

ISSN 2456-4583

A peer Reviewed/Refereed Biannual Research Journal of Multi disciplinary Researches

Volume-2

Issue-2

March 2018



GLOBAL
**MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH JOURNAL**

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

INVITATION for Intelligentsia having rich experience and expertise in the various disciplines be a part of our system. To be the part of Editorial Board, send your resume at email or call us at 09412883495.

GLORIOUS AND MEMORABLE MOMENT



Releasing the Global Multidisciplinary Research Journal

Volume 2 Issue 2 March 2018

Dr. Nisha Agarwal

Ex-CEO Oxfam India, Ex World Bank (Center)

Mrs. Mala Rastogi

President, Dau Dayal Mahila (PG) College (Right) &

Dr. Pankaj Kumar Mishra,

Editor, Global Multidisciplinary Research Journal (Left)

Releasing the Global Multidisciplinary Research Journal

Volume 1 Issue 2 April 2017

Dr. Arvind Kumar Dixit

Vice Chancellor,

Dr. BR Ambedkar University, Agra (Right) &

Dr. Pankaj Kumar Mishra,

Editor, Global Multidisciplinary Research Journal (Left)



Releasing the Global Multidisciplinary Research Journal Previous Year 2017

Volume 1 Issue 1 September 2016

Smt. Archana Pandey

State Minister, Uttar Pradesh Government (Right) &

Dr. Pankaj Kumar Mishra,

Editor, Global Multidisciplinary Research Journal (Left)



Those who did not receive the Third issue of the Research Journal, Please contact at 09412883495 (Also available on Whatsapp).

RNI No. UPBIL/04790

Publisher

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration Under Society Registration Act 21, 1860)



Owned & Published By :
Dr. Pankaj Kumar Mishra
President

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203(UP)
Mob. 09412883495/08077700262
Website: www.gdsfzd.org
E-mail: dr.mishrapkgds@gmail.com

Printed by: Victorious Publishers (India)

D-5 G/F, Ground Floor, Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home (Opposite Mother Dairy), Delhi-110092
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com Mo.: +91-8826941497



Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 2

Issue 2

March 2018

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: gmdrjournal@gmail.com; dr.mishrapkgds@gmail.com

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirety of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© Copyright: Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

ISSN: 2456-4583

PUBLISHER

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

Mob. No. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: gmdrjournal@gmail.com; dr.mishrapkgds@gmail.com

PRINTED BY:

Victorious Publishers (India)

D-5, Ground Floor,

Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home

(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092

E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

Mob.: +91 8826941497

Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2(two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like - 1, 2, 3, 4containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

Note: it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/ Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.

Editor's Message

Every stakeholder of Education has role to play in quality enhancement and has the obligation to play it well. All the stakeholders in education- the government, the management of institutions, the teacher, the researcher, the student and social organization have important, may be different, but complementary role in ensuring the quality of education. So, We expect from contributors to maintain the quality of their Research papers as per norms to complete the Global expectations.

This issue contains scholarly conceptual research papers on various aspects of Science, Arts and Commerce etc. In order to keep the length of the issue within capacity. It has been necessary to be very selective in the incorporation of Research Paper. We have been earnestly inviting research papers from research-oriented scholars to realize our dream of making this Journal World class.

I also thank the reviewers for putting their efforts to improve the quality of the articles selected for publication. We look forward to receiving feedback from our readers, which will help us in making improvements in our Journal.

We sincerely hope that our aim to become a leading Global Society for support and dissemination of research in all spheres of education is not far from reaching.

Wishing brighter prospects ahead to the publication as well as its contributors.

With best regards and wishes.

Sincerely Yours
Dr. Pankaj Kumar Mishra, Editor
Global Multidisciplinary Research Journal

Advisory Board

- Dr. S.R. Arya**, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)
Dr. Anjali Suhane, Assistant Director, IGNOU, New Delhi
Dr. Ajeet K. Rai, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)
Dr. Ramesh Mishra, Associate Professor, Department of Political Science, Shyam Lal College, University of Delhi, Delhi
Dr. Rajshree, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. K.D. Sharma, Ex-Associate Professor, Department of Education, D.S. College, Aligarh, (UP)
Dr. Shaharyar Ali, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. U.S. Pandey, Associate Professor, Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. Rachna Sharma, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal
Dr. Prabhaskar Rai, Associate Professor, Department of Psychology, S.R.K. (P.G.) College, Firozabad (UP)
Mr. Shabbir Umar, D.D.M. (PG) College, Firozabad

Editorial Board

- Dr. Alok Kumar Pandey**, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. Saurabh Kumar, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)
Dr. Sasmita Kar, Assistant Professor, School of Education, Lovely Professional University, Punjab
Dr. S.B. Sharma, Dean, Faculty of Science, Motherhood University, Roorkee, Haridwar, Uttarakhand
Prof. Ashok Kumar Mishra, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidyapeeth University, Varanasi
Dr. Anita Sharma, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. Snehlata Chaturvedi, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)
Dr. K. K. Bhardwaj, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)
Dr. Anuroday Bajpai, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra
Dr. Sanjeev Kumar, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)
Prof. Madhu Mathur, Former Dean and Head, Faculty of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan
Dr. Geeta Yadav, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad
Dr. Sanjay Kumar Upadhyay, Head cum Professor, Faculty of Education, Maharana Pratap Constituent College, Mohania, Bihar
Dr. Amar Prakash, Assistant Professor, Department of Psychology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)
Dr. Bhabagrahi Pradhan, Assistant Professor, Department of Education, Jain Vishva Bharti Institute (Deemed University) Ladnun, Dist. Nagaur, Rajasthan

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

PERIODICITY OF PUBLICATION : Bi-Annual

PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS : **Victorious Publishers (India)**
D-5, Ground Floor,
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

EDITOR & PUBLISHER : Dr. Pankaj Kumar Mishra

NATIONALITY : Indian

ADDRESS : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of my knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra
Editor

*The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in any form or by any means, without prior permission from the publisher.*

Contents

1. **A Study of Sexual Harassment among Prospective Teachers of Teacher Training Institutions**1-5
Prachi Vashisth
2. **भारतीय संगीत के दो महान समुद्धारक (पं. विष्णु दिगम्बर और पं. विष्णुनारायण भातखण्डे)** 6-9
डॉ. मीरा अग्रवाल
3. **किशोर छात्रों में हीनता व असुरक्षा की भावना का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन**10-15
डॉ. एम.पी. गुप्ता एवं हरी निवास शर्मा
4. **कानपुर के स्नातक स्तर के छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता का सामाजिक-आर्थिक स्तर के परिपेक्ष्य में एक अध्ययन** 16-20
डॉ. एम.पी. गुप्ता एवं कल्पना सिंह
5. **Analysis of the Health Problems of the Aged in the Urban Setting of Aligarh City** 21-28
Vijay Kumar Sharma
6. **Quality Improvement in Higher Education in India** 29-37
Dr. Kusum Sharma
7. **आधुनिक परिप्रेक्ष्य में सफल शिक्षक का गुणात्मक स्वरूप** 38-44
डॉ. मारकण्डेय दीक्षित
8. **Evaluation: A Way of Leading Better Life** 45-48
V.S. Rathore
9. **यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन** 49-56
सोहिल कुमार बंसल
10. **Quality Assurance of Higher Education Accreditation through NAAC: A Critical Vision** 57-63
Dr. Rajesh S. Chandanpat and Umesh T. Bagde
11. **उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कला वर्ग व विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों के समस्या समाधान की क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन** 64-69
मोहिनी शंखवार
12. **उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन** 70-77
रिचा पाराशरी

13. पृथक प्रांत के रूप में बिहार के निर्माण में सामाजिक एवं जातीय विकास की भूमिका 78-82
सुजाता कुमारी
14. **Comparative Study of Self-Motivation and Awareness Towards Teaching of Various Category of Trainee Teacher** 83-86
Dr. Mamta Gupta and Ruby Yadav
15. अलीगढ़ मण्डल के स्नातक स्तर के छात्रों के मूल्यों का सामाजिक आर्थिक स्तर के परिपेक्ष्य में एक अध्ययन 87-91
डॉ. एम.पी. गुप्ता एवं अश्वनी कुमार सिंह तोमर
16. उच्च स्तर के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता का सामाजिक-आर्थिक परिपेक्ष्य में अध्ययन 92-98
डॉ. एम.पी. गुप्ता एवं हरी निवास शर्मा
17. **Combating Adverse Socio-Economic Effects of Lymphatic Filariasis** 99-103
Dr. Shilpy Shakya
18. गोदान : कृषक जीवन की महागाथा 104-107
डॉ. आभा लता चौधरी
19. **A Study of Self Concept of Scheduled Caste and Non-Scheduled Caste Students of Intermediate Level** 108-112
Dr. M.P. Gupta and Priyanshu Yadav
20. आचार्य नरेन्द्रदेव का राजनीतिक चिन्तन एवं राष्ट्र निर्माण में उनकी उपयोगिता 113-117
डॉ. आरजू मिश्रा
21. महादेवी वर्मा के संस्मरणों में स्त्री समस्या 118-124
डॉ. राधा भारद्वाज



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 1-5



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

A STUDY OF SEXUAL HARASSMENT AMONG PROSPECTIVE TEACHERS OF TEACHER TRAINING INSTITUTIONS

Prachi Vashisth

Research Fellow, Faculty of Education, Singhania University, Jhunjhunu, Rajasthan

Received: 18 February 2018, **Revised:** 25 February 2018, **Accepted:** 28 February 2018

Abstract

The present study is focused on the teacher training institutions must be the focus to understand the teacher trainers' perspective on concept of sexual harassment as the issue must be handled at the grass root level that is at childhood level where teacher plays an important agency or medium to create awareness among students, parents and the society & community. Thus, it is of first and foremost importance that to know the awareness regarding sexual harassment among teacher trainers who are the future teacher builders and how safe their campus. The investigator used normative survey method for the study.

Keywords: Prospective Teachers, Sexual Harassment, Teacher Training Institutions.

INTRODUCTION

It is the need of time to create and implement an effective Grievance Redresses Mechanism within every teacher training institution, to address the situation, without fail. Organizations, educational institutions especially teacher training institutions have a central role in ensuring that citizens have adequate level of awareness, knowledge and skills to handle situations which require them to make critical decisions involving gender harmony both in their professional as well as personal lives. Sexual harassment is an ethical issue primarily because it harms others. Sexual Harassment generally takes place when there is power or authority difference among persons involved. Saheab and Reenal explained that in institutions of higher education, both the offender and the offenders Supervisors, Chairperson, Directors, and Institutional Heads can be held liable for acts of sexual harassment. The Human Rights Act prohibits unwelcome advances or conduct of a sexual nature, and requests for sexual favours of students by an executive, faculty member, administrative staff member, or teaching assistant in an institution of higher education when such behaviour interferes with the

student's performance or creates an intimidating, hostile or offensive environment. Institutions of higher education include public or private universities, colleges, community colleges, junior colleges, business schools, and vocational schools and teacher education institutes. Many teacher education institutes being a part of many Indian universities even failed to maintain the rationality and dignity of the institutes by committing the crime.

STATEMENT OF THE PROBLEM

A Study of Sexual Harassment among Prospective teachers of Teacher Training Institutions

NEED & IMPORTANCE OF THE STUDY

When harassments with sexual taint happen at educational institutions it is not just a workplace management issue and hence it requires a proactive Human resource management intervention for prevention of human rights and human dignity. Sexual harassment includes "such unwelcome sexually determined behaviour as physical contact and advances, sexually coloured remarks, showing pornography, and sexual demands – whether by words or actions."

There are several newspaper reports on sexual harassment of women in Indian educational institutions premises in recent years. Media Kotwal Petition on SHW of a PhD student by her guide at M S University Vadodara complaints against a senior professor at Lucknow University. In October 20, 2004, students had beaten up an anatomy professor from Versova, Andheri, for alleged sexual misconduct. In early 2014, a female assistant professor at a college affiliated to Sardar Patel University (SPU) and who is working as a research student at SPU's Department of Psychology had registered a sexual harassment complaint against L R Yagnik, a professor of department of psychology. In this case, the state education department issued directions for taking appropriate steps to take up the complaint and to proceed with investigations according to new laws framed by Indian Government on Sexual Harassment of Women at Workplace.

OBJECTIVES OF THE STUDY

The present research paper aims to explore the awareness and understanding of the concept of sexual harassment, its various forms, students' response towards it and legal aspect of the issue among Prospective teachers of Teacher Training Institutions. The investigator of the present study framed the following objectives:

1. To study the sexual harassment of female pupil teachers of science and arts stream.
2. To study the sexual harassment of female pupil teachers of rural and urban area.

HYPOTHESES OF THE STUDY

The study is exploratory in nature; the following hypotheses were formulated:

1. There is no significance difference of sexual harassment of female Prospective teachers between science and arts stream.
2. There is no significance difference of sexual harassment of female Prospective teachers between urban and rural area.

DELIMITATION OF THE STUDY

1. The present study has been confined to the Teacher Training Institutions affiliated to Dr. B.R.A. University, Agra.
2. The size of the sample of the present study was 200 prospective teachers.

RESEARCH METHODOLOGY

Method

The present study is based on 'Normative Survey Method', which is also known as descriptive survey method.

Sample

Sample consists of 200 Female Prospective teachers of teachers training colleges affiliated college to Dr. B.R. Ambedkar University Agra. Further the sample consist 50 rural female and 50 urban female Prospective teachers. Similarly 50 science female Prospective teachers and 50 arts Prospective teachers have been taken as sample. Purposive sampling technique was adopted by investigator.

Tools

The tool is constructed by Researcher himself. The scale consisted of 5 parameters, *never, almost never, sometimes, fairly often, very often*. In which the subject has to show his priority.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Hypothesis No. 1: There is no significance difference of sexual harassment of female Prospective teachers between science and arts stream.

Table 1: Comparison of mean, S.D. and t-value between science and arts stream

Group	N	Mean	SD	t- value	Significant
Science stream	50	22.9	4.6	0.45	NS
Arts stream	50	22.5	4.2		

From the above table it is observed that the means of science and arts stream are 22.9 and 22.5 respectively. SD of science and arts stream is 4.6 and 4.2 respectively. The t-value is 0.45 which is not significant. Here the null hypothesis is accepted. It means there is no significance difference Sexual Harassment of science and art student. The mean of science stream is similar to means of art stream.

Hypothesis No. 2: There is no significance difference of sexual harassment of female prospective teachers between urban and rural area.

Table 2: Comparison of mean, S.D. and t-value of female Prospective teachers between urban and rural area

Group	N	Mean	SD	t-value	Significant
Urban area	50	23.0	4.4	0.82	NS
Rural area	50	22.3	4.1		

From the above table it is observed that the means of Urban and Rural area are 23.0 and 22.3 respectively. SD of Urban and Rural area are 4.4 and 4.1 respectively. The t-value is 0.82 which is not significant. Here the null hypothesis is accepted. It means there is no significance difference Sexual Harassment of Urban and Rural area teachers. The mean of urban area is similar to means of rural area.

FINDINGS OF THE STUDY

1. There is no significance difference of sexual harassment of female prospective teachers in science and arts stream. Prospective teachers of science stream mean is almost similar prospective teachers in arts stream mean.
2. There is no significance difference sexual harassment of female prospective teacher in urban and rural area. The mean of urban area of female prospective teachers is similar to the mean of rural area female prospective teachers.

CONCLUSION

On the completion of this present study the investigator has been prompted to conclude that the independent variable and the background variables included the present study are to be developed for the welfare of the teacher training students. Therefore, the investigator feels that on the compulsion of the proposed topics of research given here, valid information may be obtained with regard to sexual harassment.

REFERENCES

- R.P. Bhatnagar, Poonam Rani Bhatnagar (2002). *Readings in Methodology of Research in Education and Psychology*, Rajhans Publications, Meerut.
- Sharma, R.A. (2006). *Measurement Evaluation and Statistics*, R. Lal Book Depot, Meerut.
- Swaroop N.R. Saxena (2004). *Teacher in Emerging Indian Society*, R. Lal Book Depot, Meerut.
- Tsiamas A.C.H. (2013). The Phenomenon Nielsen, M.B., Matthiesen, S.B., & Einarsen, S. (2010). 'The impact of methodological moderators on prevalence rates of workplace bullying: A meta-analysis'. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 83, 955-979.
- Notelaers, G., & Einarsen, S. (2009). Measuring workplace bullying. Paper presented at the Social Tension at Work and Mental Health Workshop, Berlin. enon of Moral/Psychological Harassment at Work, conceptual approach, *EIEAD*, 4, 27.
- Ghadei, Kalyan and Jiyawan Ram (2010). 'Distance Education in Agriculture: The Need and Development in India', in *University News*, 48 (48), pp. 15-23.
- Ghosh, Suresh Ch. (2009). *The History of Education in Modern India: 1757-2007*, New Delhi: Orient Blackswan.
- Hussain, I., Alam, M. Afshar and Kazmi, N.A. (2011). Promotion of e-learning through ICT: Role of Indian Government and Higher Educational Institutions, *University News*, Vol. 49, No. 39.
- Kumar, Ravi (2010). "Market, Deprivation, and Education in the Age of Globalization" in Anastasia Nikolopoulou, Taisha Abraham and Farid Mirbagheri (eds.) *Education for Sustainable Development: Challenges, Strategies, and Practices in a Globalizing World*, Sage, New Delhi.

भारतीय संगीत के दो महान समुद्धारक (पं. विष्णु दिगम्बर और पं. विष्णु नारायण भातखण्डे)

डॉ. मीरा अग्रवाल

एसोसिएट प्रोफेसर, संगीत विभागाध्यक्ष, श्रीमती बी.डी. जैन डिग्री कॉलेज, आगरा (उत्तर प्रदेश)

प्राप्ति- 12 जनवरी 2018, संशोधन- 2 फरवरी 2018, स्वीकृति- 19 फरवरी 2018

भारतवर्ष में प्रायः सर्वत्र संगीत महर्षि स्वर्गीय पं. विष्णु दिगम्बर और स्वर्गीय पं. विष्णु नारायण भातखण्डे 'चतुरपंडित' की स्मृति में श्रद्धांजलि स्वरूप कार्यक्रम आयोजित होते हैं और उनके द्वारा किए गए कार्यों का आकलन किया जाता है। दोनों ने निःसन्देह इस क्षेत्र में बहुत महत्व का कार्य किया। पं. पलुस्कर जी ने जहाँ भारतीय संगीत को समाज में प्रतिष्ठा दिलाई। कला अराधना की वस्तु तथा भारतीय प्राचीन गौरव की वस्तु बनाकर जन-जन में प्रतिष्ठित किया और सैंया वैंया के ख्यालों की जगह हर शैली में संत साहित्य के गान को पुनर्जीवित किया, वहीं श्री भातखण्डे जी ने दूर-दूर पैदल जाकर, गुणीजनों की सेवा कर, पुस्तकों को पढ़कर पण्डितों के साथ बैठकर और विचार कर उस्तादों के घराने की अप्राप्य गायकी का संकलन किया तथा रागों के शुद्ध रूप और उनके परस्पर संबंधों को जाना। संगीत शास्त्र और रागों के साहित्य का सूक्ष्म एवं समालोचनात्मक विवेचन आपका संगीत शास्त्र के चार भागों के रूप में प्रकाशित साहित्य है, जिसके आधार पर आज विश्वविद्यालयों के स्तर तक संगीत का अध्ययन संभव हो पाया है। आज के हमारे व्यापक अध्ययन और अनुसंधान के सूत्र हमें श्री भातखण्डे जी के साहित्य से प्राप्त होते हैं। संगीत के क्षेत्र में अध्ययन के जो भी आधार लिए जाएं, उनमें श्री भातखण्डे जी का साहित्य महत्वपूर्ण मार्गदर्शन करता है।

समय-समय पर दोनों आचार्यों की जीवनियाँ भी प्रकाशित होती हैं। कहने वाले उनके विषय में कहते हैं और लिखने वाले लिखते हैं। स्वर्गीय श्री पलुस्कर जी बचपन में आतिशबाजी के आघात से नेत्र ज्योति खो चुके थे। उसके बाद में संगीत सीखने में लगाए गए। प्रारम्भिक शिक्षा वहाँ के क्षेत्रीय प्रसिद्ध गुरुजनों से प्रारम्भ होकर ग्वालियर घराने के विद्वान गायक पं. इंचलकरंजीकर के पास संपन्न हुई। यद्यपि सतारा के और महाराष्ट्र के अन्यान्य राजनायकों के द्वारा उन्हें राज्याश्रय का सौभाग्य प्राप्त था, किन्तु उन्हें बंधन में रहना और राजा-महाराजाओं और अमीरों को खुश करके पैसा लेना पसंद नहीं था। संगीत के एक कार्यक्रम के बाद अन्य गायकों को दी जाने वाली दक्षिणा के रूप में कुछ धन लेना उन्होंने तिरस्कार माना और वे उसे सहन नहीं कर सके। उन्होंने संगीत कला और उसके समाधारक गायक का सम्मानपूर्ण स्थान समाज में स्थापित करने का बीड़ा उठाया। अखिल भारतीय कांग्रेस के अधिवेशनों में आप वन्दे मातरम् गान के लिए सादर आमंत्रित किए जाते थे। 'रघुपति राघव राजाराम' की धुन ऊँचे

सुरीले स्वरों में दूर-दूर के लोगों को बरबस आकृष्ट कर लेती थी। आपने ख्याल, ध्रुवपद, धमार आदि शैलियों में रामायण, गीतावली, विनय पत्रिका आदि संत साहित्य को क्रमबद्ध किया तथा उन्हें गाकर तथा पुस्तकें लिखवाकर शिक्षा संस्थानों के लिए साहित्य दिया। बालकों के शिक्षण के लिए पुस्तकें लिखवाई और उनका प्रचार किया। भारत के कोने-कोने में आपने संगीत का प्रचार किया और व्यवस्थित शिक्षा देने की भूमिका में सन् 1901 में लाहौर में गन्धर्व महाविद्यालय की स्थापना की। बम्बई नगर में भी इस महाविद्यालय की शाखा खोली गई और उसका निजी भवन भी बनवाया गया। संगीत के प्रचार के कार्य के लिए उनका विचार था कि सफल मंच-गायक तैयार हो तथा साथ ही श्रोता भी तैयार हो ताकि गौरवपूर्ण इन प्राचीन परम्परागत स्वर साधना की विधिवत् अराधना संपन्न होती रहे और जनसाधारण इस कला को केवल क्षणिक आनन्द और मनोविनोद की ही वस्तु न समझते रहें।

इन दोनों महान समुद्धारक का संगीतोद्धार कार्य में एक बड़ा क्रांतिकारी पदार्पण था। क्योंकि समाज उस समय कुछ पेशेवर लोगों की दशा देखकर इस कला से घृणा करने लगा था। समाज के शिष्ट वर्ग का कोई बालक या बालिका गायक व वादक बनना-बनाना वंश परम्परा की अधोगति मानता था। अतः शिष्ट वर्ग के लोग न तो संगीत सुनना चाहते थे, न सीखना और सिखाना। दूसरे तत्कालीन गायकों का गेय साहित्य भी दूषित था। वह या तो गजल, कब्बाली या उर्दू की शायरी या ख्यालों के बोल सैंया-वैंया, सजनी और सेज थे जो हर समुदाय के बीच हर समय गाये जाने योग्य नहीं थे। इस कारण भी समाज इन गायकों से घृणा करता था। तीसरे तत्कालीन गायक जन समय के पाबन्द नहीं रहते थे और मादक द्रव्यों का सेवन करते थे, अतः समाज के हर वर्ग के हरेक प्रकार के समारोहों में उनका स्थान और कार्य व्यवहार सम्मानित नहीं हो सकता था। पलुस्कर जी ने अपने शिष्यों को इस दुर्गुण से दूर रहने तथा ठीक समय से अपना कार्यक्रम प्रारम्भ करने की शिक्षा बड़े आग्रह के साथ दी। परम्परागत गायक के शुद्ध रूप का प्रस्तुतीकरण संतसाहित्य के गान के रूप में किया। निःसन्देह स्व. पलुस्कर जी ने संगीत प्रचार का जो अलख जगाया, वह बड़े महत्व का कार्य था। स्वर्गीय पण्डित ओंकारनाथ ठाकुर सरीखे संगीत मार्तण्ड ने आपके कार्य को न केवल भारत में ही बल्कि विदेशों में भी फैलाया। पलुस्कर जी एवं भातखण्डे जी के शिष्य आज भारत में सर्वज्ञ उनके इस कार्य को प्राणपण से प्रतिष्ठित करने में लगे हुए हैं। माननीय पं. विनायक राव पटवर्धन, पं. नारायण राव व्यास, प्रो. बी.आर. देवधर, पं. एस.एस. बोइस, पं. वामनरावजी ठाकर आदि आपके शिष्यों में प्रसिद्ध रहे हैं। श्री कुशालकर जी का अध प्रचार कार्य संस्मरणीय है।

स्थूल दृष्टि से देखा जाय तो इन दोनों महापुरुषों के संगीतोद्धार कार्य अपने-अपने क्षेत्र में महत्व के होते हुए भी स्वर्गीय भातखण्डे जी का कार्य घरानेदार गायकी का संकलन, लक्षण ग्रन्थों से लक्ष्य रूप को शास्त्रसम्मत ढंग से स्थापित करना और शिक्षालयों के शिक्षाक्रमानुकूल साहित्य देना साथ ही प्राप्त और ज्ञात-अज्ञात अमूल्य साहित्य को प्रकाश में लाने का प्रयत्न करना उनके जीवन का महत्वपूर्ण कार्य है। रामपुर आदि राजनायकों को प्रसन्न कर इस महत्वपूर्ण कार्य को पूरा करने के लिए उन्होंने अनेक तत्क्षेत्रीय कलाकारों एवं राज्याश्रित गायक वादकों को सुना। उनका नोटेशन किया, बंदिशें सीखी, रागों के परस्पर मेल एवं सूक्ष्म भेद, उनके ग्रह एवं न्यासों के बारीक भेद का ज्ञान पाया। उन्होंने जन्म-जन्मान्तरों की साधना का कार्य पूरा किया। बम्बई हाईकोर्ट और करांची कोर्ट में वकालत का कार्य करने वाले व्यक्ति ने प्रारम्भिक शिक्षा में कुछ बांसुरी वादन और सितार वादन की जानकारी प्राप्त की और सारा कार्य छोड़कर संगीतोद्धार के कार्य में लग गए। मुख्यतः आपका कार्य तत्कालीन उस्तादों के पास राग और गायकी का जो रूप था, उसकी शास्त्रीय माहिती (जानकारी) जानना था, जो उन उस्तादों को ज्ञात नहीं था और था भी तो क्रम से नहीं था। जिज्ञासु भातखण्डे जी को अपने इस प्राचीन गौरवपूर्ण साहित्य की विडम्बना सहन नहीं हुई, अतः उन्होंने इस क्षेत्र में प्राणपण से कार्य करने की बात मन में ठान ली। उन्होंने गुणीजनों की शिष्यता

स्वीकार की उन्हें धन दिया और दिलवाया। गायकियाँ सुनी, वादकों की बंदिशें सुनी, घरानों के भेद, गायकियों के भेद, रागों के भेद, गुणीजनों की गोष्ठी द्वारा या सम्मेलनों द्वारा निर्णीत किए। ब्रजभाषा के गेय साहित्य का तत्साहित्य मर्मज्ञों से शोध कराया, विद्यालय स्थापित किए और उनमें एक खास स्तर के गायक-वादक तैयार किए। उनकी स्थापित की हुई अनेक संस्थाओं ने जो आज विश्वविद्यालयों के रूप में भी विद्यमान हैं, अनेकानेक गायक-वादक और शास्त्र चिंतक उत्पन्न किए हैं।

निष्कर्ष

उपरोक्त दिए गए विवरण से हम यही निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि पं. विष्णु दिगम्बर अथवा पं. विष्णु नारायण भातखण्डे यह दोनों ही विद्वान वर्तमान सन्दर्भ में प्रातःस्मरणीय हैं। जिन विद्वानों के बीज रूपी सत्प्रयासों के बलबूते आज हम भारतीय संगीत को विशाल वृक्ष के रूप में फलीभूत देख रहे हैं। वर्तमान भारतीय संगीत के समुद्धारक का संस्मरण आने वाली पीढ़ी के नवोदित कलाकारों व जिज्ञासुओं के कार्यक्षेत्र में बढ़ने और कार्य को उनके उपदिष्ट मार्ग पर अधिक प्रशस्तता से चलने की प्रेरणा देना ही है।

भले ही हम मानना चाहें या न चाहें, आज का भारतीय संगीत चाहे वह विश्वविद्यालयों के गंभीर अध्ययन का विषय हो, चाहे उपाधियों से विभूषित होने का आधार हो, चाहे आकाशवाणी के कार्यक्रमों का आधार हो, चाहे सिनेमा जगत की अनेक विचित्र धुनों का रसीला संगीत हो, चाहे घर-घर का प्रतिजन-जन का शिष्ट समाज का अथवा धार्मिक त्योहारों का संगीत हो, सभी के मूल में इन प्रातःस्मरणीय दोनों महापुरुषों की संगीत सेवाओं की आधारभूत पृष्ठभूमि अवश्य पाएंगे। घने दुर्गम जंगल में पगडण्डी खोजकर एक प्रशस्त पथ निर्माण कर पाने का महान कार्य जहाँ स्व. विष्णुनारायण जी भातखण्डे ने किया, वहीं स्व. विष्णु दिगम्बर जी पलुस्कर ने उसे संतवाणी में मुखरित कर घर-घर और जन-जन में सम्मानपूर्वक प्रतिष्ठित किया। आज समस्त भारतीय संगीत जगत इनकी महान सेवाओं के प्रति श्रद्धा से नतमस्तक है।

संदर्भ सूची

- कुमकुम सहदेव, *भारतीय शास्त्रीय संगीत में रागों का परिचय*, राजस्थानी, ग्रन्थागार, जोधपुर, 2000, पृ. 109
- डॉ. प्रियंका कौशल, *सन्धि प्रकाश राग*, संजय प्रकाशन, नई दिल्ली, 2004, पृ. 149. *हिन्दुस्तानी संगीत शास्त्र*, भाग दो और तीन - श्री भगवत् शरण शर्मा
- डॉ. रमा सराफ, *भारतीय संगीत सरिता*, विद्यानिधि प्रकाशन, दिल्ली, 2003, पृ. 184
- पं. गणेश प्रसाद शर्मा, *राग प्रवीण*, कनिष्क पब्लिशर्स, डिस्ट्रीब्यूटर्स एवं नई दिल्ली, तृतीय संस्करण, 2011, पृ. 98
- पं. विष्णु नारायण भातखण्डे, *हिन्दुस्तानी संगीत-पद्धति क्रमिक पुस्तक मालिका*, चौथी पुस्तक, संगीत कार्यालय, हाथरस, 1985, पृ. 311
- जयसुखलाल त्रिभुवनदास शाह, *मल्हार के प्रकार* (30 प्रकार), जयसुखलाल त्रि. शाह, बम्बई, 1969, पृ. 21
- डॉ. सरिता निगम, *हिन्दुस्तानी संगीत में राग वर्गीकरण*, कनिष्क पब्लिशर्स, डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली, 2012, पृ. 83
- भातखण्डे, पं. विष्णुनारायण, *हिन्दुस्तानी संगीत पद्धति क्रमिक पुस्तक मालिका भाग 2*, संगीत कार्यालय, हाथरस जनवरी 1999 पृ. 17, 233, 281, 390, 429 25

भातखण्डे, पं. विष्णुनारायण, हिन्दुस्तानी संगीत पद्धति, क्रमिक पुस्तक मालिका, भाग 3, संगीत कार्यालय, हाथरस अक्टूबर 1985 पृ. 117, 181, 495 26

भातखण्डे, पं. विष्णुनारायण, हिन्दुस्तानी संगीत पद्धति, क्रमिक पुस्तक मालिका, भाग 4, संगीत कार्यालय, हाथरस जनवरी 1987 पृ. 310, 652

किशोर छात्रों में हीनता व असुरक्षा की भावना का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

डॉ. एम.पी. गुप्ता* एवं हरी निवास शर्मा**

*प्रोफेसर, शिक्षा शास्त्र विभाग, जे.एस. विश्वविद्यालय, शिकोहाबाद, फिरोजाबाद

**शोध छात्र, शिक्षा शास्त्र विभाग, जे.एस. विश्वविद्यालय, शिकोहाबाद, फिरोजाबाद

प्राप्ति- 15 जनवरी 2018, संशोधन- 19 फरवरी 2018, स्वीकृति- 29 फरवरी 2018

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन विवरणात्मक प्रकार का अनुसंधान है जिसे सर्वेक्षण विधि द्वारा आगरा जनपद की तहसील बाह के विभिन्न इंटरमीडिएट कॉलेजों से 12वीं कक्षा में पढ़ने वाले 600 छात्रों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधि द्वारा किया गया है। प्राप्त परिणाम से स्पष्ट है कि हीनता की भावना तथा शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक व नकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। उच्च शैक्षिक उपलब्धि में यह सह-सम्बन्ध सकारात्मक पाया गया है। इसी तरह असुरक्षा की भावना तथा शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक व नकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। उच्च शैक्षिक उपलब्धि में यह सह-सम्बन्ध सकारात्मक पाया गया है।

मूल शब्द: शैक्षिक उपलब्धि, हीनता एवं असुरक्षा की भावना

प्रस्तावना

प्रगति के नए आयामों के परिणामस्वरूप मानव ने जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में आशातीत सफलता प्राप्त की है। वैज्ञानिक व तकनीकी विकास के कारण यातायात एवं संचार के साधन में तरक्की के साथ-साथ सुख-सुविधाओं के अनेक साधनों को विकसित किया है। आधुनिक सभ्यता का ध्येय इन्हीं भौतिक सुविधाओं की प्राप्ति मात्र रह गया है। जिसके परिणामस्वरूप व्यक्ति विश्वबंधुत्व की भावना से सिमटकर स्वार्थी एवं एकांगी हो गया है।

आज का मानव भौतिकता के बनाए ताने-बाने में उलझकर रह गया है। दिन-रात अर्थ एवं काम की आँधी में अपने को, समाज को प्रदूषित करते हुए अंतहीन दिशा में बढ़ता हुआ अपना सर्वस्व बर्बाद कर रहा है। न तो उसे अपने अतीत का बोध है, न वर्तमान की चेतना और न ही भविष्य की चिन्ता। इस भौतिकवादी दृष्टिकोण ने

व्यक्ति के दुःख एवं क्लेश कम करने के बजाय संघर्ष, हीनता व असुरक्षा में आशातीत वृद्धि की है। आम व खास सभी में असन्तोष व निराशा बढ़ती जा रही है। आज प्रत्येक व्यक्ति इन भौतिक पदार्थों व विलासितापूर्ण साधनों को ज्यादा से ज्यादा मात्रा में और जल्दी से जुटा लेना चाहता है। ऐसा करने में कोई भी रास्ता चुनने से उसे कोई परहेज नहीं है। एक असुरक्षित युवा हीन-भावना से भरा हो, जिसके परिवार की आर्थिक स्थिति भी कमजोर हो वह अपने-अपको समायोजित रखने में कैसे सफल हो पाएगा?

आज समाज अनेक वर्गों में विभाजित हो रहा है। समाज की इन्हीं विसंगतियों ने शोधार्थी के अन्तःमन को व्यथित कर दिया। यही कारण है कि शोधार्थी ने अपने शोध के विषय में आज की किशोर पीढ़ी को अध्ययन के लिए चुना जिससे समाज में व्याप्त विसंगतियों के कारण हीनता, असुरक्षा और समायोजन में कठिनता से जूझ रही आज की युवा पीढ़ी के मनोवैज्ञानिक पक्ष को समझा जा सके। उनकी समस्याओं को समझकर उन्हें उपयुक्त मार्गदर्शन दिया जा सके।

समस्या कथन

“किशोर छात्रों में हीनता व असुरक्षा की भावना का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन”

समस्या कथन में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

किशोरावस्था- मनुष्य के विकासक्रम को प्रमुख चार अवस्थाओं में बाँटा जाता है, जिनमें प्रमुख इस प्रकार हैं- शैशवावस्था, बाल्यावस्था, किशोरावस्था, प्रौढ़ावस्था आदि। इन सभी अवस्थाओं में किशोरावस्था एक महत्वपूर्ण अवस्था है। किशोरावस्था बचपन से प्रौढ़ावस्था में परिवर्तन की प्रक्रिया है।

“जिस प्रकार एक ऋतु के आगमन पर दूसरी ऋतु के निगमन के चिह्न दिखाई देने लगते हैं ठीक उसी प्रकार बाल्यावस्था तथा किशोरावस्था एक दूसरे से संबंधित होती है।” -किंग

किशोरावस्था की अनेक समकालीन परिभाषाएं हैं। चिकित्सीय दृष्टि से किशोरावस्था की शुरुआत हार्मोन परिवर्तनों और यौन परिपक्वता के साथ होती है। शैक्षिक दृष्टि से किशोरावस्था वह समय है जो उच्चतर कक्षाओं अथवा विश्वविद्यालयों में प्रवेश तक रहता है। मनोवैज्ञानिक दृष्टि से किशोरावस्था मानसिक परिवर्तन का वह समय है जहाँ बौद्धिक, शारीरिक, मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक व्यवहार में बदलाव आता है। इसी कारण स्टेनले हॉल ने किशोरावस्था को बड़े संघर्ष, तनाव, तूफान तथा विरोध की अवस्था माना है। किशोरावस्था वह समय है जिसमें जीवन स्तर अपने सर्वोच्च शिखर पर पहुँच जाता है। किशोरावस्था ही वह अवस्था है जो बालक को शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और संवेगात्मक दृष्टि से प्रौढ़ बनाती है। जिस प्रकार वर्षा में बेगमय नदी अपने में सब कुछ समा लेना चाहती है ठीक उसी प्रकार से किशोर अपने में सब कुछ समेटना चाहते हैं। ऐसी स्थिति में इनका सही मार्गदर्शन होता है तो ये अपने लक्ष्य को प्राप्त कर लेने में सफल हो जाते हैं।

हीनता की भावना - हीनता पद का प्रयोग सर्वप्रथम एल्फ्रेड एडलर ने 1907 में किया। एडलर के अनुसार- “जब बच्चे में हीन-भावना का आगमन होता है तो इस हीन-भावना से मुक्ति पाने के लिए अधिक से अधिक श्रेष्ठ बनना चाहता है, लेकिन समाज एवं वातावरण की जटिलताएं उसे श्रेष्ठ नहीं बनने देतीं।” जीवन में प्रेरणा का सबसे अधिक महत्वपूर्ण सिद्धान्त, श्रेष्ठता और शक्ति के लिए संघर्ष करना है, यह संघर्ष हीनता की आधारभूत भावनाओं

के लिए है क्योंकि जब तक किसी प्रकार की कमी की भावना बनी रहती है तब तक वह अपने-आपको हीन समझता है। इसी को एडलर ने हीनता की भावना कहा है।

एडलर के अनुसार हीनता की भावना मुख्यतः दो प्रकार की होती हैं-

- (1) आंगिक हीनता
- (2) सामाजिक हीनता।

हीन-भावना से ग्रस्त लोग नई स्थितियों व नए लोगों से घबराते हैं और जाने-पहचाने परिवेश में रहना ज्यादा पसन्द करते हैं, उन्हें बदलाव अच्छा नहीं लगता। वे सुविधाजनक जिन्दगी गुजारना पसन्द करते हैं और थोड़ी-सी कठिनाई भी उन्हें मुश्किल में डाल देती है।

असुरक्षा की भावना - भौतिकता के अत्यधिक विकास से मानव समाज में सुरक्षा और प्रसन्नता की आन्तरिक भावना लुप्त होती जा रही है। जिस प्रकार शारीरिक विकास के लिए भोजन आवश्यक है उसी प्रकार संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास के लिए सुरक्षा की भावना अति आवश्यक है। मैसलो ने “व्यक्तित्व एवं अभिप्रेरण आवश्यकताओं” के पदानुक्रमिक मॉडल में शारीरिक आवश्यकता के बाद सुरक्षा की आवश्यकता को अन्य सभी आवश्यकताओं से ऊपर माना है।

मैसलो का पदानुक्रमिक मॉडल

आत्मसिद्धि की आवश्यकता

सम्मान की आवश्यकता

सम्बद्धता एवं स्नेह की आवश्यकता

सुरक्षा की आवश्यकता

शारीरिक आवश्यकता

अनेकों कारक सुरक्षा की भावना को निर्धारित करते हैं, जैसे - प्रसन्नता, सन्तुष्टि की भावना, आशावादिता, सामाजिकता के लक्षण तथा संवेगात्मक रूप से स्थिरता आदि।

इसके विपरीत असुरक्षा की भावना से पूर्ण व्यक्ति अपने आपको भावनात्मक रूप से अस्थिर, अन्तर्मुखी, निराशावादी, डर और तनाव, मानसिक तथा शारीरिक रूप से संघर्षपूर्ण तथा कुण्ठित पाता है और सदैव झगड़ालू तथा क्रोधित रहता है। साइमण्ड्स ने अपने अध्ययन में पाया कि “माता-पिता जिस बच्चे को नकारते हैं वह बच्चा क्रोधित, अत्यधिक ध्यान आकर्षित करने वाला, आक्रामक व्यवहार वाला, अत्यधिक क्रियाशील तथा ईर्ष्यालु स्वभाव का होता है। जिसके परिणामस्वरूप बच्चे में तनाव, भगनाशा, कुसमायोजन तथा असुरक्षा की भावना बढ़ जाती है, बच्चा अपने को उपेक्षित महसूस करता है।”

सुरक्षा की भावना समायोजन की ओर तथा असुरक्षा की भावना कुसमायोजन की ओर अग्रसर करती है।

शैक्षिक उपलब्धि - शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य किसी शिक्षण संस्थान द्वारा सम्पादित परीक्षा में प्राप्त अंक या परीक्षा श्रेणी, शिक्षार्थी की सफलता व असफलता तथा उसकी मात्रा से है अर्थात् शिक्षण संस्थान के अन्तर्गत शिक्षार्थी के एक अवधि विशेष के अध्ययन व परिश्रम के अन्तिम वस्तुगत परिणाम से है। शैक्षिक उपलब्धि को शिक्षार्थी के द्वारा एक विशेष अवधि में किसी विषय सामग्री की सीखी एवं धारण की मात्रा का सूचक कहा जा सकता है।

इस प्रकार शैक्षिक उपलब्धि पद का प्रयोग सामान्यतः विभिन्न शिक्षण संस्थाओं द्वारा परीक्षा प्रणाली के माध्यम से अध्ययन एवं प्रशिक्षण के विभिन्न क्षेत्रों में उपार्जित सैद्धान्तिक ज्ञान, दक्षता व कुशलता की मात्रा के लिए किया जाता है।

उद्देश्य

1. हीनता की भावना व शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सम्बन्ध ज्ञात करना।
2. असुरक्षा की भावना व शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सम्बन्ध ज्ञात करना।

परिकल्पनाएँ

1. हीनता की भावना व शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।
 - 1.1 हीनता की भावना व निम्न शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।
 - 1.2 हीनता की भावना व औसत शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।
 - 1.3 हीनता की भावना व उच्च शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।
2. असुरक्षा की भावना व शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।
 - 2.1 असुरक्षा की भावना व निम्न शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।
 - 2.2 असुरक्षा की भावना व औसत शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।
 - 2.3 असुरक्षा की भावना व उच्च शैक्षिक उपलब्धि के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं होता है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में आगरा जनपद की तहसील बाह के विभिन्न इण्टरमीडिएट कॉलेजों से 12वीं कक्षा में पढ़ने वाले 600 छात्रों का प्रतिदर्श के रूप में चयन किया गया है।

सारणी 1: हीनता की भावना प्राप्तांकों व शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न स्तरों में सह-सम्बन्ध गुणांक

	संख्या	स्वतन्त्रता के अंश	सह-सम्बन्ध	सार्थकता स्तर
सम्पूर्ण समूह	600	598	-.085	.05
निम्न शैक्षिक उपलब्धि	30	28	+.058	सार्थक नहीं
औसत शैक्षिक उपलब्धि	426	424	-.079	.10
उच्च शैक्षिक उपलब्धि	144	142	-.118	.10

विवेचना - हीनता की भावना तथा शैक्षिक उपलब्धि में नकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया गया है जिसका मान $-.085$ है यह मान $.05$ स्तर पर सार्थक है। अतः उपकल्पना नं.-1 अस्वीकृत होती है। हीनता की भावना तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि में सकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। जिसका मान $+.058$ है और यह मान किसी भी स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः उपकल्पना नं.-1.1 स्वीकृत होती है। हीनता की भावना तथा औसत शैक्षिक उपलब्धि में नकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। जिसका मान $-.079$ है और यह मान $.10$ स्तर पर सार्थक है। अतः उपकल्पना

नं.-1.2 अस्वीकृत होती है। हीनता की भावना तथा उच्च शैक्षिक उपलब्धि में नकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया गया है। जिसका मान $-.118$ है और यह मान $.10$ स्तर पर सार्थक है। अतः उपकल्पना नं.-1.3 अस्वीकृत होती है।

सारणी 2: असुरक्षा की भावना प्राप्तांकों व शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न स्तरों में सह-सम्बन्ध गुणांक

	संख्या	स्वतन्त्रता के अंश	सह-सम्बन्ध	प्रसम्भाव्यता
सम्पूर्ण समूह	600	598	$-.121$	$.01$
निम्न शैक्षिक उपलब्धि	30	28	$+.069$	सार्थक नहीं
औसत शैक्षिक उपलब्धि	426	424	$-.83$	$.10$
उच्च शैक्षिक उपलब्धि	144	142	$-.157$	$.05$

विवेचना - असुरक्षा की भावना तथा शैक्षिक उपलब्धि में नकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया गया है जिसका मान $-.121$ है। यह मान $.01$ स्तर पर सार्थक है। अतः उपकल्पना नं.-2 अस्वीकृत होती है। असुरक्षा की भावना तथा निम्न शैक्षिक उपलब्धि में सकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। जिसका मान $+.069$ है और यह मान किसी भी स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः उपकल्पना नं.-2.1 स्वीकृत होती है। असुरक्षा की भावना तथा औसत शैक्षिक उपलब्धि में नकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। जिसका मान $-.083$ है और यह मान $.10$ स्तर पर सार्थक है। अतः उपकल्पना नं.-2.2 अस्वीकृत होती है। असुरक्षा की भावना तथा उच्च शैक्षिक उपलब्धि में नकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया गया है। जिसका मान $-.157$ है और यह मान $.05$ स्तर पर सार्थक है। अतः उपकल्पना नं.-2.3 अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष - हीनता की भावना तथा शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक व नकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। उच्च शैक्षिक उपलब्धि में यह सह-सम्बन्ध सकारात्मक पाया गया है।

असुरक्षा की भावना तथा शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक व नकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। उच्च शैक्षिक उपलब्धि में यह सह-सम्बन्ध सकारात्मक पाया गया है।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- भार्गव, डॉ महेश (2009). *मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन*, आगरा : राखी प्रकाशन, एच.पी. भार्गव बुक हाउस।
- सरीन, शशिकला एवं सरीन, अंजनी (2014). *शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ*, आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
- सिंघल, अनुपमा और कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2014). *शैक्षिक उपलब्धि तकनीकी के मूल आधार*, आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
- सिंह, सतीश कुमार (2017). *बाल्यावस्था एवं उसका विकास*, नई दिल्ली : ए.पी.एच. पब्लिकेशन्स।
- पाठक, पी.डी. (2012). *शिक्षा मनोविज्ञान*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, संस्करण-33, पृ.-119
- सिंह, आर.सी., सिंह, ऊषा और सिंह, आर.के. (2000). *असामान्य मनोविज्ञान एवं आधुनिक जीवन*, नोवेल्टी एण्ड कम्पनी, पटना
- सिंह, ए.के. (2000). *उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान*, मोतीलाल बनारसी दास, नई दिल्ली, द्वितीय संशोधित एवं परिवर्तित, पृ. 853
- करलिंगर, फ्रेड एन. (1983). "फाउण्डेशन्स ऑफ बिहेवेरियल रिसर्च", II एडीशन यू.एस.ए., हॉल्ट, रीनेहार्ट एण्ड विंस्टन इनकापोरेटेड, न्यू देहली, सुरजीत पब्लिकेशन्स, पृ. 12, 202.

