

ISSN 2456–4583
Impact Factor: 5.895

A peer Reviewed/Refereed Biannual Research Journal of Multi disciplinary Researches

Volume-6

Issue-1

September 2021



GLOBAL
**MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH JOURNAL**

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

GLORIOUS AND MEMORABLE MOMENT

Releasing the Global Multidisciplinary Research Journal

Volume 6

Issue 2

March 2019



*The 10th edition was inaugurated by
Mr. Jaiveer Singh, Minister of Culture and Tourism,
Government of Uttar Pradesh.*

INVITATION for Intelligentsia having rich experience and expertise in the various disciplines be a part of our system. To be the part of Editorial Board, send your resume at email or call us at 09412883495.

ISSN: 2456-4583

Volume 6 Issue 1 September 2021

Indexed by: SJIF&I2OR

SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches



Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Volume 6

Issue 1

September 2021

Editor

Dr. Pankaj Kumar Mishra



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

ISSN: 2456-4583

Volume 6 Issue 1 September 2021

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed
Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Indexed by: SJIR&I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

The responsibility for the facts or opinions expressed in the papers in entirety of the author. Neither the Editorial Board nor the publishers are responsible for the same. Reproduction for resale is prohibited.

© **Copyright: Global Development Society, 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India**

Global Multidisciplinary Research Journal – A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Editor
Dr. Pankaj Kumar Mishra

ISSN: 2456-4583

Indexed by: SJIF&I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

PUBLISHER

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

Mob. No. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: journal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

PRINTED BY:

Victorious Publishers India

D-5, Ground Floor,

Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home

(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092

E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com

Mob.: +91 8826941497; 7042439222

Guidelines for the Submission of Research Paper/Manuscript

1. Article must be original and not published anywhere from (full/part).
2. **Membership:** Each and every Author must be the member of the Journal.
3. **Script:** All the Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (dr.mishrapkgds@gmail.com) for its publication in Times New Roman, Font Size 12 and Space – 1.5 in Sentence case and a hard copy by post/courier along with CD.
For Hindi Manuscript (Paper) should be sent by E-mail to the Editor (journal@gdsfzd.org) for its publication in Walkman-Chanakya-905, Font Size 13 and Space – 2, a hard copy by post/courier along with CD.
4. **Number:** Only one paper of any Author will be published (in each issue).
5. **Length:** Minimum – 2 and maximum 5-6 pages.
6. **Title:** It should not exceed more than 2 (two) lines. (Bold in CAPITAL Letters).
7. **Author(s):** Minimum 1 (one) and Maximum 5 (five) Authors (only in exceptional case) will be permissible in a paper along with full address (Designation, Dept., College/University and State) with E-mail and Contact number.
8. **Article:** Article must contain an Abstract (not more than 100 words, in italic form).
9. **Keywords:** Minimum 4 and maximum 10 key words (italic form) are required.
10. **Introduction:** Not more than 250 words.
11. **Materials and Methods:** Not more than 250 words.
12. **Results & Discussion:** Not more than 300 words.
13. **Table/Graph/Chart/Figure:** Not more than 2(two).
14. **Conclusion:** Not more than 150 words.
15. **Acknowledgements:** Not more than 50 words.
16. **References:** Not more than 10 in number in alphabetical series or according to number which must be depicted in the text like - 1, 2, 3, 4containing Author(s) Name, Year, Title, Book, Journal, Volume, Page number. Please never write Websites/Google/Google scholar/Facebook/E-mails/Links/Ibid/Do/So etc.

Note: it is mandatory to follow all the above mentioned instruction, failing which the Manuscript/ Article/Research paper will be automatically be rejected. No any argument will be entertained.

All the comments and suggestions are most welcome for the betterment of the Journal.

Editor's Message

"One of life's greatest pleasures lies in watching a plant grow from seed to Seedling, to green branch to bough, to flower, to fruit."

However modern we tend to become, we need to adapt to the changing situations without undermining the social echo's which have been handed down to us by our great ancestors. It is our bounden duty to cherish those values, customs and practices and pass on to the coming generation, without losing its essence as our legacy. This would, in turn, make them better humans: spiritually oriented, socially committed and morally upright. Global multidisciplinary Research journal has been in the forefront in this novel mission.

It is my hope that the research journal, besides maintaining the high level of academic excellence, will create positive values in the students teachers, researchers, planners, teacher educators and educational manager's.

In our society, in the attempt and pursuit of getting and giving knowledge, we often forget the importance of values, principles and overall development in teachers, researchers, planners, teacher educators and educational manager's lives and focus only on academic success.

I do also take this opportunity to congratulate the entire advisory & editorial team for their hard work that has resulted in the successful publication of the issue. I would like to express my sincere thanks to all those who contributed to this issue and enhanced its perfection and beautified it through their Research papers.

GMRJ Journal gives you the best guidance and reading material. It is up to you to make the best use of it for a bright success in any Research Work. Your positive responses in this regard and share it among your fraternity.

Once again, our heartfelt thanks to all those who have helped us to make this special edition a reality.

I convey my best wishes.

Sincerely Yours
Dr. Pankaj Kumar Mishra, Editor
Global Multidisciplinary Research Journal

Advisory Board

Dr. S.R. Arya, Ex-Chairman, UPPSC, Allahabad (UP)

Dr. Anjali Suhane, Assistant Director, IGNOU, New Delhi

Dr. Ajeet K. Rai, Department of Education, Banaras Hindu University, Varanasi (UP)

Dr. Ramesh Mishra, Associate Professor, Department of Political Science, Shyam Lal College, University of Delhi, Delhi

Dr. Rajshree, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Vinita Gupta, Principal, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Shaharyar Ali, Associate Professor, Department of History, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. U.S. Pandey, Associate Professor, Department of Sociology, S.R.K. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Rachna Sharma, Managing Editor, Utopia of Global Education an International Journal

Mr. Shabbir Umar, D.D.M. (PG) College, Firozabad

Editorial Board

Dr. Alok Kumar Pandey, Assistant Professor, Department of Education, AK College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. Saurabh Kumar, Assistant Professor, Department of Education, Regional Institute of Education, NCERT, Bhopal (MP)

Dr. Sasmita Kar, Assistant Professor, School of Education, Rama Devi Women's University, Bhuvneshwar, Odisha

Dr. S.B. Sharma, Dean, Faculty of Science, Motherhood University, Roorkee, Haridwar, Uttarakhand

Prof. Ashok Kumar Mishra, H.O.D., Department of Commerce, Mahatma Gandhi Kashi Vidhyapeeth University, Varanasi

Dr. Anita Sharma, Associate Professor, Department of Education, D.D.M. (PG) College, Firozabad (UP)

Dr. Snehlata Chaturvedi, Associate Professor, Department of Education, A.K. College, Shikohabad, Firozabad (UP)

Dr. K. K. Bhardwaj, Department of Chemistry, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

Dr. Anuroday Bajpai, Associate Professor & Head, Department of Political Science, Agra College, Agra

Dr. Sanjeev Kumar, Department of Mathematics, Dr. B.R. Ambedkar University, Agra (UP)

Dr. Sapna Sharma, Department of Education, Banasthali University, Banasthali, Rajasthan

Dr. Geeta Yadav, Assistant Professor, A.K. College, Shikohabad, Firozabad

Dr. Sanjay Kumar Upadhyay, Professor & Head, Department of Education, Maharana Pratap College, Mohania, Kaimur, Bihar 821101

Dr. Asha Singh, Assistant Professor, Department of Sanskrit, Govt. (PG) College, Fatehabad, Agra (UP)

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP & OTHER PARTICULARS ABOUT JOURNAL

PLACE OF PUBLICATION : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

PERIODICITY OF PUBLICATION : Bi-Annual

PRINTER'S NATIONALITY & ADDRESS : **Victorious Publishers (India)**
D-5, Ground Floor,
Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home
(Opposite Mother Dairy), Delhi-110092, India
E-mail: victoriouspublishers12@gmail.com

EDITOR & PUBLISHER : Dr. Pankaj Kumar Mishra

NATIONALITY : Indian

ADDRESS : 6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP), India

I, Pankaj Kumar Mishra, hereby declare that the particulars given above are true to the best of your knowledge and belief.

Sd. Dr. Pankaj Kumar Mishra
Editor

*The view expressed by individual authors are their own and do not necessarily reflect the policies of the Advisory Committee, or the views of the editor.
No part of this publication may be reproduced, transmitted or disseminated; in any form or by any means, without prior permission from the publisher.*

Contents

Editor's Message	iv
1. Loneliness, The Challenge To Well Being: Dangers and Actions	1-4
<i>Dr. Jyotika Rathore</i>	
2. National Movement and the Lucknow Scenario (1885-1947)	5-8
<i>Dr. Shobha Misra</i>	
3. Green Chemistry-Science for Sustainable Future	9-15
<i>Dr. Anita Singh</i>	
4. Study of Emotional Intelligence of Senior Secondary School Students	16-20
<i>Dr. Alok Kumar Pandey</i>	
5. शिकोहाबाद तहसील के स्नातक स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन	21-26
<i>डॉ. कौशलेन्द्र कुमार यादव</i>	
6. A Study of Emotional Intelligence and Concept in Relation to Academic Achievement of Prospective Teachers	27-31
<i>Seema Tripathi</i>	
7. आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण का आत्म-अवधारणा पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन	32-36
<i>डॉ. पूनम तिवारी</i>	
8. सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिंदी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों में उनके शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन – भोपाल जिले के संदर्भ में	37-43
<i>राहुल तिवारी एवं प्रो. रत्नमाला आर्य</i>	
9. जनपद इटावा के गैर अनुदानित एवं अनुदानित उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन	44-49
<i>डॉ. अजय यादव</i>	
10. बदलते एशियाई परिदृश्य में भारत की सुरक्षात्मक स्थिति	50-52
<i>डॉ. राम तिवारी</i>	

11. आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक की भूमिका प्रो. आर.के. शर्मा	53-57
12. 'अमृतलाल नागर' के जीवनीपरक उपन्यासों में नारी प्रगति डॉ. प्रभा	58-62
13. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (नई शिक्षा नीति) का अध्ययन - शैक्षिक उद्देश्य, विशेषता, लाभ, चरण व पाठ्यक्रम विनीत कुमार आर्य	63-70
14. 'महाकविभवभूते: कृतिषु प्रकृति-पर्यावरणविषया: चिन्तनम् डॉ. सुदेव:	71-76
Subscription Page	77



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

LONELINESS, THE CHALLENGE TO WELL BEING: DANGERS AND ACTIONS

Dr. Jyotika Rathore

Associate Professor, Department of Psychology, Navyug Kanya Mahavidyalaya, Lucknow (U.P.)

Received: 5 July 2021, **Revised:** 12 July 2021, **Accepted:** 27 July 2021

Abstract

Loneliness is a sentiment felt by a person and completely subjective in nature. It is a state of being alone and feeling sad about it. There are so many contributing factors of loneliness like physical isolation, moving to a new location, absence of a romantic partner, deprived from the company of friends, divorce, death of dear one's, etc. Feeling of loneliness is a world wide problem increasing like a pandemic and is prevalent among people all age groups. Even 61% of young adults and 51% of mothers with young children feel 'serious loneliness'. Its consequences are depression, anxiety and suicide. We should overcome it by connecting himself to the social world, increasing creativity, giving importance to hobbies and interests, spending quality time in community services, etc.

Keywords: Loneliness, Emotional Isolation, Depression

Our social relations begin, change and end in the normal course of life. Human societies are based on the assumption of togetherness. It unites us, gives security, love and affection and feeling of belongingness and also prerequisite condition for happiness (Weiss, 1973; Bowlby, 2008). But throughout all the phases of life we can't taste the sweetness of togetherness. Life is a mixture of light and darkness. Sometimes we feel lonely, it is a complex phenomenon as well as a serious problem of this technology based modern era. The word "lone" implies "emptiness" and loneliness means "contamination, desolation, intervention and consolation". Loneliness is a state of being alone and feeling sad about it. In day to day life people need affiliation but in loneliness people need no affiliation (they do not need to be with others).

Everyone who feels loneliness, experiences it in different situations. Sometimes "no time for me" is the cause of loneliness whereas for someone else "no sweet heart or romantic partner" is the reason for this feeling. Sometimes it is possible in crowd, in family or even in the company of friends. Today it is not an old age problem, even teenagers are lonely.

Loneliness is a sentiment felt by a person and is completely a subjective concept. It is a state of mind, which is personally coloured. During lonely period one feels incomplete. Fromm-Reichmann (1959) described it as a painful and unpleasant experience. It appears always to be a response to the absence of some particular type of relationship. Lonely people are less happy, less satisfied, more pessimistic, more depressed, highly anxious, restless and bored (Perlman & Peplau, 1981).

There are two affected states which are likely to be characterized as “loneliness” are respectively emotional isolation and social isolation (Weiss, 1973). Emotional isolation is produced by the absence of an attachment figure but social isolation arises by the absence of an accessible social network (Russell et. al., 1984).

There are few behavioral manifestation of loneliness:

1. Lonely people show different patterns of self disclosure. It may be that they either pour out their hearts to listeners or keep their personal lives extremely private.
2. The behavior of lonely people reflects only self-focus. They feel shy in social gathering. They are typically eager to explain the reason for stress (Peplau, Mieeli & Morasch, 1982).

Loneliness is not always associated with negativity but sometimes it has been associated with positivity. Psychologists state that positive loneliness is a state of living or working alone, which is free from pain of isolation (Mijuskovic, 1977). People of positive loneliness include adventurers, sages, saints, sailors and seekers. Many of them have found it pleasant, exciting, enlightening and highly desirable. One of Thomas Edison’s quote is “The best thinking has been done in solitude”. It is related to positive changes in people’s reported cognitive state (Larson, 1979). Positive loneliness is always related to those people who are great thinkers, scientists, etc. but 99% of the time loneliness for a common person means lack of close emotional ties, feels rejected and disliked (Weiss, 1973). Loneliness with negative emotion of distress is not understood by others.

There are new evidences that young adults, ranging between 16 to 24 years are particularly vulnerable to loneliness. Prior to the Covid-19 pandemic, the largest survey on loneliness globally showed that 40% of young adults felt lonely often, whereas 29% of those between 65 to 74 years of age and 27% of 75 years and above feel lonely (BBC Loneliness Experiment, 2018). In U.K. 24% of young adults often experience loneliness and 7% reported that they are lonely at all times (YouGov, 2019). According to global survey approximately 33% adults are experiencing feeling of loneliness worldwide, Brazil has the highest percentage of it. India and Saudi Arabia has followed with 43% to 46% of people who experienced loneliness at least sometime (Statista Research Dept., 2021).

Large no. of young adults in Japan want to live alone and they dislike family setting but it has some serious consequences like broken families, society misbalance, emotional and mental problems. For the solution of this problem Japan and British Government established a ministry to deal with this problem. In 2017 Cocox Commission found that in Britain 90 Lakhs people are a victim of loneliness. Today the important institution of society, i.e. the family is fading its glory and importance but during Covid-19 it was again felt important.

How to Fight Loneliness

- Loneliness can be difficult but it's still just a feeling that can be changed. When we challenge this feeling we feel changes in our life. In this way cycle of loneliness will start breaking. We feel lonely because we have no company of others or we isolate ourselves from others.
- During transition period like new school, new city, new occupation, new environment we feel lonely. Transition phase is a short term period, it can like some time to settle in new place.
- We should look for opportunities to meet people in small groups, use our skills and interests, i.e. join a sports team, local library, recreational clubs, local parks, take a course or join a club to meet people, who already share our interests. Building relationship takes time but never feel scary, try to initiate conversations and spend time with others.
- Friends and relatives are always helpful in increasing social connections. Sometimes geographical factors create barrier to see each other physically but phone calls, video calls, emails and other forms of communication can defeat the spirit of loneliness.
- Sometimes people take interest in multiplayer gaming, chats and messaging sites, even online dating sites to overcome the feeling of loneliness.
- Contributing our time and energy with others for a good cause can very effectively help in fighting loneliness. These activities reduce stress and depression. Making friends and connecting with others make us a happy person. Some volunteer activities we can do like visit senior citizens in homes, etc. These activities bring altruistic feelings and help in finding new meaning of life.
- Proper exercise, healthy food, proper sleep, yoga, meditation always provide us energy to fight loneliness. Due to exercise, endorphins, the happy hormones secret in the brain. They elevate our mood and we feel better. Sunshine also triggers good hormones including endorphins and serotonin. A healthy diet can affect our brain too and help to overcome loneliness. Proper sleep is very important factor for it, loss of sleep or poor sleep can aggravate feelings of loneliness. Sleep quality increases emotional health (Cigna, 2020).
- If waves of loneliness crash over the head then take help of a therapist because in this situation, a person needs extra support. Therapists also suggest skills to manage it.
- Music and other sounds are helpful in breaking the feeling of loneliness.

REFERENCES

- Bowlby, J. (2008). Loneliness in Infancy; Integrative psychological and behavioral science, 42, 325-335.
- Cigna (2020). U.S. Loneliness and the workplace, www.cigna.com/static/www.signa-com
- Fromm-Reichmann, F. (1959). Loneliness. *Psychiatry*, 20, 1-15.
- Larson, R.; Csikszentimihaly, M. & Graef, R. (1982). *Time alone in daily experience: Loneliness or renewal* New York: Wiley Inter Science.
- Mijuskovic, B. (1979). Loneliness and personal identity psychology: *A quarterly journal of human behavior*, 16(3), 11-20.

- Peplau, L.A. & Pearlman, D. (1982). *Loneliness: A source book of current therapy*, London: Academic Press.
- Perlman, D. & Peplau, L.A. (1981). Toward a social psychology of loneliness, in S. Duck R. Gilmour (Eds.). *Personal relationships in disorder*, London: Academic Press.
- Russell, D.; Cutrona, C.E.; Rose, J.; Yurko, K. (1984). Social and emotional loneliness: An experimentation of Weiss's typology of loneliness. *Journal of personality and social psychology*, 46(6) 1313-1321.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021, pp.5-8



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

NATIONAL MOVEMENT AND THE LUCKNOW SCENARIO (1885-1947)

Dr. Shobha Misra

Associate Professor, Department of History Navyug Kanya Mahavidyalaya, Lucknow (U.P.)

Received: 5 July 2021, **Revised:** 12 July 2021, **Accepted:** 27 July 2021

Abstract

The eyes of the Indian Nationalists were on the light on the horizon the new dawn, the birth of a tree India. Very poetically Nehru said. "Long years ago, we made a tryst with destiny and now the time comes when we shall redeem our pledge. At the stroke of the mid-night hour when the world sleeps India will awake to light and freedom".

The dawn of 15th August 1947 marked the end of a glorious struggle, hard fought and hard one in which many fell martyrs and countless others made sacrifices dreaming of the day India would be free. That day had come as Nehru said "A moment comes which comes but rarely in history, when we step out from the old to the new when an age ends and when the soul of a nation longs for fresh fine utterances".

For the people of Lucknow, the history of the entire freedom struggle was the history of gradually stepping out from the old to the new. Awadh at the time of the inception of the Congress was the latest acquisition of the British Crown and in a little more than forty years (1856-1899) it was prepared to greet an assembly of men of light and leading. In fact, this was the first important event depicting an active role played by the Lucknowites in the history of the national movement

Lucknow held the 15th session of the Congress in the year 1899 The people of Lucknow were gradually becoming conscious of the need of the hour and were drifting with the rising tide of nationalism in fact Lucknow was already sending delegates to the Congress sessions. In the 14th Congress session at Madras it had sent Babu Ganga Prasad Verma (proprietor of Advocate & Hindustani) and Shiam Narayan Masaldan (a pleader). Both the delegates had been elected by the people of Lucknow This goes on to prove that the iterate class in the city was politically conscious and the Congress was politically conscious and the Congress was gaining foothold.

The Congress at this time was faced with two difficulties, death of finance and anti-congress agitation. The reason behind the former was the fact that the landed aristocracy the rich class did not support it and that behind the latter was the fact that the Lucknow Muslims wanted to appease the Government by criticizing the Congress so that they could secure some favors from the Government. It is however different that the Congress movement had acquired such a force and momentum that even the conduct of those who preached against it, did not materially affect its course, and soon it became clear that the hour for the anti-Congress movement was not yet ripe.

The politics of Lucknow underwent a remarkable change after the inception of the Muslim League in 1906. The league's leadership right from its inception remained in the hands of the landed aristocracy and found a fertile field for its growth in UP specially Avadh, where the traditional land holders were by far the most powerful.

The period 1901-20 was the period during which Lucknow politics was passing through its formative phase and the trends then started continued to dominate the province till 1947. Eventually the two communities started to part as far, their political ideology was concerned. The League had the feeling that if a session of the Congress was held in a city. Then the people would get a one-sided Impression of the political situation. Hence, it was important for the League to hold its session in the same city. All this time, the Government was supporting the League.

It is interesting to note that some years after its inception; the League witnessed a marked change in its politics. There emerged a group which was in favor of Co-operation with the Congress it may be called the "NATIONALIST GROUP" in the sense that it was strongly anti-British. This new element for several years served as a link between the leadership and the masses and now for the first time in so many years, their common political aims brought the Hindu and the Muslim Nationalists together.

