यात्मिक है जिसकी प्रभावित व्यक्ति के दृष्टिकोण में सकारात्मक परिवर्तन लाती है। इसे महामानव के निर्माण की टकसाल कहा जाता है।

आध्यात्म विद्या आत्म-अवधारण के स्थान पर आत्मज्ञान या आत्मबोध शब्द प्रयुक्त होता है, जिसका अर्थ है- अंतरात्मा के गहन स्तर को स्पर्श करना।

आचार्य पं० श्रीराम शर्मा कहते हैं- “आत्मज्ञान की भूमिका में जागृत मनुष्य संकीर्ण स्वार्थपतरा की परिधि को लॉघकर सबमें अपने को तथा अपने में सबको देखता है। उसके हर क्रियाकलाप में आदर्शवादिता ही उभरती, छलकती दिखाई पड़ती है। वे अभावों एवं संकटों में भी स्वयं को प्रसन्न तथा संतोशी बनायें रखते हैं।”

अष्टावक गीता (2/7) में आत्मज्ञान की उपयोगिता बताते हुए कहा गया है- “आत्म-अज्ञान से जगत प्रतीत होता है, आत्मज्ञान से नहीं होता है, जैसे रस्सी के अज्ञान से सर्प प्रतीत होता है, रस्सी के ज्ञान से प्रतीत नहीं होता है।”

आध्यात्मिक वातावरण से सदा प्रभावित रहने वाला, उसके क्रिया-कलापों में सदा लगा रहने वाला मनुष्य आत्मबोध या जीवन बोध कर लेता है तथा सफलता प्राप्त करता है।

श्री अरविन्द कहते हैं कि “आध्यात्मिक व्यक्ति एकत्व के उस बोध से कार्य करता है जिससे उसे आत्मा की अन्य आत्मा से की गयी माँग का, जीवन की जरूरत का, शुभ का, प्रेम और सहानुभूति के सत्यतः किये जा सकने वाले कर्म का तुरन्त तथा प्रत्यक्ष बोध होता है।”

जोजुआ एवं निकालस (2016) के द्वारा किये गये अध्ययन में पाया गया कि आत्म-अवधारणा एवं आध्यात्मिकता के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध होता है।

प्रीती कुमारी एवं एस0पी0 सिन्हा (2021) ने अपने अध्ययन में पाया कि आत्म-अवधारणा एवं आध्यात्मिकता में सार्थक सम्बन्ध है।

शोध विधि (Research Methodology)

शोध परिकल्पना (Null Hypothesis)

1. सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले पुरुषों की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
3. सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाली महिलाओं की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

प्रतिदर्ज एवं प्रतिचयन (Sample & Sampling)

प्रस्तुत अध्ययन में अंज्ञ प्रतिचयन विधि का प्रयोग कर 100 व्यक्तियों को लिया गया जिसमें 50 पुरुष एवं 50 महिलाओं को शामिल किया गया। इसमें आध्यात्मिक वातावरण के अन्तर्गत हमने 'उडिया बाबा आश्रम', वृन्दावन से महिला एवं पुरुष प्रयोज्यों को तथा साधारण वातावरण के अन्तर्गत वृन्दावन शहर के 50 महिला एवं पुरुष प्रयोज्यों का चयन किया।

चरों का विवरण (Description of Variables)

- (i) स्वतन्त्र चर (Independent Variable)-
आध्यात्मिक वातावरण
सामान्य वातावरण
- (ii) आश्रित चर (Dependent Variables)- आत्म-अवधारणा
- (iii) नियन्त्रित चर (Controlled Variables)- आयु (20-40 वर्ष)

प्रस्तुत उपकरण (Tool to be Used)

आत्म-अवधारणा के मापन हेतु हमने डॉ० मुक्तारानी रस्तोगी Self-Concept Scale का प्रयोग किया। इसमें 51 कथन हैं। इसकी विश्वसनीयता अर्द्ध-विच्छेद विधि से जिसमें 'स्पीयरमैन ब्राउन' सूत्र का प्रयोग कर ज्ञात की गई विश्वसनीयता 0.87 है तथा इस मापनी में वस्तुनिष्ठ वैधता है। प्राप्त आंकड़ों के मध्यमान के अन्तर की सार्थकता को ज्ञात करने हेतु 'टी' परीक्षण का उपयोग किया गया।

परिणाम (Result)

उपकल्पना-1 सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

Table 1

Group	N	Mean	S.D. Score	t' Level	Significant
आध्यात्मिक वातावरण	50	190.2	15.06	11.9	Significance at 0.01 Level
सामान्य वातावरण	50	150.8	15.04		
N k 100 Df (degree of freedom) k 98					

तालिका- 1 के आधार पर परिणाम यह संकेत करते हैं कि आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारण में सार्थक अन्तर है।

उपकल्पना-2 सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले पुरुषों की आत्म-अवधारण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