गुप्ता, एस.पी., (2002). *शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएं*, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।

गैरेट, हेनरी ई. (1989). *शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकी के प्रयोग*, ग्यारहवाँ संस्करण, नई दिल्ली, कल्याणी पब्लिशर्स

Shah, M.A. & Sharma, Abha, "A study of the relationship between the feeling of security and Family Attachment in the students of Art and Science," *Journal of Psychological & Educational Research*, Vol. 6, No. 13, 1975-76, pp. 1-6.

कानपुर के स्नातक स्तर के छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता का सामाजिक-आर्थिक स्तर के परिपेक्ष्य में एक अध्ययन

डॉ. एम.पी. गुप्ता* एवं कल्पना सिंह**

*प्रोफेसर, (सेवानिवृत्त) आर.बी.एस. कॉलेज, आगरा

**शोधार्थी, वैकटेश्वर विश्वविद्यालय गजरौला, मेरठ

प्राप्ति- 10 फरवरी 2018, संशोधन- 16 फरवरी 2018, स्वीकृति- 21 फरवरी 2018

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है तथा संवेगात्मक परिपक्वता एवं सामाजिक-आर्थिक स्तर मापनी के लिए मापनीकृत परीक्षण का प्रयोग किया गया है। छात्र-छात्राओं के बीच संवेगात्मक परिपक्वता पर सामाजिक-आर्थिक स्तर (EMS) का प्रभाव दिखाई पड़ता है।

मूल शब्द: संवेगात्मक परिपक्वता, सामाजिक-आर्थिक स्तर

प्रस्तावना

मानव जीवन को अभिप्रेरित करने में संवेगों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। संवेग के कारण ही व्यक्ति और समाज में स्नेह, सहानुभूति, करुणा, ममता के भाव विकसित होते हैं। संवेग के वशीभूत मनुष्य मातृभूमि की रक्षा के लिए अपनी आन और मर्यादा के लिए अपने प्राणों की बलि देने पर तत्पर रहता है। संवेगात्मक अभिव्यक्ति, शीतमंद समीर की तरह जनमानस में चेतना का संचार करती है। संवेग सुखद एवं समरचनात्मक पक्षों से ओतप्रोत होने पर सृजन की ओर अग्रसर होते हैं। व्यक्ति के अनेक प्रकार की रचनात्मक प्रवृत्तियाँ विकसित होती हैं किन्तु वर्तमान समय में संगठनात्मक स्वरूप निरन्तर विखण्डित हो रहा है। व्यक्ति ईर्ष्या, द्वेष, क्रोध, मोह, लोभ की आँधी में वशीभूत होकर अपना सब कुछ तबाह करने में लगा है। एक हल्की सी मधुर मुस्कान उसके लिए बहुत कठिन है क्योंकि वह जिस पथ पर चल रहा है उसमें विघटन, विनाश जैसे कांटे बिखरे हुए हैं। वह आतंक व भय से इतना पीड़ित हो चुका है कि सब प्रकार से सुरक्षित होने पर भी वह अपने को असुरक्षित महसूस कर रहा है। उसके अर्न्तनिहित मन में विद्यमान चिन्ताएँ उसे बार-बार आत्महत्या करने के लिए बाध्य करती हैं।

वह बार-बार ऊँचाई छूने के बजाय मादक सागर तल की अथाह गहराई की ओर चला जा रहा है। इसका कारण यह है कि उसने केवल एक पक्ष को जिसमें भौतिकता की ही प्रमुखता है उसे ही धारण करने का प्रयास किया है। उसने उस पक्ष की उपेक्षा की है जिसका आधार मानवता है, जो वस्तु को मापने की है उसे उन्होंने तौलने का प्रयास किया है। इसका कारण यह हुआ है कि वह अपने लक्ष्य से भटक गया है और उसके मनस्ताप एवं मनोविक्षिप्तता के अनेक लक्षण उत्पन्न हो रहे हैं। वह उन महापुरुषों के बताए गए मार्ग का परित्याग कर रहा है जो सम्पूर्ण मानवता को एक सूत्र में बांधने को अपेक्षित एवं अनिवार्य है। वह उन संवेगों का परित्याग कर रहा है जो सौन्दर्य एवं सम्बद्धता के लिए आवश्यक है। वह उन कृत्यों का परित्याग कर रहा है जो दायित्वों के निर्वाह के लिए आवश्यक है। वह उन व्यक्तियों की संगति ग्रहण कर रहा है जिनमें तामसिक एवं आसुरी शक्तियाँ विद्यमान हैं। यही कारण है कि वर्तमान समाज संवेगों के नैराश्य में डूबा हुआ है, तनाव के आतंक में संतुप्त हो रहा है न उसमें सृजन है और न कहीं पर आत्मीयता नजर आती है।

वह राग-विराग, सुख-दुख के द्वन्द्वों के दल-दल में निरन्तर डूबता जा रहा है। ऐसी स्थिति में आवश्यक है कि मानवीय चेतना को रचनात्मक सम्बल प्रदान किया जाए जिससे सम्पूर्ण जन-मानस में सत्यम् शिवम् सुन्दरम् की स्थापना हो सके। सम्पूर्ण समाज धीरे-धीरे छिन्न-भिन्न हो रहा है। भौतिक प्रतिस्पर्धा के दौर में प्रत्येक व्यक्ति अपने अहम् की सन्तुष्टि के लिए परमार्थ की भावना को त्याग कर स्वार्थ के भंवर में फँसता जा रहा है। यही कारण है कि मानवीय चिन्तन को यह धरातल नहीं मिल पा रहा है जिससे मानवता का अपेक्षित विकास नहीं हो रहा है। व्यक्ति अपने संवेगों पर नियंत्रण करके अपने व्यक्तित्व का विकास कर सके तथा अपनी आकांक्षाओं को संतुष्ट कर सके ताकि वर्तमान में अपनी स्वयं की इच्छाओं की संतुष्टि के लिए मादक पदार्थों के सेवन में डूब जाने पर भी अपने को चीख पुकारों से बचा नहीं पाता। उसमें विद्यमान वेदना की टीस बार-बार मानस पर प्रहार करती है जिसके फलस्वरूप नैराश्य एवं तनाव के दल-दल में डूबता ही जाता है। इससे मुक्त होने के लिए जितना प्रयास करता है उतना ही अधिक डूबता है क्योंकि उसके मन में भय, आक्रोश एवं आतंक इतना बैठ चुका होता है कि वह अपने आप को समाज में सक्षम महसूस नहीं करता है। ऐसी स्थिति में संवेगों का संगठनात्मक स्वरूप अस्त-व्यस्त हो रहा है। मानव-मानव में प्रेम का विकास न होकर घृणा का विकास हो रहा है। उसकी जीवनशैली में अभिशाप एवं कटुता का विष घुलता जा रहा है एवं उसके चेतना एवं चिन्तन में प्रदूषण की काँई फैल रही है।

इस प्रकार की परिस्थिति में सम्पूर्ण मानव समाज में संवेगों की अभिव्यक्ति के लिए आवश्यक है कि सम्पूर्ण परिवेश में स्नेह और प्रेम को प्रभावित किया जाए जिससे घृणा की राह से बचा जा सके। संवेगों से एक ओर क्रियात्मक शक्ति का विकास होता है वहीं दूसरी ओर संवेगों की समरसता एवं सम्बद्धता की भावनाओं के यथार्थ का बोध होता है। आज व्यक्ति जिस प्रकार के अर्न्तद्वन्द्वों, दुश्चिन्ताओं का शिकार हो रहा है उसे देखकर ऐसा लगता है कि वह अपने संवेगों की समग्रता को बनाए रखने में सक्षम नहीं है। उसकी दशा उस नाविक के समान हो रही है जो अपनी अज्ञानता के कारण उत्तंग लहरों के भंवर जाल में अपना सब कुछ खो बैठता है। व्यक्ति अपना विवेक रचनात्मक कार्यों में न करके विध्वंसकारी कार्यों में करता है। यही कारण है कि आज सम्पूर्ण मानव समाज तामसिक प्रवृत्तियों की धरोहर बनता जा रहा है जो चाहते हुए भी निकल नहीं पा रहा है। मानव स्वभाव से प्रकृति का सबसे अधिक चेतन्य प्राणी है लेकिन अपने परिवेश की विसंगतियों में उलझने के कारण वह आसुरिक व पैशाचिक प्रवृत्तियों की ओर अग्रसर हो रहा है।

वह जहाँ एक ओर दूसरों को आतंकित कर रहा है वहीं दूसरी ओर अपने पथ से विचलित हो रहा है। उसके हृदय में उठने वाली क्रोधाग्नि उसके समूल को नष्ट कर रही है। विषय वेदनाओं की धनीभूत क्रियाओं से

आच्छादित वह तिमिरतोम की देहरी में अरण्य कन्दन करता हुआ नेराश्य में डूब रहा है। वह छल, अहम् एवं कपट की धिनौनी राजनीति का शिकार होता हुआ स्वार्थ की बेड़ियों में अपनी प्यास बुझाने के लिए छटपटा रहा है। उसके शोक सन्तप्त मानस में बहने वाली करुणा की नदी निष्प्राण हो चुकी है। ऐसी परिस्थितियों में मानव समाज को नई दिशा प्रदान करने के लिए आवश्यक है कि उसमें मनवांछित गुणों एवं आदर्श गुणों का विकास किया जाए जिससे उसके अंदर छिपी हुई अनुभूतियों को व्यक्त किया जा सके। जो भौतिकता के आडम्बर में आच्छादित व्यक्ति सुख एवं शान्ति से रहित वासनाओं के भंवरजाल में फंसेता जा रहा है। इसका परिणाम यह हो रहा है कि एक पल भी प्रगाढ़ निद्रा का सुख नहीं ले पा रहा है।

प्रस्तुत अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है तथा संवेगात्मक परिपक्वता के लिए EMS डॉ. यशवीर (आगरा), डॉ. महेश भार्गव (आगरा), के परीक्षण का प्रयोग किया गया है तथा सामाजिक-आर्थिक स्तर मापनी श्री राजवीर सिंह (रोहतक), श्री राधेश्याम (रोहतक), श्री सतीश कुमार (रोहतक) के परीक्षण का प्रयोग किया गया है। जो कि नेशनल साइक्लोजीकल कारपोरेशन 4/230 कचहरी घाट, आगरा-282004 (इण्डिया) द्वारा निर्मित था।

कानपुर के स्नातक स्तर के छात्रों पर यह अध्ययन किया गया, अध्ययन में सम्मिलित विभिन्न SES समूहों के संवेगात्मक परिपक्वता के अंकों के मध्यमान के अन्तर की सार्थकता का परीक्षण किया गया।

t-test for difference between means of two groups

Groups		N	Mean	SD	N	Mean	SD	SE (Diff. in Means)	t-value	p-value	Sig
High-B	High-G	78	86.56	14.007	42	91.81	28.334	3.861	1.359	0.1769	NS
High-B	Medium-G	78	86.56	14.007	166	92.35	21.934	2.713	2.133	0.0339	*
High-B	Low-G	78	86.56	14.007	92	86.93	12.324	2.020	0.184	0.8546	NS
Medum-B	High-G	158	96.53	25.162	42	91.81	28.334	4.528	1.043	0.2983	NS
Medum-B	Medium-G	158	96.53	25.462	166	92.35	21.934	2.636	1.586	0.1136	NS
Medum-B	Low-G	158	96.53	25.462	92	86.93	12.324	2.831	3.389	0.0008	**
Low-B	High-G	64	85.50	18.714	42	91.81	28.334	4.566	1.382	0.1700	NS
Low-B	Medium-G	64	85.50	18.714	166	92.35	21.934	3.104	2.207	0.0283	*
Low-B	Low-G	64	85.50	18.714	92	86.93	12.324	2.485	0.577	0.5645	NS

**Significant at 1% level

*Significant at 5% level

NS – Not Significant

t-test for difference between means of two groups

Groups		N	Mean	SD	N	Mean	SD	SE (Diff. in Means)	t-value	p-value	Sig
Boy	Girl	300	91.59	22.185	300	90.61	20.684	1.751	0.556	0.5785	NS
High-B	Medum-B	78	86.56	14.007	158	96.53	24.462	3.093	3.223	0.0015	**
High-B	Low-B	78	86.56	14.007	64	85.50	18.714	2.748	0.387	0.6992	NS
Medum-B	Low-B	158	96.53	25.462	64	85.50	18.714	3.516	3.138	0.0019	**
High-G	Medium-G	42	91.81	28.334	166	92.35	21.934	4.033	0.134	0.8936	NS
High-G	Low-G	42	91.81	28.334	92	86.93	12.324	3.504	1.391	0.1665	NS
Medium-G	Low-G	166	92.35	21.934	92	86.93	12.324	2.480	2.183	0.0299	*

**Significant at 1% level

*Significant at 5% level

NS – Not Significant

व्याख्या

उपर्युक्त सारणी में सम्पूर्ण न्यादर्श के प्रदत्तों के अवलोकन से यह स्पष्ट होता है कि अध्ययन में सम्मिलित विभिन्न SES समूहों के अंकों के मध्यमान के अन्तर की सार्थकता के परीक्षण में समूह 01 में समस्त 300 छात्र व समस्त 300 छात्राएँ हैं। समूह 01 के समस्त छात्रों का मध्यमान 91.59 व मानक विचलन 22.185 व पहले समूह की छात्राओं का मध्यमान 90.61 व मानक विचलन 20.684 है तथा टी.-मूल्य, मध्यमानों के अन्तर में SES (ड) का भाग देकर निकालने पर 0.556 है व संभावना मूल्य 0.5785 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 02 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्रों के मध्य संभावना मूल्य 0.0015 है और टी.-मूल्य 3.223 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर देखा गया है। समूह 03 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्रों के मध्य संभावना मूल्य 0.6992 व टी.-मूल्य 0.387 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया। समूह 04 के मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.0019 व टी.-मूल्य 3.138 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। समूह 05 में उच्च SES छात्रा व मध्य SES छात्रों के मध्य संभावना मूल्य 0.8936 व टी.-मूल्य 0.134 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है। समूह 06 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.1665 व टी.-मूल्य 1.391 है जो 0.001 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है। समूह 07 में मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.0299 व टी.-मूल्य 2.183 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 08 के उच्च SES छात्र व उच्च SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.1769 और टी.-मूल्य 1.359 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

समूह 09 के उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के बीच संभावना मूल्य 0.0339 व टी.-मूल्य 2.133 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 10 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.8546 व टी.-मूल्य 0.184 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 11 के मध्य SES छात्र और SES उच्च छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.2983 व टी.-मूल्य 1.043 है जो 0.01

व 0.05 स्तर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 12 के मध्य SES छात्र SES मध्य छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.1136 व टी.-मूल्य 1.586 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 13 के मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.0008 तथा टी.-मूल्य 3.389 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। समूह 14 के निम्न SES छात्र व उच्च SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.1700 व टी.-मूल्य 1.382 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है। समूह 15 के निम्न SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.0283 व टी.-मूल्य 2.207 है जो व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 16 के निम्न SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य संभावना मूल्य 0.5645 है और टी.-मूल्य 0.577 है जो 0.577 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है।

अतः संवेगात्मक परिपक्वता में सभी समूहों की तुलना करने पर स्पष्ट होता है कि उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्रों का संभावना मूल्य 0.0015 टी.-मूल्य 3.223 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। अतः प्रस्तुत अध्ययन के आधार पर कह सकते हैं कि उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्रों के मध्य संवेगात्मक परिपक्वता में सार्थक अन्तर पाया गया। इसी प्रकार मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य, मध्य SES छात्रा व निम्न SES छात्राओं के मध्य उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्रा और मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्रा के मध्य, निम्न SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के मध्य भी अवलोकन करने से पता चलता है कि इन समूहों में मध्य में भी संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर पाया गया।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- गुप्ता कु., सुषमा, “सामाजिक अर्थिक स्तर संवेगात्मक परिपक्वता और शैक्षिक निष्पत्ति सम्बन्ध” एम.एड. अप्रकाशित लघुशोध प्रबन्ध व विश्वविद्यालय आगरा, 1978
- याज्ञिक स्वर्णलता, विभिन्न विद्यालयी वातावरण विद्यार्थियों का संवेगात्मक व सामाजिक परिपक्व सृजनात्मक तथा शैक्षिक उपलब्धि का एक अध्ययन, पी.एच-डी., 2002, डॉ. बी.आर.ए. विश्वविद्यालय, आगरा।
- गैरिट ई. हैनरी, स्टैटिस्टिक्स इन साइक्लोजी एजुकेशन, बोम्बे, 1981
- राय, पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, आगरा, 1996
- चौहन, एस.एस., एडवांस एजुकेशन साइक्लोजी, 1985
- कपिल, एच.के., अनुसंधान विधियाँ, आगरा, 2010
- गर्ग, एवं अन्य, एशियन जर्नल ऑफ साइक्लोजीकल, वाल्यूम-1, न.-2, 1983, पृ. 19-22
- एंडरसन एवं अन्य, जर्नल ऑफ साइक्लोजी, वाल्यूम-115, 1983 सेक्शन्ड हाफ पृ.-185-191
- केलहन, कैरोलिन एम, तथा अन्य, “दा सोशियल इम्प्योशनल डवलपमेन्ट ऑफ निफ्ट ऐडीलसेन्ट वौमैन शेयर रिव्यू”, वाल्यूम 17(2), 1994, पृ. 99-105
- गिरिजा पी.आर., इण्डियन जर्नल ऑफ एप्लाइड साइक्लोजी, 1986, जनवरी, वाल्यूम-23 न.-1, पृ. 17-24
- कौल, लोकेश (2010), शैक्षिक अनुसंधान का कार्य प्रणाली, विकास पब्लिशिंग हाउस, प्रा.लि., नोएडा, उ.प्र.।
- अग्निहोत्री, रवीन्द्र (2013), आधुनिक भारतीय शिक्षा, समस्याएं और समाधान, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी।
- बेस्ट, डब्ल्यू. जॉन, रिसर्च इन एजुकेशन, पट एडीशन, न्यू देहली, प्रेंटिस हॉल ऑफ इण्डिया प्राइवेट लिमिटेड, पृ. 40.



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 21-28



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

ANALYSIS OF THE HEALTH PROBLEMS OF THE AGED IN THE URBAN SETTING OF ALIGARH CITY

Vijay Kumar Sharma

Research Scholar, Institute of Social Science, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra

Received: 18 February 2018, **Revised:** 25 February 2018, **Accepted:** 28 February 2018

Abstract

The way the human population is ageing, it needs adequate attention. Old age constitutes one of the major challenges confronted by the societies in the present century. The issues of ageing of population are not related to the elderly only but are also related to other age sections of the population. Research Methodology: the present study was conducted in the urban setting of Aligarh city through survey method in which various questionnaires were given to the sample population. For the purpose of collection of primary data a detail structured interview schedule was used. Analyses of the study: The health problems of the aged are assessed through their responses. Conclusion- This study of the analyses of health problems of the aged in the urban setting of Aligarh city has revealed that the aged are exposed to various health problems due to natural wear and tear and decline in bodily functions.

INTRODUCTION

The problem of the elderly is related to almost every family whether rich or poor, rural or urban. Increasing modernisation, urbanisation and social change has made elder care and relationships more problematic. With longevity on the rise 'the empty' years at the end have increased with its attendant problem of disease, disability and psycho-physical deterioration. Ageing has become everybody's problem as everybody is bound to age and experience the impact.

The process of ageing affects all social groups, and due to natural wear and tear every individual comes across various health problems sooner or later. The issues of ageing of population are not related to the elderly only but are also related to other age sections of the population. Furthermore, the problems of ageing are related to the question of increasing cost of social security, health care, education, labour force, migration, level of human investment and stability of family as an institution. With increasing awareness of ageing, the need to study its effects and assess

various policy options and priorities, is assuming great importance. In countries like India which contain diverse population. The rise of population of the aged will, no doubt worsen, the problems of ageing.

HEALTH PROBLEMS

Physical and biological problems are of main concern for the aged. Diminishing physical capabilities are inevitable as person's ages. Changes in arteries and changes in bone structure leads to medical problems such as lack of mobility, problems to thinking strokes, prostate and heart problems, eye diseases and many more. This not only creates biological problems but also in turn give rise to multiple other age related problems. The health status of aged is generally poor because of natural wear and tear. The weak financial position of the aged also does not allow them either to take nutritious food or to get proper treatment with the result, that, there is sharp deterioration in their health.

It is widely known that old people suffer from multiple diseases. It is obvious that aged people are more vulnerable to chronic diseases, physical disabilities and mental incapacities.

The proposed study was carried out to concentrate on the analysis of the health problems of aged in the changing family situations and dynamics. As it is observed that aged are not only facing but are also subjected to numerous and vivid type of health problems in present day situations so the study had also tried to study the circumstances which influence the aged and their place in the family and in society. This certainly needs probing the overall health status of the aged.

OBJECTIVE OF THE STUDY

Analysis of Health Problems of the Aged in the Urban Setting of Aligarh City

RESEARCH METHODOLOGY

Keeping in view the objectives of the study, the present study was conducted through survey method in which various questionnaires were given to the sample population. For the purpose of collection of primary data a detail structured interview schedule was used.

UNIVERSE OF THE STUDY

The proportion of aged in Aligarh is in tune with the proportion of aged in Uttar Pradesh. The growth rate of the aged is much higher than the general population of the district. The geographical universe of the study comprises the aged of the urban families of Aligarh city.

For the purpose of the present study and to study the responses of aged target population comprises of all the aged above 60 years of age in the urban setting in the city of 'Aligarh'. Thus the study covers all male and female aged above 60 years of age of Aligarh and to study the responses of the family and the society, all aged between the age of 18-59 are considered as a target population.

SAMPLE

Keeping in view the objective of the study, a sample of 200 aged persons (over the age of 60 years) in non-institutional setting has been selected from the urban setting of Aligarh city on the basis of simple random sampling technique, keeping in view proper representation of both the sexes, i.e. 50% male and 50% female) and locality (urban) as given below:

INCLUSION CRITERIA

The inclusion criteria for the study are:

1. The people above the age of 60 years including both male and female to study responses of the aged.
2. The people who are living in families.

EXCLUSION CRITERIA

The exclusion criteria for the study are:

1. People below 60 years of age to study responses of the aged.
2. People with prior history of mental and terminated diseases.

DESCRIPTION OF TOOLS

In the present study, to accord the objectives, a self constructed questionnaire covering the responses of aged in non-institutional setting was used.

The Schedule

In this study, the principal instrument of data collection was a structured-questionnaire-schedule.

NATURE OF DATA & DATA PROCESSING TECHNIQUES

The data collected in most cases is categorical and qualitative in nature measurable at nominal and ordinal levels. After some necessary editing the data have been roomed in a Master Sheet for facilitating data processing. All the data have been classified, sorted, tabulated, systematized and summarized, analyzed and interpreted by employing tabulation technique

ANALYSIS OF THE DATA

In this study objectives are reached with the help of percentage technique.

ANALYSES OF THE STUDY

The health of the aged is assessed through their responses pertaining to their status, role in the family and neighborhood, their feeling of satisfaction, their thought about their future and their family and to what extent these aged people are subjected to the psychological and emotional state of isolation, rejection and secretion.

Health Problems of the Aged

The factors responsible for the physical and mental well-being of the aged persons are cultural patterns, level of socio-economic status, environmental factors, and social attitudes of community. The importance of food and nourishment in the maintenance of health in old age cannot be underestimated. Study of health is important to the gerontologists since; health is an important factor in determining the conditions old person in the process of aging. It is pointed out that a sick person cannot lead a normal life even if he has plenty of money. Therefore, the level of adjustment can be measured only by taking into consideration the health status of the aged person.

The health problems of all individuals increase with age. However, the health problem is also due to their living conditions.

Since failing health poses a major problem to old persons, especially those who have to earn a living for their survival, this study has made an attempt to investigate the nature and duration of sickness among the aged persons in the urban area of Aligarh and adequacy of medical services available to them.

Table 1: Health status of the respondents

<i>Health Status</i>	<i>Number of Male respondents</i>	<i>Percentage</i>	<i>Number of female respondents</i>	<i>Percentage</i>
Very Healthy	3	3	5	5
Healthy	51	51	53	53
Sick	40	40	36	36
Very sick	6	6	6	6
Total	100	100	100	100

Table 2: Age and health status

<i>Age</i>	<i>Healthy</i>		<i>Sick</i>	
	<i>No.</i>	<i>%</i>	<i>No.</i>	<i>%</i>
60-65	40	36	16	18
66-70	28	25	19	21
71-75	20	17	13	16
76-80	20	18	17	20
80+	4	4	23	25
Total	112	100	88	100

Table 3: Sex and health status

Sex	Healthy		Sick	
	No.	%	No.	%
Male	52	45	47	54
Female	60	55	41	46
Total	112	100	88	100

Table 4: Economic status and health

Economic Status	Healthy		Sick	
	No.	%	No.	%
Earning	64	57	33	38
Non-earning	48	43	55	62
Total	112	100	88	100

Table 5: Diseases and ailments

Diseases/ailments	Number of respondents	Percentage
Tuberculosis	4	2
Rheumatism	16	8
Blood-pressure	14	7
Asthma	16	8
Paralysis	4	2
Heart trouble	56	28
Minor ailments	62	31
Alzheimer	6	3
Not applicable	22	11
Total	200	100

Table 6: Physical handicaps among the respondents

Type of defect	Number of Male respondents	Percentage	Number of female respondents	Percentage
Partial deafness	14	14	16	16
Full blindness	1	1	2	2
Partial Blindness	22	22	18	18
Loss of limb	1	1	2	2
Not applicable	62	62	62	62
Total	100	100	100	100

Table 7: Persons looking after the respondents in sickness

<i>Persons taking care</i>	<i>Number of male respondents</i>	<i>Percentage</i>	<i>Number of female respondents</i>	<i>Percentage</i>
Nobody	4	4	6	6
Family members	84	84	81	81
Friends	6	6	8	8
Relatives	6	6	5	5
Total	100	100	100	100

Table 8: Physical or Health problem

<i>Physical or Health Problem</i>	<i>Male No.</i>	<i>Percentage</i>	<i>Female No.</i>	<i>Percentage</i>
Yes	45	90	43	86
No	5	10	7	14
Total	50	100	50	100

When asked about the physical or health problems 90% of the institutionalized male respondents and 86% of female respondents some or the other health problems.

Table 9: Recalling Capacity

<i>Recalling Capacity</i>	<i>Male No.</i>	<i>Percentage</i>	<i>Female No.</i>	<i>Percentage</i>
Poor	15	30	14	28
Moderate	25	50	25	50
Good	10	20	11	22
Total	50	100	50	100

Table 10: Hearing capacity

<i>Hearing Capacity</i>	<i>Male No.</i>	<i>Percentage</i>	<i>Female No.</i>	<i>Percentage</i>
Poor	11	22	10	20
Moderate	30	60	35	70
Good	9	18	5	10
Total	50	100	50	100

Table 11: Capacity to see

<i>Capacity to see</i>	<i>Male No.</i>	<i>Percentage</i>	<i>Female No.</i>	<i>Percentage</i>
Poor	21	42	18	36
Moderate	23	46	23	46
Good	6	12	9	18
Total	50	100	50	100

CONCLUSIONS

1. In case of health status of the respondent's, it was found that 40% male and 36% of the female respondents are sick and 6% male and 6% of the female respondents feel they are very sick. The rest 54% male and 58% of the female respondents consider themselves healthy.
2. It was also found that in the lower age-group (60-70) year, 34% of the respondents are healthy and 17% are sick. This shows that there are more healthy persons in the lower age-group. In the upper age-group 71 years and above, 22% are healthy whereas 27% are sick. These figure indicate that the number of sick persons increase as age advances.
3. when the relationship between sex and health status of the respondents was studied it was found that Out of the 112 healthy aged 29% are female and 27% male whereas out of sick persons 23% are male and 21% are female Therefore, it is evident that female respondents are somewhat healthier than the male ones.
4. While tracing the relationship between the economic status and health of the respondents, it was learnt that out of the 112 respondents who are healthy 57% are earning and 43% are non earning. Out of the 88 sick respondents, 38% are earning and 62% are non earning. This inquiry thus establishes the mutual relationship between health and the economic status of the aged persons in the sense that, those aged persons who are healthy, are in a position to earn and those aged persons who are earning, are in a better position to maintain their health.
5. It was also observed that 55% of the respondents have serious health problems like tuberculosis, asthma, paralysis, rheumatism, heart trouble and blood-pressure, while 34% of the respondents have only minor ailments like headache, body ache, indigestion, etc. 11% of the respondents have neither serious health problems nor do they suffer from minor ailments.
6. It was studied that 1% male and 2% of the female respondents are totally blind and 1% male and 2% of the female respondents have lost their limbs. 22% male and 18% of the female respondents have problems of eyesight and 14% male and 16% of the female respondents of hearing. 62% male and 62% of the female respondents do not have any perceptible defects in their physique.
7. It was found that 84% male and 81% of the female respondents are looked after by their family members, like the spouse, son, daughter, daughter-in-law, etc., 12 % male and 13% of the female respondents are looked after by their friends or relatives and 4% male and 6% of the female respondents have nobody to take care of them.

8. It was found that 90% of the institutionalized male respondents and 86% of female respondents some or the other health problems.
9. It was found that only 20% of the male respondents and 22% of the female respondents said that their recalling capacity is good. Whereas 80% male and 78% female respondents have moderate or poor recalling capacity.
10. The study revealed that 18% of the male respondents and 10% of the female respondents had good hearing capacity whereas all other respondents has moderate to poor hearing capacity.
11. The study revealed that only 12% male and 18% female respondents said that their eye side is good. Whereas all other respondents find their eye side moderate or poor.

REFERENCES AND BIBLIOGRAPHY

- Adams, Rebeca G & Tarr Rachel 'Factors Underlying the Structure of Older Adult Friendship Networks' in Social Networks, 20, 1 Jan 1998 51-61.
- Anand, U.K. 2001, *Working Women and Retirement*, New Delhi, Anmol Publications Pvt. Ltd.
- Anderson John. E, 1958, *A Developmental Model for Aging*, vita humana 1, 1-18.
- Anil Baghchi 2006: *The Ageing World*, Murli Publication, New Delhi.
- Bhatia, H.S., 1983, *Ageing and Society*, A sociological study of Retired Public Servants, Udaipur, Arya Book Centre.
- C.A. Somashekharappa and Neeta Biradar (2014), Welfare of the Elderly in India: A Critical Appraisal, Research Process, 2(2) July–December 2014, pp. 62-71, © Social Research Foundation.
- Census of India 2001 Series-I India/Provisional Population Tables Papers 01 of 2001.
- Desai K.G. Naik R.D., 1974, *Problems of Retired People in Greater Bombay*, TISS.
- Hossain, Md. R., 2001, 'Demography of Aging and Pattern of Old Age Security in Bangladesh' in I. Modi (ed) book.
- Penning 1995: A study on health, social support, and the utilization of health services among older adults. *Journal of Gerontology, Series B, Psychological Science and Social Science*
- Rajan, S. Mishra, U.S. Sarma P.S. 1999, *India's Elderly: Burden or Challenge?* New Delhi, Sage Publication.
- Soodan, K.S. 1975, *Aging in India*, Calcutta, Minerva Associates.



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 29-37



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

QUALITY IMPROVEMENT IN HIGHER EDUCATION IN INDIA

Dr. Kusum Sharma

Associate Professor, Smt. B.D. Jain Girls (P.G.) College, Agra

Received: 22 November 2018, **Revised:** 2 December 2018, **Accepted:** 22 December 2018

Abstract

This paper examines the need for continuous quality improvement in higher education. Some of the strategies and techniques colleges and universities are employing related to TQM (Total Quality Management) at college and department levels. The need for change in education is becoming urgent. Students are frustrated with their experiences as education consumers. Students want 'quality' to extend beyond the size of their school's endowment or the research credentials of senior faculty over the last two decades, India has remarkably transformed its higher education landscape. It has created widespread access of low cost high quality university education for students of all levels and will present a well planned expansion and student centric learning driven model of education. India has not bettered its enrolment numbers but has dramatically enhanced its learning outcomes. Further with the effective use of technology, India has been able to resolve the longstanding tension between excellence and equity. India has also undertaken large scale reforms to better faculty student ratios by making teaching an attractive career path, expanding capacity for doctoral students at research universities and delinking education from teaching eligibility.

Keywords: Total Quality Management Higher Education.

INTRODUCTION

Higher education is the most important level of education because it develops the manpower for the country that lead the nation in giving insight into its future ideals, resources, problems and its solutions. The future of a nation depends largely on the quality of people groomed in the institution of higher education. The term higher education is usually used to distinguish courses of study, which result in the award of a degree, diploma or similar advanced qualification for various kinds of future education. Higher education is simply the highest part of the education system, in terms of

student's progression the acquisition of educational qualifications, its status and its influence over the rest of the educational system.

UGC undertakes maintenance of standards in teaching, research and quality assurance in universities, deemed universities and colleges through framing various regulations, formulating general schemes and disbursing grants to the eligible institutions. Without a proper education system, a country cannot develop. The educated citizens can bring the real development in a country. That is why all the developed countries spend major of the GDP on the health and education system.

Sophisticated and innovative learning approaches in higher education will improve quality in the fast changing education industry. The key ways of achieving this mile stone is to harness the transformational benefits of cloud, mobile and digital technologies to enrich teaching and learning, and improve the student's experience. For a long time, degree level education was the privilege of a handful of university institution, with an elite staff teaching a relatively narrow range of subjects to a small group of very able/capable students. While higher education systems remained small, institutions were allowed considerable freedom to run their own affairs.

Higher education system in many countries have changed radically. Institutions have become larger through expansion or merger and the percentage and absolute number of students has increased very substantially. Degree programmes have widened to include new subject areas.

MEANING OF QUALITY IMPROVEMENT

Quality education is not an easy concept to quality. Quality determines how much and how well children learn and the extent to which their education translates into a range of personal, social and developmental benefits. So before explaining what is meant by quality improvement we should find out what does quality mean?

According to Oxford English Dictionary (1970) quality has been defined as "the nature, kind or character (of something), now restricted to cases in which there is comparison (expressed or implied) with other things of the same kind; hence the degree or grade of excellence, etc possessed by a thing."

The British Standard Institution (1991) defines quality as the totality of features and characteristics of a product or service that bear upon its ability to satisfy the stated or implied needs.

In this way quality is a specified performance range. Get into the range of required performance: have 'Quality.' People have found many ways to describe quality and quality may be defined as:

- (a) conformance to requirements
- (b) totality of characteristics which to satisfy a need
- (c) a degree of excellence
- (d) fit for use

- (e) suitable for purpose and function
- (f) delighting customers
- (g) freedom from deficiencies
- (h) not a destination, it is a continuous journey positive concept
- (i) Positive concept

India needs to have a productive demand based policy towards private higher education including foreign institutions or universities desirous of setting up campus in India or entering into joint- ventures. This has to be combined with the establishment of a regulatory mechanism that ensures that students welfare is not compromised and quality standards are maintained.

In this way, the quality in education named to be defined in the wider sense of the overall aim of education as the all round envelopment of an individual to social objectives.

KEY FACTORS AFFECTIVE HIGHER EDUCATION QUALITY

India needs multi-dimensional and broad-based quality education to maintain its leadership in the 21st Centaury. Quality in higher education is a burning issue which can be ensured trough regular review of the function of the institutions either through self assessment or through outside agencies and by accrediting the institutions. University education commission (1948-49) felt the uneasy sense of the inadequacy of the higher education system particularly in terms of quality and standard. Reiterating the importance of quality in higher education, the Kothari Commission in (1964-66) remarked: “the situation of higher education was unsatisfactory and even alarming in some ways that the average standard have been fallen and rapid expansion has resulted in lowering quality.”

Indian higher education does not stand anywhere among the world higher education systems in terms of quality. Poor quality of higher education depends on various factors such as favorable environment for teaching and learning, infrastructure, teachers, curriculum, effective feedback and monitoring system. So, the factors that contribute the most are the level of competency of teachers, curricula and the standards of student’s intake, in the deteriorating funding for student support services, libraries, journals, books, ill equipment and non qualified staff are crucial factors in education. Salaries and other allowances consume. the university budget, thus, little is left for the items so essential for raising the quality of education.

Overall development and growth of nation, not only broadens the cerebral power of the individual within a narrow specialization but also give a wider perspective of the world around. Higher education is essential for survival. In the context of globalization, the scope and demand for higher education is increasing day by day and this demand can only be fulfilled by the quality higher education. The universities are not merely placed of conferring degree and distinctions. They besides bring places of learning, and also the centers of service and wholesome development of human personality turing them into fine human beings. This will require or demand for quality education at higher education level. Now there is an urgent need to work for the development of the educational sector to meet the need of the emerging opportunities, increasing younger generation population and challenges of the 21st Century.

There are many basic problems facing higher education in India today. These include inadequate infrastructure and facilities, large vacancies in faculty positions and poor faculty thereof, low student enrolment rate, outmoded teaching methods, declining research standards, unmotivated students, overcrowded classrooms and widespread geographic, gender, and ethnic imbalances. Ensuring equitable access to quality higher education for students coming from poor families is a major challenge. There is an inadequate financial support for higher education from the government and from society. Many colleges established in rural areas are non-viable, are under-enrolled and have extremely poor infrastructure and facilities with just a few teachers. A series of judicial interventions over the last two decades and knee-jerk reaction of the government-both at the centre and state level and regulatory bodies without proper understanding of the emerging market structure of higher education in India has created confusion to the higher education landscape in the country.

Thus, some of the main factors affecting higher education in India include:

1. Poor quality of intake: the students are admitted on the basis of career marks in many institutions and thus get poor quality students.
2. Inadequate material resources: Most of the higher education institutes do not have proper material resources like building, infrastructure, play ground, good number of classrooms, laboratory with sufficient equipment, toilet facilities and staffroom etc.
3. Inadequate student services: Most of the higher education institutes are not providing services like conducting orientation programmes, health services, hostel facilities, guidance and counseling services to the students.
4. No strategy: There is no strategy for higher education in India. Government has no plan for this.
5. Overcrowded classrooms: Number of students are increasing day by day. Teachers cannot pay individual attention.
6. Politicization: Politicization of higher education is a serious threat to the quality of higher education. Appointment of vice-chancellors in many instances is being viewed politically. Most of the education institutions especially: in states as Maharashtra and in south India are owned by politicians.
7. Lack of project based learning: Just theory is not enough, practical knowledge is also required.
8. Inefficiency in Teaching: A good institution is known by its teachers. Institutions do not supply good journals and good library facility which help to energize the teachers proficiency and competence.