It was in this atmosphere of congenial feelings that at the Hindu Muslim Conference held at the government house, on 3rd April 1914, the two communities decided that separate representation was bad and only deteriorates a particular community.

Moreover, for some years after 1914 the two organizations held their sessions together strikingly in contrast to just a couple of years back in March 1913 when the League along had met at Lucknow and had resolved that the attainment of a system of Self-Government, suitable for India. under the British government was its aim. Both now talked of unity. The most glaring example of which is the LUCKNOW PACT of 1916. Not only this, they even joined hands in support of the Home Rule Movement. The League headquarter was transferred from Aligarh to Lucknow.

This spirit of co-operation with the Congress and the nationalist attitude of the League would have continued but for the controversy over the caliphate question. For a large section of the Muslims, it became difficult to co-operate with the Congress which was with the British in the War.

It is interesting to note a parallel trend in the politics of Lucknow. When a large section of the Muslims was supporting the Khilafat cause and another was co-operating with the Congress, there was yet another section which remained loyal to the British Government. They were the members of the "ANJUMAN-I-ARKANUL consisting of the members of the ex-royal family and that of the

Wazi's family, who just could not sever their connections with the British, despite their sympathies with the Khilafat Question.

The year 1931-32 witnessed a typical trend in Lucknow politics. There was evident a widening of gap between the main body of Muslims and the Nationalist Muslims who sympathized with the Congress. A meeting was even held in Lucknow to establish an independent but pro-congress Muslim party but no sufficient support could be mustered. The nationalist organized section of the Muslims even original a series of unity conferences, but failed, as a large body of the Muslims remained aloof.

The Muslims Press acknowledged Civil Disobedience as the only road to success and accused its leaders for not joining it. With passing years Lucknow became the center of ideological rivalry between Hindus and Muslims.

The nationalist politics of Lucknow was an eyewitness of Home Rule League activities as well. It was in the Lucknow session of 1916 that Tilak and his men were taken back into the folds of the congress and when Mrs. Besant was interned by the Madras Government. A number of Lucknowites enlisted as members of the Home Rule League to record their solidarity with the internees.

An important trend visible in the politics of the city is the EKKA MOVEMENT started by the peasants at a time when the non-co-operation and Khilafat were going on. Several Ekka Associations were setup which at times passed resolutions political in nature.

The credit of successfully carrying out the Gandhian movements in Lucknow goes to the student community whose participation alarmed the.

Government to such an extent that it had to take action against them and against several educational institutions.

Not only this, Lucknow was also a centre of revolutionary activities. The plan and strategy of the Kakori Train Dacoity case was finalized here and even the most common and least suspected Lucknowites helped to carry out the plan. Several students willingly acted as post-boxes for the revolutionaries. The purchase of cartridges and pistols clearly indicates that Lucknow was perhaps a market of arms and ammunition. The revolutionaries, it appears always took charge of the Nationalist movement in Lucknow. After the Quit India arrests in 1942, they came back to Lucknow, started a paper 'AZADI' and committed acts of sabotage in Lucknow and Barabanki.

The greatest contribution of the people of Lucknow in the struggle for India's independence was their boycott of the Simon Commission. Even the landed aristocracy which previously showed indifference towards the nationalist movement and hesitated in joining it now broke all shackles and took up the fight against the British.

On 15th August 1947 India faced the dual reality of Freedom and partition. What followed were communal riots throughout the country. But Lucknow remained cool characteristically reflecting the spirit of Nehru's historic words."... In this solemn moment we take the pledge of dedication to the service of India and her people and to the still larger cause of humanity. Where future is not one of

ease or resting but of incessant striving so that we might fulfill the pledges we have so often taken and the one we shall take today. The service of India means the service of the millions who suffer. It means the India of poverty and ignorance and disease and inequality of opportunity.

REFERENCES

1. Jawahar Lal Nehru's Speech, aired on the midnight of 14th Aug. 1947 from Radio Archives AIR, Lucknow.
2. F.No. 106 C/772 (GAD) Report on INC held at Madras and Lucknow.
3. F.No. 4466 dated Jan. to Nov. 1900 (Anti-Cong. Lucknow proceedings) 10. F.No. 106C/772 (4AD)
4. F.No. 4466/Jan 1900- Nov. 1900
5. Party Politics in India (1901-1920) Ganeshi Lal Verma
6. F.No. 279/1914 (GAD) "Proceedings of a Conference held at Govt. House Lucknow on 3rd April 1914".
7. F.No. 133/1910 (GAD)
8. F.No. 189/1920 (GAD)
9. The resolution was proposed by Mohammad Shafi Khan and was passed unanimously. 11. Administrative Reports 1930-31.
10. Administrative Report 1929-30.
11. A.M. Zaidi & S.G. Zaidi "The Encyclopedia of the Indian National Congress" (Vol. 7, 1916-20, Pg. 48)
12. Vernacular News Paper 1917 Vol. 60.
13. "India's Struggle for Independence" Bipin Chandra (Chap. 15)
14. Administrative Reports 1429-39, 1930-31.
15. R.No. R.R. 1 (Kakori train Dacoity Case 1925)
16. R.R. No. 1.
17. Siman Commission in U.P. (Published by Department of Cultural Affairs U.P. (1987)
18. Nehru's Speech procured secured from the Radio Archives, AIR, Lucknow.
19. B.B. Misra "The Indian Party Politics"
20. Gyanendra Pandey - "The Ascendency of the Congress in U.P. 23. Veena Talwar Ordenburg - The making of Colonial Lucknow
24. Freedom Struggle in U.P. Vol. I & II. 25. Administrative Reports 1885-1947.
25. Vernacular News Papers Reports - 1885-1916.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

GREEN CHEMISTRY-SCIENCE FOR SUSTAINABLE FUTURE

Dr. Anita Singh

Associate Professor, Department of H.Sc, Kr. R.C.M.P.G. College, Mainpuri (U.P.)

Received: 04 August 2021, **Revised:** 18 August 2021, **Accepted:** 24 August 2021

Abstract

Green chemistry aims to design and produce cost-competitive chemical products and processes that attain the highest level of the pollution-prevention hierarchy by reducing pollution at its source. Chemicals that are less hazardous to human health and the environment are: Less toxic to organisms. It goes without saying that sustainability must be achieved if humankind is to survive with any sort of reasonable living standard on planet earth. Chemistry brought revolution in middle of 20th century by discovery of drugs and antibiotics, herbicides, insecticides and fertilizers. But soon these advancements start showing ill effects on environments by production of toxic reactants, reagents, laboratory wastes. Chemists and chemical science have an essential role to play in achieving sustainability. Green Chemical Science is the use of chemical principles, science and technology to advance society in ways that are benign to the environment and sustainable for the foreseeable future. In chemical sciences, green chemistry has been developed since 1990. It is study of sources, reactions, transport, effects and fates of chemical species in air, water, soil and living environments and the effects of technology thereon. Green chemistry can be defined as the practice of chemical science and manufacturing in a manner that it is sustainable, safe and non-polluting and that consumes minimum amount of materials and energy while producing little or no waste material. It is about increasing profits and promoting innovation while protecting human health and the environment.

The overarching goals of green chemistry aims to minimize or eliminate the formation harmful bi-products and to maximize the desired products in an environment friendly way. The three main developments in green chemistry includes the use of super critical carbon-dioxide, water as green solvent, aqueous hydrogen peroxide as an oxidizing agent and use of hydrogen in asymmetric synthesis. In order to reduce carbon footprint, the traditional methods of heating are replaced with microwave heating. It also saves a lot of time. Even food with low carbon footprints is greatly encouraged these days.

Keywords: Green chemistry, environment, footprints, sustainable.

INTRODUCTION

Green chemistry aims to design and produce cost-competitive chemical products and processes that attain the highest level of the pollution-prevention hierarchy by reducing pollution at its source. Green chemistry is the design of chemical products and processes that reduce or eliminate the use or generation of hazardous substances. Green chemistry applies across the life cycle of a chemical product, including its design, manufacture, use, and ultimate disposal. Green chemistry is also known as sustainable chemistry.^[1] Green chemistry is an interdisciplinary field, drawing on knowledge from chemistry, chemical engineering, toxicology, and ecology. Chemists can design new catalysts that reduce the amount of reagents used and thus reduce the amount of waste generated in reactions. Green Chemistry is a concept driven by efficiency coupled to environmental responsibility. Green Chemistry offers great potential economically and environmentally. Green Chemistry insists that our synthetic objectives are achieved while assuming additional considerations related to the unnecessary environmental burden created during operations. If using a toxic reagent, one should inquire if a less toxic reagent might accomplish similar ends. Green Chemistry is defined as environmentally benign chemical synthesis. Green Chemistry may also be defined as the invention, design, and application of chemical products and processes to reduce or eliminate the use and generation of hazardous substances. The synthetic schemes are designed in such a way that there is least pollution to the environment.

GREEN CHEMISTRY: TOWARDS A SUSTAINABLE FUTURE

Under the principles of green chemistry, waste is avoided by intelligently designing a synthetic process that decreases pollution before it happens, limiting the environmental impact by going through fewer intermediates or by using chemically benign reagents rather than chemicals hazardous to humans and the environment.^[2] With the principles of green chemistry, different starting materials are used to make the same molecule in a simpler, more efficient process. The starting materials can be more complex, but should still be just as cheap and readily available. This reformulation can also lead to lower energy use and fewer greenhouse gas emissions by cutting out steps in synthetic processes, or by minimizing the use of high temperatures and pressures, which have a large energy cost.

For those who are creating and using green chemistry, the hierarchy looks like this:

Source Reduction and Prevention of Chemical Hazards.

Designing chemical products to be less hazardous to human health and the environment.

Making chemical products from feedstocks, reagents, and solvents that are less hazardous to human health and the environment.

Designing syntheses and other processes with reduced or even no chemical waste.

Designing syntheses and other processes that use less energy or less water.

Using feedstocks derived from annually renewable resources or from abundant waste.

Designing chemical products for reuse or recycling.

Reusing or recycling chemicals.

Treating chemicals to render them less hazardous before disposal.

Disposing of untreated chemicals safely and only if other options are not feasible.

Chemicals that are less hazardous to human health and the environment are:

Less toxic to organisms

Less damaging to ecosystems

Not persistent or bio-accumulative in organisms or the environment

Inherently safer to handle and use because they are not flammable or explosive

PRINCIPLES OF GREEN CHEMISTRY

Green Chemistry aims to eliminate hazards right at the design stage. Twelve Principles of Green Chemistry to demonstrate how chemical production could respect human health and the environment while also being efficient and profitable Guidelines for developing Green Chemistry technologies are summarized in the “**Twelve Principles of Green Chemistry**,” shown in the following:

- Prevents pollution at the molecular level
 - Is a philosophy that applies to all areas of chemistry, not a single discipline of chemistry
 - Applies innovative scientific solutions to real-world environmental problems
 - Results in source reduction because it prevents the generation of pollution
 - Reduces the negative impacts of chemical products and processes on human health and the environment
 - Lessens and sometimes eliminates hazard from existing products and processes
 - Designs chemical products and processes to reduce their intrinsic hazards
 - These principles demonstrate the breadth of the concept of green chemistry:
1. **Prevent waste:** Design chemical syntheses to prevent waste. Leave no waste to treat or clean up.
 2. **Maximize atom economy:** Design syntheses so that the final product contains the maximum proportion of the starting materials. Waste few or no atoms.
 3. **Design less hazardous chemical syntheses:** Design syntheses to use and generate substances with little or no toxicity to either humans or the environment.
 4. **Design safer chemicals and products:** Design chemical products that are fully effective yet have little or no toxicity.
 5. **Use safer solvents and reaction conditions:** Avoid using solvents, separation agents, or other auxiliary chemicals. If you must use these chemicals, use safer ones.
 6. **Increase energy efficiency:** Run chemical reactions at room temperature and pressure whenever possible.

7. **Use renewable feed stocks:** Use starting materials (also known as feedstocks) that are renewable rather than depletable. The source of renewable feedstocks is often agricultural products or the wastes of other processes; the source of depletable feedstocks is often fossil fuels (petroleum, natural gas, or coal) or mining operations.
8. **Avoid chemical derivatives:** Avoid using blocking or protecting groups or any temporary modifications if possible. Derivatives use additional reagents and generate waste.
9. **Use catalysts, not stoichiometric reagents:** Minimize waste by using catalytic reactions. Catalysts are effective in small amounts and can carry out a single reaction many times. They are preferable to stoichiometric reagents, which are used in excess and carry out a reaction only once.
10. **Design chemicals and products to degrade after use:** Design chemical products to break down to innocuous substances after use so that they do not accumulate in the environment.
11. **Analyze in real time to prevent pollution:** Include in-process, real-time monitoring and control during syntheses to minimize or eliminate the formation of byproducts.
12. **Minimize the potential for accidents:** Design chemicals and their physical forms (solid, liquid, or gas) to minimize the potential for chemical accidents including explosions, fires, and releases to the environment.^[3]

Much innovative chemistry has been developed over the past several years that are effective, efficient and more environmentally benign. These approaches include new synthesis and processes as well as new tools for instructing aspiring chemists how to do chemistry in a more environmentally benign manner. With the increasing concerns about the environmental protection, synthesis of organic compounds from raw materials through a Green Chemistry procedure is desirable. Certainly the area of environmentally benign solvents has been one of the leading research areas of Green Chemistry with great advances seen in aqueous (biphase) catalysis^[4, 5] and the use of supercritical fluids in chemical reactions.

SOLVENT FREE REACTIONS

Environmental concerns in synthetic chemistry have led to a reconsideration of reaction methodologies. One obvious route to reduce waste entails generation of chemicals from reagents in the absence of solvents.^[6] Therefore the design of green processes with no use of hazardous and expensive solvents, e.g. “solvent-free” reactions, has gained special attention from synthetic organic chemists.^[7] As a result, many reactions are newly found to proceed cleanly and efficiently in the solid state or under solvent-free conditions.^[8] Less chemical pollution, lower expenses, and easier procedures are the main reasons for the recent increase in the popularity of solvent-free reactions.

MICROWAVE INDUCED GREEN SYNTHESIS

With increasing community concern over possible influences of chemicals and chemical practices on the environment microwave induced green synthesis has received considerable attention for

direct, efficient, and environmentally unobtrusive synthesis. The first microwave-assisted organic synthesis was reported in 1986.^[9] By using this technique considerably shorter reaction times than normal had been obtained for common organic transformations such as esterification, hydrolysis, etherification, addition, and rearrangement. Microwave ovens offer a clean and sometimes cheaper alternative to oil baths for many organic reactions. Microwave synthesis can be performed either under sealed-vessel or open-vessel conditions.

AQUEOUS MEDIATED SYNTHESIS

Aqueous mediated reactions offer useful and more environmentally friendly alternatives to their harmful organic solvent versions and have received increasing interest in recent years. Furthermore, water has unique physical and chemical properties, and by its utilization it would be possible to realize reactivity or selectivity that cannot be attained in organic solvents. Water is the most abundant, cheapest, and non-toxic chemical in nature. It has high dielectric constant and cohesive energy density compared to organic solvents. It has also special effects on reactions arising from inter and intramolecular non-covalent interactions leading to novel solvation and assembly processes. Water as a reaction medium has been utilized for large numbers of organic reactions.^[10]

CATALYTIC APPROACH TO GREEN CHEMISTRY

Catalysis is one of the fundamental pillars of Green Chemistry, the design of chemical products and processes that reduce or eliminate the use and generation of hazardous substances. The design and application of new catalysts and catalytic systems are simultaneously achieving the dual goals of environmental protection and economic benefit. From feed stocks to solvents, to synthesis and processing, Green Chemistry actively seeks ways to produce materials in a way that is more benign to human health and the environment.^[11]

BENEFITS OF GREEN CHEMISTRY

Human Health

Cleaner air: Less release of hazardous chemicals to air leading to less damage to lungs

Cleaner water: less release of hazardous chemical wastes to water leading to cleaner drinking and recreational water

Increased safety for workers in the chemical industry; less use of toxic materials; less personal protective equipment required; less potential for accidents (e.g., fires or explosions)

Safer consumer products of all types: new, safer products will become available for purchase; some products (e.g., drugs) will be made with less waste; some products (i.e. pesticides, cleaning products) will be replacements for less safe products

Safer food: Elimination of persistent toxic chemicals that can enter the food chain; safer pesticides that are toxic only to specific pests and degrade rapidly after use

Less exposure to such toxic chemicals as endocrine disruptors.

Environment

Many chemicals end up in the environment by intentional release during use (e.g., pesticides), by unintended releases (including emissions during manufacturing), or by disposal. Green chemicals either degrade to innocuous products or are recovered for further use

Plants and animals suffer less harm from toxic chemicals in the environment

Lower potential for global warming, ozone depletion, and smog formation.⁽¹²⁾

Less chemical disruption of ecosystems

Less use of landfills, especially hazardous waste landfills

Economy and Business

Higher yields for chemical reactions, consuming smaller amounts of feedstock to obtain the same amount of product

Fewer synthetic steps, often allowing faster manufacturing of products, increasing plant capacity, and saving energy and water

Reduced waste, eliminating costly remediation, hazardous waste disposal, and end-of-the-pipe treatments

Allow replacement of a purchased feedstock by a waste product

Better performance so that less product is needed to achieve the same function

Reduced use of petroleum products, slowing their depletion and avoiding their hazards and price fluctuations

Reduced manufacturing plant size or footprint through increased throughput

Increased consumer sales by earning and displaying a safer-product label (e.g., Safer Choice labeling)

Improved competitiveness of chemical manufacturers and their customers.

CONCLUSION

Green Chemistry derives from all aspects of chemistry particularly inorganic, organic, analytical, physical and biochemistry. However, its idea tends to focus on the industrial applications, i.e. industrial chemistry. And this focus is on minimizing the hazard while maximizing the efficiency of any chemical choice. Green chemistry reduces toxicity, minimizes waste, saves energy and cuts

down on the reduction of natural assets in our environment. It allows for advances in chemistry to occur in a much more environmentally compassionate way. In future, when Green Chemistry is adept by all chemists and all pharmaceutical companies all issues related to environmental pollutions emanating from our chemical industries would have been laid to rest. Every choice and analytical attitude has consequences both in the final product and in everything that surrounds it. The future of green chemistry as well as our future and the environment is also contemplated in this work.

REFERENCES

- [1] Worrell, E, Phylipsen, D, Einstein, D, and Martin, N. (2000) *Energy Use and Energy Intensity of the U.S. Chemical Industry* http://www.energystar.gov/ia/business/industry/industrial_LBNL-44314.pdf
- [2] Bureau of Labor Statistics. "Industries at a Glance: Chemical Manufacturing" <http://www.bls.gov/iag/tgs/iag325.htm>
- [3] *AAAS Atlas of Population & Environment* (2001) "Population Waste and Chemicals: Industrial Chemicals" <http://atlas.aaas.org/index.php?part=2&sec=waste&sub=indchem>
- [4] Li, C. *Chem. Re.* 1993, 93, 2023 and 2005, 105, 3095.
- [5] *Aqueous Organometallic Chemistry and Catalysis*; Horvath, I.T., Joo, F., Eds.; Kluwer Academic Publishers: Dordrecht, 1995.
- [6] Tanaka, K.; Toda, F. *Chem. Rev.* 2000, 100, 1025. (b) Bradley, D. *Chem. Br.* 2002, 42 (Sept).
- [7] Tanaka, K. *Solvent-Free Organic Synthesis*; Wiley-VCH: Weinheim, Germany, 2003.
- [8] Zhao, J.L.; Liu, L.; Sui, Y.; Liu, Y.L.; Wang, D.; Chen, Y. *J. Org. Lett.* 2006, 8, 6127- 6130.
- [9] Gedye, R.; Smith, F.; Westaway, K.; Ali, H.; Baldisera, L.; Laberge L.; Rousell, J. The Use of Microwave Ovens for Rapid Organic Synthesis. *Tetrahedron Lett.* 1986, 27, 279- 282.
- [10] Naik, S.; Bhattacharjya, G.; Talukdar, B.; Patel. B.K. *Eur. J. Org. Chem.* 2004, 1245.
- [11] P.T. Anastas, J.C. Warner, *Green Chemistry: Theory and Practice*, Oxford University Press, New York, 1998, p. 30.
- [12] P.J. Dunn, S. Galvin and K. Hettenbach, *Green Chem.*, 2004, 6, 43.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Dr. Alok Kumar Pandey

Assistant Professor, Department of Teacher Education, A.K.P.G. College, Shikohabad, Firozabad (U.P.)

Received: 05 August 2021, **Revised:** 18 August 2021, **Accepted:** 24 August 2021

Abstract

Education plays an important role for proper Emotional Intelligence of students. Human beings are creatures of feelings and emotions. Our emotional Intelligence controls our behaviour. This is survey based research which revealed that the Emotional Intelligence of urban and rural students is similar.

Keywords: *Emotional Intelligence, urban and rural.*

INTRODUCTION

Education is the process of acquiring knowledge and gathering information that influences our values, our beliefs, skills and habits. The educational system of India and the global world are projecting the future of students into a race where they will be in search of a short cut for a successful life and will struggle to develop an appealing personality with an appropriate equilibrium of intelligence and knowledge. Emotional Intelligence refers to the potential to feeling, using, communicating, recognizing, remembering, learning, managing and understanding of emotions.