Table 2

Group	N	Mean	S.D. Score	t' Level	Significant
आध्यात्मिक वातावरण	25	190.5	14.53	7.7	Significance at 0.01 Level
सामान्य वातावरण	25	150.40	17.61		
N k 50 Df (degree of freedom) k 48					

तालिका- 2 के आधार पर परिणाम यह संकेत करते हैं कि आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले पुरुषों की आत्म-अवधारण में सार्थक अन्तर है।

उपकल्पना-3 सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाली महिलाओं की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

Table 3

Group	N	Mean	S.D. Score	t' Level	Significant
आध्यात्मिक वातावरण	25	190.2	15.93	8.4	Significance at 0.01 Level
सामान्य वातावरण	25	151.2	12.14		
N k 50 Df (degree of freedom) k 48					

तालिका- 3 के आधार पर परिणाम यह संकेत करते हैं कि आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले महिलाओं की आत्म-अवधारणा में सार्थक अन्तर है।

विवेचना (Interpretation)

उपरोक्त परिकल्पनाओं के सांख्यिकीय विज्ञान से प्राप्त परिणाम बताते हैं कि उपरोक्त परिकल्पनाएँ 0.01 स्तर पर सार्थक है, अतः निरस्त की जाती है। जिससे स्पष्ट होता है कि आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा साधारण वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा की अपेक्षा अधिक होती है। यह परिणाम सुनील बाजपेयी (1998), प्रीती कुमारी एवं सिन्हा (2021) के परिणाम के अनुरूप ही है। सुनील बाजपेयी

(1998) के शोध के परिणाम बताते हैं कि आत्म-अवधारणा पर प्रयोज्य की जाति, स्थानीयता, यौन तथा उम्र का प्रभाव पड़ता है, जो आत्म-अवधारणा (आत्म प्रत्यय) को सकारात्मकता एवं दृढ़ता प्रदान करता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- आचार्य पं० श्रीराम शर्मा (1998) - जीवन देवता की साधना आराधना, वाड्. 2, अखण्ड ज्योति संस्थान मथुरा, द्वितीय संस्करण।
- आचार्य पं० श्रीराम शर्मा (1998) - उपासना-समर्पण योग, वाड्. 3, अखण्ड ज्योति संस्थान, मथुरा, द्वितीय संस्करण।
- आचार्य श्रीराम शर्मा (2004) - मैं क्या हूँ? अखण्ड ज्योति संस्थान, मथुरा।
- कपिल, एच०के० (1975) - सांख्यिकी के मूलतत्त्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- महर्षि अरविन्द (1991) - दिव्य जीवन, प्र०सं०, श्री अरविन्द आश्रम प्रकाशन विभाग, पाण्डिचेरी-605002
- स्वामी केज्वानन्द (2001) - अष्टावक गीता, साधना पॉकेट बुक्स, दिल्ली-110001
- Bajpai, Sunil (1998) – Self-concept of Tribal Adolescents, Indian Journal of Psychometry Education, July 198, Vol. 29, No. 2 Page 101-106, Indian Psychological Research Association Patna-800004
- Rastogi, Mukta Rani (1979) – Manual for Self-Concept Scale, Agra Psychological Research Cell, Tiwari Kothi, Belanganj, Agra-252004
- Joshua wilt and Nikolas 2016) – Self Concept and Spirituality www.elsevier.com
- Priti Kumari and Sinha, S.P. (2021) Self concept and spirituality Journal of applied Research, 7 (1) : 7-11

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिन्दी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों में उनके शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन - भोपाल जिले के सन्दर्भ में

राहुल तिवारी* एवं प्रो. रत्नमाला आर्य**

*शोधार्थी, बरकतुल्ला विश्वविद्यालय, भोपाल

**प्राध्यापक, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

प्राप्ति- 09 जुलाई, 2021, संशोधन- 16 अगस्त, 2021, स्वीकृति- 26 अगस्त, 2021

सारांश

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से हिन्दी भाषा शिक्षण, शिक्षण की वह पद्धति है जिसमें शिक्षक सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की सहायता से हिन्दी भाषा का शिक्षण करता है। भाषा अधिगम में सर्वाधिक महत्वपूर्ण कार्य भावों एवं विचारों का आदान प्रदान करना है। एक तरफ कक्षा-कक्ष में बच्चों को परंपरागत विधि से भाषा सिखाई जाती है तो दूसरी तरफ भाषा शिक्षण में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का समावेश किया जाता है। यदि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से बच्चों को भाषा सिखाई जाये, तो क्या वह पढ़ाये गए हिन्दी भाषा पाठ्यक्रम में दक्षता प्राप्त कर सकते हैं? यह शोध पत्र इसी प्रश्न के सन्दर्भ में कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों पर किया गया है जहाँ पर राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एन.सी.ई.आर.टी) की किताबों से अध्यापन कार्य किया जाता है तथा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के सभी उपकरण मौजूद हैं। इस शोध हेतु शोधार्थी ने न्यादर्श हेतु विद्यालय तथा कक्षा चयन यात्रात्मक विधि से किया। इसके बाद न्यादर्श को प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह में बाँटा गया तथा दोनों समूह के विद्यार्थियों का भाषा कौशल का पूर्व परीक्षण किया गया। 2) माह तक प्रयोगात्मक समूह को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से तथा नियंत्रित समूह को परंपरागत शिक्षण विधि से उपचार दिया। अंत में शोधार्थी द्वारा दोनों समूह का हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण का पश्च परीक्षण लिया गया। इसके बाद दोनों ही परीक्षण से प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण टी-परीक्षण के माध्यम से किया गया।

