

ISSN: 2456-4583

Volume 7 Issue 1 September 2022

Indexed: SJIF & I2OR

SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches



Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 7

Issue 1

September 2022

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

ISSN: 2456-4583

Volume 7 Issue 1 September 2022

Indexed: SJIF & I2OR

SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirety of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© **Copyright: Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India**

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra

ISSN: 2456-4583

Indexed: SJIF&I2OR

SJIF Impact Factor: 5.918

PUBLISHER

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

Mob. No. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

PRINTED BY:

Victorious Publishers India

D-5, Ground Floor,

Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home

(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092

E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com

Mob.: +91 8826941497; 7042439222

Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
For Hindi Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (journal@gdsfzd.org) for its publication in Walkman-Chanakya-905, Font Size 13 and Space – 2, a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2(two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like - 1, 2, 3, 4containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

Note: it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.

Editor's Message

As LeoTolstoy said The two most powerful warriors are patience and time. So relax and enjoy these good times, because you never know where and when the coin might flip.

Time is very important in life. No one can escape the passing of time. If time is managed properly it would lead to the development of a good habit of organizing the daily activities. It is very hard to find time as it constantly changes. It doesn't wait for anyone. Time once gone, it is gone forever.

Good times and bad times are the two faces of the same coin which is tossed up in the air. The most significant part, life, actually happens when the coin is in the air, flipping the sides over one another repeatedly. It tells us that life is a series of good and bad times and it is supposed to be like this only.

I express my best wishes to all authors who have given their valuable research papers to mark our journal global multidisciplinary research journal an unique collection of different discipline. The world of knowledge has become borderless. It is now imperative for academicians to pour effort into developing a skilled work force equipped to face emerging challenges. The Global Development Society has initiated this process with acclaimed sources.

Wishing you all to make this journal a grand success. It has been necessary to be very selective in the incorporation of Research Paper. We have been earnestly inviting research papers from research-oriented scholars to realize our dream of making this Journal World class. Suggestions for further improvement of the Journal will be thankfully received. We look forward to your reply in the form of suggestions, views and articles for the next issue.

Sincerely Yours

Dr. Pankaj Kumar Mishra, Editor
Global Multidisciplinary Research Journal

Advisory Board

Dr. S.R. Arya, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)

Dr. Anjali Suhane, Assistant Director, IGNOU, New Delhi

Dr. Ajeet K. Rai, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)

Dr. Ramesh Mishra, Associate Professor in the Department of Political Science and Principal (Actg.), Shyam Lal College (Eve), University of Delhi, Delhi

Dr. Rajshree, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Vinita Gupta, Principal, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Shaharyar Ali, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. U.S. Pandey, Associate Professor (Retd.), Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Rachna Sharma, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal

Mr. Shabbir Umar, D.D.M. (PG) College, Firozabad

Editorial Board

Prof. (Dr.) S.B. Sharma, Vice-Chancellor, Millenium University, Blantyre Republic of Malawi

Dr. Saurabh Kumar, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)

Dr. Sasmita Kar, Assistant Professor, School of Education, Rama Devi Women's University, Bhuvneshwar, Odisha

Prof. Ashok Kumar Mishra, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidhyapeeth University, Varanasi

Dr. Anita Sharma, Assistant Professor, Faculty of Education, Atarra PG College, Atarra, Banda (UP)

Dr. Snehlata Chaturvedi, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. K.K. Bhardwaj, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

Dr. Anuroday Bajpai, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra

Dr. Sanjeev Kumar, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)

Dr. Sapna Sharma, Department of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan

Dr. Geeta Yadav, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad

Dr. Sanjay Kumar Upadhyay, Professor & Head, Department of Education, Maharana Pratap College, Mohania, Kaimur, Bihar 821101

Dr. Asha Singh, Assistant Professor, Department of Sanskrit, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

PERIODICITY OF PUBLICATION : Bi-Annual

PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS : **Victorious Publishers (India)**
D-5, Ground Floor,
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

EDITOR & PUBLISHER : Dr. Pankaj Kumar Mishra

NATIONALITY : Indian

ADDRESS : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of your knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra
Editor

*The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in any form or by any means, without prior permission from the publisher.*

Contents

Editor's Message	iv
1. Employ Alienation in Relation to Job Satisfaction and Aspiration	1-4
<i>Dr. Jyotika Rathore</i>	
2. Effect of Yoga Practices on the Memory, Attention and Self-Efficacy of Pupil-Teachers	5-15
<i>Dr. Saurabh Kumar</i>	
3. क्रांति की अग्रदूत - वीरांगना ऊदा देवी	16-18
<i>डॉ. शोभा मिश्रा</i>	
4. Significance of Religious Therapy on Mental Health, Well-being, Depression in the Elderly Diabetic Patients	19-30
<i>Dr. Poonam Tewari</i>	
5. सूचना सम्प्रेषण तकनीक के परिप्रेक्ष्य में सी.बी.एस.सी. व यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव का अध्ययन	31-34
<i>डॉ. शिखा</i>	
6. माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की समस्या, समाधान योग्यता का विकास	35-38
<i>डॉ. अनिल कुमार शुक्ल</i>	
7. G-20 की स्थापना, सदस्य देश, लोगो, विषय, कार्यशैली, कार्यसमूह व इसकी उपयोगिता का अध्ययन-2023 भारत की अध्यक्षता में	39-47
<i>विनीत कुमार आर्य एवं डॉ. रामबाबू सिंह</i>	
8. Review of Literature on Social Intelligence	48-55
<i>Dr. Anuja Saluja and Madhaves Kumar Tiwari</i>	
9. बी.एड. स्तर पर अध्ययन आदतों एवं ई.-संसाधनों के प्रति अभिवृत्ति के मध्य संबंधों का अध्ययन	56-63
<i>सुनील कुमार एवं प्रो. डॉ. बी.बी. सिंह</i>	
10. भारत की परमाणु नीति और सिद्धांत	64-69
<i>विपिन कुमार शर्मा</i>	
Subscription Page	70



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

EMPLOYEE ALIENATION IN RELATION TO JOB SATISFACTION AND ASPIRATION

Dr. Jyotika Rathore

Associate Professor, Dept. of Psychology Navyug Kanya Mahavidyalaya, Lucknow (U.P.)

Received: 6 July 2022, **Revised:** 12 July 2022, **Accepted:** 21 July 2022

Abstract

The main purpose of the present study was to find out the effect of job satisfaction and aspiration on the feelings of alienation of bank employees. To measure the alienation. University Employees Alienation Scale by Joshi & Bhatnager (1984) and to measure the aspiration. Level of Aspiration Scale for University Employees by Joshi & Bhatnager (1984) was used. Brayfield and Rothe's Index of Job-Satisfaction (1967) was used to measure job-satisfaction. The results indicated that the employees with high level of aspiration show high alienation and the employees, who are highly alienated show less satisfaction with their job.

Keywords: Alienation, Job-satisfaction, Aspiration

Alienation occurs when a person withdraws or becomes isolated from his environment or from other people. People who are alienated show rejection to society. They may also show feeling of distance and estrangement including from their own emotions. Alienation is a complex yet very common condition. It is related to psychology, sociology and medical field. Its common symptom is feeling distanced from work, family and friends. Sometimes they feel helpless, meaningless, left out in conversation and unsafe when interacting with others. There can also be symptoms of depression like having a poor appetite or over eating, sleeping excessively or having insomnia, lack of self-worth and having feelings of hopelessness.

Work alienation occurs when a person feels estranged from what he produces in the work place. This disconnection may cause dissatisfaction and a feeling of alienation from the work they do, their co-workers, the environment and themselves. It is a fact that an adult spends one third of his life in the work setting. Work place is a crucial place that needs close observation in respect to the employee's alienation because this feeling has great impact on society also.

Recent researches in the field of alienation have shown that there is significant effect of level of aspiration (attainment of power, honor or some achievement) and job-satisfaction (the satisfaction, which the people experience in their jobs) on the feelings of alienation. Passino (1983) and Crowden (1970) believes that alienative situation occurs in a social system. Any individual, who aspires high and is not satisfied with his present achievements, is found to be alienated. Fishman (1986), Ringling (1978), Orpen (1978), Pestonjee (1979), Halbesleben & Clark (2010), Madlock & Martin (2011) and Chiaburu, Diaz & Devos (2013) supported the effect of job satisfaction on the feelings of alienation. Hence, it was assumed that there must be significant effect of level of aspiration and job-satisfaction on the feelings of alienation.

A review of past researches indicates a dearth of studies in this specific area visa-vis the effect of aspiration and job satisfaction or the feelings of bank employee's alienation. Hence, the present investigator decided to investigate the problem in question.

HYPOTHESIS

1. There is no significant difference between high alienated group and low alienated group on job satisfaction.
2. There is no significant difference between high alienated group and low alienated group on level of aspiration.

METHOD

Sample

The total population of the present study consists of 50 bank employees of South Delhi, both male and female age group 25 to 35 years with educational level as graduation.

Tools

- (1) University Employee's Alienation Scale (UEAS) Joshi & Bhatnagar (1984).
- (2) Level of Aspiration Scale for University Employees (LASUE)-Joshi & Bhatnagar (1984).
- (3) Job-satisfaction Scale - Brayfield and Rothe (1967).

RESULTS & DISCUSSION

Table 1: Significant difference between high alienation and low alienation on job satisfaction

<i>Groups</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t value</i>
High Alienated	39.00	8.35	23.74***
Low Alienated	60.84	14.05	

*** Significant at .001 level of confidence at $df = 48$.

Results indicate that the C.R. value for high alienated ($M = 39.00$, $SD = 8.35$) and low alienated ($M = 60.84$, $SD = 14.05$; groups are 23.74, $df=48$, which is significant at 0.001 level of confidence. It shows that employees who were highly alienated have less job satisfaction in comparison to lowly alienated.

Table 2: Significant difference between high alienation and low alienation on aspiration

<i>Groups</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t value</i>
High Alienated	88.6	23.4	30.27***
Low Alienated	146.16	24.16	

*** Significant at .001 level of confidence at $df=48$.

It is also evident from the result that the mean value for high alienated group ($M = 88.6$, $SD = 23.4$) is less than the mean value for low alienated group ($M = 146.16$, $SD = 24.16$) and the C.R. value = 30.27 ($df = 48$) is significant at 0.001 level of significance. It means that the employees with high level of aspiration have high alienation and vice versa.

As mentioned earlier job-satisfaction is an influential variable in producing significant difference between high-alienated and low-alienated groups. Our findings are in agreement with the results obtained by Ringling (1978), Chisolm (1979) Orpen (1976) and Ahmadi et al. (1987) who had obtained job-satisfied administrators to be more alienated from their job.

Hence, it may be said that employees who are less satisfied with their job, develop a negative attitude towards their job and their job performance registered a deterioration. They feel that their job is kind of a burden and sort of a compulsion because they think that their future prospects are not bright. Sometimes they are alienated because of the routinization of work (Cable, 1988). Consequently, they perform their duties carelessly. On the other hand, the employees satisfied with their job take interest in office works and never perform duties carelessly and never become alienated.

In many cases high alienated employees have less job-satisfaction because of unsatisfactory remunerations and insufficient salary. The employees feel that their salary and house-hold income are inadequate to meet their living needs (Meyer, 1987).

Results also indicate that the employees with high level of aspiration show high alienation while on the other hand employees with low level of aspiration show low level of alienation. Wendt (1975) and Crowden (1970) also came out with the same findings.

Sometimes they do not obtain a job of their own interest because of the problem of unemployment, In such situation an individual does not enjoy the satisfaction that comes from academic success (Collins, 1980). They always live in a dilemma. They always crush their feelings and aspirations and day by day feelings of frustration increases.

REFERENCES

- Ahmadi, K.S. Speeding. E.J. & Kuhn, W.G. (1987). The newly hired hospital staff nurses professionalism. satisfaction and alienation. *Psychological Abstract*. 75. 21369-21379.
- Brayfield, A.H. & Rothe, H.F. (1967) An Index of Job-satisfaction. *Journal of Applied Psychology*. 51, 63-73.
- Cable, S. (1988) Attributional processes and alienation: A typology of worker responses to unequal power relationships. *Psychological Abstract*. 76. 17386-17396.
- Chiaburu, D.S.; Diaz, I. & Devos, A. (2013), Employee Alienation: Relationship with careerism and career satisfaction, *Journal of Managerial Psychology*, Vol-28 no. 1, pp. 4-20.
- Chisolm, R.F. & Commings, T.C. (1979) Job Characteristics. alienation and work related behavior: A study of professional employees. *Psychological Abstract*. 65, 13731-13741.
- Collins, B. M. (1980). A study of relationship of alienation to the Constructor of inclusion. achievement and affiliation in a selected private school, *Dissertation Abstracts international - A* 41. 5049
- Crowden, J.J. (1970) Alienation among low income people in appalachia. *Dissertation Abstracts International - A*. 31, 4296.
- Fishman, K. (1986) Burnout of alienation? A context specific study of occupational fatigue among secondary school teachers. *Psychological Abstract*. 74. 29515-29527.
- Halbesleben, J.R. & Clark, S.K. (2010). The experience of alienation among temporary workers in high skill jobs: A qualitative analysis of temporary firefighters. *Journal of Managerial Issues*, Vol. 22 no.4, pp. 531-545.
- Joshi, R. & Bhatnagar, R.P. (1984) University Employees Alienation Scale. Meerut: University of Meerut.
- Joshi, R. & Bhatnagar, R.P. (1984) Level of Aspiration Scale for University of Meerut. Employees, Meerut: University of Meerut.
- Madlock, P.E. & Martin, M.M. (2011). Communication and work alienation: To speak and not to speak. *Human Communication* 14: 369-382.
- Meyer, S.R. (1987) Work in the human Service profession of extrinsic and intrinsic job factors related to alienation. *Dissertation Abstracts International - A*. 48. 1319.
- Orpen, C. (1978) Discrimination, alienation and job satisfaction. *Psychological Abstract*. 62. 2445-2462.
- Passino, E.M. (1993) An investigation of job-involvement and work alienation: Their relationships to each other and to a psychological sense of community. *Dissertation Abstracts International - A* 45.
- Pestonjees, D.M. (1979) Alienation, insecurity and job-satisfaction. *Psychological Abstract*. 63. 11131-13141.
- Ringling, C.R. (1978) A study of job-satisfaction, alienation from work. role conflict and role ambiguity of middle management administration. *Dissertation Abstracts International - A*. 30, 56.
- Wendt, J.C. (197.) Theoretical domains. measurement and dimensionality, the case of political alienation. *Dissertation Abstracts International - A*. 37, 684.



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 7 Issue 1 September 2022, pp. 5-15



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

EFFECT OF YOGA PRACTICES ON THE MEMORY, ATTENTION AND SELF-EFFICACY OF PUPIL-TEACHERS

Dr. Saurabh Kumar

Assistant Professor in Education, Regional Institute of Education, NCERT, Shymla Hills, Bhopal

Received: 6 July 2022, **Revised:** 12 July 2022, **Accepted:** 21 July 2022

Abstract

In recent years the world has come to look at India with renewed respect and recognizing a strong and prosperous global power in this world. There may be several factors behind this, but one of the most significant factors is 'Yoga'. In this era of present complex, hectic and mechanical lifestyle, the entire world community is looking towards yoga with hope. Peoples are getting productive results from yoga which is helping it to serve in the broad world. This is the reason; entire world has accepted to celebrate 21st June as 'International Yoga Day'.

Yoga is a system of physical and mental discipline which originated in India long ago. Yoga has many branches like Raja yoga, Karma yoga, Jnana yoga, Bhakthi yoga, and Hatha yoga. But when most people discuss about yoga in India or abroad, they generally mean Hatha yoga, which consists of certain exercises called asanas. It can also include 'pranayama', a set of breathing exercises. Yoga is an important system of complementary or alternative therapy. Meditation is a mental discipline by which one tries to attain a deeper state of relaxation or awareness. It involves focusing one's attention on a single point of reference.

NEED AND JUSTIFICATION OF THE STUDY IN THE CONTEMPORARY SOCIAL CONTEXT

According to NCF-2005 and National Focus Group on Health and Physical Education, the yoga contribute not merely the physical development of the child but have a positive impact on individual self-esteem, promotes better interrelation among children, imparts values of co-operation sharing and to deal with both victory and defeat. NCF-2005 highlighted the role of yoga in curriculum. The NCF-2005 committee has formulated the overall and specific objectives of Yoga and Physical education to guide curriculum and syllabus planning. It also provides an integral and holistic understanding of health and physical fitness among children at the primary and secondary

levels. NCF-2005 also recommended yoga and physical education as a compulsory subject in all teachers training programme. In the Curriculum document prepared by National Council for Teacher Education (NCTE) for the new two year B.Ed. programme it is mentioned that Yoga will also be introduced as an important component to enhance abilities of body and mind, and promote sensibilities that help to live in peace and harmony with one's surroundings. Students will appreciate the philosophy of yoga and its role in well-being. They will learn the practice of yoga and how to use it in different contexts. So above all reflects the need and importance of yoga practices in education system. Though it has become the essential component of curriculum of teacher education programme and students will also exercise it from this session yet if they get the real research-based results regarding role of yoga in increasing memory, attention and self-efficacy, it will develop more understanding and interest in the students for yoga. Therefore, realizing the scenario researcher has decided to work upon the present problem.

DEFINITION AND EXPLANATION OF TERMS

Yoga: The oxford dictionary defines yoga as a Hindu spiritual discipline a part of which, including simple meditation, breathing exercise and specific body position, is widely practiced for health and relaxation.

Operational definition of Yoga-practices: It is systematic regular practice of the selected sukshma vyayama, yogasnas, pranayamas by the group of individual for 4week duration.

Memory: According to Ryburn (1956) "Memory is the power that we have to 'store' our experiences and to bring them into the field of consciousness sometime after the experience have occurred"

Psychologists have tried to classify memory into certain types according to the nature and purpose served. The broad classification consists of immediate memory, short-term memory and long term memory. The study is confined to short-term memory only.

Short-term memory (or "primary" or "active memory") is the capacity for holding a small amount of information in mind in an active, readily available state for a short period of time. The duration of short-term memory (when rehearsal or active maintenance is prevented) is believed to be in the order of seconds. A commonly cited capacity is 7 ± 2 elements. In contrast, long-term memory can hold an indefinite amount of information.

Attention: According to Dumville (1938) "Attention is the concentration of consciousness upon one object rather than upon another." There are four major conditions of attention which refer to the duration and degree of attention are as follows:

Fluctuation of Attention: When we are seeing an object or listening to a sound, after few seconds, the attention will be shifted towards other stimulus or other area of the stimulus for a fraction of time and returns to the original stimulus. This process is called fluctuation.

Distraction of Attention: When our attention is concentrated on a particular act or stimulus, some other more powerful stimulus may draw our attention and holds it to remain there for more time. It may or may not return to the earlier stimulus.

Division of Attention: Attending to more than one act at a time is known as division of attention. In such situations, we will divide our attention towards more than one act. For example, a tailor will be stitching the cloths and also speaking to his customers.

Span of Attention/Apprehension: Span refers to the number of letters or digits or sounds that an individual can grasp within a given period of time.

In the present study attention is measured in terms of division of attention.

Self-Efficacy: Self-efficacy is the extent or strength of one's belief in one's own ability to complete tasks and reach goals. It is defined as people's beliefs about their capabilities to produce designated levels of performance that exercise influence over events that affect their lives. Self-efficacy beliefs determine how people feel, think, motivate themselves and behave. Such beliefs produce these diverse effects through four major processes. They include cognitive, motivational, affective and selection processes.

OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To study the effect of yoga practices on the Memory of pupil teachers.
2. To study the effect of yoga practices on the Attention of pupil teachers.
3. To study the effect of yoga practices on Self-Efficacy of the pupil teachers.

RESEARCH HYPOTHESES

- There will be no significant difference between the mean scores of the Short Term Memory (STM) of control group and experimental group.
- There will be no significant difference between the mean scores of the Division of Attention of control group and experimental group.
- There will be no significant difference between the mean score of the Self-Efficacy of control group and experimental group.

VARIABLE OF THE STUDY

Independent Variable	Yoga-Practices
Dependent Variable	Memory, Attention, Self-Efficacy

PROCEDURE OF THE STUDY

In the present study, to find out the effect of yoga on memory, attention and self-efficacy of pupil teachers, the experimental method has been adopted with a tested and relevant design.

Design:

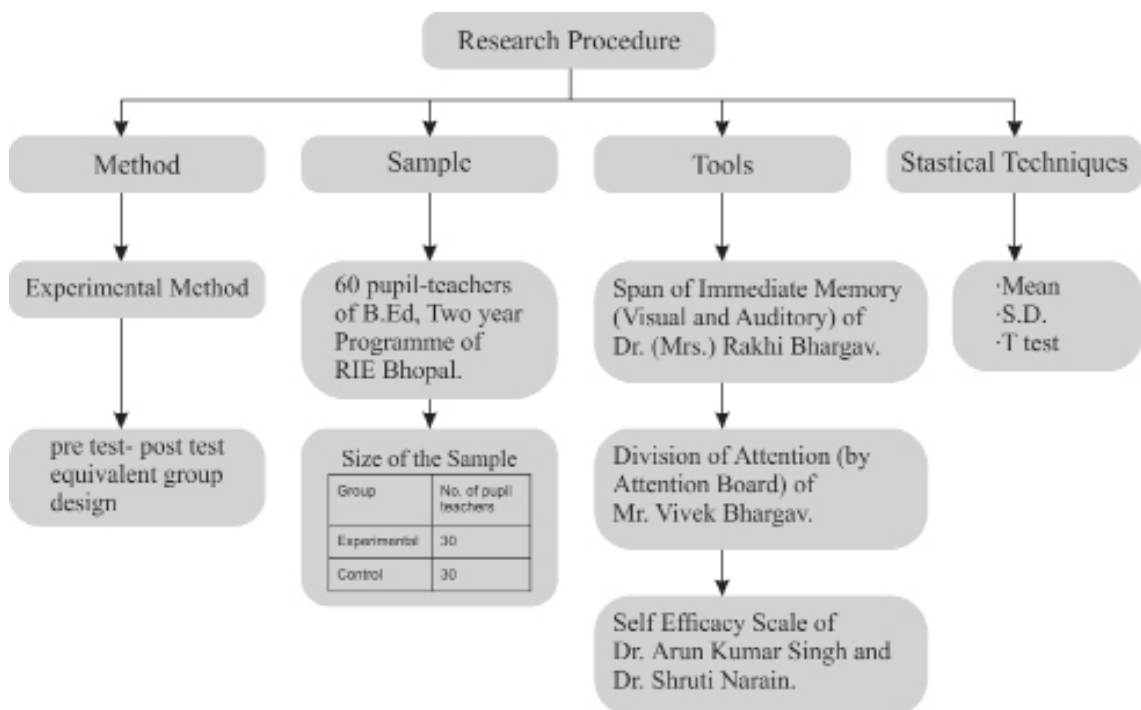
In the study, pre test- post test equivalent group design was employed to find the effect of yoga on memory, attention and self-efficacy of pupil teachers.

Paradigm of the Design

Group	Matching of one to one subject	Pre-Test	Treatment	Post-test
Experimental	Achievement in last institutional examination.	Memory, Attention, Self-efficacy	Yoga-Exercises	Memory, Attention, Self-efficacy
Control	Achievement in last institutional examination.	Memory, Attention, Self-efficacy	-----	Memory, Attention, Self-efficacy

Sample: The sample of the study consisted of 60 pupil-teachers of Two-year B.Ed. Programme of RIE Bhopal. The students were matched by pairing their Achievement (percentage of marks) in last institutional examination. Finally, 30 pupil teachers were selected for the experimental group and remaining 30 were treated as control group.

Flow Chart of Research Procedure



Tools: Following tools were used for the present study:

1. Span of Immediate Memory (Visual and Auditory) of Dr. (Mrs.) Rakhi Bhargav.
2. Division of Attention (by Attention Board) of Mr. Vivek Bhargav.
3. Self-Efficacy Scale of Dr. Arun Kumar Singh and Dr. Shruti Narain.

Statistical Techniques Used:

The data were analysed quantitatively. Mean and Standard deviation, ANOVA were calculated by using SPSS.

Objective wise analysis and interpretation of data:

Objective 1: To study the effect of yoga practices on the Memory of pupil teachers.

Study measured memory in terms of span of Short Term Memory (STM) which consists of two types. **a.** Span of Auditory immediate memory **b.** immediate visual memory span. Both type of memory measured and analysed separately as follows:

A. Effect of Yoga Practices on Span of Auditory Immediate Memory:

TABLE 1

Summary of ANOVA of Equal Cell Size for Span of Auditory Immediate Memory

Source of Variation	d.f.	Sum of square	Mean Square	F
Between the groups	1	63.871	1.121	6.081*
Within the groups	57	6.814	6.814	
Total	58	3165.570		

* Significant at .01 level

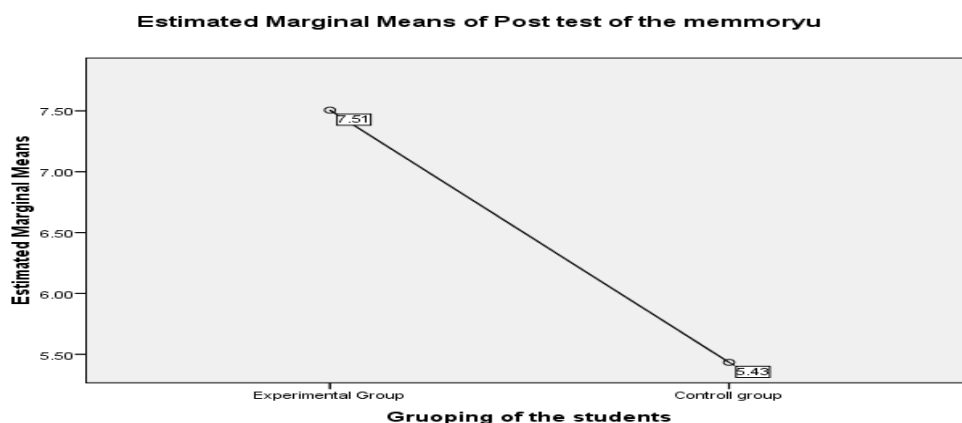


Figure 1: Estimated Marginal Means for the span of auditory memory

TABLE 2

Mean and S.D. For The Span of Auditory Immediate Memory

<i>Grouping of the pupil teachers</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Experimental Group	30	7.4333	1.09461
Controlled group	30	6.9100	1.18536
Total	60	7.1717	1.16154

EFFECT OF YOGA PRACTICES ON SPAN OF AUDITORY IMMEDIATE MEMORY

Table 1 indicates that the F value of Span of Auditory Immediate Memory is 6.081. The value is significant at .01 level with degree of freedom 1/58. It reveals that treatment have significant effect on the participants Auditory Memory Span. Therefore, the null hypotheses namely **“There will no significant difference between mean scores of span of auditory memory of experimental group and control group pupil teachers”**, is rejected. It can be said that span of auditory memory is dependent on the treatment, i.e. yoga.