There are some other factors also which are affecting the quality of higher education such as motivation of the teachers and students, favourable environment for teaching: learning process, irrelevance of the curriculum leading towards the low employability etc. which needs to be improved for enhancing the quality of higher education in India.

Drawbacks mentioned above need to be transformed into the strength of Indian higher education system but this can only be done with strong willpower, determination and readiness to change.

SUGGESTIONS FOR IMPROVING QUALITY OF HIGHER EDUCATION

1. Replace the Back Dated Syllabus

All the major colleges/universities in India follow the backdated syllabus which doesn't fit into the modern world scenario. Because of this Indian students are not able to secure a good place in the leading world-class organizations. To improve the colleges in India, the university authorities and the government should focus more on the research and development of the syllabus.

2. Career Focused Learning System

The conventional education system doesn't have a career focused approach. The modern world has changed completely, and the lifestyle of the modern people has also changed. Organizations should provide technical education at a basic level. Skill-based education should be introduced to the students at the basic level the students can collect fund to continue with their studies.

3. Educating the Parents

Most of the people in India are not educated enough. They don't encourage their children to get education. It is very important to educate the parents in India so that they stop forcing their child to drop out from school and colleges.

4. More focus on Rural Education

Most of the population in India stay in the rural areas. This is why the policymakers should focus more on rural education. If the major portion remains unattended, India will never be able to become a superpower in 2021.

5. More Technical Institutions

Technology has become an Important part of the modern generation. Shoulders should start getting the basic level of a technical education from their school. It will also meet the skilled labour force of India. The bigger organizations are looking for more highly skilled people, who have good technical knowledge. The government should also focus on building more technical institutes in India.

6. Focus on Public Private Partnership

Private schools and colleges focus on providing good quality education to secure a good rank in the educational marketplace. If they don't provide good quality of education, people will go to other colleges. Only some people can afford private schools and colleges. Government schools and colleges may opt for the public private partnership to provide good quality education to the students. It will enhance the quality of education in the government organizations and it will also reduce the financial burden of government.

THE KEY INITIATIVES OF THE GOVERNMENT TO IMPROVE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN INDIA

Over the last two decades, India has remarkably transformed its higher education landscape. It has created widespread access to low cost high quality university education for students of all levels.

In order to improve quality, the central government has launched many initiatives – National Institutional Ranking Framework (NIRF), Impacting Research Innovation and Technology (IMPRINT), Uchchatar Avishkar Yojna (UAY) and Global Initiative of Academic Network (GIAN) etc. in the field of education for the qualitative development of education in the country.

India's higher education system is the second largest in the world, after the United States. The main governing body at the tertiary level is the University Grants Commission, which enforces its standards, advises the governments and helps to bring coordination between the centre and state.

The key initiatives of the government to improve the quality of higher education in the country are:

- (a) Setting up new National Institutes of Technology (NITS)
- (b) Law for mandatory assessment and accreditation in higher education through an independent regulatory authority.
- (c) A proposal to establish innovation universities in the country aiming at world class standards.
- (d) Setting up model degree colleges in districts having GER for education less than the national GER.
- (e) Establishment of a national database of academic qualifications created and maintained in an electronic format.
- (f) Launching of new schemes of interest subsidy on educational loans taken by the economically weaker students.
- (g) To reform All India Council for Technical Education (AICTE) norms, the HRD ministry announced an increase of seats in engineering courses. The ministry also made it mandatory for technical institutions to reserve 5 per cent seats for the weaker sections of the society.
- (h) Introduced Section 25 of Company's Act to allow good corporate to set up Technical Institutions.
- (i) Review of the functioning of existing deemed universities.
- (j) Passing the Right to Children to Free and Compulsory Education Bill.
- (k) A proposal for establishment of National Commission for Higher Education and Research (NCHER) for prescribed standards of academic quality on the basis of the recommendations of Yash Pal Committee and National Knowledge Commission.

The UGC also undertakes maintenance of standards in teaching, research and quality assurance in Universities, Deemed Universities and colleges through framing various regulations, formulating several schemes and disbursing grants to the eligible institutions. In order to encourage research and development in the country, UGC has laid out schemes, fellowships, chairs, awards and various programmes under which financial assistance is provided to institutions of higher education. Some of the initiatives taken by UGC for improving quality of higher education are:

1. Community college
2. Universities with potential for excellence
3. (CBCS) choice based credit system
4. Basic Science Research

5. Research Projects
6. DDU KAUSHAL KENDRAS
7. (ISHAN UDAY) scholarship scheme for North Eastern Region.
8. New Methodology of Grading (NAAC)
9. UGC credit framework for online Learning courses through SWAYAM
10. Special Assistance Programme (SAP)
11. Centre with potential for excellence in a particular area etc.

It is true that the central government, the state governments, private groups, parents and students emerge as the major providers. One should view the role of respectable, objective, transparent quality assurance mechanism. Even such mechanism cannot bring in quality related issues to focus unless the institutions themselves genuinely want to improve the quality of their educational provisions. That is one of the reasons why the National Assessment and Accreditation Council (NAAC) has been established as an autonomous body with the facilitating mechanism to assess and accredit institutions that volunteer for the process. NAAC has chosen the institution as its unit of assessment and adopted an assessment strategy largely based on self study of the intuitions. Through its Process, it also promotes strengthening of the interval quality assurance mechanisms in the institution.

SCENARIO OF RAPID EXPANSION

The Scenario of higher education in India is marked by rapid expansion specially during the post-independence period. As per the present scenario of the higher education in India following points are recommended in order to further meet the challenges:

- (a) Government should offer tax concessions for setting up campuses of higher education by private or corporate sectors.
- (b) Open universities should be encouraged to offer quality programmes at the least cost.
- (c) A regulatory set up is required to ensure that fixation of fees should not be in state control.
- (d) All students should provide broad band connectivity along with low priced computer accessibility.
- (e) Good salary packages and benefits to the faculty to attract good brains to this profession.
- (f) Foreign Universities should be encouraged to come to India-to set up independent operations or collaborate with existing institutes in India.
- (g) Government must set up in to facilitate the enabling environment for higher production of skilled manpower in India.

The real challenge therefore, is to expand capacities in higher education to keep ahead of the curve of rising global and domestic demands. The system of public education at all levels is in advanced state of disrepair. Clearly, Governments both at center and state levels need to allocate for more resources and attention must be given on ensuring that future generations are equipped sufficiently to operate in a knowledge economy.

Thus, India has to find a strategy that will enable it to effectively address the multiple challenges in the education sector of improving literacy, universalizing access to quality at basic and secondary level of education and at the same time ensuring an adequate supply of higher skills and technically trained manpower.

India recognizes that the new global scenario poses unprecedented challenges of the higher education system. The University Grants Commission has appropriately stated that a whole range of skills will be demanded from the graduates of humanities, social sciences, natural sciences and commerce, as well as from the various professional disciplines such as agriculture, law, management, medicine and engineering.

CONCLUSION

Thus, Higher Education faces a new era as a result of changes in the way people view university and colleges. Expectations for better performance in terms of teaching and producing competent college graduates are increasing. A fundamental shift has occurred recently in the literature of higher education. This shift has been more gradual and less dramatic than it has been in the broader organizational studies literature, but it has been significant nevertheless. It is a shift away from considerations of a construct of effectiveness to describe organizational performance in institutions of higher education and toward considerations of the construct of quality. Quality has begun to replace effectiveness as a central organization- level variable in higher education. With a few noticeable exceptions, effectiveness has largely been abandoned and quality has become the pre-eminent construct.

Quality education is the 'Mantra' of the present day education system whether it is elementary or higher education. The quality in higher education is the biggest need of the hour as our country is progressing towards becoming the educational hub of the world. Indian higher education has expanded in quantity but lacking behind in terms of quality. India cannot progress until its higher education system is qualitatively strong enough because poor quality is resulting in low employability, low performance of the specialized individuals, lack of innovative and creative ideas etc. which are the key elements of success and progress in present time.

In all, there is a need to enlarge the adaptive capacity and quality of the higher education system so that it is more responsive to the changing world of work and meets the diversified needs of economy. Diversification of the Indian higher education and training system has to be pursued as a goal. Special initiatives are required to enhance employability. Curriculum and content has to be continually renewed through teaching and learning support Networks and specific skill development network may be set up.

There is clearly a lack of educated educators and teaching is not an attractive profession. It is a last choice in terms of career. In fact, at many institutions fresh graduates are employed to teach, leading to poor quality of classroom instruction. Still we are facing lot of problems and challenges in our education system. Dr. Radha Krishnan also made clear and said, "there is need for change in the perception and attitude of universities realizing that their field is wide, task is greater and goal is higher in building a strong and happy India." 36

REFERENCES

- Andrew Sayer, *Method in Social Science: A Realist Approach*, Second Edition, London, New York, 1997.
- Best, John W. & James V. Kahn, *Research in Education*, Fifth Edition, New Delhi Prentice Hall of India Private Ltd. 1986.
- Good, Carter V. & Douglas B.S., *Methods of Research: Education Psychological & Sociological*, New York (USA), Appleton Century.
- Kerlinger, Fred N., *Foundations of Behavioral Research*, Second Edition, Delhi Surjeet Publications, 1983.
- Skinner, Charles E., *Educational Psychology*, Third Edition, New Delhi Prentice Hall of India Limited, 1977.
- Tuckman, Bruce W., *Conducting Educational Research*, New York (USA) Harcourt Bruce Jovanovich inc., 1972
- UGC Report: Higher Education in India: Issues related to expansion, inclusiveness, quality and finance 2008.
- UGC (2006). Annual Report; 2004-05, New Delhi.
- Chaudhary, S. (2011). 'Problems and Prospects of Indian Higher Education in the Age of Globalization'. *University News*, vol. 49.
- Chaube, S.P., *A Survey of Educational Problems and Experiments in India*, Allahabad, Kitab Mahal, 1965.
- Sinha, A.K.P. & Singh, R.P., *Manual Adjustment Inventory for College Students*, Agra, National Psychological Corporation, 1971.
- Garett, H.E. Garrett, H.E., *General Psychology*, New Delhi, Ureshia Publishing House, 1996.
- [h//pss://www.collegemela.com/](http://pss://www.collegemela.com/)
- India Education: Open universities in India, [www. indiaedu.com](http://www.indiaedu.com)

आधुनिक परिप्रेक्ष्य में सफल शिक्षक का गुणात्मक स्वरूप

डॉ. मारकण्डेय दीक्षित

प्राचार्य, न्यू एरा कॉलेज ऑफ साइन्स एण्ड टेक्नोलॉजी, गाजियाबाद (उत्तर प्रदेश)

प्राप्ति- 15 जनवरी 2018, संशोधन- 25 जनवरी 2018, स्वीकृति- 29 जनवरी 2018

सारांश

आधुनिक काल की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षक का स्वरूप निर्धारित करने का प्रयास किया गया है। वर्तमान समय की चुनौतियों का सफलतापूर्वक सामना करने के लिए शिक्षक को किन-किन गुणों से सुसज्जित होना पड़ेगा यह व्याख्यायित किया गया है। शिक्षक को सफल बनाने में शिक्षक प्रशिक्षकों तथा शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों की भूमिका का भी उल्लेख किया गया है। आज छात्र केन्द्रित शिक्षा व्यवस्था में अध्यापक की बदली हुई भूमिका का निर्वहन करने के लिए शिक्षकों को किस प्रकार से व्यवहारकुशलता, विषय में निपुणता और शिक्षण कला में पारंगत होना है। आज यदि समाज की बदलती हुई आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षकों को प्रशिक्षित नहीं किया गया तो समस्त शिक्षा व्यवस्था उत्कृष्ट होते हुए भी अपेक्षित सफलता नहीं मिलेगी और देश की सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था धराशायी हो जाएगी।

प्रस्तावना

प्राचीन काल से ही किसी न किसी रूप में शिक्षा का आदान-प्रदान हो रहा है। प्राचीन काल में शिक्षा एक सरल प्रत्यय था जिसमें सामान्य जीवन जीने की शिक्षा दी जाती थी। ज्ञान का क्षेत्र भी आज जितना व्यापक और विकसित नहीं था। आधुनिक युग में शिक्षा की अवधारणा अत्यन्त व्यापक, जटिल और चुनौतीपूर्ण होती जा रही है। शिक्षा के द्वारा मानव के ज्ञान, कला, कौशल एवं मूल्यों का परिष्करण होता है और इन आधारभूत तत्वों को परिष्कृत करके ही मानव को विवेकशील मानव बनाया जाता है। दार्शनिक, शिक्षाशास्त्री एवं समाज सुधारक शिक्षा के द्वारा मानव में परिवर्तन करने हेतु एक रूपरेखा प्रस्तुत करते हैं। वैदिक काल में गुरुकुल प्रथा, गांधीजी की बुनियादी शिक्षा, टैगोर की प्राकृतिक शिक्षा आदि इसके उदाहरण हैं जो अलग-अलग तरह से मानव को शिक्षित करके उसे समाज का एक परिष्कृत सदस्य बनाने का प्रयास करते रहते हैं।

वर्तमान में शिक्षक

प्राचीन काल की शिक्षा, शिक्षक केन्द्रित थी। बाद में यह प्रश्न उठा कि शिक्षा 'शिक्षक केन्द्रित' होनी चाहिए या 'छात्र केन्द्रित' होनी चाहिए। अध्यापक केन्द्रित शिक्षा में अध्यापक केन्द्र में होता है और छात्र परिधि पर जबकि छात्र केन्द्रित शिक्षा में छात्र केन्द्र में होता है और शिक्षक परिधि पर। कहने का तात्पर्य यह है कि अध्यापक केन्द्रित शिक्षा में अध्यापक महत्वपूर्ण एवं विद्यार्थी गौण और छात्र केन्द्रित शिक्षा में छात्र महत्वपूर्ण एवं शिक्षक गौण हो जाता है। आधुनिक शिक्षा व्यवस्था अध्यापक केन्द्रित न होकर छात्र केन्द्रित है, आज की शिक्षा व्यवस्था में अध्यापक की अपेक्षा छात्र अधिक महत्वपूर्ण है। इसके बावजूद भी सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था में अध्यापक की भूमिका अधिगम परिस्थितियों के व्यवस्थापक के रूप में होती है, जिसमें वह विद्यार्थी की मानसिक योग्यता, क्षमता एवं आवश्यकतानुसार शिक्षा की व्यवस्था करता है। छात्र केन्द्रित शिक्षा व्यवस्था में शिक्षक निर्देशक की भूमिका में नहीं होता है, वह एक सहयोगी जैसा कार्य करता है, वह भी एक ऐसा सहयोगी जो आवश्यकतानुसार छात्रों की मदद कर सके। छात्र अन्वेषक और खोजी की भूमिका में होता है जो स्वप्रयास से नए-नए ज्ञान की खोज करता है। प्रश्न यह उठता है कि शिक्षक को किस प्रकार तैयार किया जाय कि वह वर्तमान काल की चुनौतियों का सामना करते हुए एक कुशल सहयोगी के रूप में कार्य कर सके।

आज भूमण्डलीकरण और संचार क्रांति का युग है। यदि शिक्षक वर्तमान परिस्थितियों से तालमेल बिठाने में असफल होता है तो वह छात्र केन्द्रित शिक्षा में एक कुशल सहयोगी की भूमिका निभाने में असफल हो जाएगा। इन चुनौतियों का सामना करने के लिए किस प्रकार उसे प्रशिक्षित किया जाय कि वह वर्तमान समाज की अपेक्षाओं पर खरा उतरे।

शिक्षक और प्रशिक्षण

उचित शिक्षण और प्रशिक्षण के माध्यम से ही शिक्षक को ऐसा बनाया जा सकता है कि वह बदलती हुई परिस्थितियों में अपनी कल्पना, योग्यता, प्रबन्धन और संयम से एक अच्छा प्रबन्धक, व्यवस्थापक बन सकें। शिक्षण के नए प्रतिमान में सफल शिक्षक किसे कहा जाय और वह कौन-सी युक्तियाँ हैं जो एक शिक्षक को सफल एवं प्रभावी शिक्षक बनाती हैं?

इन उपरोक्त प्रश्नों को लेकर विगत कुछ वर्षों से शैक्षिक शोधों के अध्ययन से एक अर्न्तदृष्टि उभर कर सामने आई है। 1960 ई. में कोलमेन एवं क्रिस्टोफर के शोध के बाद यह प्रकाश में आया कि विद्यार्थियों के अधिगम में भले ही विद्यालय का योगदान हो या न हो, लेकिन शिक्षक की भूमिका अत्यन्त महत्वपूर्ण होती है। शिक्षक के शिक्षण व्यवहारों का अध्ययन करने से यह पता चला कि अप्रभावी विद्यालयों में भी शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है या यों कहें कि कई शोधों के द्वारा यह बात सिद्ध हो गई है कि छात्रों के अधिगम को प्रभावित करने वाले समस्त कारकों में शिक्षक सर्वाधिक महत्वपूर्ण कारक है। अतः शिक्षक को सुशिक्षित, प्रशिक्षित एवं प्रभावी बनाने की आवश्यकता है। एक अप्रभावी एवं अप्रशिक्षित शिक्षक से अच्छे विद्यार्थियों से भी अच्छी सफलता की अपेक्षा नहीं की जा सकती है। अध्यापक केन्द्रित शिक्षा से छात्र केन्द्रित शिक्षा चलित प्रतिमान (पैराडाइम शिफ्ट) में शिक्षक को प्रभावी बनाना एवं प्रशिक्षित करना समय की मांग है। शिक्षक की बदली हुई भूमिका के अनुसार उसकी कल्पना शक्ति, योग्यता, क्षमता एवं 'शैक्षिक व्यवस्था के निर्माता' के रूप में उसका विकास करना होगा।

वर्तमान काल के संदर्भ में शिक्षक के अपेक्षित गुण

विभिन्न शोधों द्वारा यह प्रमाणित हो चुका है कि वर्तमान काल में एक सफल शिक्षक में निम्नलिखित चार गुणों की आवश्यकता है-

1. अभिवृत्ति एवं मूल्य, 2. सफलता एवं असफलता की जिम्मेदारी,
3. सकारात्मक सोच, 4. उत्साह।

अभिवृत्ति एवं मूल्य

अभिवृत्ति : शिक्षक की अभिवृत्ति उसका सामर्थ्य शिक्षक के प्रभावी होने का एक महत्वपूर्ण पहलू है। शिक्षक में यह आत्मविश्वास होना चाहिए कि किसी अभीष्ट कार्य को सफलतापूर्वक करने की क्षमता उसमें है। जिन शिक्षकों की शैक्षिक अभिवृत्ति सकारात्मक होती है उनको यह प्रबल विश्वास होता है कि छात्रों की विपरीत पारिवारिक परिस्थितियों में भी वे उन पर सकारात्मक प्रभाव डाल सकते हैं। वे सोचते हैं कि कठिन परिश्रम के द्वारा उन छात्रों को भी सक्षम बनाया जा सकता है, जो शिक्षा में अत्यन्त दुर्बल हैं। छात्रों के प्रति जिन अध्यापकों की सोच सकारात्मक होती है वे हमेशा अपनी कक्षा में अलग तरह से सोचते और कार्य करते हैं। उनके लिए शिक्षण कोई कुंठाजनक कार्य नहीं है। वे शिक्षण व्यवसाय को प्रतिष्ठा के रूप में देखते हैं। वे छात्रों से सफलता की आशा रखते हैं, लेकिन छात्र के असफल होने पर विचलित नहीं होते, छात्रों पर दोषारोपण नहीं करते, असफलता का विश्लेषण करते हैं और आगे बढ़ने का प्रयास करते हैं। वे अपने छात्रों पर अधिकाधिक विश्वास रखते हुए उनकी सफलता सुनिश्चित करते हैं। उसके लिए जो भी आवश्यक होता है उस क्रिया को संपादित करते हैं।

सफलता एवं असफलता की जिम्मेदारी

शोधों द्वारा यह सिद्ध हो चुका है कि सकारात्मक सोच वाले शिक्षक छात्र की असफलता के लिए उसको आरोपित करने के बजाय अपने शिक्षण कार्य, शिक्षण विधियों एवं अन्य शैक्षिक क्रियाओं को आरोपित करते हैं या यों कहें कि असफलता का श्रेय वे स्वयं लेते हैं। प्रायः यह देखा जाता है कि अपनी असफलता के लिए लोग बाह्य तथा आन्तरिक कारणों को जिम्मेदार बताते हैं। प्रथम तो लोग कार्य के परिणामों को भाग्य संयोग या किसी अन्य व्यक्ति पर आरोपित करते हैं। द्वितीय जिसमें व्यक्ति अपने सफलता या असफलता का श्रेय अपने परिश्रम, प्रयास युक्ति या अपनी रणनीति को देता है और एक अच्छा शिक्षक छात्र की सफलता और असफलता के लिए द्वितीय विकल्प को चुनता है अर्थात् वह स्वयं जिम्मेदारी लेता है।

शिक्षक की सकारात्मक सोच

शिक्षण के प्रति सकारात्मक सोच रखने वाला शिक्षक हमेशा अपने विद्यार्थी के सफल होने की उम्मीद रखता है। शिक्षण में जितनी सकारात्मक सोच होगी उसकी सफलता का प्रतिशत उतना ही अधिक होगा। प्रायः यह देखा जाता है कि कक्षा में शिक्षक कमजोर छात्रों से प्रश्न नहीं पूछता, पूछता है तो उन्हें उत्तर देने के लिए उचित समय नहीं देता या उन्हें उत्साहित नहीं करता कि आप भी उत्तर दे सकते हो, प्रयास करो। सकारात्मक सोच का शिक्षक सभी विद्यार्थियों को समान दृष्टि से देखता है और सबको साथ लेकर समावेशी शिक्षा देने का प्रयास करता है। अतः सकारात्मक सोच बनाने हेतु शिक्षक का उचित प्रशिक्षण होना चाहिए।

शिक्षक का उत्साह

जिस व्यक्ति में उत्साह का अभाव हो वह एक सफल शिक्षक नहीं हो सकता, जिस शिक्षक में शिक्षण व्यवसाय के प्रति उत्साह होता है वह शिक्षण प्रक्रिया को सहज, सरल, रोचक एवं सजीव बना देता है। कहते हैं - पुस्तक में ज्ञान मृत अवस्था में पड़ा रहता है, उत्साही शिक्षक उस मृत ज्ञान को कक्षा में छात्रों के समक्ष सजीव कर देता है। उत्साही शिक्षक ऊर्जावान, अभिप्रेरित, समर्पित, संवेदनशील एवं सूक्ष्मग्राही होते हैं, अच्छे शिक्षक का यह भी एक महत्वपूर्ण गुण है।

व्यवहारिकता में निपुणता

वर्तमान काल के सफल एवं प्रभावी शिक्षकों को कुछ व्यवहारिक गुणों में निपुण होना भी आवश्यक है। अच्छे एवं प्रभावी शिक्षकों को निम्नलिखित व्यवहारिक गुणों में पारंगत होना आवश्यक है - (i) नियोजन (ii) अनुदेशन (iii) सम्प्रेषण (iv) प्रबन्धन तथा (v) मूल्यांकन में।

(i) नियोजन

शिक्षण कार्य की सफलता का प्रथम चरण है - नियोजन या योजना बनाना। पाठ योजना में शिक्षण उद्देश्यों का निर्धारण, पाठ प्रस्तुत करने के लिए उपयुक्त युक्तियों का चयन, विषयवस्तु की समझ, शिक्षण विधियों का चयन, सहायक सामग्री का चयन, पाठ का सारांश तथा गृह कार्य आदि आता है अर्थात् नियोजन में निपुण शिक्षक पहले ही यह तय कर लेता है कि शिक्षण के समय उसे कौन-कौन सी क्रिया करनी है।

(ii) अनुदेशन

अनुदेशन में निपुण शिक्षक ही शैक्षिक क्रियाओं को सफलतापूर्वक संचालित कर सकता है और उसी के आधार पर विद्यार्थी को अधिगम में प्रवीण करता है। अनुदेशन के द्वारा ही विद्यार्थी को शैक्षिक क्रियाओं में संलिप्त किया जाता है, प्रश्न पूछा जाता है, समस्या की पहचान की जाती है, समस्या के समाधान की तरफ बढ़ा जाता है और विद्यार्थी की आवश्यकतानुसार शैक्षिक क्रियाएं सम्पन्न की जाती हैं।

(iii) सम्प्रेषण

सम्प्रेषण के द्वारा विचारों का आदान-प्रदान किया जाता है, प्रश्न पूछा जाता है, उत्तर दिया जाता है, छात्र की समस्याओं का समाधान किया जाता है। तथ्यों को स्पष्ट करके पाठ प्रस्तुत किया जाता है।

यह दो प्रकार से होता है - वाचिक एवं अवाचिक।

वाचिक में बोलकर अध्यापक अपने भावों को विद्यार्थी के समक्ष प्रकट करता है तथा उनकी समस्याओं को दूर कर तथ्यों का स्पष्टीकरण देता है।

अवाचिक में शिक्षक हावभाव के द्वारा अपनी स्वीकृति या अस्वीकृति को प्रकट करता है। वाचिक और अवाचिक साथ-साथ चलते रहते हैं। अलग होते हुए भी एक हैं, एक दूसरे के सहयोगी हैं।

(iv) प्रबन्धन में निपुणता

कुशल शिक्षक इस प्रकार से कक्षा का प्रबन्धन करता है कि छात्र सदैव उपयोगी एवं सार्थक गतिविधियों में संलिप्त रहता है। उसमें विद्यार्थी से सहयोग लेना उसकी सहायता करना, संगत क्रियाओं में छात्रों को संलग्न करना एवं असंगत क्रियाओं को दूर करना आदि आता है।

(v) मूल्यांकन

मूल्यांकन में पारंगत शिक्षक सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन करता रहता है, जिससे विद्यार्थी का सार्वभौमिक विकास हो सके। दो तरह के मूल्यांकन होते हैं – निर्माणात्मक मूल्यांकन तथा संकलनात्मक मूल्यांकन।

प्रथम निर्माणात्मक मूल्यांकन में अध्यापक निरन्तर परीक्षाओं और प्रेक्षाओं के माध्यम से मूल्यांकन करता रहता है। अपने शिक्षण का तात्कालिक प्रभाव या विद्यार्थी के व्यवहार में परिवर्तन को देखता रहता है।

द्वितीय संकलनात्मक मूल्यांकन में शिक्षक एक निश्चित समय के बाद विद्यार्थी के उपलब्धियों का परीक्षण करता है। मूल्यांकन की इन दोनों विधाओं से अलग-अलग तरह के परीक्षाओं के द्वारा मूल्यांकन किया जाता है। कुछ परीक्षण मानक संदर्भित तो कुछ निष्कर्ष संदर्भित परीक्षाओं का प्रयोग प्रासंगिकता के अनुसार करता है। उसके लिए प्रयोगात्मक सेसन में प्रशिक्षु शिक्षकों को मूल्यांकन का प्रशिक्षण देकर उन्हें मूल्यांकन में पारंगत करना चाहिए। मूल्यांकन की विश्वसनीयता, वैधता, उपादेयता आदि से शिक्षक को परिचित होना चाहिए।

विषय में निपुणता

अच्छे शिक्षक के लिए केवल यह पर्याप्त नहीं है कि वह यह जानता हो कि कैसे पढ़ाना है अपितु उसे यह भी संज्ञान होना चाहिए कि किस प्रकरण में क्या और कितना प्रस्तुत करना है। इस संज्ञान के दो पक्ष हैं – एक सामान्य ज्ञान के साथ विषय ज्ञान। एक अच्छे शिक्षक के लिए विषय ज्ञान के साथ-साथ सामान्य ज्ञान भी आवश्यक है। विषय की पेचीदगी को सरलतापूर्वक प्रस्तुत करने में सामान्य ज्ञान शिक्षक की मदद करता है। जैसे हिन्दी साहित्य के शिक्षण में अन्य विषयों के ज्ञान की बहुत आवश्यकता नहीं है लेकिन हिन्दी साहित्य को प्रभावशाली ढंग से प्रस्तुत करने के लिए शिक्षक को सामाजिक विज्ञान, भूगोल, इतिहास आदि का भी सामान्य ज्ञान होना चाहिए।

विषय ज्ञान के अन्तर्गत शिक्षक को अद्यतन सूचनाओं, व्याख्याओं, परिकल्पनाओं, अवधारणाओं, सिद्धान्तों एवं सामान्य नियमों की जानकारी होनी चाहिए, विषय की गहराई तक पहुँचने के लिए शिक्षक को अपने विषय के साहित्य से परिचित होना चाहिए।

पाठ प्रस्तुति

योजना अच्छी हो गई, विषय का ज्ञान है, सामान्य ज्ञान है अब जरूरत है सुनियोजित एवं प्रभावशाली ढंग से प्रस्तुति की। प्रस्तुति के लिए आवश्यक गुण है – संगठित व्यवहार, गतिशीलता, नम्यता, स्फूर्ति एवं स्वीकरण।

संगठित व्यवहार

संगठित व्यवहार से तात्पर्य है कि शिक्षण में व्यवस्था, क्रमबद्धता एवं आत्मविश्वास से है। अच्छा शिक्षक अपनी सभी शिक्षण क्रिया को शिक्षण उद्देश्यों के अनुसार नियोजित एवं संगठित करता है जिससे उसका शिक्षण प्रभावशाली हो सके।

गतिशीलता

शिक्षक अपने प्रभावी ढंग से एक मझे हुए कलाकार की भांति इस प्रकार से अपनी प्रस्तुति देता है कि विद्यार्थी उसके आभामंडल से प्रभावित हो जाता है। विद्यार्थी शिक्षक के प्रति आकर्षित हो जाता है। उस शिक्षक के शिक्षण में विद्यार्थी की रुचि बढ़ जाती है और वह अधिगम के लिए तत्पर होकर शिक्षण में संलिप्त हो जाता है।

नम्यता

नम्यता से तात्पर्य है कि शिक्षक विद्यार्थी की आवश्यकतानुसार अपने शिक्षण विधा में परिवर्तन करता है। इससे अधिगम की सुगमता बढ़ जाती है। अध्यापक में शिक्षण व्यवहार उसका उद्देश्य अधिगम कराना होता है। अधिगम चाहें जैसे हों वह प्रयास करता है।

मानवता

शिक्षक विद्यार्थी के महत्व को स्वीकारता है। वह मानवतावादी होता है। वह सदैव अपने विद्यार्थी की माता-पिता जैसा देखभाल करने के लिए सजग रहता है अर्थात् विद्यार्थी की जिस प्रकार की जरूरत होती है उसके अनुसार उसकी मदद करता है।

सृजनशीलता

शिक्षक खोजी प्रवृत्ति का होता है। वह एक अन्वेषक की भांति सदैव नए तरीके इजाद करने के फिराक में रहता है। केवल परम्परा का निर्वाह नहीं करता बल्कि नए-नए रास्ते खोजता रहता है, नई चुनौतियों का सामना करने को भी तत्पर रहता है। जब इस स्वभाव का शिक्षक होता है तो विद्यार्थी उसका अनुकरण करते हुए एक अन्वेषण की भांति नए ज्ञान की तलाश करने लगते हैं। उनकी सृजनशीलता का विकास होता है।

शिक्षक को सफल और सशक्त बनाने के लिए या यों कहें कि वर्तमान समय की बदलती हुई आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षक को तैयार करने के लिए उपर्युक्त वर्णित आवश्यक गुणों का विकास होना आवश्यक है। इस कार्य के लिए शिक्षक शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालयों का अहम योगदान होना चाहिए। शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों का यह दायित्व है कि समाज की बदलती हुई आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षकों को प्रशिक्षण देकर समाज की आवश्यकताएं पूरा करने का प्रयास करें। यदि वर्तमान युग की आवश्यकता के अनुरूप शिक्षकों का निर्माण नहीं हुआ तो समस्त शिक्षा व्यवस्था उत्तम होने के बाद भी धराशायी हो जाएगी और हमारा देश विश्व की इस आधुनिक युग के दौड़ में पिछड़ जाएगा।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

Mukhopadhyay, M.(2005), *Total Quality Management in Education*, NEUPA, Delhi.

Saxena N.R. Swaroop, (2009), *Teacher Education*, R. Lal Book Depot, Meerut.

Saxena N.R.Swaroop,(2012), *Philosophical and Sociological Foundation of Education*, R. Lal Book Depot, Meerut.

- मित्तल, एम.एल. एवं सोती, शिवेन्द्र चन्द्र (2006), *उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा*, इण्टरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ, भटनागर, आर.पी. (2007), *शिक्षा अनुसंधान*, इण्टरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ, 2007
- सिक्सथ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली, 1993-2000
- रिपोर्ट ऑफ दी सेकेण्डरी एजुकेशन कमीशन 1952-53, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली, 1956
- शिक्षा आयोग की रिपोर्ट 1964-66 शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली
- शिक्षा की चुनौती (नीति सम्बन्धी परिप्रेक्ष्य) शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली, अगस्त 1985
- पाण्डेय, के.पी., (2005), *शिक्षा के दार्शनिक और सामाजिक आधार*, विश्वविद्यालय प्रकाशन, चौक वाराणसी।
- पाण्डेय, डॉ. रामशकल, (2006), *शिक्षा दर्शन*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
- प्राइमरी शिक्षक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली, जनवरी, 2008
- भारतीय आधुनिक शिक्षा, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली, वर्ष 26 संयुक्तांक 1-2, जुलाई-अक्टूबर, 2007
- मननशील शिक्षक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली, 2007



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 45-48



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

EVALUATION: A WAY OF LEADING BETTER LIFE

V.S. Rathore

Director, Education & Research Mangalayatan University, Aligarh (U.P.)

Received: 12 November 2018, **Revised:** 8 December 2018, **Accepted:** 18 December 2018

Abstract

In education how much a child has succeeded in his aims, can only be determined through Evaluation. There is close relation between Evaluation and Aims. Evaluation can be conceptualized in terms of curriculum, teaching and learning Process. Evaluation is a very important requirement for the education system and quality control in education. It also plays an important role in questioning or challenging the objectives. It also helps to take decisions about success in specific future activities and provides guidance to further studies and jobs.

Keywords: Evaluation, Better Life, Betterment etc.

INTRODUCTION

Evaluation is a systematic approach to collect, providing and utilizing information about an educational course or program to determine nature, quality and efficiency of teaching and learning in that program.

According to Remmers & Gaze, "Evaluation assumes a purpose or an idea of what is good or desirable from the standpoint of an Individual or Society or both."

According to Dandekar, "Evaluation may be defined as a systematic process of determining the extent to which educational objectives are achieved by the pupils."

According to Indian Education Commission, "Evaluation is a continuous process, forms an integral part of the total system of education, and is closely related to educational objectives.

According to Encyclopedia, "Evaluation is to measure means to observe or assessment or appraisal."

C.E. Beeby (1977) gave a complete definition as, “Systematic collection and interpretation of evidence leading as a part of process to a judgment of values with a view to action.” It has four parts, i.e. (1) Collection of data. (2) Its interpretation. (3) Judgment of values. (4) With a view to action.

Now it is assessed that evaluation is clearly decision-oriented and with intention to take some action as a result. It leads to better policies and practices in education.

In brief we can explain evaluation as: Evaluation = Measurement + Value judgment

PURPOSES OF EVALUATION

- (1) **To facilitate curriculum development:** For this purpose outcomes are achieved to ensure curriculum. To inform the efficient allocation of teaching-learning resources. To ensure the course of acceptable standard.
- (2) **To enrich teaching-learning process:** (a) To ensure teaching the teacher is meeting students learning needs. (b) To identify learning areas where teaching can be modified and improved. (c) Provides feedback to teachers and faculty. (d) To support applications for promotion and career development.
- (3) **Assessment:** (i) To assess the outcomes of assessments (ii) To appraise development and use of assessment tool. (iii) To monitor assessment strategies.
- (4) **Policy making:** (i) To determine future faculty educational policy. (ii) To encourage educational values and standards. (iii) To facilitate effective and efficient management of a course or program.

OTHER PURPOSES ARE AS

- (A) **Placement functions:** It helps students for higher studies, for different vocations and specialized courses.
- (B) **Instructional functions:** It helps teacher in deciding and developing the ways, methods and techniques of teaching. It helps to access educational practices.
- (C) **Diagnostic functions:** It suggests different remedial programmes. The aptitude, interest and intelligence are also to be recognized in each individual child to suggest him right direction.
- (D) **Predictive functions:** To discover potential, abilities and aptitude among the pupils and helps the child in selecting the right electives.
- (E) **Administrative functions:** To adopt better educational policy and decision making. To appraise the supervisory practices. To have appropriate placement and to have sound planning.
- (F) **Guidance function:** It helps person in making decisions about courses and carers. Enables a child to know his place of learning and lapse in his learning.
- (G) **Research functions:** It helps to provide data fo research generalization. It clears the doubts for further studies and researches. It helps to promote action research in education.

USES OF EVALUATION

Uses of the evaluation are very much seen in the daily life of the human beings. These are:-

- (1) **Teaching:** It assess appreciation and application of teaching strategies ,methods & techniques. It provides feedback to teachers about their learning.
- (2) **Curriculum:** Evaluation is improvement in courses/ curricula, Texts and teaching materials are brought about with the help of the curriculum.
- (3) **Society:** It provides accountability to the society in terms of demands of Employment market.
- (4) **Parents:** It manifests itself in a perceived need for regular reporting to the parents.

In brief Evaluation is a very important requirement for the education system and quality control in education. It also plays an important role in questioning or challenging the

Objectives: It also help to take decisions about success in specific future activities and provides guidance to further studies and jobs.

DIFFERENT ASPECTS OF EVALUATION

These are:

- (1) Framing Objectives. (To reach actual goal of the study)
- (2) Learning Experiences (It is action taken to achieve goal with help of different methods and activity.)
- (3) Learner Appraisal i.e. Evaluation of the action taken to perform and to achieve desired goals.
- (4) Relationship between above three activities.

STEPS INVOLVED IN EVALUATION

- (1) **Identifying and Defining General Objectives (Framing Aims):** Very First step of Evaluation is to determine what to evaluate?.What kind of ability and skills should be developed when a pupil studies? e.g. English or say Mathematics should be included in the course at what stage?. Etc etc. Here we focus on knowledge, skill, application, attitude, interests, and appreciation etc.
- (2) **Identifying and defining Specific Objectives:** Here we add specific objectives to reach to fulfill the General Aims. Here teacher identifies and defines objectives in terms of behavioral changes i.e. learning outcomes. These determine two things a Learning situation to be provided by the teacher to his students b) Methods to be employed to evaluate both the objectives and learning experiences.
- (3) **Selecting Teaching Points:** Teacher select teaching points by which objectives can be realized. Once the objectives are set up then curriculum is decided.
- (4) **Planning Suitable Activities (Methods & Techniques):** The teacher or administrator is free to apply type of learning activity. That may be Inducto-deductive method, demonstration or Experimental method etc.

- 5) **Evaluation:** Here teacher measures changes in behavior of his pupil through testing. Here he keep in mind three things- i) objectives ii) Teaching points and iii) Learning activity. But his focus will be on attainment of objectives. The teacher may plan an oral or written test paper to evaluate success of his attempts to get desired changes.
- 6) **Using the Result as Feed Back.:** It is important to use result as a feed back. In this way teacher can reconsider objectives. He may retrace his steps to find out drawbacks in objectives or in learning activities provided for his students
This all is utilized for the betterment of the students.

REFERENCES

- Sharma, R.A. (2006). "Measurement Evaluation and Statistics". Meerut : R. Lall Book Depot.
- Kulshrestha, A.K. and Heeranandani, G. (2006). Educational Aptitude of Prospective Teachers. *Educational Tracks*, Vol. 6. No. 7 pp. 32-33.
- NCERT, (2006). *Sixth Survey of Educational Research (1993-2000)*, vol.-I. Trend Report. New Delhi. p.79.
- Best, J.W. Khan, J.B. (1992). *Research in Education* (6th edition). Prentice Hall of India Private Ltd. New Delhi.
- Bhatnagar A.B., Bhatnagar Anurag(2010). *Measurement and Evaluation. Tyranny of Testing*. R.Lall Publishers. Meerut.
- NCERT (2006) *Sixth survey of educational research (1993-2000)* New Delhi , NCERT
- NCERT (2005) *National curriculum frame work for school education* New Delhi , NCERT
- Sharma, Ram Nath.Chandra, S.S.(2004). *Advanced Educational Technology*, Atlantic Publishers & Distributers, New Dehli.
- Aggarwal. J.C, *Educational Technology, Management and Evaluation*, Vinod Pustak Mandir, Agra, 2004.
- Vidya Ratna Taneja, *Educational Thought and Practice*, Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi 1976.
- Yogendra K.Sharma, *History and Problems of Education*, Volume 2, Kanishka PubHshers & Distributors, New Delhi, 2001.

यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

सोहिल कुमार बंसल

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, रामसिंह महाविद्यालय, नगला सिकन्दर, फिरोजाबाद

प्राप्ति- 15 जनवरी 2018, संशोधन- 29 जनवरी 2018, स्वीकृति- 19 फरवरी 2018

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन विवरणात्मक प्रकार का अनुसंधान है जिसे सर्वेक्षण विधि द्वारा आगरा शहर की समष्टि कक्षा-11 हेतु 400 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रवृत्ति द्वारा किया गया है जो लिंग के आधार पर आधे-आधे थे। शैक्षिक उपलब्धि के मापन हेतु 10वीं कक्षा के विद्यार्थियों की सार्वजनिक परीक्षा में प्राप्त अंकों के कुल प्रतिशत को लिया गया है। आकड़ों के विश्लेषण हेतु प्रसरण विश्लेषण तथा पीयरसन स:सम्बंध गुणांक की गणना की गई थी। प्राप्त परिणाम से स्पष्ट है लिंग के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि भिन्नता रखती है।

मूल शब्द: शैक्षिक उपलब्धि, यू.पी. बोर्ड, सी.बी.एस.ई. बोर्ड

प्रस्तावना

प्रत्येक समाज की कुछ मूल्य व मान्यताएं होती हैं जिन्हें व्यक्ति सुरक्षित रखना चाहता है और अपनी आगामी पीढ़ी को हस्तान्तरित करना चाहता है। शिक्षा ही वह साधन है जिसका प्रयोग करके समाज अपनी संस्कृति व सभ्यता का संरक्षण व हस्तांतरण करता है। शिक्षा मनुष्य को सुसंस्कृत बनाती है तथा संवेदनशीलता व दृष्टि को प्रखर व प्रशस्त करती है। शिक्षा हमारे मौलिक व आध्यात्मिक विकास का एक आवश्यक साधन है। यही कारण है कि मानव इतिहास के आदिकाल से ही शिक्षा अपनी पहुँच व आवरण को बनाती रही है। शिक्षा ही वह सीढ़ी है जिस पर चढ़कर व्यक्ति अपने आर्थिक, सामाजिक आदि स्तरों को ऊँचा बना सकता है। समाज की शक्ति का आधार भी शिक्षा है। शिक्षा मानव सिद्धान्तों की प्राप्ति का एक साधन भी है। समाज में रहकर व्यक्ति जो कुछ सीखता है उसी के कारण वह स्वयं को पार्श्विक प्रवृत्तियों से ऊँचा उठाता है। शिक्षा विद्यालय की चारदीवारी तक ही सीमित न होकर जीवनपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है और जीवन के प्रत्येक अनुभव से उसके ज्ञान भण्डार में वृद्धि होती है।

कोठारी आयोग (1964-66) “भारत के भाग्य का निर्माण उसकी कक्षाओं में हो रहा है। हमारे स्कूल व कॉलेज से निकलने वाले विद्यार्थियों की योग्यता कार्य की सफलता पर निर्भर करती है। शिक्षा का प्रमुख लक्ष्य हमारे रहन-सहन के स्तर को ऊँचा उठाना है।” शिक्षा एक सतत प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया का संचालन विद्यालय में किया जाता है। विद्यालय को समाज का लघु रूप माना जाता है। क्योंकि विद्यालय में विभिन्न धर्म, जाति, वर्ग तथा समुदाय के बालक एक साथ शिक्षा ग्रहण कर अपना विकास करते हैं। इस प्रकार विद्यालय वे संस्थाएँ हैं जिन्हें सभ्य मनुष्य के द्वारा इस उद्देश्य से स्थापित किया जाता है कि समाज में सुव्यवस्थित तथा योग्य सदस्यता के लिए बालकों की तैयारी में सहायता मिले। विद्यालय में भिन्न-भिन्न धर्म, लिंग एवं सामाजिक वर्ग के छात्र शिक्षा ग्रहण करते हैं। यँ तो विद्यालय में पढ़ने वाले सभी विद्यार्थी समान दिखाई देते हैं किन्तु सूक्ष्म रूप से प्रत्येक विद्यार्थी एक-दूसरे से अवयव व अनुभूति दोनों दृष्टि से सर्वथा भिन्न है और उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी भिन्न होती है जो उसे स्वयं का आकलन करने में सहायक होती है जिसके फलस्वरूप वह भविष्य के लिए विभिन्न योजनाओं व उद्देश्यों को स्वरूप प्रदान करता है तथा अपने लक्ष्य को प्राप्त करता है। व्यक्ति को अपने लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शैक्षिक उपलब्धि आधार प्रदान करती है। इस प्रकार शिक्षा ही वह साधन है जिसके माध्यम से हम विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को ऊँचा उठा सकते हैं। इस तरह से शिक्षा व्यक्ति का सन्तुलित तथा सर्वांगीण विकास करती है। व्यक्ति की आन्तरिक शक्तियों का विकास करती है, उन्हें भविष्य के लिए तैयार करती है तथा उन्हें आत्मनिर्भर बनाती है।

समस्या का प्रादुर्भाव एवं औचित्य

किसी भी बालक के जीवन में सफलता का महत्वपूर्ण स्थान होता है। बालक अपनी शिक्षा किसी न किसी लक्ष्य को ध्यान में रखकर ही प्राप्त करता है। कोई भी बालक मिलने वाली सफलता व असफलता को किस दृष्टि से स्वीकार करता है यह सब उसके द्वारा निर्धारित शैक्षिक उपलब्धि पर निर्भर करता है। एक ही कक्षा में पढ़ने वाले समान आयु वर्ग के बालक-बालिकाओं की शैक्षिक उपलब्धि में पर्याप्त भिन्नता पाई जाती है। बालक किसी भी लक्ष्य के लिए किए गए प्रथम प्रयास में ही अपनी शैक्षिक उपलब्धि का निर्धारण कर लेता है। उसके आधार पर वह अपनी शैक्षिक उपलब्धि में परिवर्तन लाता है। शैक्षिक उपलब्धि व्यक्ति के जीवन के निर्माण को प्रभावित करती है। बालक अपनी शैक्षिक उपलब्धि को अपनी सामाजिक-आर्थिक स्थिति को ध्यान में रखकर निर्धारित करता है। उच्च माध्यमिक स्तर वह स्तर होता है जिसके अंत तक बालक अपनी शैक्षिक उपलब्धि को निर्धारित करते हैं तथा उसी को ध्यान में रखकर वह शिक्षा प्राप्त करना चाहते हैं तथा विषय का चयन करते हैं। अतः इस स्तर तक उसे अपनी योग्यताओं का ज्ञान होना अति आवश्यक है। शिक्षा का प्रमुख कार्य बालक को सही दिशा में निर्धारित करना भी है जबकि विद्यालय में सही निर्देशन के अभाव में बालक अपनी स्थिति की सीमा से ऊपर आकांक्षा स्तर बना लेता है जिससे अच्छी प्रतिष्ठा विकसित होने का अवसर प्राप्त नहीं होता। अतः यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के तुलनात्मक अध्ययन को शोधकर्ता ने अपने लघु शोध विषय में चुना है। अतः प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्न शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने का प्रयास किया गया-

1. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि किस प्रकार से भिन्न है?
2. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि किस प्रकार से भिन्न है?

उपरोक्त शोध प्रश्नों के समाधान के परिप्रेक्ष्य में शोधार्थी द्वारा समस्या का चयन शोध के निमित्त किया गया।

समस्या कथन

यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

समस्या कथन में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

उच्च माध्यमिक स्तर

कोठारी कमीशन (1964-66) के अनुसार- “शिक्षा संरचना 10+2+3 के अन्तर्गत 11वीं एवं 12वीं कक्षाएँ उच्च माध्यमिक स्तर हैं।”

कार्यात्मक परिभाषा

वर्तमान अध्ययन में उच्च माध्यमिक स्तर से अभिप्राय 11वीं कक्षा में अध्ययनरत विद्यार्थियों से है।

शैक्षिक उपलब्धि

ट्रायलर (1968) के अनुसार- “शैक्षिक उपलब्धि वार्षिक परीक्षा में विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों का समग्र योग होता है।”

कार्यात्मक परिभाषा

वर्तमान अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि से अभिप्राय 10वीं कक्षा के विद्यार्थियों की सार्वजनिक परीक्षा में प्राप्त अंकों के कुल प्रतिशत से है।

अध्ययन के उद्देश्य

1. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
2. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
3. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएँ

1. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

2. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

अध्ययन का परिसीमांकन

1. प्रस्तुत शोध कार्य को आगरा शहर के यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड द्वारा मान्यता प्राप्त उच्च माध्यमिक सह शिक्षा विद्यालयों तक ही सीमित रखा गया।
2. प्रस्तुत शोध कार्य में उच्च माध्यमिक स्तर के 11वीं कक्षा में अध्ययनरत विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया।
3. प्रस्तुत शोध कार्य में कला, वाणिज्य एवं विज्ञान तीनों वर्गों के विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया।
4. प्रस्तुत शोध कार्य में न्यादर्श स्वरूप 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया।

अध्ययन के चर

प्रस्तुत शोधकार्य में निम्नलिखित चरों को सम्मिलित किया गया-

1. स्वतन्त्र चर- उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी।
2. आश्रित चर- शैक्षिक उपलब्धि।

अध्ययन की विधि

प्रस्तुत शोधकार्य में शोध समस्या की प्रकृति को दृष्टिगत रखते हुए वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

न्यादर्श का चयन

प्रस्तुत शोधकार्य में आगरा शहर के यू.पी. बोर्ड द्वारा मान्यता प्राप्त पाँच एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड द्वारा मान्यता प्राप्त पाँच उच्च माध्यमिक स्तर के सह शिक्षा विद्यालयों को शामिल किया गया। विद्यालयों का चयन सोद्देश्य विधि द्वारा किया गया। प्रत्येक विद्यालय में से सरल यादृच्छिक विधि द्वारा 40-40 विद्यार्थियों का चयन किया गया जिसमें 20 छात्र व 20 छात्राएं शामिल थीं। इस प्रकार कुल 200 छात्र व 200 छात्राओं का चयन किया गया। अतः न्यादर्श के रूप में कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया गया।

अध्ययन में प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्नलिखित सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया-

1. मध्यमान (M)
2. मानक विचलन (S.D.)
3. क्रान्तिक अनुपात (C.R.)

अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण

विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन हेतु कक्षा दसवीं के बोर्ड परीक्षाओं के परीक्षाफल को आधार माना गया।

प्रस्तुत अध्ययन के प्रदत्तों का वर्गीकरण, विश्लेषण एवं व्याख्या

प्रस्तुत शोध को परिकल्पनाओं के अनुसार विश्लेषित करने के लिए निम्नानुसार सारणियों में वर्गीकृत किया है

परिकल्पना 01: यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

तालिका - 01: यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना

कुल छात्र (200)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर	परिणाम
यू.पी. बोर्ड के छात्र 100	66.40	8.20	10.99	> .01	सार्थक
सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र 100	79.70	7.41			

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के 200 छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान क्रमशः 66.40 तथा 79.70 एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 8.20 तथा 7.41 प्राप्त हुआ। दोनों छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक अन्तर की जाँच के लिए क्रान्तिक अनुपात की गणना की गई जिसका मान 10.99 प्राप्त हुआ जो कि .01 सार्थकता स्तर पर सार्थक है। अतः निष्कर्ष के रूप में यह कहा जा सकता है कि यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया जाता है। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी पारिवारिक, सामाजिक, आर्थिक स्थिति, रुचि, बुद्धिलब्धि, कक्षा में उपस्थिति, माता-पिता का प्रोत्साहन एवं व्यक्तिगत भिन्नताएं हो सकते हैं। यू.पी. बोर्ड के छात्रों की तुलना में सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि अधिक होती है। अतः इससे सम्बन्धित शून्य परिकल्पना 'यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई अन्तर नहीं पाया जाता' अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना: 02: यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

तालिका - 02: यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना

कुल छात्राएं (200)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर	परिणाम
यू.पी. बोर्ड की छात्राएं 100	68.60	8.49	10.65	> .01	सार्थक
सी.बी.एस.ई. बोर्ड की छात्राएं 100	81.60	7.11			

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के 200 छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान क्रमशः 68.60 तथा 81.60 एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 8.49 तथा 7.11 प्राप्त हुआ। दोनों छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक अन्तर की जाँच के लिए क्रान्तिक अनुपात की गणना की गई जिसका मान 10.65 प्राप्त हुआ जो कि .01 सार्थकता स्तर पर सार्थक है। अतः निष्कर्ष के रूप में यह कहा जा सकता है कि यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया जाता है। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी पारिवारिक, सामाजिक, आर्थिक स्थिति, रुचि, बुद्धिलब्धि, कक्षा में उपस्थिति, माता-पिता का प्रोत्साहन एवं व्यक्तिगत भिन्नताएं हो सकते हैं। यू.पी. बोर्ड के छात्राओं की तुलना में सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि अधिक होती है। अतः इससे सम्बन्धित शून्य परिकल्पना 'यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में कोई अन्तर नहीं पाया जाता' अस्वीकृत होती है।

शोध अध्ययन द्वारा प्राप्त निष्कर्ष

1. यू.पी. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर पाया गया। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी आर्थिक, सामाजिक, पारिवारिक स्थिति, व्यक्तिगत भिन्नताएँ आदि हो सकते हैं।
2. सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर पाया गया। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी आर्थिक, सामाजिक, पारिवारिक स्थिति, व्यक्तिगत भिन्नताएँ आदि हो सकते हैं।
3. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में .01 सार्थकता स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी बुद्धिलब्धि, रुचि, कक्षा में उपस्थिति, माता-पिता का प्रोत्साहन आदि हो सकते हैं।
4. यू.पी. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर पाया गया। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी आर्थिक, सामाजिक, पारिवारिक स्थिति, व्यक्तिगत भिन्नताएँ आदि हो सकते हैं।
5. सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर पाया गया। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी आर्थिक, सामाजिक, पारिवारिक स्थिति, व्यक्तिगत भिन्नताएँ आदि हो सकते हैं।
6. यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में .01 सार्थकता स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। इन अन्तर के पाए जाने का कारण उनकी बुद्धिलब्धि, रुचि, कक्षा में उपस्थिति, माता-पिता का प्रोत्साहन आदि हो सकते हैं।

शोध अध्ययन का शैक्षिक निहितार्थ

1. शिक्षक इस बात की जानकारी देने में सहायक होंगे कि वह विद्यार्थियों को उनकी क्षमताओं, योग्यताओं को पहचानने हेतु उपयुक्त अवसर प्रदान करें जिससे वे अपनी क्षमताओं के अनुरूप अपने लिए उचित लक्ष्य का निर्माण कर सकें।

2. विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए उन्हें उचित मार्गनिर्देशन दिया जा सकता है।
3. विद्यार्थियों की रुचियों, आवश्यकताओं, आकांक्षा स्तर तथा योग्यताओं को ध्यान में रखते हुए उन्हें प्रोत्साहित किया जा सकता है।
4. विद्यालय में अच्छा वातावरण उपलब्ध कराया जा सकता है जिससे विद्यार्थी अपनी शैक्षिक उपलब्धि को प्राप्त करने में सक्षम हो सकें।
5. विद्यालय में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाने के लिए नवीनतम ज्ञान प्रदान करने की व्यवस्था की जा सकती है।
6. विद्यालय में सभी विषयों को महत्व दिया जाए जिससे उनका अध्ययन करके वह अपनी शैक्षिक उपलब्धि का मूल्यांकन कर सकें।

भावी अनुसंधान हेतु सुझाव

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन छोटे प्रतिदर्श को लेकर किया गया है। बड़ा प्रतिदर्श लेकर वर्तमान अध्ययन को दोहराया जा सकता है जिससे परिणामों में अधिक विश्वसनीयता प्राप्त की जा सकती है।
2. प्रस्तुत शोध अध्ययन आगरा शहर के छात्र-छात्राओं को लेकर किया गया है। भावी शोधकार्य आगरा के अतिरिक्त अन्य नगरों या जनपदों से भी प्रतिदर्श का चयन करके किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत शोध अध्ययन को यू.पी. एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के अतिरिक्त आई.सी.एस.ई. बोर्ड के विद्यार्थियों पर किया जा सकता है।
4. प्रस्तुत शोध अध्ययन को प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों पर किया जा सकता है।
5. प्रस्तुत शोध अध्ययन को उच्च माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन पर किया जा सकता है।
6. प्रस्तुत शोध अध्ययन को उच्च माध्यमिक स्तर के ग्रामीण एवं शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन पर किया जा सकता है।
7. प्रस्तुत शोध अध्ययन को उच्च माध्यमिक स्तर के सह शिक्षा एवं गैर सह शिक्षा विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन पर किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- गिलफोर्ड, जे.पी. (1956). *फन्डामेंटल स्टैटिस्टिक्स इन साइकोलॉजी एण्ड एजुकेशन*, मैकग्रा हिल बुक कम्पनी, न्यूयार्क।
- बेस्ट, जॉन. डब्ल्यू. (1963). *रिसर्च इन जुकेशन*, प्रेन्टिस हॉल ऑफ इण्डिया प्रा.लि., नई दिल्ली।
- गुड, बार एण्ड स्केट्स (1964). *द मैथोडोलॉजी ऑफ एजुकेशनल रिसर्च*, एप्लीटोन सैचुरी क्राफ्ट्स, न्यूयार्क।
- कॉल, लोकेश (1984). *मैथोडोलॉजी ऑफ एजुकेशनल रिसर्च*, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा.लि., नई दिल्ली।
- शर्मा, आर.ए. (1985). *फन्डामेंटल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड स्टैटिस्टिक्स*, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।
- कोठारी, सी.आर. (1985). *रिसर्च मैथोडोलॉजी मैथर्ड एण्ड टैक्निक्स*, विले इस्टर्न लि. मुम्बई।

- गैरिट, हेनरी ई. (1986). *स्टैटिस्टिक्स इन साइकोलॉजी एण्ड एजुकेशन*, लीगमेन्स ग्रीन एण्ड कम्पनी, न्यूयार्क।
- ओड़, लक्ष्मीलाल के. *शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि*, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, 1973
- पाण्डेय, रामशकल *शैक्षिक मनोविज्ञान*, मेरठ, आर.लाल. बुक डिपो, 1990
- राय, पारसनाथ *अनुसंधान परिचय*, आगरा, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, 1993
- ओड़, एल.के. *शैक्षिक प्रशासन*, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, 1973
- भार्गव, महेश *आधुनिक मनोविज्ञान परीक्षा एवं मापन*, आगरा, हरप्रसाद भार्गव शैक्षिक प्रकाशन, 1993
- भार्गव, ऊषा *किशोर मनोविज्ञान*, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर, 1993
- गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा, डी.डी. *भारतीय समाज*, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, 1997
- कपिल, एच.के. *सांख्यिकी के मूल तत्व*, आगरा, विनोद पुस्तक मंदिर, 1975
- शर्मा, आर.ए. *मापन एवं मूल्यांकन*, मेरठ, लॉयल बुक डिपो, 1993
- शर्मा, आर.ए. *शिक्षा अनुसंधान*, मेरठ, सूर्या पब्लिकेशन, 2003
- जायसवाल, डॉ. सीताराम *व्यक्तित्व का मनोविज्ञान*, तृतीय संस्करण, विनोद पुस्तक भण्डार, आगरा, 1993
- सुखिया, एस.पी., महरोत्रा एवं महरोत्रा *शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व*, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 1990
- श्रीवास्तव, डॉ. डी.एन. *सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधान*, साहित्य प्रकाशन, आगरा, 1999
- पाठक, पी.डी. *भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ*, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2005
- मंगल, एस.के. *स्टैटिस्टिक्स इन साइकोलोजी एण्ड एजुकेशन*, न्यू देहली, प्रेंटिस हॉल ऑफ इण्डिया, 2002



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 57-63



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION ACCREDITATION THROUGH NAAC: A CRITICAL VISION

Dr. Rajesh S. Chandanpat* and Umesh T. Bagde**

*Principal, Khobragade B.Ed. College, Gadchiroli, Maharashtra

**Research Scholar, Gondwana University, Gadchiroli, Maharashtra

Abstract

This paper is focusing towards the present role of NAAC and Indian Higher education system gleaming through the policy, prospects with both state and central government vision. Today institutions of higher education are expected to perform roles drastically different from the ones for which they were established. Present day seekers of higher education look for educational programs with specific objectives that would add value to their services in the national and international workplaces. The Industrialized countries are in the process of developing international standards for higher education and healthcare on the lines of ISO standards for industrial products and services that have been internationally accepted for regulating quality. The process of liberalization has emphasized accountability of the stakeholders of the system i.e, managements of universities and colleges, teachers, students, parents of students improve their international mobility for seeking better jobs. Their accountability is even more relevant if the students pay for their education, which entitles them to the status of consumers of the service to demand legitimately the value received for money formats providers. All the factors are considered and put into the primary and secondary sources data analysis for drawing conclusion in present scenario of Higher education.

INTRODUCTION

In the fast moving world, research has become important intellectual equipment for the human beings to change their life style according to the needs and necessities of the society. It opens new frontiers in all the fields like medicine, agriculture, space, business, and also in Education. One of the important objectives of teacher education is to create awareness and understanding of importance of research in the classroom. Thus, action research became a part of the syllabus where in, the students are expected to prepare action plans and implement the same during their practice teaching sessions. These students in future have to promote interest towards research among the Quality of students when they take up their jobs as teacher educators.

India becoming a vendor for integration companies if the economic reforms fail to build capacity to compete in the world markets for which we need innovative skills to develop world-class products and services. Thus, the current economic growth is firstly in the danger of being limited sooner than later unless supported by quality conscious system to build capacity for innovativeness. Quality Enhancement is Quality of Life: Higher Education certainly focuses on University Teaching and integrated learning. While we work at reviewing the knowledge base it is vitally important that the formation of the human person is not neglected. Assessment there for should aim at ascertaining that the aspect of humanism is paid attention to. This Would include the component of value education as an essential part of the curriculum.

The four pillars of knowledge pointed out by the UNESCO report are essential elements to be incorporated in our assessment procedures and inputs. These are, 'learning to know (tools of comprehension,)' learning to do '(to be able to interact with the environment,)' 'learning to live with others (participate and cooperate with others in all human activity,)' learning to be' (it being the essential way which integrates the previous three processes of learning.) The UNESCO report is essential elements to be incorporated in our assessment procedure and inputs, Center for education beyond curriculum (CEBEC).

CONCEPT OF QUALITY

The concept of quality has been drawn from industry. Initially, education and industry functioned independently. In the recent years both have moved towards each other. The concept of standard/quality used in industry are being considered for application in the field of education. Quality Assurance: has been defined by green and Harvey (2003) as "The mechanism and procedures designed to reassure the various "stakeholders" in higher education that institutions accord a higher priority to implementing policies designed to maintain and enhances institutional effectiveness."

As Warrer All (2014) succinctly put it "at a general conceptual level quality assurance in both higher and distance education refers to a continuous process that is proactive rather than reactive, and that, though involving all actors and many facets of the institution, it is integrative, However, as Williams (2013) notes "Quality improvement come not from inspection but from design, that is the establishment of procedures that make it impossible for bad quality to be undetected and encourage the primary aim of continuous quality improvement.

Quality Assurance Cell; The Eight Thrust Areas; Academic Planning; Infrastructure Planning and Maintenance student Support and Services; Staff support and Services; Administrative Support Research Mobilization; Research promotion; Process of NAAC in India: NAAC has formulated a three stage process for assessment and accreditation as given below:

Preparation of the Self-study Report by the Institution/Department based on the parameters defined by NAAC.

Validation of the Self-study Report by a team of peers through an on-site visit presentation of detailed quality report to the institution, and the final decision on assessment and accreditation by the Executive committee (EC) of NAAC.

THE TOTAL QUALITY MANAGEMENT THE TQM MEANS THE

The term first appeared in 1961, which was devised by Feigenbaum and named it as total quality control (TQC). Thereafter, scholars like Deming, Juran and Crosby, taught for more than 40 years, quality ideas without using the adjective 'total'. In 1988, with the creation of European Foundation of Quality Management, the importance and value of TQM was stressed to reach total customer satisfaction. Feigenbaum, originator of the term, defines TQM as the "total quality control's organization wide impact" (12). Over the years, TQM is found as an enhancement to the traditional way of managing the business or organization. It is the world over proven technique to guarantee survival and further growth in competitive market through transformation of entire organization. Briefly, TQM is the art of managing the whole so as to satisfy the needs of internal and external customers and achieve excellence.

TQM

The TQM has been defined in various ways. It is both a philosophy and set of guiding principles that represent the foundation of a continually improving organization. Oakland (1989) defined "TQM as an approach to improving the effectiveness and flexibility of business as a whole. It is essentially a way of organizing and involving the whole organization, every department, every activity, and every single person at every level."

The TQM as an approach and philosophy offers an significant opportunity for its adoption to improve educational quality in a holistic manner. Murgatroyd and Morgan (2003) mentioned that, if you want to improve the product of education, namely learning, attention must be given to the processes whereby the product is made. Mukhopadhyay (2002) mentioned that TQM offers a unique opportunity to respond to global challenge in achieving quality in education (6). According to Majid Jaraiedi & David Ritz (2004) in order to move forward and attain a higher level of quality in engineering education, the concept of TQM must be applied (15). Further Education Unit, UK (2004) stated that "a management philosophy with which many people in Further Education are familiar and feel comfortable in TQM. It has continuous quality improvements at its heart."

OBJECTIVES

1. To analyze and study the availability and utilization of human resources in the Jabalpur University.
2. To identify, assess and study potentials and problems in quality output from available human resources in the University.

RESEARCH HYPOTHESIS

Few hypothesis based on research objective are Q1. To measure levels of Management awareness and attitudes to Management issues amongst pupils taking part in Government Higher Education program activities.

- **H1.1-** The Government Higher Education (Scholastic) program has no significant impact on pupils towards developing Management awareness.
- **H1.2-** Involvement in the Government Higher Education program will have no significant impact on pupils towards developing Management interdependence.

Against the collected both qualitative and quantitative data collected and the primary and secondary sources of data analyzed according to the objectives of the study. The formulated hypothesis was also tested as under with a summarized form of integration with clubbing the variables.

METHODOLOGY

Universe and Unit of research study: All employees engaged in Jabalpur University of, Madhya Pradesh was form the universe of the study. An employee working in the university was the unit of the study.

Sample and Sampling: On the basis of various levels in the human resource the sample was stratified and from each strata 25% population was selected for the study. The sample for the study was selected with the help of Tippet's random table.

Data Collection: The human resource of the University was studied on the basis of existing sections departments with reference to their work and status in the university. The standard parameters as available in the human resource management was scrutinized and the training needs of the staff working in the governance system was assessed. Group discussions with executers authorities of the university were also be held. A training module was also be developed to enhance and improve the quality management of the governance system. Structured interview schedule was used to collect the primary data for the research study. Besides interview schedule observation, group discussion was also be held to gather facts for the study. The secondary data was collected from the references, reports, records and relevant circulars available in the University and concerning depastncuts.

MODE OF DATA ANALYSIS

Information gathered through Secondary and Secondary sources were broke down by abuse each subjective and quantitative strategies. data gathered through meeting plan from the recipients of formal cost of instructors and University Teachers programs had been broke down in spellbinding sort. data got through perception, field notes, and formal discourse had been dissected each subjectively and quantitatively. These information are acclimated cross check and substantiate some of the realities got from the records and reactions of the topics. Understudies' activity: Students was

solicited to assemble a number from the information from the sources showed, classify them, and translate these tables.

Prologue to investigation and examination Methods: The Course investigation is that the consistent investigate for truth and real data through a system. Procedure so winds up partner degree essential issue of the investigation work. It helps in creating the required information through the work of set up, proven strategies and instruments. This course has the objective of giving the pH scale. D. understudies the required introduction inside the essentials of investigation procedure. It aims to sensitize them to the varied stages and processes concerned in analysis the essential aspects of analysis style choice of types of knowledge varieties of knowledge assortment techniques of knowledge analysis drawing applied math tables and drafting of the thesis.

Within the following pages is given one or 2 pages of 'note' on every of the topics of lectures underneath 3 elements, viz. A. Band C. the explanation for this is often ten give background info to students concerning the lecture in short in order that they will generate interest within the lecture categories. The note {is expected is predicted is associate degree to assist them in getting orientation towards themes of an knowledge domain nature and stress. The references offered at the tip additionally serve identical purpose.

FINDINGS

Findings: It was found that Government Higher Education and non-Government Higher Education students are differ How much do you think you know about Management issues against all the eleven questions as The way people live in other countries; Why some countries are poorer than others/ world poverty; Climate change/Management warming; Natural disasters: earthquake, flooding, tsunami drought; Different cultures and tradition in other countries; Sharing views with people from different background helps me to form opinion; About cultures of about different countries. Know about the people there food habits who belongs to different background; It is important to learn about how people live in other countries; Encourage others to respect people from different backgrounds; Stereo (judging people based on how they look as where they are from)

Findings: It was found that Government Higher Education and non-Government Higher Education students are differ How much do you think you know about Management issues against all the eleven questions as How the countries can help each other for financial development? International aid and charities? How people can share responsibilities for the future of the world? How tourism can affect countries financial health. How Millennium development goal of individual country was adopted by others.

DISCUSSIONS

For the quality assurance of higher education NAAC accreditation is the basic required and the study suggested according to the both primary and secondary data extraction with methodology of study may suggest as given below;

- (1) This study is not giving any idea about impact of Government Higher Education on any specific subject. It may therefore be appropriate to look at areas related to more specific themes within specific curriculum subjects such as geography or science.
- (2) There is also a need for NGOs themselves to do more, not just in evaluating program with but identifying where and how best they can make a contribution.
- (3) The concept of the Management Awareness grew out of the traditions of development and Management education which put an emphasis not just on learning about issues but also on promoting a pedagogy based on experiential and creative approaches to questioning dominant assumptions and recognizing different perspectives, and developing skills to encourage action for change.
- (4) The factors which was analyzed to identify the students' Management awareness can be further utilized to study the Management attitude, their reflection towards Management issues, and self efficacy of students in context of their academic achievement.
- (5) The Management Higher Education partnership program is ultimately affect teachers quality and teacher's professional development is one of the specific objectives of this program. Further research can be conducted to study the Teacher educator's effectiveness to execute this program in educational institutions.
- (6) A study of the impact of Management Higher Education partnership program on government specially in Amaravati University with a comparison from their previous academic performance and the degree of performance after involving in the Government Higher Education programme can be done.
- (7) Private University Management should be with the interference of government retired experience and or in deputation involvement can enhancement of quality of higher education.

BIBLIOGRAPHY

- Abraham, P. (2016). An Experimental Study of certain Personality Traits and Achievement of Secondary Higher education pupils. Unpublished Ph.D. thesis Submitted to Kerala University.
- Adisesiah, Malcolsm, S.: Indian Management of Higher Education in 2001, New Delhi: NIE Lecture Series, MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION; Lectures delivered on 11-12 Sept. 1975.
- Adval, et al., *Cause of Failure in High Higher Education Examination*, Department of Education, Allahabad University, 1961.
- Aggarwal, J.C. (2003): *Landmarks in the History of Modern Indian Education*: Second edition, Vikas Publishing House Pvt. Ltd, New Delhi.
- Aggarwal, J.C. (1995): *Teacher & Management of Higher Education in Developing Society*. Vikash Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi.
- Aggrawal, J.C. & Aggarwal, S.P. (1989): *National Policy on Management of Higher Education Agenda for India 2001*; First edition, Concept Publishing Company, New Delhi.
- Agrawal, R. (1985). Effectiveness of Reception Concept Attainment Model of Teaching for enhancing Attainment of Science Concepts. Unpublished M.Ed. Dissertation submitted to Dept. of Education, Allahabad University, Allahabad.

- Ahuja, A.: The Effects of a Co-operative Learning Instructional Strategy on the Academic Achievement, Attitudes towards Science class and Process skills of Middle Higher education Science Students. Dissertation Abstracts International, A-55/10, p.3144, Apr. 1995.
- Ahulwalia, S.P. (1978). *Teacher Attitude Inventory*. National Psychological Corpn., Agra.
- Airasian, P.W. (1971). The use of Hierarchies in Curriculum Analysis and Instructional Planning *California Journal of Educational Research*.
- Altbach, Phillip G.: *International Encyclopedia of Comparative Higher Education*, New York: Garamd 1990.

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कला वर्ग व विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों के समस्या समाधान की क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन

मोहिनी शंखवार

एम.एड. छात्र, दाऊ दयाल महिला (पी.जी.) कॉलेज, फिरोजाबाद

प्राप्ति- 02 फरवरी 2018, संशोधन- 19 फरवरी 2018, स्वीकृति- 28 फरवरी 2018

सारांश

शिक्षा समाज को एक पीढ़ी द्वारा अपने से निचली पीढ़ी को अपने ज्ञान के हस्तान्तरण का प्रयास है। शिक्षा एक संख्या के रूप में कार्य करती है, जो व्यक्ति विशेष को समाज से जोड़ने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है तथा समाज की संस्कृति की निरंतरता को बनाए रखती है। समस्या समाधान व्यक्ति द्वारा अपने लाभ प्राप्ति हेतु जानबूझकर किया जाने वाला ऐसा व्यवहार है जिसमें अवरोधों को दूर करने के लिए नवीन विधियों का प्रयोग किया जाता है।

मूल शब्द: समस्या समाधान, क्षमता, उच्चतर माध्यमिक स्तर, कला एवं विज्ञान वर्ग

सम्प्रत्यात्मक पृष्ठभूमि

प्रसिद्ध व्यक्तित्व फ्रांसिस बेकन के द्वारा कहा गया कथन “ज्ञान शक्ति है” प्रसिद्ध और सच्ची कहावत है। ज्ञान मनुष्य और जानवरों के मध्य अन्तर करने में मदद करता है। ज्ञान लोगों के व्यक्तित्व को सुधारने में मदद करता है। यह आत्मविश्वास का निर्माण करता है जो जीवन में कठिन कार्यों को करने के लिए धैर्य धारण करना सिखाता है। ज्ञान की प्रथम ज्योति का अवतरण भारतवर्ष की पवित्र पावन धरती पर माना जाता है। शिक्षा में ज्ञान, उचित आचरण और तकनीकी दक्षता, शिक्षण और शिक्षा प्राप्ति आदि समाविष्ट है।

शिक्षा व्यक्ति की अंतर्निहित क्षमता तथा उसके व्यक्तित्व को विकसित करने वाली प्रक्रिया है। यद्यपि वैदिक काल में शिक्षा का तात्पर्य उस प्रकार से था जिससे व्यक्ति का सर्वांगीण विकास हो सके और वह धर्म के मार्ग पर चलकर मानव जीवन के चरम लक्ष्य मोक्ष को प्राप्त कर सकें। व्यक्तित्व का विकास से अभिप्राय बाहरी वेशभूषा एवं शरीर की सजावट न होकर मानवीय गुणों का विकास था। शिक्षा की दोहरी नीति समाज में प्रचलित रही और

शिक्षा पद्धति में कुछ दोष उत्पन्न हुए जिसके फलस्वरूप छात्रों में अनुशासनहीनता, असंतोष एवं चरित्रहीनता व विद्रोह आदि की भवनाओं का जन्म हुआ।

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी किशोरावस्था के होते हैं तथा किशोरावस्था का हर अवस्था की अपेक्षा बहुत ही 'संघर्षकाल' की अवस्था कहा जाता है और इन किशोरावस्था के छात्र-छात्राओं के समक्ष प्रतिदिन की विद्यालयी शिक्षा में समस्याएं उत्पन्न होती हैं। समस्या उस स्थिति को कहते हैं जिसके लिए व्यक्ति के पास पूर्ववत् तैयार कोई समाधान नहीं होता है। समस्या की इस परिस्थिति का सामना करने एवं उसका समाधान खोजने के लिए व्यक्ति को तर्क एवं चिन्तन की आवश्यकता होती है। तर्क समस्या के समाधान का आवश्यक अंग है। समस्या का समाधान, चिन्तन तथा तर्क का उद्देश्य है। यदि हम किसी निश्चित लक्ष्य पर पहुँचना चाहते हैं पर किसी कठिनाई के कारण नहीं पहुँच पाते हैं तब हमारे समक्ष एक समस्या उपस्थित हो जाती है। यदि हम इस कठिनाई पर विजय प्राप्त करके अपने लक्ष्य पर पहुँच जाते हैं तो हम अपनी समस्या का समाधान कर लेते हैं।

समस्या समाधान योग्यता

समस्या समाधान वह ढाँचा या पैटर्न है जिसके भीतर सृजनात्मक चिन्तन और तर्क होता है। जिसके माध्यम से व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं के समक्ष उत्पन्न होने वाली समस्याओं का समाधान करता है। इस हेतु व्यक्ति अधिकतम प्रयत्न के साथ अपनी सर्वोत्तम भाषा, तकनीकों, अवलोकन, पूर्वकथन और अनुमान का इस्तेमाल कर आवश्यकताओं के मार्ग में आने वाली बाधाओं को दूर कर सकता है। समस्या समाधान व्यवहार एक संज्ञानात्मक उच्च मानसिक प्रक्रिया है। इसका जन्म उस समय होता है जब किसी प्राणी के समक्ष ऐसी समस्या आती है जिसका तत्काल समाधान संभव नहीं हो पाता या वह लक्ष्य तक पहुँचना चाहता है परन्तु बाधाएं अवरोध उत्पन्न करती हैं।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

शिक्षा मानव जीवन के विकास की धुरी है। शिक्षा से मनुष्य अपने को सामर्थ्यवान बनाता है, अपनी ऊर्जा और शक्तियों का सही दिशा में प्रयोग करता है। जन्म के समय बालक पूर्णरूप से असहाय होता है। लेकिन जैसे-जैसे बड़ा होता है और परिवार तथा समाज के अधिकाधिक सम्पर्क में आता है उसका शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, संवेगात्मक एवं सामाजिक विकास होता जाता है। वस्तुतः विकास के विभिन्न आयाम उसे एक नवीन व अविरल व्यक्तित्व प्रदान करते हैं अन्यथा विकास के अभाव में यह सम्पूर्ण जीवन एक पशु ही बना रहेगा। इस विकास की आधारशिला है शिक्षा। शिक्षा व्यक्ति के लिए प्रत्येक आयु स्तर पर उपयोगी है क्योंकि शिक्षा तो विकास की अनवरत प्रक्रिया है और ज्ञान के रूप में यह मानव के लिए अपरिहार्य है। बालक के विकास की प्रक्रिया जन्म से पूर्व माता के गर्भ से लेकर जीवनपर्यन्त चलती है।

शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों में निर्देशन एवं परामर्श की दिनोंदिन बढ़ती आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए विद्यार्थियों के लिए शिक्षा से सम्बन्धित नियमों, सिद्धान्तों और अवधारणाओं का ज्ञान होना आवश्यक हो गया है। इसलिए शोधकर्त्री ने वर्तमान अध्ययन हेतु निम्न प्रश्न का उत्तर प्राप्त करने का प्रयास किया है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की कला वर्ग और विज्ञान वर्ग से सम्बन्धित समस्या का उनकी समस्या समाधान की क्षमता पर क्या प्रभाव पड़ता है।

उपर्युक्त प्रश्न का उत्तर शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षकों एवं विद्यार्थियों के लिए लाभप्रद सिद्ध होगा। अतः विद्यार्थियों को उचित निर्देशन एवं परामर्श के माध्यम से उनके जीवन की समस्या समाधान की योग्यता को प्रभावित करने वाले कारकों के विषय में अधिक से अधिक स्पष्ट रूप से समझाया जा सकता है। इस तुलनात्मक अध्ययन के द्वारा छात्रों एवं छात्राओं की समस्या-समाधान योग्यता का अध्ययन करके उनकी तर्क एवं चिन्तन शक्ति को विकसित करके भावी जीवन को सार्थक एवं सफल बनाया जा सकेगा और साथ ही अध्ययन के परिणाम द्वारा संस्थाओं तथा समाज के लिए रचनात्मक एवं प्रशिक्षण कार्यक्रमों को सुनियोजित करने में सहायता मिल सकेगी, जिससे विद्यार्थियों की समस्या के कारणों को दूर किया जा सकता है और अपनी समस्या समाधान योग्यता का तुलनात्मक अध्ययन का निष्पादन किया जा सकता है।

अतः वर्तमान समस्या के महत्व और आवश्यकता को दृष्टि में रखते हुए शोधकर्ता ने उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों एवं छात्राओं की उनकी समस्या समाधान योग्यता का तुलनात्मक अध्ययन विषय को चुना है।

समस्या कथन

‘उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कला वर्ग व विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन’

शोध का उद्देश्य

प्रस्तावित लघु शोध हेतु निम्नांकित शोध उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है-

1. उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता का अध्ययन करना।
3. उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता का अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना

उपर्युक्त शोध उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाओं का निर्माण किया जाएगा।

1. उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण

प्रस्तुत शोध कार्य में आँकड़ों के एकत्रीकरण हेतु डॉ. रूपरेखा गर्ग द्वारा निर्मित समस्या समाधान परीक्षण उपकरण का प्रयोग किया जाएगा।

शोध अध्ययन का न्यादर्श

शोध कार्य में उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कला वर्ग एवं विज्ञान वर्ग के छात्र-छात्राएं जनसंख्या है। फिरोजाबाद जिला के मान्यता प्राप्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् केवल 100 छात्र-छात्राओं का चयन प्रतिदर्श के रूप में किया जाएगा, जिसमें कला वर्ग के 50 छात्र-छात्राओं तथा विज्ञान वर्ग के 50 छात्र-छात्राओं का चयन सौद्देश्य यादृच्छिक प्रतिदर्श विधि से किया जाएगा।

न्यायदर्श का स्पष्टीकरण निम्न तालिका में दिया गया है-

स्तर	विद्यार्थी	कला वर्ग	विज्ञान वर्ग	योग
उच्चतर माध्यमिक स्तर	छात्र	25	25	50
	छात्राएं	25	25	50
	योग	50	50	100

शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी

प्रस्तुत शोध के उद्देश्यों और आँकड़ों की प्रकृति के आधार पर निम्नांकित विधियों का प्रयोग किया जाएगा-

- मध्यमान
- प्रमाप विचलन
- टी परीक्षण

शोध में प्रयुक्त विधि

प्रस्तुत शोध में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया जाएगा।

शोध अध्ययन में प्रयुक्त चर : प्रस्तुत शोध में प्रयुक्त अध्ययन के चर इस प्रकार हैं-

(अ) स्वतंत्र चर

- कला एवं विज्ञान
- छात्र-छात्राएं

(ब) आश्रित चर

- समस्या समाधान

प्रस्तुत शोध के अध्ययन में शोधकर्त्री द्वारा संभाव्यतः न्यादर्श से यादृच्छिक न्यादर्श विधि का चयन किया है।

परिणाम एवं विश्लेषण

परिकल्पना- 01

उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 1: उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता का तुलनात्मक विश्लेषण

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
छात्र	25	62.3	1.47	0.013	NS
छात्राएं	25	62.1	1.49	-	

तालिका में प्रदर्शित क्रान्तिक अनुपात का मान (0.013) जो कि सार्थक नहीं है। अतः कला वर्ग के छात्र - छात्राओं के समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना- 02

1. उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 2: उच्चतर माध्यमिक स्तर के विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता का तुलनात्मक विश्लेषण

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
छात्र	25	58-76	1-50		NS
छात्रायेँ	25	58-62	1-56	0-03	

तालिका में प्रदर्शित क्रान्तिक अनुपात का मान (0.03) जो कि सार्थक नहीं है। अतः विज्ञान वर्ग के छात्र - छात्राओं के समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना- 03

उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 3: उच्चतर माध्यमिक स्तर के कला एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता का तुलनात्मक विश्लेषण

वर्ग	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान (शैक्षिक उपलब्धि)	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
कला	50	60.2	1.52	0.41	NS
विज्ञान	50	61.1	1.53		

तालिका में प्रदर्शित क्रान्तिक अनुपात का मान 0.41 जो कि सार्थक नहीं है। अतः कला वर्ग एवं विज्ञान वर्ग के विद्यार्थियों की समस्या समाधान की क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- कपिल, एच.के. (2007). *अनुसन्धान विधियाँ*, (व्यवहारपरक विज्ञानों में) (तेहरवां संस्करण), एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा।
- कॉल, लोकेश (2000). *शिक्षा अनुसंधान की विधि*, यू.बी.एस. पब्लिकेशन, डिस्ट्रीब्यूशन, नई दिल्ली।
- गुप्ता, मन्जू (2008). *भारत में शिक्षा प्रणाली का विकास*, के.एस.के. पब्लिशर्स, दिल्ली।
- गुप्ता, एस.पी., गुप्ता, अल्का (2010). *भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएं*, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
- जोहरी, पी.के. (2008). *फाउण्डेशन ऑफ एजुकेशन*, अनमोल पब्लिकेशन प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।
- पाण्डेय, के.पी. (2008). *शैक्षिक अनुसंधान*, (तृतीय संस्करण) विश्वविद्यालय प्रकाशन, चौक वाराणसी।
- यादव, वीरेन्द्र सिंह, (2014). *भारत में उच्च शिक्षा चुनौतियाँ एवं समाधान की दिशाएँ*, अल्फा पब्लिकेशन्स, दिल्ली।
- शर्मा, आर.ए. (2013). *शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया*, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।
- गुप्ता, एस.पी. (2008). *सांख्यिकीय विधियाँ*, शारदा पुस्तक भवन, पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, इलाहाबाद।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986). मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली, मई 1986
- प्राइमरी शिक्षक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली, जनवरी, 2008
- सिक्सथ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली, 1993-2000

उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन

रिचा पाराशरी

एम.एड. छात्रा, दारु दयाल महिला (पी.जी.) कॉलेज, फिरोजाबाद

प्राप्ति- 10 फरवरी 2018, संशोधन- 16 फरवरी 2018, स्वीकृति- 21 फरवरी 2018

सारांश

शिक्षकों का समाज तथा विद्यालय में समायोजन भी उनके व्यक्तित्व तथा कार्यशैली से पूर्णतः प्रभावित होता है। उनकी गतिविधियाँ, क्रिया-कलाप एवं कार्यविधियों से समाज के लोग प्रभावित होकर उनका अनुसरण करते हैं। शिक्षण कार्य सम्मानजनक सृजनात्मक कार्य है, जो विभिन्न व्यवसायों के लिए व्यक्ति तैयार करता है। अतः शिक्षक को समाज, देश या सृष्टि का माली भी कहा जाता है। जो विभिन्न व्यवसायों के व्यक्तियों के फूलों से समाज रूपी बाग को सजाता है। जो समाज के लिए अच्छे नेता, अच्छे चिन्तक, अच्छे डॉक्टर, इंजीनियर, वकील, प्रोफेसर, वैज्ञानिक आदि बनाता है। शिक्षक भी एक मनुष्य है उसकी अपनी आवश्यकताओं और प्रवृत्तियों उसे कार्य सन्तुष्टि प्रदान करती है तथा उसे प्रेरित भी करती है। उन्हें वे सुविधाएं विद्यालयों की ओर से प्रदान की जाएं जिससे कि उनके शिक्षण कार्यों में कोई बाधा उत्पन्न न हो और उन्हें अपने कार्य में सन्तुष्टि का आभास हो, इस कारण 'उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन' को शोधकर्त्री ने अपना अध्ययन विषय चुना है।

मूल शब्द: शासकीय एवं निजी विद्यालय, व्यवसाय, कार्य सन्तुष्टि

सम्प्रत्यात्मक पृष्ठभूमि

समाज के निर्माण में अग्रणी रहते हैं। संस्कृतियों के उदय एवं सभ्यताओं के विकास की भूमि में जो तत्व अंकुरित पल्लवित हुए सभी को प्राण शिक्षक से ही प्राप्त हुआ। शिक्षा सम्पूर्ण जीवन काल तक चलती रहती है। इसी तथ्य को स्पष्ट करते हुए एडलर ने अपना मत इस प्रकार व्यक्त किया है कि - "यह मनुष्य के सम्पूर्ण जीवन से सम्बन्धित क्रिया है, यह छोटे मनुष्य के सम्पूर्ण जीवन से सम्बन्धित क्रिया है, यह छोटे बालकों से ही प्रारम्भ नहीं होती है। यह तो जन्म से ही आरम्भ होती है, और मृत्यु तक चलती रहती है।" अतः स्पष्ट है कि शिक्षा मूल रूप

से जीवनपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है। जन्म से पूर्व तथा मृत्यु के उपरान्त शिक्षा का कोई अस्तित्व नहीं है। जीवन प्रक्रिया के साथ शिक्षा प्रक्रिया भी अपना तादात्म्य स्थापित रखती है। शिक्षा प्रकाश का वह स्रोत है, जो जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में सच्चा पथप्रदर्शन करती है। इतिहास गवाह है कि जब भी हमारी सभ्यता, अज्ञानता के पथ पर भटकी, तब शिक्षा के प्रकाश ने ही पथप्रदर्शन किया और इस पुनीत कार्य में शिक्षकों की क्रान्तिकारी भूमिका बहुत ही महत्वपूर्ण रही है। वास्तव में शिक्षक ही सम्पूर्ण शिक्षा का मूलाधार होता है उसके ज्ञान की उर्वरता में शिक्षा का प्रत्येक अंग पल्लवित, पुष्पित होकर समाज का सृजन कर परिष्करण एवं परिमार्जन करती रहती है। शिक्षक राष्ट्रीय विकास में अपना महत्वपूर्ण योगदान देते हैं। शिक्षा प्रक्रिया के तीन प्रमुख अंगों अध्यापक, छात्र व पाठ्यवस्तु में अध्यापक का स्थान सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। श्रेष्ठ अध्यापकों के अभाव में सुयोग्य छात्रगण अच्छी पाठ्यवस्तु होते हुए भी वांछित ज्ञानार्जन में सफल नहीं हो सकते हैं। इसी प्रकार से अच्छी से अच्छी पाठ्यवस्तु भी निपुण अध्यापकों की अनुपस्थिति में प्राणहीन हो जाती है। अध्यापक शिक्षा प्रणाली का केन्द्र होता है। अध्यापक को शिक्षा व्यवस्था का प्राण कहना भी अनुचित नहीं होगा क्योंकि अध्यापक ही शिक्षा व्यवस्था को जीवन्त बनाता है। अध्यापकों के ऊपर ही राष्ट्र के भावी निर्माताओं को तैयार करने का दायित्व होता है। किसी भी राष्ट्र के सामाजिक तथा आर्थिक विकास का सूत्रधार अध्यापक ही होता है। समाज की आवश्यकताओं, अपेक्षाओं, आकांक्षाओं, आदर्शों, मूल्यों आदि को वास्तविक रूप देने की जिम्मेदारी भी अध्यापकों को वहन करनी होती है इसलिए अध्यापकों को सामाजिक अभियन्ता (Social Engineer) के नाम से भी सम्बोधित किया जाता है।

शिक्षक, शिक्षा प्रक्रिया में एक धुरी के समान होता है। आधुनिक युग में शिक्षक का बहुत ही महत्वपूर्ण स्थान है। शिक्षा प्रक्रिया में सक्रिय रूप में भाग लेने वाले शिक्षक और शिक्षार्थी होते हैं। शिक्षक के निर्देशन के अभाव में छात्र ज्ञान अर्जित नहीं कर सकते। शिक्षक का प्रमुख दायित्व अपने छात्रों को शिक्षण एवं निर्देशन प्राप्त करके देश के भविष्य निर्माण में सहायक होना है। कोई भी व्यक्ति अपने द्वारा चुने गए व्यवसाय का चुनाव तब तक परिवर्तित करता रहता है, जब तक कि उसे उस व्यवसाय विशेष से सबसे ज्यादा प्रसन्नता या सुख की अनुभूति न हो। दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि व्यक्ति उस व्यवसाय में जाकर स्थिर होना चाहता है जहाँ उसे अपने कार्य में सबसे ज्यादा संतुष्टि प्राप्त होती है। ठीक उसी प्रकार शिक्षक जो समाज को शिक्षित कर राष्ट्र निर्माण में अपना विशेष योगदान देता है, भी अपने दायित्व का निर्वाह भलीभाँति तभी कर सकता है, जब वह अपने शिक्षण कार्य से संतुष्ट हो साथ ही उसके ऊपर पड़ने वाले कार्य का दबाव अनुकूल हो।

अतः यह कहना अतिशयोक्ति नहीं है कि शिक्षक पर ही शिक्षा व्यवस्था का सर्वाधिक महत्वपूर्ण उत्तरदायित्व है। किसी भी व्यवसाय में सफल होने के लिए यह आवश्यक है कि व्यक्ति का उस व्यवसाय के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण हो, यदि किसी व्यवसाय में हमारी रुचि हो या उसके प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण न रखते हो तथा विवशता के कारण हमें वह व्यवसाय अपनाना पड़े वो हम न उसे व्यवसाय के साथ न्याय कर सकेंगे और न ही उस व्यवसाय में रहते हुए मानसिक शान्ति का अनुभव कर सकेंगे। यही तथ्य शिक्षण व्यवसाय के साथ भी लागू होता है।

कार्य-संतुष्टि

कार्य संतुष्टि एक जटिल संकल्पना है। इसके अन्तर्गत अनेक व्यक्तिगत, संस्थागत तथा सामाजिक कारक सम्मिलित होते हैं। जब व्यक्ति किसी कार्य को करता है तो वह उस कार्य से अपने आर्थिक, सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक

आवश्यकताओं को सन्तुष्ट करना चाहता है। जब किसी व्यक्ति को अपने कार्य से सन्तुष्टि नहीं होता तो उसके मन में उस कार्य के प्रति ऋणात्मक अभिवृत्ति उत्पन्न हो जाती है। ऐसी स्थिति में वह उस कार्य को अपनी पूर्ण इच्छा एवं क्षमता से नहीं कर सकता। इसके अतिरिक्त वह ऐसी स्थिति से किसी अन्य कार्य की तलाश में रहता है। ऐसा वह तब ही करता है जब वह अपने वर्तमान कार्य से सन्तुष्ट नहीं होता है। इसके विपरीत यदि व्यक्ति अपने कार्य से पूर्णरूप से सन्तुष्ट है तो वह पूर्ण इच्छा तथा लगन से कार्य करेगा। कार्य सन्तुष्टि को अनेक घटक प्रभावित करते हैं, जैसे – वेतन, पद, स्वास्थ्य, कार्य के प्रति रुचि, पारिवारिक परिस्थितियाँ, आयु, कार्य करने की दशा आदि। इस प्रकार स्पष्ट है कि व्यक्ति की कार्य सन्तुष्टि अनेक घटकों एवं अभिवृत्तियों के सम्मिश्रण से प्राप्त होती है।

अध्ययन की आवश्यकता

मानव मस्तिष्क बहुमुखी प्रतिभा का धनी है। यह वरदान ईश्वर की सृष्टि में व्याप्त जड़ चेतन पदार्थों में केवल मनुष्य को ही प्राप्त है। मनुष्य में ही वह क्षमता विद्यमान है जो असम्भव से असम्भव कार्य को भी सम्भव बना सकती है केवल आवश्यकता है उचित मार्गदर्शन की। उचित मार्गदर्शन में मनुष्य का विकास भी गतिशील होता है। आज आधुनिक समय में जहाँ शिक्षा ही विकास की आधारभूत आवश्यकता है वहीं शिक्षक के उत्कृष्ट निष्पादन, विषय का प्रासंगिक एवं व्यवहारिक ज्ञान, ज्ञान के अनुप्रयोग का ज्ञान, सुरुचिपूर्ण शिक्षण शैली, संसाधनों का सर्वोत्तम प्रयोग, ऊर्जावान बालकेन्द्रित एवं मनोवैज्ञानिक ढंग से शिक्षण की आशा ही नहीं की जाती है जबकि आज की यह महत्वपूर्ण आवश्यकता है।

विभिन्न शोध अध्ययनों से ज्ञात होता है कि शिक्षकों की आवश्यकताएं, जैसे – सुरक्षा, प्रोन्नति के अवसर, उचित कार्य दशाएं, योग्यतानुसार वेतन आदि शिक्षकों की व्यवसाय के प्रति अभिवृत्तियों व मूल्यों को प्रभावित करते हैं, जिससे शिक्षक कार्यकुशलता तो प्रभावित होती ही है साथ ही उसमें कार्य सन्तोष भी प्रभावित होती है, अर्थात् शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि उनकी कार्यशैली एवं कार्यकुशलता को पूर्णरूपेण प्रभावित करती है।

समस्या कथन

“उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन”

प्रस्तुत शोध में प्रयुक्त प्रत्ययों की व्याख्या

कार्य सन्तुष्टि:

जब कोई व्यक्ति अपने व्यक्तिगत जीवन में चुने हुए व्यवसाय से संतुष्ट होता है तो उसे हम व्यावसायिक संतुष्टि या कार्य संतुष्टि कहते हैं।

प्राथमिक विद्यालय

उच्च प्राथमिक विद्यालयों से तात्पर्य कक्षा 6, 7 एवं 8 के विद्यालयों से है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में दो प्रकार के विद्यालयों को लिया गया है।

शोध के उद्देश्य

प्रस्तुत शोध अध्ययन के निम्न उद्देश्य हैं-

1. उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय विद्यालयों के सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का अध्ययन करना।
2. उच्च प्राथमिक स्तर के निजी विद्यालयों के सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का अध्ययन करना।
3. उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों के सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन करना।
4. उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय विद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन करना।
5. उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय विद्यालयों में सेवारत् शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का अध्ययन करना।
6. उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन करना।
7. उच्च प्राथमिक स्तर के निजी विद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन करना।
8. उच्च प्राथमिक स्तर के निजी विद्यालयों में सेवारत् शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का अध्ययन करना।
9. उच्च प्राथमिक स्तर के निजी विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पनाएं

1. उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. उच्च प्राथमिक स्तर के निजी विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण

किसी समस्या के अध्ययनार्थ नवीन तथा अज्ञात तथ्यों को संकलन करने में सहायक साधनों को शोध उपकरण कहते हैं। प्रत्येक अनुसंधान में विभिन्न उद्देश्यों के लिए भिन्न-भिन्न प्रकार के उपकरण प्रयुक्त होते हैं। कार्य संतुष्टि मापनी परीक्षण का निर्माण शोधकर्त्री द्वारा स्वयं निर्देशक के परामर्श के द्वारा तैयार किया जायेगा।

इस परीक्षण में व्यवसाय से सम्बन्धित कुछ तथ्यों को इस प्रकार दिया जायेगा इस परीक्षण में कुल 45 कथनों को रखा गया है जो अध्यापक एवं अध्यापिकाओं के व्यवसाय सन्तोष के विभिन्न पदों को व्यक्त करते हैं। किसी भी शिक्षक की कार्य संतुष्टि में कई घटक उत्तरदायी हैं

1. वेतन, व्यवसाय, स्थिति एवं प्रोन्नति
2. भौतिक सुविधाएं
3. शिक्षक-शिक्षार्थी सम्बन्ध

शोध में प्रयुक्त विधि : प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री द्वारा समस्या का गहनता से अध्ययन तथा सम्बन्धित साहित्य पुनरावलोकन के पश्चात् सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया है।

शोध अध्ययन में प्रयुक्त चर

प्रस्तुत शोध में प्रयुक्त अध्ययन के चर इस प्रकार हैं-

(अ) स्वतंत्र चर

- शासकीय एवं निजी विद्यालयों

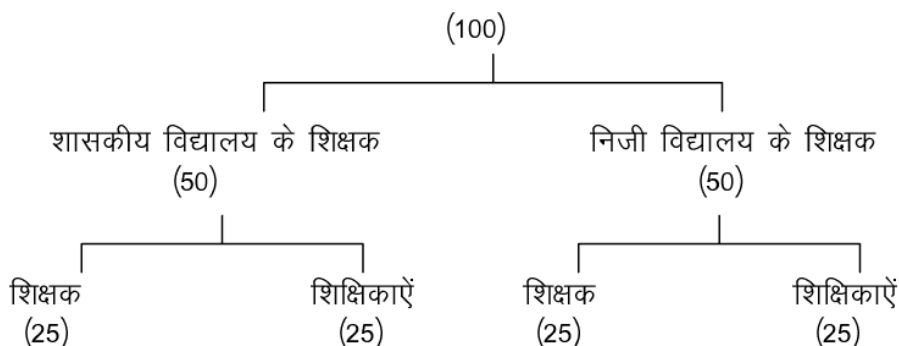
(ब) आश्रित चर

- कार्य संतुष्टि

प्रस्तुत शोध के अध्ययन में शोधकर्त्री द्वारा संभाव्यतः न्यादर्श से यादृच्छिक न्यादर्श विधि का चयन किया है।

शोध अध्ययन का न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में अध्ययन हेतु न्यादर्श के अंतर्गत उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत कुल 100 शिक्षक एवं शिक्षिकाओं को लिया गया है जिसमें 50 शासकीय विद्यालय के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं एवं 50 निजी विद्यालय के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं को सम्मिलित किया गया है। न्यादर्श निम्न प्रवाह संचित्र (Flowchart) में प्रस्तुत किया गया है।



शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी

प्रस्तुत शोध के उद्देश्यों और आँकड़ों की प्रकृति के आधार पर निम्नांकित विधियों का प्रयोग किया गया -

- मध्यमान
- प्रमाप विचलन
- टी परीक्षण

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन में परिकल्पना अनुसार तथ्यों का विश्लेषण किया गया है।

परिकल्पना: 1

उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 1: शासकीय एवं निजी विद्यालयों के आधार पर उच्च प्राथमिक स्तर के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक विश्लेषण

विद्यालय का प्रकार	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
शासकीय	50	41.25	3.75	1.64	NS
निजी	50	40.25	5.75		

उपरोक्त तालिका के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट है कि शासकीय एवं निजी विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पना: 2

उच्च प्राथमिक स्तर के शासकीय विद्यालयों में सेवारत् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 2: शासकीय विद्यालय के आधार पर उच्च प्राथमिक स्तर के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक विश्लेषण

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
शिक्षक	25	36.95	6.24	0.14	NS
शिक्षिकाएं	25	37.25	7.45		

उपरोक्त तालिका के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों में सेवार्त् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है अतः शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का मध्यमान लगभग एक जैसा है।

परिकल्पना: 3

उच्च प्राथमिक स्तर के निजी विद्यालयों में सेवार्त् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई अन्तर नहीं है।

तालिका 3: निजी विद्यालयों के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक विश्लेषण

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
शिक्षक	25	40.25	5.75	1.42	NS
शिक्षिकाएं	25	37.25	7.45		

उपरोक्त तालिका के सांख्यिकी विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि निजी विद्यालयों में सेवार्त् शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है अतः निजी विद्यालयों के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि का मध्यमान लगभग एक जैसा है।

निष्कर्ष

शोध कार्य के प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या करने के पश्चात् निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं-

1. यू.पी. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्रों के शैक्षिक मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्राओं के शैक्षिक मध्यमानों में सार्थक अन्तर है।
5. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के छात्र/छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शैक्षिक निहितार्थ

वर्तमान समय में शिक्षण संस्थाओं को समाज का अभिन्न अंग माना जाता है, क्योंकि ये संस्थाएँ विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास करने में सक्षम होती हैं। विद्यालयों में विद्यार्थी अपने जीवन में आने वाली समस्याओं का सामना करें, आपसी मेल जोल की भावनाओं को सीखने तथा क्रिया-कलापों के नियंत्रण द्वारा विद्यालयी वातावरण में स्वयं को समायोजित करने की क्रिया विधि सीखते हैं। वे विद्यार्थी जो शर्मीले व्यवहार के या दूसरे विद्यार्थियों से ईर्ष्या रखने वाले होते हैं उन्हें विभिन्न प्रकार से शैक्षिक रूप से समायोजित करना चाहिए। इसके लिए शिक्षकों को चाहिए कि वह विद्यालय में विभिन्न कार्यक्रमों का (यथा - नाटक, वाद-विवाद प्रतियोगिता सम्बन्धित विषय के महत्वपूर्ण व्यक्तियों के भाषण, समूह प्रबन्धन, कक्षागत कार्यक्रम इत्यादि का) उपयोग करें। जिनके द्वारा

विद्यार्थियों की बौद्धिक एवं शारीरिक सहभागिता बढ़ाई जा सके तथा उन्हें शैक्षिक, सामाजिक तथा संवेगात्मक क्षेत्रों में समायोजित होने के अवसर प्राप्त हों।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- स्टीफन व मोरे, उद्धृत, लोकेश कौल (2004), *एजुकेशन रिसर्च मैथडोलॉजी*, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा.लि., नई दिल्ली, पृ. 112
- गुप्ता, एस.पी. एवं अलका गुप्ता, *सांख्यिकीय विधियाँ*, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन, 2007
- गुप्ता, एस.पी., *उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान*, आलोक प्रकाशन, इलाहाबाद, 2002, पृ. 3
- तिवारी, गोविन्द; *शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के मूलाधार*, आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन्स, प्रथम संस्करण, 2008-09.
- राय पारसनाथ (2003), *अनुसंधान परिचय*, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल शिक्षा सम्बन्धी प्रकाशन, आगरा पृष्ठ-205
- भार्गव, महेश (2009), *आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण मापन*, आगरा : भार्गव बुक हाउस
- गुप्ता, एस.पी., अल्का गुप्ता (2009), *भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास व समस्याएं*, इलाहाबाद, शारदा पुस्तक भवन
- लाल, रमन बिहार एवं जोशी, सुरेश चन्द्र (2013), *शिक्षा मनोविज्ञान एवं प्रारम्भिक सांख्यिकी*, मेरठ : आर लाल बुक डिपो
- श्रीवास्तव, बीना, आनन्द वर्षा एवं आनन्द बीना (2013), *संज्ञानात्मक मनोविज्ञान*, नई दिल्ली : मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन
- बुच. एम.बी. (1992-2000), *सिक्स्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन*, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली
- सिंह, अरुण कुमार (2012), *आधुनिक सामान्य मनोविज्ञान*, दिल्ली : मोतीलाल बनारसी दास प्रकाशन
- सक्सैना, एन.आर. स्वरूप एवं चतुर्वेदी शिखा (2009), *उदीयमान भारत समाज में शिक्षक*, मेरठ : आर. लाल बुक डिपो

पृथक प्रांत के रूप में बिहार के निर्माण में सामाजिक एवं जातीय विकास की भूमिका

सुजाता कुमारी

शोध छात्रा, इतिहास विभाग, मगध विश्वविद्यालय, बोध गया, बिहार

प्राप्ति- 15 जनवरी 2018, संशोधन- 29 जनवरी 2018, स्वीकृति- 19 फरवरी 2018

सारांश

बिहार को एक पृथक प्रांत के रूप में अपनी पहचान के लिए काफी लंबा संघर्ष करना पड़ा। बंगाल की एक इकाई के रूप में कुल राजस्व में करीब एक तिहाई हिस्सा बिहार का था। इसके बावजूद वह सुविधाओं का अभाव, बेरोजगारी और नौकरियों में भेदभाव जैसी मुश्किलों से गुजर रहा था। हर क्षेत्र में बंगालियों को तरजीह मिलती थी। बिहार की दयनीय स्थिति का अंदाजा इस बात से लगा सकते हैं कि यहाँ किसी कचहरी या स्कूल में शायद ही कोई बिहारी वकील या शिक्षक मिल पाता था। भेदभाव की इस स्थिति में समाज के उच्च जातियों के लोग बड़े स्तर पर शिक्षा की ओर अग्रसर हुए। शिक्षा के प्रचार-प्रसार से सामाजिक चेतना का विकास हुआ। समाज में व्याप्त जातीय व्यवस्था का स्वरूप बदलने लगा। एक-दूसरे से बैर रखने वाली जातियाँ बिहार के नाम पर साथ होकर चलने लगीं। सुविधाहीन जातियों में भी अपनी स्थिति के प्रति जैसे-जैसे सजगता बढ़ती गई वैसे-वैसे ब्रिटिश सरकार और बंगालियों के प्रति असंतोष बढ़ता चला गया। विभिन्न जातियों और वर्गों ने अपने विकास के लिए आधुनिक विचारधारा को अपनाया जिसने बिहार में नयी चेतना के विकास में महत्वपूर्ण योगदान दिया। इससे पृथक प्रांत के रूप में बिहार के निर्माण के आंदोलन को गति मिली।

19वीं शताब्दी में होने वाले सामाजिक-धार्मिक सुधार आंदोलनों, जैसे - ब्रह्म समाज (1828), आर्य समाज (1875), रामकृष्ण मिशन (1897), थियोसोफिकल सोसाइटी, प्रार्थना समाज आदि में किसी आंदोलन का जन्म बिहार में नहीं हुआ परन्तु फिर भी बिहार इसके महत्वपूर्ण प्रभाव से अछूता नहीं रहा। जहाँ ब्रह्म समाज और रामकृष्ण मिशन आंदोलनों का प्रभाव बंगाल से बिहार पहुँचा था। वहीं आर्य समाज और थियोसोफिकल सोसाइटी का प्रभाव क्रमशः पंजाब, उत्तर प्रदेश और दक्षिण भारत से बिहार पहुँचा और यहाँ ब्रह्म समाज के कई मंदिरों एवं शाखाओं की स्थापना हुई। इसका प्रभाव पाश्चात्य प्रभावों के कारण बिहारवासियों के बीच उतना सफल तो नहीं हो पाया

पर सामाजिक, सांस्कृतिक प्रभाव पड़ने से इंकार भी नहीं किया जा सकता है। इनके प्रयासों ने बिहार में समाज के हर क्षेत्र में नवजागरण की चेतना को विकसित करने में महत्वपूर्ण योगदान दिया। इन योगदानों, उनके उपदेशों एवं विचारों के प्रभाव के परिणामस्वरूप सामाजिक तथा धार्मिक स्तर पर सबसे विलक्षण प्रभाव यह देखा गया कि लोग हर मामले को छानबीन कर तार्किक दृष्टिकोण से देखने और समझने लगे।

अलग प्रांत के आंदोलन के इस समय में बिहार के पढ़े-लिखे युवाओं को बेरोजगारी का दंश भी पूरी तरह विचलित कर रहा था। रोजगार की उपलब्ध संभावनाओं पर बंगालियों की नियुक्ति स्वाभाविक सी ही लगती थी, क्योंकि अंग्रेजी सरकार बंगाल पर मेहरबान थी और पढ़े-लिखे बिहारियों के खिलाफ उसकी यह साजिश स्पष्ट दिखती थी। बिहार की दयनीय स्थिति का अंदाजा ऐसे लगा सकते हैं कि यहाँ किसी जिले, कचहरी या स्कूल में शायद ही कोई बिहारी वकील या शिक्षक मिल पाता था।

1895-97 तक चार वर्षों के काल में केवल दो बिहारी (हिन्दू) उपसमाहर्ता बने और पाँच सहायक समाहर्ता के रूप में नियुक्त हुए। 'द बिहार टाइम्स' में छपे एक आंकड़े यह बताते हैं कि सहायक उप-समाहर्ता के रूप में जो 45 नियुक्तियाँ इस समय हुईं उनमें 31 बंगाल को मिला और 14 स्थानों पर बिहार के हिन्दुओं, मुसलमानों तथा यूरोपियन लोगों को रखा गया। भेदभाव की इस स्थिति में समाज के उच्च जातियों के लोग बड़े पैमाने पर शिक्षा की ओर उन्मुख हुए। शिक्षा के प्रचार-प्रसार से राजनैतिक विचार खासकर के राष्ट्रीय चेतना में भी अपना योगदान दिया। समाज में व्याप्त जातीय व्यवस्था का स्वरूप धीरे-धीरे बदलने लगा। लोग आंदोलन के दिशा में साथ-साथ होकर बढ़ने लगे। जैसे-जैसे सुविधाहीन जातिओं तथा वर्गों में अपनी स्थिति और प्रतिष्ठा के प्रति सजगता बढ़ती गई, वैसे-वैसे उनके असंतोष और आकांक्षाओं में वृद्धि होती गयी।

सर्वप्रथम कायस्थ और भूमिहार जाति के लोग अंग्रेजी शिक्षा के संपर्क में आए। बिहार में बंगालियों के बाद कायस्थों ने सबसे अधिक अंग्रेजी शिक्षा का लाभ उठाया, लेकिन आगे चलकर भूमिहार एवं कुछ अन्य जातियों ने उसके वर्चस्व को चुनौती देना प्रारंभ किया। 1887 में कायस्थ सम्मेलन की स्थापना हुई, इसमें कायस्थों की बारह उपजातियों को एक साथ लाया गया। इस सम्मेलन का पहला अधिवेशन 1887 ई. में लखनऊ में आयोजित किया गया। इस संगठन का श्रेय लखनऊ के प्रसिद्ध वकील काली प्रसाद को है। उन्होंने अपने धन का उपयोग अपनी जाति के छात्रों को शिक्षित करने में किया। 1887 के प्रथम कायस्थ सम्मेलन की अध्यक्षता बिहार के डुमरांव राज्य के दीवान जयप्रकाश लाल ने की। इसी वर्ष बिहार में अनेक स्थानों पर कायस्थ सम्मेलन की शाखा स्थापित की गयी तथा नवम्बर 1889 में कायस्थ सम्मेलन का वार्षिक अधिवेशन बांकीपुर (पटना) में हुआ।

कायस्थ सम्मेलन के सक्रिय सदस्य महेश नारायण ने 'कायस्थ गजट' का प्रकाशन किया और आगे चलकर 'दि बिहार टाइम्स' का भी प्रकाशन किया। कायस्थों ने अपनी सामाजिक हैसियत को ऊँचा उठाने के प्रयास से बीसवीं सदी में सासाराम में एक कायस्थ इंस्टीट्यूट की स्थापना की। मुंशी प्यारे लाल ने कायस्थ समाज में सामाजिक सुधारों पर काफी जोर दिया। इन्होंने तिलक-दहेज की प्रथा का अन्त करने के लिए 'सदर अंजुमन-ए-हिंद' नामक एक संस्था की स्थापना की थी। इसकी शाखाएँ शाहाबाद, पटना, गया, सारण, चम्पारण, मुजफ्फरपुर आदि स्थानों में स्थापित हो गयी थी। विभिन्न श्रोतों से ज्ञात होता है कि इस संस्था में सभी जाति के सदस्य थे, फिर भी कायस्थों की संख्या सबसे अधिक थी। इन संस्थाओं और सम्मेलनों का उद्देश्य लोगों को आधुनिक राजनीतिक चेतना के प्रति आकर्षित करना था, साथ ही इसने समाज सुधार की दिशा में भी काफी पहल किया।

कायस्थ सम्मेलन के अन्य सक्रिय सदस्यों में महेश नारायण के अलावा जयप्रकाश लाल, राजेश्वरी प्रसाद, सूर्यपूरा के राजा थे। हरवंश सहाय, रामनवमी प्रसाद, डॉ. राजेन्द्र प्रसाद, ब्रजकिशोर प्रसाद आदि ने महत्वपूर्ण भूमिका अदा की। इन लोगों का कहना था कि जातीय उत्थान एवं राष्ट्रीय आंदोलन एवं प्रगति में कोई विरोधाभास नहीं है जब तक किसी जाति में चेतना का विकास नहीं होता वह जाति राष्ट्रीय आंदोलन में भाग नहीं ले सकता है। चेतना युक्त समाज ही राष्ट्रीय आंदोलन के महत्व को समझ सकता है और अपने देश की स्वतंत्रता के लिए अपना सब कुछ न्योछावर कर सकता है।

कायस्थों के बाद भूमिहारों ने मार्च 1889 में प्रधान भूमिहार-ब्राह्मण सभा की स्थापना की जो मुजफ्फरपुर में आयोजित हुआ। इस सम्मेलन में भूमिहारों के लिए आधुनिक शिक्षा की आवश्यकता महसूस की गयी। इस सम्मेलन में लंगट सिंह एवं सर गणेशदत्त सिंह ने भूमिहार समाज के छात्रों में शिक्षा के प्रसार के लिए भारी धन राशि का सहयोग प्रदान किया। बिहार में जमींदारों का बड़ा हिस्सा भूमिहार जाति से आता था। हथुआ, बेतिया, टिकारी जैसी बड़ी-बड़ी रियासतों के मालिक इसी जाति के थे। 1889 ई. में प्रथम भूमिहार-ब्राह्मण सभा के अध्यक्ष बनारस के महाराजा थे। हथुआ, अमावा और इलाहाबाद के राजा इसके संयुक्त अध्यक्ष थे। जाति की इस अंदरूनी संरचना के कारण भूमिहार जाति का आंदोलन धीरे-धीरे दो दिशाओं में आगे बढ़ने लगा। एक धारा शिक्षा और संवैधानिक उपायों के जरिये जातीय उत्थान में लगे थे और उनका प्रतिनिधित्व सर गणेशदत्त सिंह सरीखे लोग कर रहे थे। दूसरी धारा आम भूमिहारों को ऊपर उठाने के क्रम में रैयतों के साथ अधिक-से-अधिक जुड़ती गई और बिहार में रैयतों के संगठित आंदोलन की संस्थापक धारा बन गई। इसका प्रतिनिधित्व स्वामी सहजानंद सरस्वती कर रहे थे।

एक सामाजिक-राजनीतिक शक्ति के रूप में भूमिहारों के उत्थान में उन दोनों धाराओं का सम्मिलित योगदान था। इसी प्रकार अन्य जातियों में भी सामाजिक सुधार लाने की प्रवृत्ति जोर पकड़ने लगी, जिसमें कुर्मी, कोइरी और यादव प्रमुख थे। पिछड़े वर्ग में सर्वप्रथम कुर्मियों ने जातीय सुधार लाने की कोशिश प्रारम्भ हुई। कुर्मी क्षत्रिय इतिहास के विद्वान लेखक शिवराम सिंह के अनुसार सन् 1870 ई. में इस जाति में छापी हुई बुराईयों को दूर करने के लिए एक छोटी सभा पटना के निकट दानापुर में की गयी।

1901 की जनगणना के समय कुर्मी जाति के लोगों ने अपना नाम कुर्मी क्षत्रिय के रूप में दर्ज कराने का प्रयास किया। 1909 में शाहाबाद जिले के इकलासपुर में 7-8 मई को अखिल भारतीय कुर्मी क्षत्रिय सभा का आयोजन किया गया और 5 मार्च 1910 को यह सभा पटना में अखिल भारतीय कुर्मी क्षत्रिय महासभा के नाम से पंजीकृत हुआ।

कुर्मियों की तुलना में बिहार में कोईरियों में जाति संगठन का निर्माण बहुत बाद में हुआ। ये लोग किसान समाज की रीढ़ थे। कोइरी लोग परिश्रमी, उद्यमी, शांत, काश्तकार, सर्वश्रेष्ठ रैयत, बागवानी में निपुण कृषक माने गये हैं। कोयरी हितकारणी सभा का या कुशवाहा क्षत्रिय महासभा का पहला अधिवेशन 1912 ई. में उत्तर प्रदेश के चुनार नामक स्थान पर आयोजित किया गया। हरिप्रसाद वैष्णव को इस सभा की स्थापना का श्रेय था।

बिहार में पिछड़ी जातियों में यादवों की संख्या अधिक थी। मधेपुरा क्षेत्र से यादव प्रदेश के अन्य क्षेत्रों की तुलना में अधिक समृद्ध और शिक्षित थे। यादवों के पास जमींदारियाँ थी और स्वाभाविक रूप से यादवों के जातीय आंदोलन का नेतृत्व भी मधेपुरा क्षेत्र ही था। मधेपुरा के मरहो गांव में 1911 में गोप सभा का आयोजन इसी गाँव के जमींदार रास बिहारी मंडल के निर्देशन में हुआ। इस सभा में सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षणिक उत्थान से संबंधित प्रस्ताव पारित किया गया और प्रत्येक जिले में यादव सभा का गठन किया गया। बिहार के सभी क्षेत्रों में यादव अकेले सबसे बड़ी जाति के थे।

अन्य जातियों में कहार जाति (रमानी) ने और दुसाध लोगों ने अपने को क्षत्रिय घोषित करने की कोशिश किया और दुसाध लोगों ने अपने-आप को पांडव राजकुमार भीम के पुत्र का वंशज मानते हैं, जबकि चमार जाति के लोग अपने आप को रैयदास के वंशज मानते हैं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि बिहार की सामाजिक संरचना में किस प्रकार से अपने सामाजिक स्थिति को ऊपर उठाने का जातीय वर्ग ने प्रयास किया।

1901 की जनगणना के अनुसार भारत सरकार के अफसरों में बिहार में ब्राह्मणों की संख्या 77, कायस्थों की 64, राजपूतों की 7, यादवों की 5 और बाभनों तथा कोईरियों की 3-3 थी। डाक-विभाग के अफसरों में ब्राह्मणों की संख्या 44, बाभनों की 14, और राजपूतों की 9 थी, वही कायस्थों की संख्या 177 थी। लेकिन इनमें प्रांतीय नौकरशाह की संख्या का सही अंदाजा नहीं लगता है। प्रांतीय नौकरशाह के बड़े पदों पर लगभग सभी के सभी अंग्रेज और बंगाली थे और उससे नीचे के पदों पर कायस्थों का वर्चस्व था। क्लर्कों और इन्स्पेक्टरों की श्रेणी में जहाँ कायस्थ की संख्या 4,221 थी। वहीं ब्राह्मणों की मात्र 673, बाभनों की 371, राजपूतों की 169, यादवों की 86, कुर्मियों की 77 और कोईरियों की 31 थी। स्थानीय निकायों के अधीन क्लर्क की श्रेणी में जहाँ कायस्थों की संख्या 85 थी, वहीं ब्राह्मणों और राजपूतों की मात्र 8 थी।

सिर्फ सरकारी नौकरियों में ही नहीं अन्य पेशों में भी यही हाल था। प्रोफेसर और शिक्षकों में कायस्थों की संख्या थी 3,768 जबकि ब्राह्मण, राजपूतों, बाभनों, यादवों, कुर्मियों और कोईरियों की क्रमशः 160, 583, 391, 115, 174, 179 थी, यानि इन सभी प्रमुख जातियों की सम्मिलित संख्या से भी ज्यादा वकीलों और एजेंटों के बीच भी अन्य सभी जातियों के लोगों की संख्या मात्र 639 थी, जबकि कायस्थ अकेले 1289 थे।

इस प्रकार बिहार में आधुनिक चेतना के आरम्भ और विकास में विभिन्न जातीय वर्गों का महत्वपूर्ण योगदान रहा, हालांकि ये वर्ग के लोग प्रत्यक्षतः साम्राज्य को चुनौती नहीं देते थे बल्कि हिंदू समाज के अंदरूनी शक्ति संतुलन में परिवर्तन के लिए लड़ रहे थे। इन सभी जातीय वर्गों के लोगों का संगठनों के द्वारा एकता बनाए रखने, शिक्षा के प्रसार करने, सामाजिक कुरीतियों को दूर करने आदि जैसे कार्यक्रम को अपनाने के पीछे मुख्य उद्देश्य था राजनीतिक रूप से मुख्य भूमिका निभाना।

आंदोलन की इस आंधी में एक अभूतपूर्व विशेषता यह देखने को मिली कि सरकार तथा बंगालियों के फूट डालने के लाख यत्नों के बाद भी बिहार में हिंदू-मुस्लिम एकता बनी रही। हालांकि नौकरियों के मामले में बिहार में हिन्दुओं की अपेक्षा मुसलमान ही सौभाग्यशाली रहे परन्तु दोनों जातियों के लोग यह महसूस करते थे कि वे 'बिहारी' पहले हैं तथा हिन्दू या मुसलमान बाद में। अतः बिहार के हित के बारे में धन देना उसके लिए सर्वोपरि था। यही कारण है कि आंदोलन की किसी भी अनुकूल या प्रतिकूल परिस्थितियों में भी हिन्दुओं और मुसलमानों की एकता प्रभावित नहीं हुई और ये एकता को एक सूत्र में बंधे रहे। पृथक्ता के इस आंदोलन के समय ऐसी ही परिस्थितियाँ तथा मध्यम वर्ग के आविर्भाव से उत्पन्न चेतना ने आंदोलन को सफलता की ओर अग्रसर किया।

बिहार में सामाजिक विकास के रूप में शुरु हुई जातियों में चेतना के विकास ने अंततः बिहार के पृथक प्रांत के निर्माण के सपने को साकार करने में अहम भूमिका निभायी। 12 दिसम्बर, 1911 को दिल्ली में एक शाही दरबार का आयोजन कर बिहार एवं उड़ीसा को मिलाकर एक नवीन प्रांत बनाने की घोषणा हुई। 1 अप्रैल, 1912 को बिहार प्रांत का विधिवत उद्घाटन हुआ और इसकी राजधानी पटना बनी।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- कुमार, विजय, *बिहार : सृजन से शताब्दी वर्ष*, बिहार राज्य अभिलेखागार निदेशालय, पटना, 2012, पृ.-18
- दि बिहार टाइम्स, 15 जुलाई, 1898
- दास, विश्वेश्वर, सिंह राकेश बहादुर, *बिहार एक परिचय, बिहार में राष्ट्रीय चेतना की जागृति*, जेनरल बुक एजेन्सी, पटना संस्करण-1999-2000, पृ.-61
- मिश्र, रत्नेश्वर, *आधुनिक बिहार में राजनीतिक चेतना का विकास, सौ साल का बिहार : विविध आयाम*, बिहार विधान परिषद सचिवालय, पटना, मार्च 2011, पृ.-44
- मिश्र, गिरीश एवं पाण्डेय ब्रज कुमार, *सोशियोलॉजी इकोनोमिक्स ऑफ कास्टिजम इन इंडिया ए केस स्टडी*, बिहार, दिल्ली, 1995, पृ.-30
- नारायण, विष्णु अनुग्रह, *पोजिशन ऑफ वुमेन इन बिहार मैरेज लाज एण्ड कस्टम ड्रूल, कस्टमल एण्ड आरनोमेटेल कम्प्रीहेंसिव हिस्ट्री ऑफ बिहार*, खण्ड-3, पृ.-337-356
- सिन्हा, एस.एन.पी., *बिहार में राष्ट्रीयता का विकास*, बिहार हिन्दी ग्रंथ अकादमी, पटना, 1998, पृ.-1-5
- मिश्र, गिरीश एवं पाण्डेय ब्रज कुमार, पूर्वोक्त, पृ.-24
- चौधरी, प्रसन्न कुमार, श्रीकांत, *बिहार में सामाजिक परिवर्तन के कुछ आयाम*, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, 2001
- सरस्वती, स्वामी सहजानंद, *मेरा जीवन संघर्ष*, श्री सीता रामाश्रय ट्रस्ट, 1952, पृ.-177
- चौधरी प्रसन्न कुमार, श्रीकांत, पूर्वोक्त, पृ.-48
- सरस्वती, स्वामी सहजानंद, पूर्वोक्त, पृ.-178
- चौधरी, प्रसन्न कुमार, श्रीकांत, पूर्वोक्त पृ.-50
- वही, पृ.-51-52
- चौधरी, प्रसन्न कुमार, श्रीकांत, पूर्वोक्त, पृ.-84-52
- चौधरी, प्रसन्न कुमार, श्रीकांत, पूर्वोक्त, पृ.-53
- जनगणना रिपोर्ट-1901
- चौधरी, विजय चन्द्र प्रसाद, *आधुनिक बिहार का सृजन (1858-1912)*, बिहार राज्य अभिलेखागार निदेशालय, पटना, 2012, पृ.-26



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 83-86



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

COMPARATIVE STUDY OF SELF-MOTIVATION AND AWARENESS TOWARDS TEACHING OF VARIOUS CATEGORY OF TRAINEE TEACHER

Dr. Mamta Gupta* and Ruby Yadav**

*Faculty of Education, J.S. University, Sikohabad, Firozabad

**Ph.D. Research Scholar, J.S. University, Sikohabad, Firozabad

Received: 19 February 2018, **Revised:** 24 February 2018, **Accepted:** 27 February 2018

Abstract

The mean score of General class of trainee teacher is higher than the mean Score of OBC trainee but this is not significant both the groups of trainee teacher possess the similar ability regarding self-awareness in the emotional intelligence. The OBC teachers are comparatively better. Power to make intelligence decisions, using a healthy balance of emotion than the group of SC trainee teacher. The General teachers have also higher level of self-awareness than social trainee teacher. The General groups of trainee teacher have more favorable feelings and understanding about self-motivation than the OBC group of trainee teacher have the similar feeling about the concept of self-motivation the trainee teacher of General and SC categories are differ. Both the group occupies a high level of dignity about the self-motivation.

Keywords: Self-awareness, Self-motivation, Trainee teacher, Emotional intelligence

INTRODUCTION

The 21st century is dominated by a globalization Indian economic and structural reform lending to globalization demands new skills that must be update constantly. Human resource are most vital input to be success of national economic and social development, While skills, expertise and attitudes of the work force are perquisite for an organization ability is adjust to change situation.