प्रस्तावना

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी एक विस्तृत अवधारणा है जिसमें सूचना एवं संचार प्रक्रिया एवं उसके सम्बंधित क्षेत्र जैसे हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर और इन्टरनेट तकनीकी जैसे आधुनिक साधन हैं। यह एक सर्वविदित है कि कोई भी दो

व्यक्ति एक जैसे नहीं होते हैं। प्रत्येक मनुष्य दुसरे से अलग होता है, एवं उनके सीखने की शैली भी अलग होती है। वास्तविकता तो यह है कि विद्यार्थियों को अगर दो ज्ञानेन्द्रियों का एक साथ प्रयोग करने से उनको अधिगम में कुछ नए तरीके से सीखे प्रभावी तरीके से कार्य है या दो से अधिक ज्ञानेन्द्रियों का उपयोग करके पढ़ाया जाए, तो वे बेहतर तरीके से सीख सकते हैं। अधिगम को बेहतर बनाने के लिए अधिगमकर्ता के द्वारा इस्तेमाल की जाने वाली दो या दो से अधिक ज्ञानेन्द्रिय का उपयोग अधिगम को और प्रभावी बना देता है। हमें यह भी सुनिश्चति करना चाहिए कि प्रत्येक बच्चा स्वयं सीखने वाला, आत्मनिर्भर, समीक्षात्मक और रचनात्मक विचारक तथा समस्या का स्व समाधान करने वाला बने। इसके लिए उसे सक्षम बनाने की अत्यंत आवश्यकता है। इसी पृष्ठभूमि को ध्यान में रखते हुए सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.) शिक्षण-अधिगम परिवेश को बेहतर बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है तथा विद्यार्थियों को हिन्दी भाषा में दक्ष बना सकता है।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी

सूचना एवं प्रौद्योगिकी आज शिक्षा के क्षेत्र में दिन प्रतिदिन अपने पैर पसार रही है एक शिक्षा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की सहायता से आँकड़ों की प्राप्ति, सूचना संग्रह, शिक्षण, अध्ययन, मूल्यांकन आदान-प्रदान, अध्ययन, आदि कार्यों के निष्पादन के लिये आवश्यक कम्प्यूटर हार्डवेयर एवं सॉफ्टवेयर का उपयोग करता है। सूचना एवं प्रौद्योगिकी कम्प्यूटर, मोबाईल, स्मार्ट फोन आदि पर आधारित सूचना प्रणाली का आधार है। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी, वर्तमान समय में शिक्षण और अधिगम का अभिन्न अंग है।

शैक्षिक उपलब्धि

प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन में अनेक प्रकार का ज्ञान तथा कौशल प्राप्त करता है। व्यक्ति के जीवन में व्यक्तिक भिन्नता का ज्ञान, हमने किसी कार्य को कितना सीखा इसका ज्ञान उपलब्धि के द्वारा होता है। मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की श्रृंखला के प्रयोग में आने वाली उपलब्धि का शैक्षणिक जीवन में अत्यंत महत्व है। विद्यार्थी के चयन, उन्नति एवं तुलनात्मक अध्ययन आदि में इस परीक्षण का प्रयोग किया जाता है। शैक्षिक उपलब्धि विद्यालयों के विषय संबंधी अलजत ज्ञान का परीक्षण है। शैक्षिक उपलब्धि का अर्थ ज्ञान प्राप्त करना एवं कौशल का विकास करना है। शैक्षिक उपलब्धि का महत्व प्रत्येक शिक्षण कार्य में अत्यंत आवश्यक है इससे विद्यार्थी के बौद्धिक स्तर की समझ का पता चलता है। शैक्षिक उपलब्धि के अर्थ एवं भाव को अधिक स्पष्ट करने के लिए विभिन्न विद्वानों ने परिभाषाएं दी हैं जो इस प्रकार हैं :-

गैरिसन

“शैक्षिक उपलब्धि बालक की वर्तमान योग्यता या किसी विशिष्ट विषय के क्षेत्र में उसके ज्ञान की सीमा का मापन करती है”