Table 2 also indicates that span of auditory memory of the group treated through yoga and controlled group are 7.43 and 6.91 respectively. The S.D. of span in auditory memory of the group treated through yoga and controlled group are 1.09 and 1.19 respectively.

Finding: There is significant effect of treatment on the participants’ span of the auditory immediate memory.

A. Effect of Yoga Practices on immediate Visual Memory Span:

TABLE 3

Summary of ANOVA of Equal Cell Size for immediate Visual Memory Span

<i>Source of Variation</i>	<i>d.f.</i>	<i>Sum of square</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>
Between the groups	1	23.924	0.420	25.28*
Within the groups	57	10.611	10.611	
Total	58	3176.533		

* Significant at 0.05 level

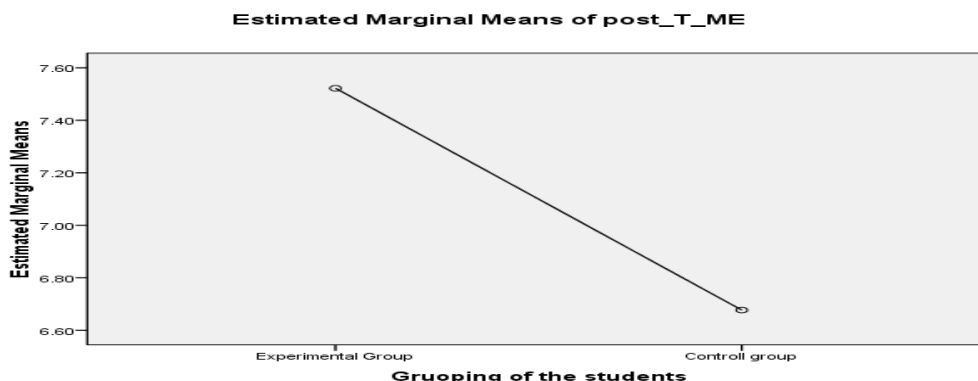


Figure 2: Estimated Marginal Means for the Visual Memory Span

Table 4: Mean and S.D. For The Immediate Visual Memory Span

Grouping of the pupil teachers	N	Mean	Std. Deviation
Experimental Group	30	7.6555	1.38574
Controlled group	30	6.5433	1.64200
Total	60	7.0994	1.60735

EFFECT OF YOGA PRACTICES ON SPAN OF IMMEDIATE VISUAL MEMORY

Table 3 indicates that the F value of Span of immediate visual memory is 25.28. The value is significant at .05 level with degree of freedom 1/58. It reveals that treatment have significant effect on the participants Visual Memory Span. Therefore, the null hypotheses namely **“There will no significant difference between mean scores of span of visual memory of experimental group and control group pupil teachers”**, is rejected. It can be said that span of visual memory is dependent on the treatment i.e. yoga.

Table 4 also indicates that span of visual memory of the group treated through yoga and controlled group are 7.66 and 6.54 respectively. The S.D. of span in auditory memory of the group treated through yoga and controlled group are 1.39 and 1.64 respectively.

Finding: There is significant effect of treatment on the participants’ immediate visual memory span.

To study the effect of yoga practices on Attention of the pupil teachers.

Table 5: Summary of ANOVA of Equal Cell Size for attention of pupil teachers

Source of Variation	d.f.	Sum of square	Mean Square	F
Between the groups	1	.006	.006	1.48*
Within the groups	57	.235	.004	
Total	58	5.473		

* Significant at .05 level

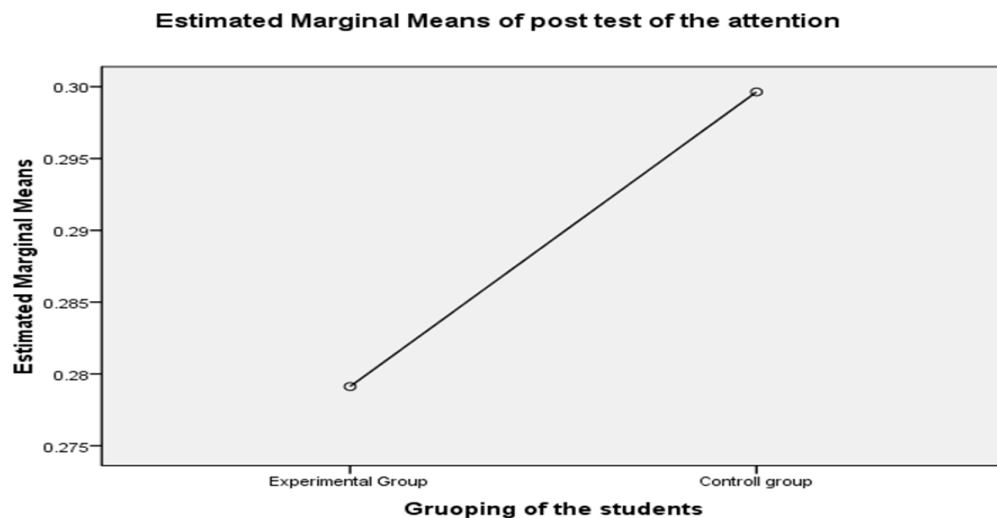


Figure 3: Estimated Marginal Means for the attention

Table 6: Mean and S.D. For The attention of pupil teachers

Grouping of the pupil teachers	N	Mean	Std. Deviation
Experimental Group	30	0.2687	0.08125
Controlled group	30	0.3101	0.08934
Total	60	0.2894	0.08720

Table 5 indicates that the F value for the attention of pupil teachers is 1.48. The value is significant at .05 level with degree of freedom 1/58. It reveals that treatment have significant effect on the participants Attention. Therefore, the null hypotheses namely **“There will no significant difference between mean scores of attention of experimental group and control group pupil teachers”**, is rejected. It can be said that span of visual memory is dependent on the treatment i.e. yoga.

Table 6 also indicates that span of visual memory of the group treated through yoga and controlled group are 7.66 and 7.54 respectively. The S.D. of span in auditory memory of the group treated through yoga and controlled group are 1.39 and 1.64 respectively.

Finding: There is significant effect of treatment on the participants' immediate visual memory span.

Objective 3: To study the effect of yoga practices on Self-Efficacy of the pupil teachers.

Table 7: Summary of ANOVA of Equal Cell Size for Self-efficacy of pupil teachers

Source of Variation	d.f.	Sum of square	Mean Square	F
Between the groups	1	393.856	6.910	13.7*
Within the groups	57	94.663	94.663	
Total	58	416253.00		

* Significant at .05 level.

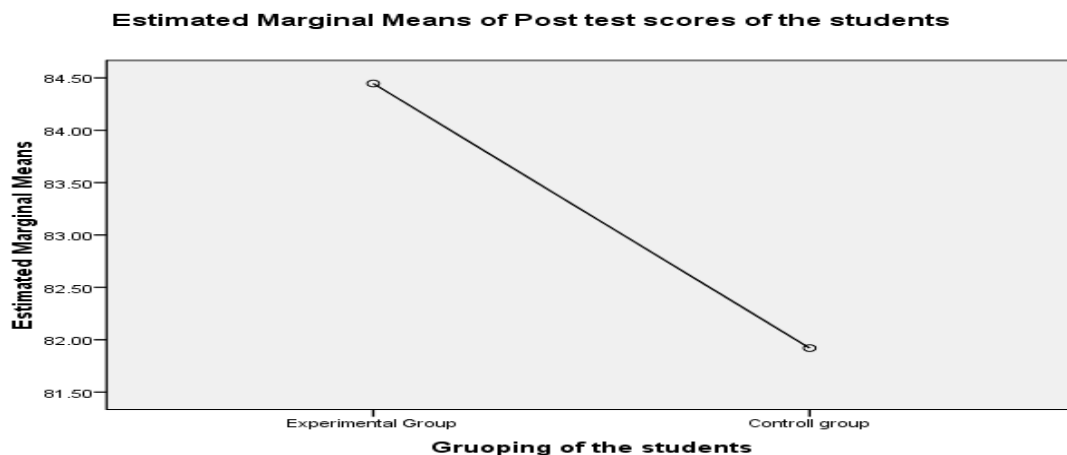


Figure 4: Estimated Marginal Means for the self-efficacy

Table 8: Mean and S.D. For The Self-efficacy of pupil teachers

Grouping of the pupil teachers	N	Mean	Std. Deviation
Experimental Group	30	84.10	4.18
Controlled group	30	82.267	4.27
Total	60	83.183	4.29

Table 7 indicates that the F value for the self-efficacy of pupil teachers is 13.7. The value is significant at .05 level with degree of freedom 1/58. It reveals that treatment have significant effect on the participants self-efficacy. Therefore, the null hypotheses namely **“There will no significant**

difference between mean scores of self-efficacy of experimental group and control group pupil teachers”, is rejected. It can be said that self-efficacy is dependent on the treatment i.e. yoga.

Table 8 also indicates that mean self-efficacy score of the group treated through yoga and controlled group are 84.10 and 82.267 respectively. The S.D. of span in auditory memory of the group treated through yoga and controlled group are 4.18 and 4.27 respectively.

Finding: There is significant effect of treatment on the participants' Self-efficacy.

MAJOR FINDINGS OF THE STUDY

1. Significant difference was found between the span of auditory immediate memory of the pupil-teachers who were undergoing yogic practices and who did not attend yogic practices.
2. Mean span of auditory immediate memory of pupil teachers of experimental and controlled group are 7.43 and 6.91 respectively this indicates increase of span of auditory immediate memory of experimental group i.e. the pupil teachers who attended yoga practices.
3. Significant difference was found between the immediate visual memory span of the pupil teachers who were undergoing yogic practices and who did not attend yogic practices.
4. Significant difference was found between the attention of the pupil teachers who were undergoing yogic practices and who did not attend yogic practices.
5. Significant difference was found between the self-efficacy of the pupil teachers who were undergoing yogic practices and who did not attend yogic practices.

CONCLUSION

Yoga Practices shows significant positive effect on the Memory (span of auditory immediate memory and the immediate visual memory span), attention and self-efficacy of the pupil teachers.

REFERENCES

- Ananda, S. (1984). The complete Book of Yoga Harmony Body And Mind. New Delhi: Oriental paperbacks.
- Best, J.N., and Kahn, J. (2006). Research in Education. New Delhi: Dorling Kindersley.
- Dina Carlin et al. (2009). Analysis of the effect of yoga on selective attention and mental concentration in young adults. Thesis submitted in Faculty of the Graduate School of the University of Maryland, College Park.
- G. Neelesh (2012). Effect of Yoga exercises on Academic Achievement, Verbal Reasoning ability and Short-Term Memory (STM) of the students of commerce stream
- Joshi Parag (2004). Effect of Yogic Practices Performed on Deviants Aggression, Anxiety and Impulsiveness in Prison.
- Kauts A. and Sharma N. (2009). Effect of yoga on academic performance in relation to stress. International Journal of Multidisciplinary Research Vol.2 Issue 5, May 2012, ISSN 2231 5780.

- Manjunath, N.K, & Telles, S. (1999). Improvement in visual perceptual sensitivity in children following yoga training. *Journal of Indian Psychology*, 17 (2), 41-45.
- National Council of Educational Research and Training (2006), *National Curriculum Framework 2005*, NCERT, New Delhi
- Sandy K. (2007). The Effect of Inverted Yoga Positions on Short-term Memory. *The Athletic Journal of online psychology*, June, 2007 Volume 9, Issue 2
- Tiwari R.K. (2015). Benefits of Yoga Practices on High school students' memory and concentration in relation to Examination stress. *International Journal of Yoga and Allied Sciences*, Volume: 4, Issue: 2; July-Dec 2015



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 7 Issue 1 September 2022 pp. 16-18



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

क्रान्ति की अग्रदूत - वीरांगना ऊदा देवी

डॉ. शोभा मिश्रा

एसोसिएट प्रोफेसर, इतिहास विभाग, नवयुग कन्या महाविद्यालय, लखनऊ, (उ.प्र.)

प्राप्ति- 02 जुलाई, 2022, संशोधन- 10 अगस्त, 2022, स्वीकृति- 27 अगस्त, 2022

प्रस्तावना

1857 का भारतीय विद्रोह जिसे अंग्रेज सैनिक विद्रोह और हम भारतीय अपना प्रथम स्वतंत्रता संग्राम मानते हैं, ब्रिटिश शासन के विरुद्ध लड़ा गया सशस्त्र विद्रोह था जिसने मुख्यतः उत्तर भारत को अपने शिकंजे में लिया था। इसका प्रारम्भ छावनी क्षेत्र में छोटी झड़पों और आगजनी से हुआ पर धीरे-धीरे इसने एक विकराल रूप धारण कर लिया। इसका अंत ईस्ट इंडिया कंपनी (East India Company) के शासन की समाप्ति के साथ हुआ और पूरे भारत पर ब्रिटिश ताज का प्रत्यक्ष शासन प्रारम्भ हो गया जो अगले 90 वर्षों तक चलता रहा।

ईस्ट इंडिया कंपनी (East India Company) के राबर्ट क्लाइव (Robert Clive) के नेतृत्व में 1757 में प्लासी का युद्ध जीत कर बंगाल में कर मुक्त व्यापार का अधिकार प्राप्त किया। 1764 की बक्सर विजय ने उन्हें सम्पूर्ण बंगाल पर अधिकार दिला दिया और फिर कम्पनी ने एक-एक करके सिन्ध, पंजाब, मराठा साम्राज्य, सतारा, नागपुर, झाँसी, सम्भलपुर और 1856 में अवध को भी अपने साम्राज्य में मिला लिया।

भारतीय समाज में, अर्थव्यवस्था में अंग्रेजों की नीतियों के कारण असंतोष लगातार बढ़ता जा रहा था ऐसे में जब सिपाहियों को नयी एनफील्ड (enfield) बन्दूकों में कारतूस भरने के लिये उन्हें दाँत से काटने को कहा गया और ये बात फैल गयी कि कारतूस को सीलन से बचाने के लिये जो बाहरी आवरण है वो गाय और सुअर की चर्बी से बना है तो आक्रोश चरम सीमा पर पहुँच गया और शुरू हुआ ब्रिटिश सरकार का सिलसिलेवार विद्रोह। पहले 24 जनवरी 1857 को कलकत्ता के निकट आगजनी हुई। 26 फरवरी को 19वीं बंगाल नेटिव इन्फैंट्री (19th Bengal Native Infantry) ने नये कारतूसों के प्रयोग से इन्कार कर दिया। 34वीं बंगाल नेटिव इन्फैंट्री (34th Bengal Native Infantry) के मंगल पाण्डे (Mangal Pandey) ने बैरकपुर छावनी में एक ब्रिटिश अफसर पर हमलाकर उसे घायल कर दिया। 08 अप्रैल 1857 को उसे फाँसी दे दी गयी।

ये चिंगारी जब मेरठ पहुँची तो छावनी में सिपाहियों ने विद्रोह कर दिया। सबसे पहले शस्त्रागार पर कब्जा किया और फिर गोरों पर निशाना साधा। इसके बाद वे दिल्ली कूच कर गये और अन्तिम मुगल सम्राट बहादुर शाह जफर को अपना नेता घोषित कर दिया। हिन्दू-मुसलमान मिल कर विद्रोह को आगे-आगे, जिन्हें आम नागरिकों का भरपूर सहयोग मिला। जल्द ही विद्रोह की ज्वाला फैलने लगी और बरेली, कानपुर तथा लखनऊ भी इसकी जद में आ गये। यहाँ महिलाओं ने न केवल जुलूस निकाले, धरने दिये बल्कि अंग्रेजों की गोलियाँ भी खाईं। कुछ प्रमुख नाम हैं - ऊदा देवी, आशा देवी, महावीरी देवी, शोभा देवी, गुर्जरी देवी, रणवीरी वाल्मीकि, भगवानी देवी और नर्तकी हैदरी बाई। जिन्होंने अवध प्रान्त में अपने घर की चारदीवारी से बाहर निकलकर स्वतन्त्रता संग्राम में भाग लिया।

30 जून 1857 को लखनऊ के चिनहट के पास इस्माइलगंज इलाके में हेनरी लॉरेंस (Henry Lawrence) के नेतृत्व में ब्रिटिश सैनिकों और मौलवी अहमद उल्लाह शाह के नेतृत्व में भारतीय क्रान्तिकारियों के बीच एक भयानक जंग हुई जिसमें नवाब वाजिद अली शाह की सेना के एक वीर सैनिक मक्का पासी वीरगति को प्राप्त हुए। चिनहट इलाके का महावीर जी का मन्दिर इस युद्ध का गवाह बना। इस युद्ध में अंग्रेज पराजित हुए और भागकर रेजीडेन्सी में छुप गये। इस जंग में 200 अंग्रेज मारे गये थे और 05 तोपों को क्रान्तिकारियों ने अपने कब्जे में ले लिया था। क्रान्तिकारियों के हौसले बुलन्द थे और बेगम हजरत महल का नेतृत्व उच्चकोटि का।

02 जुलाई 1857 को क्रान्तिकारियों ने रेजीडेन्सी पर आक्रमण किया और हेनरी लॉरेंस (Henry Lawrence) घायल हुए तथा 04 जुलाई को उनकी मृत्यु हो गयी। नवाब वाजिद अली शाह के 11 वर्षीय पुत्र बिरजीस कदर को नवाब घोषित कर बेगम हजरत महल ने शासन की कमान सम्भाल ली। इसके बाद तो कभी अंग्रेज तो कभी क्रान्तिकारी जीतते और हारते रहे।

नवम्बर 16, 17 और 18 को लखनऊ की गलियाँ भयंकर कत्ले-आम की साक्षी बनीं। आलमबाग, केसरबाग, शाहनजफ रोड, दिलकुशा और सिकन्दर बाग लड़ाई और मुठभेड़ के प्रमुख केन्द्र बने। अंग्रेजी फौज लखनऊ में घुसने का प्रयास कर रही थी। अंग्रेज जब आलमबाग की तरफ से जब दाखिल नहीं हो सके तो दिलकुशा में जमा हुए। अंग्रेजी सैनिक चिनहट की पराजय से बौखलाये हुए थे और जब उन्हें ज्ञात हुआ कि सिकन्दरबाग में लगभग 2000 क्रान्तिकारी मौजूद हैं तो उन्होंने दिलकुशा से सिकन्दरबाग की ओर कूच किया। यहाँ उनका सामना हुआ एक ऐसी वीरांगना से जिसके साहस को स्वयं ब्रिटिश अधिकारियों ने सलाम किया।

ये वीरांगना भी, ऊदा देवी पासी जिन्होंने 1857 के संग्राम में भारतीय सैनिकों की तरफ से भाग लिया। ऊदा देवी अवध के छोटे नवाब वाजिद अली शाह के महिला दस्ते की सदस्य थी। इस विद्रोह के समय हुई लखनऊ की घेराबन्दी के समय लगभग 2000 भारतीय सिपाहियों के शरण-स्थल सिकन्दर बाग पर ब्रिटिश फौजों द्वारा चढ़ाई की गयी थी और 16 नवम्बर को बाग में शरण लेने वाले इन सिपाहियों का संहार किया गया था।

इस लड़ाई के दौरान ऊदा देवी ने पुरुषों के वस्त्र धारण कर अपने आपको एक पुरुष सिपाही के रूप में तैयार किया और बन्दूक तथा गोला बारूद लेकर पीपल के एक ऊँचे पेड़ पर चढ़ गईं। अपने रण कौशल और सटीक निशाने से उन्होंने तब तक ब्रिटिश सैनिकों को बाग में प्रवेश नहीं करने दिया जब तक उनका गोला बारूद खत्म नहीं हो गया। उन्होंने 30 से अधिक अंग्रेज सिपाहियों को मार गिराया। जब वे पेड़ से उतर रही थी तो अंग्रेजों की गोली का शिकार हुई। जब अंग्रेजों ने बाग में प्रवेश किया तो उनका पूरा शरीर गोलियों से छलनी कर दिया। निकट आने पर उन्होंने पाया कि वे एक महिला थी। वे भी ऊदा देवी की वीरता के कायल हो गये। सार्जेंट फोर्ब्स मिशेल

(Seargent Forbes Mischell) ने अपनी रचना में सिकन्दर बाग की इस वीरांगना का जिक्र किया। यहाँ तक कि लंदन टाइम्स (London Times) के सम्पादक विलियम हार्वर्ड रसेल (William Harvard Russell) ने भी पुरुष वेशभूषा में एक स्त्री द्वारा पीपल के पेड़ से फायरिंग करके ब्रिटिश सेना को नुकसान पहुँचाने का उल्लेख किया है। कहा जाता है कि स्तब्ध कर देने वाली इस वीरता से अभीभूत होकर ब्रिटिश कमान्डर कोलिन कैम्पबेल ने अपनी हैट उतार कर उन्हें श्रद्धांजलि दी थी।

अवध प्रान्त एक समृद्ध विरासत के लिये जाना जाता है। यहाँ के लोग आमूमन शान्तप्रिय थे और अपने नवाब वाजिद अली शाह से संतुष्ट भी। वाजिद अली शाह यूँ तो कला प्रेमी थे पर समय की नजाकत को समझते हुए अपनी कई बेगमों को उन्होंने सैन्य प्रशिक्षण दिलवाया था। अपनी सेना में जब बड़ी मात्रा में भर्तियाँ की तो खातूनों की भी एक टुकड़ी बनाई और बेगम सिकंदर महल को इसका रिसालदार बनाया था। अपनी सेना की टुकड़ियों को नवाब साहब ने रिसाला, दाउदी, जाफनी जैसे फूलों के नाम दिए थे और उन्हीं रंगों की वर्दी भी। ऊदा देवी पति मक्का पासी की प्रेरणा से सेना में भर्ती हुई और पति की वीरगति के बाद बेगम हजरत महल की प्रिय हो गईं। जिन्होंने ऊदा देवी को महिला दस्ते का कमान्डर बनाया।

ऊदा देवी के योगदान को हम कभी भुला नहीं सकते। बीसवीं सदी में जो राष्ट्रवादी आन्दोलन आया। उसकी जमीन तो 1857 की इस क्रान्ति ने ही तैयार की थी। इस क्रान्ति में अवध प्रान्त की ऊदा देवी का योगदान ये भी स्पष्ट करता है कि भारतीय महिलायें कभी किसी चुनौती के आगे नहीं झुकी और अपनी वीरता से उन्होंने सबसे सम्मान पाया। साहित्यकार अमृमलाल नागर ने भी अपनी पुस्तक “गदर के फूल” में ऊदा देवी के योगदान को सराहा है।

संदर्भ

1. Bats, Crispin, Carter Marine- "Muting at the Margins: New perspective on the Indian uprising of 1857"
2. Charu Gupta – The gender of caste: Representing Dalits in print-
3. Badri Narayan – "Women heroes and Dalit assertion in North India: Culture identity and politics"
4. Charu Gupta – Dalit Veeranganas and re& invention of 1857-
5. R-D-Verma – वीरांगना ऊदा देवी
6. Safir Rane – "The forgotten women of 1857"
7. अमृमलाल नागर – “गदर के फूल”



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 7 Issue 1 September 2022, pp. 19-30



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

SIGNIFICANCE OF RELIGIOUS THERAPY ON MENTAL HEALTH, WELL-BEING DEPRESSION IN ELDERLY DIABETIC PATIENTS

Dr. Poonam Tewari

Assistant Professor, Department of Psychology, RBS College, Agra

Received: 6 July 2022, **Revised:** 12 July 2022, **Accepted:** 21 July 2022

Abstract

The present study essentially aims to evaluate the effectiveness of religious therapy in the treatment of elderly diabetic patients. 50 Hindu patients (60-80 years) attending the O.P.D. of medicine department of S.N. Medical College Agra, were purposefully allocated to religious therapy in a pre-post design with multiple base lines. Assessment was done using MMSE of folstein at all 1975, PGI Well-being Scale of Verma and Verma, IPAT Depression Scale of Krug and Laughlin. Patient were administered a battery of test before undertaking therapy for a period of one month. It is revealed from the 't' test that significant reduction in their pre and post test scores for mental health, general well-being and depression have been seen. It is concluded that religion can be established as a therapy for elderly Hindu patients.

Keywords: Mental health, Will-leeing, Depression

INTRODUCTION

Population Aging is a worldwide phenomenon that is occurring in both the developed and the developing countries especially in India, the age structure of the population in changing rapidly as a result of increased longevity, reduced fertility, declining mortality and better health care facilities. The population aged 60 years and above (which was 76 million in the year 2000 is expected to increase to more than 160 million ht next 25 years (Shah & Singh 2001). Further it is expected that the rate of increase of the elderly will be more than the rate of increase in the population of children aged 0 to 14 years over the same period.

Old age' is arbitrarily defined in our society as referring to the past age 65. Clinical further distinguishes between the young old people between the ages of 65 and 77, the old-old those between 75 and 84 and the oldest old, individuals 85 and above. The filed of giro-psychology

distinguish between chronological age and functional age. Chronological age or the number of the years one has lived since birth is regarded as nothing more than a short hand variable because it is not a true indicator of persons function capacities. Functional age is a reflection of three interrelated aspect of a going biological social and psychological.

Diabetes: Diabetes is the third most common chronic illness in this country and one of the leading causes of death (centres for disease control and prevention, 2001).

Nearly 6.3% of the U.S. population has diabetes, and of the roughly 18 million individuals who have it, 5.2 million cases remain undiagnosed (American diabetes association, 2020).

Diabetes is a chronic condition of impaired carbohydrate, protein, and fat metabolism that results from insufficient secretion of insulin or from insulin resistance. The cells of the body need energy to function, and the primary source of energy is glucose, a simple sugar that results from the diagestion of foods containing carbohydrates. Glucose circulates in the blood as potential source of energy for cells that need it.