At present when the global society facing a number of problem there is need to produce experts in different fields and to tack such problems. We need to develop a global thinking. No global reconstruction is possible without the active cooperation of the teachers, who can bring about positive changes in the system of education and in the society. Teachers are the foundation of all

education and whole civilization of mankind present or future. The effective education anticipates effective teacher's education. Teachers are act as trail blazers in the lives of learners and the process of education of development.

Emotional intelligence is essential for good and effective teachers. So the research feels there is an urgent need to study some factors of emotional intelligence which are necessary to study to word teaching among new comers in the teaching profession belonging the various groups of society these factors are self-awareness and self-motivation.

STATEMENT OF THE PROBLEM

A comparative study on self-awareness self-motivation in emotional intelligence to words teachings of various categories trainee teacher.

Self-awareness is the ability to make intelligent decision using a healthy balance of emotion as reason being neither to emotional nor to national self-awareness is being aware of one self and is measured by item 6, 12, 18 and 29 through the emotional intelligence scale.

OBJECTIVES OF THIS STUDY

1. To investigate and ascertain the nature and extent of emotional intelligence of trainee teacher of various categories trainee teacher.
2. To investigate and ascertain the nature and extent of the factor self-awareness self-motivation among the various categories trainee teacher.
3. To study the comparison among the various categories trainee teacher about self-awareness and self-motivation.

HYPOTHESIS

For testing research results taking following hypothesis.

1. There is no significant difference among the self-awareness of various categories group of trainee teacher.
2. There is no significant difference among the self-motivation of various categories group of trainee teacher.

METHODOLOGY

In this study the survey method was used which involves the description recording analysis and interpretation of condition that exists involves some types of comparisons.

SAMPLE

Random sampling technique was used for selection of sample near about 200 trainee teacher were selected for each groups.

TOOL USED

Emotional intelligence scale of “A koolhdropathe” and Upainder Dhar.

INTERPRETATION OF DATA

Self-awareness and self-motivation are the two factor of emotional intelligence which is the ability to make intelligent decisions using a healthy balance of emotion and reason being neither to emotional nor to national. Thus the self-awareness is being aware of one-self and measured by the item no. 6, 12, 18 and 29 through the emotional intelligence scale. The self-motivation is measured by the item No. 2, 4, 7, 8, 31 and 34 troughs the emotional intelligence scale.

Table 1: Comparative study of self-awareness (EIS) scores of various categories Trainee teachers.

<i>Group</i>	<i>Number</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t-value</i>	<i>Significant level</i>
General	200	17.89	1.87	0.646	Not Significant
OBC	200	17.77	1.68		
SC	200	17.17	1.92	3.321	Significant at. 01
General	200	17.89	1.87	3.77	Significant at. 01

The discussion with regard to emotional intelligence self-awareness appears in the above table. The mean score of General group of secondary school trainee teacher is 17.89 with the SD 1.87 which is slightly high then the mean score of OBC groups is 17.77 with the SD 1.68 and the mean score of SC group is found 17.17 with SD 1.92 and the mean score of OBC group is higher than the mean score of SC group the difference between SC and OBC group is treated stability the ‘t’ value is formed 3.32 which is significant also at .01 level of confidence.

Thus the hypothesis there is no significance difference between sore of OBC and SC group of trainee teacher possess higher ability regarding this factor self-awareness and the SC groups of trainee teacher for further study the comparisons of the General/SC groups of trainee teacher the mean of score is 17.17 and SD 1.92 and the mean of General group is 17.89 with the SD 1.87 on treated statically the ‘t’ value is found 3.77 which is also significant at 0.01 level of confidence. It means the hypothesis is rejected.

The General group of trainee teacher possesses higher ability regarding the factor self-awareness then the SC group of trainee teacher.

Table 2

<i>Group</i>	<i>Number</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t-value</i>	<i>Significant level</i>
General	200	24.93	2.81	2.536	Significant at .05
OBC	200	24.23	2.71		
SC	200	24.04	2.86	0.700	Not Significant
General	200	24.93	2.81	3.157	Significant at .01

The above table is discussed about the dimension of the self motivation belonging to various group of trainee teacher the mean score of General category is 24.93 with the SD 2.81 and the mean of OBC group is 24.23 with the SD 2.71 of statistical treatment 't' is found 2.536 which is significant at .05 level. It means the General teachers of trainee group have more favorable feelings about the self-motivation in emotional intelligence than the OBC group of trainee teacher than the hypothesis is rejected. The next part of OBC and SC Categories the mean of OBC is 24.23 with the SD 2.71 and the mean of SC group is 24.04 with the SD 2.86 the 't' value is 0.007 which is not significant hence the hypothesis regarding the self motivation is accepted. The third part of the mean of General category is 24.93 with the SD 2.81 and the mean of SC category is 24.04 with the SD 2.86 the 't' value is 3.157 which is significant 0.01 level of confident mean the hypothesis is rejected.

The General group of teacher enjoy better or higher status on the factor that self motivation than the group of SC teachers. Both the group occupied a high level of dignity above the self motivation in the emotional intelligence.

The General group of teacher enjoy better or higher status on the factor that self motivation than the group of SC teachers. Both the group occupied a high level of dignity above the self motivation in the emotional intelligence.

REFERENCES

- Dhar, T.N. (Ed.) (1986). *Professional Status of Teachers*, National Council for Teachers Education, New Delhi.
- Garrett, H.T. (1981). *Statistic in Psychology and Education*, Bombay Vakilsfeffer and Simmon.
- Goleman, D. (1985). *Emotional Intelligence: Why it can make matter more than IQ* New York, Boston Barks.
- John, W. best and James, Vkalm (1989). *Research on Edupentree Hall of Indus (P) Ltd.* New Delhi.
- R.P. Bhatnagar, Poonam Rani Bhatnagar (2002). *Readings in Methodology of Research in Education and Psychology*, Rajhans Publications, Meerut.
- Vaidya, Shipra. (2005). *Educational Reforms: New Trends and Innovations in Educational Development*. Deep and Deep Publications, New Delhi, India.
- Rosenthal, R. (1934). *Meta Analysis Procedures for Social Research*. London; Sage Publication.
- Hyde, Pehte and Dhar, *Emotional Intelligence Scale (515)*, Vedant Publication, Lucknow.
- Sharma, R.A. (2006). *Measurement Evaluation and Stalisties*. Meerut: R. Lall Book Depot.
- Sharma, R.A. (2001). *Essentials of Measurement in Education and Psychology*, Meerut: R. Lall Book Depot.

अलीगढ़ मण्डल के स्नातक स्तर के छात्रों के मूल्यों का सामाजिक-आर्थिक स्तर के परिपेक्ष्य में एक अध्ययन

डॉ. एम.पी. गुप्ता* एवं अश्वनी कुमार सिंह तोमर**

*आर.बी.एस. कॉलेज, आगरा

**शोध छात्र, शिक्षा शास्त्र विभाग, मेवाड़ विश्वविद्यालय, चित्तौड़

प्राप्ति- 15 जनवरी 2018, संशोधन- 25 अगस्त 2018, स्वीकृति- 30 अगस्त 2018

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन विवरणात्मक प्रकार का अनुसंधान है जिसे सर्वेक्षण विधि द्वारा आगरा जनपद की तहसील बाह के विभिन्न इण्टरमीडिएट कॉलेजों से 12वीं कक्षा में पढ़ने वाले 600 छात्रों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधि द्वारा किया गया है। प्राप्त परिणाम से स्पष्ट है कि सामाजिक-आर्थिक स्थिति तथा शैक्षिक उपलब्धि में सकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया जाता है। सामाजिक स्थिति तथा शैक्षिक उपलब्धि में सकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया गया है लेकिन निम्न व उच्च शैक्षिक उपलब्धि के साथ यह सम्बन्ध नकारात्मक पाया गया है। आर्थिक स्थिति तथा शैक्षिक उपलब्धि में सकारात्मक व सार्थक सम्बन्ध पाया जाता है। प्रस्तुत शोध में आगरा जनपद की तहसील बाह के विभिन्न इण्टरमीडिएट कॉलेजों के 12वीं कक्षा में पढ़ने वाले 600 छात्रों का न्यादर्श के रूप में चयन किया गया है।

मूल शब्द: शैक्षिक उपलब्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर, मूल्य

मानव समाज में मानवीय मूल्यों को स्थापित करने के लिए यह आवश्यक है कि उसमें सत्यम् शिवम् सुन्दरम् के आदर्शों को विकसित किया जाये क्योंकि प्रत्येक समाज अपना सर्वांगीण विकास तभी कर सकता है जब उसमें रहने वाले लोग “वसुधैव कुटुम्बकम्” की भावना से ओतप्रोत हों, उसमें सादा जीवन एवं उच्च विचार की शैली विद्यमान हो एवं कर्मठ व्यक्तित्व ही स्वयं को तथा अपने परिवेश को इस समाज में स्थापित कर सकता है। वर्तमान समाज में आज का मानव अनेक प्रकार की विसंगतियों का शिकार हो रहा है क्योंकि उसमें नैसर्गिक चिन्तन और चेतना पर प्रदूषणों का जाल व्याप्त होता जा रहा है। कभी न समाप्त होने वाली अपनी लालसाओं के आवेग में संतचित की पृष्ठभूमि से अलग हटता जा रहा है। उसके मन की ईर्ष्या, द्वेष की अनुभूतियाँ विकसित हो रही हैं। अपनी दुर्बलताओं को दूसरों पर थोपता हुआ उग्रवाद का शिकार हो रहा है। आज प्रत्येक व्यक्ति अर्थ एवं काम की अधिकता के कारण उग्रवादी दृष्टिकोण अपनाता जा रहा है। अपने नैतिक-मूल्यों को स्वयं धारण नहीं कर रहा

है, जो विश्व भावना के प्रतीक है तथा जिनके परिपेक्ष्य में सर्वत्र सत्यम् शिवम् सुन्दरम् की त्रिवेणी प्रवाहित होती है। अपनी क्षुद्र इच्छाओं में जकड़ने के कारण मूल्यों से दूर हटाता जा रहा है।

आज का मानव आध्यात्मिक चिंतन एवं चेतना से निरन्तर दूर होता जा रहा है क्योंकि उसने जिन सुख सुविधाओं को अपने भोग एवं विलास के लिए अत्यधिक महत्वपूर्ण समझा वे ही आज उसके लिए अभिशाप बनती जा रही है। अर्थ एवं काम की न बुझने वाली प्यास मानव में तमाम कुण्ठा एवं उन्माद को उत्पन्न कर रही है। यही कारण है कि सब कुछ होते हुए भी वह अपने आप को असहाय समझता हुआ भीड़-भाड़ से दूर एकान्त की ओर उन्मुख हो रहा है जिस प्रकार गर्भ में स्थित शिशु बाहरी हलचल से बेखबर होता हुआ शान्त जीवन व्यतीत करता है ठीक उसी प्रकार से अनेक प्रकार के प्रदूषणों से प्रभावित मनुष्य शान्ति की इच्छा रखता है किन्तु सत्य का बोध न होने के कारण अपने को अचेतन की असीम तरंगों से उलझा हुआ एवं अनेक प्रकार के थपेड़ों को खाता हुआ भी अपेक्षित स्थान को प्राप्त नहीं कर पा रहा है। वहाँ धर्म से अलग हटकर अपने मूल्यों का हास कर रहा है। भ्रमों एवं अन्तर्द्वों से प्रताड़ित वह ज्ञान एवं कर्म के व्यर्थ को समझ नहीं पा रहा है, क्योंकि वह सहज इच्छाओं से अलग हटकर आकांक्षाओं की विषैली नदी में डूबने का प्रयास कर रहा है। यही कारण है कि आज मानव की समाज में परमार्थ की भावनाएं निरन्तर सिमटती चली जा रही हैं। आज व्यक्ति स्व के वशीभूत होकर एवं परहित से विमुख अथवा विमूह हो रहा है क्योंकि उसका चिन्तन विवेक रहित होता जा रहा है। ऐसी स्थिति में व्यक्ति के आधारभूत अंगों में जैसे अहम् एवं नैतिक अहम् में अपेक्षित समन्वय स्थापित न करने के कारण उसकी समायोजनशीलता विघटन का रूप धारण कर रही है। भारतीय समाज को चेतन्य बनाने के लिए यह आवश्यक है कि उसमें रहने वाले लोगों के अभिशप्त मानस में सृजन के भाव विकसित किये जाएं क्योंकि भौतिक उपलब्धियों में स्वयं को अधिक लिप्त करने के कारण मनुष्य की दशा दल-दल में फंसे हुये उस व्यक्ति के समान हो जाती है जो उससे बाहर निकलने का जितना अधिक प्रयास करता है उतना ही अधिक उसमें धंसता चला जाता है। मनुष्य अपने मूल्यों पर अपेक्षित सन्तुलन न रखने के कारण भटकते हुये राही की तरह इधर-उधर शून्य में विचरण कर रहा है। विवादों के विषम जालों में उलझने के कारण उसकी स्थिति परिस्थिति अनवरत भंग हो रही है, जिसका परिणाम यह है कि वह प्रयास करने पर भी अपनी जीवन की नैया को किनारे पर लगाने पर सक्षम नहीं हो पा रहा है। अपने परिवेश के साथ अपेक्षित समायोजन स्थापित न करने के कारण उसके हृदय से अनेक प्रकार की आक्रामक प्रवृत्तियाँ विकसित हो रही हैं। ऐसी परिस्थिति में व्यक्ति अपने विवेक को शून्य समझ लेता है। अपेक्षा एवं उपेक्षा में अपने आपको समरसता पर वज्रपात कर रहा है। मनोशारीरिक आघातों से तिलमिलाता हुआ वह आत्महत्या या हत्या की ओर अग्रसर हो रहा है। वह अपने जीवन को भोर के तारे की तरह निरर्थक समझ रहा है क्योंकि उसकी अर्थहीन जिन्दगी मानवीय मूल्यों के अभाव में दुश्चिन्ताओं का शिकार हो रही है। ऐसी परिस्थिति में मानव समाज को आदर्श एवं मूल्यों का पाठ पढ़ाया जाये जिनके द्वारा मनुष्य और समाज में स्नेह सहानुभूति जैसे भावों का विकास हो।

रोजमर्रा के जीवन में मूल्यों का क्षरण विश्वभर के शिक्षाविदों के लिए गम्भीर चिन्ता का विषय है। वर्तमान परिपेक्ष्य में मूल्यपरक शिक्षा की अत्यन्त एवं महती आवश्यकता है। यह सर्वदा चर्चा का विषय रहा है कि मानवीय मूल्यों का लगातार हास हो रहा है, इसे कैसे रोका जाये। इस कारण बी.एड. के छात्र छात्राध्यापक के रूप में हैं। इनके द्वारा समाज में गिरते हुए मूल्यों को रोका जा सकता है। मानव समुदाय को गिरते हुये मूल्यों के प्रति प्रेरित कर मूल्यों में हास को रोक सकते हैं। ऐसे में सबकी नजर ज्ञान की गंगा प्रवाहित करने वाली शैक्षिक संस्थाओं पर जा टिकती है। हमारे देश के दूसरे राष्ट्रपति डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन ने कहा था कि भारत के भाग्य का निर्माण

उसकी कक्षाओं में हो रहा है। मूल्यपरक शिक्षा के सम्बन्ध में कोर ग्रुप की रिपोर्ट 1992 में यह बात दोहरायी गयी कि शैक्षिक संस्थानों में मूल्य आधारित सीमा लागू करने की दिशा में सरकार की ओर से गम्भीर और व्यवस्थित प्रयासों की कमी की वजह से मूल्यों के सम्बन्ध में असमंजस्य की स्थिति बनी हुई है। मूल्यपरक शिक्षा सम्बन्धी कार्यक्रम की आवश्यकता हर तरह की शैक्षिक संस्थाओं में पड़ती है। इसमें जीवन के ऐसे अनुभवों पर ध्यान दिया जाता है जो हमारे निकट के परवेश से सम्बन्धित है और जिनसे कोई नैतिक निर्णय जुड़ा हुआ है। बुनियादी मूल्यों का मजबूत आधार समाज में होना चाहिए इसमें सत्य के लिए प्रेम, ईमानदारी, शान्ति, अहिंसा शामिल है। मूल्य चेतना पैदा करने में स्कूलों की बड़ी महत्वपूर्ण भूमिका होती है, अन्य विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से स्कूल व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए वांछित मूल्यों का प्रचार प्रसार का भरपूर प्रयास करते हैं। सम्पूर्ण विश्व के शिक्षाशास्त्रियों का यह मत है कि अच्छी शिक्षा मूल्य अच्छे शिक्षक पर निर्भर हैं, और शिक्षक की अच्छाई अध्यापक-शिक्षा की गुणवत्ता पर निर्भर है, यह निर्विवाद सत्य है आज मूल्यों के संकट की घड़ी में हमारी मूल्यपरक शिक्षा करवटें ले रही है ओर देश के प्रबुद्ध वर्ग ने इस विषय पर चिंतन करना आरम्भ कर दिया है। मूल्यहीनता से स्नातक स्तर छात्रों के माध्यम से व्यक्ति में, परिवार में जाति में, समाज में, धर्म में राज्य में, राष्ट्र में दिया जा रहा है।

प्रस्तुत अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का अध्ययन किया गया है तथा मूल्यों के लिए छात्र मूल्य मापनी डॉ. एस.पी. अहलूवालिया (सागर) एवं डॉ. हरिभजन सिंह (उदयपुर) का टेस्ट प्रयोग किया गया तथा सामाजिक आर्थिक स्तर मापनी श्री राजवीर सिंह (रोहतक), श्री राधेश्याम (रोहतक), सतीश कुमार (रोहतक) का टेस्ट लगाया गया।

न्यादर्श

अलीगढ़ मण्डल के स्नातक स्तर के छात्रों पर मूल्य का अध्ययन किया गया है। जिसमें सम्मिलित विभिन्न स्तर के समूहों के सैद्धान्तिक मूल्यों के अंकों के, मध्यमान में अन्तर व सार्थकता का परीक्षण किया गया है, जो निम्न प्रकार है-

<i>t-test for difference between means of two groups:</i>											
Groups		N	Mean	SD	N	Mean	SD	SE (Diff. in Means)	t- value	p- value	Sig
Boy	Girls	300	93..18	12.307	300	89.25	9.065	0.882	4.457	0.000	**
High-B	Medum-B	78	98.15	14.744	158	92.97	10.512	1.670	3.101	0.0022	**
High-B	Low-B	78	98.15	14.744	64	87.63	10.755	2.209	4.756	0.0000	**
Medum-B	Low-B	158	92.97	10.512	64	87.63	10.755	1.568	3.412	0.0008	**
High-G	Medum-G	42	87.81	10.890	166	90.48	9.276	1.668	1.609	0.1093	NS
High-G	Low-G	42	87.81	10.890	92	87.67	7.368	1.605	0.085	0.9328	NS
Medium-G	Low-G	166	90.41	9.276	92	87.67	7.368	1.124	2.499	0.0131	*
**Significant at 1% level		*Significant at 5% level			NS – Not Significant						

<i>t-test for difference between means of two groups:-</i>											
Groups		N	Mean	SD	N	Mean	SD	SE (Diff. in Means)	t- value	p- value	Sig
High-B	Low-B	78	98.15	14.744	42	87.81	10.890	2.589	3.995	0.0001	**
High-B	Medium-G	78	98.15	14.744	166	90.48	9.276	1.552	4.943	0.0000	**
High-B	Low-G	78	98.15	14.744	92	87.67	7.368	1.748	5.994	0.0000	**
Medum-B	High-G	158	92.97	10.512	42	87.81	10.890	1.839	2.809	0.0055	**
Medum-B	Medium-G	158	92.97	10.512	166	90.48	9.276	1.100	2.266	0.0241	**
Medum-B	Low-G	158	92.97	10.512	92	87.67	7.368	1.243	4.264	0.0000	**
Low-B	High-G	64	87.63	10.755	42	87.81	10.890	2.146	0.086	0.9317	NS
Low-B	Medium-G	64	87.63	10.755	166	90.48	9.276	1.428	2.000	0.0467	NS
Low-B	Low-G	64	87.63	10.755	92	87.67	7.368	1.430	0.034	0.9731	*
**Significant at 1% level		*Significant at 5% level			NS – Not Significant						

व्याख्या

उपर्युक्त सारणी में सम्पूर्ण न्यादर्श के प्रदत्तों के अवलोकन से यह स्पष्ट होता है कि अध्ययन में सम्मिलित विभिन्न SES समूहों के अंकों के मध्यमान के अन्तर की सार्थकता के परीक्षण में समूह 01 में समस्त 300 छात्र व 300 छात्राएँ हैं। प्रथम समूह के समस्त छात्रों का मध्यमान, मानक विचलन 93.18 व 12.807 व पहले समूह की छात्राओं का मध्यमान, मानक विचलन 89.25 व 9.065 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर में एस.ई.डी. (एम) का भाग देकर टी. मूल्य का मान 4.457 व सम्भावना मूल्य 0.0000 है जो 0.01 पर सार्थक अन्तर पाया गया। समूह 02 के उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्रों के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0022 व टी. मूल्य 3.101 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। समूह 03 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्रों के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0000 व टी. मूल्य 4.765 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 04 के मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्रों के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0008 व टी. मूल्य 3.412 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर है। समूह 05 में उच्च SES छात्रा व मध्य SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.1093 व टी. मूल्य 1.609 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है। समूह 06 के उच्च SES छात्रा व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.9328 व टी. मूल्य 0.085 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है। समूह 07 में मध्य SES छात्रा व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.1131 व टी. मूल्य 2.499 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 08 के उच्च SES छात्र व उच्च SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0001 और टी. मूल्य 3.995 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। समूह 09 के उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के बीच सम्भावना मूल्य 0.0000 व टी. मूल्य 4.943 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। समूह 10 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0000 व टी. मूल्य 5.994 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। समूह 11 के मध्य SES छात्र और SES उच्च छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0055 व टी. मूल्य 2.809 है जो 0.01 स्तर

सार्थक है। समूह 12 के मध्य SES छात्र SES मध्य छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0241 व टी. मध्य मूल्य 2.266 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। समूह 13 के मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0000 तथा टी. मूल्य 4.264 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। समूह 14 के निम्न SES छात्र व उच्च SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.9317 व टी. मूल्य 0.086 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है। समूह 15 के निम्न SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0467 व टी. मूल्य 2.000 है जो व 0.05 स्तर पर सार्थक है। समूह 16 के निम्न SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.9731 है और टी. मूल्य 0.034 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है।

इस प्रकार सैद्धान्तिक मूल्यों में सभी समूहों की तुलना करने पर स्पष्ट होता है कि समस्त छात्र व समस्त छात्राओं, उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्र, उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्र, मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्र, उच्च SES छात्र, व उच्च SES छात्राएँ मध्य, उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्राएँ, उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्राएँ, मध्य SES छात्र व उच्च SES छात्राएँ, मध्य SES व निम्न SES छात्राओं के मध्य 0.001 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। अतः प्रस्तुत अध्ययन के आधार पर कह सकते हैं कि इन समूहों के बीच सैद्धान्तिक मूल्यों में अन्तर पाया गया है। इसी प्रकार मध्य SES छात्राएँ व निम्न SES छात्राएँ, मध्य SES छात्र व मध्य SES छात्राएँ, निम्न SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के बीच 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। अतः इन समूहों में भी सैद्धान्तिक मूल्यों में अन्तर पाया गया है।

सन्दर्भ गन्थ सूची

- शर्मा, मीतू, “शिक्षकों के सामाजिक आर्थिक स्तर व मूल्य अवधारणाओं के सन्दर्भ में राष्ट्र के प्रति अभिवृत्तियों का अध्ययन” पीएच.डी., 1982 आगरा विश्वविद्यालय आगरा।
- रजनी गौतम 1990, “अनुसूचित तथा अन्य जातियों के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता एवं सैद्धान्तिक मूल्य शैक्षिक उपलब्धि तथा शिक्षा की ओर अभिवृत्तियों का अध्ययन।” शिक्षा शास्त्र में पीएच.डी., आगरा विश्वविद्यालय, आगरा।
- गैरिट ई. हैनरी, *स्टैटिस्टिक्स इन साइक्लोजी एजुकेशन*, बोम्बे, 1981
- राय, पारसनाथ, *अनुसंधान परिचय*, आगरा, 1996
- चौहन, एस.एस., *एडवांस एजुकेशन साइक्लोजी*, 1985
- कपिल, एच.के., *अनुसंधान विधियाँ*, आगरा, 2010
- गर्ग, एवं अन्य 1983, *एशियन जर्नल ऑफ साइक्लोजीकल*, वाल्यूम-1, न.-2, पृ. 19-22
- एंडरसन एवं अन्य 1883, *जर्नल ऑफ साइक्लोजी*, वाल्यूम-115, 1983 सेक्शंड हाफ पृ.-185-191
- केलहन, कैरोलिन एम, तथा अन्य 1994, *द सोशियल इम्योशनल डवलपमेन्ट ऑफ निफ्रट ऐडीलिसेन्ट वोमेन शेयर रिव्यू*, वाल्यूम 17(2), पृ. 99-105
- गिरिजा पी.आर., *इण्डियन जर्नल ऑफ एप्लाइड साइक्लोजी*, 1986, जनवरी, वाल्यूम-23 न.-1, पृ. 17-24

उच्च स्तर के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता का सामाजिक-आर्थिक परिपेक्ष्य में अध्ययन

डॉ. ममता गुप्ता* एवं राम लखन यादव**

*प्रोफेसर, शिक्षा संकाय, जे.एस. विश्वविद्यालय, शिकोहाबाद, फिरोजाबाद

**शोध छात्र, शिक्षा संकाय, जे.एस. विश्वविद्यालय, शिकोहाबाद, फिरोजाबाद

प्राप्ति- 15 जनवरी 2018, संशोधन- 25 अगस्त 2018, स्वीकृति- 30 अगस्त 2018

सारांश

विद्यार्थी राष्ट्र की सम्पत्ति और उसके भावी कर्णधार होते हैं। प्रस्तुत शोध कार्य का उद्देश्य आगरा मण्डल के महाविद्यालय स्तर के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता, मूल्य व व्यक्तित्व समायोजन का आर्थिक सामाजिक स्तर ज्ञात करना जिसमें उन्हें उपयुक्त दिशा निर्देश प्राप्त हो। इसके अन्तर्गत आश्रित चर के रूप में संवेगात्मक परिपक्वता, मूल्य और व्यक्तित्व समायोजन एवं स्वतंत्र चरों के रूप में सामाजिक आर्थिक स्तर (उच्च, मध्य, निम्न) को लिया गया है।

प्रस्तावना

संवेगों का मानव जीवन में विशेष प्रभाव होता है। करुणा, सहानुभूति, ममता एवं स्नेह के भाव संवेगों के कारण ही उत्पन्न होते हैं। राष्ट्रीय भवना से प्रेरित मनुष्य अपनी मातृभूमि की सुरक्षा हेतु अपना सर्वस्व न्योछावर करने को तैयार हो जाता है। संवेगात्मक अभिव्यक्ति जनमानस को ऊर्जावान् बनाती है, तथा उसमें नवीन चेतना, उत्पन्न करती है। सृजनशील, संवेगों से मनुष्य में रचनात्मकता एवं सृजनात्मकता का भाव विकसित होता है लेकिन वर्तमान परिदृश्य में इसका विपरीत संगठनात्मक स्वरूप विखण्डित हो रहा है। मानव समाज में ईर्ष्या, द्वेष, काम, क्रोध व मोह एवं अन्य वातावरण में पूर्णतया सुरक्षित होने पर भी मनुष्य अपने आपको असुरक्षित समझ रहा है। वह लक्ष्य की ओर अग्रसर न होकर असीम गहराइयों में गोते खा रहा है। चूँकि उसका सदैव भौतिकता को ही प्राथमिकता दी हो उसे ही अपनी तरक्की माना है। आध्यात्मिक मूल्यों की उपेक्षा करते हुए भौतिकता को जीवन आधार बनाए हुए हैं। इसका परिणाम यह हुआ कि मानव अपने निर्धारित लक्ष्य से भटक गया है। उसके भय, मनोविक्षिप्नता, मानसिक असन्तुलन जैसे लक्षण प्रकट हो रहे हैं। वह मानव धर्म तथा महापुरुषों के द्वारा बताए रास्ते से विमुख हो

रहा है सन्मार्ग से विमुख हो रहा है जो कि सम्पूर्ण मानव समाज को एकता के सूत्र में बाँधने के लिए अनिवार्य है। सौहार्द्र और सम्बद्धता के लिए आवश्यक मूल्यों में लगातार विमुख हो रहा है वह तमोगुणी एवं रजोगुणी शक्तियों से अनुराग रख रहा है। वर्तमान में मानव समाज अंधकारयुक्त वातावरण में डूबा हुआ है। आतंक, तनाव, भय, क्रोध, वैमनष्यता आदि का सृजन कर रहा है। तथा मानवता, भाईचारा, आत्मीयता एवं सत्यम्, शिवम् सुन्दरम् जैसे भाव जो मानव समाज के लिए अति आवश्यक है उनसे दूर हो रहा है। प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्ता ने संगठन, स्थिरता एवं समन्वय जैसे पक्षों को अपने अध्ययन के माध्यम से प्रस्तुत करने का प्रयास किया है।

संवेग का संगठनात्मक स्वरूप अस्त-व्यस्त हो रहा है। मानव-मावन से प्रेम नहीं कर रहा है अपितु एक-दूसरे से घृणा के भावों से ग्रसित है उसकी जीवनशैली में कटुता का विष घुलता जा रहा है। इस तरह के वातावरण के पश्चात् यह आवश्यक है कि सम्पूर्ण परिवेश में स्नेह, प्रेम आदि को प्रवाहित किया जाय ताकि घृणा जैसी बुराई से बच सके।

संवेगात्मक परिपक्वता के स्वरूप को समझने के लिए संवेग को समझना आवश्यक है। संवेग के सम्बन्ध में अनेक मनोवैज्ञानिकों ने अपने विचार प्रस्तुत किए हैं जिसमें से कुछ महत्वपूर्ण विचार जिन्हें परिभाषा के रूप में प्रस्तुत किया जा सकता है वे इस प्रकार हैं। संवेग को अंग्रेजी भाषा में Emotion कहते हैं जो E+motion से बना है। जहाँ E का अर्थ अन्दर से तथा Motion का अर्थ आन्तरिक भावों को बाहर की ओर गति देना है।

पी.वी.यंग के अनुसार -

“संवेग व्यक्ति के शरीर में तीव्र उपद्रव है जिसकी उत्पत्ति मनोवैज्ञानिक कारणों से होती है इसके अन्तर्गत व्यवहार चेतना एवं अन्तरावयव क्रिया में सम्मिलित होती है।”

केप्लान एवं वैरन के अनुसार -

“संवेगात्मक दृष्टि से वह व्यक्ति परिपक्व है जो आवश्यकता की संतुष्टि में होने वाले विलम्ब का प्रतिरोध करने की क्षमता रखता है।”

जे.वी. वाटसन के अनुसार -

“जीवन के भावात्मक या संवेगात्मक पहलू स्वयं मूल्य या महत्व के निकट होते हैं।”

मार्ग के अनुसार

“संवेगात्मक परिपक्वता का अर्थ है कि - व्यक्ति अपनी व्यक्तिगत शक्ति एवं क्षमता का पूर्ण उपयोग अपने प्रभुत्व के लिए करता है।”

उपर्युक्त परिभाषाओं से स्पष्ट होता है कि संवेगात्मक परिपक्वता व्यक्ति की कुछ उस क्षमता एवं योजना को व्यक्त करती है जिसके द्वारा वह अपने परिवेश में संतुलित ढंग से अनुक्रिया करता है। संवेगात्मक परिपक्वता के सम्बन्ध में मनोवैज्ञानिकों का यह विचार है कि मानव व्यवहार को संगठित बनाए रखने के लिए आवश्यक है कि संवेग के विभिन्न पक्षों को समुचित ढंग से प्रस्तुत किया जाये क्योंकि संवेग मानव को व्यवहार करने के लिए अभिप्रेरित करता है। संवेग का स्वरूप सृजनात्मक है ऐसी स्थिति में व्यक्ति अपने परिवेश के साथ उपयुक्त सजायोजन बनाये रखने में सफल होता है। अन्यथा उसका व्यक्तित्व असंगठित हो जाता है वह दिवा स्वप्नों में

खोया रहता है। उसे ठीक से नींद नहीं आती है तथा कभी-कभी वह सोते-सोते भी चलने लगता है अर्थात् रमित वासनाएं उसके व्यवहार को इस रूप में प्रभावित करती है कि वह जानते हुए भी अचेतन का शिकार बना रहता है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

संवेगों के उचित मूल्यांकन की महती आवश्यकता है क्योंकि संवेग व्यक्तित्व निर्माण में सहायक होते हैं। व्यक्तित्व समायोजन समरसता प्रदान करता है वह व्यक्ति को यथार्थ ज्ञान का पाठ पढ़ाता है जिससे मानव जीवन की सार्थकता सिद्ध हो सके। शोधकर्ता ने इसका चिन्तन करते हुए शोध कार्य के इस प्रकार की शोध समस्या का चलन किया हो, जिससे विमुख होते मानव समाज को संगठित किया जा सके। अहंकारी मानव में नैतिक मूल्यों का हास निरन्तर होता जा रहा है। उसमें मानसिक एवं रजोगुणी प्रवृत्तियाँ अधिक विकसित हो रही हैं वह अपने द्वारा बनाये गये भौतिक आडम्बरों में ऐसा उलझ गया है जिससे उसका निकलना असम्भव सा प्रतीत हो रहा है। आज के अत्यन्त वास्तुवादी एवं भौतिक जगत में मनुष्य वैज्ञानिकता के आगोस में समान चला रहा है। इसी वैज्ञानिकता की काली कालिमा के तले आत्मात्मिकता की मधुर लालिमा क्षीण होती जा रही है। आज का मनुष्य आधुनिकता की आँधी में दौड़ा चला जा रहा है। सही राह से मनुष्य भटक गया है। ऐसी स्थिति में मानव समाज में सुख, शांति की वृद्धि के लिए आवश्यक हो गया है कि उसमें उन मानवीय मूल्यों की वृद्धि की जाए। जिससे उसे यथार्थ का ज्ञान हो सके समाज में मूल्यों एवं नियमों का संतुलन बना रहे।

समस्या कथन

“उच्च स्तर के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता का सामाजिक आर्थिक परिप्रेक्ष्य में अध्ययन”

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन के सन्दर्भ में निम्न उद्देश्य निर्धारित किये गये हैं।

1. आगरा मण्डल के सहायता प्राप्त एवं असहायता प्राप्त महाविद्यालय के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता का अध्ययन करना।
2. प्रस्तुत शोध से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर विद्यार्थियों में संवेगात्मक परिपक्वता, मूल्यों एवं व्यक्तित्व समायोजन हेतु सामाजिक आर्थिक परिप्रेक्ष्य में तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन का प्रयोजन

प्रस्तुत कार्य का प्रयोजन आगरा मण्डल के महाविद्यालय स्तर के छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता, मूल्य व व्यक्तित्व समायोजन का आर्थिक सामाजिक स्तर ज्ञात करना जिसमें उन्हें उपयुक्त दिशा निर्देश प्राप्त हो। इसके अन्तर्गत आश्रित चर के रूप में संवेगात्मक परिपक्वता, मूल्य और व्यक्तित्व समायोजन को किया गया है इस शोध कार्य में आगरा मण्डल के उच्च स्तर के छात्र-छात्राएं सामाजिक आर्थिक स्तर (उच्च, मध्य, निम्न) इन्हें स्वतंत्र

चरों के रूप में प्रस्तुत किया गया है। अध्ययन में प्रयोजन में स्वतंत्र एवं आश्रित चरों की दृष्टि से निम्नलिखित रूप में प्रस्तुत किया गया है।

शोध विधि

शैक्षिक अनुसंधान के क्षेत्र में ऐतिहासिक शोध विधि भूतकाल का तथा प्रयोगात्मक शोध विधि भविष्य का अध्ययन करती है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में पश्चोन्मुखी विधि व सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है पश्चोन्मुखी विधि में स्वतंत्र चर के परिदृश्य में उन घटनाओं को देखने का प्रयास किया जाता है जो पहले से घटित हो चुकी है जबकि सर्वेक्षण विधि वर्तमान का अध्ययन करती है। शैक्षिक अनुसंधान में सर्वेक्षण स्तर या वर्णनात्मक शोध का ही व्यापक रूप से प्रयोग किया है। उपर्युक्त शोध विधियों में उद्देश्य के अन्तर के अतिरिक्त कार्यशैली में कोई अन्तर नहीं है। सर्वेक्षण विधि में किसी विशिष्ट समय पर अनेक व्यक्तियों से प्रदत्त एकत्रित किये जाते हैं परन्तु ये मात्र प्रदत्त का संचयीकरण अथवा सारणीकरण नहीं है। इस प्रक्रिया में तुलना, मापन, वर्गीकरण, मूल्यांकन, व्याख्या तथा महत्वपूर्ण समस्या का हल नियत है। इसके प्रयोग हेतु एक सशक्त योजना बनाना आवश्यक है जिससे कि प्रदत्त एकत्रित किये जाये, प्रदत्तों का विश्लेषण किया जाये तथा प्रदत्तों की व्याख्या की जा सके। यह विधि विद्यार्थियों के मूल्य, व्यक्तित्व समायोजन, संवेगात्मक परिपक्वता, सामाजिक आर्थिक स्तर, विश्वसनीयता तथा वैद्य उपकरणों तथा प्रतिनिधित्व करने वाले न्यादर्श से समस्त जनसंख्या के बारे में जानकारी प्राप्त करने में सक्षम है।

न्यादर्श

जब कभी किसी जनसंख्या में किसी चर का विशिष्ट मान ज्ञात करने के लिए उसकी कुछ इकाईयों को चुन लिया जाता है तो इस चुनने की प्रक्रिया को न्यादर्श कहते हैं। किसी भी अनुसंधान कार्य में तथ्यों को एकत्रित करने के लिए न्यादर्श की आवश्यकता होती है। इसके अभाव में सन्तोषजनक परिणाम प्राप्त नहीं किये जा सकते हैं। अतः शोध अध्ययन में इसकी महत्वपूर्ण भूमिका होती है। प्रस्तुत अध्ययन में मूल्य, संवेगात्मक परिपक्वता एवं व्यक्तित्व समायोजन का प्रभाव सामाजिक आर्थिक स्तर मापनी के अंकों के आधार पर देखा गया है। इस शोध अध्ययन में न्यादर्श के रूप में उच्च स्तर के छात्र-छात्राएं आते हैं। जो आगरा मण्डल में स्थित महाविद्यालयों में पढ़ते हैं तथा जो डॉ. भीमराव अम्बेडकर विश्वविद्यालय, आगरा से सम्बद्ध हैं। न्यादर्श की प्रक्रिया का वर्णन निम्न प्रकार है।

उपकरणों का चयन

उपकरण एक ऐसा यन्त्र है जो कार्य को सरल एवं सुविधाजनक बनाता है। शैक्षिक अनुसंधान में उपकरण का अर्थ मनोवैज्ञानिक परीक्षण, अवलोकन, प्रश्नावलियाँ, साक्षात्कार आदि से है। शैक्षिक अनुसंधान की सफलता, उचित उपकरणों का चयन और उनके माध्यम द्वारा एकत्रित प्रदत्तों को एकत्रित करने पर निर्भर करती है। प्रयुक्त अध्ययन में निम्नलिखित उपकरणों का प्रयोग किया गया है-

- (1) नेशनल साइक्लोजीकल कारपोरेशन, आगरा द्वारा निर्मित सामाजिक आर्थिक स्तर मापनी श्री राजवीर सिंह, श्री राधेश्याम, श्री सतीश कुमार (रोहतक)।

(2) नेशनल साइक्लोजीकल कारपोरेशन, आगरा द्वारा निर्मित संवेगात्मक परिपक्वता मापनी-डॉ. यशवीर सिंह, डॉ. महेश भार्गव (आगरा)।

आँकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या

आगरा मण्डल के उच्च शिक्षा स्तर के छात्रों पर यह अध्ययन किया गया, अध्ययन में सम्मिलित विभिन्न SES समूहों के संवेगात्मक परिपक्वता के अंकों के मध्यमान के अन्तर की सार्थकता का परीक्षण किया गया।

t-test for difference between means of two groups:											
Groups		N	Mean	SD	N	Mean	SD	SE (Diff. in Means)	t-value	p-value	Sig
High-B	High-G	78	86.56	14.007	42	91.81	28.334	3.861	1.359	0.1769	NS
High-B	Medium-G	78	86.56	14.007	166	92.35	21.934	2.713	2.133	0.0339	*
High-B	Low-G	78	86.56	14.007	92	86.93	12.324	2.020	0.184	0.8546	NS
Medum-B	High-G	158	96.53	25.162	42	91.81	28.334	4.528	1.043	0.2983	NS
Medum-B	Medium-G	158	96.53	25.462	166	92.35	21.934	2.636	1.586	0.1136	NS
Medum-B	Low-G	158	96.53	25.462	92	86.93	12.324	2.831	3.389	0.0008	**
Low-B	High-G	64	85.50	18.714	42	91.81	28.334	4.566	1.382	0.1700	NS
Low-B	Medium-G	64	85.50	18.714	166	92.35	21.934	3.104	2.207	0.0283	*
Low-B	Low-G	64	85.50	18.714	92	86.93	12.324	2.485	0.577	0.5645	NS
**Significant at 1% level		*Significant at 5% level			NS – Not Significant						

t-test for difference between means of two groups:											
Groups		N	Mean	SD	N	Mean	SD	SE (Diff. in Means)	t-value	p-value	Sig
Boy	Girl	300	91.59	22.185	300	90.61	20.684	1.751	0.556	0.5785	NS
High-B	Medum-B	78	86.56	14.007	158	96.53	24.462	3.093	3.223	0.0015	**
High-B	Low-B	78	86.56	14.007	64	85.50	18.714	2.748	0.387	0.6992	NS
Medum-B	Low-B	158	96.53	25.462	64	85.50	18.714	3.516	3.138	0.0019	**
High-G	Medium-G	42	91.81	28.334	166	92.35	21.934	4.033	0.134	0.8936	NS
High-G	Low-G	42	91.81	28.334	92	86.93	12.324	3.504	1.391	0.1665	NS
Medium-G	Low-G	166	92.35	21.934	92	86.93	12.324	2.480	2.183	0.0299	*
**Significant at 1% level		*Significant at 5% level			NS – Not Significant						

व्याख्या

उपर्युक्त सारणी में सम्पूर्ण न्यादर्श के प्रदत्तों के अवलोकन से यह स्पष्ट होता है कि अध्ययन में सम्मिलित विभिन्न SES समूहों के अंकों के मध्यमान के अन्तर की सार्थकता के परीक्षण में समूह 01 में समस्त 300 छात्र व समस्त 300 छात्राएँ हैं। समूह 01 के समस्त छात्रों का मध्यमान 91.59 व मानक विचलन 22.185 व पहले समूह की छात्राओं का मध्यमान 90.61 व मानक विचलन 20.684 है तथा टी. मूल्य, मध्यमानों के अन्तर में SES (M) का भाग देकर निकालने पर 0.556 है व सम्भावना मूल्य 0.5785 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 02 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्रों के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0015 है और टी. मूल्य 3.223 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर देखा गया है। समूह 03 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्रों के मध्य सम्भावना मूल्य 0.6992 व टी. मूल्य 0.387 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया। समूह 04 के मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0019 व टी. मूल्य 3.138 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया समूह 05 में उच्च SES छात्रा व मध्य SES छात्रों के मध्य सम्भावना मूल्य 0.8936 व टी. मूल्य 0.134 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है। समूह 06 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.1665 व टी. मूल्य 1.391 है जो 0.001 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है। समूह 07 में मध्य SES छात्रा व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0299 व टी. मूल्य 2.183 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 08 के उच्च SES छात्र व उच्च SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.1769 और टी. मूल्य 1.359 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

समूह 09 के उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के बीच सम्भावना मूल्य 0.0339 व टी. मूल्य 2.133 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 10 के उच्च SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.8546 व टी. मूल्य 0.184 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 11 के मध्य SES छात्र और SES उच्च छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.2983 व टी. मूल्य 1.043 है जो 0.01 व 0.05 स्तर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 12 के मध्य SES छात्र SES मध्य छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.1136 व टी. मूल्य 1.586 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। समूह 13 के मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0008 तथा टी. मूल्य 3.389 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। समूह 14 के निम्न SES छात्र व उच्च SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.1700 व टी. मूल्य 1.382 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है। समूह 15 के निम्न SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.0283 व टी. मूल्य 2.207 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है। समूह 16 के निम्न SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य सम्भावना मूल्य 0.5645 है और टी. मूल्य 0.577 है जो 0.577 है जो 0.01 व 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर नहीं है।

निष्कर्ष एवं सुझाव

अतः संवेगात्मक परिपक्वता में सभी समूहों की तुलना करने पर स्पष्ट होता है कि उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्रों का सम्भावना मूल्य 0.0015 टी. मूल्य 3.223 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। अतः प्रस्तुत अध्ययन के आधार पर कह सकते हैं कि उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्रों के मध्य संवेगात्मक परिपक्वता में सार्थक अन्तर पाया गया। इसी प्रकार मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्राओं के मध्य, मध्य SES छात्रा व

निम्न SES छात्राओं के मध्य उच्च SES छात्र व मध्य SES छात्रा और मध्य SES छात्र व निम्न SES छात्रा के मध्य, निम्न SES छात्र व मध्य SES छात्राओं के मध्य भी अवलोकन करने से पता चलता है कि इन समूहों में मध्य में भी संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर पाया गया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- गुप्ता कु., सुषमा, “सामाजिक अर्थिक स्तर संवेगात्मक परिपक्वता और शैक्षिक निष्पत्ति सम्बन्ध” एम.एड. अप्रकाशित लघुशोध प्रबन्ध व विश्वविद्यालय आगरा, 1978
- याज्ञिक स्वर्णलता, “विभिन्न विद्यालयी वातावरण विद्यार्थियों का संवेगात्मक व सामाजिक परिपक्व सृजनात्मक तथा शैक्षिक उपलब्धि का एक अध्ययन”, पीएच.डी., 2002, डॉ. बी.आर.ए. विश्वविद्यालय, आगरा।
- गैरिट ई. हैनरी, *स्टैटिस्टिक्स इन साइक्लोजी एजुकेशन*, बोम्बे, 1981
- राय, पारसनाथ, *अनुसंधान परिचय*, आगरा, 1996
- चौहन, एस.एस., *एडवांस एजुकेशन साइक्लोजी*, 1985
- कपिल, एच.के., *अनुसंधान विधियां*, आगरा, 2010
- गर्ग, एवं अन्य 1983, *एशियन जर्नल ऑफ साइक्लोजीकल*, वाल्यूम-1, न. 2, पृ. 19-22
- एंडरसन एवं अन्य 1883, *जर्नल ऑफ साइक्लोजी*, वाल्यूम-115, 1983 सेक्शंड हाफ पृ. 185-191
- केलहन, कैरोलिन एम, तथा अन्य 1994, *द सोशियल इम्योशनल डवलपमेन्ट ऑफ निफ्रट ऐडीलिसेन्ट वोमेन शेयर रिव्यू*, वाल्यूम 17(2), पृ. 99-105
- गिरिजा पी.आर., *इण्डियन जर्नल ऑफ एप्लाइड साइक्लोजी*, 1986, जनवरी, वाल्यूम-23 न.-1, पृ. 17-24



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 99-103



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

COMBATING ADVERSE SOCIO-ECONOMIC EFFECTS OF LYMPHATIC FILARIASIS

Dr. Shilpy Shakya

Assistant Professor Department of Zoology, Government Post Graduate College, Fatehabad, Agra

Received: 06 February 2018, **Revised:** 20 February 2018, **Accepted:** 25 February 2018

Abstract

Lymphatic filariasis (LF) is an infectious disease caused by filarial parasites that are transmitted by mosquitoes. People who contract LF may experience grotesque enlargements of their affected body parts, which include the arms, the legs, and the genital areas. LF has huge economic impact upon endemic communities. In addition to the direct costs incurred in medical or surgical treatment, it causes acute and chronic morbidity and incapacitation along with devastating public health and socio-economic consequences. It exacerbates poor conditions of affected persons and endemic communities through reduced work time and less labour supply and productivity. Stigmatisation and discrimination are additional effects of LF that lead to reduced prospects of both marriage and a normal sexual life. LF causes absenteeism from school and poor academic performance. Socio-economic factors associated with LF are presented in this paper. There is need for support of the current Global Programme for the elimination of lymphatic filariasis as a public health problem and obstacle to socioeconomic development.