चार्ल्स स्किनर

“कार्य का अंतिम परिणाम है शैक्षिक उपलब्धि है जो विद्यार्थियों के सीखने के बारे में जानकारी प्राप्त करता है।” उपरोक्त परिभाषाओं के आधार पर हम कह सकते हैं कि उपलब्धि में हैं जिनकी सहायता से स्कूल में पढ़ाई जाने वाले विषयों और सिखाए जाने वाले कौशलों में विद्यार्थियों की सफलता अथवा उपलब्धि का ज्ञान प्राप्त किया जाता है।

शोध की आवश्यकता

भाषा का अर्जन करना एक विद्यार्थी के लिए जितना आसान होता है परन्तु मानक भाषा में पारंगत होना उतना ही चुनौतीपूर्ण होता है भले ही वह भाषा मातृभाषा ही क्यों न हो यदि हमारे शिक्षक के द्वारा भाषा का शिक्षण करते समय तकनीकी का प्रयोग किया जाये तो विद्यार्थियों के लिए भाषा अधिगम अधिक सुगम एवं आनंददायी हो जायेगा। आज हम अपने मोबाइल या कंप्यूटर की सहायता से एक भाषा के माध्यम से बहुत सारी भाषा का अर्जन कर सकते हैं। अर्थात् कहने का तात्पर्य है कि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से एक हिन्दी भाषा का शिक्षक बहुत ही आसानी से हिन्दी भाषा का रुचि पूर्ण तरीके से विद्यार्थियों को हिन्दी भाषा में दक्ष बना सकते हैं।

शोध का उद्देश्य

प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों की तुलना है।

शोध की परिकल्पना

प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिसीमन

इस शोध हेतु निम्न क्षेत्र में परिसीमन किया गया है

- यह शोध में भोपाल जिले का चयन किया गया है जिसमें सिर्फ एक अशासकीय विद्यालय को शोध हेतु चुना गया है।
- इस शोध में सिर्फ राष्ट्रीय शैक्षिक अनुशंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् की किताबों को शोध हेतु चुना गया है।
- यह शोध सिर्फ कक्षा 9वीं के हिन्दी विषय के विद्यार्थियों तक सीमित है।
- इस शोध में सीबीएसई के विद्यालय का चयन किया गया।

न्यादर्श

शोधार्थी द्वारा शोध न्यादर्श के रूप में भोपाल जिले के एक अशासकीय विद्यालय की कक्षा 9वीं के 2 वर्गों का चयन यद्विच्छित न्यादर्श विधि से किया जिसमें एक समूह को प्रयोगात्मक समूह तथा दूसरे समूह को नियंत्रित समूह के रूप में लिया।

उपचार

कक्षा 9वीं के 'अ' वर्ग को प्रयोगात्मक समूह के रूप में लेकर सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित शिक्षण उपागम तथा 'ब' वर्ग को नियंत्रित समूह के रूप में चयन करके परंपरागत शिक्षण पद्धति से हिन्दी भाषा शिक्षण किया गया। उपचार प्रारंभ करने से पूर्व शोधार्थी द्वारा निलम्बित हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण द्वारा दोनों ही समूह का पूर्व परीक्षण किया तथा 2.5 माह तक दोनों ही समूहों को हिन्दी भाषा का चयनित पाठ्यक्रम द्वारा उपचार दिया गया तथा अंत में शोधार्थी द्वारा दोनों ही समूहों का पश्च परीक्षण किया।

उपकरण

प्रस्तुत शोध हेतु अनुसंधानकर्ता ने स्वनिर्मित हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण का निर्माण किया। प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा के प्रति प्रतिक्रियाओं का आंकलन करने हेतु अनुसंधानकर्ता ने स्वनिर्मित हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण का प्रयोग किया। इस उपकरण में हिन्दी भाषा से सम्बंधित 30 प्रश्न पूछे गए हैं।

शोध की प्राविधि

प्रस्तुत शोध में भोपाल जिले के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यालयों का चयन किया गया जहाँ पर राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान एवं प्रशिक्षण परिषद् (NCERT) की किताबों को अध्यापन किया जाता है। न्यादर्श के रूप में शोधार्थी द्वारा भोपाल जिले के कमला नेहरु हायर सेकेंडरी सीबीएसई स्कूल का चयन याख्रच्छिकरण (Randomization) विधि से किया गया। शोधार्थी द्वारा न्यादर्श के लिए कक्षा 9वीं के 2 वर्ग का चयन व्यवस्थित याख्रच्छिक नमूना पद्धति से किया गया। एक सेक्शन "अ" को प्रयोगात्मक पद्धति से सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिन्दी भाषा शिक्षण का उपचार दिया गया जबकि सेक्शन "ब" को पारंपरिक पद्धति के माध्यम से हिन्दी भाषा का शिक्षण उपचार हेतु किया गया। विद्यार्थियों से हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण द्वारा जानकारी प्राप्त की गई है।

आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या

इस शोध अध्ययन के उद्देशानुसार प्रयोगात्मक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण विधि) के हिन्दी भाषा के समायोजित माध्य फलांकों की तुलना हेतु हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण के पश्च परीक्षण के अंतर की जांच करने हेतु टी-परीक्षण किया गया जिसका विवरण तालिका क्रमांक 1.0 में दिया जा रहा है।

प्रस्तुत अनुसंधान का स्वरूप प्रयोगात्मक है जिसमें प्रयुक्त प्राकल्प केम्पबेल एवं स्टेनले (1963), द्वारा संरचित प्राकल्प के अनुसार

R O X O

.....

R O & O

जहाँ पर

X = उपचार

O = परीक्षण

& = परंपरागत शिक्षण

..... = गैर तुल्य समूह

तालिका क्रमांक 1

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी- सरणी मान	टी- परिकल्पित मान	सार्थकता स्तर
हिन्दी शैक्षिक उपलब्धि	प्रयोगात्मक	35	27.71	1.721	2.68	11.906	0.01
	नियंत्रित	35	20.97	2.606			

*सार्थकता स्तर 0.01

तालिका क्रमांक 1 से स्पष्ट है कि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिन्दी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों के हिन्दी शैक्षिक उपलब्धि का प्रयोगात्मक समूह का मध्यमान 27.71 तथा मानक विचलन 1.721 एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों का मध्यमान 20.97 तथा मानक विचलन 2.606 है। इस प्रकार तालिका से स्पष्ट है कि प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों का मध्यमान नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के मध्यमान से अपेक्षाकृत अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि 68 पर सारणी मान 2.68 है जबकि परिकल्पित टी मान 11.906 है जो कि सार्थकता के .01 स्तर पर सार्थक है। इस प्रकार सारणी मान से परिकल्पित मान अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के हिन्दी शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है, को सार्थकता के .01 स्तर पर अस्वीकार किया जाता है।

अतः कह सकते हैं की प्रायोगिक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण) के विद्यार्थियों के हिन्दी शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर है, इस प्रकार शून्य परिकल्पना असत्य है अतः निरस्त की जाती है।

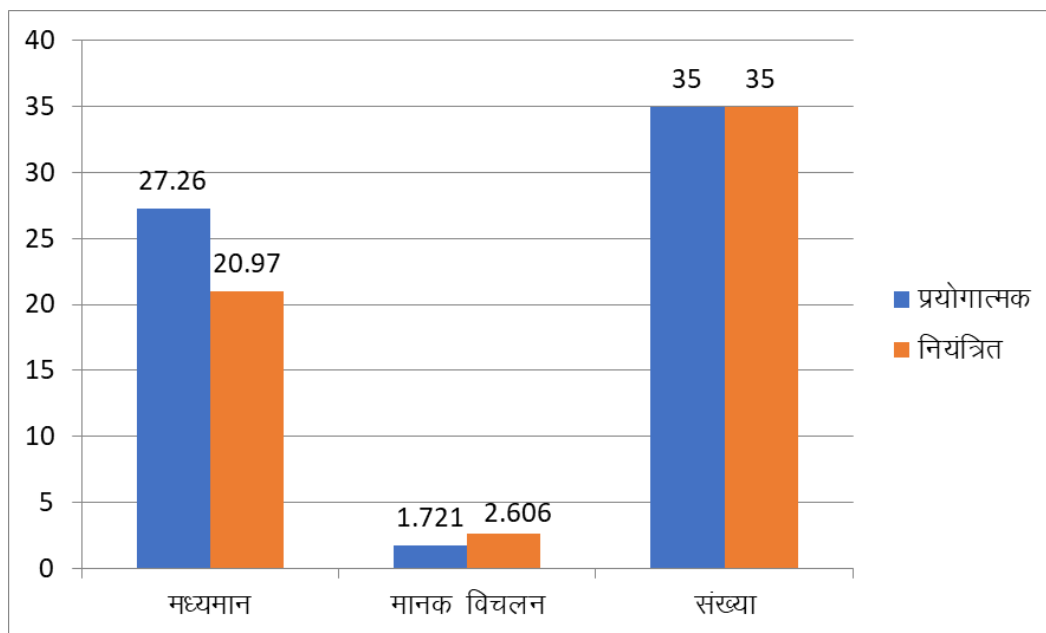
निष्कर्ष

निष्कर्ष के रूप में कह सकते हैं कि प्रायोगिक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण) के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर है, अतः कह सकते हैं सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