Insulin is a hormone, produced by the beta cells of the Pancreas, that bounds to the receptor sites on the outside of a cell acts essentially as a key to permit glucose to enter the cells. When there is into enough insulin produced or when insulin resistance develops (that is the glucose can no longer be used by the cells), glucose stays in the blood instead of entering the cells, resulting in a condition called hyperglycemia. The body attempts to rid itself of this excess glucose, yet the cells are not receiving the glucose they need and send signals to the hypothalamus that more food in needed.

Types of Diabetes: There are two major types of diabetes, insulin dependent (Type I) diabetes and non insulin-dependent (Type II) diabetes. They differ in origin, pathology role of genetics in their development, age of on set and treatment.

Type I Diabetes: Type I diabetes is characterized by the abrupt onset of symptoms, which result from lack of insulin. Production by the beta cells of the Panaceas. The disorder may result from urinal infection or autoimmune reactions and probably has a genetic contribution as well. In type I diabetes Cont the immune system falsely identifies cells in the Pancreas as invaders and accordingly destroys these cells, compromising on eliminating their ability to produce insulin.

Type I diabetes usually develops relatively early in life, earlier for girls than for boys, between the ages of 5 and 6 or later between 10 and 13.

The most common early symptoms are frequent urination, unusual thirst, excessive drinking or fluids, weight loss, Fatigue, weakness, irritability, nausea, uncontrollable craving for food (especially sweets) and fainting. These symptoms are due to the body's attempt to find sources of energy, which prompts it to feed off its own fats and proteins. By products of these facts then build up in the body. Producing symptoms, if the condition is untreated a como can result.

Type I diabetes is a serious life threatening illness accounting for about 10% of all diabetes. It is managed primarily through direct injections of insulin hence, the name insulin dependent diabetes (American Diabetes Association, 1999). The Type I diabetes is especially vulnerable to

hyperglycemia. When this occurs the skin is flushed and dry and the individual feels drowsy and has deep, labored breathing. Vomiting may occur and 'the tongue is dry. Feelings of hunger are rare, but thirst is common. Abdominal pain may occur, and a large amount of sugar is detectable in the urine. Hyperglycemia may require medical intervention because come may result, requiring hospitalization.

TYPE II DIABETES. (NON-INSULIN DEPENDENT)

Type II diabetes is milder than the insulin dependent type. Type II diabetes is typically a disorder of middle and old age. Striking those primarily over the age of 40. As obesity has become rampant. Type II diabetes, to which obesity is a major contributor has become more prevalent, especially at earlier ages. Many children and adolescents are now type II diabetes. This type of diabetes is increasing at astronomical rates.

A good deal is known about the mechanism that trigger Type II diabetes. Glucose metabolism involves a delicate balance between insulin production and insulin responsiveness. As food is digested, glucose is absorbed from the intestines into the blood, where it travels to the blood trigger the pancreas to secrete insulin into the blood stream. When this balance goes awry, it sets the stage for Type II diabetes. First cells is muscle, fat and liver lose some of their ability to respond fully to insulin a condition known as insulin resistance. In response to insulin resistance, the pancreas temporarily increases its production of insulin. At this point insulin producing cells give out with the result that insulin production falls, and the balance between insulin action and insulin recreation becomes disregulated, resulting Type II diabetes (Alper. 2000).

The symptoms include frequent urination, fatigue, dryness of the mouth, impotence, irregular menstruation loss of sensation, frequent infection of the skin, gums or urinary system. Pain or cramps in legs, feet, or fingers, slow healing of cuts and bruises and intense itching and drowsiness.

Mental Health

Mental health has been recognized as an integral component of overall health of an individual. Unfortunately, even after 50 years. Since WHO defined health as, "a state of complete physical, Mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity, mental health has been neglected in the world by most of the countries. The statistics concerning mental health of the elderly are alarming. Approximately, 20% of the elderly experience diagnosable mental disorders than cannot be attributed to normal aging.

Mental health has been always a concept very difficult to define. However Ventis. W. Lary (1998) defines seven criteria of mental health derived from the literature as absence of mental illness, appropriate social behaviour, freedom from worry and guilt, personal competence and control, self acceptance and actualization, unification and organization of personality and open mindedness and flexibility. Mental health can be defined as the ability to make adequate adjustment

to the environment on the plane or reality. In other words. It is the ability to face and accept realities of life.

Mental health refers to the successful performance of mental function, resulting in production actiuiulus, fulfilling relationship with other people, and the ability to adapt to change and cope with adversity (Satcher, 1997).

“Mental health is dynamic state of internal equilibrium, that enables individuals to use their abilities in harming with universal values of society” (Galderisi et al. 2017)

Well-being

Subjective well-being is some what malleable concept, which is to do with the people's feeling about their everyday life activities. Subjective well- being represnts peoples evaluation of their lines and includes happiness, pleasant emotions, life satisfaction and relative absence of unpleasant mood and emotions (Diener & B. Dienea, 2000). Verma and Verma (1989) defined well-being as contentment happiness, satisfaction with life's experiences and one's role in the orld of work sense of achievement, utility, beloningness and no distress, dissatisfaction or worry etc. **Old age is considered to be associated with a number of problems and it was believed that happiness declines with age.** Subjective well-being can be simply defined as the individual's current evaluation of her happiness. Such as evaluation is often expressed in affective terms, When asked about subjective well-being, participants will often say, “I feel good” (Schwartz & Strock, 1999). Subjective well-being is thus at, a least in part a proxy for a global affective evaluation.

Subjective well-being also known as self reported well-being refers to how people experiences an evaluate different aspects of their lives. (Kendra Cherry, 2022)

Depression

Depression is the most common mental health problem of older adults. A range of depressive feeling from profound unhappiness to feelings of being blue and dissatisfied with life, has been reported by the may as 60% of older adults in self-report questionnaires. Between 1 and 20 Percent of older adults meet DSM-IV's criteria for clinical depression. Those who have recently experienced a trauma such as loss of their spouse and those with serious physical illness have the highest rate of depression.

The word “Depression” is often used to describe feeling a sadness and grief. When faced with a stressful life event, such as, the loss of a loved one, family problems of relationship break-up, most young people will feel unhappy or miserable. Such emotional reactions may be appropriate the situation and will last only a short time. Because depression is common, it is important to understand the difference between unhappiness and clinical depression. Until recently, symptoms of depression in young people were viewed as ‘Just a Phase’ a trisect aspect of normal development which did not require assessment or treatment.

Pearce (1997) noted that depression had at least three meanings referring to (1) A normal lowering of mood; an expected emotional response to adversity. (2) An abnormality of mood that is a handicap and constitutes a specific disorder or from usual with a recognized etiology and prognosis. Also in 1977, Gittleman-Kelin considered the Layman's use of the word 'Depression' as referring to a subjective mood state exclusively referring to unhappiness or misery."

Depression is classified as a mood disorder, it may be described as feelings of sadness, loss, or anger that interfere with a person's everyday activities (V. Sarapalli, 2021)

RELIGION

Religion is a powerful institution, which play important roles in shaping of social behaviour. It has psycho-therapeutic value, although a few studies (Opler M.K., 1963) have shown that religion is a source of mental disorder as well. Kardiner conceived religion as a central projective system which reflects early experience and 'basic personality structure' of the people. "Religion in the developing personality" (Academy of religion and mental health 1960) present illustrations and discussions of the important roles, religion plays in childhood, adolescence, adulthood and old age. Similarly, impact of religion on cultural values and social change is no secret. A large number of studies have been done to understand the personality and behavioural manifestation or religions individuals. However, It is not always easy to identify a religions man through objective test. In most of the studies dealing with religion, relationship between attitude towards religion and social behaviour has been studies (Dutt, 1970; Robert, 1965; Wema, 1965; Zimmer, 1959). But the gap between an attitude and actual action is well known. Besides religiosity has closer association with human behaviour and undergoes change with great difficulty so for the purpose of differentiating religions and non-religious groups, measurement of religiosity is preferable. The turn religiosity refers to religions faith. Score on a. test of religiosity ill will, therefore, indicate the degree to which an individual has many facts which vary in different societies. It has been very difficult to give a comprehensive definition of the term. Most of the major world religious, however, believe in fixed relationship between the human self and soured non-human entity, the scared, the super natural or the absolute God. A ha popular & representative definition is one given by. Gallo-way (1956) according to whom, religiosity means "Faith in a power beyond himself whereby he seeks to satisfy emotional need and gain stability of life, and which he expresses in acts of worship and service."

Apparently being religions' is different from 'having a religion' one may belong to a religious group but may not be religious. Similarly it is difficult to identify a person as religious simply from his certain behaviour life visiting a religions place offering Pooja in a temple or Prayer in a Mosque may be regarded as religions act, but one may be religious even without doing so. Act of worship and service to God are Varied and so no specific single act or manner can serve as a suitable criteria for judging individual's religiosity. In fact, religiosity has three important aspects theoretical, practical and emotional. Theoretically it refers to individual's faith in God, so often characterized as omnipotent omnipresent, omniscient, benevolent, loving and just. Experience of or belief in nearness to God coustitutes the core of the theoretical aspect of religiosity which has

three important dimension's. Communion with God, partnership with God, and identification with God. The practical aspect of religiosity constitutes of individuals faith in observance of ethical and moral duties and rituals as divine commands. They also include the religious customs, rituals and ceremonies which differ in different religious. Still there are several common dimensions. Review of literature (Bonquet 1958, Das 1955, Galloulay 1956, James 1964, Khan 1962) relating religious practices indicates that the behavioural dimensions of religiosity preached almost commonly by different religious are the following observing prayer or worship to God. performing certain specific behavior from the consideration of ethical good and bad (Punya and Pap); observing ritual with faith that there is life beyond death or world beyond this reality and observing sacrifice tolerance, forgiveness etc.

RELIGIOUS THERAPY

Religion is a powerful institution which plays important roles in shaping of social behaviour. It has psycho Therapeutic value, here are five steps for the use of prayer and meditation as a means of solving problems.

Step-I

Pray and meditate about the problem or concern. Use the prayers of the manifestations of God as they have quieter power than prayers you may fashion yourself. Then remain in the silence of contemplation for a few minutes.

Step-II

Arrive at a decision and hold to it. This decision usually born during contemplation. It may seem almost impossible to accomplish but if it seems to be the answer to a prayer or a way of solving the problem, then immediately take the next step.

Step-III

Have the determination to carry the decision through. Many fail here the decision, budding in to determination fades instead into a vague wish or longing. When determination is born, immediately take the next step.

Step-IV

Have faith and confidence that the power will flow through you, the door will open, and the right thought message, principle or book will be given to you. Have confidence, and the right thing will come to your need. Then as you rise from prayer, take at once the fifth step.

Step-V

Act as though your prayer has been answered. Then move with tireless, ceaseless energy towards achieving your solution and as you act, you, yourself, will become a magnet, attracting more power to you, until you become an unobstructed channel for the divine power to flow through you.

MEDITATION

Meditation is a state of mind. Through your brain, meditation has a beneficial effect on your body. The language of the brain is electrical- electro-encephalogram records voltage change in the brain. When you meditate, you enter an alert state and your brain produces Alpha waves at eight to thirteen cycles per second.

The alpha rhythm is characteristic of an alert wakefulness. When you meditate or use visual imagery for exclamation, you stimulate the right side of the brain, the part responsible for passiveness, enveloped awareness, floating sensations and feelings of calm and serenity. Steps of meditation:

Internalize

Channelize

Visualize

Divinize

Realize

So Sit for meditation after doing some asana and pranayama. In India, pranayama is performed before each religious ritual so as to induce quiet and poise of mind. Asana is also regarded a necessary preliminary to it. Meditation of a God or Goddess is required in certain ceremonies like marriage, before offering prayer. Each deity is given a prescribed formula for meditation known as “Dhyana Mantra”. Since the mind is what it meditates. Meditation of an auspicious object is thought to be purifier. Even an effective prayer to God must be preceded by meditation. As prayer is universal, so is meditation. But what is the sceptic to do who does not believe in religion or divine being? As already held, realization, not religion is essential for yoga.

Religious spiritual beliefs are an important resource that can affect an individual's orientation towards life and the impact of stress on health (Shahabi, Pouelle, Musick 2002).

Religious elderly populations usually adapt well to aging. This is the time when they hope to end their life record with satisfactory religious activities and commitment. On the other hand, reduction in religious faith, which may result in an existential crisis, often produces uncertainty and anxiety in the elderly (Salem 2006).

Religion associated variables have been shown to have protective effects for multiple mental health outcomes, including well-being, suicidal behaviour and substance misuse. (Miller, Thoresen 2003).

A strong association between religious involvement and a broad range of healthy behaviours, including behaviours for which there is no specific religious teaching. (Wallace, Foreman, 1998).

Prior studies have focused on the association between religion and single physiological measures, such as blood pressure or pulse rate. Broader biological measures that incorporate the central nervous system, metabolic parameters and the immune system should be considered. (Shahabi, Poull, Musick, 2002).

Study was to identify and describe elements of patient-reported, health related spirituality. A qualitative study utilized focus group interviews of 18 women with type 2 diabetes mellitus and 19 women with no self-identified illness. Purposive sampling of participants who had prior experiences in health care settings, with or without a chronic illness, guided the sampling strategy. (Timothy, Bruce, Kuckelman 2001).

Study was to show that special offering "For" special prayers" to about diabetes in their families these and the followers of appropriate ways of helping patients to cope (K. Khdk, 2020)

OBJECTIVE OF THE STUDY

The objective of the study was to apply the religious therapy for the treatment of elderly diabetic patients.

METHODOLOGY

Sample: In this study participants were 50 Hindu elderly diabetic patients in the O.P.D. of Medicine deptt. Of S.N. Medical College Agra, The age group of respondent was 60-80 years.

The purposefully allocated to religion therapy in a pre-post design with multiple baseline. Assessment was done using MMSE, General well-being, IPAT depression scale.

Patients were administered a battery of tests before undertaking therapy to establish the baseline and all the tests were repeated after undergoing therapy for a period of 1 month.

Tools: The following psychological tests will be administered.

1. Mini Mental status examination (MMSE) Folstein et al. 1975.
2. PGI General well-being measure-Verma & Verma 1989.
3. IPAT depression scale-Kurg & Lauglin, 1984.

INTERVENTION OF DETAILS

Session will be held once or twice a week for 3 to 5 weeks (6 sessions) and the duration of each session will be 60 minutes. But since each elderly person is unique and different in terms of diabetes awareness, problem areas, mental health etc. in addition to often requiring sessions to be slow faced with break in between, the intervention will be tailored to suit the requirement of each individual

patient rather than fitting each person to the intervention. Therefore the intervention plan (described below) will be sound as facilitation guideline rather than a rigid protocol.

Session 1:

Rapport building and assessment of:

Personal information: demographic details, life style review. Depression

Mental health

Well being

Problem areas in diabetes

Diabetes awareness

Session 2:

Review of assessment result

Explaining intervention rationals

Outlining the problem areas in managing diabetes. Setting goals.

Session 3:

Educating about diabetes.

Removing misconceptions and irrational fears.

Explaining importance of disease awareness, improving self-control and self-management.

Dietary control and exercise regimen.

Session 4:

Onset of therapy-orientation therapy scheduling (Approx. 60 hours)

- | | |
|----------------------------|------------|
| (i) Om chantine/recitation | 5 minutes |
| (ii) Prayer chanting | 5 minutes |
| (iii) Mantra + Hawan | 20 minutes |
| (iv) Meditation | 20 minutes |
| (v) Yoga Nidra | 10 minutes |

Session 5:

Review of progress

Setting

Required re-setting of goals

Increasing focus or accomplishments and coping with setbacks motivating for certitude efforts.

Session 6:

Post-intervention assessment.

PROCEDURE

For this study through purposive sampling (with multiple baseline) 50 Hindu elderly diabetic patients were selected they were give a simple religion therapy ranging from 3-5 weeks broken into 6 sessions.

All the patients in the study subsequently were tested after the therapy and improvement evaluated.

RESULT AND DISCUSSION

Results of the comparison of patients, pretest us post test are presented in

Table

<i>Parameters</i>	<i>Group</i>	<i>Mean Ex.</i>	<i>S.D.</i>	<i>t'</i>	<i>p</i>
Well-being	Pre test	6.64	0.73	59.32	<0.01
	Post test	13.20	0.28		
Mental Health	Pre test	12.68	1.838	13.96	<0.01
	Post test	23.80	5.327		
Depression	Pre test	32.22	5.09	14.72	<0.01
	Post test	19.70	3.198		

Post test scores of patients were significantly better than pre test scores on all the parameters.

PGI well-being scale: The mean value of PGI well-being in initial observation was $6.64 \pm .28$.

Independent t-test reveled significant difference in their pre and post treatment scores. ($P < 0.01$)

This is in agreement with the findings of Milles, Thorensen (2003)

MMSE: The mean value of MMSE in initial observation was 12.68 ± 1.838 . After one month the mean value were increase to 23.8 ± 5.327 . Independent t test revalued significant differences in their pre and post treatment scores ($P < 0.01$) Australian (Peach, 2003).

IPAT Depression Scale: The initial mean value of depression was 32.22 ± 5.09 , on Post test the mean value decreased to 19.7 ± 3.19 . Significant differences were observed in their Pre test and Post test values.

This is in agreement with the findings of Shahabi, Powell, Musick (2002) Salam (2006), Krause (1995).

CONCLUSION

From such an observation, it could be deducted that religion therapy could have generated positive effect. It is concluded that religion therapy may emerge as safe and effective remedy for the management of elderly diabetic patients.

Study was to show that special offering “For” special prayers” to about diabetes in their families these and the followers of appropriate ways of helping patients to cope (K. Khdk. 2020)

Limitations and Suggestions: It would be better to discuss some of the limitations of the present study. The no. of patients were too small to obtain objective information. Being of Hospital population, it is not representative sample.

Therefore, it is necessary to replicate the study on large group of patients for the purpose of future clarification in this area. Another limitation of this study lies in the lack of information on comorbidity.

This study needs repetition with standardised techniques.

Present study restrict the evolution period for one month. One month may be too short and 50 subjects too few, to make accurate interpretation. Religion therapy is a time consuming process, therefore it is essentially to have a planned study of longer duration to establish the cause and effect relationship between religion therapy and several phenomena described. Hence, long term observation are required to assess the safety of religion therapy.

The study suggests that religion a therapy might be useful in the prevention and treatment of elderly diabetic disorders. Therefore, it is obvious that if religion therapy become widespread and are adopted by the majority of mankind, individual tension will disappear eventually leading to unrest in the society, country and the world.

REFERENCES

- Atsushi Araki, low well-being an independent predictor for stroke in elderly patients with diabetes Mellitus. Journal of the American Geriatrics Society, Volume 52(2) (2004) 205-210.2004
- Black SA, Morkides KS, Ray LA (2003). Depression Predicts increased incidence of adverse health outcomes in older Mexican Americans with type 2 diabetes. Diabetes care (2003) 26:2822-2828.
- Eaton WW, Armenian HA, Gallo J, Pratt L, Ford DE. Depression and risk for onset of type 2 diabetes: a prospective, population based study. Diabetes care 19(1996) 1097-1102.
- LUSTMAN PJ, Clouse RE. Practical consideration in the management of depression in diabetes; Diabetes spectrum 17 (2004) 160-166.24
- Verma, S. K. and Verma A (1989) Manual for PGI General well-being 2004 measure. Ankur Psychological agency Lucknow.

- Miller WR, Thoresen CE, Spirituality, Religion and health. An emerging research field Am Psychol 2003, 58: 24-35 (Pubmed).
- Wallace JM JR, Forman TA, Religion's role in promoting health and reducing risk among American yougt. Health Feluc Behav 1998; 25: 721- 741 <Pub Med>.
- Shahabi L, Powll LH, Musick MA, et al.Carrelates of Self perceptions of spirituality in American adults. Ann Behav Med 2002 24 59-68 <Pub Med>
- Galderisi S. Heinz A, Kastrup M. et al. "Towards a new definition of mental health, world psychiatry 2015. 14: 231-233.
- Cherry. K. "What is subjecting well-being. <https://www.veryuullmind.com> 2022
- Sarapalli V. "Everything you need toknow depreria <https://www.healthline.com>.nov.2021
- Korsah A.K., Domfeh A.K. "The realized of religious coping experiences of patently with diabetes mellitus implication fo rpoliry: IJAN, Vol-13.2020

सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के परिप्रेक्ष्य में सी.बी.एस.ई. व यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव का अध्ययन

डॉ. शिखा

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, श्रीमती बी.डी. जैन गर्ल्स पी.जी. कॉलेज, आगरा, उत्तर प्रदेश

प्राप्ति - 28 जुलाई, 2022; संशोधन - 12 अगस्त, 2022; स्वीकृति - 17 अगस्त, 2022

सारांश

आज के युग में मानव जीवन का प्रत्येक पक्ष वैज्ञानिक खोजों तथा आविष्कारों से प्रभावित है। शिक्षा का क्षेत्र भी इसके प्रभाव से मुक्त नहीं रह सका है। रेडियो, टेप रिकॉर्डर, टेलीविजन, रेडियो-विजन, लिंग्वाफोन, कम्प्यूटर, मल्टीमीडिया, इन्टरनेट आदि साधनों का बढ़ता हुआ उपयोग शिक्षा को तकनीकी के निकट लाता जा रहा है। शिक्षाशास्त्र का कोई भी भाग चाहे वह विधियों प्रविधियों का हो, चाहे उद्देश्यों का हो, चाहे शोध प्रक्रिया का हो, बिना तकनीकी के पूरा नहीं होता। विद्यार्थियों के ज्ञान से सम्बन्धित समस्या हो या प्रयोगात्मक क्षेत्र को तकनीकी सदैव सहायक है। शिक्षा एवं सम्प्रेषण तकनीकी परस्पर घनिष्ठ रूप से एक दूसरे से सम्बन्धित हैं। सम्प्रेषण तकनीकी के बढ़ते प्रयोग के कारण आज विद्यालयों में इस बात पर भी बल दिया जा रहा है कि छात्रों के दिन-प्रतिदिन के अध्ययन में तकनीकी साधनों की भागीदारी कैसे बढ़ाई जाए। वैसे तो आज अधिकांशतः विद्यालयों चाहे वह सी.बी.एस.ई. हो या यू.पी. बोर्ड सभी में कम्प्यूटर शिक्षा जोरों पर हैं। लेकिन आज भी बहुत से विद्यालय ऐसे हैं जो कम्प्यूटर शिक्षा से वंचित हैं। विद्यालयों में कम्प्यूटर शिक्षा की पहुँच बनाने के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति ने 1992 में Programme of action तैयार किया और इसे शिक्षा के सभी स्तरों पर कार्यान्वित करने का प्रयास किया। शिक्षा में सूचना सम्प्रेषण तकनीकी पर चर्चा के दौरान कई बार विद्यार्थी और शिक्षकों का सवाल होता है कि क्या यह विद्यार्थियों को गलत रास्ते पर तो नहीं ले जा रही हैं जिससे उनका परीक्षा तनाव तो प्रभावित नहीं हो पा रहा है। संचार प्रौद्योगिकी के बढ़ते प्रयोग के कारण बदलती हुई परिस्थितियों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए आवश्यक हो जाता है कि छात्रों को तकनीकी की नई-नई अवधारणाओं से परिचित कराया जाए ताकि वह राष्ट्र के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह कर सके।

शोध की आवश्यकता एवं महत्व

भारतीय विद्यालयों में शिक्षा का औपचारिक आरम्भ पहली कक्षा से होता है और क्रमशः कक्षा नौ व दस की माध्यमिक स्तर की तथा ग्याहर्वी एवं बारहवीं कक्षाएँ उच्च माध्यमिक स्तर की कक्षाएँ होती हैं। प्रस्तुत शोध में उच्च माध्यमिक स्तर के सी.बी.एस.ई. और यू.पी. बोर्ड के छात्र-छात्राओं का अध्ययन किया जा रहा है। जिसकी आवश्यकता एवं महत्व अपरिहार्य है। शिक्षा में बढ़ते हुए नवाचार के प्रयोग के कारण बदलती हुई परिस्थितियों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए विद्यार्थी अधिकाधिक सूचनाओं व विचारों का आदान-प्रदान करना चाहता है। ऐसा वह सूचना तकनीकी के अत्यधिक प्रयोग से कभी ऐसा भी संभव होता है कि उसका परीक्षा तनाव प्रभावित हो। तनाव यह बहुआयामी प्रक्रिया है जो लोगों में उन घटनाओं के प्रति अनुक्रिया के रूप में उत्पन्न होती है। जो हमारे दैहिक और मनोवैज्ञानिक कार्यों को विघटित करता है या विघटित करने की धमकी देता है। यह तनाव विद्यार्थियों में परीक्षा के समय और भी अधिक देखने को मिलता है। शोध प्रक्रिया के अन्तर्गत जिस वर्ग के विद्यार्थियों का परीक्षा तनाव, उच्च स्तर का पाया जाएगा उस विशेष वर्ग को निर्देशन एवं परामर्श देकर परीक्षा तनाव के कारकों को पहचानने व तनाव को कम करने, तथा सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के सही प्रयोग के सम्बन्ध में मार्गदर्शन दिया जा सकता है।

1. सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के परिप्रेक्ष्य में सी.बी.एस.ई. और यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों का अध्ययन करना।
2. सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के परिप्रेक्ष्य में यौन भिन्नता का अध्ययन करना।
3. सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के परिप्रेक्ष्य में विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव का अध्ययन करना।
4. सी.बी.एस.ई. व यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव का तुलनात्मक अध्ययन करना।
5. अध्ययन की परिकल्पनाएं।

साहित्यावलोकन

प्रस्तुत समस्या से सम्बन्धित कुछ प्रमुख शोध फाइड वी काररी (2006), इन क्लास लैपटॉप यूज एण्ड इट्स इफेक्ट ऑन स्टूडेंट लर्निंग में पाया गया कि लैपटॉप का प्रयोगकर्ता व उसके सहपाठी दोनों के लिए सार्थक विचलन उत्पन्न करता है।

क्यीवयाटको ए. मिलन एवं हानाकोबा बी. जुजाना (2009), स्लोबक हाईस्कूल स्टूडेंट्स एटीट्यूड टू आई.सी.टी. यूर्जिंग इन बॉयलॉजी लेसन, निष्कर्ष पाया कि जीव विज्ञान पाठ्यवस्तु में आई.सी.टी. के प्रयोग के प्रति कम आयु के विद्यार्थियों में अधिक सकारात्मक अभिवृत्ति पाई गई।