Emotions are core elements of student's identity and well-being, implying that emotions are also important in and of themselves beyond their functions for academic learning. Most importantly, educations can help students develop the self-confidence, interest and intrinsic value of education that promotes excitement about learning and reduces negative emotions. Moreover, teachers can contribute to attaining emotion related educational goals by helping to organise schools and colleges and other education system in emotionally sound ways.

EMOTIONAL INTELLIGENCE

Emotional intelligence is essential for both personal and professional life. It is the ability to be aware of, to control, to express one's emotions, and to handle interpersonal relationships sensibly, compassionately and empathetically. Emotional Intelligence comprises of the emotional reasoning of one's feelings that helps to reassign a positive direction to feelings that affect the motivation, learning, memory, attention, dealing with interpersonal relationships and the expression and success of an individual for the same.

SIGNIFICANCE OF THE STUDY

In the present era of rapid self growth and development of a large number of occupations that have been emerging day by day all over the world, emotional intelligence is needed to live life smoothly through adjustments and understanding oneself and others. Now a days emotional intelligence plays important role in shaping the personality of individual.

STATEMENT OF PROBLEM

Study of emotional intelligence of senior secondary school students

OBJECTIVES OF THIS STUDY

1. To study of emotional intelligence of Urban and Rural senior secondary school students;
2. To study of emotional intelligence of boys and girls of senior secondary school students;

HYPOTHESIS

1. There is no significant difference of emotional intelligence of Urban and Rural senior secondary school students;
2. There is no significant difference in emotional intelligence of boys and girls senior secondary school students.

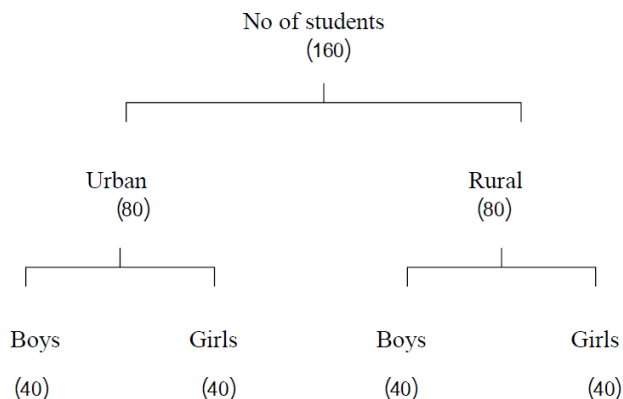
METHODOLOGY

In this study the survey method was used which involves the description.

SAMPLE

Random sampling technique was used for selection of sample of 160 students of grade 11th.

Flowchart of the Sample is given below



TOOL USED

Emotional Intelligence Scale tool is constructed by Researcher himself. The scale consisted of 5 parameters, never, almost never, sometimes, fairly often, very often. In which the subject has to show his priority.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Therefore, analysis is very essential to study the problem carefully. The data analysis, results and interpretation of findings has been presented as follow:

Ho1 – There is no significant difference of emotional intelligence of Urban and Rural senior secondary school students;

Table 1: Table Showing Mean, SD and T-Value of Urban and Rural Senior Secondary School Students in their Emotional Intelligence

<i>Emotional Intelligence</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t-value</i>	<i>Level of Significance</i>
Urban	80	37.50	6.70	0.78	Not Significant
Rural	80	36.70	6.50		

The Table 1 depicts the mean score of urban and rural Senior Secondary School students is 37.50 and 36.70 respectively and standard deviation for urban and rural students is 6.70 and 6.50 respectively. The table further shows that the calculated t-value is 0.78 which is found insignificant at 0.05 levels of significance. Therefore it is clear that urban and rural Senior Secondary School students do not differ significantly in their emotional intelligence. Therefore the null hypothesis stated, “There is no significant difference in emotional intelligence of urban and rural Senior Secondary School students” is accepted.

Ho2 – There is no significant difference in emotional intelligence of boys and girls of senior secondary school.

Table 2: Table Showing Mean, SD and T-Value of Boys and Girls Senior Secondary School Students in their Emotional Intelligence

<i>Emotional Intelligence</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t-value</i>	<i>Level of Significance</i>
Urban	80	37.70	6.20	1.3	Not Significant
Rural	80	36.40	6.50		

The Table 2 depicts the mean score of boys and girls of Senior Secondary School are 37.7 and 36.4 respectively and standard deviation for boys and girls and girls students are 6.2 and 6.5 respectively. The table further shows that the calculated t-value is 1.3 which is found insignificant at 0.05 levels of significance. Therefore it is clear that boys and girls Senior Secondary School students do not differ significantly in their emotional intelligence. Therefore the null hypothesis stated, “There is no significant difference in emotional intelligence of boys and girls Senior Secondary School students” is accepted.

CONCLUSION

It has been concluded that there is no significant difference in the emotional intelligence of urban and rural students of Senior Secondary School. Both urban and rural students show the similar emotional intelligence. It is also observed that there is no significant difference in the emotional intelligence of boys and girl students of Senior Secondary School. The findings revealed that both boys and girl students of Senior Secondary School encourage their classmates to work even when things are unfavourable. Both the genders proved inspirational for other gender in their class. They also reported that they equally encourage their classmates to take initiative and pay attention to the worries and concerns of the other gender.

LIMITATIONS

1. The area of the present study was limited to Firozabad district only.
2. Present study is based on only 160 senior secondary school students.

REFERENCES

- Bhatnagar, R.P. & Bhatnagar, Poonam Rani (2002). “Readings in Methodology of Research in Education and Psychology”. Meerut, Rajhans Publications.
- Dhar, TN. (Ed) (1986). “Professional status of teachers”, National Council for Teachers Education, New Delhi.
- Alam, M. (2010). Effect of Emotional Intelligence & Academic stress on Academic success among adolescents. *Journal of community Guidance & Research*. 27(1), 53- 61.

- Sharma, R.A. (2008). "Essentials of Measurement in Education and Psychology". Meerut, R. Lall Book Depot, 2008
- Sharma, R.A. (2008). "Essentials of Measurement in Education and Psychology". Meerut, R. Lall Book Depot, 2008
- Adeyemo, D.A., Agokei, R. Chukwudi (2014). Emotional Intelligence and Teacher Efficacy as Predictors of Teacher Effectiveness among PreService Teachers in Some Nigerian Universities. International Journal of Evaluation and Research in Education, v3 n2, 85-90 .
- Aggarwal, Y. P. (2010). Statistical Methods: Concept, Application and Computation. New Delhi: Sterling Publishehrs Private Limited.
- Anupama Bhargava (2011). Perception of Student Teachers about Teaching Competencies. American International Journal of Contemporary Research, Vol. 1(1): 77-81.
- Jinug, Z. (2014). Emotional intelligence and career decision-making self-efficacy: National and gender differences. Journal of Employment Counseling, 51(3), 112-124.
- Maharishi, R. & Parameswari, J. (2013). Influence of emotional intelligence on study involvement among adolescents. International Journal of Educational Psychological Research, 2, 30-36.
- Santos, A., Wang, W. & Lewis, J. (2018). Emotional intelligence and career decisionmaking difficulties: The mediating role of career decision self-efficacy. Journal of Vocational Behaviour, 107, 295-309.



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

शिकोहाबाद तहसील के स्नातक स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन

डॉ. कौशलेन्द्र कुमार यादव

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा संकाय, आदर्श कृष्ण महाविद्यालय, शिकोहाबाद (उ.प्र.)

प्राप्ति - 02 जुलाई, 2021, संशोधन - 08 जुलाई, 2021, स्वीकृति - 27 जुलाई, 2021

सारांश

प्राथमिक स्तर से माध्यमिक स्तर तक के विद्यार्थियों को सभी विषयों का सम्मिलित अध्ययन प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूप से कराया जाता है, परन्तु स्नातक स्तर पर सभी विषयों का विभाजन हो जाता है तथा विद्यार्थी अपने दृष्टिकोण के अनुसार विषय का चयन अपनी संकाय के क्षेत्र के प्रति निर्धारित करता है। आज के बदलते परिवेश में सिर्फ चयनित विषयों की जानकारी पर्याप्त नहीं होती है। क्योंकि माध्यमिक स्तर के बाद के सभी विद्यार्थी अपने दृष्टिकोण के चयनित विषयों का अध्ययन करते-करते अन्य विषयों के प्रति अपना दृष्टिकोण परिवर्तित कर लेते हैं तथा मानवता का वह पाठ्यक्रम भूल जाते हैं, जो उन्हें उनके अध्यापकों द्वारा नैतिक शिक्षा द्वारा बाल्यावस्था में पढ़ाया गया था तथा उस नई तकनीकी शिक्षा से वंचित रह जाते हैं, जो आज के बदलते परिवेश की मांग है।

जैसा कि हम जानते हैं कि आधुनिक युग तकनीकी युग है, इसलिए माध्यमिक स्तर के बाद के संकायों में तकनीकी शिक्षा की निरंतरता के अभाव में भी विद्यार्थी तकनीकी शिक्षा हेतु प्राईवेट शिक्षण संकायों से ज्ञान अर्जित करने का प्रयास करता है, परन्तु सभी विद्यार्थियों को इस सौभाग्य की प्राप्ति नहीं होती है। इस कारण बहुत से विद्यार्थी तकनीकी ज्ञान से वंचित रह जाते हैं। अतः सभी विद्यार्थियों के पूर्ण विकास हेतु तकनीकी शिक्षा का शिक्षण संस्थानों में निरन्तर अध्ययन आवश्यक है। अतः स्नातक स्तर पर अनिवार्य विषयों में तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा की अनिवार्यता सभी संकायों के विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास हेतु सहायक सिद्ध होगी।

मूल शब्द - स्नातक स्तर के विद्यार्थी, तकनीकी शिक्षा, मूल्य शिक्षा, तुलनात्मक अध्ययन।

प्रस्तावना

प्राथमिक स्तर से अन्य सभी स्तर तक सभी विषय विद्यार्थियों के विकास के लिए महत्वपूर्ण एवं उपयोगी होते हैं। जिनमें कुछ विषयों का अनिवार्य अध्ययन विद्यार्थी के लिए अति आवश्यक है। आज के बदलते परिवेश की माँग के अनुसार प्रत्येक क्षेत्र में तकनीकी शिक्षा का बोलबाला है। अतः तकनीकी शिक्षा सभी संकायों के विद्यार्थियों को निरन्तर दी जानी चाहिए, तभी वह किसी भी क्षेत्र में रोजगार प्राप्त करने में सफल हो पाएंगे।

व्यक्तिगत शिक्षण केन्द्रों से विद्यार्थी तकनीकी शिक्षा प्राप्त कर लेते हैं, परन्तु वे मूल्य शिक्षा से वंचित रह जाते हैं। बाल्यावस्था से किशोरावस्था तक प्राप्त की गई शिक्षा जीवन की भागमभाग में विस्मरण हो जाती है। इस प्रकार मूल्य शिक्षा के अध्ययन की आवश्यकता इसलिए है कि आज का विद्यार्थी कल का भावी नागरिक होगा। वह जिस क्षेत्र में भी सफल हो, परन्तु अपनी मानवता तथा संस्कृति को न भूले, तभी देश का कल्याण संभव है। अतः एक अच्छा नागरिक बनने के लिए व्यक्ति का सर्वांगीण विकास होना चाहिए, जिसमें विद्यालयों की अहम भूमिका है। अतः सर्वांगीण विकास हेतु व्यक्ति का सभी क्षेत्रों में पारंगत होना आवश्यक है, जो कि किसी संस्थान के माध्यम से ही संभव है, क्योंकि विद्यार्थी के जीवन का अधिकांश समय विद्यालय में ही व्यतीत होता है। यदि विद्यालय में ही विद्यार्थी को सभी क्षेत्रों में दक्ष बनाया जाए, तो विद्यार्थी को किसी और संस्थान की आवश्यकता नहीं पड़ेगी और वह अपने आगामी समय में स्वयं को पूर्ण अनुभव करेगा और किसी भी क्षेत्र में जाने के लिए दक्ष बन जाएगा। वह किसी एक क्षेत्र तक सीमित न होकर समय की मांग के अनुसार अपनी मंजिल की ओर बढ़ने के लिए अग्रसर होगा और शीघ्र ही सफलता प्राप्त कर सकेगा।

इसी विचारधारा को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत अध्ययन उन विद्यार्थियों पर है, जो कि माध्यमिक स्तर के बाद भिन्न-भिन्न संकायों के विद्यार्थी हैं। अतः यह अध्ययन विभिन्न संकायों के विद्यार्थियों की तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण को प्रस्तुत करेगा। प्रस्तुत शोध के द्वारा माध्यमिक स्तर के बाद के सभी संकायों के विद्यार्थियों की तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा से संबंधित परीक्षणों के प्रश्नों द्वारा, विद्यार्थियों के दृष्टिकोण के अनुसार उत्तरों की प्राप्ति होगी। जिसके द्वारा निम्न निष्कर्ष निकलेंगे -

1. क्या माध्यमिक स्तर के बाद के सभी संकायों में तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए?
2. उपर्युक्त विषयों को सम्मिलित करने से विद्यार्थियों के विकास में क्या परिवर्तन आएगा?
3. संस्थान विद्यार्थियों की किस प्रकार सहायता कर सकते हैं?

अध्ययन की आवश्यकता

मूल्य शिक्षा की आवश्यकता - आज गर्व के साथ कह सकते हैं कि भारतवर्ष ने यातायात, संचार व चिकित्सा आदि क्षेत्रों में संतोषजनक उपलब्धियाँ प्राप्त की हैं। परन्तु इसके साथ ही दूसरी ओर जब हम अपनी संस्कृति व मूल्यों पर विचार करते हैं, तो हमें बहुत ही शर्म का अनुभव होता है। चूँकि मूल्यों की दृष्टि से हमारा दिन-प्रतिदिन पतन होता जा रहा है। आज हमारे सामने बहुत ही विषम परिस्थितियाँ हैं, जैसे कि सबको पता नहीं कि हमारे भारतीय मूल्य क्या हैं और इस कारण हम मूल्य अनभिज्ञ होकर व्यवहार करते जा रहे हैं। हमें भारतीय मूल्यों का ज्ञान तो है, परन्तु हम उनके प्रति आस्था नहीं रखते एवं मूल्यविहीन व्यवहार करते हैं। मूल्य परख व्यवहार न करने के लिए हमें आत्मग्लानि तो अवश्य होती है, परन्तु आधुनिक बनने की ललक के आगे हम घुटने टेक देते हैं। इस

कारण आज बहुत ही आवश्यक है कि संस्थाएं मूल्य शिक्षा के द्वारा विद्यार्थियों को मूल्यों की सही जानकारी दें तथा मूल्यों का अनुसरण करना सिखाएं।

तकनीकी शिक्षा की आवश्यकता - वैज्ञानिक खोजों एवं आविष्कारों ने शिक्षा के क्षेत्र में शैक्षिक तकनीकी के प्रवेश को अनिवार्य सा बना दिया है। यदि माध्यमिक के बाद के सभी संकायों में तकनीकी शिक्षा को अनिवार्य रूप से प्रदान किया जाए तो तकनीकी शिक्षा के प्रसार में सहायता मिलेगी। अतः कहा जा सकता है शैक्षिक तकनीकी आज के युग में समाज के लिए ज्ञान के संचयन, प्रसार व विकास के लिए अत्यन्त उपयोगी है।

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन हेतु निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किए हैं -

1. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति बी.एड. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।
2. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति बी.टेक. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।
3. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति बी.बी.ए. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।
4. तकनीकी एवं मूल्य शिक्षा के प्रति एम.बी.बी.एस. विद्यार्थियों के दृष्टिकोण का अध्ययन।

अध्ययन की परिकल्पनाएं

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु निम्न शून्य परिकल्पनाओं की रचना की गई है -

1. बी.एड. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. बी.टेक. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
3. बी.बी.ए. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
4. बी.सी.ए. स्तर के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

अध्ययन की विधि

प्रस्तुत शोध में यादृच्छिक प्रतिचयन तथा वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श

उत्तर प्रदेश के फिरोजाबाद जिले में स्थिति तकनीकी महाविद्यालय (बी.एड., बी.टेक., बी.बी.ए. तथा बी.सी.ए.) प्रस्तुत अध्ययन की जनसंख्या हैं। प्रस्तुत जनसंख्या में फिरोजाबाद जिले की शिकोहाबाद तहसील के बी.एड.,

बी.टेक. बी.बी.ए., बी.सी.ए. के कुल 120 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है, जिसमें प्रत्येक संकाय के 30 विद्यार्थियों पर सर्वेक्षण किया गया है।

प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ

प्रदत्तों के विश्लेषण एवं विवेचन के लिए मध्यमान, मानक विचलन तथा “टी” परीक्षण सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है।

उपकरणों का चयन

1. डॉ. ताहिरा खातून प्रवक्ता अलीगढ़, एवं मनिका शर्मा अलीगढ़ का कम्प्यूटर परीक्षण।
2. कु. शशि गिलानी रिसर्च स्कोलर, मनोविज्ञान, आगरा कॉलेज, आगरा का मूल्य परीक्षण।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

तालिका 1

संकाय	मूल्यांकन का कुल योग	माध्य	मूल्यांकन का कुल योग	माध्य
बी.एड.	2010	67	7662	255.4
बी.टेक.	2631	87.7	7072	235.7
बी.बी.ए.	2559	85.3	7627	254.23
बी.सी.ए.	2484	82.8	7622	254.06

कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण

बी.टेक. संकाय के प्राप्तांक कम्प्यूटर परीक्षण के प्रति उच्चतम हैं तथा बी.एड. संकाय के प्राप्तांक कम्प्यूटर परीक्षण के लिए न्यूनतम है, जबकि बी.बी.ए. तथा बी.सी.ए. विद्यार्थियों के प्राप्तांकों से थोड़े कम या फिर लगभग बराबर हैं। इसका कारण यह है कि बी.एड. संकाय में अन्य संकायों की अपेक्षा कम्प्यूटर शिक्षा निरन्तर तथा अनिवार्य नहीं है। अतः कम्प्यूटर के प्रति सभी संकायों के विद्यार्थियों का प्राप्तांक कम्प्यूटर के प्रति अन्तर को समाप्त करने हेतु सभी संकायों में कम्प्यूटर शिक्षा को अनिवार्य तथा निरन्तर बनाना आवश्यक है।

मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण

बी.एड. संकाय के विद्यार्थियों के प्राप्तांक मूल्य परीक्षण के लिए उच्चतम हैं, जिसका कारण मूल्य शिक्षा का बी.एड. संकाय के पाठ्यक्रम में सम्मिलित होना है, जिस कारण बी.एड. विद्यार्थियों की मूल्य शिक्षा का अध्ययन करना अनिवार्य है। बी.टेक. विद्यार्थियों के प्राप्तांक मूल्य परीक्षण के लिए न्यूनतम हैं तथा बी.बी.ए. तथा बी.सी.ए.