शैक्षिक निहितार्थ

इस शोध परिणाम में पाया गया कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का विकास करने में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी उपागम अत्यंत प्रभावशाली है। इस आधार पर कहा जा सकता है कि हिन्दी भाषा की कक्षा में शिक्षक को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी अपने शिक्षण में उपयोग करना चाहिए जिससे विद्यार्थियों में भाषा अधिगम एवं शैक्षिक उपलब्धि में बेहतर परिणाम प्राप्त किये जा सकें।

आरेख क्र.- 1.0: प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों का आरेखीय प्रस्तुतिकरण



आरेख क्र 1.0 से स्पष्ट है कि प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के माध्य फलांक क्रमशः 27.26 एवं 20.97 है तथा मानक विचलन 1.721 एवं 2.606 है। इस प्रकार प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान नियंत्रित समूह के मध्यमान से अपेक्षाकृत अधिक है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् 2018. भाषा शिक्षण, हिन्दी भाग 1. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
 राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् 2019. भाषा शिक्षण, हिन्दी भाग 2. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
 राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् 2017. प्राथमिक सीखने के प्रतिफल. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
 शिक्षा मंत्रालय 2020. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020. भारत सरकार, नई दिल्ली
 संसनवाल, डी.एन. 2020, रिसर्च मेथडोलॉजी एण्ड एप्लाइड स्टैटिस्टिक्स

जनपद इटावा के गैर अनुदानित एवं अनुदानित उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ. अजय यादव

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक प्रशिक्षण विभाग, चौ. चरण सिंह पी. जी. कालेज हेवरा, इटावा (उ.प्र.)

प्राप्ति- 08 जुलाई, 2021, संशोधन- 10 अगस्त, 2021, स्वीकृति- 27 अगस्त, 2021

प्रस्तावना

भूमण्डलीयकरण के इस युग में शिक्षा भी नई-नई तकनीकों से जुड़ रही है। आज मनोवैज्ञानिक युग में तकनीकी एवं प्रौद्योगिक विकास के साथ ही ज्ञान का भी विकास हुआ है। शिक्षा वह माध्यम है जिसके द्वारा प्रत्येक समाज अपनी श्रेष्ठतम विधियों और उच्चतम उपलब्धियों को अपनी भावी पीढ़ी को प्रदान कर निश्चित हो जाना चाहता है। शिक्षा से सम्बन्धित समस्याओं एवं प्रश्नों के समाधान के अन्तर्गत मूल प्रश्न एवं समस्या है कि शिक्षण, अनुदेशन तथा प्रशिक्षण की प्रक्रियाओं को किस प्रकार प्रभावशाली एवं मितव्ययी बनाया जाए? इस प्रश्न का उत्तर तकनीकी एवं मनोविज्ञान द्वारा दिया जा सकता है। मनोविज्ञान शिक्षण अधिगम को प्रभावशाली बनाने में सहायता करती है परन्तु विशिष्ट उद्देश्य पर ध्यान नहीं देती जबकि तकनीकी की कार्यकुशलता, प्रभावशीलता का आकलन विशिष्ट उद्देश्य की प्राप्ति से किया जाता है। मनोविज्ञान के प्रयोग से शिक्षा बाल केन्द्रित होती है, जबकि तकनीकी के प्रयोग से शिक्षा उद्देश्य केन्द्रित होती है। शिक्षा प्रक्रिया को सोद्देश्य एवं प्रभावशाली बनाने के लिये आवश्यक है कि मनोविज्ञान एवं तकनीकी की सहायता से शिक्षा प्रदान की जाए। शिक्षा प्रक्रिया में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयुक्त प्रयोग के द्वारा इसे सम्भव बनाया जा सकता है।

पिछले कुछ दशकों से प्रौद्योगिकी ने हर संभव मार्ग से हमारे जीवन को पूरी तरह बल दिया है। भारत एक सफल सूचना और संचार प्रौद्योगिकी से सुसज्जित राष्ट्र होने के नाते सदैव सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग पर अत्यधिक बदल देता रहा है, न केवल अच्छे शासन के लिए बल्कि अर्थव्यवस्था के विविध क्षेत्रों जैसे स्वास्थ्य, कृषि और शिक्षा आदि के लिए भी। 'सूचना युग' के शैक्षिक उद्देश्यों को साकार करने के लिए शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के आधुनिक रूपों को शामिल करने की आवश्यकता है इसे प्रभावी तौर पर करने के लिए शिक्षा योजनाकारों, प्रधानाध्यापकों, शिक्षकों और प्रौद्योगिकी विशेषज्ञों को 'विद्यालय में सूचना और संचार

प्रौद्योगिकी (ICT) के क्षेत्र में बहुत से निर्णय लेने की आवश्यकता है। प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने गैर अनुदानित, अनुदानित एवं शासकीय विद्यालयों में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन किया है।