चौबे ए. एवं सिंह आर (2001), ए स्टडी ऑफ एन्जाइटी एण्ड एकेडमिक अचीवमेन्ट्स ऑफ हाईस्कूल, स्टूडेंट्स, निष्कर्षोपरान्त पाया कि लड़के तथा लड़कियों के चिंता स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

हलदर उज्ज्वल कुमार (2014), एन इनवेस्टीगेशन इन टू द इम्पैक्ट ऑफ अचीवमेन्ट मोटीवेशन टेस्ट एन्जाइटी एण्ड मेण्टल हेल्थ ऑन द अकेडमिक अचीवमेन्ट टू डिफरेंट बोर्ड्स, निष्कर्षोपरान्त पाया गया कि शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा व मानसिक स्वास्थ्य के साथ सकारात्मक व चिंता के साथ नकारात्मक रूप से सम्बन्धित है।

रानी जमुना जे. (2017), एकेडमिक स्ट्रेस अमंग स्कूल स्टूडेंट्स राइटिंग बोर्ड एग्जाम में पाया गया कि लिंग और तनाव के बीच कोई महत्वपूर्ण अन्तर नहीं है। बल्कि मांसपेशियों तनाव का प्रमुख कारण है।

कोकट सुरसन एवं तमिल सेल्वी बी. (2016) के अध्ययन का विषय माध्यमिक विद्यालयों छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि और सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के मध्य सम्बन्ध को ज्ञात करना था। अध्ययनोपरान्त पाया गया कि आई.सी.टी. का उपयोग छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

1. सूचना, सम्प्रेषण तकनीकी के आधार पर विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव में अन्तर नहीं होता है।
2. सी.बी.एस.ई. व यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव में अन्तर नहीं होता है।
3. यौनभिन्नता से विद्यार्थियों का परीक्षा तनाव अप्रभावित रहता है।
4. सूचना सम्प्रेषण तकनीकी का प्रयोग करने वाले व प्रयोग न करने वाले सी.बी.एस.ई. व यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव में अन्तर नहीं होता है।
5. सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के आधार पर छात्र-छात्राओं के परीक्षा तनाव में अन्तर नहीं पाया जाता है।
6. सी.बी.एस.ई. व यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव में यौन भिन्नता नहीं पाई जाती है।
7. सी.बी.एस.ई. व यू.पी. बोर्ड के विद्यार्थियों के परीक्षा तनाव पर सूचना सम्प्रेषण तकनीकी व यौन भिन्नता का संयुक्त अन्तः क्रियात्मक प्रभाव नहीं पड़ता है।

शोध प्रविधि - वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

अध्ययन का क्षेत्र - प्रस्तुत शोध में मैनपुरी जिले (उ.प्र.) में स्थित सी.बी.एस.ई. और यू.पी. बोर्ड के उच्च माध्यमिक विद्यालयों को चयनित किया गया है।

शोध में चर - सम्बन्धित शोध में दो चर हैं -

- (1) आश्रित चर - परीक्षा तनाव
- (2) स्वतंत्र चर - सूचना सम्प्रेषण तकनीकी

समष्टि/जनसंख्या - प्रस्तुत शोध अध्ययन में मैनपुरी शहर के उच्च माध्यमिक स्तर के सी.बी.एस.ई. और यू.पी.बोर्ड विद्यालयों के छात्र-छात्राओं को समष्टि में रखा गया है।

उपकरण - प्रस्तुत शोध अध्ययन में छात्रों के सूचना सम्प्रेषण तकनीकी के प्रभाव को जानने के लिए स्वनिर्मित मापनी का प्रयोग किया जाएगा और परीक्षा तनाव के मापन के लिए डॉ. करूणा शंकर मिश्र द्वारा निर्मित मापनी का प्रयोग किया गया है। इस मापनी में कुल 35 पद हैं जो छात्रों के परीक्षा तनाव को मापन करता है।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध अध्ययन में उत्तर प्रदेश के आगरा मण्डल का चयन किया गया है, जिसके मैनपुरी जिले में स्थित सी.बी.एस.ई. एवं यू.पी. बोर्ड से सम्बद्ध माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा-12 के 600 (छात्र-छात्राओं) को अर्द्ध सम्भाव्यता विधि द्वारा प्रतिदर्श के रूप में चयनित किया गया है।

प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ - प्रस्तुत शोध पत्र में शोधार्थी द्वारा प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु प्रदत्तों की प्रकृति के अनुरूप एवं वर्णनात्मक सांख्यिकीय प्रविधियों तथा अनुमानात्मक सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया जाएगा।

अध्ययन की शैक्षिक उपयोगिता - प्रस्तुत शोध के द्वारा यदि सम्प्रेषण तकनीकी के प्रयोग का परीक्षा तनाव पर प्रभाव पड़ता है तो विद्यालयों में निर्देशन व परामर्श की व्यवस्था कर विद्यार्थियों को सूचना सम्प्रेषण तकनीकी का सही ढंग से प्रयोग के लिए प्रेरित किया जाएगा।

सुझाव - शिक्षा के तीन स्तरों में माध्यमिक शिक्षा को अधिक महत्वपूर्ण माना जाता है। क्योंकि इस स्तर पर विद्यार्थी अपने भविष्य, अपने व्यवसाय के बारे में सोचने लगता है। इसलिए इस स्तर की शिक्षा का अध्ययन हमारे लिए आवश्यक हो जाता है। परिणामों के सत्यापन के लिए आगे भी शोधकार्य करने की आवश्यकता है। भावी शोध के लिए निम्न सुझाव दिए जा सकते हैं।

1. वर्तमान शोध अध्ययन की पुनरावृत्ति बड़े प्रतिदर्श को लेकर की जा सकती है।
2. वर्तमान अध्ययन को आगरा मण्डल के मैनपुरी जिले तक ही सीमित रखा गया है। भावी शोधकार्य अन्य जिलों को लेकर अथवा अन्य मण्डल को लेकर किया जा सकता है।
3. वर्तमान शोध अध्ययन में यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के विद्यार्थियों को समाहित किया गया है। भावी शोध कार्य अन्य बोर्डों, जैसे - आई.सी.एस.ई. बोर्ड आदि को लेकर किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- चौबे ए. एवं सिंह आर. (2001). ए. स्टडी ऑफ एन्जाइटी एण्ड एकेडमिक अचीवमेन्ट ऑफ हाईस्कूल स्टूडेंट्स एपियर, जनरल ऑफ एजुकेशन, वॉ. (1) पृ. सं. 18-28
- कुलश्रेष्ठ डॉ. एस.बी. (2014). *शैक्षिक प्रौद्योगिकी*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृ. सं. 1-15
- कोकट सुरसन एवं तमिल सेल्वी बी. (2016). ए स्टडी ऑन एसेस ऑफ आई.सी.टी. अमंग सेकण्ड्री स्कूल स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू देअर एकेडमिक अचीवमेन्ट, *इन्टरनेशनल जनरल ऑफ एडवांस रिसर्च इन एजुकेशन एण्ड टेक्नोलॉजी*, वॉ. 3 इशु-1 जनवरी-मार्च 2016
- फायड बी.काररी (2006). इन क्लास लैपटॉप यूज एण्ड इट्स इफेक्ट ऑन स्टूडेंट लर्निंग साइन्स डाइरेक्टर कम्प्यूटर एण्ड एजुकेशन, पृ. सं. 906-914 www.sciencedirect.com
- हलदार उज्ज्वल कुमार (2014). एन इनेवस्टीगेशन इनट द इम्पैक्ट ऑफ अचीवमेन्ट मोटीवेशन टेस्ट एन्जाइटी एण्ड मेण्टल हेल्थ ऑन द अकेडमिक अचीवमेन्ट्स टू डिफरेंट बोर्ड्स
- रानी, जमुना जे. (2017). एकेडमिक स्ट्रैस अमंग स्कूल स्टूडेंट्स राइटिंग बोर्ड एक्जाम, *इन्टरनेशनल जनरल ऑफ एडवांस रिसर्च एण्ड डेवलपमेंट*, वॉ. 2, इशु-1
- डॉ. आर.एन. त्रिवेदी एवं डॉ. डी.पी. शुक्ला, *रिसर्च मैथडोलॉजी*, कॉलेज बुक डिपो, जयपुर, वर्ष 2008
- विनय मोहन शर्मा, *शोध प्रविधि*, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली, वर्ष 2009
- प्रहलाद शर्मा, *सूचना प्रौद्योगिकी*, पंचशील प्रकाशन, जयपुर, वर्ष 2009
- रवीन्द्र शुक्ला, *सूचना प्रौद्योगिकी और औद्योगिक परिदृश्य*, राधाकृष्ण प्रकाशन, दिल्ली, वर्ष 2007
- डॉ. बलवीर कुन्दरा, *जनसंचार, बदलते परिप्रेक्ष्य में*, अनुराग प्रकाशन, नई दिल्ली, वर्ष 2010



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 7 Issue 1 September 2022 pp. 35-38



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता का विकास

डॉ. अनिल कुमार शुक्ल

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, डी.डी.एम. पी.जी. कॉलेज, फिरोजाबाद (उ.प्र.)

प्राप्ति - 03 जुलाई, 2022; संशोधन - 15 अगस्त, 2022; स्वीकृति - 27 अगस्त, 2022

सारांश

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा बहुआयामी भूमिकाओं तथा उत्तरदायित्वों का संवहन परम्परागत रीतियों से ही करने में सक्षम नहीं हो पा रही है। परिवर्तित परिवेश में जीवनपर्यन्त सतत् अधिगम ही एक मात्र रास्ता है, जिससे व्यक्ति/समाज अपने कार्य/उत्पादन की गुणवत्ता की प्रासंगिकता को कायम रख सकता है। इसके लिए समाज के समग्र वंचित एवं उपेक्षित जनसमुदाय को भी मुख्य धारा में सम्मिलित करने का साधन शिक्षा है।

माध्यमिक स्तर पर औपचारिक शिक्षा से वंचित किशोर एवं किशोरियों तथा अपने समय में माध्यमिक शिक्षा से वंचित रह गए कार्यशील युवाओं और प्रौढ़ों को माध्यमिक स्तर की शिक्षा एवं योग्यताओं के विकास चुनौतियों एवं संभावनाओं को पूर्ण करने का माध्यम सतत् एवं समावेशी शिक्षा है। मनुष्य एक मनोशारीरिक प्राणी है। मनुष्य की अन्तर्निहित शारीरिक एवं मानसिक शक्तियों का स्वाभाविक समरस एवं प्रगतिशील विकास के अवसर सर्वसुलभ कराकर उनका विकास करना सतत् एवं समावेशी शिक्षा के समक्ष महत्वपूर्ण चुनौती है।

प्रतिस्पर्धात्मक विकास एवं भूमण्डलीकरण के युग में विद्यार्थियों के समक्ष दैनिक जीवन की सामान्य समस्याएँ ही नहीं अपितु आजीविका अर्जन एवं पर्यावरण संरक्षण में सफलता प्राप्त करने की महत्वपूर्ण समस्याएँ एवं चुनौतियाँ विद्यमान हैं। इन समस्याओं एवं चुनौतियों का उपयुक्त समाधान प्राप्त कर विकास के मार्ग पर अग्रसर होने के लिए उनमें अपेक्षित स्तर की समस्या समाधान योग्यता का विकास होना आवश्यक है। सतत् एवं समावेशी शिक्षा के समक्ष इस उपेक्षित एवं जनसमुदाय को अधिगम प्रक्रिया से संलग्न कर उनमें अपेक्षित योग्यताओं का विकास करने की जहाँ एक ओर सामाजिक चुनौतियाँ हैं, वहीं दूसरी ओर इस महत्वपूर्ण उत्तरदायित्व के संवहन की असीम संभावनाएँ भी हैं।

प्रस्तावना

अधिगम और विकास विद्यार्थी जीवन की प्राकृतिक एवं स्वाभाविक विशेषता है तथा शिक्षा इस सन्दर्भ में समाज प्रदत्त सर्वसुलभ साधन है। अधिगमकर्त्ता में अन्तर्निहित शक्तियों के परिष्करण से ही उसके व्यक्तित्व का विकास होता है। अधिगमकर्त्ता को यदि इन शक्तियों के परिमार्जन और उन्नयन के समुचित अवसर प्राप्त नहीं हो पाते हैं, तो अधिगमकर्त्ता का विकास अधूरा रह जाता है। अधिगमकर्त्ता, समाज तथा राष्ट्र अन्तर्निहित शक्तियों के परिशोधन के बिना उन्नयन तथा विकास से वंचित रह जाता है। एक प्रजातांत्रिक व्यवस्था में व्यक्ति, समाज और राष्ट्र विकासशील श्रेणी से तभी विकसित श्रेणी में आ सकते हैं, जब उसके समस्त निवासियों को अपनी अन्तर्निहित शक्तियों के विकास के सर्वोत्तम अवसर जीवन के प्रारंभ के साथ ही प्राप्त हों और अवश्यकता पर्यन्त सुलभ हों तथा वे उनका समुचित उपयोग करने में समर्थ हों।

समस्या समाधान योग्यता अधिगमकर्त्ता के अधिगम के सर्वोच्च स्तर को निरूपित करती है, और व्यक्ति की मानसिक शक्तियों के अच्छे समायोजनपूर्वक कार्य करने को दर्शाती है। समस्या समाधान योग्यता का उपयोग करके व्यक्ति अपने लक्ष्य प्राप्ति में आ रही बाधाओं और न्यूनताओं को दूर कर लक्ष्य प्राप्ति हेतु प्रयास करता है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्त्व

व्यक्ति के आजीविका अर्जन और दायित्व निर्वहन हेतु माध्यमिक स्तर तक की शिक्षा न्यूनतम आवश्यकता है। भूमण्डलीकरण और प्रजातांत्रिक जीवन पद्धति के वर्तमान परिवेश में परम्परागत औपचारिक शिक्षा व्यवस्था सर्वजनीन आवश्यकताओं की पूर्ति में समक्ष नहीं हो पा रही है। इस परिप्रेक्ष्य में सतत् एवं समावेशी शिक्षा आशा की किरण है। अपने जीवनयापन की सीमाओं के कारण परम्परागत औपचारिक शिक्षा तक पहुँचने में असमर्थ व्यक्तियों की अधिगम आवश्यकताओं की पूर्ति का एकमात्र सर्वसुलभ साधन सतत् एवं समावेशी शिक्षा ही है।

वैज्ञानिक प्रगति और संचार क्रान्ति के फलस्वरूप वैश्विक सामाजिक दशाओं में परिवर्तनों की गति तीव्र होने के कारण नई-नई परिस्थितियों का सृजन तीव्रता से हो रहा है। परिवर्तित परिस्थितियों से अनुकूलन एवं समायोजन हेतु समस्या समाधान योग्यता की अपेक्षित स्तर तक विकास आवश्यक हो जाता है। सफल एवं सार्थक अधिगम का मानक समस्या समाधान योग्यता का विकास है। अतः अधिगमकर्त्ता के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास और अधिगम की सफलता को सुनिश्चित करने की दृष्टि से यह शोध अध्ययन आवश्यक एवं महत्वपूर्ण है।

समस्या कथन

“शिक्षा में माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता का विकास।”

अध्ययन के उद्देश्य

1. समस्या समाधान योग्यता का अध्ययन करना।
2. समस्या समाधान योग्यता विकास की चुनौतियों का अध्ययन करना।
3. समस्या समाधान योग्यता के विकास की संभावनाओं का अध्ययन करना।

अध्ययन का सीमांकन

प्रस्तुत अध्ययन माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों को दृष्टिगत रखकर किया गया है।

1. **समस्या समाधान योग्यता** - समस्या समाधान योग्यता से आशय विद्यार्थियों में निहित उस शक्ति अथवा योग्यता से है जिसके द्वारा वह अपने लक्ष्य प्राप्ति में आ रही बाधाओं अथवा कठिनाइयों का निराकरण कर अभीष्ट लक्ष्य की प्राप्ति करता है। समस्या समाधान की योग्यता का अधिगम के सिद्धान्तों से निकट का सम्बन्ध है। समस्या समाधान की प्रक्रिया में तार्किक एवं सर्जनात्मक चिन्तन निहित होता है। समस्या समाधान की प्रक्रिया में मानसिक एवं शारीरिक शक्तियों का उपयोग कर उपलब्ध संसाधनों की सहायता से अनेक बाधाओं तथा न्यूनताओं पर विजय प्राप्त करनी पड़ती है। समस्या समाधान की योग्यता से अभिप्राय समस्या समाधान की प्रणाली के अधिगम से है। समस्या समाधान की योग्यता एक सुसंबद्ध तार्किक तथा सृजनात्मक उत्पादक प्रक्रिया है। समस्या समाधान योग्यता प्रक्रिया के प्रमुख चरण -

1. समस्या को समझना,
2. संबंधित सामग्री/प्रदत्तों का वैध एवं विश्वसनीय संग्रह,
3. संभावित समाधानों या प्राकल्पनाओं का निरूपण,
4. संभावित समाधानों का उपयुक्त विधियों से वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन,
5. पूर्वकथित मूल्यों वाले समाधानों का विधिवत परीक्षण,
6. निष्कर्षों का निरूपण है।

2. **समस्या समाधान योग्यता विकास की चुनौतियाँ** - शिक्षा में विद्यार्थी सफल एवं सार्थक अधिगम प्रक्रिया द्वारा समस्या समाधान की योग्यता को विकसित करता है। वह इस प्रक्रिया के द्वारा अपनी मानसिक शक्तियों, उपलब्ध संसाधनों तथा उपस्थित विभिन्न परिस्थितियों में अभीष्ट लक्ष्य प्राप्ति हेतु समंजन की क्षमता विकसित करता है। शिक्षक, शिक्षार्थी और शिक्षा प्रणाली के समक्ष समस्या समाधान योग्यता का विकास एक चुनौती बनकर आता है। शिक्षार्थी में समस्या समाधान योग्यता के विकास हेतु अग्रलिखित तथ्यों को ध्यान में रखा जाता है-

1. समस्या समाधान योग्यता विकास के सभी पक्षों एवं पदों को अन्तर्निहित किए पाठ्यक्रम तथा पाठ्यसामग्री का चयन करना।
2. समस्या समाधान योग्यता विकास के लिए आवश्यक न्यूनतम योग्यताओं, कौशलों और क्षमताओं का पूर्व अर्जन कराना।
3. समस्या समाधान योग्यता विकास हेतु तथ्यों का अधिगम कराना।
4. सृजनात्मक, तार्किक एवं उत्पादक चिन्तन को विकसित करना।
5. मूल्यांकन की विविध विधियों का शिक्षण एवं प्रशिक्षण प्रदान करना।
6. अधिगम कार्यक्रमों का व्यवस्थित रूप से आयोजन करना।
7. वाँछित स्तर प्राप्त करने तक अधिगम व्यवहार की पुनरावृत्ति करना।

3. **समस्या समाधान योग्यता विकास की संभावनाएँ** - अधिगम प्रक्रिया की सफलता एवं सार्थकता विद्यार्थी की समस्या समाधान योग्यता विकास के रूप में परलक्षित होती है। माध्यमिक स्तर के आयु वर्ग के विद्यार्थियों

की मानसिक शक्तियों का विकास लगभग पूर्ण हो चुका होता है। अतः इस स्तर पर उनकी समस्या समाधान योग्यता विकास की पूर्ण संभावना होती है। विद्यार्थियों में आ रहे शारीरिक परिवर्तनों, मानसिक विकास, सामाजिक उत्तरदायित्वों और अपेक्षाओं के परिणामस्वरूप विभिन्न प्रकार के तनावों, दबावों एवं समस्याओं के कारण ही इस अवस्था को तनाव, दबाव और समस्याओं की अवस्था कहकर अनेक मनोवैज्ञानिकों ने संबोधित किया है। यही वह समय होता है जब विद्यार्थियों को अपनी समस्याओं के उपयुक्त समाधान प्राप्त करने हेतु समस्या समाधान योग्यता विकास की सुसंबद्ध प्रणाली के अधिगम की आवश्यकता होती है और इसी स्थिति को एक अवसर के रूप में लेकर विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता को विकसित किया जा सकता है।

निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन के परिणामस्वरूप निम्न शोध निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं-

1. वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा बहुआयामी भूमिकाओं तथा उत्तरदायित्वों का संवहन परम्परागत रीतियों से ही करने में सक्षम नहीं हो पा रही है।
2. प्रासंगिक गुणवत्ता बनाए रखने हेतु सतत् अधिगम आवश्यक है और इसका सर्वसुलभ साधन सतत् एवं समावेशी शिक्षा है।
3. अधिगम प्रक्रिया की सफलता एवं सार्थकता शिक्षार्थी की समस्या समाधान योग्यता के विकास में सन्निहित है।
4. माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों में समस्या समाधान योग्यता के विकास हेतु उपयुक्त पाठ्य सामग्री के चयन के साथ-साथ अधिगम कार्यक्रमों का सुनियोजित एवं व्यवस्थित आयोजन आवश्यक है।
5. शिक्षा का माध्यमिक स्तर एवं इस स्तर पर विद्यार्थियों की आयु स्तर समस्या समाधान योग्यता विकास हेतु पूर्णतः उपयुक्त है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. त्यागी, गुरु सरन दास (2003), *भारतीय शिक्षा का परिदृश्य*, प्रथम संस्करण, पृ.-285-305
2. सिंह, जे.पी. (2007), *समाजशास्त्र अवधारणाएँ एवं सिद्धान्त*, द्वितीय संस्करण, पृ.-242-268, प्रेंटिस हॉल ऑफ इण्डिया प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।
3. कपिल, एस.के (2004), *अनुसंधान विधियाँ*, एकादश संस्करण, पृ.-61-71, एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा।
5. श्रीवास्तव, डी.एन. एवं वर्मा, प्रीती, *मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी*, सोलहवाँ संस्करण, पृ.-229-249
6. उपाध्याय, विशाल मोहन (2014), 'माध्यमिक स्तर पर अनुसूचित जाति एवं पिछड़ी जाति के विद्यार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर का उनकी शैक्षिक उपलब्धि समायोजन एवं आकांक्षा स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन', डॉ. बी.आर. अम्बेडकर विश्वविद्यालय, आगरा।
7. भटनागर, ए.बी एवं भटनागर मीनाक्षी (2004), *मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन*, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।
8. भटनागर, सुरेश (2004), 'शिक्षा मनोविज्ञान', पृ.-492-496, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 7 Issue 1 September 2022 pp. 39-47



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

G20 की स्थापना, सदस्य देश, लोगो, विषय, कार्यशैली, कार्यसमूह व इसकी उपयोगिता का अध्ययन - 2023 भारत की अध्यक्षता में

विनीत कुमार आर्य* एवं डॉ. रामबाबू सिंह**

*शोधार्थी, शिक्षा एवं सहबद्ध विज्ञान संकाय, एम.जे.पी.आर.यू., बरेली

**सहायक आचार्य बी.एड./एम.एड. विभाग, शिक्षा एवं सहबद्ध विज्ञान संकाय, एम.जे.पी.आर.यू., बरेली

प्राप्ति - 09 जुलाई, 2022; संशोधन - 16 अगस्त, 2022; स्वीकृति - 26 अगस्त, 2022

सारांश

G20 की स्थापना 1999 में एशियाई वित्तीय संकट के बाद वित्त मंत्रियों और केंद्रीय बैंक के गवर्नरों के लिए वैश्विक आर्थिक और वित्तीय मुद्दों पर चर्चा करने के लिए एक मंच के रूप में की गई। 2007 के वैश्विक, आर्थिक और वित्तीय संकट के मद्देनजर G20 को राष्ट्राध्यक्षों, शासनाध्यक्षों के स्तर तक उन्नत किया गया था, और 2009 में इसे अंतर्राष्ट्रीय आर्थिक सहयोग हेतु प्रमुख मंच के रूप में नामित किया गया था।

G20 शिखर सम्मेलन प्रतिवर्ष एक क्रमिक अध्यक्षता में आयोजित किया जाता है। शुरुआत में G20 व्यापक आर्थिक मुद्दों पर केंद्रित था, परंतु बाद में इसके एजेंडे में विस्तार करते हुए इसमें अन्य बातों के साथ व्यापार, जलवायु परिवर्तन, सतत विकास, स्वास्थ्य, कृषि, ऊर्जा, पर्यावरण, जलवायु परिवर्तन और भ्रष्टाचार-विरोध शामिल किया गया।

मुख्य शब्द - G20, सदस्य देश, कार्यशैली, कार्यसमूह व उपयोगिता, 2023 भारत की अध्यक्षता।

प्रस्तावना

G20 (ग्रुप ऑफ ट्वेंटी) में 19 देश (अर्जेंटीना, आस्ट्रेलिया, ब्राजील, कनाडा, चीन, फ्रांस, जर्मनी, भारत, इंडोनेशिया, इटली, जापान, कोरिया गणराज्य, मैक्सिको, रूस, सऊदी अरब, दक्षिण अफ्रीका, तुर्किये, यूनाइटेड किंगडम और संयुक्त राज्य अमेरिका) और यूरोपीय संघ शामिल हैं। G20 सदस्य देशों में वैश्विक सकल घरेलू उत्पाद का लगभग 85 प्रतिशत वैश्विक व्यापार का 75 प्रतिशत से अधिक और विश्व की लगभग दो-तिहाई आबादी है। अतिथि देश बांग्लादेश, ईजिप्ट, मॉरिशस, नीदरलैंड, नाइजीरिया, ओमान, सिंगापुर, स्पेन, संयुक्त अरब अमीरात

आमंत्रित अंतर्राष्ट्रीय संगठन नियमित अंतर्राष्ट्रीय संगठनों (यूएन, आईएमएफ, डब्ल्यूबी, डब्ल्यूएचओ, डब्ल्यूटीओ, आईएलओ, एफएसबी और ओईसीडी) और क्षेत्रीय संगठनों (एयू, एयूडीए-एनईपीएडी और आसियान) की पीठों के अतिरिक्त G20 के अध्यक्ष के रूप में भारत द्वारा आईएसए, सीडीआरआई और एडीबी को अतिथि अंतर्राष्ट्रीय संगठनों के रूप में आमंत्रित किया जाएगा।

अध्ययन के उद्देश्य

1. G20 की स्थापना का अध्ययन करना।
2. G20 के सदस्य देश का अध्ययन करना।
3. G20 के लोगो और विषय का अध्ययन करना।
4. G20 कार्यशैली का अध्ययन करना।
5. G20 कार्यसमूह व इसकी उपयोगिता का अध्ययन।