Keywords: *Lymphatic filariasis, elephantiasis, socio-economic effect*

INTRODUCTION

Wuchereria bancrofti, Brugia malayi and Brugia timori are filarial parasites that cause lymphatic filariasis. Lymphatic filariasis is synonymous with “elephantiasis” characterised by the enlargement of scrotum or limbs. In most endemic areas, elephantiasis only occurs in a small proportion of the people suffering from lymphatic filariasis. Lymphatic filariasis has been identified by the World Health Organisation (WHO) as the second leading cause of permanent and long-term disability world-wide. Along with the medical problems, there are severe social and psychological

consequences, especially in those who suffer from elephantiasis or hydrocele. Lymphatic filariasis also has a huge economic impact upon endemic communities. In addition to the direct costs incurred in medical or surgical treatment, there are the enormous indirect costs resulting from reduced work capacity and labour loss (WHO, 2017).

GEOGRAPHICAL DISTRIBUTION

An estimated 120 million people in tropical and subtropical areas of the world are infected with lymphatic filariasis; of these, almost 25 million men have genital disease (most commonly hydrocoele) and almost 15 million, mostly women, have lymphoedema or elephantiasis of the leg. A recent estimation of the impact of MDA during the past 13 years suggests more than 96.71 million cases were prevented or cured, yet as many as 36 million cases of hydrocoele and lymphoedema remain. Of the total population requiring preventative chemotherapy, 57% live in the South-East Asia Region (9 countries) and 37% live in the African Region (35 countries) (WHO, 2013). LF is estimated to account for 2.74 million disability-adjusted life years (DALYs) (1.73m-4.00m). When incorporating the mild and moderate depression associated with LF-related disability, the health burden due to LF may be upwards of 5 million DALYs (Murray et al., 2012)

TREATMENT

The World Health Organization (WHO) is recommending an alternative three drug treatment to accelerate the global elimination of lymphatic filariasis. The treatment, known as IDA, involves a combination of ivermectin, diethylcarbamazine citrate and albendazole. It is being recommended annually in settings where its use is expected to have the greatest impact. Significant progress towards global elimination of lymphatic filariasis as a public health problem has already been made with the existing regimens. Of the 72 countries endemic for lymphatic filariasis, 20 have been able to reduce levels of infection below elimination thresholds and stop MDA. Furthermore, WHO has already validated ten countries as having eliminated lymphatic filariasis as a public health problem. At least 856 million people are living in areas where filarial infections are still transmitted; up to 514 million people are living in areas that could benefit from IDA, providing a potential fast-track and low-cost option to accelerate elimination (WHO, 2017).

SOCIO-ECONOMIC ASPECT OF THE DISEASE

LF causes a wide spectrum of clinical manifestations in the infected populace. Most of the population suffers with symptoms of LF such as chronic lymphoedema, elephantiasis and hydrocele. Those infected with LF further bear the debilitating effect of acute filarial attacks that last from five to seven days and may occur two to three times each year. Chronic filariasis has serious social and economic effects. Those afflicted with elephantiasis and hydrocele are often socially marginalized and poor. Acute attacks and chronic disability cut economic output and increase poverty. This is evident from the observation that 94% of the countries with the lowest human development index (HDI) are endemic for LF.

The estimated socio-economic impact of filariasis varies widely from study to study and documentary evidence of loss of production and income is difficult to find. The global estimate of the disability associated with lymphatic filariasis is 850000 disability adjusted life years lost. This is probably a serious under-estimate given the lack of recent prevalence information for many of the endemic countries. The global economic burden of the disease is also difficult to estimate but the annual economic cost to India alone is around 1,500 million US dollars (Upadhyayula, 2012).

There is very strong evidence that late stage chronic disease with its accompanying disability reduces productive capacity, but the economic impact is reduced somewhat by the fact that most people with advanced chronic pathology are beyond their most productive years. The impact on some communities can be severe. Gyapong *et al.*, (1996) found that because of chronic filariasis 4.1% of the productive female labour force and 20% of the productive male labour force were disabled by between 10 and 60% and 20% people with advanced chronic disease often had to give up primary food producing roles and take on a more sedentary occupation such as basket weaving. As a result, the net food production of the community was reduced.

Men with LF share similar sentiments, especially in regards to marriage and employment problems. Male sexual disability has not been significantly studied, but even so, it is believed that young men with hydrocele, another form of LF, struggle to establish their sexual identity and their capacity to be reliable economic providers. In South America, for example, researchers discovered that many marriages lacked sexual activity due to the painful intercourse resulting from LF (Wynd *et al.*, 2009). In Tanzania and Haiti, for example, men in the advanced stages of LF are considered socially “unacceptable” to the rest of society due to their inability to produce a child. Infected men and women are thus unable to and sometimes prohibited from selling garden produce in the market by the rest of society, and therefore cannot contribute to the household economy (Coreil *et al.*, 1998).

It was estimated that due to GPELF activities between 2000 and 2007, over US\$23 billion of economic benefits would be accrued by individuals and the health systems in MDA-treated areas (Chu *et al.*, 2010). Recently it was shown that approximately US\$3.5 billion in health system costs will be saved over the lifetime of the benefit cohort populations. Consequently, the total economic impact for both the individuals in the benefit cohort and the health system was estimated to be potentially US\$100.5 billion (Turner *et al.*, 2016).

Women with chronic pathology, especially those with persisting lymphodema and/or elephantiasis often regarded themselves and were regarded by others as permanently disabled and unable to work. A study in an urban area of Brazil showed that episodes of acute filarial disease frequently caused interruption of daily activities and kept people away from work from 3 to 15 days at a time. In highly endemic area of Papua New Guinea, there are 0.31 episodes of adeno-lymphangitis per person per year in the leg alone and can cause complete incapacitation in the sufferer and curtailment of normal activities. Opportunistic bacterial infections play an active part in the progression to elephantiasis and attention to basic hygiene, the use of antibiotics and physiotherapy can diminish, prevent, or reverse elephantiasis (Tisch *et al.*, 2011).

CONCLUSION

The horrors of lymphatic filariasis are confronted on a daily basis by millions who suffer because of the ravages of this parasite. The pathetic situation of the disease can be felt by the words of Millie, a 16-year old Papua New Guinea girl with early elephantiasis of the left leg, who spoke these poignant words to this author, “What man will marry me now I have this disease?” That was 10 years ago. Today Millie is not married, and she now has elephantiasis of both legs and one arm.

Interruption of transmission and elimination of LF as a public health problem will certainly depend on effective mass chemotherapy campaigns and other public health strategies, including vector control. However, to increase the success of elimination strategies, the sociocultural understandings of affected community groups are pivotal in achieving sustainability, local participation and ownership. Long-term efforts to eliminate the disease may fall short of elimination in areas where consent of community has been replaced by distrust, engendered by misguided communication and vertical programme delivery, or a shift in local power structures. Policies should be framed such that they develop sociocultural understandings so that this trend of ignorance is reversed and affected communities understand the disability burden that is presently only superficially understood by them. If the detection of disability is early and correctly managed, the negative economic and psychosocial consequences may be averted.

To sustain interruption of the LF transmission cycle and prevent this disease’s negative impacts on future generations, sociocultural analysis must be brought into the mainstream of LF elimination efforts. Sociocultural perceptions are critical in developing programme strategies and policies. The earlier we admit this fact, greater chance we have to eliminate LF. Disease eradication not only has innumerable long-term health benefits, but also results in savings of the health system, gains in productivity, and improvements in social justice.

REFERENCES

- Babu BV, Nayak AN, Dhal K, Acharya AS, Jangid PK, Mallick G (2002). *The Economic Loss Due to Treatment Costs and Work Loss to Individuals with Chronic Lymphatic Filariasis in Rural Communities of Orissa, India*. Acta Trop 82(1):31-8
- Chu BK, Hooper PJ, Bradley MH, McFarland DA, Ottesen EA (2010). *The Economic Benefits Resulting From the First 8 Years of the Global Programme to Eliminate Lymphatic Filariasis (2000±2007)*. PLoS Negl Trop Dis 4(6):e708.
- Coreil J, Mayard G, Louis-Charles K, Addiss D (1998). *Filarial Elephantiasis Among Haitian Women: Social Context and Behavioural Factors in Treatment*. Trop Med Int Health 3(6), 467-473.
- Gyapong JO, Gyapong M, Evans DB, Aikins MK, Adjei S. (1996). *The Economic Burden of Lymphatic Filariasis in Northern Ghana*. Ann Trop Med Parasitol 90(1):39–48.
- Mujinja PGM, Gasarasi DB, Premji ZG, Nguma J (1997). Social and economic impact of lymphatic filariasis in Rufiji district, Southeast Tanzania. Lymphatic Filariasis Research and Control in Africa: report on a workshop held in Tanga, Tanzania. Danish Bilharziasis Laboratory, Denmark & National Institute for Medical Research, Tanzania.

- Murray CJ, Vos T, Lozano R, Naghavi M, Flaxman AD, Michaud C, (2012). Disability-adjusted life years (DALYs) for 291 diseases and injuries in 21 regions, 1990–2010: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2010. *Lancet* 380(9859):2197-223.
- Ramaiah KD, Das PK, Michael E, Guyatt H (2000). The Economic Burden of Lymphatic Filariasis in India. *Parasitol Today* 16: 251–253.
- Ramu K, Ramaiah KD, Guyatt H, Evans D (1996). Impact of lymphatic filariasis on the productivity of male weavers in a south Indian village. *Trans R Soc Trop Med Hyg* 90:669-670.
- Tisch DJ, Alexander ND, Kiniboro B, Dagoro H, Siba PM, Bockarie MJ, Alpers MP, Kazura JW (2011). Reduction in acute filariasis morbidity during a mass drug administration trial to eliminate lymphatic filariasis in Papua New Guinea. *PLoS Negl Trop Dis* 5(7):e1241.
- Turner HC, Bettis AA, Chu BK, McFarland DA, Hooper PJ, Ottesen EA, Bradley MH. (2016). The health and economic benefits of the global programme to eliminate lymphatic filariasis (2000–2014). *Infectious Diseases of Poverty* 5:54
- Upadhyayula SM, Mutheneni SR, Kadiri MR, Kumaraswamy S, Nagalla B (2012). A Cohort Study of Lymphatic Filariasis on Socio Economic Conditions in Andhra Pradesh, India. *PLoS ONE* 7(3): e33779.
- World Health Organization (2013). Sustaining the drive to overcome the global impact of neglected tropical diseases.
- World Health Organization (2017). Alternative mass drug administration regimens to eliminate lymphatic filariasis.
- Wynd S, Melrose WD, Durrheim DN, Carron J, Gyapong M (2009). Understanding the community impact of lymphatic filariasis: a review of the sociocultural literature. World Health Organization.

गोदान : कृषक जीवन की महागाथा

डॉ. आभा लता चौधरी

असिस्टेंट प्रोफेसर, हिन्दी विभाग, राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, फतेहाबाद, आगरा

प्राप्ति- 07 फरवरी 2018, संशोधन- 22 फरवरी 2018, स्वीकृति- 26 फरवरी 2018

सारांश

सन् 1936 में प्रकाशित 'गोदान' प्रेमचन्द का कृषक समस्या पर आधृत महाकाव्यात्मक उपन्यास है। यह उनकी उपन्यास कला का चरमोत्कर्ष है। किसान का शोषण कितने मुहानों पर और किस प्रकार होता है इसका चित्रण होरी की कथा में हुआ है। उन्होंने अपने उपन्यासों में उन समस्याओं को चित्रित किया है जो वर्तमान युग से जुड़ी हुई हैं और जिन्हें हर व्यक्ति अनुभव करता है। प्रेमचन्द एक ऐसे समाज का निर्माण करना चाहते थे जहाँ भेदभाव के अभिशाप से मानवता पीड़ित न हो, किसी प्रकार को शोषण न हो और आदमी की पहचान सम्पत्ति और जाति के पैमाने से न हो। गोदान में उनका यही उद्देश्य प्रमुखता से व्यक्त हुआ है।

मूल शब्द: प्रेमचन्द, गोदान, कृषक जीवन।

प्रस्तावना

प्रेमचन्द के गोदान में पात्र अपने वर्ग का प्रतिनिधित्व करते हैं यथा- होरी कृषक वर्ग का प्रतिनिधि पात्र है। हर किसान की समस्याएं कमोवेश वैसी ही हैं जैसी होरी को झेलनी पड़ती गोदान में दो कथाएँ साथ-साथ चलती हैं- एक ग्रामीण जीवन की कथा है तो दूसरी नागरीय जीवन की कथा। प्रेमचन्द ऐसे प्रथम भारतीय उपन्यासकार हैं जिन्होंने उपन्यासों का उपयोग समाज और जीवन की आलोचना के लिए किया है। इस उपन्यास का प्रधान उद्देश्य है- कृषक जीवन की समस्याओं का चित्रण करना, उसके शोषण का चित्र प्रस्तुत करना और उनकी दीन-हीन स्थिति से समाज को परिचित कराना। किसान का शोषण कौन करता है तथा उसका शोषण कितने मुहानों पर होता है और उस शोषण के लिए समाज के कौन-कौन लोग उत्तरदायी हैं-इसका सजीव चित्रण गोदान में किया गया है। उपन्यास मनोरंजन की वस्तु नहीं है अपितु वह जीवन की सच्चाइयों को उजागर कर हमें सोचन-विचारने को विवश करता है और संघर्ष की प्रेरणा प्रदान करता है। प्रेमचन्द लिखते हैं-

“हम साहित्य को मनोरंजन और विलासिता की वस्तु नहीं समझते। हमारी कसौटी पर वही साहित्य खरा उतरेगा जिसमें चित्रण की स्वाधीनता का भाव हो, सौन्दर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो, जीवन की सच्चाई का प्रकाश हो, जो हममें गति, संघर्ष और बेचैनी पैदा करे, सुलाये नहीं।”

‘गोदान’ की रचना कृषक जीवन से जुड़ी हुई समस्याओं का चित्रण करने के लिए की गयी है। होरी, कृषक वर्ग का प्रतिनिधि पात्र है। उसके जीवन की “ट्रैजडी” हर किसान के जीवन को प्रस्तुत करती है। जब भारत में जमींदारी प्रथा थी तो किसान उनके शिकंजे में फँसा हुआ था। जमींदार, कारकून, पटवारी, सूदखोर महाजन आदि तो उसका शोषण करते हैं। इनके अतिरिक्त पुलिस, व्यापारी, धर्म के ठेकेदार, समाज के ठेकेदार भी उसका शोषण करते हैं। यह कैसा विरोधाभास है कि जो किसान सारे संसार के लिए अन्न उपजाता है वही खुद भूखा है। यह भी विडम्बना ही है कि अपने शोषकों के बारे में किसान अच्छी तरह जानता है फिर भी रूढ़ियों और संस्कारों से बँधा हुआ होने के कारण वह उनके प्रति क्रोधाभिभूत नहीं हो पाता। इस शोषण के लिए वह अपने भाग्य को दोषी मानता है। गोबर को समझाता हुआ वह कहता है, “छोटे-बड़े भगवान के घर से बनकर आते हैं। सम्पत्ति बड़ी तपस्या से मिलती है। उन्होंने पूर्वजन्म में जैसे कर्म किये हैं, उनका आनन्द भोग रहे हैं। हमने कुछ नहीं संचा तो भोगें क्या?”

किन्तु गोबर उसकी इस बात से सहमत नहीं है। वह प्रगतिशील चेतना का प्रतीक है और इस बात को जानता है कि “भगवान तो सबको बराबर बनाते हैं। यहाँ जिसके हाथ में लाठी है वह गरीबों को कुचलकर बड़ा आदमी बन जाता है।” किसानों के इस शोषण का कारण है उनके संस्कार, रूढ़िवादिता और संगठन का अभाव। वे एक दूसरे से ईर्ष्या करते हैं और इसीलिए बैल की तरह जमींदारों के हल में जुते रहते हैं। भोला इस विषय में होरी से कहता है “कौन कहता है तुम हम आदमी हैं। हममें आदमियत कहाँ। आदमी वह है जिसके पास धन है, अख्तियार है, इल्म है। हम लोग तो बैल हैं और जुतने के लिए पैदा हुए हैं। उस पर एक-दूसरे को देख नहीं, सकते। एका का नाम नहीं। एक किसान दूसरे के खेत पर ने चढ़े तो कोई जाफा कैसे करे, प्रेम तो संसार से उठ गया।” जमींदार को किसान से लगान वसूल करने का जायज हक है, किन्तु वे नाजायज रूप में नजराना लेते हैं, जुर्माना वसूल करते हैं, इजाफा लगान लेते हैं, और किसानों से बेगार कराते हैं। रायसाहब अमरपाल सिंह वैसे तो किसानों के शुभेच्छु है किन्तु स्वार्थ नहीं छोड़ सकते। उनकी कतनी और करनी की पोल खोलते हुए प्रो. मेहता कहते हैं, “यदि आप कृषकों के शुभेच्छु हैं और आपकी धारणा है कि कृषकों के साथ रियासत होनी चाहिए तो पहले आप खुद शुरू करें, काश्तकारों को बगैर नजराने लिये पट्टे लिखें, बेगार बन्द कर दें, इजाफा लगान को तिलांजलि दे दें, चरावर जमीन छोड़ दें।”

किसान को शोषण जमींदार तो करता ही है किन्तु इस शोषण चक्र में और भी कई लोग शामिल हैं। गाँव के महाजन और साहूकार भी किसान की मजबूरी को लाभ उठाकर ऊँची दर पर ब्याज वसूल करते हैं। साहूकार के सूद की दर एक आना रूपया से लेकर दो आना रूपया तक है जो 75 प्रतिशत वार्षिक से 150 प्रतिशत तक जा पहुँचती है किन्तु किसान मजबूर हैं कर्ज लेने को विवश है। कभी खाद के लिए, कभी बीज के लिए, कभी बैल के लिए तो कभी लगान चुकाने के लिए, तो कभी सामाजिक दण्ड की भरपाई के लिए। होरी कहता है “कितना चाहता हूँ कि किसी से एक पैसा कर्ज न लूँ लेकिन हर तरफ का कष्ट उठाने पर भी गला नहीं छूटता।” सच तो यह है कि “कर्ज वह मेहमान है जो एक बार आकर फिर जाने का नाम नहीं लेता।” होरी को लगता है कि इसी तरह उस पर कर्ज का सूद बढ़ता जायेगा और एक दिन उसका घर द्वार सब नीलाम हो जायेगा और उसके बच्चे

निराश्रित होकर भीख माँगते फिरेंगे। अगर सन्तोष था तो यही कि वह विपत्ति अकेले उसी के सिर न थी प्रायः सभी किसानों का यही हाल था। जमींदार के कर्मचारी, कारकून, कारिन्दा तथा सरकार के पटवारी आदि भी किसान का शोषण करते हैं। पुलिस के गण्डासिंह जैसे थानेदारों की मिलीभगत से गाँव के मुखिया भी किसान से मिली रिश्त के पैसों में अपना हाथ बँटाते हैं। समाज और धर्म भी किसान का शोषण करने में पीछे नहीं हैं। झुनिया को घर में आश्रय देने पर गाँव के भाग्य विधाताओं ने 100 रुपये दण्ड और तीस मन अनाज जुमाने के रूप में वसूल किया। दातादीन जैसे धर्म के ठेकेदार भी किसान का शोषण करते हैं। मृत्यु के अवसर पर होरी से गोदान की अपेक्षा करने वाले ये कथाकथित धर्म के ठेकेदार समाज के मुँह पर तमाचा मारते हुए से प्रतीत होते हैं। जो व्यक्ति जीवनपर्यन्त एक गाय का जुगाड़ अपने लिए नहीं कर सका उससे मरते समय गोदान के लिए कहना कहाँ का न्याय है, पर दातादीन को इससे क्या?

‘गोदान’ में प्रेमचन्द जी ने पूँजीवादी व्यवस्था को समाप्त करने का संकल्प व्यक्त किया है। खन्ना पूँजीपतियों के प्रतिनिधि मात्र हैं। शोषण का प्रक्रिया नगर और गाँव में समान्तर रूप से चलती है। गाँव में जमींदार किसान का शोषण करता है तो नगर में मिल मालिक और पूँजीपति मजदूर का शोषण करके अपनी सोने की लंका खड़ी करते हैं। प्रेमचन्द को यह स्पष्ट दीख रहा था कि वह शोषण अब अधिक दिनों तक चलने वाला नहीं। रायसाहब को भी इसका आभास हो गया था कि जमींदारी प्रथा अब समाप्त होने वाली है। वे कहते हैं—“लक्षण कह रहे हैं कि बहुत जल्द हमारे वर्ग की हस्ती मिट जाने वाली है।”

एक किसान अपने पेट के अतिरिक्त और किसी बात पर ध्यान नहीं देता, परन्तु अब पर्याप्त परिश्रम के बाद भी उनका पेट खाली रहता है तो वे विद्रोह पर उतर आते हैं। मिल मालिक खन्ना अपने अहंकार में मजदूरों की उचित माँगों को भी ठुकरा देते हैं। परिणामतः हड़ताल होती है और मजदूर खन्ना की मिल में आग लगा देते हैं। शायद: ‘गोदान’ तक आते-आते प्रेमचन्द वह समझने लगे थे कि गांधीवादी अहिंसा से शोषण को समाप्त नहीं किया जा सकता। उसके लिए तो विद्रोही तेवर ही अपनाने पड़ेंगे। प्रेमचन्द जी ने यह भी सन्देश दिया कि पूँजी पर अहंकार ठीक नहीं, क्योंकि पूँजी क्षणभंगुर होती है। खन्ना की पत्नी गोविन्दी खन्ना सात्विक विचारों की महिला हैं। वह इस आर्थिक हानि पर दुःखी नहीं रहती अपितु उसे वरदान मानती हुई कहती है— “जीवन का सुख दूसरों को सूखी करने में उन्हें लूटने में नहीं। मेरे विचार से तो पीड़ित होने से पीड़ित होना कहीं श्रेष्ठ है। धन खोकर अगर हम अपनी आत्मा को पा सकें तो यह कोई महँगा सौदा नहीं है।”

प्रेमचन्द जी का मत है कि शोषण का विरोध संगठित होकर ही किया जा सकता है। अपनी सभी उपन्यासों में उन्होंने यही सन्देश दिया है कि संगठित होकर संघर्ष करने से ही व्यक्ति और समाज की स्थिति बदलती है। दलित शोषित वर्ग अपने बीच में से ही अपना नेता पैदा करें और संगठित होकर अपने उत्तर का मार्ग प्रशस्त करें। प्रत्येक व्यक्ति को और प्रत्येक समाज को अपना संघर्ष स्वयं करना पड़ता है। तुच्छ स्वार्थों के वशीभूत होकर कुछ लोग समाज की एकता को भंग करना चाहते हैं। इस प्रवृत्ति पर अंकुश लगाना होगा। संगठन में शक्ति है, अकेला इन्सान कमजोर होता है अतः मिलकर संघर्ष करने पर विजय प्राप्त की जा सकती है। “गोदान’ में भोला इसी बात पर बल देता हुआ होरी से कहता है कि “हमारा शोषण इसलिए होता है क्योंकि हम एक नहीं हैं। हम एक-दूसरे से ईर्ष्या करते हैं। प्रेम और भाईचारे की भावना समाप्त हो गयी।”

निष्कर्ष

इस आधार पर यह कहा जा सकता है कि गोदान में प्रेमचन्द की दृष्टि अत्यन्त व्यापक रही है। कृषि जीवन से जुड़ी हुई समस्याओं का निरूपण करने के साथ-साथ उन्होंने समाज की अन्य समस्याओं पर भी विहंगम दृष्टि डाली है। निश्चित रूप से गोदान को भारतीय ग्रामीण जीवन का दर्पण कहा जा सकता है। 1936 में प्रकाशित गोदान का कृषक होरी और वर्तमान समय के कृषक के जीवन में बहुत परिवर्तन दिखाई नहीं पड़ता। मशीनीकरण के प्रभाव से कृषि कार्य में सरलता और सुलभता आयी है परन्तु समाजिक और आर्थिक स्थिति में ज्यादा परिवर्तन दिखाई नहीं पड़ता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- प्रेमचंद (2009). *मंगलसूत्र*, प्रेमचंद प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली,
- प्रेमचंद (2009). *रंगभूमि*, प्रेमचन्द, डायमंड पॉकेट बुक्स लि., नई दिल्ली
- प्रेमचंद (2010). *प्रेमाश्रम*, प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली, 2010 ई
- अमृतराय, *प्रेमचंद-कलम का सिपाही*, हंस प्रकाशन, इलाहाबाद, संस्करण 2005
- प्रेमचंद की सम्पूर्ण कहानियां*, मानसरोवर भाग-2, मनोज पब्लिकेशन्स, दिल्ली, 2010
- कोठारी, अनीता, (2010). *हिन्दी साहित्य एवं साहित्यकार*, भाग-2, जयपुर : मार्क पब्लिशर्स संस्करण, 2010
- गुरू, राजेश्वर, *गोदान*, संपादक, राधाकृष्ण प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण, 2010
- गोपाल, मदन, *कलम का मजदूर : प्रेमचंद*, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, 2010
- गोयनका, कमल किशोर, *प्रेमचंद*, साहित्य अकादमी, नई दिल्ली, प्रथम संस्करण, 2013
- जैन, डॉ. प्रदीप, *प्रेमचंद की शेष रचनाएँ*, सम्पादक, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, प्रथम संस्करण, 2012
- तिवारी, रामचन्द्र, *हिन्दी का गद्य साहित्य*, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी, 2011
- त्रिपाठी, आशीष, *प्रेमचंद और भारतीय समाज - नामवर सिंह*, सम्पादक, राजकमल 260 प्रकाशन, नई दिल्ली, पहला संस्करण, 2010 ई
- सिंह, बच्चन, *आधुनिक हिन्दी साहित्य का इतिहास*, लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद, संस्करण, 2012
- सिंह, मुरली मनोहर प्रसाद, रेखा अवस्थी, *प्रेमचंद : विगत महत्ता और वर्तमान अर्थवत्ता*, राजकल प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण, 2008
- शर्मा, डॉ. रामविलास, *प्रेमचंद और उनका युग*, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, पाँचवी आवृत्ति, 2008
- सिंह, डॉ. कृष्ण कुमार, कुमार निर्मलेन्दु, *प्रेमचन्द : जीवन-दृष्टि और संवेदना*, संपादक, संकल्प, बलिया, संस्करण, 2005
- झारी, कृष्णदेव, *प्रेमचन्द की उपन्यास-कला का उत्कर्ष*, गोदान, हंस प्रकाशन, न्याय मार्ग, इलाहाबाद



ISSN: 2456-4583

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 2 Issue 2 March 2018, pp. 108-112



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

A STUDY OF SELF CONCEPT OF SCHEDULED CASTE AND NON SCHEDULED CASTE STUDENTS OF INTER-MEDIATE LEVEL

Dr. M.P. Gupta* and Priyanshu Yadav**

*J.S. University, Shikohabad

**Research Fellow, Faculty of Education, J.S. University, Shikohabad

Received: 18 February 2019, Revised: 25 February 2019, Accepted: 28 February 2019

Abstract

Given the above scenario, the importance of bringing into focus educational problems of Scheduled and non-Scheduled caste children in the new education policy, special attention has been paid on the education of Scheduled and non-Scheduled caste because their development has been considered necessary for the progress of the nation. . It captures in brief the social location of SC and ST in a changing social, economic and political scenario. It then briefly examines current trends in educational participation of Scheduled and non-Scheduled caste. A Nation in build up by their people's qualities as self concept, self confidence decision making, awareness, education, career, career preference, partnership, faith, trust, hard working adjustment, positive thinking etc. These qualities are same apply to both scheduled and non-scheduled caste person. Bothe of them are giving their contribution in nation building and socialism. It works when student choose a right career and build a strong self concept.

Keywords: Scheduled and non-Scheduled caste, Self-Concept, Urban and Rural area.

INTRODUCTION

Education for scheduled and non-scheduled caste of nation and the progress of nation go hand in hand. For a whole nation it is compulsory that all caste and whole gender is educated. Hence the reaches and investigations in the field of education particularly in the deprived class has been the most demanding area. The paper moves on to a qualitative examination of the contemporary location of scheduled caste and non-scheduled cast students in the school setting and to unravel facilitating factors as well as multiple obstacles to their progress.

Self concept is defined as the totality of perception as the totality of perception that each person has of themselves and this self identity plays an important role in the psychological functioning of

everyone. It is the self concept that gives rise to possible selves and it is possible selves that create the motivation for behavior self concept is the nature and organization of beliefs about one's self. Self concept is theorized to be multidimensional. For example, people have different beliefs about physical, emotional, social and many other aspects of themselves.

The term self-concept is a general term used to refer to how someone thinks about, evaluates or perceives themselves. To be aware of oneself is to have a concept of oneself.

Baum ester (1999) Provides the following self-concept definition-

“The individual's belief about himself or herself, including the person's attributes and who and what the self is”

OBJECTIVES

- (i) To study the differences in the level of self-concept of scheduled caste and non-scheduled cast students.
- (ii) To study the differences in the level of self concept of scheduled caste and non-scheduled caste students of urban and rural area

HYPOTHESIS

In accordance with the objectives set earlier, the following two hypothesis were developed-

- (i) There will be no Significance difference in the level of Self concept of scheduled caste and non-scheduled cast students.
- (ii) There will be no Significance difference in the level of self concept of scheduled caste and non-scheduled caste students of urban and rural area.

METHOD

Sample

600 Students belonging to Intermediate were selected for the study from Firozabad Distt. Out of there 600 students, 300 were scheduled caste and 300 were non-scheduled caste. Their age range from 16 years to 18 years with a mean of 16.3 years.

Tools/Tests

“Self-concept Questionnaire” SCQ test prepared by R.K. Saraswat. The test-retest reliability was 0.96 the concurrent validity was 0.85. All values were significant.

Procedure

Test namely “Self concept questionnaire” SCQ was administer to a sample of 600 students in different days. Each day 50 students participated in the study. All the students on those days, were requested to follow the instruction printed on the test booklets and were further assured their indentity would be kept confidential and information provided by them would be used exclusively for the research work. Subsequently, this test were scored as per direction for scoring in the manual.

Result

The results of the present study have been presented hypothesis wise as under –

Table 1 presents the mean, SD and ‘t’ value obtained with respect to the first hypothesis

Table 1: Table showing mean, SD, t-value and level of significance of self concept of scheduled caste and Non-scheduled caste students

<i>Caste</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>T-value</i>	<i>level of significance</i>
<i>Scheduled Caste</i>	300	186.85	15.75	1.012	Not Significant
<i>Non-Scheduled Cast</i>	300	187.54	14.46		

In above table the mean and SD of Scheduled caste students and non-scheduled caste students are 186.85 (15.75) and 187.54 (14.46) respectively. The mean of non-scheduled caste students are slightly better than teh scheduled caste students. This difference is not significant at any level. The reason behind that the non-SC students have shown slightly better value, may be due to better family atmosphere and even them broad thinking which lay direct impact an their self concept.

Table 2: Comparison of self concept of non-SC students of rural and urban area

<i>Area</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>T-value</i>	<i>level of significance</i>
Rural	300	173.08	15.34	3.26	0.01 level
Urban	300	183.56	14.86		

It has been seen from the table that the self concept of non-SC students of Rural and Urban area are quite good as their mean values are above average. The mean value of self concept of Rural area’s students (183.56) is higher than that of Urban area students (173.08). This difference is significant at 0.01 level of significance for 149 degree of freedom.

Thus, the null hypothesis has not been accepted. The self concept of rural students in much better than the urban students. This may be due to facilities provided by the government in raising the living standards of rural areas and may be the effect of media on these people.

Table 3: Comparison of self-concept of SC students of Rural and Urban area

Table showing the mean, SD, t-value and level of significance of self concept of SC students of Rural and Urban areas.

<i>Caste</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>T-value</i>	<i>level of significance</i>
Scheduled Caste	150	183.45	16.13	2.98	0.01 level
Non-Scheduled Cast	150	179.53	15.54		

By observing the above table it is evident, that the value of self concept score of rural area's students in (183.45) and Urban area's students (179.53) showing much difference level of significance is 0.01 level. Hence the null hypothesis in not accepted.

Table 4: Comparison of self concept of non-SC and SC students in Urban Area

Table showing mean, SD and level of significance of self concept of Non-SC and SC students of Urban area

<i>Caste</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>T-value</i>	<i>level of significance</i>
Non-Scheduled Caste	150	180.13	14.73	0.325	Not Significant
Scheduled Cast	150	180.53	15.05		

The mean of Non-SC and SC students of Urban area self concept is (180.13) and (180.53) respectively. The difference in not much.

Table 5: Comparison of self concept of Non-SC and SC Students of Rural areas

Table showing mean, SD, t-value and level of significance of self concept of Non-SC and SC students of rural area.

<i>Caste</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>T-value</i>	<i>level of significance</i>
Non-SC	150	184.75	15.61	0.983	Not Significant
SC	150	183.93	16.38		

By observing the above table the mean value of self concept does not so much difference as the Non-SC students has (184.75) and that of SC students have (183.93). mean score of self concept. This, we can say that this difference is not significant at any level. Thus, the hull hypothesis is accepted.

CONCLUSION

On the bases of present study, the following conclusions were derived at.

- (i) Self concept of scheduled caste and non-scheduled caste students has no difference.
- (ii) Self concept of scheduled caste and non-scheduled caste students of urban and rural area has no difference.

REFERENCES

- NCERT, (2006). *Sixth Survey of Educational Research (1993-2000)*, Vol. I. Trend
- Dadu, Pratibha (1992). A Study of Personality Values and Religious Attitudes of Urban and Rural Males and Females in the Purview of Socio-economic Status. Fifth Survey of Educational Research, Vol. II (1988-92), NCERT, New Delhi, 877-88.
- Dandapani, S. (2000). *A Text Book of Advanced Psychology*. Anmol Publication.
- Daniel, Aharon (2010). "Caste System in Modern India." Adaniel's Info Site. Web. 4 Nov.
- V.C. Rainey, "The Self-Concept as a Factor in Counseling and Personality Organization"
- Garrett, H. E. (2006). *Statistics in Psychology and Education*. Surjeet Publications, Delhi-7.
- Kaur, P. (2014). Education Aspiration and Mental Health of General and Scheduled Caste Students. A Comparative Study, *Indian Journal of Education Research Experimentation and Innovation*, Vol.4 (1).
- Laxmi Rani (2013). Differential Effect of Sex Factor on Personal Values. *International Journal of Advance Research*, Vol. 1,(8), Online: ISSN 2320- 9151.
- Best J.W., *Research in Education*, Practice Hall Pvt. Ltd., New Delhi, 1978.
- Sharma, R.A. (2006). "Measurement Evaluation and Statistics". Meerut: R. Lall Book Depot.

आचार्य नरेन्द्रदेव का राजनीतिक चिन्तन एवं राष्ट्र निर्माण में उनकी उपयोगिता

डॉ. आरजू मिश्रा

प्रवक्ता - नागरिक शास्त्र, श्री रामप्रताप इण्टर कालेज, सिरसा, इलाहाबाद, उ.प्र.