विद्यार्थियों का दृष्टिकोण मूल्य शिक्षा के प्रति बी.एड. संकाय के प्राप्तांक के लगभग बराबर या फिर थोड़े से कम हैं, इसका कारण यह है कि बी.बी.ए. तथा बी.सी.ए. विद्यार्थियों के कार्य मानव हितों से जुड़े हुए हैं। अतः अप्रत्यक्ष रूप से उन्हें मूल्य शिक्षा की जानकारी प्राप्त हो रही है, फिर भी बी.एड. संकाय की अपेक्षा प्राप्तांक कम है, इस अन्तर का कारण यह है कि बी.एड. संकाय के अतिरिक्त अन्य सभी संकायों में मूल्य शिक्षा के शिक्षण की अनिवार्यता नहीं है। अतः इस दृष्टिकोण के अन्तर की समाप्ति हेतु आवश्यक है कि माध्यमिक स्तर के पश्चात् सभी संकायों में मूल्य शिक्षा के शिक्षण को अनिवार्य तथा निरन्तर बनाया जाए।

तालिका 2: सभी संकायों के विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त कम्प्यूटर एवं मूल्य परीक्षण के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन का विवरण

संकाय	कम्प्यूटर		मूल्य	
	M1	SD1	M2	SD2
बी.एड.	67	143.17	225.4	193.38
बी.टेक.	87.7	36.87	239.06	654.03
बी.बी.ए.	85.3	33.77	254.23	278.13
बी.सी.ए.	80.8	68.18	254.06	485.06

तालिका 2: सभी संकाय के विद्यार्थियों का कम्प्यूटर एवं मूल्य परीक्षण के प्रति अंतर की मानक त्रुटि एवं क्रान्तिक अनुपात

संकाय	SD	MD	क्रान्तिक अनुपात	'टी' तालिका का मान
बी.एड.	15.04	1884	12.37	2.76
बी.टेक.	06.06	151.36	24.96	
बी.बी.ए.	09.04	168.93	18.69	
बी.सी.ए.	14.46	173.26	12.15	

उपर्युक्त तालिका 1 और 2 से स्पष्ट है कि तालिका के अनुसार प्राप्त CR का 'टी' मान तालिका के अनुसार 29 स्वतंत्रता की कोटि के 1 प्रतिशत विश्वास के स्तर पर आवश्यक CR के मान से बहुत अधिक है। अतएव यहाँ 1 प्रतिशत के स्तर पर सभी संकायों के प्रति प्रस्तुत की गई सभी शून्य परिकल्पनाएं अस्वीकृत हो जाती हैं। अतः यहाँ यह मानना पड़ेगा कि सभी संकायों के विद्यार्थियों का तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में अंतर सार्थक होता है।

निष्कर्ष

शोधकर्ता द्वारा प्रस्तुत अध्ययन की उपयोगिता यह है कि माध्यमिक स्तर के बाद के सभी संकायों के विद्यार्थियों की तकनीकी शिक्षा तथा मूल्य शिक्षा का अनिवार्य शिक्षण कराया जाए, तो प्रत्येक संकाय का विद्यार्थी आधुनिक युग की तकनीकी शिक्षा में पारंगत हो जाएगा तथा किसी भी क्षेत्र में सफलता प्राप्त कर सकेगा तथा मूल्यों के

शिक्षण से यह सभी प्रकार के मूल्यों की शिक्षा में पारंगत हो जाएगा और अपना सर्वांगीण विकास करके देश का ईमानदार तथा चरित्रवान भावी नागरिक बनेगा तथा जिस क्षेत्र में वह व्यक्तिगत तौर पर सफल है उसकी जिम्मेदारी को समझ कर कर्तव्य पालन करेगा, जिससे देश का कल्याण ही कल्याण है। अतः शोधकर्ता का प्रस्तुत अध्ययन सही दिशा में गतिशील है। अतः उसकी प्रस्तुत विचारधारा को शीघ्र ही विश्वविद्यालय तथा सभी संकायों में गति प्रदान की जानी चाहिए, तभी देश का कल्याण शीघ्रता से हो सकेगा।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- आईसेंक ए.जे. (1960). *द डेबलपमेन्ट ऑफ मोरल एटीट्यूड इन चिल्ड्रन*, ब्रिटिश जनरल ऑफ ऐजुकेशनल साइकोलॉजी।
- थोर्पे लुई पी. (1960). *द साइकोलॉजी ऑफ हैल्थ*, न्यूयार्क रोनाल्ड प्रेस कम्पनी।
- पीटर्स आर.एस. (1960). *फ्राइड्स थ्योरी ऑफ मोरल डेबलपमेन्ट इन रिलेशन टू टेंट ऑफ पियोज*, ब्रिटिश जनरल ऑफ एजूसाई।
- धीमान के.सी., *कम्प्यूटर साइंस*, नगीना प्रकाशन प्रा.लि., मेरठ।
- भूषण एवं वाष्णोय ए.के., *शैक्षिक तकनीकी*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- डॉ. श्रीवास्तव डी.एन., *मनोविज्ञान एवं शिक्षा में सांख्यिकीय*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

A STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CONCEPT IN RELATION TO ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PROSPECTIVE TEACHERS

Seema Tripathi

Assistant Professor (B.Ed.) D.W.T. College, Kanpur (U.P.)

Received: 02 August 2021, **Revised:** 12 August 2021, **Accepted:** 24 August 2021

Abstract

The objective of the study was to find relationship between Emotional Intelligence & Self-Concept and Academic Achievement of Prospective Teachers. The hypotheses of the study was that there is no significant relationship between emotional intelligence and self-concept and academic achievements of prospective teachers. This study was conducted on 400 randomly selected B.Ed. students from B.Ed. Colleges of Kanpur District. Self-Concept was assessed with the help of Kakkar's Self-Concept Inventory, Academic Achievement was assessed from college records and Emotional Intelligence with the help of self-constructed tool. The data were analyzed by employing Mean, Percentage and Pearson's Product Moment Correlation. Emotional Intelligence, Self-Concept and Academic Achievement were found to be positively correlated.

Keywords: *Self-concept, Emotional Intelligence, Academic Achievements, Prospective Teachers.*

INTRODUCTION

In past decades many studies have analyzed the relationship between Academic Achievement and different psychological constructs such as Cognitive Intelligence, Personality, I.Q., Motivation, Self-Concept and Emotional Intelligence. Among all these constructs IQ has been commonly considered as a determinant and closely associated with academic success. However, many recent and emerging studies have analyzed that IQ alone is not a reliable predictor of one's academic achievement (Craggs, 2005). Emotional Intelligence is a complex aspect of one's psyche and contains significant behavioral characteristics, from personal well being and satisfaction to high achievement. Mayor & Salovey (1990) coined the term Emotional Intelligence and defined it as

one's ability to manage and interact with one's own emotions as well as of others. One of the most popular and cited sources is Daniel Goleman's famous book 'Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ', here Goleman claimed that only 20% of person's success is attributed to IQ. IQ is crucial to a student's personal health and academic success. However Emotional Intelligence is almost as important as Cognitive Intelligence and having a conscientious attitude. Emotionally Intelligent students are better able to cope with negative emotions and demanding complex college experiences. Teachers are potent tool for enhancing the quality of education by bringing life to curriculum & inspiring students, making them curious & attempting self-directed learning. The teacher's emotional Intelligence skills improve stress management, self esteem & confidence, it also bring about positive personal change in decision making and leadership assertion. Besides Emotional Intelligence, Self-Concept is another factor which impacts the social and academic success. Many researches have revealed that psychological construction of a positive Self-Concept by the students and teachers leads to success in educational, social and emotional situations. Self-Concept is a schema that contains knowledge about Self including one's attributes, social role and goals. The development of positive self-concept empower the child to feel competent, try new things and strive for success. Teachers with better Emotional Intelligence and Self-Concept are rather able to develop professional and personal strengths and overcome shortcomings thereby exhibit good academic and professional performance.

Objectives

1. To find out the relationship between emotional intelligence & self-concept of Prospective Teachers.
2. To find out the relationship between emotional intelligence & academic achievement of Prospective Teachers.
3. To find out the relationship between self-concept & academic achievement of Prospective Teachers.

Hypothesis

1. There is no significant relationship between emotional intelligence & self-concept of Prospective Teachers.
2. There is no significant relationship between emotional intelligence & academic achievement of Prospective Teachers.
3. There is no significant relationship between self-concept & academic achievement of Prospective Teachers.

Methodology

In present study descriptive survey method was employed.

Sample

Two government and two private aided and two self -finance B.Ed. Colleges of Kanpur district of Uttar Pradesh state were randomly selected. The stratified random sampling technique was followed.

Tools

The Tools used for data collection are-

- (a) Kakkar's Self-Concept Inventory.
- (b) Self constructed tool for assessing Emotional Intelligence was employed by the investigator.
- (c) Academic achievement of students was assessed from college records.

Statistical Techniques

Descriptive statistics like Mean and Standard Deviation were applied to interpret the collected data. Pearson's product moment correlation technique was employed to analyze relationship between intelligence & academic achievement & self-concept. T-test was employed to study the significance of difference between the means of scores of prospective teachers on emotional intelligence & self-concept & academic achievement.

Analysis of data

The data was arranged according to their characteristics and analyzed by employing appropriate statistical techniques, viz., t-test and productmoment correlation.

Mean & Standard Deviations of Selected Variables

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>
1. Emotional Intelligence	400	47.09	8.05
2. Self-Concept	400	53.52	9.94
3. Academic Achievement	400	305.72	49.23

Mean, SD & 't' test and Level of Significance between Academic Achievement & Emotional Intelligence and Self-Concept

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>t'</i>	<i>Significance</i>
1. Emotional Intelligence	Low-219	276.69	31.53	17.03	Significant at .01 level
	High-181	340.84	43.63		
2. Self-Concept	Low-187	282.96	37.06	9.60	
	High-213	325.70	49.99		

Product Moment Correlation among Academic Achievement, Emotional Intelligence, Self-Concept

<i>Variables</i>	<i>Academic Achievement</i>	<i>Emotional Intelligence</i>	<i>Self-Concept</i>
1. Emotional Achievement	1.000	0.6971	0.4687
2. Emotional Intelligence	0.6971	1.0000	0.4279
3. Self-Concept	0.4687	0.4279	1.0000

Interpretation

1. There is a high significant correlation between academic achievement with emotional intelligence & self-concept.
2. There is a significant difference in the academic achievement of prospective teachers with different levels of emotional intelligence & self-concept.
3. There is a significant and interactive effect of emotional intelligence & self-concept on academic achievement.

CONCLUSION AND DISCUSSION

From the present study it is concluded that the high emotional intelligence has significant impact on academic achievement. Emotionally intelligent students have healthier intrapersonal and interpersonal skills, good at stress management and perform better academically. Moreover, students with positive self-concept are more confident and successful in school, profession and society. Since, the respondents are future educators, there is a crucial need for them to possess emotional intelligence skills which will make them caring and empathetic teachers. Findings of the study emphasize the importance and the value of emotional intelligence in teacher preparation programmes with the view that teachers with good emotional intelligence are better at classroom management and coping better with demanding and stressful working environment (Nelson, low and Nelson, 2005).

IMPLICATIONS OF THE STUDY

As aforementioned, it is of great importance for teachers to be equipped with emotional intelligence and positive self-concept to work effectively as an educator.

REFERENCES

1. Abi Samra, Nada (2000) "Emotional Intelligence & Academic Achievement of eleventh graders" Research in Education.
2. Goleman D. (1995), "Emotional Intelligence": Bantam, New York. 1998.
3. Mayer, J.D. & Salovey P. (1997), What is Emotional Intelligence Emotional Development & Emotional Intelligence"

4. Dalip Singh (2005), New Delhi Emotional Intelligence at work place.” a professional guide.
5. Singaravelu, Emotional Intelligence of students teachers, Journal of All India Association for Educational Research Vol. No. 4 December 2007.
6. Alexander, S.Yeung, Rhonda, G. Craven. & Kaur, G. (2004). Teacher’s Self Concept and valuing of learning: Relation with Teaching Approaches and beliefs about students.
7. Sena O. Gursen (2008). Prospective Teachers’ Problem Solving Skills and Self-Confidence Levels: Educational Sciences: Teory & Practice 8(3). September 2008, 915-923.
8. www.google.com
9. www.researchgate.net
10. shodhganga.inflibnet.ac.in
11. www.worldwidejournals.com



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021 pp. 32-36



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण का आत्म-अवधारणा पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. पूनम तिवारी

असिस्टेंट प्रोफेसर, मनोविज्ञान विभाग, आर.बी.एस. कॉलेज, आगरा

प्राप्ति - 07 जुलाई, 2021, संशोधन - 13 अगस्त, 2021, स्वीकृति - 26 अगस्त, 2021

सारांश

प्रस्तुत शोध का उद्देश्य आध्यात्मिक वातावरण एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा का तुलनात्मक अध्ययन करना है। इस शोध में न्यादर्श के रूप में 100 लोगों को शामिल किया गया, जिसमें 50 आध्यात्मिक वातावरण एवं 50 सामान्य वातावरण से संबंधित थे। शोध के परिणामों से ज्ञात हुआ कि आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा का स्तर सामान्य वातावरण में रहने वाले लोगों की तुलना में उच्च था।

मूल शब्द - आत्म-अवधारणा, आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण।

आज का जीवन आधुनिकता की अंधी दौड़ में भटकता हुआ दिखाई पड़ता है। मनुष्य भौतिक सुख-साधनों के विकास के विविध आयाम को स्पर्श कर रहा है, पर इन उपलब्धियों ने उसके जीवन को संतोष प्रदान नहीं किया और वह अशांति और असंतोष की आग में जल रहा है। काम, क्रोध, राग, द्वेष, ईर्ष्या आदि ने उसको जकड़ लिया है, जिससे वह अपने आत्म-स्वरूप तथा उसके उद्देश्यों को विस्मृत कर बैठा है।

मनुष्य की आत्म-अवधारणा उसके भविष्य का निर्धारण करती हैं। आत्म-अवधारणा से तात्पर्य है - उसकी अपनी स्वयं के प्रति आवधारणा, जिसमें वह यह समझता है कि वह कौन है और क्या है?

जब वह सकारात्मक होता है, तो मनुष्य में आत्म-सम्मान, आत्मविश्वास का विकास होता है एवं नकारात्मक होने पर आत्महीनता, ग्लानि, अपर्याप्तता भाव का विकास होता है। यह किसी व्यक्ति के जैविक एवं सामाजिक विकास एवं सफलता की सामान्य कड़ी है।

आज मनुष्य के पतन-पराभव का एकमात्र कारण है - “भौतिकतावादी दृष्टिकोण”। यदि व्यक्ति का दृष्टिकोण परिष्कृत है, तो वह अपने अनुरूप परिस्थितियों का निर्माण कर लेता है।

व्यक्ति के आत्म-अवधारणा का विकास सामाजिक परिस्थिति एवं वातावरण के अनुकूल होता है। यह विभिन्न शोधों से प्रामाणित हो चुका है।

वर्तमान में वातावरण अवांछनीयताओं से भरा हुआ है। इसमें रहने वाले अनीति को अपनाते हैं और फिर नशे की तरह उसके अभ्यस्त हो जाते हैं एवं साथ ही पतित होते जाते हैं।

मनुष्य की मनःस्थिति (दृष्टिकोण) में परिवर्तन एवं परिमार्जन हेतु आध्यात्मिक वातावरण का महत्व है। ‘अध्यात्म’ का अर्थ है - स्वयं को जानना। वह वातावरण जिसमें व्यक्ति के ‘स्व’ को जानने तथा मूल्यांकन करने तथा परिष्कर करने का अवसर प्राप्त होता है, उसे आध्यात्मिक वातावरण कहते हैं।

यह वातावरण साधारण वातावरण की अपेक्षा अत्यंत प्रभावशाली है, शांतिकुन्ज हरिद्वार का वातावरण आध्यात्मिक है, जिसकी प्रभावित व्यक्ति के दृष्टिकोण में सकारात्मक परिवर्तन लाती है। इसे महामानव के निर्माण की टकसाल कहा जाता है।

आध्यात्म विद्या आत्म-अवधारणा के स्थान पर आत्मज्ञान या आत्मबोध शब्द प्रयुक्त होता है, जिसका अर्थ है - अंतरात्मा के गहन स्तर को स्पर्श करना।

आचार्य पं. श्रीराम शर्मा कहते हैं - “आत्मज्ञान की भूमिका में जागृत मनुष्य संकीर्ण स्वार्थपरता की परिधि को लांघकर सबमें अपने को तथा अपने में सबको देखता है। उसके हर क्रियाकलाप में आदर्शवादिता ही उभरती, छलकती दिखाई पड़ती है। वे अभावों एवं संकटों में भी स्वयं को प्रसन्न तथा संतोषी बनाए रखते हैं।”

अष्टावक गीता (2/7) में आत्मज्ञान की उपयोगिता बताते हुए कहा गया है - “आत्म-अज्ञान से जगत प्रतीत होता है, आत्मज्ञान से नहीं होता है, जैसे रस्सी के अज्ञान से सर्प प्रतीत होता है, रस्सी के ज्ञान से प्रतीत नहीं होता है।”

आध्यात्मिक वातावरण से सदा प्रभावित रहने वाला, उसके क्रियाकलापों में सदा लगा रहने वाला मनुष्य आत्मबोध या जीवन बोध कर लेता है तथा सफलता प्राप्त करता है।

श्री अरविन्द कहते हैं कि “आध्यात्मिक व्यक्ति एकत्व के उस बोध से कार्य करता है, जिससे उसे आत्मा की अन्य आत्मा से की गई माँग का, जीवन की जरूरत का, शुभ का, प्रेम और सहानुभूति के सत्यतः किए जा सकने वाले कर्म का तुरन्त तथा प्रत्यक्ष बोध होता है।”

जोशुआ एवं निकालस (2016) के द्वारा किए गए अध्ययन में पाया गया कि आत्म-अवधारणा एवं आध्यात्मिकता के मध्य सार्थक सहसंबंध होता है।

प्रीती कुमारी एवं एस.पी. सिन्हा (2021) ने अपने अध्ययन में पाया कि आत्म-अवधारणा एवं आध्यात्मिकता में सार्थक संबंध है।

शोध विधि (Research Methodology)

शोध परिकल्पना (Null Hypothesis)

1. सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले पुरुषों की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
3. सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाली महिलाओं की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

प्रतिदर्श एवं प्रतिचयन (Sample and Sampling)

प्रस्तुत अध्ययन में अंश प्रतिचयन विधि का प्रयोग कर 100 व्यक्तियों को लिया गया, जिसमें 50 पुरुष एवं 50 महिलाओं को शामिल किया गया। इसमें आध्यात्मिक वातावरण के अन्तर्गत हमने 'उडिया बाबा आश्रम', वृन्दावन से महिला एवं पुरुष प्रयोज्यों को तथा साधारण वातावरण के अन्तर्गत वृन्दावन शहर के 50 महिला एवं पुरुष प्रयोज्यों का चयन किया।

चरों का विवरण (Description of Variables)

- (i) स्वतंत्र चर (Independent Variable) -
आध्यात्मिक वातावरण
सामान्य वातावरण
- (ii) आश्रित चर (Dependent Variables) - आत्म-अवधारणा
- (iii) नियंत्रित चर (Controlled Variables) - आयु (20-40 वर्ष)

प्रस्तुत उपकरण (Tool to be Used)

आत्म-अवधारणा के मापन हेतु हमने डॉ. मुक्तारानी रस्तोगी Self-Concept Scale का प्रयोग किया। इसमें 51 कथन हैं। इसकी विश्वसनीयता अर्द्ध-विच्छेद विधि से जिसमें 'स्पीयरमैन ब्राउन' सूत्र का प्रयोग कर ज्ञात की गई विश्वसनीयता 0.87 है तथा इस मापनी में वस्तुनिष्ठ वैधता है। प्राप्त आंकड़ों के मध्यमान के अन्तर की सार्थकता को ज्ञात करने हेतु 'टी' परीक्षण का उपयोग किया गया।

परिणाम (Result)

उपकल्पना-1 सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका-1

Group	N	Mean	S.D. Score	't' Level	Significant
आध्यात्मिक वातावरण	50	190.2	15.06	11.9	Significance at 0.01 Level
सामान्य वातावरण	50	150.8	15.04		
N k 100 Df (degree of freedom) k 98					

तालिका-1 के आधार पर परिणाम यह संकेत करते हैं कि आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा में सार्थक अन्तर है।

उपकल्पना-2 सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले पुरुषों की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका-2

Group	N	Mean	S.D. Score	't' Level	Significant
आध्यात्मिक वातावरण	25	190.5	14.53	7.7	Significance at 0.01 Level
सामान्य वातावरण	25	150.40	17.61		
N k 50 Df (degree of freedom) k 48					

तालिका-2 के आधार पर परिणाम यह संकेत करते हैं कि आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले पुरुषों की आत्म-अवधारणा में सार्थक अन्तर है।

उपकल्पना-3 सामान्य एवं आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाली महिलाओं की आत्म-अवधारणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

तालिका-3

Group	N	Mean	S.D. Score	't' Level	Significant
आध्यात्मिक वातावरण	25	190.2	15.93	8.4	Significance at 0.01 Level
सामान्य वातावरण	25	151.2	12.14		
N k 50 Df (degree of freedom) k 48					

तालिका-3 के आधार पर परिणाम यह संकेत करते हैं कि आध्यात्मिक एवं सामान्य वातावरण में रहने वाले महिलाओं की आत्म-अवधारणा में सार्थक अन्तर है।

विवेचना (Interpretation)

उपरोक्त परिकल्पनाओं के सांख्यिकीय विश्लेषण से प्राप्त परिणाम बताते हैं कि उपरोक्त परिकल्पनाएं 0.01 स्तर पर सार्थक है, अतः निरस्त की जाती है। जिससे स्पष्ट होता है कि आध्यात्मिक वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा साधारण वातावरण में रहने वाले लोगों की आत्म-अवधारणा की अपेक्षा अधिक होती है। यह परिणाम सुनील बाजपेयी (1998), प्रीती कुमारी एवं सिन्हा (2021) के परिणाम के अनुरूप ही है। सुनील बाजपेयी (1998) के शोध के परिणाम बताते हैं कि आत्म-अवधारणा पर प्रयोज्य की जाति, स्थानीयता, यौन तथा उम्र का प्रभाव पड़ता है, जो आत्म-अवधारणा (आत्म प्रत्यय) को सकारात्मकता एवं दृढ़ता प्रदान करता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- आचार्य पं. श्रीराम शर्मा (1998). *जीवन देवता की साधना आराधना*, वाड्. 2, अखण्ड ज्योति संस्थान मथुरा, द्वितीय संस्करण।
- आचार्य पं. श्रीराम शर्मा (1998). *उपासना-समर्पण योग*, वाड्. 3, अखण्ड ज्योति संस्थान, मथुरा, द्वितीय संस्करण।
- आचार्य श्रीराम शर्मा (2004). *मैं क्या हूँ?*, अखण्ड ज्याजि संस्थान, मथुरा।
- कपिल, एच.के. (1975). *सांख्यिकी के मूलतत्व*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- महर्षि अरविन्द (1991). *दिव्य जीवन*, प्र. सं., श्री अरविन्द आश्रम प्रकाशन विभाग, पाण्डिचेरी
- स्वामी केशवानन्द (2001). *अष्टावक गीता*, साधना पॉकेट बुक्स, दिल्ली
- Bajpai, Sunil (1998). Self-concept of Tribal Adolescents, *Indian Journal of Psychometry Education*, July 198, Vol. 29, No. 2 Page 101-106, Indian Psychological Research Association, Patna
- Rastogi, Mukta Rani (1979). *Manual for Self-Concept Scale*, Agra Psychological Research Cell, Tiwari Kothi, Belanganj, Agra
- Joshua Wilt and Nikolas (2016). Self-Concept and Spirituality www.elsevier.com
- Priti Kumari and Sinha, S.P. (2021). Self concept and spirituality, *Journal of Applied Research*, 7 (1): 7-11