अध्ययन की आवश्यकता

प्रत्येक अनुसंधान एक विशेष प्रकार की समस्या का वैज्ञानिक समाधान प्रस्तुत करता है। प्रस्तुत शोध की समस्या कानपुर नगर के गैर अनुदानित, अनुदानित एवं शासकीय विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग के समीक्षात्मक अध्ययन से सम्बन्धित है। पिछले समय में शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षण, शिक्षक की योजनाओं के अनुसार होता था तथा छात्र अपनी ऐच्छिक अधिगम उपलब्धियों को प्राप्त करने के लिए क्रमवार अनुदेशनात्मक क्रियाओं का अनुसरण करता था परन्तु आज 21वीं सदी में, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में बहुत परिवर्तन आ चुका है। शैक्षिक क्षेत्र में सूचना संचार प्रौद्योगिकी के माध्यमों का प्रयोग होने लगा है जो कि इक्कीसवीं सदी की सबसे बड़ी आवश्यकता है क्योंकि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) नवीन तकनीकियों के द्वारा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को रोचक व प्रभावी बनाने के साथ-साथ छात्रों के जीवन स्तर को ऊँचा उठाने व उन्हें शैक्षिक कुशलता भी प्रदान करने में सहायक सिद्ध हो रही है।

समस्या का कथन

जनपद इटावा के गैर अनुदानित एवं अनुदानित उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन।

समस्या में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

गैर अनुदानित विद्यालय— ये विद्यालय शासन के सम्बद्धता नियमों का पालन करते हैं परन्तु शासन से अनुदान प्राप्त नहीं करते हैं व विद्यालय के प्रान्तरिक प्रशासन के लिए स्वतंत्र होते हैं। ये विद्यालय पूर्ण रूप से प्राइवेट प्रबन्ध तंत्र द्वारा संचालित एवं नियंत्रित होते हैं।

अनुदानित विद्यालय — ये विद्यालय शासन के सम्बद्धता नियमों का पालन करते हैं व शासन से अनुदान प्राप्त करते हैं। ये प्राइवेट प्रबन्ध तंत्र द्वारा संचालित होते हैं लेकिन नियम और व्यवस्था का अनुसरण सरकारी मानकों के आधार पर होता है।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) — विभिन्न तकनीकी उपकरणों और स्रोतों के समूह का सूचना को उत्पन्न करने, अधिकाधिक वितरित करने, संग्रह करने व प्रबन्धन करने में प्रयोग ही सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी है अर्थात् सूचना के प्रबन्धन एवं संचार में भी सभी अनुमानित डिजिटल मीडिया का प्रयोग सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी कहलाता है। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) में वे सभी साधन शामिल होते हैं जिनका प्रयोग कम्प्यूटर एवं नेटवर्क हार्डवेयर दोनों ओर साथ ही साथ आवश्यक सॉफ्टवेयर सहित सूचना एवं सहायता संचार का संचालन करने के लिए किया जाता है।

इन तकनीकियों के अन्तर्गत कम्प्यूटर, इन्टरनेट, ब्रोडकास्टिंग तकनीकियाँ (रेडियो, टी.वी.) और टेलीफोनी आदि आते हैं।

अध्ययन के उद्देश्य

1. उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. उच्चतर माध्यमिक स्तर के गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग के प्रभाव का अध्ययन करना।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में जनपद इटावा के उच्चतर माध्यमिक स्तर के यू0पी0 बोर्ड के कक्षा XII के कुल 100 छात्र-छात्राओं को जो कि 15 से 18 वर्ष की आयु के हैं, कक्षा 12 को लिया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्त्री द्वारा यू0पी0 बोर्ड गैर अनुदानित एवं अनुदानित विद्यालयों का चयन किया गया।

परिकल्पनायें : प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है-

- उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से सार्थक अन्तर नहीं है।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अन्तर नहीं है।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर के गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अन्तर नहीं है।

अध्ययन का परिसीमांकन

प्रस्तुत शोधकार्य हेतु जनपद इटावा के यू0पी0 बोर्ड के गैर अनुदानित एवं अनुदानित विद्यालयों के विद्यार्थियों का चयन किया गया है। इसमें उच्चतर माध्यमिक स्तर में पढ़ने वाले कक्षा XII के 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। इस प्रकार शोधकर्त्री द्वारा प्रस्तुत शोधकार्य का परिसीमन किया गया है।

अध्ययन की विधि

प्रस्तुत शोधकार्य सर्वेक्षण विधि के विवरणात्मक अनुसन्धान की प्रश्नावली सर्वेक्षण विधि पर आधारित है।

अध्ययन में प्रयुक्त चर

प्रस्तुत अध्ययन में आश्रित चर अथवा निकष चर तथा स्वतन्त्र चर अथवा भविष्य कथक चर व नियन्त्रित चर निम्न है:

स्वतन्त्र चर - (i) सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का उपयोग

जनसांख्यिक चर- (जो स्वतन्त्र चर के रूप में प्रयोग किए गए)-

(ii) लिंग (छात्र/छात्राएं)