प्राप्ति- 07 फरवरी 2018, संशोधन- 22 फरवरी 2018, स्वीकृति- 26 फरवरी 2018

सारांश

20वीं शताब्दी के भारतीय सामाजिक एवं राजनैतिक परिस्थितियों के संदर्भ में आचार्य नरेन्द्र देव के विचारों का व्यापक महत्व है। आज राष्ट्र के सम्मुख विभिन्न समस्याएं नरेन्द्र देव के दृष्टिकोण से आसानी से सुलझाई जा सकती हैं। वास्तव में नरेन्द्र देव के विचार हमारे दृष्टिकोण और कार्यशैली में सकारात्मक परिवर्तन की क्षमता रखते हैं। राष्ट्र निर्माण में उनके विचारों की उपयोगिता निर्विवाद है। आवश्यकता है कि उसे समझा जाए और ईमानदारी से लागू किया जाए।

मूल शब्द: आचार्य नरेन्द्र देव, राष्ट्र निर्माण, लोकतंत्र।

आचार्य नरेन्द्रदेव का जीवन परिचय एवं प्रेरक तत्व

आधुनिक भारतीय समाजवादी विचारधारा के मूल प्रवर्तक, बौद्ध दर्शन के प्रकाण्ड विद्वान, भारतीय संस्कृति के संरक्षक और समाजवादी आन्दोलन के नेतृत्व में अग्रणी, तपस्वी, स्वतन्त्रता सेनानी आचार्य नरेन्द्रदेव जी का जन्म 20 अक्टूबर, 1889 में उत्तर प्रदेश के सीतापुर नगर में हुआ था। इनके पिता बलदेव प्रसाद पेशे से वकील थे, जो 1891 में फैजाबाद आकर वकालत करने लगे थे। नरेन्द्रदेव के माता-पिता हिन्दू धर्म एवं संस्कृति में निष्ठा रखते थे। यही कारण है कि नरेन्द्रदेव ने बचपन से ही संस्कृत एवं हिन्दी का अच्छा ज्ञान प्राप्त किया। उन्होंने गीता, रामचरितमानस, महाभारत आदि अनेकों धर्म ग्रंथों का ध्यानार्चन किया।

नरेन्द्रदेव की प्रारम्भिक शिक्षा उनके घर पर हुई। नरेन्द्रदेव ने अपने संस्मरण में लिखा है: “मेरे प्रथम गुरु पं. कालीदीन अवस्थी थे जो मुझे हिन्दी, गणित व भूगोल पढ़ाते थे।” “प्रायः मैं उनके साथ कचहरी जाता था जहाँ उनके एक सहयोगी मुझे अंग्रेजी पढ़ाते थे।” नरेन्द्रदेव का दस वर्ष की आयु में यज्ञोपवीत संस्कार हुआ। वे अपने

पिता के साथ नित्य संध्या-वन्दना और श्रीमद्भगवद्गीता का पाठ करते थे। नरेन्द्रदेव के संस्मरण से ज्ञात हुआ होता है कि उन्होंने तुलसीकृत रामायण, महाभारत के साथ-साथ अमरकोश और लघुकौमुदी का अध्ययन किया था। इसके अतिरिक्त उन्होंने बेताल पच्चीसी, सिंहासन बत्तीसी, चन्द्रकांता को सोलहबार तथा चन्द्रकान्ता-संति के चौबीस खण्ड एक बार दिलचस्पी के साथ पढ़ना सीखा।” आचार्य नरेन्द्रदेव के चिन्तन में एक मौलिक मतभेद था। वह था प्राचीनता और नवीनता को लेकर। आचार्य नरेन्द्रदेव के जीवन पर ज्ञान और परिस्थिति के स्थिर तत्वों से कहीं अधिक उनके प्रगतिशील तत्वों और क्रान्तिकारी संभावनाओं का प्रभाव था। बहुजन समाज की आकाँक्षाओं की पूर्ति के लिए इन प्रगतिशील तत्वों का प्रयोग ही उनके अध्ययन, चिन्तन और मनन का विषय और उनके सार्वजनिक जीवन का उद्देश्य था।

नरेन्द्रदेव ने स्वतंत्रता संग्राम आन्दोलन में महत्वपूर्ण कार्य किया। आपने स्वतंत्रता संग्राम आन्दोलन में विभिन्न क्रियाकलापों के माध्यम से नरेन्द्रदेव ने उदार राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीयतावाद को मजबूती प्रदान की। आचार्य स्वतंत्र भारत को शान्ति का भारी समर्थक होने का सपना देखते थे। उन्होंने कृषकों के मध्य दिन-रात कार्य कर उनके मध्य राजनीतिक चेतना के संचार का भागीरथ प्रयत्न किया।

आचार्य नरेन्द्रदेव के समाजवादी विचार

भारत में समाजवादी विचारधारा प्रायः रूसी क्रान्ति के समय आयी तथा समाजवाद का विकास राष्ट्रीय स्वतन्त्रता संग्राम के साथ-साथ हुआ। उस समय मार्क्सवादी साहित्य भी भारत में उपलब्ध होने लगा था। भारतीय समाजवादी विचारकों में आचार्य नरेन्द्रदेव का नाम उल्लेखनीय है। विश्व समाजवाद के चिन्तन में समाजवाद के साथ जनतांत्रिक विशेषण को जोड़ने का श्रेय नरेन्द्रदेव को ही जाता है, इसीलिए उन्हें “भारतीय समाजवाद का जनक” कहा जाता है।

नरेन्द्रदेव के समाजवादी विचारों पर गांधी का व्यक्तित्व, मार्क्सवादी-लेनिनवादी विचारधारा का प्रभाव भी परिलक्षित होता है। इतिहास समाज के विश्लेषण में वे मार्क्सवाद का सहारा लेते हैं और पूँजीवाद साम्राज्यवाद, फासीवाद का विरोध करते हुए लेनिन को उद्धृत करते हैं। नरेन्द्र देव विचारधारा की दृष्टि से मार्क्सवादी थे। वे वैज्ञानिक समाजवादी होने का दावा करते थे। उनका कहना था कि “हमारे सामने जो काम है, उसे हम तभी कर सकते हैं जब हम समाजवाद के सिद्धान्तों और उद्देश्यों को “दयगम कर लें तथा परिस्थितियों के सही ज्ञान के लिए मार्क्स द्वारा प्रतिपादित द्वन्द्वात्मक पद्धति को समझें और उसे अपने कार्यकलाप का आधार बनाने का प्रयत्न करें। हमें वैज्ञानिक समाजवाद का आश्रय लेना चाहिए तथा यूरोपियन समाजवाद अथवा सामाजिक सुधारवाद से बचने का प्रयत्न करना चाहिए। विद्यमान सामाजिक व्यवस्था का क्रान्तिकारी रूपान्तर ही परिस्थितियों की आवश्यकता को पूरा कर सकता है। उससे कम किसी चीज से काम नहीं चल सकता।” हम यह कह सकते हैं कि नरेन्द्र देव के समाजवाद का मुख्य उद्देश्य ऐसा वर्ग विहीन समाज की स्थापना करना था जिसमें न कोई शोषक होगा और न कोई शोषित होगा बल्कि समाज सहकारिता के आधार पर निर्मित व्यक्तियों का एक सामूहिक संगठन होगा। इस कार्य में उन्होंने अपना पूरा योगदान दिया। वे हमेशा ही मार्क्सवाद-लेनिनवाद व गांधीवाद का गहरा अध्ययन करके देश की परिस्थितियों के अनुरूप एक भारतीय समाजवादी चिन्तन प्राप्त करना चाहते थे तथा इस दृष्टि से उनके विचार मौलिक हैं।

आचार्य नरेन्द्रदेव के विचार इस लक्ष्य के लिए नितांत उपयोगी हैं। आपके समाजवाद में मानवतावाद का सम्मिश्रण समाजवाद को जीवन्त बना देता है। वास्तव में आज के भारत में सैद्धान्तिक समाजवाद या पश्चिमी

समाजवाद की आवश्यकता नहीं है, एक ऐसे मॉडल की आवश्यकता है जो भारतीयों की स्थिति के अनुकूल एवं सम्भव हो। आचार्य नरेन्द्र देव के समाजवादी विचार भारतीय परिस्थितियों के अनुकूल हैं। अतः इनकी पुनर्व्याख्या कर उसके अनुसार कार्य करने की आवश्यकता है।

आचार्य नरेन्द्रदेव के राजनीतिक विचार

दस वर्ष की अवस्था में वह अपने पिताजी के साथ 1899 से ही कांग्रेस के अधिवेशनों में सम्मिलित होने लगे थे। वहीं उन्होंने लाल, बाल और पाल की त्रिमूर्ति के दर्शन किए और उनके व्यक्तित्व से प्रभावित हुए। इन सबका मिला-जुला परिणाम यह निकला कि उन पर कांग्रेस व सनातन धर्म के संस्कार दृढ़ होने लगे। वह स्वदेशी भावना का युग था तथा सारे देश में राजनीतिक हलचल थी। नरेंद्रदेव जी के राजनैतिक विचार धीरे-धीरे गरम दल के लोगों से मेल खाने लगे। अपने उग्र विचारधारा के कारण इन्होंने कांग्रेस के अधिवेशनों में गरम दल के होने के कारण जाना छोड़ दिया। सन् 1916 में जब कांग्रेस में दोनों दलों में मेल हुआ तब फिर कांग्रेस में आ गए। वकालत की पढ़ाई के बाद उन्होंने 1915-20 तक पाँच वर्ष फैजाबाद जिले में वकालत की। इसी दौरान अंग्रेजी सरकार के विरोध में असहयोग आंदोलन प्रारंभ हुआ जिसके बाद नरेंद्रदेव ने वकालत छोड़ दिया और काशी विद्यापीठ चले गए जहाँ जाकर उन्होंने अध्यापन कार्य प्रारंभ किया। यहाँ उन्होंने विद्यापीठ में डॉ. भगवानदास की अध्यक्षता में कार्य शुरू किया। वर्ष 1926 में वो विद्यापीठ के कुलपति भी बन गए और यहीं पर 'आचार्य' का सम्बोधन भी इनके नाम के साथ जुड़ गया। काशी विद्यापीठ के अध्यापकों और विद्यार्थियों ने नरेन्द्रदेव के नेतृत्व में स्वतंत्रता संग्राम में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

नरेन्द्रदेव अपने विद्यार्थी जीवन से ही राजनीति में रुचि लेने लगे थे। सन 1916 से लेकर 1948 तक 'ऑल इंडिया कांग्रेस कमेटी' के सदस्य भी रहे और जवाहरलाल नेहरू के साथ 'कांग्रेस वर्किंग कमेटी' के भी सक्रिय सदस्य रहे। खराब स्वास्थ्य के बावजूद नरेन्द्रदेव ने 1930 के नमक सत्याग्रह, 1932 के सविनय अवज्ञा आन्दोलन तथा 1941 के व्यक्तिगत सत्याग्रह आंदोलन में भाग लिया और जेल की यातनाएँ भी सह। 1942 में 'भारत छोड़ो' आन्दोलन के दौरान जब 8 अगस्त को गांधी जी ने "करो या मरो" प्रस्ताव रखा, तब बंबई में कांग्रेस कार्यसमिति के तमाम सदस्यों के साथ इन्हें भी गिरफ्तार कर लिया गया। तत्पश्चात नरेन्द्र देव 1942-45 तक जवाहरलाल नेहरू के साथ अहमदनगर के किले में बंद रहे। यहीं पर उनके ज्ञान से प्रभावित होकर पंडित नेहरू ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "डिस्कवरी ऑफ इंडिया" की पांडुलिपि में उनसे संशोधन करवाया।

कांग्रेस को समाजवादी विचारों की ओर ले जाने के उद्देश्य से सन 1934 में जयप्रकाश नारायण, राममनोहर लोहिया तथा अन्य सहयोगियों के साथ मिलकर आचार्य नरेन्द्रदेव ने 'कांग्रेस सोशलिस्ट पार्टी' की स्थापना की और 1934 में प्रथम अधिवेशन के अध्यक्ष भी रहे। जब कांग्रेस पार्टी ने यह निश्चय किया कि कांग्रेस के अंदर कोई अन्य दल नहीं रहेगा, तब उन्होंने अपने साथियों के साथ कांग्रेस पार्टी छोड़ दी। भारत में समाजवादी आंदोलन में आचार्य नरेंद्रदेव का बहुत महत्वपूर्ण स्थान रहा है।

आचार्य नरेन्द्र देव अपने राजनैतिक जीवन के प्रारम्भ में ही किसानों की समस्याओं के प्रति जागरूक थे। उन्होंने यह कार्य फैजाबाद जिले से प्रारम्भ किया तथा प्रदेश के अन्य जिलों में किसानों को संगठित करने के लिए व्यापक भ्रमण किया। नरेन्द्र देव किसानों के आर्थिक एवं सामाजिक जीवन में परिवर्तन लाना चाहते थे। वह किसानों

को लोकतांत्रिक व्यवस्था में भू-सम्पत्ति का मालिक बनाना चाहते थे। नरेन्द्र देव औद्योगिक श्रमिकों की उपेक्षा न करते हुए कृषकों और कृषिक्रम से जुड़े हुए श्रमिकों की शक्ति पर भारी विश्वास करते थे।

आचार्य नरेन्द्रदेव के विचारों की राष्ट्र निर्माण में उपयोगिता

आचार्य जी का स्पष्ट मत था कि राजनीतिक स्वतंत्रता एवं सामाजिक स्वतंत्रता की लड़ाई को जोड़ने के लिए ही कांग्रेस सोशलिस्ट पार्टी का जन्म हुआ। नरेन्द्र देव स्वतंत्र भारत के शान्ति का भारी समर्थक होने का सपना देखते थे। उनका मानना था कि हमको न उपनिवेशों की आवश्यकता है, और न किसी दूसरे राष्ट्र के आर्थिक जीवन पर प्रभुत्व पाने की हमें आत्मसंतुष्टि है, क्योंकि हमारा जन्मबल और धनबल पर्याप्त है। यही हमारा पुरातन इतिहास भी शिक्षा देता है। आज राष्ट्र की मांग है कि सामाजिक न्याय तथा अवसरों में समानता लायी जाय क्योंकि भारतीय समाज में अनेक विकृतियां हैं। जाति-प्रथा, छूआ-छूत, पर्दा-प्रथा, बाल विवाह, साम्प्रदायिकता, जनसंख्या वृद्धि आदि। आचार्य जी ने इन विकृतियों के विरुद्ध आवाज उठाई। आचार्य जी जाति व्यवस्था तथा साम्प्रदायिकता को भारत के लिए अभिशाप मानते थे। आचार्य जी राष्ट्र के उत्थान और जीवन के विकास के लिए ऐसी शिक्षा व्यवस्था चाहते थे जिसके द्वारा राष्ट्रीय एकीकरण व राष्ट्रहित की अभिवृद्धि प्रगतिशील लोकतांत्रिक आचरण का गठन तथा मानवीय दृष्टिकोण से अध्ययन एवं चिन्तन की क्षमता एवं हितवर्धक कार्यों में समुचित योगदान की शक्ति की वृद्धि हो। इस सभी लक्ष्यों को प्राप्त करने में शिक्षा की राष्ट्रीय रूपरेखा बनाने में मदद मिलेगी। सभी समाजवादी चिन्तक भारत में व्याप्त निरक्षरता को कलंक मानते थे।

निष्कर्ष

आचार्य नरेन्द्रदेव के विचारों से प्रेरित होकर यदि हम अपने दृष्टिकोण में परिवर्तन करें, तो राष्ट्रीय समस्याओं से निपटने में सरलता होगी। आचार्य जी लोकतंत्र को एक अच्छी पद्धति मानते थे। उनका मानना था कि प्रारम्भ से ही लोकतंत्र की नींव को मजबूती से बनाना चाहिए। आचार्य नरेन्द्र देव की लोकतंत्रीय व्यवस्था पर घोर आस्था थी। वह चिंतन और व्यवहार में लोकतंत्रीय व्यवस्था को पसंद करते थे। आचार्य जी ने फासीवाद को एक राजनैतिक आन्दोलन के रूप में देखा, किन्तु उसके आर्थिक आधारों का बौद्धिक विश्लेषण किया, जिसमें फासीवाद विकसित होता है। जन सामान्य को जोड़ने एवं उनकी आकांक्षाओं के अनुरूप राजनीतिक व्यवस्था को चलाने में आचार्य नरेन्द्र देव के विचार अति उपयोगी हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- कमल, डॉ. के.एल., *समाजवादी चिन्तन*, प्रकाशक रिसर्च पब्लिकेशन्स, त्रिपोलिया, जयपुर : वितरक विश्वभारतीय पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली : 2008 : पृष्ठ-1-2
- शंकर, डॉ. शोभा, *आधुनिक भारतीय समाजवादी चिन्तन*, प्रकाशित साहित्य भवन प्रा. लिमिटेड 93, के.पी. कक्कड़ रोड, इलाहाबाद : 1980 : पृष्ठ-127.

- भसीन, प्रेम : लिमगे, मधु : सिंह, विनोद प्रसाद : शर्मा, हरिदेव : आचार्य नरेन्द्र देव जन्मशती ग्रन्थ : ऐडियेन्ट पब्लिशर्स ई-188 कालका जी, नई दिल्ली-1990 : पृष्ठ-85
- शर्मा, योगेन्द्र कुमार, *भारतीय राजनीतिक विचारक* : भाग-2 : कनिष्का पब्लिशर्स, डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली : 2001
- डॉ. आनन्द प्रकाश अवस्थी, *भारतीय राजनीतिक विचारक*, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा-2, 2003-04
- सिंह, भगवती शरण, *आचार्य नरेन्द्रदेव*, प्रकाशन सूचना और प्रसारण मंत्रालय भारत सरकार : स्वतन्त्र भारत प्रेस, एस्प्लेनेड रोड, नई दिल्ली : 1991 : पृष्ठ-65, 67.
- अवस्थी, डॉ. ए. : अवस्थी, डॉ. आर. के., *आधुनिक भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक चिन्तन*, रिसर्च पब्लिकेशन्स त्रिपोलिया, जयपुर-2 : 2007 : पृष्ठ-413
- मोहन, सुरेन्द्र, *आचार्य नरेन्द्र देव और उनका युग*, प्रकाशक आचार्य नरेन्द्र देव समाजवादी संस्थान, वाराणसी : जून 1989 : पृष्ठ-4

महादेवी वर्मा के संस्मरणों में स्त्री समस्या

डॉ. राधा भारद्वाज

असिस्टेंट प्रोफेसर, हिन्दी विभाग, राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, फतेहाबाद, आगरा

प्राप्ति- 08 फरवरी 2018, संशोधन- 20 फरवरी 2018, स्वीकृति- 27 फरवरी 2018

सारांश

आधुनिक हिंदी साहित्य के इतिहास में छायावादी काव्य कानन की सर्वाधिक भाव मुखर कोकिला महादेवी वर्मा का महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त है। साहित्य की पद्य और गद्य दोनों विधाएँ उनके योगदान से गौरवान्वित हैं। अतः उनकी रचनात्मक जीवनशैली का निर्माण आधुनिक भारत के नवजागरण की प्रेरणाओं-चुनौतियों से निर्मित हुआ। महादेवी जी ने अपने व्यक्तिगत संस्मरण के माध्यम से समाज में फैली स्त्री विषयक समस्याओं पर प्रकाश डाला है। निष्कर्ष रूप में हम कह सकते हैं कि छायावादी सांस्कृतिक पृष्ठभूमि पर प्रतिष्ठित उनका समग्र काव्य-विमर्श एक दृढ़ आलोक स्तम्भ की भाँति प्रति पल जगत को आलोकित करता रहेगा।

मूल शब्द: छायावाद, पद्य और गद्य, नवजागरण

प्रस्तावना

महादेवी जी हिंदी की सशक्त लेखिका के रूप में उल्लेखनीय हैं। महादेवी जी की दो पुस्तकें *अतीत के चलचित्र* और *स्मृति की रेखाएँ* व्यक्तिगत संस्मरण होने के साथ-साथ कथात्मक रचनाएँ हैं। कहने का तात्पर्य यह है कि महादेवी जी के संस्मरणों में कहानी का आभास मिलता है। इस संस्मरणों का संघटन कथात्मक है। कहानी की ही तरह इनका उद्घाटन भी किया गया है। कहीं-कहीं पर इन संस्मरणों में महादेवी जी के कल्पना का समावेश भी किया है 'पथ के साथी' इसका स्पष्ट उदाहरण है। इन संस्मरणों में प्रामाणिकता की झलक और कहीं-कहीं पर कल्पना का समावेश होने के कारण ही इन्हें कथात्मक रचनाओं के रूप में स्वीकार करने के उपरांत ही यहाँ पर इनका मूल्यांकन किया जा रहा है। इन दोनों पुस्तकों के माध्यम से महादेवी जी स्त्री के मनोभावों, समाज की क्रूरता, पति के अत्याचार, विधवा की समस्या तथा दलित की स्थिति को प्रस्तुत करने में सफल रही हैं। डॉ. दिवा भट्ट

उनके पात्रों के संबंध में लिखती हैं- “संभवतः ऐसे पात्रों की यथार्थ कथाएं प्रस्तुत करके वे सामाजिक विकास, नारी स्वातंत्र्य और समानता के अधिकार जैसे दावों को चुनौती देती हुई प्रगति की ऊँची मीनार की बुनियाद में बिछी हुई कच्ची ईंटों को चिह्नित करती हुई समाज को सचेत करती हैं।” महादेवी जी के संस्मरणों में आए स्त्री विषयक समस्याओं को निम्न रूपों में देखा जा सकता है।

विधवा समस्या

महादेवी जी ने जिन स्त्रियों के संस्मरण लिखे हैं उनमें अधिकांश स्त्रियाँ विधवा होने के कारण समस्याओं को और समाज की प्रताड़नाओं को झेल रही थीं। विधवा स्त्री के दर्द को लेखिका ने ‘भाभी’, ‘दो फूल’, ‘बिबिया’, ‘बिट्टो’ इत्यादि कहानी में प्रस्तुत किया है।

‘भाभी’ की प्रमुख पात्र एक उन्नीस वर्ष की युवती है। विवाह के साल ही पति की मृत्यु हो जाने से ससुराल में ससुर और ब्याहता नन्द के उस पर अत्याचार बढ़ जाते हैं। ससुर काम पर निकल जाता है और बहू घर में रहती है। घर के दरवाजे में टाट के परदे से बाहर आना तो दूर वह झाँक भी नहीं सकती। बहू की हालत लेखिका से देखी न जाती। उसके बेरंग जीवन में लेखिका से मित्रता (जिसकी उम्र आठ वर्ष की थी) होना एक बड़ी घटना थी। विधवा स्त्री पर यह मार, अत्याचार, काल्पनिक नहीं यथार्थ हैं, जिसको लेखिका ने स्वयं देखा है। समाज में विधवा स्त्री की यही स्थिति होती है स्वयं स्त्री ही स्त्री की दुश्मन बन जाती है।

इसका स्पष्ट उदाहरण ‘बिट्टो’ के रूप में देखा जा सकता है। बिट्टो एक बाल विधवा है जिस कारण उसका पिता ससुराल में प्रताड़ित होती बिट्टो को देख उसे मायके ले आता है। मायके में माता-पिता का देहांत हो जाने पर भाभियों के अत्याचार से बिट्टो के जीवन का मूल्य ही बदल गया। भाभियों ने पूरे घर की जिम्मेदारी बिट्टो को सौंप दी, पहले तो मानसिक रूप से ही वह प्रताड़ित होती रही फिर शारीरिक यातनाओं का भी उस पर जोर बढ़ने लगा। घोर रूढ़िवादिता के कारण भारतीय समाज में विधवा होना एक अभिशाप बन जाता है साथ ही विधवा की छाया पड़ना भी समाज के लोगों के लिए अपशगुन ही माना जाता है।

विधवा जीवन की अनेक समस्याओं में से एक प्रमुख समस्या है स्त्री के शील भंग की, जिसके कारण विधवा स्त्री अपने जीवन को तबाह कर देती है या समाज की क्रूरता का शिकार बनती है। ऐसी ही कहानी है ‘दो फूल’, जिसकी नायिका एक विधवा स्त्री है, जिसे किसी पुरुष द्वारा बहला-फुसलाकर उसका शील भंग करने के बाद छोड़ दिया गया है। अब उसका एक पुत्र है, जिसे समाज अवैध पुत्र कहता है और इसी कारण समाज न उस स्त्री को अपनाने को तैयार है और न ही उस पुत्र को। हाँ! यदि स्त्री पुत्र को छोड़ दे तो समाज में उसको जगह मिल सकती है, लेकिन नायिका उसे छोड़ने को तैयार नहीं है। “स्त्री अपने बालक को हृदय से लगाकर जितनी निर्भय है, उतनी किसी और अवस्था में नहीं।”

समाज यही प्रक्रिया उस स्त्री पर भी लागू करता है, लेकिन वह इस बात के लिए तैयार नहीं होती है। बालिका माँ की हिम्मत को देख महादेवी जी का स्त्री विमर्श जाग उठता है और वह लिखती हैं “यदि यह स्त्रियाँ अपने शिशु को गोद में लेकर साहस से कह सकें कि ‘बर्बरो, तुमने हमारा नारीत्व पत्नीत्व सब ले लिया, पर हम अपना मातृत्व किसी प्रकार न देंगी’ तो इनकी समस्याएँ तुरंत सुलझ जावें। जो समाज इन्हें वीरता, साहस और त्याग भरे मातृत्व के साथ नहीं स्वीकार कर सकता, क्या वह इनकी कायरता और दैन्य भरी मूर्ति को ऊँचे सिंहासन पर

प्रतिष्ठित कर पूजेगा? युगों से पुरुष स्त्री को उसकी शक्ति के लिए नहीं, सहन शक्ति के लिए ही दण्ड देता आ रहा है।”

पारिवारिक हिंसा

महादेवी जी का जिन स्त्रियों से संसर्ग रहा, वे विवाह के बाद अपने जीवन दुःखों को झेल रही थीं। विवाह के बाद होने वाली समस्याओं में पारिवारिक समस्या मुख्य है, जिसमें पति के अत्याचार से पीड़ित स्त्रियों की समस्याएँ तत्कालीन समाज में ही नहीं, आज के समाज में भी ज्यों-की-त्यों दिखाई देती हैं। पति के अत्याचार को प्रस्तुत करने वाले इन संस्मरणों में ‘सबिया’, ‘मुन्नू की माई’, ‘बिबिया’ इत्यादि मुख्य हैं।

‘सबिया’ कहानी एक ऐसी स्त्री की कहानी है जो पति और सौत के अत्याचार को हँसते हुए सहन करती है। पति जो कि उसे सौरी में पड़ी हुई छोड़कर अपने जाति भाई की वधू के साथ भाग जाता है, लेकिन जब वह वापस आता है तो उसके आने की खुशी में सबिया अपनी मालकिन अर्थात् लेखिका से नई साड़ी पहनने को माँगती है, लेकिन कठोर पति से उसका वह सुख भी नहीं देखा जाता। सबिया के पास नयी साड़ी को देख वह कहता है “यह तो तेरे काले रंग पर नहीं फबती सबिया, इसे गेंदा को दे डाल, उस पर खूब खिलेगी।” पति की दीनता भरे शब्दों को सुन वह साड़ी दे देती है। पति का यह अत्याचार इतने पर ही कम नहीं होता वह गेंदा के कहने पर सबिया से लड़ता, झगड़ता रहता है। सास की भर्त्सना, सौत की व्यंग्यात्मक बातें और पति की मार को सबिया हँसते हुए सह लेती है। उसके चरित्र को रूपायित करते हुए लेखिका लिखती है “इतने अंगारों से भरे जाने पर भी इसके वात्सल्य का अंचल दूसरों को छाया देने में समर्थ है। यह जैसे अपने नादान बच्चों के उत्पात की चिंता नहीं करती, उसी प्रकार पति की हृदयहीनता, कृतघ्नता, सपत्नी के अनुचित व्यंग और सास की अकारण भर्त्सना पर भी ध्यान नहीं देती।”

विधवा होने के दश और पुनर्विवाह के बाद पति के अत्याचार से दुःखी बिबिया की कहानी स्त्री जाति के प्रति होने वाली प्रताड़नाओं का सजीव चित्र अंकित करती है। पाँच वर्ष की आयु में न विवाह की खुशी, न विधवा होने के मातम से अनभिज्ञ बिबिया का पुनर्विवाह एक शराबी, जुआरी व्यक्ति के साथ हो गया। मार-पीट तक तो बिबिया सहन कर लेती, लेकिन उसके पति ने उसे जुए में रखने की शर्त रख दी। बिबिया ने इस बात का विरोध किया; लेकिन पंच-परमेश्वरों ने भी उसके पति के झूठे बयान का साथ दिया और उसे पति के घर से जाना पड़ा। पति द्वारा छोड़ी गई बिबिया के पुनर्विवाह के विषय में पुनः सोचा गया और उसके लिए पाँच बच्चों के पिता और विधुर से उपयुक्त कोई वर नहीं मिला तो बिबिया का विवाह उसके साथ ही कर दिया गया। वहाँ बिबिया की उम्र का सौतेला बेटा ही उसे कुदृष्टि से देखने लगा। बिबिया ने जब उसे इस बात के लिए डाँटा तो उल्टा उसने बिबिया पर चरित्रहीनता का आरोप लगा दिया और एक बार फिर पति द्वारा गाली-गलौज, मार, पीट कर पति के घर से निष्कासन मिला और वापस मायके पहुँचकर बिबिया समाज के तिरस्कार, भाई-भाभियों के अत्याचार से आहत हो आई। “आत्मघात, मनुष्य के जीवन से पराजित होने की स्वीकृति है। बिबिया-जैसे स्वभाव के व्यक्ति पराजित होने पर भी पराजय स्वीकार नहीं करते।”

बिबिया ने भी पराजय को स्वीकार नहीं किया। अपने जीवन के दुःखों से संघर्ष करती हुई बिबिया अंतर्धान हो गई। बिबिया के स्वाभिमानी, संघर्षशील और विद्रोही जीवन के विषय में महादेवी जी लिखती हैं “बिबिया तो विद्रोह की कभी राख न होने वाली ज्वाला थी। संसार ने उसे अकारण अपमानित किया और वह उसे युद्ध की

चुनौती न देकर भाग खड़ी हुई, यह कल्पना-मात्र उसके आत्मघाती संकल्प को, बरसने से पहले आँधी में पड़े हुए बादल के समान कहीं-न-कहीं पहुँचा सकती थी। पर संघर्ष के लिए उसके सभी अस्त्र टूट चुके थे। मूर्च्छितावस्था में पहाड़-सा अडिग साहसी भी कायरता की उपाधि बिना पाए हुए ही संघर्ष से हट सकता है।” स्वाभिमानी स्त्री जब संसार से सभी ओर से निराश हो जाती है तो जीवन से मोह-त्याग करने के अतिरिक्त उसके पास कोई और उपाय नहीं होता। इसके अतिरिक्त कुचक्र में फँसना, सहना, समझौता करना या मर जाना ही स्त्री के सामने विकल्प रूप में शेष बचता है।

सौतेली मां के अत्याचार से पीड़ित स्त्री की समस्या

पारिवारिक उत्पीड़न, हिंसा में पति, सास-ससुर, जेठ-जेठानी और भौजाई के अत्याचार तो शामिल होते ही हैं; लेकिन विमाता के असहनीय अत्याचार को भी पारिवारिक हिंसा की श्रेणी से बाहर नहीं रखा जा सकता। विमाता द्वारा पीड़ित स्त्री की व्यथा को महादेवी जी ने बालिका बिंदा के माध्यम से प्रस्तुत किया है। ‘बिंदा’ की विमाता ने कभी बिंदा के प्रति ममता का भाव प्रदर्शित नहीं किया। अपने बेटे को लेकर वह बिंदा पर हुक्म चलाया करती थी। उसके कठोर शब्द बिंदा के अबोध मन में दहशत पैदा कर देते थे। बिंदा की विमाता की क्रूरता को महादेवी जी इन शब्दों द्वारा प्रस्तुत करती हैं “गर्मी के दोपहर में मैंने बिंदा को आँगन की जलती धरती पर बार-बार पैर उठाते और रखते हुए घंटों खड़ा देखा था, चौंके के खंभे से दिन-दिन भर बँधा पाया था और भूख से मुरझाये मुख के साथ पहरों नई अम्मा और खटोले में सोते मोहन पर पंखा झलते देखा था। उसे अपराध का ही नहीं, अपराध के अभाव का भी दंड सहना पड़ता था।”

विमाता का बिंदा के प्रति बढ़ता अत्याचार, मोहन के प्रति प्रेम के कारण बिंदा की स्थिति-दिन-प्रतिदिन बिगड़ती गई। विमाता की मार, पिता के कठोर व्यवहार से एक दिन बिंदा ने मुक्ति पा ली। उसका अबोध बचपन माता-पिता विहीन ही रह गया। विमाता का अत्याचार चिर-परिचित होते हुए भी पिता अपने बच्चों को विमाता के बोझ तले लाद ही देता है जिसकी गाज केवल बच्चों पर, विशेष रूप से लड़कियों पर ही गिरती है।

विमाता के अत्याचार को ‘चीनी फेरीवाला’ में भी महादेवी जी ने प्रस्तुत किया है। विमाता के आ जाने से बदले जीवन में दोनों भाई-बहन (चीनी फेरीवाला और उसकी बहन) ही एक-दूसरे का सहारा बन जाते हैं। मारना-पीटना, घर के काम-काज करवाना ही उसकी विमाता का काम नहीं था, इतने से भी जब उसका मन न भरा तो उसने चीनी की बहन को शील बेचने पर विवश कर दिया और हर रात्रि को यह क्रम बढ़ता चला गया और एक दिन चीनी की वह बहन विमाता के अत्याचार से दूर चली गई। चीनी बहन की तलाश में भटकने लगा। विमाता के बढ़ते अत्याचारों के कारण समाज में स्त्री विषयक कई समस्याएँ देखीं या सुनी जाती हैं, जिनमें से बाल मजदूरी, यौन शोषण, बाल विवाह और आत्महत्या जैसी घटनाएँ हर आए दिन देखने को मिलती हैं। महादेवी जी ने इन्हीं घटनाओं के नग्न रूप का सूक्ष्म चित्रण अपने व्यक्तिगत संस्मरणों में किया है। चीनी फेरीवाला और बिंदा उपर्युक्त समस्याओं के ज्वलंत उदाहरण हैं।

सामाजिक अत्याचार

स्त्री विषयक समस्याएँ अनन्त हैं, जिनका एक रूप परिवार से जुड़ा है, तो दूसरा रूप समाज से। परिवार से बहिष्कृत स्त्री को समाज भी तुच्छता की दृष्टि से देखता है। समाज के लोगों में अपने ही लोग होते हैं, जो इन समस्याओं

को बढ़ावा देते हैं। पारिवारिक और सामाजिक लोगों द्वारा प्रताड़ित स्त्री की कहानी है 'लछमा'। लछमा का विवाह उसके माता-पिता विकलांग व्यक्ति से कर देते हैं, अपनी कुशाग्रता से वह सब सँभाल लेती है। ससुराल वालों को उसकी कुशाग्रता देख कर जलन होती है और वह उसकी जायदाद हड़पने के लिए उसे जान से मार देते हैं। सौभाग्यवश वह बच जाती है और अपने मायके आ जाती है। वह ससुराल वालों के खिलाफ कुछ भी नहीं कह पाती, और परिवार की बदनामी होते देख मना कर देती है। मायके में पूरे परिवार का बोझ उसके सिर पर आ जाने पर भी वह संघर्ष शील नारी बड़ी सूझ-बूझ से पूरी गृहस्थी का बोझ सँभाल लेती है।

लछमा अन्य स्त्रियों की भांति ससुराल को ही सब-कुछ नहीं मानती इसी कारण जब उसके जीवित होने की खबर पाकर ससुराल वाले उसे लेने आते हैं तो वह जाने से इंकार कर देती है। इतना ही नहीं वह पति से भी अपने पास लौट आने का अनुरोध करती है, लेकिन एक स्त्री के आगे झुकना आखिर ससुराल वालों को क्यों अच्छा लगता? लछमा यहाँ पर अपनी सूझ-बूझ का इस्तेमाल करती है और ससुराल पक्ष की मानसिकता जान कर वहाँ जाने से इंकार कर देती है। लछमा के जीवन को देख लोग न जाने कैसी-कैसी अटकलें लगाते थे; लेकिन उसने कभी इस ओर ध्यान ही नहीं दिया। इस संबंध में लेखिका लिखती है "यह पर्वत की कन्या जितनी निडर है, उतनी ही निश्चल। जिस प्रकार अपनी दराती के साथ वह अँधेरी-से-अँधेरी रात में भी मार्ग ढूँढ़ लेती है, उसी प्रकार अपने निश्चय के साथ वह घोर-से-घोर विरोध में भी अटल रह सकती है।"

परिवार और समाज की क्रूरता का स्पष्ट उदाहरण 'भक्तिन' के संस्मरण में देखा जा सकता है। भक्तिन पर ऐसा कौन सा दुःख नहीं जो वो न सहन कर पाई हो। विमाता के अत्याचार, पाँच वर्ष में विवाह और नौ वर्ष में ससुराल का कार्यभार तथा पति की मृत्यु के बाद परिवार की जिम्मेदारी। साथ ही समाज की कठोरता का भक्तिन ने साहस से सामना किया। ससुराल में पति के अलावा उसे कोई अच्छा नहीं मानता इसका मुख्य कारण यह था कि उसने दो बेटियों को जन्म दिया, बेटों को नहीं। इसी कारण सास और जेठानियों के अत्याचार उस पर तरह-तरह से बढ़ने लगे। बेटा और बेटी की मनोवृत्ति रखने वाले ससुराल पक्ष के अत्याचार बहू पर पड़ना कोई नई बात नहीं, वह उस समय के समाज में भी ऐसी ही थी और आज भी ज्यों-की-त्यों बनी है। महादेवी जी भक्तिन की इस स्थिति के विषय में लिखती हैं "जिठानियाँ बैठकर लोक-चर्चा करतीं और उनके कलूटे लड़के धूल उड़ते, वह मट्ठा फेरती, कूटती, पीसती, रँधती और उसकी नन्ही लड़कियाँ गोबर उठातीं, कंडे पाथतीं। जिठानियाँ अपने भात पर सफेद राब रखकर गाढ़ा दूध डालतीं और अपने लड़कों का औटते हुए दूध पर से मलाई उताकर खिलातीं। वह काले गुड़ की डली के साथ कठौती में मट्ठा पाती और उसकी लड़कियाँ चने-बाजरे की घुघरी चबातीं।" लड़का और लड़की के प्रति यह भेद-भाव समाज की रूढ़िवादी मानसिकता की देन है, जिसका भुगतान माँ और बेटी को करना पड़ता है।

स्त्री के संघर्ष, परिवार और समाज की क्रूरता का चित्रण 'गुँगिया' संस्मरण में देखा जाता है। विवाह की अनिवार्यता जैसी धारणा के कारण गुँगिया का पिता धोखे से गुँगिया का विवाह कर देता है, लेकिन ससुराल में जब उसके गुँगेपन का पता चलता है तो पति उसे घर से निकाल देता है और उसी के सामने उसकी छोटी बहन को वह ब्याह ले जाता है। कुछ वर्षों बाद माता-पिता विहीन गुँगिया के सामने उसका पति अपनी मृत्युगत पत्नी के बालक को उसकी गोद में डाल उस पर ममता का कार्यभार सौंप देता है। बालक को देख वह अपनी ममता के वशीभूत हो बालक को पाल लेती है। उस बच्चे को पालने के लिए जी-तोड़ मेहनत करने लगी। बेटे के बड़ा हो जाने पर गाँव वालों से गुँगी माँ का वह सुख भी न देखा गया और उन लोगों ने बेटे को माँ के खिलाफ कर दिया

और वह अपने पिता के पास चला गया। जिस बेटे के कारण उसने सब कुछ छोड़ दिया वही आज उसे विमाता मान चला गया। पुत्र वियोग में तड़पती गुँगिया को दिलाशा देने हेतु एक अज्ञात युवक का पत्र आया तो “गुँगिया ने उस मैले फटे कागज के टुकड़े को अस्थि शेष उँगलियों में दबाकर पंजर जैसे हृदय पर रखकर आँखें मूँद लीं; पर झुर्रियों में सिमटी हुई पलकों के कोनों से बहने वाली आँसू की पतली धार उसके कानों को छूकर मैल से चीकट तकिये को धोने लगी।”

गुँगिया के जीवन की ये समस्याएँ, विडम्बनाएँ केवल विवाह के कारण होती हैं। विवाह की अनिवार्यता के कारण, न गुँगिया का धोखे से विवाह होता न उस पर इतनी विपत्ति आती। गुँगिया कभी पति के द्वारा छली गई, तो कभी पुत्र के द्वारा और कभी समाज के द्वारा। समाज की रूढ़ और परम्पराओं ने उसके जीवन को ही बर्बाद कर दिया। डॉ. दिवा भट्ट लिखती हैं “गुँगिया के जीवन की इतनी विडम्बनाएँ किसके कारण हैं? वह बारम्बार किसके द्वार छली जाती है? पुत्र के द्वारा? पति के द्वारा? भाग्य के द्वारा? अथवा समाज की रूढ़ और जड़ परम्पराओं के द्वारा? यदि वह विवाह के योग्य नहीं, तो उसका विवाह किया ही क्यों गया? क्या मूकता इतना बड़ा अभिशाप है? यदि यह गुँगापन इस स्त्री के बदले इसके पति के पास होता, तब क्या कहानी यही होती?” डॉ. दिवा भट्ट के प्रश्न का उत्तर चिर-परिचित है कि यदि पुरुष गुँगा होता तो स्त्री कुछ नहीं कर सकती थी। उसे आजीवन उसे झेलना पड़ता।

समाज की रूढ़ परम्परा के कारण गुँगिया का पिता उसका वर्तमान सुधारने के लालच में उसका जीवन बर्बाद कर देता है। बेटे के जन्म से ही विवाह की चिंता माता-पिता को होना स्वाभाविक हो जाता है। इसी कारण चाहे वह शरीर से उस जीवन के लिए असमर्थ है, चाहे मन से अनुपयुक्त परंतु विवाह के अतिरिक्त उसके जीने का अन्य साधन नहीं। उसकी इच्छा-अनिच्छा, स्वीकृति-अस्वीकृति, योग्यता-अयोग्यता की न कभी किसी ने चिंता की और न करने की आवश्यकता का अनुभव किया। “यदि कन्या कुरूपता के कारण विवाह की हाट में रखने योग्य नहीं है तो उसके स्थान में दूसरी रूपवती को दिखाकर, रोगिणी है तो उसके रोग को छिपा कर, सारांश यह है कि लालच से, छल से, झूठ से या अच्छे-बुरे किसी भी उपाय से उसके लिए पत्नीत्व का प्रबंध करना ही पड़ता है, कारण वही एक उसके भरण-पोषण का साधन है।” इसी कारण स्त्रियों की समस्याएँ दिन-प्रतिदिन बढ़ती ही जा रही है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- इन्द्रनाथ मदान (सम्पादक), *महादेवी वर्मा*, राधाकृष्ण प्रकाशन, नई दिल्ली छठी आवृत्ति 2009
- गंगा प्रसाद पाण्डेय, *महीयसी महादेवी*, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद संस्करण 2007
- गणपति चन्द्रगुप्त, *महादेवी : नया मूल्यांकन*, लोकभारती प्रकाशन, तृतीय संस्करण 2008
- जयशंकर प्रसाद, *चन्द्रगुप्त*, जनभारती प्रकाशन, इलाहाबाद, संस्करण 2003
- डॉ. परमानन्द श्रीवास्तव, *महादेवी*, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद संस्करण 2008
- महादेवी, *नीरजा*, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद संस्करण 2004
- महादेवी, *यामा*, लोकभारती प्रकाशन इलाहाबाद, संस्करण 2006
- महादेवी, *स्मृति की रेखाएँ*, भारती भण्डार, इलाहाबाद आठवां संस्करण सं. 2019

- दिवा भट्ट, साहित्य की प्रतिध्वनियाँ; पृ. 137
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (भाभी); पृ. 31
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (बिट्टो); पृ. 50
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (दो फूल); पृ. 56
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (सबिया); पृ. 44
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (मुन्नु की माई); पृ. 142
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (बिबिया); पृ. 179
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (बिंदा); पृ. 37
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (लछमा); पृ. 95
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (लछमा); पृ. 95
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (भक्तिन); पृ. 102
- निर्मला जैन, महोदवी साहित्य-2 (गुँगिया); पृ. 197



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: gmdrjournal@gmail.com; dr.mishrapkgds@gmail.com

SUBSCRIPTION FORM

GLOBAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Rate of Subscription	Annual	3 Years	5 Years	10 Years
Institutional (India)	Rs. 1000	Rs. 2000	Rs. 3000	Rs. 6000
Institutional (Foreign)	US \$16	US \$32	US \$46	US \$92
Individual (India)	Rs. 1000	Rs. 1500	Rs. 2500	Rs. 5000
Individual (Foreign)	US \$16	US \$24	US \$38	US \$77

You can deposit the Subscription amount in VIJAYA BANK, Tilak Nagar, Bypass Road, Firozabad, UP - 283203: The **Account No. is:** 711701011004322 & "IFSC CODE": VIJB0007117 OR You can also send the DD in favour of The president, of GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY, 6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP), payable at Vijaya Bank, Firozabad.

DD No. Name of Bank:

Type of Subscription	:	Institution/Individual ()/()	<div>Past Passport Size Photograph of Individual/ Head of the Institution here</div>
Name of Subscriber	:	.....
Qualification	:	.....
Designation	:	.....
Areas of interest/specialization	:	.....
Name of Organization	:	.....
Address (with Pin Code)	:	.....
Date of Birth	:	.....
Email Address	:	.....
Contact No.	:	.....
Amount & Mode of Payment	:	.....
Date :	.....	.....

(Signature)

Note: The Life member of Global Development Society, Firozabad, U.P., India will be given 20 percent concession on each publication.

RNI No. UPBIL/04790

Publisher

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration Under Society Registration Act 21, 1860)



Owned & Published By :
Dr. Pankaj Kumar Mishra
President

Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203(UP)
Mob. 09412883495/08077700262
Website: www.gdsfzd.org
E-mail: dr.mishrapkgds@gmail.com

Printed by: Victorious Publishers (India)

D-5 G/F, Ground Floor, Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home (Opposite Mother Dairy), Delhi-110092
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com Mo.: +91-8826941497