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिंदी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों में उनके शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन - भोपाल जिले के संदर्भ में

राहुल तिवारी* एवं प्रो. रत्नमाला आर्य**

*शोधार्थी, बरकतुल्ला विश्वविद्यालय, भोपाल

**प्राध्यापक, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

प्राप्ति - 09 जुलाई, 2021, संशोधन - 16 अगस्त, 2021, स्वीकृति - 26 अगस्त, 2021

सारांश

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से हिंदी भाषा शिक्षण, शिक्षण की वह पद्धति है, जिसमें शिक्षक सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की सहायता से हिंदी भाषा का शिक्षण करता है। भाषा अधिगम में सर्वाधिक महत्वपूर्ण कार्य भावों एवं विचारों का आदान-प्रदान करना है। एक तरफ कक्षा-कक्ष में बच्चों को परंपरागत विधि से भाषा सिखाई जाती है, तो दूसरी तरफ भाषा शिक्षण में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का समावेश किया जाता है। यदि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से बच्चों को भाषा सिखाई जाए, तो क्या वह पढ़ाए गए हिंदी भाषा पाठ्यक्रम में दक्षता प्राप्त कर सकते हैं? यह आलेख इसी प्रश्न के संदर्भ में कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों पर किया गया है, जहाँ पर राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एन.सी.ई.आर.टी) की किताबों से अध्यापन कार्य किया जाता है तथा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के सभी उपकरण मौजूद हैं। इसके लिए शोधार्थी ने न्यादर्श हेतु विद्यालय तथा कक्षा चयन यादृक्षिक विधि से किया गया। इसके बाद न्यादर्श को प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह में बाँटा गया तथा दोनों समूह के विद्यार्थियों का भाषा कौशल का पूर्व परीक्षण किया गया। माह तक प्रयोगात्मक समूह को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से तथा नियंत्रित समूह को परंपरागत शिक्षण विधि से उपचार दिया। अंत में, शोधार्थी द्वारा दोनों समूह का हिंदी भाषा उपलब्धि परीक्षण का पश्च परीक्षण लिया गया। इसके बाद दोनों ही परीक्षण से प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण टी-परीक्षण के माध्यम से किया गया।

प्रस्तावना

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी एक विस्तृत अवधारणा है, जिसमें सूचना एवं संचार प्रक्रिया एवं उसके संबंधित क्षेत्र जैसे हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर और इन्टरनेट तकनीक जैसे आधुनिक साधन हैं। यह एक सर्वविदित है कि कोई भी दो

व्यक्ति एक जैसे नहीं होते हैं। प्रत्येक मनुष्य दूसरे से अलग होता है, एवं उनके सीखने की शैली भी अलग होती है। वास्तविकता तो यह है कि विद्यार्थियों को अगर दो ज्ञानेंद्रियों का एक साथ प्रयोग करने से उनको अधिगम में कुछ नए तरीके से सीखे प्रभावी तरीके से कार्य है या दो से अधिक ज्ञानेंद्रियों का उपयोग करके पढ़ाया जाए, तो वे बेहतर तरीके से सीख सकते हैं। अधिगम को बेहतर बनाने के लिए अधिगमकर्ता के द्वारा इस्तेमाल की जाने वाली दो या दो से अधिक ज्ञानेंद्रियों का उपयोग अधिगम को और प्रभावी बना देता है। हमें यह भी सुनिश्चित करना चाहिए कि प्रत्येक बच्चा स्वयं सीखने वाला, आत्मनिर्भर, समीक्षात्मक और रचनात्मक विचारक तथा समस्या का स्व-समाधान करने वाला बने। इसके लिए उसे सक्षम बनाने की अत्यंत आवश्यकता है। इसी पृष्ठभूमि को ध्यान में रखते हुए सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.) शिक्षण-अधिगम परिवेश को बेहतर बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है तथा विद्यार्थियों को हिंदी भाषा में दक्ष बना सकता है।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी

सूचना एवं प्रौद्योगिकी आज शिक्षा के क्षेत्र में दिन-प्रतिदिन अपने पैर पसार रही है। एक शिक्षा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की सहायता से आँकड़ों की प्राप्ति, सूचना संग्रह, शिक्षण, अध्ययन, मूल्यांकन आदान-प्रदान, अध्ययन, आदि कार्यों के निष्पादन के लिए आवश्यक कम्प्यूटर हार्डवेयर एवं सॉफ्टवेयर का उपयोग करता है। सूचना एवं प्रौद्योगिकी कम्प्यूटर, मोबाइल, स्मार्टफोन आदि पर आधारित सूचना प्रणाली का आधार है। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी, वर्तमान समय में शिक्षण और अधिगम का अभिन्न अंग है।

शैक्षिक उपलब्धि

प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन में अनेक प्रकार का ज्ञान तथा कौशल प्राप्त करता है। व्यक्ति के जीवन में व्यक्तिगत भिन्नता का ज्ञान, हमने किसी कार्य को कितना सीखा, इसका ज्ञान उपलब्धि के द्वारा होता है। मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की श्रृंखला के प्रयोग में आने वाली उपलब्धि का शैक्षणिक जीवन में अत्यंत महत्व है। विद्यार्थी के चयन, उन्नति एवं तुलनात्मक अध्ययन आदि में इस परीक्षण का प्रयोग किया जाता है। शैक्षिक उपलब्धि विद्यालयों के विषय संबंधी अर्जित ज्ञान का परीक्षण है। शैक्षिक उपलब्धि का अर्थ ज्ञान प्राप्त करना एवं कौशल का विकास करना है। शैक्षिक उपलब्धि का महत्व प्रत्येक शिक्षण कार्य में अत्यंत आवश्यक है। इससे विद्यार्थी के बौद्धिक स्तर की समझ का पता चलता है। शैक्षिक उपलब्धि के अर्थ एवं भाव को अधिक स्पष्ट करने के लिए विभिन्न विद्वानों ने परिभाषाएं दी हैं, जो इस प्रकार हैं -

गैरिसन

“शैक्षिक उपलब्धि बालक की वर्तमान योग्यता या किसी विशिष्ट विषय के क्षेत्र में उसके ज्ञान की सीमा का मापन करती है।”

चार्ल्स स्किनर

“कार्य का अंतिम परिणाम शैक्षिक उपलब्धि है, जो विद्यार्थियों के सीखने के बारे में जानकारी प्राप्त करता है।” उपरोक्त परिभाषाओं के आधार पर हम कह सकते हैं कि उपलब्धि में हैं, जिनकी सहायता से स्कूल में पढ़ाई जाने वाले विषयों और सिखाए जाने वाले कौशलों में विद्यार्थियों की सफलता अथवा उपलब्धि का ज्ञान प्राप्त किया जाता है।

शोध की आवश्यकता

भाषा का अर्जन करना एक विद्यार्थी के लिए जितना आसान होता है, परन्तु मानक भाषा में पारंगत होना उतना ही चुनौतीपूर्ण होता है। भले ही वह भाषा मातृभाषा ही क्यों न हो? यदि हमारे शिक्षक के द्वारा भाषा का शिक्षण करते समय तकनीकी का प्रयोग किया जाए, तो विद्यार्थियों के लिए भाषा अधिगम अधिक सुगम एवं आनंददायी हो जाएगा। आज हम अपने मोबाइल या कम्प्यूटर की सहायता से एक भाषा के माध्यम से बहुत सारी भाषा का अर्जन कर सकते हैं। अर्थात् कहने का तात्पर्य है कि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से एक हिंदी भाषा का शिक्षक बहुत ही आसानी से हिंदी भाषा का रुचिपूर्ण तरीके से विद्यार्थियों को हिंदी भाषा में दक्ष बना सकते हैं।

शोध का उद्देश्य

प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों की तुलना है।

शोध की परिकल्पना

प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिसीमन

इस शोध हेतु निम्न क्षेत्र में परिसीमन किया गया है -

- यह शोध भोपाल जिले का चयन किया गया है, जिसमें सिर्फ एक अशासकीय विद्यालय को शोध हेतु चुना गया है।
- इस शोध में सिर्फ राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् की किताबों को शोध हेतु चुना गया है।
- यह शोध सिर्फ कक्षा 9वीं के हिंदी विषय के विद्यार्थियों तक सीमित है।
- इस शोध में सीबीएसई के विद्यालय का चयन किया गया।

न्यादर्श

शोधार्थी द्वारा शोध न्यादर्श के रूप में भोपाल जिले के एक अशासकीय विद्यालय की कक्षा 9वीं के 2 वर्गों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श विधि से किया, जिसमें एक समूह को प्रयोगात्मक समूह तथा दूसरे समूह को नियंत्रित समूह के रूप में लिया।

उपचार

कक्षा 9वीं के 'अ' वर्ग को प्रयोगात्मक समूह के रूप में लेकर सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित शिक्षण उपागम तथा 'ब' वर्ग को नियंत्रित समूह के रूप में चयन करके परंपरागत शिक्षण पद्धति से हिंदी भाषा शिक्षण किया गया। उपचार प्रारंभ करने से पूर्व शोधार्थी द्वारा निर्मित हिंदी भाषा उपलब्धि परीक्षण द्वारा दोनों ही समूह का पूर्व परीक्षण किया तथा 2.5 माह तक दोनों ही समूहों को हिंदी भाषा का चयनित पाठ्यक्रम द्वारा उपचार दिया गया तथा अंत में शोधार्थी द्वारा दोनों ही समूहों का पश्च परीक्षण किया।

उपकरण

प्रस्तुत शोध हेतु अनुसंधानकर्ता ने स्वनिर्मित हिंदी भाषा उपलब्धि परीक्षण का निर्माण किया। प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों की हिंदी भाषा के प्रति प्रतिक्रियाओं का आकलन करने हेतु अनुसंधानकर्ता ने स्वनिर्मित हिंदी भाषा उपलब्धि परीक्षण का प्रयोग किया। इस उपकरण में हिंदी भाषा से संबंधित 30 प्रश्न पूछे गए हैं।

शोध की प्राविधि

प्रस्तुत शोध में भोपाल जिले के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यालयों का चयन किया गया, जहाँ पर राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (NCERT) की किताबों को अध्यापन किया जाता है। न्यादर्श के रूप में शोधार्थी द्वारा भोपाल जिले के कमला नेहरू हायर सेकेंडरी सीबीएसई स्कूल का चयन यादृच्छिकरण (Randomization) विधि से किया गया। शोधार्थी द्वारा न्यादर्श के लिए कक्षा 9वीं के 2 वर्ग का चयन व्यवस्थित यादृच्छिक नमूना पद्धति से किया गया। एक सेक्शन "अ" को प्रयोगात्मक पद्धति से सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिंदी भाषा शिक्षण का उपचार दिया गया, जबकि सेक्शन "ब" को पारंपरिक पद्धति के माध्यम से हिंदी भाषा का शिक्षण उपचार हेतु किया गया। विद्यार्थियों से हिंदी भाषा उपलब्धि परीक्षण द्वारा जानकारी प्राप्त की गई है।

आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या

इस शोध अध्ययन के उद्देशानुसार प्रयोगात्मक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण विधि) के हिंदी भाषा के समायोजित माध्य फलांकों की तुलना हेतु हिंदी भाषा उपलब्धि परीक्षण के पश्च परीक्षण के अंतर की जाँच करने हेतु टी-परीक्षण किया गया, जिसका विवरण तालिका 1 में दिया जा रहा है।

प्रस्तुत अनुसंधान का स्वरूप प्रयोगात्मक है, जिसमें प्रयुक्त प्राकल्प केम्बेल एवं स्टेनले (1963) द्वारा संरचित प्राकल्प के अनुसार -

R O X O

.....

R O & O

जहाँ पर

X = उपचार

O = परीक्षण

& = परंपरागत शिक्षण

..... = गैर तुल्य समूह

तालिका 1

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-सारणी मान	टी-परिकल्पित मान	सार्थकता स्तर
हिन्दी शैक्षिक उपलब्धि	प्रयोगात्मक	35	27.71	1.721	2.68	11.906	0.01
	नियंत्रित	35	20.97	2.606			

*सार्थकता स्तर 0.01

तालिका 1 से स्पष्ट है कि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी आधारित हिंदी भाषा शिक्षण का कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों के हिंदी शैक्षिक उपलब्धि का प्रयोगात्मक समूह का मध्यमान 27.71 तथा मानक विचलन 1.721 एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों का मध्यमान 20.97 तथा मानक विचलन 2.606 है। इस प्रकार, तालिका से स्पष्ट है कि प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों का मध्यमान नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के मध्यमान से अपेक्षाकृत अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि 68 पर सारणी मान 2.68 है, जबकि परिकल्पित टी-मान 11.906 है, जो कि सार्थकता के 0.01 स्तर पर सार्थक है। इस प्रकार, सारणी मान से परिकल्पित मान अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना प्रायोगिक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के हिंदी शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है, को सार्थकता के 0.01 स्तर पर अस्वीकार किया जाता है।

अतः कह सकते हैं कि प्रायोगिक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण) के विद्यार्थियों के हिंदी शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलांकों के मध्य कोई सार्थक अंतर है, इस प्रकार शून्य परिकल्पना असत्य है। अतः निरस्त की जाती है।

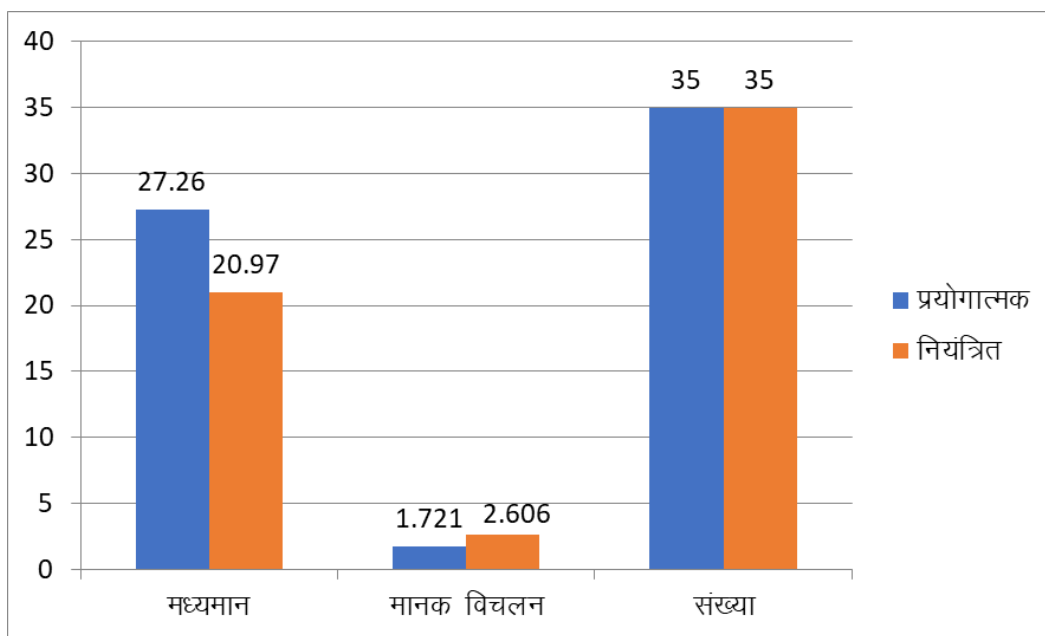
निष्कर्ष

निष्कर्ष के रूप में कह सकते हैं कि प्रायोगिक (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) एवं नियंत्रित समूह (परंपरागत शिक्षण) के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलाकों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है। अतः कह सकते हैं कि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

शैक्षिक निहितार्थ

इस शोध परिणाम में पाया गया कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का विकास करने में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी उपागम अत्यंत प्रभावशाली है। इस आधार पर कहा जा सकता है कि हिंदी भाषा की कक्षा में शिक्षक को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी अपने शिक्षण में उपयोग करना चाहिए, जिससे विद्यार्थियों में भाषा अधिगम एवं शैक्षिक उपलब्धि में बेहतर परिणाम प्राप्त किए जा सकें।

आरेख 1.0: प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के माध्य फलाकों का आरेखीय प्रस्तुतिकरण



आरेख 1 से स्पष्ट है कि प्रयोगात्मक एवं नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के माध्य फलांक क्रमशः 27.26 एवं 20.97 है तथा मानक विचलन 1.721 एवं 2.606 है। इस प्रकार प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान नियंत्रित समूह के मध्यमान से अपेक्षाकृत अधिक है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (2018). भाषा शिक्षण, हिन्दी भाग 1. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (2019). भाषा शिक्षण, हिन्दी भाग 2. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (2017). प्राथमिक सीखने के प्रतिफल. रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

शिक्षा मंत्रालय (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, भारत सरकार, नई दिल्ली

संसनवाल, डी.एन. (2020). रिसर्च मेथडोलॉजी एण्ड एप्लाइड स्टैटिस्टिक्स

जनपद इटावा के गैर-अनुदानित एवं अनुदानित उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ. अजय यादव

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक प्रशिक्षण विभाग, चौधरी चरण सिंह पी.जी. कॉलेज हेवरा, इटावा (उ.प्र.)

प्राप्ति - 08 जुलाई, 2021, संशोधन - 10 अगस्त, 2021, स्वीकृति - 27 अगस्त, 2021

प्रस्तावना

भूमंडलीकरण के इस युग में शिक्षा भी नई-नई तकनीकों से जुड़ रही है। आज मनोवैज्ञानिक युग में तकनीकी एवं प्रौद्योगिक विकास के साथ ही ज्ञान का भी विकास हुआ है। शिक्षा वह माध्यम है जिसके द्वारा प्रत्येक समाज अपनी श्रेष्ठतम विधियों और उच्चतम उपलब्धियों को अपनी भावी पीढ़ी को प्रदान कर निश्चिन्त हो जाना चाहता है। शिक्षा से संबंधित समस्याओं एवं प्रश्नों के समाधान के अन्तर्गत मूल प्रश्न एवं समस्या है कि शिक्षण, अनुदेशन तथा प्रशिक्षण की प्रक्रियाओं को किस प्रकार प्रभावशाली एवं मितव्ययी बनाया जाए? इस प्रश्न का उत्तर तकनीकी एवं मनोविज्ञान द्वारा दिया जा सकता है। मनोविज्ञान शिक्षण अधिगम को प्रभावशाली बनाने में सहायता करती है, परन्तु विशिष्ट उद्देश्य पर ध्यान नहीं देती, जबकि तकनीकी की कार्यकुशलता, प्रभावशीलता का आकलन विशिष्ट उद्देश्य की प्राप्ति से किया जाता है। मनोविज्ञान के प्रयोग से शिक्षा बाल-केन्द्रित होती है, जबकि तकनीकी के प्रयोग से शिक्षा उद्देश्य केन्द्रित होती है। शिक्षा प्रक्रिया को सोद्देश्य एवं प्रभावशाली बनाने के लिए आवश्यक है कि मनोविज्ञान एवं तकनीकी की सहायता से शिक्षा प्रदान की जाए। शिक्षा प्रक्रिया में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयुक्त प्रयोग के द्वारा इसे संभव बनाया जा सकता है।

पिछले कुछ दशकों से प्रौद्योगिकी ने हर संभव मार्ग से हमारे जीवन को पूरी तरह बल दिया है। भारत एक सफल सूचना और संचार प्रौद्योगिकी से सुसज्जित राष्ट्र होने के नाते सदैव सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग पर अत्यधिक बल देता रहा है, न केवल अच्छे शासन के लिए बल्कि अर्थव्यवस्था के विविध क्षेत्रों, जैसे स्वास्थ्य, कृषि और शिक्षा आदि के लिए भी। 'सूचना युग' के शैक्षिक उद्देश्यों को साकार करने के लिए शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के आधुनिक रूपों को शामिल करने की आवश्यकता है। इसे प्रभावी तौर पर करने के लिए शिक्षा योजनाकारों, प्रधानाध्यापकों, शिक्षकों और प्रौद्योगिकी विशेषज्ञों को 'विद्यालय में सूचना और संचार

प्रौद्योगिकी (ICT) के क्षेत्र में बहुत से निर्णय लेने की आवश्यकता है। प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने गैर-अनुदानित, अनुदानित एवं शासकीय विद्यालयों में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन किया है।