1. G20 की स्थापना

G20 की स्थापना 1999 में एशियाई वित्तीय संकट के बाद वित्त मंत्रियों और केंद्रीय बैंक के गवर्नरों के लिए वैश्विक आर्थिक और वित्तीय मुद्दों पर चर्चा करने के लिए एक मंच के रूप में की गई। 2007 के वैश्विक आर्थिक और वित्तीय संकट के मद्देनजर G20 को राष्ट्राध्यक्षों शासनाध्यक्षों के स्तर तक उन्नत किया गया था, और 2009 में इसे अंतर्राष्ट्रीय आर्थिक सहयोग हेतु प्रमुख मंच के रूप में नामित किया गया था।

2. G20 के सदस्य देश

ग्रुप ऑफ ट्वेंटी (G20) में 19 देश (अर्जेंटीना, आस्ट्रेलिया, ब्राजील, कनाडा, चीन, फ्रांस, जर्मनी, भारत, इंडोनेशिया, इटली, जापान, कोरिया गणराज्य, मैक्सिको, रूस, सऊदी अरब, दक्षिण अफ्रीका, तुर्किये, यूनाइटेड किंगडम और संयुक्त राज्य अमेरिका) और यूरोपीय संघ शामिल हैं। G20 सदस्य देशों में वैश्विक सकल घरेलू उत्पाद का लगभग 85 प्रतिशत वैश्विक व्यापार का 75 प्रतिशत से अधिक और विश्व की लगभग दो-तिहाई आबादी है।

3. G20 के लोगो और विषय

शुरूआत में G20 व्यापक आर्थिक मुद्दों पर केंद्रित था, परंतु बाद में इसके एजेंडे में विस्तार करते हुए इसमें अन्य बातों के साथ व्यापार, जलवायु परिवर्तन, सतत विकास, स्वास्थ्य, कृषि, ऊर्जा, पर्यावरण, जलवायु परिवर्तन और भ्रष्टाचार-विरोध शामिल किया गया।



वसुधैव कुटुम्बकम्

ONE EARTH • ONE FAMILY • ONE FUTURE

4. G20 कार्यशैली

G20 अध्यक्षता के तहत एक वर्ष के लिए G20 एजेंडा का संचालन किया जाता है और शिखर सम्मेलन का आयोजन किया जाता है। G20 में दो समानांतर ट्रैक होते हैं – वित्त ट्रैक और शेरपा ट्रैक। वित्त मंत्री और सेंट्रल बैंक के गवर्नर वित्त ट्रैक का नेतृत्व करते हैं, जबकि शेरपा ट्रैक का नेतृत्व शेरपा करते हैं।

शेरपा पक्ष की ओर से G20 प्रक्रिया का समन्वय सदस्य देशों के शेरपाओं द्वारा किया जाता है, जो नेताओं के निजी प्रतिनिधि होते हैं। वित्त ट्रैक का नेतृत्व सदस्य देशों के वित्त मंत्री और सेंट्रल बैंक गवर्नर करते हैं। दो ट्रैक के भीतर, विषयगत रूप से उन्मुख कार्य समूह हैं, जिनमें सदस्यों के संबंधित मंत्रालयों के साथ-साथ आमंत्रित अतिथि देशों और विभिन्न अंतरराष्ट्रीय संगठनों के प्रतिनिधि भाग लेते हैं (वित्त ट्रैक मुख्य रूप से वित्त मंत्रालय के नेतृत्व में है)। ये कार्य समूह प्रत्येक अध्यक्षता के पूरे कार्यकाल में नियमित बैठकें करते हैं। शेरपा वर्ष के दौरान हुई वार्ता का पर्यवेक्षण करते हैं, शिखर सम्मेलन के लिए एजेंडा आइटम पर चर्चा करते हैं और G20 के मूल कार्य का समन्वय करते हैं। इसके अलावा, ऐसे सम्पर्क समूह हैं जो G20 देशों के नागरिक समाजों, सांसदों, विचार मंचों, महिलाओं, युवाओं, श्रमिकों, व्यवसायों और शोधकर्ताओं को एक साथ लाते हैं। इस समूह का कोई स्थायी सचिवालय नहीं है। इसकी अध्यक्षता ट्रोइका द्वारा समर्थित है – पिछला, वर्तमान और आने वाला अध्यक्षता। भारत की अध्यक्षता के दौरान, ट्रोइका में क्रमशः इंडोनेशिया, भारत और ब्राजील शामिल होंगे।

5. G20 कार्यसमूह व इसकी उपयोगिता

G20 की निर्णय लेने की प्रक्रिया के भाग के रूप में, कार्यकारी समूहों में विशेषज्ञ और संबंधित मंत्रालय शामिल होते हैं, जो अंतरराष्ट्रीय स्तर पर प्रासंगिक अनेक मुद्दों के गहन विश्लेषण में अग्रणी भूमिका निभाते हैं। जी20 में दो समानांतर ट्रैक्स पर बातचीत चलती है –

1. शेरपा ट्रैक
2. वित्त ट्रैक

1. शेरपा ट्रैक

शेरपा ट्रैक का नाम शेरपा लोगों से आया है। शेरपा हिमालय की वादियों में गाइड की तरह काम करते हैं, ठीक उसी तरह जैसे जी20 में शेरपा अपने देश की तरफ से बातचीत चलाते हैं -

● कृषि

G20 कृषि प्रतिनिधि समूह वैश्विक खाद्य मूल्यों में अस्थिरता से निपटने के लिए 2011 में फ्रांस की अध्यक्षता के दौरान बनाया गया था। तब से यह G20 सदस्यों के बीच कृषि संबंधी मुद्दों पर सहयोग बढ़ाने के लिए एक आवश्यक मंच बन गया है, जो संयुक्त राष्ट्र 2030 एजेंडा, विशेष रूप से जीरो हंगर (एसडीजी 2) के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए महत्वपूर्ण होगा। यह कार्य समूह खाद्य सुरक्षा, पोषण, एंटीमाइक्रोबियल प्रतिरोध (एएमआर), खाद्य अपशिष्ट एवं हानि, धारणीयता और मजबूत एवं समावेशी खाद्य मूल्य श्रृंखलाओं जैसे अनेक वैश्विक मुद्दों के संबंध में सूचना के आदान-प्रदान और सहयोग को सुविधाजनक बनाता है।

● भ्रष्टाचार-रोध

G20 भ्रष्टाचार-रोध कार्य समूह (एसीडब्ल्यूजी) की स्थापना 2010 में की गई थी। भ्रष्टाचार-रोध कार्य समूह भ्रष्टाचार-रोध के संबंध में G20 नेताओं को रिपोर्ट करता है तथा इसका इसका लक्ष्य भ्रष्टाचार का मुकाबला करने के लिए G20 देशों की विधिक प्रणालियों के बीच न्यूनतम साझा मानक स्थापित करना है। यह सार्वजनिक और निजी क्षेत्र की सत्यनिष्ठा और पारदर्शिता, रिश्वतखोरी, अंतर्राष्ट्रीय सहयोग, संपत्ति की वसूली, लाभकारी स्वामित्व संबंधी पारदर्शिता, असुरक्षित क्षेत्रों और क्षमता निर्माण पर ध्यान केंद्रित करता है।

● संस्कृति

G20 के संस्कृति मंत्रियों ने पहली बार 2020 में मुलाकात की तथा G20 के एजेंडा को आगे बढ़ाने में संस्कृति के अंतरराष्ट्रीय योगदान पर प्रकाश डाला। संस्कृति और अन्य नीतिगत क्षेत्रों के बीच संबंधों को स्वीकार करते हुए तथा विकास के आर्थिक, सामाजिक और पर्यावरण संबंधी आयामों पर संस्कृति, सांस्कृतिक विरासत और रचनात्मक अर्थव्यवस्था के प्रभाव पर विचार करते हुए, 2021 में संस्कृति को संस्कृति संबंधी कार्य समूह के रूप में G20 के एजेंडा में स्थायी रूप से एकीकृत किया गया था। इस समूह का लक्ष्य सांस्कृतिक एवं रचनात्मक उद्योगों को सहयोग प्रदान करने के लिए अंतरराष्ट्रीय सहयोग एवं मेलजोल को सुदृढ़ करना है।

● डिजिटल अर्थव्यवस्था

2021 में स्थापित डिजिटल अर्थव्यवस्था कार्य समूह, अर्थव्यवस्थाओं की डिजिटल क्षमता का उपयोग करने के लिए नीति-निर्माताओं को प्रेरणा और व्यापक मार्गदर्शन प्रदान करता है। इस कार्य समूह का उद्देश्य सार्वजनिक सहभागिता को बढ़ाने तथा समावेशी सामाजिक एवं आर्थिक विकास का लक्ष्य प्राप्त करने के लिए डिजिटल रूपांतरण को मूर्त रूप देना है।

● आपदा जोखिम कम करना

आपदा जोखिम कम करने संबंधी कार्य-समूह को इंडोनेशिया की अध्यक्षता सहित पूर्ववर्ती G20 अध्यक्षताओं के दौरान आपदा जोखिम कम करने के संबंध में आयोजित पहले की चर्चाओं के आधार पर निर्मित किया जाएगा,

और यह आपदा जोखिम कम करने के प्रयासों के संबंध में तात्कालिकता की एक नई भावना उत्पन्न करेगा। यह अन्य G20 कार्य समूहों के साथ मिलकर काम करेगा, जिसमें जलवायु स्थिरता, अवसंरचना और विकास कार्य समूह शामिल होंगे। G20 राष्ट्रों के पास कई संस्थानों और विषयों से संबंधित तकनीकी साधन हैं, जिन्हें 2030 तक G20 राष्ट्रों और विश्व स्तर पर आपदा संबंधी हानि को काफी हद तक कम करने के लिए साथ में उपयोग किया जा सकता है।

● विकास

विकास कार्य समूह (डीडब्ल्यूजी) 2010 में अपनी स्थापना के बाद से ही G20 विकास एजेंडा के संरक्षक के रूप में कार्य कर रहा है। 2015 में सतत विकास और उसके लक्ष्यों के लिए 2030 एजेंडा को अंगीकृत करने के पश्चात, डीडब्ल्यूजी ने शेरपाओं को G20 सतत विकास एजेंडा को आगे बढ़ाने तथा अन्य पक्षकारों के साथ काम करने, दोनों के लिए सहायता प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है ताकि 2030 एजेंडा को प्राप्त करने के प्रयासों के साथ G20 कार्यों के सतत विकास अंतर्संबंधों को बेहतर ढंग से समझा जा सके।

● शिक्षा

शिक्षा कार्य समूह (ईडीडब्ल्यूजी) की स्थापना 2018 में अर्जेंटीना की अध्यक्षता के दौरान की गई थी। ईडीडब्ल्यूजी तकनीकी उपकरणों, डिजिटलीकरण, सार्वभौमिक गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, वित्त पोषण, शिक्षा हेतु सहभागिता और अंतरराष्ट्रीय सहयोग के माध्यम से शिक्षण संबंधी परिणामों और समान पहुंच को सुदृढ़ करने पर ध्यान केंद्रित करता है। ईडीडब्ल्यूजी कौशल विकास और स्कूल-टू-वर्क ट्रांजिशन जैसे अंतर्संबद्ध मुद्दों पर कार्रवाई करने के लिए रोजगार और अन्य कार्य समूहों के साथ भी सहयोग करता है।

● रोजगार

रोजगार कार्य समूह (एडब्ल्यूजी) की शुरुआत G20 के रोजगार संबंधी कार्य-दल के रूप में हुई - जिसे 2011 में फ्रांस की अध्यक्षता में स्थापित किया गया था - तथा 2014 में आस्ट्रेलिया की अध्यक्षता में लीडर्स डिक्लरेशन के बाद इसके दर्जे को बढ़ाकर कार्य समूह स्तर का कर दिया गया। ईडब्ल्यूजी की पहली बैठक 2015 में तुर्की की अध्यक्षता में हुई थी। ईडब्ल्यूजी मजबूत, स्थायी, संतुलित, समावेशी और नौकरी-समृद्ध विकास को और अधिक बढ़ावा देने के लिए श्रम, रोजगार और सामाजिक मुद्दों पर चर्चा करता है।

● पर्यावरण और जलवायु स्थिरता

जलवायु स्थिरता कार्य समूह (सीएसडब्ल्यूजी) की स्थापना 2018 में अर्जेंटीना की अध्यक्षता में की गई थी, जबकि पर्यावरण प्रतिनिधियों की बैठक (ईडीएम) जापान की अध्यक्षता में 2019 में शुरू हुई थी। ईडीएम और सीएसडब्ल्यूजी पर्यावरण और जलवायु संबंधी मुद्दों पर ध्यान केंद्रित करते हैं जिसमें अन्य बातों के साथ-साथ संसाधन दक्षता, सर्कुलर इकॉनोमी, समुद्री स्थिति, समुद्री अपशिष्ट, प्रवाल भित्तियां, भू-क्षरण, जैव विविधता हानि, जल संसाधन प्रबंधन, तथा जलवायु परिवर्तन को कम करने और अनुकूल बनाने के तरीके शामिल हैं।

2. वित्त ट्रैक

G20 वित्त ट्रैक वित्त मंत्रियों और सेंट्रल बैंक गवर्नरों, उनके डेप्यूटी और विभिन्न कार्य समूह की बैठकों के माध्यम से वैश्विक व्यापक आर्थिक मुद्दों पर चर्चा करता है। फाइनेंस ट्रैक द्वारा निपटाए गए कुछ प्रमुख मुद्दे हैं वैश्विक

आर्थिक दृष्टिकोण और वैश्विक आर्थिक जोखिमों की निगरानी, अधिक स्थिर और लचीली वैश्विक वित्तीय संरचना के लिए सुधार, G20 फास्ट ट्रैक में अंतर्राष्ट्रीय कराधान, गुणवत्तापरक अवसंरचना का वित्तपोषण, दीर्घकालिक वित्तीयन, वित्तीय समावेशन, वित्तीय क्षेत्र में सुधार और भावी स्वास्थ्य आपात स्थितियों के लिए वित्तपोषण और महामारी की रोकथाम, तैयारी और प्रतिक्रिया में निवेश।

वित्त ट्रैक की विशेष रूप से महामारी के बाद के चरण में कुछ प्रमुख उपलब्धियां हैं ऋण सेवा निलंबन पहल (डीएसएसआई), डीएसएसआई से परे ऋण समाधान के लिए सामान्य रूपरेखा, G20 सतत वित्त रोडमैप, के अर्थव्यवस्था के डिजिटलीकरण से उत्पन्न होने वाली कर चुनौतियों का द्विपक्षीय समाधान, गुणवत्तापरक अवसंरचना के निवेश के लिए G20 सिद्धांत, महामारी पीपीआर के लिए एक वित्तीय मध्यस्थ कोष (एफआईएफ) बनाने का प्रस्ताव आदि।

- फ्रेमवर्क वर्किंग ग्रुप (एफडब्ल्यूजी)

फ्रेमवर्क वर्किंग ग्रुप (एफडब्ल्यूजी) वर्तमान प्रासंगिकता के वैश्विक वृहत आर्थिक मुद्दों, वैश्विक जोखिमों और अनिश्चितताओं की निगरानी और G20 में मजबूत, सतत, संतुलित और समावेशी विकास (एसएसबीआईजी) को बढ़ावा देने के उद्देश्य से नीति समन्वय के संभावित क्षेत्रों पर चर्चा करता है। भारत और यूके इस कार्यकारी समूह की सह-अध्यक्षता कर रहे हैं।

- इंटरनेशनल फाइनेंशियल आर्किटेक्चर (आईएफए)

इंटरनेशनल फाइनेंशियल आर्किटेक्चर (आईएफए) वर्किंग ग्रुप अंतरराष्ट्रीय वित्तीय संरचना से संबंधित मुद्दों का निपटान करता है जैसे वैश्विक वित्तीय सुरक्षा नेट (जीएफएसएन) विकास वित्त से संबंधित मामले ऋण आरक्षितताओं का प्रबंधन और ऋण पारदर्शिता को बढ़ाना, पूंजी प्रवाह प्रबंधन और स्थानीय मुद्रा बांड बाजारों को बढ़ावा देना। कार्य समूह की सह-अध्यक्षता दक्षिण कोरिया और फ्रांस द्वारा की जाती है।

- इन्फ्रास्ट्रक्चर वर्किंग ग्रुप (आईडब्ल्यूजी)

इन्फ्रास्ट्रक्चर वर्किंग ग्रुप (आईडब्ल्यूजी) इन्फ्रास्ट्रक्चर निवेश के विभिन्न पहलुओं पर विचार-विमर्श करता है, जिसमें शामिल है एक परिसंपत्ति वर्ग के रूप में इन्फ्रास्ट्रक्चर विकसित करना, गुणवत्तापूर्ण अवसंरचना निवेश को बढ़ावा देना, इंफ्राटेक, और अवसंरचना निवेश के लिए वित्तीय संसाधन जुटाने के लिए नवीन साधनों की पहचान करना। कार्य समूह की सह-अध्यक्षता आस्ट्रेलिया और ब्राजील द्वारा की जाती है।

- सस्टेनेबल फाइनेंस वर्किंग ग्रुप (एसएफडब्ल्यूजी)

सस्टेनेबल फाइनेंस वर्किंग ग्रुप (एसएफडब्ल्यूजी) 2021 G20 इतालवी प्रेसीडेंसी के तहत अमेरिका और चीन की सह-अध्यक्षता के तहत एक नया स्थापित समूह है। कार्य समूह इस बात पर विचार-विमर्श करता है कि स्थायी वित्त एजेंडा की प्रमुख प्राथमिकताओं पर G20, अंतर्राष्ट्रीय संगठनों और अन्य हितधारकों का ध्यान कैसे केंद्रित किया जाए और की जाने वाली प्रमुख कार्रवाइयों पर आम सहमति कैसे बनाई जाए।

- वित्तीय समावेशन के लिए वैश्विक भागीदारी (जीपीएफआई)

वित्तीय समावेशन के लिए वैश्विक भागीदारी (जीपीएफआई) वैश्विक स्तर पर वित्तीय समावेशन को आगे बढ़ाने के लिए काम करती है। कुछ कार्य क्षेत्रों में वित्तीय प्रणाली के बुनियादी ढांचे में सुधार करने के तरीके, उभरती

प्रौद्योगिकियों का उपयोग करने के लिए अनुकूल नीतियों को आगे बढ़ाने, प्रेषण प्रवाह को सुविधाजनक बनाने और प्रेषण अंतरणों की लागत को कम करने, वित्तीय साक्षरता और उपभोक्ता संरक्षण, डिजिटल वित्तीय साक्षरता और अन्य के बीच डिजिटल विभाजन को पाटने के तरीके शामिल हैं। जीपीएफआई की सह-अध्यक्षता इटली और रूस द्वारा की जाती है।

- संयुक्त वित्त और स्वास्थ्य टास्क फोर्स

संयुक्त वित्त और स्वास्थ्य टास्क फोर्स की स्थापना G20 रोम लीडर्स समिट, 2021 के दौरान की गई थी। टास्क फोर्स का उद्देश्य महामारी की रोकथाम, तैयारी और प्रतिक्रिया (पीपीआर) से संबंधित मुद्दों पर संवाद और वैश्विक सहयोग बढ़ाना, अनुभवों और सर्वोत्तम अभ्यासों के आदान-प्रदान को बढ़ावा देना, वित्त और स्वास्थ्य मंत्रालयों के बीच समन्वय व्यवस्था विकसित करना, सामूहिक कार्रवाई को बढ़ावा देना, सीमा पार प्रभाव के साथ स्वास्थ्य आपात स्थितियों का आकलन करना और उनका समाधान करना, और एक स्वास्थ्य दृष्टिकोण को अपनाते हुए महामारी पीपीआर के लिए संसाधनों के प्रभावी प्रबंधन को प्रोत्साहित करना है।

- अंतर्राष्ट्रीय कराधान

G20 वित्त ट्रैक में अंतर्राष्ट्रीय कराधान एजेंडा पर सीधा G20 वित्त और केंद्रीय बैंक के प्रतिनिधियों के स्तर पर चर्चा की जाती है और G20 के तत्वावधान में कराधान पर कोई औपचारिक कार्य समूह नहीं है। समूह के तहत चर्चा किए गए मामलों में अर्थव्यवस्था के डिजिटलीकरण से उत्पन्न होने वाली कर चुनौतियों का समाधान, कर चोरी के खिलाफ लड़ाई, बैंक गोपनीयता और टैक्स हेवन को समाप्त करना, सूचनाओं का आदान-प्रदान और बहुराष्ट्रीय निगमों द्वारा कर से बचाव का पता लगाना शामिल है। G20 अंतरराष्ट्रीय कर एजेंडा पर ओईसीडी के समावेशी ढांचे में काम किया जाता है।

- वित्तीय क्षेत्र के मुद्दे

G20 वित्त ट्रैक में, वित्तीय क्षेत्र के मुद्दों पर G20 वित्त और केंद्रीय बैंक के प्रतिनिधियों के स्तर पर सीधे चर्चा की जाती है। G20 वित्त ट्रैक के तत्वावधान में वित्तीय क्षेत्र के मुद्दों पर कोई औपचारिक कार्य समूह नहीं है। G20 वित्तीय स्थिरता एजेंडा वित्तीय क्षेत्र की कार्यसूची पर डेप्यूटी की चर्चा को सुविधाजनक बनाने के लिए आवश्यक चर्चा पत्र प्रदान करता है। वित्तीय क्षेत्र के मुद्दों के तहत चर्चा किए गए प्रमुख क्षेत्रों में वैश्विक वित्तीय प्रणाली अनुकूलन को सशक्त बनाना, विवेकपूर्ण निरीक्षण, जोखिम प्रबंधन में सुधार, पर्यवेक्षी कॉलेजों की स्थापना, सीमा पार से भुगतान बढ़ाना, गैर-बैंक वित्तीय मध्यस्थता (एनबीएफआई) और जलवायु संबंधी वित्तीय जोखिम में संरचनात्मक कमजोरियों का समाधान, क्रिप्टो-परिसंपत्तियों से जोखिम का आकलन और दूसरों के बीच नीतिगत दृष्टिकोण शामिल है।

3. सहभागी समूह

सहभागी समूह, जिसमें प्रत्येक G20 सदस्य देश के गैर-सरकारी प्रतिभागी शामिल होते हैं, G20 नेताओं को सिफारिशें प्रस्तुत करते हैं और नीति-निर्माण प्रक्रिया में योगदान देते हैं।

- बिजनेस 20

बिजनेस 20 (B20) वैश्विक व्यापार समुदाय का प्रतिनिधित्व करने वाला आधिकारिक G20 संवाद मंच है। 2010 में स्थापित, B20 G20 में सबसे प्रमुख सगाई समूहों में से एक है, जिसमें कंपनियां और व्यावसायिक संगठन भागीदार हैं। B20 वैश्विक व्यापार जगत के नेताओं को वैश्विक आर्थिक और व्यापार शासन के मुद्दों पर उनके विचारों के लिए प्रेरित करने की प्रक्रिया का नेतृत्व करता है और पूरे G20 व्यापार समुदाय के लिए एक स्वर में बोलता है। भारतीय उद्योग परिसंघ (CII) को भारत के G20 प्रेसीडेंसी के लिए बिजनेस 20 (B20) सचिवालय के रूप में नामित किया गया है। B20 इंडिया पूरे भारत में चर्चाओं और नीति समर्थन मंचों की एक श्रृंखला की मेजबानी करेगा, जिसमें पहचानी गई उद्योग प्राथमिकताओं को शामिल किया जाएगा, जिसका उद्देश्य B20 रणनीतिक दृष्टि को साकार करना और इसे ठोस और कार्रवाई योग्य नीतिगत सिफारिशों में बदलना है।

- सिविल 20

सिविल 20 (सी20) सहभागी समूह को 2013 में एक आधिकारिक G20 सिविल समूह के रूप में आरम्भ किया गया था, हालांकि G20 सदस्य देशों के बीच सिविल सोसाइटी सहभागिता 2010 में शुरू हो गई थी। सी20 गैर-सरकारी और गैर-व्यावसायिक पक्ष की आवाज को G20 के समक्ष लाने के लिए पूरे विश्व के सिविल सोसाइटी संगठनों को एक मंच प्रदान करता है। यह वह स्थान उपलब्ध कराता है जिसके माध्यम से वैश्विक सिविल सोसाइटी संगठन G20 में व्यवस्थित और स्थायी रूप से योगदान कर सकते हैं।

- श्रम 20

श्रम 20 (एल20) शिखर सम्मेलन पहली बार 2011 में फ्रांस की अध्यक्षता के दौरान औपचारिक रूप से संपन्न हुआ। एल20 G20 देशों की श्रमिक संघों के नेताओं को बुलाता है और श्रम संबंधी मुद्दों पर कार्रवाई करने के उद्देश्य से विश्लेषण और नीतिगत सिफारिशें प्रस्तुत करता है।

- संसद 20

संसद 20 (पी20) सहभागी समूह, जो 2010 में कनाडा की अध्यक्षता में शुरू हुआ था, G20 देशों की संसदों के अध्यक्षों के नेतृत्व में कार्य करता है। चूंकि सांसद संबंधित सरकारों को मार्गदर्शन प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, अतः पी20 की बैठकों का उद्देश्य वैश्विक व्यवस्था को एक संसदीय आयाम प्रदान करना, जागरूकता बढ़ाना, अंतर्राष्ट्रीय प्रतिबद्धताओं के लिए राजनीतिक समर्थन तैयार करना और यह सुनिश्चित करना है कि इन्हें प्रभावी रूप से राष्ट्रीय वास्तविकताओं में रूपांतरित किया जाए।

- विज्ञान 20

G20 के विज्ञान20 (एस20) सहभागी समूह का नेतृत्व G20 राष्ट्रों की राष्ट्रीय विज्ञान अकादमियों द्वारा किया जाता है। जबकि G20 की शुरुआत 1999 में हुई थी, एस20 की स्थापना 2017 में जर्मनी की अध्यक्षता में की गई थी। एस20 सबसे युवा सहभागी समूहों में से एक है जो वैज्ञानिक सलाह और विशेषज्ञता प्रदान करके तथा विश्व स्तर पर प्रासंगिक वैज्ञानिक विषय के संबंध में एक संयुक्त विज्ञप्ति जारी करके G20 को सहयोग प्रदान करता है।