(iii) संकाय (विज्ञान, वाणिज्य, कला)

(iv) विद्यालयों के प्रकार (गैर अनुदानित एवं अनुदानित)

आश्रित चर - (v) विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि

न्यादर्श का चयन

किसी भी शोधकर्ता के लिए यह असम्भव होता है, वह सम्पूर्ण समष्टि का अध्ययन कर सकें। न्यादर्श व्यष्टियों का वह समूह है, जिससे सम्पूर्ण जनसंख्या के लिए निष्कर्ष निकाले जाते हैं।

शोधकर्ता ने जनपद इटावा के अनुदानित तथा गैर अनुदानित विद्यालयों के 50-50 छात्र - छात्राओं का चयन अध्ययन के लिए किया है।

क्र.सं.	विद्यालय का नाम	छात्र/छात्राएँ	विद्यार्थियों की संख्या	योग
1	अनुदानित	छात्र/छात्राएँ		ख
2	गैर अनुदानित	छात्र/छात्राएँ	25/25	50
कुल योग				100

सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध अध्ययन के सन्दर्भ में प्रदत्तों के विश्लेषण के निमित्त प्राप्त प्रदत्तों की प्रकृति के अनुसार वर्णनात्मक एवं विवेचनात्मक दोनों ही प्रकार की सांख्यिकीय प्रविधियों का अनुप्रयोग किया जायेगा।

परिणाम एवं विश्लेषण

परिकल्पना: 01

उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनार्थ छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका सं0 01: उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन:

वर्ग	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर
अनुदानित	50	59.7	7.6	0.75	NS
गैर अनुदानित	50	58.5	8.5		

उपर्युक्त तालिका संख्या-1 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि दोनों वर्ग के मध्यमानों में 1.2 का अन्तर है। आरक्षित समूह का मानक विचलन 7.6 व अनारक्षित समूह का मानक विचलन 8.5 है तथा CR का परिकलित मान 0.75 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि अनुदानित तथा गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से अन्तर नहीं है।

परिकल्पना: 02

उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका सं. 02: उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन :

वर्ग (अनुदानित)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर
छात्रा	25	59.1	7.2	0.32	NS
छात्रोंओं	25	58.4	8.4		

उपर्युक्त तालिका संख्या-2 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि दोनों वर्ग के मध्यमानों में 0.7 का अन्तर है। अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रों का मानक विचलन 7.2 व अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रोंओं का मानक विचलन 8.4 है तथा CR का परिकलित मान 0.32 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से अन्तर नहीं है।

परिकल्पना: 03

उच्चतर माध्यमिक स्तर के गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका सं0 03: उच्च माध्यमिक स्तर के गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन :

वर्ग (गैर अनुदानित)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर
छात्रा	25	59.4	7.3	0.36	NS
छात्रोंओं	25	58.6	8.2		

उपर्युक्त तालिका संख्या-3 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि दोनों वर्ग के मध्यमानों में 0.8 का अन्तर है। गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रों का मानक विचलन 7.3 व छात्रोंओं का मानक विचलन 8.2 है तथा CR का परिकलित मान 0.36 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि गैर अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से अन्तर नहीं है।

सन्दर्भ - ग्रन्थ सूची

- भटनागर, सुरेश व कुमार, संजय (2005), “भारत में शिक्षा का विकास,” आर. लाल बुक डिपो, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ खण्डई, खान, जैन (2011), “नैतिक शिक्षा,” ए.वी.एच. पब्लिशिंग कार्पोरेशन, नई दिल्ली
- कौल, लोकेश (1998), “शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली,” विकास पब्लिकेशन हाउस, प्रा.लि. नोएडा
- गुप्ता, एस0पी0 तथा गुप्ता, अल्का (2007) सांख्यिकीय विधियाँ, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।
- गुप्ता, एस0पी0 तथा गुप्ता, अल्का (2008) उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।
- गुप्ता, एस.पी. 2011 “उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान में सांख्यिकी” पृ. 485-534
- कौल लोकेश (1998) : शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली, विकास पब्लिसिंग हाउस प्रा.लि., नई दिल्ली.
- कपिल, एच.के. (1996) : सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा.भटनागर सुरेश “शिक्षा मनोविज्ञान” आर. लाल बुक डिपो, मेरठ पृ. क्र. 464-466 (2006)

RNI No. UPBIL/04790

Publisher

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration Under Society Registration Act 21, 1860)



Owned & Published By :
Dr. Pankaj Kumar Mishra

President

Global Development Society

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203(UP)

Mob. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: dr.mishrapkgds@gmail.com

Printed by: Victorious Publishers (India)

D-5 G/F, Ground Floor, Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home (Opposite Mother Dairy), Delhi-110092
E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com Mo.: +91-8826941497