अध्ययन की आवश्यकता

प्रत्येक अनुसंधान एक विशेष प्रकार की समस्या का वैज्ञानिक समाधान प्रस्तुत करता है। प्रस्तुत शोध की समस्या कानपुर नगर के गैर-अनुदानित, अनुदानित एवं शासकीय विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग के समीक्षात्मक अध्ययन से संबंधित है। पिछले समय में शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षण, शिक्षक की योजनाओं के अनुसार होता था तथा छात्र अपनी ऐच्छिक अधिगम उपलब्धियों को प्राप्त करने के लिए क्रमवार अनुदेशात्मक क्रियाओं का अनुसरण करता था, परन्तु आज 21वीं सदी में, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में बहुत परिवर्तन आ चुका है। शैक्षिक क्षेत्र में सूचना संचार प्रौद्योगिकी के माध्यमों का प्रयोग होने लगा है, जो कि इक्कीसवीं सदी की सबसे बड़ी आवश्यकता है, क्योंकि सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) नवीन तकनीकियों के द्वारा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को रोचक व प्रभावी बनाने के साथ-साथ छात्रों के जीवन स्तर को ऊँचा उठाने व उन्हें शैक्षिक कुशलता भी प्रदान करने में सहायक सिद्ध हो रही है।

समस्या का कथन

जनपद इटावा के गैर-अनुदानित एवं अनुदानित उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के उपयोग का समीक्षात्मक अध्ययन।

समस्या में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

गैर-अनुदानित विद्यालय - ये विद्यालय शासन के सम्बद्धता नियमों का पालन करते हैं, परन्तु शासन से अनुदान प्राप्त नहीं करते हैं व विद्यालय के आंतरिक प्रशासन के लिए स्वतंत्र होते हैं। ये विद्यालय पूर्ण रूप से व्यक्तिगत प्रबंध तंत्र द्वारा संचालित एवं नियंत्रित होते हैं।

अनुदानित विद्यालय - ये विद्यालय शासन के सम्बद्धता नियमों का पालन करते हैं व शासन से अनुदान प्राप्त करते हैं। ये व्यक्तिगत प्रबंध तंत्र द्वारा संचालित होते हैं, लेकिन नियम और व्यवस्था का अनुसरण सरकारी मानकों के आधार पर होता है।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) - विभिन्न तकनीकी उपकरणों और स्रोतों के समूह का सूचना को उत्पन्न करने, अधिकाधिक वितरित करने, संग्रह करने व प्रबंधन करने में प्रयोग ही सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी है अर्थात् सूचना के प्रबंधन एवं संचार में भी सभी अनुमानित डिजिटल मीडिया का प्रयोग सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी कहलाता है। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) में वे सभी साधन शामिल होते हैं, जिनका प्रयोग कम्प्यूटर एवं नेटवर्क हार्डवेयर दोनों ओर साथ ही साथ आवश्यक सॉफ्टवेयर सहित सूचना एवं सहायता संचार का संचालन करने के लिए किया जाता है।

इन तकनीकियों के अन्तर्गत कम्प्यूटर, इन्टरनेट, ब्रोडकास्टिंग तकनीकियाँ (रेडियो, टी.वी.) और टेलीफोन आदि आते हैं।

अध्ययन के उद्देश्य

1. उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. उच्चतर माध्यमिक स्तर के गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग के प्रभाव का अध्ययन करना।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में जनपद इटावा के उच्चतर माध्यमिक स्तर के यू.पी. बोर्ड के कक्षा 12 के कुल 100 छात्र-छात्राओं को जो कि 15 से 18 वर्ष की आयु के हैं, कक्षा 12 को लिया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्त्री द्वारा यू.पी. बोर्ड गैर-अनुदानित एवं अनुदानित विद्यालयों का चयन किया गया।

परिकल्पनाएं – प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है –

- उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर के गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अंतर नहीं है।

अध्ययन का परिसीमांकन

प्रस्तुत शोधकार्य हेतु जनपद इटावा के यू.पी. बोर्ड के गैर-अनुदानित एवं अनुदानित विद्यालयों के विद्यार्थियों का चयन किया गया है। इसमें उच्चतर माध्यमिक स्तर में पढ़ने वाले कक्षा 12 के 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। इस प्रकार शोधकर्त्री द्वारा प्रस्तुत शोधकार्य का परिसीमन किया गया है।

अध्ययन की विधि

प्रस्तुत शोधकार्य सर्वेक्षण विधि के विवरणात्मक अनुसंधान की प्रश्नावली सर्वेक्षण विधि पर आधारित है।

अध्ययन में प्रयुक्त चर

प्रस्तुत अध्ययन में आश्रित चर अथवा निकष चर तथा स्वतंत्र चर अथवा भविष्य कथक चर व नियंत्रित चर निम्न है -

स्वतंत्र चर - (i) सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का उपयोग

जनसांख्यिक चर - (जो स्वतंत्र चर के रूप में प्रयोग किए गए) -

(ii) लिंग (छात्र/छात्राएं)

(iii) संकाय (विज्ञान, वाणिज्य, कला)

(iv) विद्यालयों के प्रकार (गैर-अनुदानित एवं अनुदानित)

आश्रित चर - (v) विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि

न्यादर्श का चयन

किसी भी शोधकर्त्री के लिए यह असंभव होता है, वह सम्पूर्ण समष्टि का अध्ययन कर सकें। न्यादर्श व्यक्तियों का वह समूह है, जिससे सम्पूर्ण जनसंख्या के लिए निष्कर्ष निकाले जाते हैं।

शोधकर्त्री ने जनपद इटावा के अनुदानित तथा गैर-अनुदानित विद्यालयों के 50-50 छात्र-छात्राओं का चयन अध्ययन के लिए किया है।

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्र/छात्राएं	विद्यार्थियों की संख्या	योग
1.	अनुदानित	छात्र/छात्राएं		ख
2.	गैर-अनुदानित	छात्र/छात्राएं	25/25	50
कुल योग				100

सांख्यिकीय प्रविधियाँ

प्रस्तुत शोध अध्ययन के संदर्भ में प्रदत्तों के विश्लेषण के निमित्त प्राप्त प्रदत्तों की प्रकृति के अनुसार वर्णनात्मक एवं विवेचनात्मक दोनों ही प्रकार की सांख्यिकीय प्रविधियों का अनुप्रयोग किया जाएगा।

परिणाम एवं विश्लेषण

परिकल्पना-1

उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 1: उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित एवं गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर
अनुदानित	50	59.7	7.6	0.75	NS
गैर-अनुदानित	50	58.5	8.5		

उपर्युक्त तालिका-1 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि दोनों वर्ग के मध्यमानों में 1.2 का अन्तर है। आरक्षित समूह का मानक विचलन 7.6 व अनारक्षित समूह का मानक विचलन 8.5 है तथा CR का परिकलित मान 0.75 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि अनुदानित तथा गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से अंतर नहीं है।

परिकल्पना 2

उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका 2: उच्चतर माध्यमिक स्तर के अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (अनुदानित)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर
छात्र	25	59.1	7.2	0.32	NS
छात्रा	25	58.4	8.4		

उपर्युक्त तालिका-2 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि दोनों वर्ग के मध्यमानों में 0.7 का अन्तर है। अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रों का मानक विचलन 7.2 व अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्राओं का मानक विचलन 8.4 है तथा CR का परिकलित मान 0.32 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से अंतर नहीं है।

परिकल्पना 3

उच्चतर माध्यमिक स्तर के गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से, सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका 3: उच्च माध्यमिक स्तर के गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग का तुलनात्मक अध्ययन

वर्ग (गैर-अनुदानित)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	क्रान्तिक अनुपात (CR)	सार्थकता स्तर
छात्रा	25	59.4	7.3	0.36	NS
छात्रा	25	58.6	8.2		

उपर्युक्त तालिका-3 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि दोनों वर्ग के मध्यमानों में 0.8 का अन्तर है। गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रों का मानक विचलन 7.3 व छात्राओं का मानक विचलन 8.2 है तथा CR का परिकलित मान 0.36 प्राप्त हुआ है। उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि गैर-अनुदानित विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की दृष्टि से अंतर नहीं है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- भटनागर, सुरेश व कुमार, संजय (2005). *भारत में शिक्षा का विकास*, आर. लाल बुक डिपो, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ।
- खण्डई, खान, जैन (2011). *नैतिक शिक्षा*, ए.वी.एच. पब्लिशिंग कार्पोरेशन, नई दिल्ली।
- कौल, लोकेश (1998). *शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली*, विकास पब्लिकेशन हाउस, प्रा.लि. नोएडा।
- गुप्ता, एस.पी. तथा गुप्ता, अल्का (2007). *सांख्यिकीय विधियाँ*, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
- गुप्ता, एस.पी. तथा गुप्ता, अल्का (2008). *उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान*, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
- गुप्ता, एस.पी. (2011). *उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान में सांख्यिकी*, पृ. 485-534।
- कौल लोकेश (1998). *शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली*, विकास पब्लिसिंग हाउस प्रा.लि., नई दिल्ली।
- कपिल, एच.के. (1996). *सांख्यिकी के मूल तत्व*, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
- भटनागर सुरेश (2006). *शिक्षा मनोविज्ञान*, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ पृ. 464-466।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021 pp. 50-52



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

बदलते एशियाई परिदृश्य में भारत की सुरक्षात्मक स्थिति

डॉ. राम तिवारी

असिस्टेंट प्रोफेसर, रक्षा एवं स्रातेजिक अध्ययन विभाग, वी.एस.एस.डी. महाविद्यालय, कानपुर, उ.प्र.

प्राप्ति - 09 जुलाई, 2021, संशोधन - 20 अगस्त, 2021, स्वीकृति - 27 अगस्त, 2021

आज भारत आतंकवाद की समस्या से वृहत स्तर पर ग्रसित है। भारत शहरी आतंकवाद के एक नए चरण में पहुँच गया है। आतंकवादी घटनाओं में खुलापन आ गया है। आतंकवादी उन जगहों पर हमला करने को तैयार हैं, जहाँ सबसे ज्यादा नुकसान होता है। आतंकवादी अपनी योजना बनाने में अति सतर्क हो गए हैं। 26/11 की आतंकी घटना से पूर्व 1993 ई. में हुए सिलसिलेवार बम विस्फोटों में करीब 270 लोग मारे गए थे।¹ इस बात के पुख्ता सबूत हैं कि इन बम हमलों के पीछे दाउद इब्राहिम व उसके कराची में बैठे सहयोगियों का हाथ था। जुलाई 2005 में मुंबई ट्रेनों में हुए बम धमाकों में करीब 200 लोग मारे गए।² इस बार भी जाँच में बम विस्फोटों को अंजाम देने वालों और पाकिस्तान के बीच संबंध उभरकर सामने आए। मुंबई पर हुए ताजा आतंकी हमलों की शुरुआत से लेकर इन दिनों चल रही जाँच तक में इन आतंकियों व पाकिस्तान का सीधा संबंध जगजाहिर हो चुका है।

आतंकवादी घटनाओं की जाँच के दौरान यह पता चल चुका है कि आतंकवादियों को मिले हथियार, ट्रेनिंग और उनकी तैयारी व योजना पाकिस्तान से संचालित है। 26/11 की आतंकी घटनाओं में आतंकवादियों को एक बड़े जहाज के जरिए मुंबई तट के समीप तक लाया गया और वहाँ से वे डिंगियों में सवार होकर गेटवे ऑफ इंडिया पहुँचे।³ डिंगियां भी बड़े जहाज के जरिए मुंबई तक लाई गई थी। हालांकि सन् 1993 ई. के बम धमाकों के लिए बारूद भी समुद्र के रास्ते शहर में पहुँचा था, लेकिन जिन लोगों ने इन विस्फोटकों का प्रयोग किया था, वे सब स्थानीय लोग थे। लेकिन 26/11 की आतंकी घटना में बाहरी आतंकवादी स्वयं मुंबई की धरती पर आए और हमलों को अंजाम दिया।

क्या भारत वैश्विक जेहाद का नया केन्द्रबिंदु है। भयावह मुंबई हमलों के बाद यह सवाल वृहत स्तर पर उभरकर आया है। सन् 2007 में आतंकवादी घटनाओं में मरने वाले व्यक्तियों की संख्या इराक को छोड़कर भारत में सबसे ज्यादा रही। “ओसामा बिन लादेन” के आतंकवादी संगठन, को वैश्विक जेहाद का मुख्यालय माना जाए,

तो यह जानकर चिंता और बढ़ जाती है कि 9/11 की आतंकी घटना के बाद से ही भारत इस संगठन के सीधे निशाने पर रहा है। हालांकि अलकायदा के सदस्य यहाँ अपनी गतिविधियों को सीधे तौर पर अंजाम नहीं देते। लेकिन 'ओसामा बिन लादेन' के 'अंतर्राष्ट्रीय इस्लामिक फ्रंट' द्वारा समर्थित भारत के विरुद्ध कार्य करने वाले हरकत-उल-मुजाहिदीन, जैश-ए-मोहम्मद व लश्करे तोएबा जैसे संगठन उसके इस कार्य को बखूबी अंजाम दे रहे हैं। वैसे तो "अलकायदा की दिलचस्पी भारत में प्रारंभ से ही रही है, यह पुष्टि 'ओसामा बिन लादेन' ने 23 अप्रैल 2006 को कर दी।" पहली बार 'ओसामा बिन लादेन' ने मुस्लिमों के खिलाफ क्रूसेडर-जियोनिस्ट हिन्दू युद्ध का जिक्र कर भारत का स्पष्ट नाम लिया। लादेन ने कहा कि इराक, फिलिस्तीन, अफगानिस्तान, सुडान, कश्मीर (भारत) व चेचन्या में जेहाद की स्थापना के लिए अपना धन, अनुभव व सभी तरह का सहयोग और स्वयं को दान करना अल्लाह से विश्वास रखने वालों का कर्तव्य है। इससे साफ जाहिर हो गया कि भारत अलकायदा की हिटलिस्ट में स्थान बना चुका है। असल में 9/11 की घटना के बाद तो भारत विरोधी गतिविधियों में लगे जेहादियों की महत्वाकांक्षाएं कश्मीर से बढ़कर पूरे भारत तक जा पहुँची है। उनका उद्देश्य अब यहाँ एक इस्लामिक राज्य की स्थापना करना है। सन् 2004 में 'लश्कर-ए-तैयबा' के मुखिया हाफिज मो. सईद ने भी एक इंटरव्यू में यह बात जाहिर कर दी थी।

कई भारतीय विश्लेषक लम्बे समय से इस बात पर जोर देते रहे हैं कि भारत भी आतंकवाद के उसी देश से पीड़ित है जिससे पश्चिम विश्व। लेकिन पश्चिमी देशों के लिए इसे भारत-पाक के बीच विवाद का कारण बनी कश्मीर समस्या कहना हमेशा ही सुविधाजनक रहा है। परन्तु 26/11 में मुंबई पर हुआ आतंकी हमला ऐसे सभी देशों के लिए आँखें खोलने वाला साबित हो जाना चाहिए। अमेरिका के राष्ट्रपति 'बराक ओबामा' का यह कहना कि आतंकवाद की जन्मभूमि पाकिस्तान से निपटने के लिए कठोर कदम उठाने की आवश्यकता है, तो काफी अच्छा है। लेकिन भारत में इस तरह की किसी बात को, कि इससे पहले कश्मीर समस्या का हल होना चाहिए, मानने को कोई भी तैयार नहीं होगा। भारत का इस बारे में तर्क है कि यह तो पाकिस्तान को आतंकवाद को अपनी राष्ट्रीय नीति के रूप में प्रयुक्त करने पर पुरस्कृत करने जैसी बात हो जाएगी। अब भारत इसे पसन्द करे या नहीं, वह आतंक के विरुद्ध युद्ध का केन्द्र बन गया है। यह भारत की विदेश नीति के लिए चुनौती और अवसर दोनों ही हैं। भारतीय सरकार इसे किस तरह स्वीकारती है और वह क्या करती है, यह आने वाला समय ही बताएगा।

"13 बड़े व 185 छोटे बंदरगाहों के साथ नौ राज्यों और चार केन्द्र शासित प्रदेशों की सीमाओं को छूता 7,515 कि.मी. की विशाल तटरेखा और 2.01 मिलियन वर्ग किमी. के विशेष आर्थिक जोन के बावजूद मजबूत तटीय सुरक्षा अभी भी भारत में विचारणीय अवस्था में ही है।" राष्ट्रीय सुरक्षातंत्र के सुधार पर मंत्री समूह की रिपोर्ट 2001 में साफ तौर पर कहा गया था कि भारत की विशाल तट रेखा और तटीय क्षेत्र बड़े पैमाने पर असुरक्षित है और कोस्ट गार्ड की उपस्थित आवश्यकता से कहीं कम ही इस रिपोर्ट को नौ साल बीत चुके हैं, लेकिन समुद्र के रास्ते उभरने वाले आतंकी खतरे का सामना करने के लिए तटीय इलाकों पर नजर रखने हेतु संरचना ठोस रूप नहीं ले सकी है। यह भी तब है, जब समुद्री रास्ते के जरिए आतंकवादियों की घुसपैठ व हथियारों और विस्फोटकों की स्मगलिंग एक साफ व वर्तमान खतरा है। 26 नवम्बर के मुम्बई आतंकी हमलों से यह बात साबित हो गई है।

अतः इस विषम परिस्थिति में आतंकवाद के समापन के लिए ठोस नीति व विभिन्न देशों के बीच रणनीतिक सहयोग को बढ़ावा देना होगा, क्योंकि आज यह समस्या किसी एक देश विशेष की न होकर एक वैश्विक समस्या है। इसलिए सभी को मिलकर इसका हल निकालना होगा। विभिन्न एजेन्सियों में आपसी समन्वय तथा सहयोग को

बढ़ावा देना होगा, तभी आतंकवादी घटनाओं पर अंकुश लग सकेगा। आतंकी घटनाओं के संदर्भ में सरकार कानून द्वारा त्वरित निर्णय लेने लगे, तो भारत की सुरक्षा हमेशा अखंड रहेगी तथा एशियाई परिक्षेत्र में वह सबसे सुरक्षित क्षेत्र बना रहेगा।

संदर्भ सूची

1. *इंडिया टुडे*, 26 अगस्त 2009, पृ. 20
2. www.satp.org वेबसाइट, 15 सितम्बर 2009
3. *द टाइम्स ऑफ इंडिया*, 15 अगस्त 2010, पृ. 6
4. *राष्ट्रीय सहारा*, 21 दिसम्बर 2009, पृ. 6
5. के. सुब्रामनियम, *इण्डियन सिक््युरिटी परसपेक्टिवज*, ए.बी.सी. पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक की भूमिका

प्रो. आर.के. शर्मा

प्राचार्य, डॉ. अंबेदकर बी.एड. कॉलेज, टोंक, राजस्थान

प्राप्ति - 09 जुलाई, 2021, संशोधन - 20 अगस्त, 2021, स्वीकृति - 27 अगस्त, 2021

आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक मानवतावादी दृष्टिकोण वाला है। वह पुनर्रचनावाद, धर्मनिरपेक्षता एवं समाजवाद को अपना रहा है। वह आज बालक का मार्गदर्शक है। सार्त्र ने निर्विद्यालयीकरण की सिफारिश की। इस विद्वान ने विद्यालय मृतप्रायः है, की संकल्पना देकर विद्यालय के अस्तित्व पर प्रश्न चिह्न लगा दिया। इनके अनुसार शिक्षा अनौपचारिक और गैर-अनौपचारिक होनी चाहिए। बालक जब सीखना चाहे, जैसे सीखना चाहे यह उसका अधिकार है। अतः यह अवसर उसे मिलना चाहिए। इसलिए आज औपचारिक शिक्षा के स्थान पर खुली शिक्षा के रूप को भी समर्थन मिला है। अतः आज के शिक्षक सब कालों के शिक्षकों से भिन्न दिखाई देते हैं। वे विद्यार्थी से दूर रहकर भी शिक्षा देने लगे हैं।

शिक्षण व्यवसाय निःसंदेह एक आदर्श व्यवसाय है। इसलिए शिक्षक के उत्तरदायित्व, उसकी भूमिकाएं तथा उसके कार्य अधिक जिम्मेदारीपूर्ण हैं, आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक के स्वरूप की संकल्पना करें तो लगता है कि शिक्षक वर्तमान प्रचलित शिक्षण पद्धतियों तथा कार्यप्रणाली के साथ परिवर्तित परिस्थितियों के अनुरूप भी अपने को बना रहा है। वह शिक्षक होने के नाते एक अच्छा मार्गदर्शक बनता है। वह शिक्षण में नई एवं सामयिक विधियों, नव प्रौद्योगिकी तथा यांत्रिकी उपकरणों का प्रयोग करता है। वह प्रवेश प्रक्रिया, शिक्षा, मूल्यांकन तथा अभ्यास आदि में नव तकनीकी का प्रयोग भी करता है। शिक्षक बालकों का मित्र तथा सहयोगी होने के कारण मार्गदर्शक के रूप में भूमिका अदा करता है। साथ ही, विद्यार्थियों में मूल्यों का विकास तथा राष्ट्रीय एकता के विकास में भी भूमिका निभाता है। अतः प्राचीन समय की तुलना में आधुनिक, शिक्षा पद्धति में शिक्षक बालकों के अधिक नजदीक है।