4. निष्कर्ष और भविष्य में संभावनाएं

उपरोक्त विषय पर अध्ययन करने पर हमें एक विस्तृत व महत्वपूर्ण जानकारी प्राप्त होती है। विशेष रूप से भारत के प्रतिनिधित्व में G20 विभिन्न मुद्दों पर चर्चा विकास तथा चुनौतियों के समाधान के लिए एक संयुक्त मंच के रूप में कार्य करता है। G20 का प्रारंभ व्यापक आर्थिक मुद्दों तक ही केंद्रित था परंतु आज एक विस्तृत एजेंड के रूप में कार्य कर रहा है।

भारत की अगुवाई में विभिन्न अंतरराष्ट्रीय संगठनों को सम्मेलन में अतिथियों के रूप में आमंत्रित किया जाएगा जो वैश्विक स्तर की समस्याओं तथा विकास के मुद्दों पर बात करेंगे। अध्ययन से हमें पता चलता है। G20 की कार्यकारी शैली मुख्यतः दो ट्रैकों के द्वारा संचालित होती है। जिसमें मुख्य शेरपा व वित्त ट्रैक है इसके अलावा ऐसे समूह है, जो G20 देशों के विभिन्न मुद्दों पर सभी को एक साथ लाने का कार्य करते हैं। भारतीय प्रतिनिधित्व में G20 के देशों के लोगों को भी इसी के आधार पर बनाया गया है जो एक पृथ्वी एक परिवार और एक भविष्य को दर्शाता है। भारतीय लोगों की वसुधैवकुटुंबकम की भावना को स्पष्ट करता है। भारत G20 के प्रतिनिधित्व के दौरान कृषि, भ्रष्टाचार, संस्कृति, डिजिटल, अर्थव्यवस्था, आपदा जोखिम कम करना, विकास के विभिन्न मुद्दे शिक्षा, रोजगार, पर्यावरण और जलवायु स्थिरता, वित्तीय क्षेत्र के विभिन्न मुद्दे विकास के लिए अन्य समूह के साथ आवश्यक मुद्दों पर भविष्य की चर्चा होगी। उपरोक्त अध्ययन से स्पष्ट है कि G20 के प्रतिनिधित्व के रूप में भारत अपने विकास के लिए प्रत्येक क्षेत्रों में चर्चा तथा साथी देशों के लिए एक रोल मॉडल के रूप में खुद को प्रस्तुत करेगा तथा वर्तमान चिंताओं तथा भविष्य की संभावनाओं पर साथी देशों का ध्यान केंद्रित करने के साथ-साथ एक पृथ्वी एक परिवार एक भविष्य का संदेश संपूर्ण विश्व को देगा जिससे संपूर्ण विश्व के लिए भारतीय दृष्टिकोण को संपूर्ण विश्व को जानने का एक सुनहरा अवसर प्राप्त होगा। अर्थात् G20 के प्रतिनिधित्व के रूप में भारत संपूर्ण विश्व में वसुधैवकुटुंबकम की भावना को बढ़ावा देगा।

संदर्भ सूची

- <https://www.g20.org/en/>
- <https://en.wikipedia.org/wiki/G20>
- <https://g20.mygov.in/>
- <https://www.dfat.gov.au/>
- <https://www.oecd.org/g20/>



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 7 Issue 1 September 2022, pp. 48-55



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

REVIEW OF LITERATURE ON SOCIAL INTELLIGENCE

Dr. Anuja Saluja* and Madhavesh Kumar Tiwari*

*Associate Professor, Department of Education, Iswar Saran P.G. College, University of Allahabad, Prayagraj

*Research Scholar, Department of Education, Iswar Saran P.G. College, University of Allahabad, Prayagraj

Received: 08 July 2022, **Revised:** 12 July 2022, **Accepted:** 21 August 2022

Abstract

Social Intelligence is the ability to live, love and work with others. (Boyatzis, 2016). In this research paper, researcher collected nineteen reviews of latest researches on social intelligence with academic performance, motivation, adjustment, improving social intelligence, self efficacy, academic achievement, problem solving, Interpersonal rumination.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Achievement, Academic Performance, Problem Solving, Social Intelligence, Self Efficacy.

INTRODUCTION

Karl (2005) defined social intelligence as the ability to get along with others, by winning the interest and needs of others which is sometimes called social radar, an attitude of generosity and consideration. It is a set of practical skills for interacting successfully with people in any setting.

There are lot of researches and studies that have been done on social intelligence in relationship with emotional intelligence, motivation, adjustment, academic achievement.

The present research paper on the review of literature on social intelligence consists of nineteen reviews in the field.

REVIEWS

Toyin, O. (2022) conducted a study on “Social Intelligence Competencies and Academic Achievement of Secondary School Students in River state of Nigeria.”

To achieve the objectives of the study, a sample size of 1427 students was drawn from a population of 42767. The social intelligence scale was used for data gathering. The findings showed

that there was no linear relationship between social intelligence competencies and academic achievement.

Rout, S., Dash, M., Biswal, S. (2021) researched on “Social intelligence of Secondary School Students in relation to their Academic Achievement”. The study has conducted through survey method with a sample size of 200 students of 9th class by using multistage sampling. The data has collected through Social Intelligence Scale (SIS) by NK Chaddha & Usha Ganeshan (2009) from 9th class students of 10 Government secondary schools. The study found that there exists no considerable difference in high achiever and low achiever of 9th class students. It infers that both high achiever and low achiever 9th class students have same level of social intelligence.

In a study on “Influence of the Social Intelligence on Academic Performance of the Higher Secondary Students in Tiruvallur District” by **Kanimozhi, T., Vasimalairaja, M. (2021)**. The investigator adopted the descriptive survey method. The sample consisted of 300 XI standard students randomly selected from government and private higher secondary schools. A social intelligence test was administered to these selected students. Half yearly exam scores have been taken as academic performance of students. It is revealed that students belonging to the private schools scored more in social intelligence and academic performance compared to students belonging to government schools. Parents education does not create any significant difference in social relationships. Though it has been found that parent’s education creates a significant difference in social understandings. Social relationship and Social understanding are significantly correlated with each other.

Bharadwaj, S., Sharma, U. (2021) conducted “A Comparative Study of Social Intelligence, Emotional Intelligence and Adjustment among College Students.” The total sample for the study comprised of 100 college going students in which 50 students were male and remaining 50 were female as well as 50 students were from Engineering department and 50 were from Bachelors in Art (B.A.) department. The educational status of the sample was undergraduate level and the age range of the sample was between 18 to 22 years from Delhi NCR. The findings indicated that there is a gender based significant difference and no educational stream-based difference in emotional intelligence, as well as no gender and educational stream-based difference in social Intelligence and overall adjustment. Based on findings, there was no statistically significant interaction effect found between gender and educational stream on the united dependent variables emotional intelligence, social Intelligence and adjustment.

Hanbazazah, A.S. (2020) conducted a study on “The Need for Social Intelligence Training for Industrial Engineers.” It showed that the three competency areas with the lowest scores are those that are perhaps most important for the workplace: teamwork, dispute resolution, and social flexibility. It is also found that these three competency areas are related to one another, but not to other social competency areas. It was also found while investigating that particular skills within each competency area, where IE students show the most difficulty. This work provides a theoretical study to increase the social intelligence of IE students in terms of appearance, importance, and skills necessary to raise social intelligence. In practice, this study is intended to benefit IE students to employ their social intelligence, as well as the development of creativity and achievement through

staff practices such as training workshops and seminars explaining the skills of social intelligence and methods for their development among students.

Chebykin, O. (2020) conducted a study on “Features of Interpersonal Interaction of Psychologists with Different levels of Social Intelligence”. The theoretical and experimental method was used in the study. The latter includes the following tools: “Assessment of interpersonal interaction” (Sytnik S.V.); “Study of Social Intelligence” (J. Guilford). “16-PF Personal Questionnaire” (R. Kettell). It is investigated that a high level of social intelligence is a condition for the development of all stages of Interpersonal Interaction. The subjects who are capable of high level of Interpersonal Interaction at a high level have such traits as sociability, trust, balance, courage, emotional stability. Individuals with a low level of Interpersonal Interaction often show; emotional instability, social passivity, isolation, hostility, irritability and suspicion.

In a study on “Development of Students Social Abilities at Pedagogical Universities”, **Mazilov, V.A., Slepko, Y.N. (2020)**, The results obtained in the study expanded the understanding of the psychological factors in the development of social abilities of students: future teachers in the process of professional teacher education. As a result of the study, the main trends in the development of the individual’s abilities in the process of learning were identified, their role in the development of social abilities of students, the specificity of the relationship between the motivation of educational activity and social intelligence was established and the role of pedagogical practice in the development of social abilities of students was shown. The process of development of social abilities during training at a university can be divided into two stages. During the first stage (1-3 year), there is a restructuring of the psychological system of social abilities formed at the stage of school education, accompanied by an increase in the contradiction between the student’s perceptions and expectations of the content of training at the university and the existing level of development of social abilities. Under the influence of the inclusion of a student in the 4 year of study in active pedagogical practice (the second stage), the motivational sphere of educational activity is harmonized, leading to a qualitative increase in social intelligence and the development of the psychological structure of social abilities.

Soleimani, M A., Mohammadi, F., Mafi, M., Zakani, A. (2020) conducted a study on “The Predictive role of Social Intelligence in Successful Aging in the Elderly.” This study was a cross-sectional descriptive study. The sample consisted of 288 elderly people, who were selected at first by cluster sampling method and then by convenience sampling method. In order to evaluate successful ageing (based on Rowe and Kahns theory) the following questionnaires were used in addition to emphasizing the absence of chronic disease: World Health Organisation mental well being questionnaire, Katz physical functioning questionnaire and Duke social support and interaction questionnaire. To investigate the social intelligence the Tromso social intelligence questionnaire was used. The study revealed that due to the high predictive power of social intelligence in successful aging and since this variable can be taught and learnt, by emphasizing this variable and other predictor variables, this period can be enriched for the elderly along with the better quality of life.

Karabuschenko, N.B., Pilishvili, T.S., Chkhikvadze, T.V., Sungurova, N.L. (2020) studied “Features of social, emotional and cultural intelligence and recognition of emotions by Russian and Asian students.” The study was conducted empirically on the 242 respondents. The study confirmed the common basis for the manifestation of structural components of the model (social – personal and active), presence of the substantial – regulatory factor in the substantial components; implementation of anticipation, adaptation and regulation in the functional component; reflective – evaluative manifestations in the substantial component and manifestation of the dynamic and procedural components. Specific features of the model are determined by such differences as the unequal dynamics of each group of components (structural, functional, substantial) due to the cultural social requirement and norms beyond. The psychological domain, which requires further research through the cultural – integrative and ethnic – specific conditions (theoretically as represented in the model).

Tuncay, O. (2020) conducted a study on “Mediating Role of Social Intelligence in the relationship between Interpersonal negative problem solving and Interpersonal rumination in University students.” The research was designed in the relational-screening model, In the study, Interpersonal Problem Solving Inventory, Rumination about An Interpersonal offense scale and Tromso Social Intelligence Scale were applied to 400 students (213 females and 187 males) studying in different faculties. The research results have shown that social intelligence has a negative and meaningful relationship with interpersonal negative problem solving and Interpersonal rumination. In addition, this study found a positive and meaningful relationship between Interpersonal negative problem solving and Interpersonal rumination. Furthermore, research results have shown that social intelligence has a full mediating role in the relationship between Interpersonal negative problem solving and Interpersonal rumination of university students.

Jack, D., Oguntayo, R. (2020) conducted a study on “Improving Emotional and Social Intelligence among Secondary school Students: The Role of Training.” This study investigated the effect of training on the emotional and social intelligence of secondary school students in Jos. Nigeria. The study involved 26 secondary school students comprising of 10 males and 16 females with age range of 14-17. The participants having been selected via multistage sampling technique, were randomly assigned using stratified random sampling technique. The data were collected using a compact questionnaire containing the Wong and Law emotional intelligence scale (WLEIS) and Tromso social intelligence scale (TSIS). The study revealed that there is a need to inculcate the development of emotional and social intelligence in the educational mainstream as this would enable secondary school students and youth to be socially ,emotionally healthy across all facets of life.

In a study by **Nimmagadda, S.L., Reiners, T., Mani, N., Namugenyi, C. (2020)** on “Social Informatics Guided Social Intelligence Management and it’s Analysis in the Asia Pacific Context” found a strong positive relationship between different socio – economic attributes, cognizing the social intelligence and it’s knowledge management in Asia-Pacific Context.

Immayanti, D., Haryanto, W. (2020) conducted a study on “The Influence of Social Intelligence, Learning Behavior, Culture, and Interest in Learning on Moderated Accounting

Understanding Levels.” This study uses a quantitative approach. The sampling technique used is simple random sampling with probability sampling by distributing 203 questionnaires to students of the accounting study programme. The results of this study indicate the Self-confidence cannot moderate the relationship between Social Intelligence as evidenced by the p-value of 0.560 and the t-statistic value of 0.584. Self-confidence can moderate the relationship between Learning Behavior and Accounting Understanding Level and this is evidenced by the results of the p-value of 0.046 and the t-statistics value of 2.003. Self-confidence cannot moderate the relationship between culture as evidenced by the p value of 0.726 and the t-statistic value of 0.350. Self confidence can not moderate the relationship between learning interest as evidenced by the p-value of 0.146 and the t-statistics value of 1.457.

Zehir, C., Karava, D. (2019) worked on “The Relationship between Social Innovation and Social Intelligence: A Conceptual Framework.” This study is based on the theoretical discussion on Innovation and transformation. In this study social innovation is explained on the basis of relevant theories and the relationship between social Innovation and social intelligence has been discussed.

Alrabee, F. (2019) studied “A Causal Model of the Relationship between Social Intelligence, Hope and Happiness.” The study aimed to reveal the direct and indirect causal relations of social intelligence in happiness by the mean of hope in a sample of 402 students. In order to achieve the objectives of the study, a social intelligence scale was used as well as a measure of hope and the measure of happiness. Descriptive analysis method was used. The results showed that the largest of the overall impact in happiness was to the ability domain, the domain of social skills, the domain of solving social problems and the solutions of the domain of awareness respectively with the same degree of impact.

Ndegwa, S. (2019) conducted a study on “The Influence of General Intelligence and Social Intelligence Ability on Students Academic Achievement”. The objective was to test the intelligence ability and social intelligence of school students. Standardized questionnaire was used to measure the study variables including social intelligence test, intelligence ability, social intelligence on the scholastic achievement for class 10 students in Nairobi Kenya. In this study data was collected from students on intelligence ability and social intelligence along with Scholastic achievement using the exam scores. The study revealed that Intelligence ability and social intelligence has positive significant effect on student’s scholastic achievement. Intelligence and Social Intelligence has positive and significant influence on student’s academic achievement. There is no significant differences between male and female students in terms of mean score of intelligence ability and mean score of social intelligence.

Uslu, B., Humus, S. (2019) studied “First Year Success of Students Teachers: Interrelations with Self Efficacy and Social Intelligence.” The data was collected from 223 university students in a Turkish (public) university. The data collection instrument compressed personal information questions, GPA for the first (mid-term) exams and three scales, Tramso Social Intelligence Scale, General Self-Efficacy Scale, and Academic Self-Efficacy Scale. The beta coefficients on the model revealed that the social intelligence of FYSTS influence their first midterm success through academic self-efficacy beliefs.

Adebowale, Titilola. (2017) conducted a study on “Personality Disposition, Social and Emotional Intelligence as Determinants of Adults Adjustment to Bereavement in Osun State, Nigeria.” The study examined personality Disposition (introversion/extroversion), social and emotional intelligence as Determinants of adults adjustment to bereavement. Bereavement is a social problem to all ages but it could be terrible with adults to make adequate adjustment. Descriptive survey design was adopted for this study and 264 respondents (35-65 years) were randomly selected. In the findings it was recommended that every individual needs to develop emotional intelligence along with growth to cope with life challenges. There is a need for interactions to be socially intelligent to have the ability of coping with societal norms. Personality traits should be used to everybody’s advantage.

Ganaie, M.Y., Mudasir, H. (2015) researched on “A Study of Social Intelligence & Academic Achievement of College Students of District Srinagar, J&K, India.” For this study, The sample were selected on the basis of random sampling technique which consisted of 275 degree college students (Science 150 and Social Sciences 125). A Standardized questionnaire developed by N.K. Chadha and Usha Ganesan was administered. The study indicates that social science college students have better social intelligence than science college students. However, it was found that science students have better academic achievement than their counterparts.

To sum up it is revealed from the collected review of literature that most of the researches have been done on social Intelligence and academic achievement. Apart from this, other variables like Personality, Emotional intelligence, Adjustment, Interpersonal problem solving, Rumination, Cultural Intelligence and recognition of emotion, Social innovation, Hope, Happiness, Personality sustainability, Antidote to stress, Self Efficacy have also been studied in relationship with social intelligence.

In the reviews of literature discussed on social intelligence it was found that Toyin, O.(2021), Rout, S., Dash, M., Biswal, S. (2021), Gananie, M.Y., Mudassir, H. (2015) worked on Social Intelligence in relationship with Academic Achievements. Jack, D., Oguntayo, R. (2020) worked on Improving Social Intelligence and Emotional Intelligence through Training. In Addition, Adibowale, Titilola. (2014) worked on Social and Emotional Intelligence with Personality Disposition and Adult’s Ability of Adjustment to Bereavements. While Tuncay, O. (2020) researched on Social Intelligence with Interpersonal negative problem solving and Interpersonal rumination. Karabuschenko, N.B., Pilishvili, T.S., Chkhikvadze, T.V., Sungurova, N.L. (2020) researched on Social, Emotional and Cultural Intelligence and recognition of Emotions and its features.

Furthermore, Zehir C., Karaca, D. (2019) did a study on Social Innovation in relationship with Social Intelligence. Mahammad, F. (2021) researched on Predictive role of Social Intelligence in successful Aging. Alrabee, F. (2019) worked on Social Intelligence in relationship with Hope and Happiness. Mazilov, V.A., Slepko, Y.N. (2020) worked on Development of students social Abilities at pedagogical universities.

Apart from the Above, Uslu, B., Gumus, S. (2019) worked on social Intelligence in relationship with Self Efficacy. Chebykin, O. (2020) worked on the Interpersonal Interaction with different level

of Social Intelligence. Kanimozhi, T., Vasimalairaja, M. (2021) worked on Social intelligence and Academic Performance and Hanbazazah, A.S. (2020) researched on need for Social Intelligence Training for Industrial Engineers.

In addition to the above, Bharadwaj, S., Sharma, U. (2021) too worked on Social Intelligence and Emotional Intelligence in relationship with Adjustment. Nimmagadda and S.L., Reiners, T., Mani, N., Namugeny, C. (2020) researched on Social Informatics guided Social Intelligence.

Thus it was found that these are a plethora of researches done in India and abroad with social intelligence as an independent variable.

REFERENCES

1. Adebawale, Titilola. (2017), Personality Disposition, Social and Emotional Intelligence as Determinants of Adults Adjustment to Bereavement in Osun State, Nigeria. *African Journal for the Psychological Studies of Social Issues*, 20(1).
2. Alrabee, F. (2019), A Causal Model of the Relationship between Social Intelligence, Hope and Happiness. <https://www.researchgate.net/publication/348432719>.
3. Bharadwaj, S., Sharma, U. (2021), A Comparative Study of Social Intelligence, Emotional Intelligence and Adjustment among College Students. *ICJRT-International Journal of Creative Research Thoughts* (ISSN 2320-2882), 9(7).
4. Chebykin, O. (2020), Features of Interpersonal Interaction of Psychologists with Different Levels of Social Intelligence. <https://www.researchgate.net/publication/349862906>.
5. Ganaie, M.Y., Mudasir, H., (2015), A Study of Social Intelligence & Academic Achievement of College Students of District Srinagar, J&K, India. *Journal of American Sciences*, 11(3).
6. Hanbazazah, A.S. (2020), The Need for Social Intelligence Training for Industrial Engineers. <https://www.researchgate.net/publication/345508651>.
7. Immayanti, D., Haryanto, W. (2020), The Influence of Social Intelligence, Learning Behavior, Culture, and Interest in Learning on Moderated Accounting Understanding Levels. <https://www.researchgate.net/publication/354531387>.
8. Jack, D., Oguntayo, R. (2020), Improving Emotional and Social Intelligence among Secondary School Students: The Role of Training. *Journal on Educational Psychology* (ISSN 0973-8827), 14 (2).
9. Kanimozhi, T., Vasimalairaja, M. (2021), Influence of the Social Intelligence on Academic Performance of the Higher Secondary Students in Tiruvallur District. *Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal* (ISSN 2319-4979), Special Issue, 1-5.
10. Karabuschenko, N B., Pilishvili, T.S., Chkhikvadze, T.V., Sungurova, N.L. (2020), Features of social, emotional and cultural intelligence and recognition of emotions by Russian and Asian students. *Bulletin of RUDN University Series*, 20(2), 394-404.
11. Mazilov, V.A., Slepko, Y.N. (2020), Development of Students Social Abilities at Pedagogical Universities. *Integration of Education*, 24 (3), 412-432.

12. Ndegwa, S. (2019), The Influence of General Intelligence and Social Intelligence Ability on Students Academic Achievement. *Global Journal of Psychology*, 1(1), 18-21.
13. Nimmagadda, S.L., Reiners, T., Mani, N., Namugenyi, C. (2020), Social Informatics Guided Social Intelligence Management and it's Analysis in the Asia Pacific Context. <https://www.researchgate.net/publication/342055212>.
14. Rout, S., Dash, M., Biswal, S. (2021), Social intelligence of Secondary School Students in relation to their Academic Achievement. *Akshar Wangmay* (ISSN 2229-4929), 3 (Special Issue - Jan 2021).
15. Soleimani, M.A., Mohammadi, F., Mafi, M., Zakani, A. (2020), The Predictive role of Social Intelligence in Successful Aging in the Elderly. *Social, Health and Behaviour*, Vol. 3, 166-173.
16. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, Vol. 3.
17. Toyin, O. (2022), Social Intelligence Competencies and Academic Achievements of Secondary School Students in River state of Nigeria. *Prestige Journal of Counselling Psychology*, 5(1).
18. Tuncay, O. (2020), Mediating Role of Social Intelligence in the relationship between Interpersonal negative problem solving and Interpersonal rumination in University students. *International Journal of Eurasian Education and Culture* (ISSN 2602-4047), 5(10), 1347-1381.
19. Uslu, B., Humus, S. (2019), First Year Success of Students Teachers: Interrelations with Self Efficacy and Social Intelligence. <https://www.researchgate.net/publication/38233491>.
20. Zehir, C., Karava, D. (2019), The Relationship between Social Innovation and Social Intelligence: A Conceptual Framework. *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences* (e ISSN 2357-1330), 2(8).
21. <https://www.researchgate.net/publication/360217399>.

बी.एड. स्तर पर अध्ययन आदतों एवं ई. संसाधनों के प्रति अभिवृत्ति के मध्य संबंधों का अध्ययन

सुनील कुमार* एवं प्रो. डॉ. बी.बी. सिंह**

*शोधार्थी, आर.बी.एस. कॉलेज, आगरा, डॉ. भीमराव अम्बेडकर विश्वविद्यालय, आगरा (उ.प्र.)

**प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा संकाय, आर.बी.एस. कॉलेज, आगरा (उ.प्र.)

प्राप्ति - 05 जुलाई, 2022; संशोधन - 20 अगस्त, 2022; स्वीकृति - 28 अगस्त, 2022

सारांश

शिक्षा जगत में अध्ययन की उचित एवं उत्तम आदतों का बहुत महत्व रहा है तथा छात्रों में अच्छी आदतों के निर्माण की सदैव आवश्यकता रही है। क्योंकि अध्ययन की अच्छी आदतों के परिणाम हमेशा सकारात्मक रहे हैं। यदि कोई भी छात्र एक विशेष तरीके से पढ़ाई का अभ्यास करता है तो कुछ समय के पश्चात उसका यही पढ़ाई का अभ्यास उसकी अध्ययन आदतों में परिवर्तित हो जाता है।

ई. अथवा साइबर संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति से तात्पर्य डिजिटल (सॉफ्टवेयर) रूप में उपलब्ध सभी प्रकार की सूचनाओं, आंकड़ों व प्रोग्राम्स आदि के साथ-साथ इनके प्रयोग हेतु आवश्यक हार्डवेयर के संयुक्त तालमेल के उपयोग करने के प्रति किसी भी व्यक्ति की प्रवृत्ति या झुकाव से है। इसके अतिरिक्त आईसीटी जो कि ई. संसाधनों, इंटरनेट एवं कम्प्यूटर का ही बड़ा रूप है जिसे संयुक्त रूप से ई. संसाधन भी कहा जा सकता है।

प्रस्तुत शोधपत्र बी.एड. स्तर पर प्रशिक्षणरत छात्राध्यापकों की अध्ययन की आदतों और ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति का आकलन एवं उनके मध्य संबंध जानने के प्रयास पर केन्द्रित है। शोधार्थी द्वारा सर्वेक्षण विधि का उपयोग करते हुए 142 उत्तरदाताओं को उद्देश्यपूर्ण ढंग से उत्तर प्रदेश के डॉ. भीमराव अम्बेडकर वि. वि. आगरा से संबद्ध ए.के. कॉलेज शिकोहाबाद में प्रशिक्षणरत बी.एड. प्रथम व द्वितीय वर्ष के क्रमशः 72 व 70 छात्राध्यापकों को चुना गया है। इन छात्राध्यापकों से एम.एन. पालसानी और ए. शर्मा द्वारा निर्मित (स्टडी हैबिट्स इन्वेंटरी) तथा डॉ. एस. राजशेखर द्वारा निर्मित (ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति) से संबंधित उपकरणों के माध्यम से आंकड़े प्राप्त किए गए। प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण में पाया गया कि छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों में अंतर है तथा अधिकांश छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतें औसत और इससे ऊपर के स्तर की हैं। छात्राध्यापकों में ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति भी सकारात्मक है। केवल 1.76 प्रतिशत छात्राध्यापकों की ही अभिवृत्ति नकारात्मक है तथा छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों एवं ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति के बीच उच्च धनात्मक सह संबंध है।

मुख्य शब्दावली - ई. संसाधन, आईसीटी, अध्ययन की आदतें, आदि।

परिचय

“आप अपना भविष्य नहीं बदल सकते लेकिन आप अपनी आदतें बदल सकते हैं और निश्चित रूप से आपकी आदतें आपका भविष्य बदल देंगी।” – डॉ. ए.पी.जे. अब्दुल कलाम

आदत से तात्पर्य किसी कार्य अथवा व्यवहार को कम से कम प्रयास व समय में करने से है क्योंकि निरंतर अभ्यास से वह कार्य अथवा व्यवहार स्वचालित हो जाता है। प्राणियों में कुछ आदतें वंशानुगत रूप से पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तांतरित होती रहती हैं जबकि कुछ आदतें आवश्यकता एवं परिस्थिति अनुसार अर्जित की जाती हैं। शुरुआत में जब कोई प्राणी कोई कार्य करना शुरू करता है तो उसे वह कार्य बहुत कठिन लगता है और उसे करने में अधिक समय भी लगता है। यदि वह उस कार्य को करने का अधिक से अधिक अभ्यास करता है तो कुछ समय बाद यह अभ्यास उस कार्य को करने की आदत में बदल जाता है। यद्यपि सभी आदतें अच्छी व बुरी दोनों ही तरह की हो सकती हैं। इस परिप्रेक्ष्य में शैक्षिक दृष्टि से देखने पर विदित होता है कि सभी छात्रों की पढ़ने की आदतें एक जैसी नहीं होती हैं। कुछ छात्रों की अध्ययन आदतें बहुत अच्छी होती हैं जबकि कुछ छात्रों की अपेक्षाकृत ठीक नहीं होती हैं। इसीलिए छात्रों में निहित उचित अध्ययन आदतों की जानकारी महत्वपूर्ण होगी।

ई.साइबर संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति से तात्पर्य डिजिटल (सॉफ्टवेयर) रूप में उपलब्ध सभी प्रकार की सूचनाओं, आकड़ों व प्रोग्राम्स आदि के साथ-साथ इनके प्रयोग हेतु आवश्यक हार्डवेयर, जैसे – कम्प्यूटर, इंटरनेट, राउटर, प्रिंटर, कैमरा, माइक्रोफोन, ड्राइव, स्मार्टफोन, व अन्य सभी उपकरणों के संयुक्त तालमेल के उपयोग करने के प्रति किसी भी व्यक्ति की सोच या झुकाव से है। इसके अतिरिक्त आईसीटी जो कि ई. संसाधनों, इंटरनेट एवं कम्प्यूटर का ही बड़ा रूप है जिसे संयुक्त रूप से ई. संसाधन भी कहा जा सकता है। अतः शैक्षिक दृष्टि से ई. संसाधनों के उपयोग की प्रति अभिवृत्ति को जानना भी महत्वपूर्ण होगा क्योंकि इसके आधार पर भी भविष्य में ई. अथवा साइबर संसाधनों का उपयोग निर्भर रहेगा।

अध्ययन की आदतें

अध्ययन की आदतें भी मस्तिष्क की एक सीखने की प्रक्रिया से जुड़ी हैं जिसके तहत एक विद्यार्थी को अपने कैरियर के लिए कुछ नया सीखना होता है। जैसा कि हर कोई जानता है कि वांछनीय सीखने का परिणाम, विद्यार्थी द्वारा सीखने के उपयुक्त पैटर्न का अनुसरण करते हुए निरंतर अभ्यास करने का प्रतिफल है जो कि कालांतर में अध्ययन की आदतों में परिवर्तित हो जाता है। अध्ययन की अच्छी आदतें योजनाबद्ध ढंग से मस्तिष्क के कार्य करने के उपयुक्त पैटर्न से संबंधित होती हैं। इस संबंध में (बशीर और मट्टू, 2012) का कथन है कि ‘अध्ययन का सुविचारित पैटर्न जिसने शैक्षिक विषयों को समझने और परीक्षा उत्तीर्ण करने के प्रति छात्रों की ओर से स्थिरता का एक रूप प्राप्त कर लिया है।’ अध्ययन आदत शब्द एक छात्र, शिक्षक और अभिभावक के दृष्टिकोण से अध्ययन का सही और प्रभावी तरीका है जो आसान, उत्पादक और सफलता के लिए अनुकूल हो। (अयोडेले और अदेबियी, 2013) के अनुसार – अध्ययन की आदतें छात्रों के अध्ययन के तरीके हैं, वह व्यवस्थित, कुशल या अप्रभावी हो सकते हैं लेकिन कुशल अध्ययन की आदतें सकारात्मक शैक्षिक प्रदर्शन पैदा करती हैं जबकि अकुशल अध्ययन की आदतें शैक्षिक विफलता को ही आगे बढ़ाती हैं। इसका मतलब है कि अच्छी अध्ययन आदतें सकारात्मक शैक्षिक उपलब्धियों के निर्माण में सहायक भूमिका निभा सकती हैं, जबकि खराब अध्ययन आदतें शैक्षिक विफलता का कारण बनती हैं। इस संबंध में यह जानना अत्यंत ही महत्वपूर्ण होगा कि शिक्षा के किसी भी स्तर पर छात्रों

में अध्ययन की कौन-सी आदतें विद्यमान हैं और कौन-सी कुशल अथवा अच्छी हैं और कौन-सी अकुशल एवं उचित नहीं हैं।

अध्ययन की आदतों को अनेक शिक्षाविदों एवं मनोवैज्ञानिकों ने परिभाषित किया है, जैसे कि - क्रो एंड क्रो (1992) “अध्ययन की प्रभावी आदतों में योजना, स्थान, एक निश्चित समय सारणी और सुव्यवस्थित नोट्स का संक्षिप्त विवरण लेना शामिल है।” लेकिन अध्ययन की आदतें मनोवैज्ञानिक प्रकृति की होती हैं जो कि समय, परिस्थिति एवं जरूरत के अनुसार बदल सकती हैं। ऑर्टिज, एट. अल (2011) ने बताया कि आधुनिक युग (डिजिटल युग) में छात्रों को अपनी शैक्षणिक उपलब्धि बढ़ाने के लिए निपुण और प्रौद्योगिकी प्रेमी बनना अनिवार्य है। यह सुझाव दिया जाता है कि छात्रों को ऐसी अध्ययन आदतें विकसित करनी चाहिए जो आधुनिक प्रौद्योगिकी से जुड़ी हों। इसलिए शिक्षा क्षेत्र के सभी हितधारकों के लिए अध्ययन के विभिन्न तरीकों को जानना और इसके नवाचारों और परिवर्तनों से अवगत रहना बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि मनुष्य का कुल ज्ञान संचयी सीखों का ही परिणाम है और ये सीखें मनुष्य के उद्भव से ही परिवर्तनशील रही हैं क्योंकि किसी के जीवन में परिवर्तन उसकी सीखने की आदतों को प्रभावित करता है। इसका अर्थ यह नहीं है कि समय, परिस्थिति एवं आवश्यकतानुसार केवल सीखने की आदतें ही प्रभावित या बदली हैं, बल्कि सीखने की आदतें भी मनुष्य के मानसिक पहलुओं को प्रभावित करती रही हैं।

अध्ययन की आदतें परिस्थितियों के अनुसार अच्छी या बुरी हो सकती हैं और किसी भी क्षेत्र की बुरी आदतें किसी को स्वीकार्य नहीं होंगी। निम्नांकित अध्ययन की अच्छी आदतों की एक सूची है जो प्रत्येक छात्र के लिए अलग-अलग हो सकती है। (coursera.inc)

पूरे मन से पढ़ाई करना, सुबह जल्दी व्यायाम करना, शारीरिक रूप से सक्रिय रहना, मेहनती होना, उचित अध्ययन सामग्री का चयन करना, अच्छे टाइम टेबल का पालन करना, आत्मविश्वास का स्तर ऊंचा रखना, आत्मप्रेरित होना, प्राप्त करने के लिए प्रतिदिन कार्य तय करना, तथ्यों पर ध्यान केंद्रित करना और रटने से बचना, शैक्षिक प्रौद्योगिकी का बुद्धिमानी से उपयोग करना, नियमित नोट्स लेना, खुद पर विश्वास करना, असाइनमेंट शुरू करने से पहले नोट्स की समीक्षा करना, योजनाबद्ध अध्ययन से कभी न भागना, अध्ययन में रुचि पैदा करना, कार्य पूरा करके खुद को पुरस्कृत करना, अकेले या दोस्तों के साथ अभ्यास करना, किसी विशेषज्ञ की सलाह लेना, आत्मसम्मान रखें और घमंड न करें, एकाग्रता शक्ति विकसित करते रहें, हीन भावना छोड़ें, स्वतंत्र दिमाग से नए विचारों को अपनाएं, महत्वाकांक्षी बनें और समय समय पर तैयारी का विश्लेषण करें और सीखने में आईसीटी का उपयोग करने के लिए डिजिटल कौशल विकसित करें, आदि।

उपर्युक्त उल्लेखित वाक्य अच्छी अध्ययन आदतों के कुछ उदाहरण हैं जिन्हें किसी व्यक्ति को अपनी मानसिक और शारीरिक शक्ति के अधिकतम विकास के लिए प्राप्त करना आवश्यक है।

अध्ययन की आदतों के निर्माण को प्रभावित करने वाले कारक

अध्ययन की आदतें भी विभिन्न कारकों से नकारात्मक और सकारात्मक रूप से प्रभावित होती हैं लेकिन 21वीं सदी में, तकनीकी कारक अधिक महत्वपूर्ण और व्यापक हैं और अध्ययन की आदतों पर प्रभाव डाल रहे हैं। निम्नलिखित उन कारकों के नाम हैं जिनका शिक्षार्थियों की अध्ययन आदतों के निर्माण पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है -

1. व्यक्तिगत कारक - रुचि, पढ़ने और लिखने का कौशल, मानसिक स्वास्थ्य, शारीरिक स्वास्थ्य, अध्ययन के प्रति दृष्टिकोण और योग्यता, अनुशासन, श्रम और आत्मविश्वास का स्तर आदि।
2. तकनीकी कारक - तकनीकी कौशल, नवाचार और प्रौद्योगिकी अनुकूल वातावरण आदि।
3. परिवार से संबंधित कारक - माता-पिता के बीच सामंजस्य, शैक्षिक पृष्ठभूमि, परिवार का आकार और पालन-पोषण की शैली आदि।
4. आर्थिक कारक - आर्थिक स्थिति, आय, पेशा, आवास और जीवन स्तर आदि।
5. सामाजिक कारक - सामाजिक स्थिति, पड़ोसी, जाति, संबंध और समाज में सम्मान आदि।
6. सांस्कृतिक कारक - भाषा, परंपराएं, रीति-रिवाज, धारणाएं, त्योहार और रहन-सहन आदि।
7. धार्मिक कारक - विश्वास, छुट्टियाँ, खान-पान और उपवास और प्रार्थनाएं और अनुष्ठान आदि।
8. भौगोलिक कारक - जलवायु, पहाड़ी क्षेत्र, नदियाँ, तटीय क्षेत्र, अक्षांश और देशांतर आदि।

ई. अथवा साइबर संसाधनों के प्रति अभिवृत्ति - साइबर अथवा ई. संसाधनों से तात्पर्य कंप्यूटर, इंटरनेट, सॉफ्टवेयर, हार्डवेयर, कंप्यूटर इनपुट आउटपुट डिवाइस, नेटवर्क इंफ्रास्ट्रक्चर, डाटा, साइबर सुरक्षा तकनीक एवं अन्य सभी संबंधित संसाधनों के संयुक्त रूप से है। ये सभी संबंधित संसाधन इंटरनेट एवं साइबर स्पेस में सूचना, संचार, आंकड़ों का प्रसंस्करण, संग्रहण, स्थानांतरण एवं संगठन तथा अन्य सभी कार्यों को सुचारु रूप से संपन्न करने में उपयोगी हैं। आज के समय में ई. संसाधनों का प्रयोग जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में बहुतायत से हो रहा, जैसे - समस्त सरकारी एवं वित्तीय सेवाएं, बैंकिंग सेवाएं इलेक्ट्रॉनिक कॉमर्स, स्वास्थ्य, सोशल मीडिया, ऑनलाइन संचार तथा संगठनात्मक कार्य आदि। कोरोना काल के बाद वैसे तो ई. संसाधनों का प्रयोग लगभग सभी क्षेत्रों में बढ़ा है लेकिन शिक्षा के क्षेत्र में अत्यधिक तेज गति से बढ़ा है। इसीलिए यह जानना अति आवश्यक है कि शिक्षा जगत में ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति कैसी है? शैक्षिक दृष्टिकोण से संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति से तात्पर्य शिक्षा जगत से जुड़े व्यक्तियों अथवा संगठनों की ई. संसाधनों के उपयोग करने की प्रवृत्ति, झुकाव या इच्छा से है।

आधुनिक युग को 'डिजिटल युग' कहा जाता है। आईसीटी जो सभी प्रकार की सूचना, संचार एवं तकनीकी उपकरणों, जैसे - कंप्यूटर, मोबाइल, टी.वी., रेडियो और सभी इंटरनेट से जुड़े उपकरण आदि और सॉफ्टवेयर टूल, जैसे - गूगल, ईमेल, एलएमएस और सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म आदि का संयुक्त रूप जिसे ई. अथवा साइबर संसाधन भी कहा जा सकता है जिसका जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में महत्वपूर्ण भूमिका है। इससे शिक्षा का क्षेत्र भी इससे अछूता नहीं रह सकता, आधुनिक समय में ई. संसाधन के प्रति मानव की निर्भरता बढ़ती ही जा रही है। आजकल शिक्षा का कोई भी ऐसा क्षेत्र नहीं है जो आईसीटी से प्रभावित न हो। इसके द्वारा शिक्षा के माहौल को बहुत तेजी से बदल रहा है। ई. संसाधनों के परिप्रेक्ष्य में अनेक शोध हैं, जैसे - अब्दुल्ला वार्ड, अल-हवाज, वाजीह एलानी और ई.एच. ट्विजेल (2008) ने कहा कि इंटरनेट का उपयोग (आईसीटी) सीखने की प्रकृति को बदलने की क्षमता रखता है। छात्रों, शिक्षकों और अभिभावकों ने महसूस किया कि सीखने की प्रक्रिया में यह उनके लिए लाभदायक है और डिजिटल जानकारी (आईसीटी) सीखने, पढ़ने और अध्ययन को सुविधाजनक बनाने के लिए आवश्यक है। इसके अतिरिक्त अनुभवजन्य तथ्य यह भी दिख रहे हैं कि शिक्षा के क्षेत्र में छात्रों, शिक्षकों, अभिभावकों और अन्य लोगों की निर्भरता ई. संसाधनों पर तेजी से बढ़ती जा रही है।

ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति एवं इससे मिलते-जुलते अन्य प्रत्यक्षों के संदर्भ में अनेक विद्वानों ने शोध किए हैं, जैसे – माओ, मेजर, मेयर और स्वफोर्ड, 2011; एलन, इवांस, हरे, मिकामी और स्ज्वेडो, 2010; एंडरसन बुचर, बॉल, ब्रजोजोस्की, लासेग्ने, लेहनर्ट और मैककॉर्मिक, 2010; डीग्रोट, लेडबेटर, वोलैक, 2002; ग्रीनफील्ड और सुब्रमण्यम, 2008; क्रैमर एंड विंटर, 2008; रेगन एंड स्टीव्स, 2010; शैल्डन, 2008) आदि।

संक्षेप में इन सभी का निष्कर्ष निकलता है कि ई. संसाधन के रूप में ऑनलाइन सोशल नेटवर्किंग और इंटरनेट संचार किशोरों और युवा वयस्कों के बीच बेहद लोकप्रिय हो रहा है। इंटरनेट की मदद से आईसीटी ने दुनिया को डिजिटल दुनिया में बदल दिया है। छात्र, माता-पिता, अभिभावक, सामाजिक कार्यकर्ता, राजनेता, पर्यावरणविद, शिक्षाविद् एवं अन्य सभी हितधारक ई. संसाधनों से प्रभावित हो रहे हैं।

शैक्षिक दृष्टिकोण से यह संभव है कि ई. संसाधन छात्रों, शिक्षकों एवं अन्य शैक्षिक हितधारकों की पढ़ने, लिखने एवं सीखने की आदतों को भी प्रभावित करे। इसीलिए शैक्षिक जगत के महत्वपूर्ण स्तम्भ छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों के आकलन करने के साथ ही साथ ऐसी परिस्थिति में उनकी ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति को जानना आवश्यक रहेगा। क्योंकि आज का छात्राध्यापक कल का अध्यापक है जो अपने जीवन काल में हजारों छात्रों से अंतःक्रिया करेगा तथा उन्हें अनेक प्रकार से प्रभावित करेगा। प्रस्तुत शोधपत्र में छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों एवं उनकी ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति के मध्य संबंधों को जानने का प्रयास किया गया है।

सीमांकन – यह शोधपत्र निम्न प्रकार सीमांकित है –

- उत्तर प्रदेश के डॉ. भीमराव अंबेडकर विश्वविद्यालय आगरा से संबद्ध ए.के. कॉलेज शिकोहाबाद में प्रशिक्षणरत बी.एड. प्रथम वर्ष व द्वितीय वर्ष के छात्राध्यापक।
- कॉलेज में प्रशिक्षणरत सभी छात्राध्यापक एवं छात्राध्यापिकाएं केवल उन्हें छोड़कर जो अत्यधिक विचलन प्रकट कर रहे थे।

अनुसंधान के उद्देश्य – इस शोधपत्र के निम्नलिखित उद्देश्य हैं –

- बी.एड. स्तर पर प्रशिक्षणरत छात्राध्यापकों की वर्तमान अध्ययन आदतों का आकलन करना।
- बी.एड. स्तर पर प्रशिक्षणरत छात्राध्यापकों की ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति का आकलन करना।
- बी.एड. स्तर पर प्रशिक्षणरत छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों एवं उनकी ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति के बीच संबंधों का अध्ययन करना।

शोध परिकल्पनाएँ – निम्नलिखित तीन शून्य परिकल्पनाएँ उद्देश्यों के आधार पर निर्मित की गई हैं –

- छात्राध्यापकों के मध्य अध्ययन आदतों के सन्दर्भ में कोई अंतर नहीं है।
- छात्राध्यापकों के मध्य ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति के सन्दर्भ में कोई अंतर नहीं है।
- छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों एवं उनकी ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति के बीच कोई संबंध नहीं है।

शोध विधि – इस शोधपत्र के उद्देश्यों को पूरा करने के लिए सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग किया गया है। 142 उत्तरदाताओं का एक नमूना जिसमें क्रमशः बी.एड. I और बी.एड. II के 72 और 70 छात्राध्यापक शामिल किए

गए हैं। उत्तरदाताओं का चयन उत्तर प्रदेश में डॉ. भीमराव अंबेडकर विश्वविद्यालय आगरा से संबद्ध ए.के. कॉलेज शिकोहाबाद से उद्देश्यपूर्ण नमूना तकनीक द्वारा किया गया है। एम.एन. पलसाने और ए. शर्मा द्वारा निर्मित (स्टडी हैबिट्स इन्वेंटरी) तथा डॉ. एस. राजशेखर द्वारा निर्मित (ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति) से संबंधित दो उपकरण (प्रश्नावली) का उपयोग उत्तर खोजने के लिए किया गया है। दोनों उपकरणों से प्राप्त आंकड़ों को वर्णनात्मक एवं अनुमानात्मक सांख्यिकीय तकनीकों का प्रयोग करते हुए एक्सेल कंप्यूटर सॉफ्टवेयर की सहायता से निष्कर्ष निकाला गया है।

विश्लेषण तथा व्याख्या - शोधपत्र में उल्लेखित उद्देश्यों के अनुरूप निर्मित शून्य परिकल्पनाओं एवं शोध विधि का अनुसरण करते हुए प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण, व्याख्या व परिणाम निम्नवत हैं -

- छात्राध्यापकों के मध्य अध्ययन आदतों के सन्दर्भ में कोई अन्तर नहीं है।

स्तर	छात्राध्यापकों की संख्या	प्रतिशत
अच्छी अध्ययन आदतें	37	21.76
औसत अध्ययन आदतें	115	67.65
असंतोषजनक अध्ययन आदतें	18	10.58

छात्राध्यापकों से अध्ययन आदतों संबंधी आंकड़ों को तीन श्रेणियों में बाँटकर केवल प्रतिशत के आधार पर ही उनमें व्याप्त अध्ययन आदतों का आकलन किया गया जो कि उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट है कि 21.76% छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतें उच्च स्तर (67.65%) अधिकांश छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतें औसत स्तर की है जबकि केवल 10.58% छात्राध्यापकों की ही अध्ययन आदतें असंतोषजनक स्तर की पाई गई।

- छात्राध्यापकों के मध्य ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति के सन्दर्भ में कोई अन्तर नहीं है।

स्तर	छात्राध्यापकों की संख्या	प्रतिशत
अनुकूल अभिवृत्ति	125	73.52
तटस्थ अभिवृत्ति	42	24.70
प्रतिकूल अभिवृत्ति	03	01.76

छात्राध्यापकों से प्राप्त ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति संबंधी आंकड़ों को तीन श्रेणियों में बाँटकर केवल प्रतिशत के आधार पर ही उनमें व्याप्त ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति का आकलन किया गया जो कि उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट है कि क्रमशः 73.52%, 24.70% छात्राध्यापकों की ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति अनुकूल एवं तटस्थ है जबकि केवल मात्र 1.76% की प्रतिकूल है।

- छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों एवं उनकी ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति के बीच कोई संबंध नहीं है।

चर	सैम्पल	परिगणित सहसंबंध गुणांक = r	निष्कर्ष
अध्ययन आदतें	142	df = 140	उच्च एवं धनात्मक
ई. संसाधनों के उपयोग के प्रति अभिवृत्ति	142	0.77	

उपरोक्त तालिका इंगित करती है कि अध्ययन की आदतों और ई. संसाधनों का उपयोग करने के प्रति अभिवृत्ति के बीच छात्राध्यापकों (भविष्य के शिक्षकों) के मध्य सहसंबंध गुणांक $r = 0.77$ है जो कि उच्च एवं धनात्मक सहसंबंध का द्योतक है जबकि $df = 142 - 2 = 140$ पर 0.01 तथा 0.05 स्तर पर सहसंबंध गुणांक $r = 0.2083$ और 0.1592 है जो कि परिगणित सहसंबंध गुणांक $r = 0.77$ से कम है। इसका अर्थ है कि सहसंबंध 0.01 और 0.05 दोनों स्तरों पर अत्यधिक सकारात्मक और महत्वपूर्ण है। इसलिए इस आधार पर शून्य परिकल्पना को निरस्त किया जाता है और यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतों एवं उनकी ई. संसाधनों के उपयोग करने की अभिवृत्ति के बीच उच्च एवं धनात्मक सहसंबंध है। इसका अर्थ है कि यदि छात्र अध्यापकों की ई. संसाधनों के उपयोग की प्रति अभिवृत्ति बढ़ेगी तो उनकी अध्ययन आदतों में भी सुधार होगा और यदि अध्ययन आदतें अच्छी होंगी तो ई. संसाधनों के उपयोग की प्रति अभिवृत्ति भी बढ़ेगी।

निष्कर्ष – इस शोधपत्र के निष्कर्ष में यह कहा जा सकता है कि बी.एड. स्तर पर प्रशिक्षणरत कुल मिलाकर 88.42% छात्राध्यापकों की अध्ययन आदतें संतोषजनक हैं तथा 98.24% की ई. संसाधनों के उपयोग की प्रति अभिवृत्ति भी अत्यधिक संतोषजनक है तथा इन दोनों के मध्य सहसंबंध भी उच्च एवं धनात्मक स्तर का है। अतः इस परिणाम को उच्च शिक्षा के स्तर पर सामान्यीकरण किया जाए तो अधिक उपयुक्त रहेगा क्योंकि शिक्षा के क्षेत्र में जैसे ही अधिक ई. संसाधनों का उपयोग बढ़ेगा तो छात्रों की अध्ययन आदतों में भी सकारात्मक बदलाव आएगा। इस परिणाम की पुष्टि अनेक अनुभवजन्य प्रमाणों से भी की जा सकती है तथा अन्य शोध भी इस दौरान किए गए हैं जो कि इस धारणा पर बल देते हैं कि शिक्षा में ई. संसाधन का उपयोग दिनोंदिन बढ़ता जाएगा क्योंकि अधिकांश छात्रों की अभिवृत्ति इनके प्रति सकारात्मक है। जैसा कि (wwwstatista.com) का अनुमान है कि वर्ष 2025 तक 1134 मिलियन इंटरनेट उपयोगकर्ता होंगे। जबकि कोविड महामारी के दौर से आईसीटी (ई.संसाधनों) का उपयोग तेजी से बढ़ा है और ये रुझान जारी रहेंगे क्योंकि कई संस्थान और सरकार (एनईपी-2020) इसके महत्व के कारण इसका समर्थन कर रहे हैं। इसलिए शिक्षा जगत में ई. संसाधनों का उपयोग करने और अध्ययन की आदतों को तदनुसार बदलने की अधिक संभावना है।

संदर्भ सूची

- Ayodele, C.S., & Adebiyi, D.R. (2013). Study Habits as Influence of Academic Performance of Students Nurses of Banquet State University. *International Journal of Nursing Science*, 5(2), 60-65.
- Bashir, I., & Mattoo, N.H. (2012). A Study of Study Habits and Academic Performance Among Adolescents (14-19) Years. *International Journal of Social Science Tomorrow*, 1(5), 1-8.
- Crow R.D and A. Crow(1992) Educational Psychology, American Book Co.
- <https://www.courera.org>articles>
- Ortiz, R.W. (2011). Families and Home Computer Use: Exploring Parent Perceptions of the Importance of Current Technology. *Urban Education*, 46(2), 202-215. <https://doi.org/10.1177/0042085910377433>

- Abdulla Y, Al-Hawaj Wajeeh Elali, Twizell EH (Ed) (2008). *Higher Education in the 21 st Century: Issues and Challenges*, Taylor & Francis Group, London, UK.
- Dr. Langat Andrew Chris (2015). Influence of Social Media on Study Habits of Undergraduate Students in Kenyan Universities, *International Journal of Novel Research in Humanity and Social Sciences*, Vol. 2, Issue 4, pp. (42-55), Month: July - August 2015, Available at: www.noveltyjournals.com
- A survey of AISHE(2019) and [wwwstatista.com](http://www.statista.com)
- HT Digital and IMRD.([https://www.livemint.com>politics>93-students-in-in](https://www.livemint.com/politics/93-students-in-in).
[https://m.economictimes.com>articl...](https://m.economictimes.com/article...)