प्राचीन काल से आज तक शिक्षक को समाज के आदर्श व्यक्तित्व के रूप में स्वीकारा जाता है। प्रारंभ में वह ब्रह्मा विष्णु तो कालान्तर में धर्मगुरु बन गया। यह तो निश्चित ही है कि बालक के व्यक्तित्व निर्माण में शिक्षक

की अद्वितीय भूमिका है। मनोविज्ञान के प्रभाव ने शिक्षा केन्द्रित बना दिया है। ऐसे में आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक, शिक्षक होने के साथ-साथ अभिभावक, नेता, निर्देशक, सहयोगी, सलाहकार तथा निष्पक्ष निर्णायक आदि अनेक भूमिकाओं का निर्वाह करता है। आज शिक्षक अनेक प्रकार से बालकों का सहयोग करता है।

शिक्षक नेता हैं, जो विद्यार्थियों का नेतृत्व करता है। विद्यार्थियों को सही दिशा-निर्देश देता है। समाज और समय की मांग के अनुसार विद्यालय में अनेक-अनेक क्रियाओं को आयोजित करता है। विद्यार्थियों की विचार शक्ति को उत्प्रेरित करता है। अनेक प्रकार के मार्गों का उल्लेख करता है और बालक को सही रास्ता चयन कराने में सहायता करता है, बालक को समझता है। उसकी योग्यताओं, क्षमताओं का पता लगाना उसकी रुचियों व अभिरुचियों को जानना, उसके व्यक्तित्व को पहचानना, उसके गुणों और कमियों को जानना और उनके आधार पर उसकी अध्ययन योग्यताओं का अनुमान करके सही दिशा-निर्देश देना, शिक्षक का आधारभूत काम है। शिक्षक के व्यावसायिक कार्य से संबंधित जिस परिणाम की आशा है, वह परिणाम प्राप्त करने का प्रयत्न करना शिक्षक का आधारभूत काम है।

जाति, धर्म, लिंग अथवा अन्य किसी भेदभाव के बिना बालक के व्यक्तित्व को निखारना शिक्षक का आधारभूत काम है। शिक्षक समुदाय और समाज का एक सदस्य है। इसलिए समाज के मानकों के अनुरूप बालक के व्यक्तित्व का निर्माण करना शिक्षक का काम है तथा शिक्षक का सबसे अधिक महत्वपूर्ण और आधारी काम बालक के नैतिक एवं चारित्रिक विकास पर ध्यान देना है। इनके अतिरिक्त आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक की निम्नलिखित भूमिकाएं हैं -

1. विशेषज्ञ के रूप में भूमिका
2. व्यावसायिक भूमिका
3. शिक्षक की उपभूमिकाएं
4. अन्य संदर्भों में शिक्षक की भूमिकाएं।

1. **विशेषज्ञ के रूप में भूमिका** - शिक्षक को अपने विषय का ज्ञाता होता है। उसे उस ज्ञान को विद्यार्थियों तक पहुँचाने की कला में दक्ष होना चाहिए। उसकी योग्यता, कार्य करने की क्षमता, शिक्षण कला, विधियों की जानकारी, कौशलों की जानकारी तथा कम से कम प्रत्यन में सरलता से ज्ञान को संप्रेषित करना, यह सब शिक्षक की विशेषज्ञ भूमिका मानी जानी चाहिए। आज केवल विषय ज्ञान पर्याप्त नहीं है। विद्यार्थियों को समझाना, विषय की प्रकृति को समझना, समाज की वर्तमान और भावी आवश्यकताओं को समझना और उसके अनुरूप बालक में अनुकूलन शैक्षिक वातावरण व प्रौद्योगिकी एवं यांत्रिकी उपकरणों के प्रयोग द्वारा ज्ञान का विकास करना विशेषज्ञ की भूमिका कहलाएगी। यद्यपि विशेषज्ञ एवं व्यावसायिक भूमिका को पृथक नहीं किया जा सकता, फिर भी अपने उद्देश्य (बालक) को कैसे अच्छे से अच्छा ज्ञान दिया जा सकता है। यह सब विशेषज्ञ भूमिका के अंतर्गत आता है।

शिक्षक भी कई प्रकार के होते हैं, जैसे - विषयक शिक्षक, कला शिक्षक, संगीत शिक्षक, नृत्य शिक्षक, स्वास्थ्य शिक्षक आदि। इन सबके लिए भी विशेषता जरूरी है। कार्य निर्धारण क्षेत्र के साथ उसे अपने विषय के लक्ष्यों को प्राप्त करना होता है। अपने विद्यार्थियों और साथियों की दृष्टि को ध्यान में रखना होता है। कक्षा में सामाजिक तथा समरूप वातावरण का निर्माण करना होता है तथा समाज की मांग के अनुरूप उस विषय में किन संदर्भों पर अधिक बल दिया जाए। इसको भी उसे ध्यान रखना होता है। एक वाक्य में कहें, तो प्रत्येक अध्यापक

अपने विषय का विशेषज्ञ हो। विषय को बालक तक संप्रेषित करने के लिए जिन योग्यताओं की आवश्यकता है, वे सब शिक्षक की विशेषज्ञ के रूप में भूमिकाएं मानी जाती हैं।

2. व्यावसायिक भूमिका - शिक्षण व्यवसाय अन्य व्यवसायों की तरह न होकर जिम्मेदारी की भूमिका वाला व्यवसाय है। जहाँ तक शिक्षक का प्रश्न है। वह अपने विषय को पढ़ाने वाला एक वैसा ही सदस्य है। जैसे - दूसरे व्यवसायों के लोग जिम्मेदार होते हैं। कैलिफोर्निया शिक्षक संघ के अनुसार आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक का प्रमुख व्यावसायिक उत्तरदायित्व अपने विद्यार्थियों की शैक्षिक निष्पत्ति को या बालकों के सर्वांगीण विकास को प्रभावित करने वाली भूमिका में निहित है। इसलिए आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक विषय शिक्षण करें, लेकिन विद्यार्थियों को पर्याप्त स्वतंत्रता दे। अनुशासन पालन करवाना, उसकी एक महत्वपूर्ण भूमिका है, जो उसके व्यवसाय के साथ जुड़ी है, किन्तु इसके साथ व्यावसायिक संहिता यह भी कहती है कि शिक्षक को स्वयं को भी अनुशासित होना चाहिए। निर्धारित समय में शिक्षण करना, विद्यालय में सौंपे गए कार्यों को पूरा करना, विद्यार्थी के सर्वांगीण विकास के लिए सहगामी क्रियाओं के आयोजन की दक्षता तथा बालक के संकलित अभिलेख पत्रों का रख-रखाव अध्यापक की व्यावसायिक भूमिका के अन्तर्गत आते हैं। यहाँ तक कि समाज में धर्म के आधार पर यदि कोई वैमनस्य पैदा होता है अथवा अंधविश्वास के कारण समाज में गलत परंपराएं विकसित हो जाए, तो उनको नियंत्रित एवं संशोधित करने में भी शिक्षक की व्यावसायिक भूमिका की आवश्यकता होगी।

3. शिक्षक उपभूमिकाएँ

स्रोत के रूप में - शिक्षक विभिन्न स्रोतों से नवीनतम एवं सही-सही सूचनाएं एकत्रित करता है और उन सूचनाओं से विद्यार्थी को अवगत करता है।

न्यायकर्ता - विद्यार्थियों के बीच होने वाले झगड़ों, विवादों को सुलझाता है। निर्णय करने में वह एक न्यायाधीश की भूमिका का निर्वाह करता है। इसी प्रकार, मूल्यांकन करते समय भी वह न्यायाधीश की भूमिका का निर्वाह करता है।

विद्यार्थियों का प्रतिनिधि - शिक्षक विद्यार्थियों के प्रतिनिधि के रूप में भूमिका का निर्वाह करता है, जिस प्रकार समाज का नेता समाज के सदस्यों की भावनाओं को समझता है। उनकी इज्जत करता है, उसी प्रकार शिक्षक विद्यार्थियों का मार्गदर्शक है। वह उनकी भावनाओं को समझता है और उनके योग्य नीतियों का निर्धारण करता है।

निर्णायक - विद्यार्थियों के मध्य उत्पन्न हुए असंतोष अथवा झगड़ों के लिए वह दो पक्षों की बात को संतुलित करते हुए (रेफरी) निर्णायक की भूमिका निभाता है।

खोजी - अध्यापक विद्यार्थियों के संदर्भ में, समाज की मांग और आपूर्ति के संबंध में, शिक्षा विभाग और राज्य सरकार जिन योग्यताओं को विकसित करना चाहते हैं, उनकी दृष्टि में खोजी होना चाहिए। उसे गहराई से छानबीन करके देखना चाहिए कि किस गतिविधि का आगे क्या प्रभाव हो सकता है।

समूह का नेता - अध्यापक तीन प्रकार के समूह का नेता हो सकता है - 1. विद्यार्थियों का, 2. शिक्षक साथियों का 3. समाज/समुदाय का नेतृत्व करने वाला।

इस संदर्भ में अध्यापक की भूमिका अधिक महत्वपूर्ण है। बहुत से विद्यार्थी अकारण परेशान रहते हैं, इसलिए विद्यार्थियों को समझना और उनकी परेशानियों को दूर करना शिक्षक की भूमिका के अंतर्गत आता है।

अहम् की प्रकृति को संतुष्ट करने वाला - अनेक विद्यार्थियों में स्वयं की पहचान स्थापित करने की इच्छा रहती है। शिक्षक ऐसे विद्यार्थियों की पहचान करता है। यदि गलत संदर्भ में उसका अहम् विकसित हुआ हो, तो उसे

ठीक करना और मार्गदर्शन देना शिक्षक का काम है, जो अच्छे विद्यार्थी हैं, उनकी उपलब्धि की प्रशंसा करना और अच्छे काम करने को प्रेरित करना आदि अप्रत्यक्ष रूप से बालक के अहम् की संतुष्टि हैं।

सहायक, मित्र एवं विश्वास पात्र - शिक्षक एक अच्छा मित्र, सहायक एवं विश्वास करने योग्य है। अनेक बार देखा गया है कि विद्यार्थी अपने घर के सदस्यों से अपनी कोई बात नहीं कह पाता और शिक्षक पर यह विश्वास करता है। अतः शिक्षक को उसके विश्वास की रक्षा करनी चाहिए।

4. अन्य संदर्भ में शिक्षक की भूमिकाएँ - शिक्षक की आधुनिक शिक्षा पद्धति में अनेक भूमिकाएँ ऐसी हैं, जो अलिखित हैं। जैसे - दुर्बल व असहाय वर्ग को आगे बढ़ाना, वजीफा देना और सुविधाएँ जुटाने आदि की भूमिका। कभी-कभी नियमों से हटकर भी काम करना होता है, क्योंकि पूरी तरह नियम पालन किया जाए, तो हो सकता है जिस बालक को लाभ मिलना चाहिए उसे न मिले।

यहाँ उसे सामाजिक न्यायकर्ता की भूमिका निभानी पड़ती है। आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक की एक भूमिका मूल्यों के विकास की भी है। पूरा देश, बल्कि विश्व मूल्य हास से चिन्तित है। इस संदर्भ में शिक्षक की भूमिका अद्वितीय है। आज सांस्कृतिक, सामाजिक, नैतिक, पारंपरिक, समाजवादी, प्रजातंत्रात्मक, वैज्ञानिक और आधुनिक मूल्यों के संदर्भ में सोचना तथा शिक्षा द्वारा उन मूल्यों के विकास पर जोर देना शिक्षक की भूमिका से जुड़ गया है। समाज के उत्थान या पतन में मूल्यों का बहुत बड़ा योगदान है, इसलिए शिक्षक आधुनिक शिक्षा पद्धति में दो भूमिकाएँ निभाता है।

1. किसी समाज के लिए समय विशेष पर किन मूल्यों की आवश्यकता है, इसकी समीक्षा करना, क्योंकि समय के कारण या समाज के देखते हुए अनेक मूल्य अमान्य किए जा सकते हैं।

2. इन मूल्यों का विकास कैसे किया जाए? वह शिक्षण के द्वारा तथा स्वयं के व्यवहार में उन मूल्यों को प्रदर्शित करके उनका विकास करता है। शैक्षिक यात्राएँ, दैनिक प्रार्थना, भित्ति पत्रिका ऐसे अनेक प्रयत्नों के द्वारा मूल्य विकास में शिक्षक की भूमिका होती है।

आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षकों को आवश्यक है कि उनमें राष्ट्रीय भावना हो और वे आगे अपने सामूहिक हितों का त्याग करें। अतः सबसे पहले आवश्यक यह है कि वे छात्रों में जाति, धर्म और संस्कृति आदि किसी भी आधार पर भेद न करें। सभी के साथ समान व्यवहार करें। समान व्यवहार शिक्षक तभी कर सकता है, जब उनके हृदय में देश के सभी क्षेत्रों, सभी जातियों, सभी धर्मों, सभी भाषाओं एवं सभी संस्कृतियों के प्रति आदर भाव हो। अतः राष्ट्र में अनेक भिन्नताएँ होते हुए भी उसकी अपनी एक पहचान होती है। उसका अपना राष्ट्र चिह्न, राष्ट्र ध्वज, राष्ट्र गान और राष्ट्रभाषा होती है। शिक्षकों को स्वयं इनका सम्मान करना चाहिए और छात्रों को इनका सम्मान करने के लिए प्रेरित करना चाहिए। राष्ट्र के सभी शिक्षकों को राष्ट्रभाषा हिंदी सीखनी चाहिए और विद्यालय में इसका प्रयोग करना चाहिए। उन्हें अपने इस कर्तव्य का पालन पूर्ण निष्ठा और ईमानदारी से करना चाहिए। शिक्षक की इस भूमिका के द्वारा राष्ट्रीय एकता का विकास अवश्य हो सकेगा। इस कार्य की पूर्ति हेतु शिक्षक को अभिभावकों का सहयोग प्राप्त करने के लिए भी प्रयास करने होंगे। परिवार, समुदाय और धार्मिक संस्थाओं के सहयोग से शिक्षक राष्ट्रीय एकता के विकास में सफल होंगे और इन सबसे भी अधिक उन्हें राज्य का सहयोग होना चाहिए।

अतः आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक को समाज में उत्पन्न नई समस्याओं और परिस्थितियों का अध्ययन करना चाहिए। शिक्षक द्वारा छात्रों को उनके कर्तव्यों के प्रति सचेत करना होगा। शिक्षक का यह कर्तव्य है कि वह छात्रों को उस उत्तरदायित्व को वहन करके योग्य बनाए, जो कि भविष्य में उसके सामने आने वाले हैं।

निष्कर्ष - आधुनिक शिक्षा पद्धति में शिक्षक निर्देशक, अभिभावक व पथप्रदर्शक और सहायक की भूमिका अदा करता है। शिक्षक बालक की अभिरुचियों के अनुसार शिक्षा की सामग्री का संकलन और प्रस्तुतीकरण करता है। साथ ही शिक्षण में नई एवं सामयिक विधियों एवं नव प्रौद्योगिकी तथा यांत्रिकी उपकरणों का प्रयोग करता है। शिक्षकों की भूमिका में सबसे पहली आवश्यकता यह भी है कि बच्चों में स्थान, जाति, धर्म, संस्कृति आदि किसी भी आधार पर भेद न करें, सबसे साथ समान व्यवहार करें, उनके हृदय में देश के सभी क्षेत्रों, सभी जातियों, सभी धर्मों, सभी भाषाओं और उनके साहित्यों और सभी संस्कृतियों के प्रति उदार भाव हो तथा बच्चों में मूल्यों का विकास कर सकें। इन सभी के द्वारा ही राष्ट्रीय एकता का विकास संभव है।

संदर्भ सूची

1. सक्सेना, राधा रानी (2002). *उभरते हुए भारतीय समाज में शिक्षा एवं शिक्षक*, क्लासिक पब्लिकेशन्स, जयपुर।
2. सिंह, सुरेश (2012). *उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक*, अनुभव पब्लिसिंग हाउस, इलाहाबाद।
3. पाठक, आर.पी. (2010). *आधुनिक भारतीय शिक्षा, समस्याएं एवं समाधान*, कलिष्क पब्लिशर्स, नई दिल्ली।
4. गुप्ता, मंजु (2007). *आधुनिक शिक्षण प्रतिरूप*, के.एस.के. पब्लिशर्स एवं डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली।
5. सक्सेना, एन.आर. स्वरूप (2012). *उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा*, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।
6. भार्गव, महेश, स्नेहलता चतुर्वेदी (2013-14). *मूल्य शिक्षा एवं शिक्षण*, माधव प्रकाशन, न्यू आगरा।
7. चतुर्वेदी, शिखा (2012). *उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा*, आरलाल बुक डिपो, मेरठ।
8. भटनागर, सुरेश व कुमार, संजय (2005). *भारत में शिक्षा का विकास*, आर. लाल बुक डिपो, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ।



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

‘अमृतलाल नागर’ के जीवनीपरक उपन्यासों में नारी प्रगति

डॉ. प्रभा

प्रवक्ता, हिंदी विभाग, नेशनल (पी.जी.) कॉलेज, भोगाँव, मैनपुरी (उत्तर प्रदेश)

प्राप्ति - 09 जुलाई, 2021, संशोधन - 14 जुलाई, 2021, स्वीकृति - 22 अगस्त, 2021

अमृतलाल नागर हिंदी के प्रतिष्ठित साहित्यकार हैं। बीसवीं शताब्दी के एक बड़े गद्यशिल्पी के रूप में उन्हें जाना जाता है। हिंदी गद्य साहित्य को शिखर तक पहुँचाने वाले लेखकों में अमृतलाल नागर का महत्वपूर्ण स्थान है। नागर का साहित्यिक व्यक्तित्व बहुमुखी है। उपन्यास और कहानी के क्षेत्र में उनका अनुपम योगदान है। अमृतलाल नागर नारी स्वतंत्रता तथा नारी समानता के प्रबल समर्थक थे। उन्होंने अपने जीवनीपरक उपन्यासों में नारी को महत्वपूर्ण स्थान देते हुए नारी जीवन का सफलतापूर्वक चित्रण किया है।

उन्होंने अपने जीवनीपरक उपन्यासों में नारियों के सामाजिक, धार्मिक, आर्थिक, शैक्षिक आदि स्थितियों एवं विचारधाराओं का उपयुक्त चित्रण किया है। उनके इन उपन्यासों में प्रेम एवं काम संबंधी विचारधारा, दाम्पत्य जीवन संबंधी विचारधारा, सौंदर्य संबंधी, मातृत्व जीवन संबंधी, वेश्या जीवन संबंधी, प्रेम और भक्ति संबंधी, विधवा नारी की जीवन संबंधी, नारी के सम्मान एवं सुरक्षा तथा भारतीय संस्कृति संबंधी विचारधाराएं वर्णित हैं।

शोधकर्ता ने अमृतलाल नागर को अध्ययन करते हुए अपने शोध आलेख को निम्नलिखित रूपरेखा में वर्गीकृत किया है -

1. नगरीय उच्च, मध्य एवं निम्नवर्गीय नारी प्रगति,
2. ग्रामीण उच्च, मध्य एवं निम्नवर्गीय नारी प्रगति।

प्रेमचन्दोत्तर काल और उसके पश्चात नारी की दशा और मनोदशा में पर्याप्त परिवर्तन आया है। विशेषतः उच्च वर्ग की नारी में पाश्चात्य जगत का पर्याप्त प्रभाव पड़ा है। उसमें शिक्षा का स्तर भी बढ़ा है। उच्च वर्ग की नारी की शिक्षा का प्रतिशत पूर्व की अपेक्षा काफी बढ़ा है। इसके परिणामस्वरूप अब वह पुरुष की न दासी है और न आज्ञाकारिणी सेविका। अब वह किसी भी विषय पर पति के साथ अपना स्वतंत्र मत व्यक्त कर सकती है। ‘पीढ़ियाँ’ उपन्यास के पत्रकार युधिष्ठिर की पत्नी शकुन्तला का कथन इसका उदाहरण है।

- “अरे जिसे धरम है वो सब यही कहते हैं। उग्रवादी कहते हैं - ‘रामायण’ हटाओ गुरुवाणी का सीरियल चलाओ। बारे इनका धरम गुरुवाणी की जो आए दिन हत्या करते रहते हैं निगोड़े और कहते हैं कि हमारा धरम सच्चा है।”¹