ISSN: 2456-4583
Indexed: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.918

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 7 Issue 1 September 2022 pp. 64-69



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

भारत की परमाणु नीति और सिद्धांत

डॉ. विपिन कुमार शर्मा

असिस्टेंट प्रोफेसर, सैन्य अध्ययन विभाग, धर्म समाज कॉलेज, अलीगढ़, उ.प्र.

प्राप्ति - 07 जुलाई, 2022; संशोधन - 18 अगस्त, 2022; स्वीकृति - 22 अगस्त, 2022

सारांश

भारतीय परमाणु नीति भारत की राष्ट्रीय रक्षा और सुरक्षा के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है। यह नीति भारत को स्वायत्त और स्थायी परमाणु ऊर्जा के संसाधनों का प्रबंधन करने में मदद करती है। इसका उद्देश्य राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय स्तर पर शांति, सुरक्षा, और सहयोग को प्रोत्साहित करना है। परमाणु नीति भारत के परमाणु ऊर्जा के उपयोग, संरक्षण, और नियंत्रण को विशेष ध्यान में रखती है, साथ ही अंतरराष्ट्रीय समुदायों के साथ समर्थन और सहयोग को बढ़ावा देती है। इसके तहत, भारत ने अपने परमाणु संसाधनों के संरक्षण और नियंत्रण के लिए एक मजबूत संविधान तैयार किया है और विभिन्न अंतरराष्ट्रीय समझौतों और संधियों का पालन किया है।

मुख्य शब्द - NPT, CTBT, संयुक्त राष्ट्र संघ, अणु प्रसार, राष्ट्रमंडल, भारत, पाकिस्तान

मानव जगत में आत्मरक्षा के लिए अथवा शत्रु से मुकाबला करने के लिए सदा ही शस्त्रों को प्राप्त करने की होड़ रही है। प्राचीन काल से पत्थर युग से लेकर आधुनिक विज्ञान के युग में कदम रखने तक मनुष्य निरन्तर शस्त्रास्त्रों का विकास करता रहा है। लौह युग में तलवार तथा उससे मिलते जुलते शस्त्रों का विकास हुआ तत्पश्चात तीर और तलवार का स्थान बन्दूक ने लिया। विस्फोट के रूप में अल्फ्रेड नोबेल ने डाइनामाइट का आविष्कार रचनात्मक कार्यों, सड़कों एवं सुरंगों आदि के निर्माण हेतु किया था, लेकिन उसका भी विनाशात्मक शस्त्रों के रूप में विकास कर लिया गया।

बन्दूक के बाद तोपों और मशीनगनों का विकास हुआ, परन्तु बम का विकास सर्वप्रथम कब किया गया, इस सम्बन्ध में निश्चित रूप से कुछ नहीं कहा जा सकता। एक अनुमान के अनुसार बारूद की खोज के साथ ही बम

बनाने की दिशा में प्रयत्न आरम्भ हो गए थे। आतिशबाजियाँ विश्व के सभी देशों में प्रचलित रही हैं। प्राप्त तथ्यों के अनुसार चीन में प्राचीन काल से ही आतिशबाजियों का प्रचलन रहा है। इसी बात से अनुमान लगाया गया कि शायद बारूद की खोज भी सर्वप्रथम चीन में हुई। चीन के लोग हजारों वर्ष पूर्व बारूद से आतिशबाजी बनाते थे।

यूरोप में बारूद का ज्ञान तेरहवीं शताब्दी में पहुँचा। इसका आविष्कारक एक अंग्रेज रोजर बेकन को माना गया। बारूद के आविष्कार से युद्धास्त्रों, विशेषकर बमों का विकास तेजी से हुआ। अल्फ्रेड नोबल ने विकसित बारूद से सर्वप्रथम सन् 1886 में डाइनामाइट विस्फोट तैयार किया तत्पश्चात् प्रथम तथा द्वितीय विश्व युद्धों के दौरान तरह-तरह के बम बनाए गए जिनमें हथगोले, नेपाबम आदि प्रमुख थे। सन् 1945 में यूरेनियम और प्लूटोनियम की खोज के बाद परमाणु विखण्डन की तकनीकी द्वारा सर्वप्रथम परमाणु बम बनाया गया।¹

लेकिन विश्व के आम व्यक्तियों को परमाणु ऊर्जा की अपार शक्ति का परिचय 1945 में जापान के दो प्रमुख नगरों हिरोशिमा और नागासाकी पर हुए परमाणु बम के विध्वंसकारी उपयोग के माध्यम से हुआ।²

इस प्रकार द्वितीय महायुद्ध का अन्त हुआ। दूसरे महायुद्ध के बाद रूस, इंग्लैण्ड और फ्रांस में इस श्रेणी के भाई-बन्दो की पैदाइश पर जोर-शोर से काम होने लगा। रूस ने अपने एटमी दैत्य का निर्माण कर 2 अगस्त 1949 को परमाणु परीक्षण कर दिया। तथा ब्रिटेन तथा फ्रांस ने अक्टूबर 1952 तथा फरवरी 1960 को दोनों देशों ने परमाणु परीक्षण कर दिए। इसी प्रतिस्पर्द्धा को देखते हुए चीन ने 16 अक्टूबर 1964 को परमाणु परीक्षण कर दिया तथा एशियाई शक्ति सन्तुलन को बिगड़ते देख भारत ने भी 18 मई 1974 को परमाणु परीक्षण करने को बाध्य हुआ। तत्पश्चात् भारत ने इस सूची में अपना नाम दर्ज करा लिया। भारत द्वारा 24 साल बाद 11 मई एवं 13 मई 1998 को पोखरण में पाँच भूमिगत परमाणु परीक्षण करने की प्रक्रिया में पाकिस्तान ने 28 मई 1998 को बराबरी का जवाब बराबरी से देकर परमाणुधारी राष्ट्रों की तालिका में अपना नाम अंकित करा लिया।³

भारतीय परमाणु नीति के केन्द्र में राष्ट्रीय सुरक्षात्मक सरोकार, क्षेत्रीय भू-राजनैतिक परिवेश और वैश्विक निशस्त्रीकरण की अहम भूमिका रही है। समय-समय पर क्षेत्रीय एवं वैश्विक शक्ति सन्तुलन में आए बदलाव और परिस्थितियों के अनुरूप भारत अपनी परमाणु नीति में परिवर्तन लाता रहा है। यह सर्वविदित है कि वर्तमान समय में विश्व परिदृश्य में परमाणु हथियारों के द्वारा कोई भी युद्ध नहीं जीता जा सकता। शीत युद्ध के दौरान परमाणु सम्पन्न देशों द्वारा इस हथियार का प्रयोग अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर एक ओर जहाँ अपने प्रभाव को बढ़ाने तथा अपनी शक्ति की वैधता को स्थापित करने के लिए किया गया। इस प्रकार परमाणु शस्त्र पाने के पीछे मनोवैज्ञानिक कारण यह बना रहा कि यह शस्त्र विश्व स्तर पर मान-सम्मान दिलाने के अलावा वैश्विक राजनीति में निर्णय की स्वायत्तता को कायम रखता है तथा सैन्य व सामाजिक आत्मनिर्भरता प्रदान करता है। यही कारण रहा है कि विश्व स्तर पर परमाणु सम्पन्न देशों के बढ़ते दबाव के बावजूद परमाणु प्रसार बढ़ता रहा है। आज परमाणु विहीन देशों ने इन शस्त्रों को पाने के पीछे जिस एक महत्वपूर्ण तर्क का सहारा लिया है वह यह है कि अपनी सुरक्षा हेतु प्रतिरोधक क्षमता विकसित करना अनिवार्य है। भारत की परमाणु नीति के केन्द्र में भी परमाणु प्रतिशोध की यही मानसिकता कार्यरत है।⁴

भारत में परमाणु ऊर्जा के शांतिपूर्ण उपयोग के उद्देश्य से 1948 परमाणु ऊर्जा विधेयक कानून बनाया गया। 15 अप्रैल, 1948 को परमाणु ऊर्जा अधिनियम पारित किया गया और दिनांक 10 अगस्त 1948 को परमाणु ऊर्जा आयोग की स्थापना की गई। राष्ट्र के हित के लिए नाभिकीय ऊर्जा के उपयोग सम्बन्धी अध्ययनों को बढ़ावा देने के उद्देश्य से परमाणु खनिज प्रभाग द्वारा विरल खनिजों और यूरेनियम निक्षेपों के विस्तृत सर्वेक्षण प्रारम्भ किया

गया। तत्पश्चात् परमाणु ऊर्जा आयोग द्वारा दिनांक 3 जनवरी, 1954 को परमाणु ऊर्जा संस्थान ट्राम्बे की शुरुआत की गई। 3 अगस्त 1954 को प्रधानमंत्री की अध्यक्षता में एक परमाणु शक्ति विभाग की स्थापना की गई और उसका सचिव डॉ. होमी जहाँगीर भाभा को बनाया गया। इस प्रकार परमाणु को शान्ति पूर्ण उपयोग के लिए प्रयुक्त करने हेतु दिशा बोध देने तथा शोध करने के लिए एक साहसिक कार्य प्रारम्भ किया गया।

भारत ने लम्बे समय से गुलामी की दास्ता से मुक्त होने पर 17 अगस्त 1999 को अपने परमाणु नीति प्रारूप की स्थापना की। भारत ने पहली परमाणु नीति में जिक्र किया था कि वह परमाणु हथियारों के रख-रखाव में सुरक्षा और बेहतर बचाव की पूरी व्यवस्था करेगा। भारत सरकार ने परमाणु नीति प्रारूप में जिक्र किया था कि परमाणु हथियारों पर नागरिक प्रशासनों का नियन्त्रण होगा और सभी आकांक्षाओं से मुक्त होने के लिए हर सम्भव प्रयास किए जाएंगे। इन्हीं तथ्यों को दृष्टि में रखकर परमाणु एवं सामरिक कमान का गठन किया गया। चार जनवरी, सन् 2003 को कैबिनेट की सुरक्षा मामलों की समिति के निर्णय के बाद भारत सरकार द्वारा परमाणु कमान के गठन की घोषणा की गई। भारत सरकार की घोषणा के अनुसार परमाणु हथियारों के रख-रखाव और उनके प्रयोग करने के बारे में निर्णय लेने की जिम्मेदारी दो स्तरों वाली 'नाभिकीय कमान प्राधिकरण' को सौंपी गई है। नाभिकीय कमान प्राधिकरण के दो भाग बनाए गए। 1. राजनीतिक परिषद् 2. कार्यकारी परिषद्। परमाणु हमले का आदेश का अधिकार प्रधानमंत्री की अध्यक्षता वाली राजनीतिक परिषद् के पास होगा तथा राजनीतिक परिषद् के अन्तर्गत परमाणु नियन्त्रण कमान का गठन किया गया है। परमाणु नियन्त्रण कमान मंत्रीमण्डल की सर्वोच्च परिषद् के पास है। जिसमें प्रधानमंत्री, उपप्रधानमंत्री और रक्षामंत्री तथा विदेश मंत्री हैं। यही परिषद् ही परमाणु हथियारों के संचालन में आवश्यक निर्णय लेगी।

परमाणु कमान गठन के साथ ही सरकार ने आठ सूत्री परमाणु सिद्धान्त की भी घोषणा की है। जो निम्न है-

1. यह विश्वसनीय न्यूनतम प्रतिरोधक का निर्माण और उसका रखरखाव
2. परमाणु हथियारों का पहले और परमाणु हथियार रहित किसी देश के खिलाफ इस्तेमाल नहीं करना।
3. भारत पर या कहीं और भारत की सेनाओं पर रसायनिक या जैविक हथियारों से हमला होता है तो ऐसी परिस्थिति में परमाणु हथियारों के इस्तेमाल के अपने विकल्पों को स्वतन्त्र खुला रखना।
4. जबाबी परमाणु हमले का आदेश देने का अधिकार परमाणु कमान प्राधिकरण के माध्यम से केवल नागरिक राजनीतिक नेतृत्व का होगा।
5. जवाबी परमाणु हमला इतने बड़े पैमाने पर हो कि दुश्मन ही दुबारा परमाणु हमला करने की क्षमता पूर्णतः समाप्त हो जाए।
6. भारत विश्व स्तर पर और बिना भेदभाव वाले और पुष्टि योग्य परमाणु निःशस्त्रीकरण के माध्यम से विश्व को परमाणु मुक्त बनाने के लिए अपने लक्ष्य के प्रति प्रतिबद्ध रहेगा।
7. भारत परमाणु एवं प्रक्षेपण सम्बन्धी सामग्री और प्रौद्योगिकी के निर्यात पर कड़ा नियन्त्रण बनाए रखेगा।
8. विखण्डनीय पदार्थों में कटौती करने सम्बन्धी संधि वार्ता में शामिल रहेगा और परमाणु परीक्षण नहीं करने के अपने फैसले पर कायम रहेगा।⁵

पं. नेहरू जी के कार्यकाल में भारत ने अपने आपको पूर्णतया शान्तिपूर्ण उद्देश्यों के लिए परमाणु तकनीकी के खिलाफ विकास तक सीमित रखा। फिर भी परमाणु शोध केन्द्रों परमाणु रियक्टरों तथा अन्य संस्थानों की स्थापना की ओर महत्वपूर्ण कदम उठाया ताकि शान्तिपूर्ण उद्देश्यों के लिए परमाणु प्रयोग के कार्य में तेजी लाने के लिए

भारत को सहायता मिल सके। पं. नेहरू जी के कार्यकाल में भारत की परमाणु नीति का उद्देश्य” शान्ति के लिए परमाणु था। संक्षेपतः पं. नेहरू जी ने परमाणु तकनीक अर्थात् परमाणु अस्त्र बनाने के लिए परमाणु तकनीकी के प्रयोग के विरुद्ध अन्तर्राष्ट्रीय रक्षोपाय की आवश्यकता का समर्थन किया। पं. नेहरू ने 1948 में भारत की परमाणु नीति की घोषणा करते हुए कहा था कि “भारत परमाणु शक्ति वाला शान्तिपूर्ण राष्ट्र बनेगा। पं. जवाहरलाल नेहरू के बाद जब लाल बहादुर शास्त्री देश के प्रधानमंत्री बने तो उन्होंने पं. नेहरू द्वारा स्थापित परमाणु नीति को निभाया पं. नेहरू की मृत्यु के बाद जब चीन ने 16 अक्टूबर 1964 को पहला परमाणु परीक्षण किया तो इस पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हुए श्री शास्त्री जी ने कहा कि “मेरा यह विचार नहीं है कि वर्तमान परमाणु शक्ति सम्बन्धी शक्तिवादी नीति की जड़ें बहुत गहरी हैं, और इसमें परिवर्तन नहीं होगा। यही से भारत में परमाणु बम सम्बन्धी नीति पर वाद-विवाद शुरू हुआ और उधार 24 अक्टूबर 1964 को डॉ. होमी जहाँगीर भाभा ने कहा था कि - “भारत को परमाणु बम बनाना होगा।” तत्पश्चात् श्री शास्त्री जी नवम्बर 1964 में ब्रिटेन गए और उन्होंने ब्रिटिश प्रधानमंत्री हेराल्ड विल्सन से परमाणु सुरक्षण के लिए निवेदन किया। श्रीमती गाँधी ने इसे भेद मूलक बताया और सन्धि पर तीन आधारों पर हस्ताक्षर करने से इन्कार कर दिया। 1. यह परमाणु शक्ति को अनुसूचित करती है। 2. यह सुरक्षा का अपर्याप्त आश्वासन देती है। 3. शान्तिपूर्ण कार्यों के लिए भी परमाणु शक्ति का विकास करने से भी रोकती है।⁶ तथा भारत ने इसके लिए दो शर्तों को अपना आधार बनाया कि इस सन्धि में इस बात की कोई व्यवस्था नहीं की गई है कि चीन की परमाणु शक्ति से भारत की सुरक्षा किस प्रकार सुनिश्चित हो सकेगी और इस सन्धि पर हस्ताक्षर करने का अर्थ था कि भारत अपने विकसित परमाणु अनुसंधान के आधार पर परमाणु शक्ति का शान्तिपूर्ण उपयोग नहीं कर सकता था।

परमाणु भारत ने शान्तिपूर्ण कार्यों के लिए अपना पहला आणविक विस्फोट 18 मई, 1974 को प्रातः 8 बजकर 5 मिनट पर राजस्थान के जोधपुर और जैसलमेर जिले के बीच पोखरण नामक स्थान में किया और इस प्रकार उसने परमाणु शक्ति के क्षेत्र में पांच बड़े राष्ट्रों का एकाधिकार समाप्त कर दिया। बाद में रक्षामंत्री ने इस बात की पुष्टि की, कि शान्तिपूर्ण कार्यों के लिए आणविक विस्फोट करने का निर्णय 1971 में लिया जा चुका था। विस्फोट के दिन सरकारी घोषणा में बताया गया कि शान्तिपूर्ण कार्यों के लिए आणविक शक्ति के उपयोग की जानकारी प्राप्त करने के लिए, अध्ययन के एक अंग के रूप में यह विस्फोट किया गया। इस प्रौद्योगिक का उपयोग खासकर खनन और मिट्टी की खुदाई के क्षेत्र में किया जाएगा और इसके विकास की जानकारी रखने के लिए यह कार्यक्रम अपनाया गया। परमाणु ऊर्जा आयोग ने भी भारत की नीति को स्पष्ट करते हुए बताया कि भारत की आणविक शस्त्रों को बनाने की कोई मंशा नहीं है और आणविक शक्ति का सैनिक उद्देश्यों के लिए उपयोग का विरोधी है।⁷

जून 1996 में भारत ने सी.टी.बी.टी. अर्थात् व्यापक परमाणु परीक्षण रोक सन्धि पर हस्ताक्षर करने से इन्कार कर दिया। भारत के रूख से स्पष्ट है कि वह अपने राष्ट्रीय सुरक्षा हितों में एटमी विकल्प को खुला रखेगा भारत का नाभिकीय विकल्प राष्ट्रीय सुरक्षा का एक अंग है। और जब तक अन्य देश अपने हथियारों को एक समय बद्ध कार्यक्रम के भीतर समाप्त करने में अपनी अनिच्छा बनाए रखेंगे। भारत अपने विकल्प पर कोई दबाव स्वीकार नहीं करेगा। अन्तर्राष्ट्रीय कानून और सन्धिवार्ता में इस सन्धि को लागू करने की यह शर्त असाधारण लगती है कि यह तभी लागू होगी जब भारत सहित 44 देश इसका अनुसमर्थन कर देंगे। भारत ने स्पष्ट कर दिया कि भारत इस विषय पर स्पष्ट रवैये के बावजूद इस तरह के उल्लेख से भारत सी.टी.बी.टी. प्रारूप को स्वीकार किए जाने का विरोध करने के लिए बाध्य होगा।⁸

19 मार्च 1998 को श्री अटल बिहारी वाजपेयी के नेतृत्व में भाजपा गठबंधन की सरकार सत्तारूढ़ हुई। गठबन्धन सरकार की नीतियों का राष्ट्रीय एजेण्डा जारी करते हुए श्री वाजपेयी ने विदेश नीति के बारे में कहा कि उनकी सरकार परमाणु नीति को समीक्षा करेगी तथा सभी विकल्प खुले रखेगी। भारत ने 11 एवं 13 मई 1998 को अन्तर्राष्ट्रीय दबावों की परवाह न करते हुए अपनी आणविक क्षमता को प्रमाणित कर दिया। राजस्थान के पोखरण क्षेत्र में कुल मिलाकर पाँच परमाणु बमों का सफल भूमिगत परीक्षण करके देशवासियों को नया सुरक्षा कवच उपलब्ध कराया। भारत द्वारा 11 मई 1998 की तीन प्रकार के परमाणु परीक्षण दिए गए थे। 1. थर्मोन्यूक्लियर परीक्षण, 2. फिजन परीक्षण 3. लो-यील्ड परीक्षण इन परीक्षणों को बहुत ही नियंत्रित ढंग तथा रेडियोधर्मी किरणों के प्रभाव को रोकते हुए भारत ने अपनी परमाणु अस्त्र बनाने की क्षमता को प्रदर्शित कर दिया। 13 मई को सब-किलोटन पद्धति के माध्यम से दो और परीक्षण करके भारत ने 500 से 1000 किलोग्राम के परमाणु बम बनाने की क्षमता का प्रदर्शन किया। प्रधानमंत्री ने घोषणा की कि भारत एक बड़े बम के साथ परमाणु हथियारों से सम्पन्न राष्ट्र बन गया है। प्रधानमंत्री के वैज्ञानिक सलाहकार डॉ. अब्दुल कलाम आजाद के अनुसार पोखरण में किए गए पाँच परमाणु परीक्षणों से भारत ने कम्प्यूटर डिजायनों के माध्यम से ही नए आणविक अस्त्रों का डिजाइन तैयार करने की क्षमता का विकास कर लिया। डॉ. कलाम ने बताया भारत परमाणु क्षमता की तकनीकी से आत्मनिर्भर है। पाँच परीक्षणों में प्रयुक्त की गई प्रक्रियात्मक सामग्री भी पूरी तरह स्वदेशी थी।

भारत एक न्यूनतम नाभिकीय निवारक बनाए रखेगा। भारत की किसी खुले उद्देश्य के कार्यक्रम अथवा शस्त्रों की होड़ में शामिल होने की मांग नहीं है। भारत नाभिकीय हथियारों का पहले प्रयोग न करने और नाभिकीय हथियार सहित राष्ट्रों के विरुद्ध प्रयोग न करने की नीति का अनुमोदन करता है। 13 मई 1998 को नाभिकीय परीक्षणों पर एक स्थगन की घोषणा की गई। अभी भारत व्यापक परीक्षण प्रतिबन्ध सन्धि सहित व्यापक मसलों पर प्रमुख वार्ताकार के साथ बातचीत कर रहा है। वह इन चर्चाओं को एक सफल निष्कर्ष पर पहुँचाने के लिए तैयार है ताकि व्यापक परीक्षण प्रतिबन्ध सन्धि के लागू होने से सितम्बर 1999 से अधिक विलम्ब न हो। भारत का नाभिकीय शस्त्रागार नागरिक अधिकार और नियन्त्रण में है। एक राष्ट्रीय सुरक्षा परिषद की स्थापना की गई। तथा इसे सामरिक प्रतिरक्षा की समीक्षा करने के लिए कहा गया।⁹

उपरोक्त विवेचन के आधार पर हम यह कह सकते हैं कि भारत की परमाणु नीति आज जिस मुकाम पर पहुँची है उसकी आधारशिला 1965 में श्री लाल बहादुर शास्त्री जी ने रखी। इससे पूर्व पं. नेहरू जी ने सामग्रियाँ जुटाई थी। श्रीमती इन्दिरा गाँधी ने इसकी दीवारें खड़ी की और वाजपेयी जी ने इसे गंगनचुम्बी इमारत के रूप में खड़ा किया। श्री वाजपेयी सरकार ने भारतीय परमाणु नीति को जिस मुकाम पर छोड़ा था। श्री मनमोहन सिंह की यूपीए सरकार ने उसी मुकाम को आगे बढ़ाया और पश्चिमी शक्तियों को बता दिया कि भारत परमाणु अप्रसार सन्धि (N.P.T.) और (C.T.B.T.) पर हस्ताक्षर नहीं करेगा। इसके बावजूद अमेरिका और अन्य बड़े राष्ट्र भारतीय परमाणु कार्यक्रम को गति देने के लिए आगे आए, यही कारण था कि 18 जुलाई 2005 को अमेरिका और भारत के बीच एक परमाणु समझौता हुआ। अमेरिका ने अतीत से यह सबक लिया था कि नाभिकीय हथियारों के अप्रसार के लिए जितने भी प्रयास किए गए वे सब अन्ततः कारगर सिद्ध नहीं हुए। चीन ने अफगान युद्ध के समय अमेरिका की ही सहमति लेकर पाकिस्तान को नाभिकीय टेक्नोलॉजी स्थानांतरित की। और पाकिस्तान ने उत्तरी कोरिया, ईरान, लीबिया आदि मुलकों में प्रसार किया। इन्हीं कारणों से बुश प्रशासन ने भारत के नाभिकीय कार्यक्रम को समर्थन देने का निश्चय किया, क्योंकि अमेरिका भारत को 21वीं शताब्दी की एक बड़ी शक्ति के रूप में देख रहा है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. परमाणु बमों की काली छाया : डॉ. वीर कुमार अधीर, पृ. सं. 22-23
2. विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी : विजय कुमार राय/डॉ. विरेन्द्र कुमार सिंह, (विवास पनोरमा, दिल्ली) पृ. सं. 47
3. आधुनिक राज्य का रक्षातन्त्र, लेखक-प्रो. लल्लन जी सिंह, संस्करण-2009, पेज-16, प्रकाशक-प्रकाश बुक डिपो बरेली
4. अतुल न्यू पैटर्न रक्षा एवं स्त्रतजिक अध्ययन, लेखक - डॉ. एन.एल. वाष्णोय, डॉ. रजनीश कुँवर, संस्करण 2012, पेज-5, प्रकाशक - पुस्तक महल (आगरा)
5. नाभिकीय भारत परमाणु करार का यथार्थ, लेखक - अजय उपाध्याय, संस्करण-2009, पेज-10, प्रकाशक-राधा पब्लिकेशन्स नई दिल्ली
6. राष्ट्रीय रक्षा और सुरक्षा, लेखक - प्रो. लल्लन जी सिंह, संस्करण-2013 पेज, 535, प्रकाशक-प्रकाश बुक डिपो बरेली।
7. भारत की आणविक नीति : एक परिप्रेक्ष्य सामरिक समीक्षा, जसजीत सिंह, नई दिल्ली जुलाई-सितम्बर 1990 पृ. सं. 254
8. अन्तर्राष्ट्रीय सम्बन्ध, लेखक - बी.एल. फाड़िया, पेज-298 संस्करण -2012, प्रकाशक-साहित्य भवन आगरा
9. अन्तर्राष्ट्रीय राजनीति व्यावाहारिक पक्ष लेखक - बी.एल. फाड़िया, पेज-314 संस्करण -2014, प्रकाशक-साहित्य भवन आगरा