नई पीढ़ी के प्रेम संबंधी दृष्टिकोण में परिवर्तन के लिए निश्चय ही पाश्चात्य संस्कृति उत्तरदायी है। दैहिक संबंधों की स्वच्छंदता भी निश्चित रूप से पाश्चात्य संस्कृति का परिणाम है, क्योंकि उच्च वर्ग की नारी का पाश्चात्य संस्कृति से परिचय अधिक होता है। ‘बूँद और समुद्र’ उपन्यास की डॉ. शीला स्विंग पुरुष स्त्री के स्वतंत्र संबंधों की वकालत करती हुई कहती हैं - “अरे मैं तुमको बतलाती हूँ, मेरी नजरों के सामने न जाने कितने घरों के पर्दाफाश हो चुके हैं।’ पहले में ऐसे गर्भपात रोज नहीं करती थी। फिर सोचा, इससे क्या हर्ज है। जिस काम को सिर्फ इन्सान नहीं, चरिन्दे-परिन्दे तक कुदरती तौर पर करते हैं, उसे अगर आदम और ईव की संतानें शादी और उसके मोरल कोड की वजह से पाप समझाकर करती हैं, तो मैं क्यों न उसकी बेवकूफी का फायदा उठाऊँ। (अन्यत्र वह कहती है) मैं इस नतीजे पर पहुँची हूँ कि शादी का रिवाज इंसानों में धोखाधड़ी, झूठ और अत्याचारों को जमाता है। इसे हटा दीजिए, औरतों को आर्थिक रूप से आजाद कर दीजिए, फिर-फिर देखिए औरत-मर्द के रिश्ते कितनी जल्दी नार्मल हो जाएंगे।”²

इस प्रकार उक्त विवेचन से स्पष्ट हो जाता है कि नागर कालीन नगरीय उच्च वर्गीय नारी में पर्याप्त जागरूकता आ गई है। शिक्षित नारी अब किसी भी विषय पर अपना स्वतंत्र मत व्यक्त रख सकती है। उसने समाज सेवा के क्षेत्र में भी खुलकर कार्य किया है। अब उसमें पर्याप्त वैचारिक स्वतंत्रता आ गई है और निरन्तर आर्थिक स्वतंत्रता की ओर बढ़ रही है। नारी की प्रगति का इतिहास पर्याप्त संतोषजनक और आशाप्रद है।³

नागरजी के उपन्यासों में नगरीय मध्यम वर्ग की नारी की स्थिति पर विस्तारपूर्वक प्रकाश डाला गया है। भारत में प्राचीनकाल से बीसवीं सदी तक सामाजिक व्यवस्था में अनेक परिवर्तन आए, किन्तु नारी की स्थिति में अपेक्षाकृत कम ही प्रगति परिलक्षित हुई। मध्यम वर्ग में अविवाहित लड़की को स्वतंत्रता नहीं होती। मध्यम वर्गीय परिवारों में लड़की को विवाह की चिंता सर्वाधिक होती है। मध्यम वर्गीय नारी आर्थिक दृष्टि से पुरुषाश्रित है, इसलिए पुरुष नारी को अपना वंशवर्द समझता है। ‘बूँद और समुद्र’ की वनकन्या नारी की विवशता के संदर्भ में भी उचित ही कहती है - “पुरुष, नब्बे प्रतिशत घरों में शक्तिशाली हैं। स्त्री उसकी छायामात्र है, वेतनमान से नहीं वरन् जड़ से संस्कार वश, स्त्रियों का अपना दिमाग ही नहीं चलता।”⁴

वर्तमान युग में नारी चाहे कितनी ही शिक्षित और सुसंस्कृत हो जाए, समाज चाहे सैद्धान्तिक रूप से स्त्री-पुरुष समानाधिकार के कितने ही ढिंढोरे पीटे, किन्तु व्यावहारिक रूप से उसे कभी भी पुरुष के समान अधिकार नहीं हो सकते। नारी के लिए समाज में हमेशा ही भय बना रहता है। ‘अग्निगर्मा’ उपन्यास की सीता का कथन नारी की दशा पर स्पष्ट प्रकाश डालता है - “नारी के लिए सदा ही डर बना रहता है। रावण सीता को जबरदस्ती उठा ले गया और पौराणिक उपाख्यान हैं। विजित पुरुषों से बदला लेने के लिए विजेताओं ने स्त्रियों का अपमान किया है। ... आज कहते हैं कि स्त्री-पुरुष दोनों को समानाधिकार है। झूठ-झूठ बिल्कुल झूठ। स्त्री भले ही पुरुष की बराबरी में अन्तरिक्ष तक उठ गई हो। तीन-तीन लोकतांत्रिक देशों में प्रधानमंत्री बन चुकी हो, पर आधुनिक नारी आज भी पाषाण युग की नारी की तरह से त्रस्त है।”⁵

इस प्रकार स्पष्ट हो जाता है कि मध्यम वर्गीय समाज में नारी की दशा में कुछ सुधार तो हुआ है। पुरुष समाज भी शनैः-शनैः सहयोग करने लगा है। परिणामतः नारी की दशा में और सामाजिक दशा में पर्याप्त परिवर्तन आ रहा है। यह प्रगति निश्चय ही आशाजनक है।

नागरजी के उपन्यासों में निम्न वर्गीय नारी का विशद चित्रण हुआ है। भारत का मध्यकालीन इतिहास साक्षी है कि नारी, वह भी निम्न वर्गीय नारी की दशा सदा शोचनीय रही है। उसे घर के समस्त कामकाज करते हुए बाहर मजदूरी भी करनी पड़ती है। इस दृष्टि से वह सदा परिश्रमी रही है। निम्न वर्गीय पुरुष द्वारा उसे सदा से असम्मान ही प्राप्त हुआ है। उस पर सदा अत्याचार और बलात्कार ही हुए हैं। 'शतरंज के मोहरे'⁶ उपन्यास में नागरजी ने बन्दी स्त्रियों और दासियों की दुर्व्यवस्था को बड़े ही मार्मिक शब्दों में व्यक्त किया है - "सामन्ती शासन में बन्दी स्त्रियों और पुरुषों के मर्म स्थानों में लाल मिर्च भरना अथवा यदि चरम दण्ड देना हो, तो मेख ठोकना खास सजाओं में से था। दण्डस्वरूप स्त्रियों और नवयुवकों पर सामूहिक बलात्कार करवाना भी आम चलन में था।"⁷

उपर्युक्त विवेचन से सिद्ध होता है कि नागरजी के विचार में नगरीय निम्न वर्गीय नारी का जीवन अति, दुर्गतिपूर्ण, और शोचनीय है। समाज में उसका हर पल शोषण होता है - शोषण उसका घर में भी होता है और घर से बाहर भी। उसकी दुर्दशा को देखकर नागरजी के हृदय में जो पीड़ा हुई, उसकी अभिव्यक्ति इन शब्दों में निकल ही तो पड़ी - "ये समाज कैसा है जिसमें औरत की उल्टी भी कदर नहीं, जित्ती कि मिट्टी के खिलौने की होती है।"⁸

भारत की प्राचीन संस्कृति में सभी क्षेत्रों में पावनता पर अधिक बल दिया जाता रहा है। अंग्रजों के भारत आगमन के पश्चात् पाश्चात्य संस्कृति से ज्यों-ज्यों परिचय होता गया, अनेक सांस्कृतिक मान्यताओं में परिवर्तन आ गया। नागरजी के अनुसार ग्रामीण उच्च वर्ग में पति-पत्नी के संबंधों में पावनता न रही, जो प्राचीनकाल में थी। अब उच्च वर्गीय ग्रामीण परिवार में भी नारी को पर्याप्त स्वतंत्रता प्राप्त हो गई थी। 'करवट' उपन्यास के नगरिया ठाकुरगंज के जमींदार शिवरतन सिंह की पत्नी परदा नहीं करती हैं। उनके घर में परदा प्रथा का रिवाज समाप्त हो गया। उनकी पत्नी वंशीधर टण्डन से बेझिझक वार्तालाप करती है - "वंशी जब नगरिया में शिवरतन सिंह के यहाँ पहुँचा तो वह सो रहे थे।" इस घर में वंशी से किसी का परदा न था। आदेश होने पर नौकर उन्हें अन्तःपुर में ले गया। ... ठकुराइन तरबूज का शर्बत पीने लगी। इधर वंशीधर ने अपनी तश्तरी भी खाली की। बाँदी इस बीच दौड़कर एक छोटी शिवालची भी ले आई।"⁹

उपर्युक्त विवेचन से स्पष्ट हो जाता है कि नागरजी के समकालीन ग्रामीण समाज में नारी की दशा अत्यन्त शोचनीय थी। शिक्षा के प्रति वहाँ भी कोई प्रगति नहीं दिखाई दे रही थी। हाँ परदा प्रथा की शिथिलता उनमें अवश्य आ गई थी। चूँकि ग्रामीण उच्च वर्गीय समाज आर्थिक दृष्टि से संपन्न था, इसीलिए इस वर्ग की नारी को भौतिक सुखों का अभाव न था।

ग्रामीण मध्यम वर्गीय परिवारों में अविवाहित लड़की को कठोर अनुशासन में रखने का प्रयत्न किया जाता है। वहाँ माँ-बाप युवा लड़की को चरित्रवान बनाए रखने के लिए सदैव चिन्तित और सचेत रहते हैं। उन्हें उसके विवाह की सबसे अधिक चिन्ता रहती है। उसकी उम्र बारह-तेरह वर्ष की होते ही उन्हें उसके विवाह करने की चिन्ता सताने लगती है। 'भूख'¹⁰ उपन्यास के पाँचू गोपाल की माँ पार्वती तुलसी के विवाह की चिन्ता में पाँचू को पढ़ने से रोकते कहती है - "तू इतना पढ़-लिख गया है, शायद माँ की बात समझ सकेगा। अब तू कितना और पढ़ेगा पाँचू? तू अपने मन में कहेगा, माँ मेरी तरक्की होते भी नहीं देख सकती।" पर बेटा एक तेरी ही सोचती रहूँ तो ये तुलसी कनक कहाँ जाएगी। तुलसी अब सोलह वर्ष की हो गई है। इसकी पहाड़ सी उमर कब तक दुनिया की आँखों से छिपाती रहूँगी।"¹¹

इतना सब कुछ होते हुए भी ग्रामीण मध्यम वर्गीय नारी को पति अथवा परिवारीजनों द्वारा अनेक प्रकार से प्रताड़ना सहन करनी पड़ती है। उसे अपने पति की अच्छी या बुरी सभी प्रकार की आज्ञाओं का पालन करना

आवश्यक होता है। किसी भी विषय में वह अपना स्वतंत्र मत व्यक्त करने में असमर्थ रहती है। कहीं उसे सास की प्रताड़ना सहन करनी पड़ती है, तो कहीं ससुर की। कहने का तात्पर्य यह है कि मध्यम वर्गीय परिवार की नारी एक प्रकार से घर की चारदीवारी में कैद होकर रह जाती है। 'भूख' उपन्यास के केशव बाबू शिक्षित होकर भी पत्नी को केवल वासना शान्ति का साधन ही मानते थे - "बाबा ज्ञानी और चैतन्य थे, परन्तु अपनी इस कमजोरी के प्रति वह सदा अंधकार में रहे। धर्म पत्नी के साथ संभोग करने को उन्होंने कभी व्यभिचार नहीं समझा और इसी ना समझी में वे अपनी धर्म पत्नी को सदैव के लिए अपनी वेश्या बनाकर उसके साथ व्यभिचार करते हुए गृहस्थ धर्म का पालन करते रहे।"¹²

इस प्रकार स्पष्ट हो जाता है कि ग्रामीण मध्यम वर्गीय नारी की दशा बहुत अच्छी नहीं है। उसे किसी विषय में मत व्यक्त करने की स्वतंत्रता नहीं है। मध्यम वर्गीय परिवारों में पुरुष ही घर का कर्ता-धर्ता होता है। घर से बाहर के कार्यों में नारी को हस्तक्षेप करने का कोई अधिकार नहीं होता।

निम्न वर्गीय नारी चाहे नगर की हो या गाँव की, वह सदैव अनेक समस्याओं से ग्रस्त रहती है। उसका जीवन सदैव आर्थिक विपन्नता, पारिवारिक बंधनों, बच्चों के भरण-पोषण से आक्रान्त रहता है। उसमें भी ग्रामीण निम्न वर्गीय नारी को तो सदा से पीड़ा, शोषण का ही इतिहास रहा है। विवाह में दहेज प्रथा ने ग्रामीण नारी के जीवन को नरक बना दिया है। ग्रामीण परिवारों में प्रायः अर्थाभाव रहता है। अतः कन्या के विवाह में वे दहेज नहीं दे सकते। ऐसी स्त्रियों का ससुराल में अत्यधिक उत्पीड़न होता है। आज के लोकतंत्र में दहेज हत्याएँ, आग में जलकर मरने वाली स्त्रियों की घटनाओं से समाचार पत्र भरे रहते हैं। अर्थाभाव के कारण अनेक स्त्रियाँ व्यभिचार में फंस जाती हैं अथवा फंसा दी जाती हैं। ग्रामीण निम्न वर्गीय नारियाँ पारिवारिक यौन शोषण की भी शिकार होती हैं। वे एक पुरुष से विवाह करके भी अनेक पुरुषों की भोग्या बन जाती हैं। 'शतरंज के मोहरे' की दुलारी की, भी यही दशा है। वह रूस्तमल-अली की पत्नी होकर भी उसके छोटे भाइयों की भोग्या बनकर जीती हैं।"¹³

इस प्रकार स्पष्ट होता है कि नागरजी ने ग्रामीण निम्न वर्गीय नारी की दयनीय दशा का चित्रण बड़ी सहानुभूति के साथ किया है। स्वतंत्र भारत की नारी में कुछ चेतना अवश्य जागी है। नगर की नारी में चेतना का प्रभाव गाँव की नारी पर भी आया है।

'भूख' में शिवू की बहू अपने शोषण से झुंझलाकर पति को तमाचा मार देती है। उपन्यासकार उसके इस आक्रोश में नारी जागरण का भाव देखता है। इसके अनुसार - 'शिवू ने अपनी पत्नी को सदा दासी की तरह मान लिया था।' शिवू के अत्याचारों का खिलवाड़ बड़ी बहू को अपने परवशता के प्रति दिन-रात घृणा उत्पन्न कराता रहता। शिवू का भय उस पर छाया रहता था। दो मुट्ठी चावलों के बदले बिक जाने के बाद वह पूर्ण रूप से भय से मुक्त हो गई थी। शिवू को तमाचा मारने का साहस इसी की प्रतिक्रिया थी। ... एक क्षण के लिए ही सही किन्तु दासता की घोर अगति में परिवर्तन द्वारा गति का आभास पाकर नारी ने नया बल पाया था।"¹⁴

नागरजी ने निम्न वर्गीय समाज में सामाजिक सुधार के आन्दोलनों के फलस्वरूप जाग्रति के लक्षण देखे। उनके अनुसार अब निम्न-वर्गीय समाज चाहे नगर का हो या ग्राम का, उसमें संस्कृति के आंतरिक स्वरूप के प्रति आस्था है, तो बाह्य स्वरूप के परिवर्तन की आकांक्षा भी। उनके उपन्यासों में संस्कृति बाह्य चित्र भारतीय संस्कृति की गतिशीलता का परिचय देते हैं। उसमें युगानुरूप परिवर्तन की असीम क्षमता है और इसी क्षमता के कारण निम्नवर्गीय समाज में जो परिवर्तन परिलक्षित होते हैं, वे संस्कृति के प्रगति में आशा का संचार करते हैं।

निष्कर्ष

निष्कर्षतः यह कहा जा सकता है कि अमृतलाल नागर ने अपने जीवनीपरक उपन्यासों में समाज की भिन्न-भिन्न नारियों के जीवन को स्वाभाविक और यथार्थ रूप में चित्रण किया है। वे नारी जीवन के पारखी लेखक हैं। उनके अन्दर नारियों के प्रति सहृदयता, सहानुभूति और उदात्त भावना देखने को मिलती है। नारी जीवन के समस्याओं के प्रति हमेशा से सकारात्मक रहे हैं। वे नारी समस्या, यथा - वेश्यावृत्ति, बाल-विवाह, पर्दा प्रथा, नारी अशिक्षा जैसी सामाजिक रूढ़ियों एवं कुरीतियों के प्रति हमेशा से विरोधी रहे हैं। वे नारी स्वतंत्रता के समर्थक हैं। निष्कर्षतः समकालीन साहित्यकारों में अमृतलाल नागर का स्थान स्पृहणीय और महत्त्वपूर्ण है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. अमृतलाल नागर (2010). *बूँद और समुद्र*, राजकमल पेपर बैक्स संस्करण, पृ. 73
2. अमृतलाल नागर (2010). *बूँद और समुद्र*, राजकमल पेपर बैक्स संस्करण, पृ. 428
3. अमृतलाल नागर (2010). *बूँद और समुद्र*, राजकमल पेपर बैक्स संस्करण, पृ. 101
4. अमृतलाल नागर (2010). *बूँद और समुद्र*, राजकमल पेपर बैक्स संस्करण, पृ. 104
5. अमृतलाल नागर (2009). *अग्निगर्भा*, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली, संस्करण 2009, पृ. 17
6. अमृतलाल नागर (2009). *अग्निगर्भा*, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली, संस्करण 2009, पृ. 41
7. अमृतलाल नागर, *शतरंज के मोहरे* (1987). भारतीय ज्ञानपीठ, नई दिल्ली, षष्ठ संस्करण, पृ. 258
8. अमृतलाल नागर, *नाच्यो बहुत गोपाल* (1987). राजकमल एण्ड सन्स दिल्ली, द्वितीय संस्करण, पृ. 208
9. अमृतलाल नागर, *करवट*, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली, संस्करण, पृ. 154-155
10. अमृतलाल नागर, *पीढ़ियाँ*, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली, संस्करण 2006, पृ. 286
11. अमृतलाल नागर, *भूख*, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली संस्करण, 1989, पृ. 37
12. अमृतलाल नागर, *भूख*, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली संस्करण, 1989, पृ. 208
13. अमृतलाल नागर, *शतरंज के मोहरे*, भारतीय ज्ञानपीठ नई दिल्ली, संस्करण 1987, पृ. 21
14. अमृतलाल नागर, *भूख*, राजपाल एण्ड सन्स दिल्ली, संस्करण 1989, पृ. 1229



ISSN: 2456-4583
Indexed by: SJIF & I2OR
SJIF Impact Factor: 5.895

Global Multidisciplinary Research Journal

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches
Volume 6 Issue 1 September 2021 pp. 63-70



Global Development Society
6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203 (UP)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (नई शिक्षा नीति) का अध्ययन - शैक्षिक उद्देश्य, विशेषता, लाभ, चरण व पाठ्यक्रम

विनीत कुमार आर्य

छात्र - एम.एड., दीनदयाल कॉलेज, मुजफ्फरनगर, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ (उ.प्र.)

प्राप्ति - 13 जुलाई, 2021, संशोधन - 17 जुलाई, 2021, स्वीकृति - 18 अगस्त, 2021

सारांश

21वीं सदी के 20वें साल में भारत में नई शिक्षा नीति आई है। भारत में सर्वप्रथम 1968 में नई शिक्षा नीति बनाई गई थी, उसके बाद 1986 में बनाई गई जिसके बाद नई शिक्षा नीति को 1992 में संशोधित किया गया। लगभग 34 साल बाद 2020 में पुनः नई शिक्षा नीति को लेकर अहम बदलाव किए गए हैं। जिसमें शिक्षा संबंधित बहुत से नियमों में बदलाव किया गया है। वहीं हाल ही में मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय ने शिक्षा नीति में बदलाव के साथ-साथ अपने मंत्रालय का नाम भी बदल दिया है, मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय को अब शिक्षा मंत्रालय के नाम से जाना जाएगा। National Education Policy तहत शिक्षकों के लिए व्यावसायिक विकास को जरूरी कर दिया गया है और शिक्षकों के लिए सर्विस ट्रेनिंग का आयोजन भी किया जाएगा, जिसमें शिक्षकों को ट्रेनिंग दी जाएगी।

प्रमुख डॉक्टर के कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में शिक्षा नीति को लेकर नई समिति का गठन किया गया था और मई 2019 में कस्तूरीरंगन समिति ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति का नया रूप सरकार के समक्ष प्रस्तुत किया। जिसे बुधवार को कैबिनेट बैठक के दौरान सरकार द्वारा मंजूरी दे दी गई है। वर्ष 1986 के बाद भारत में यह तीसरी शिक्षा नीति है, जो भारत में लागू होने जा रही है। जिसके तहत Education Policy में बहुत से बदलाव किए जा रहे हैं। पत्र में नेशनल एजुकेशन पॉलिसी 2020 (नई शिक्षा नीति) की सभी जानकारियाँ दी जा रही हैं।

मुख्य शब्दावली - नेशनल एजुकेशन पॉलिसी 2020, शैक्षिक उद्देश्य, विशेषता, लाभ, चरण व पाठ्यक्रम।

परिचय

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) का मुख्य उद्देश्य भारत को वैश्विक स्तर पर शैक्षिक रूप से महाशक्ति बनाना तथा भारत में शिक्षा का सार्वभौमीकरण कर शिक्षा की गुणवत्ता को उच्च करना है। नई शिक्षा नीति 2020 के तहत 2030

तक शैक्षिक प्रणाली को निश्चित किया गया है और वर्तमान में चल रही 10+2 के मॉडल के स्थान पर पाठ्यक्रम में 5+3+3+4 की शैक्षिक प्रणाली के आधार पर पाठ्यक्रम को विभाजित किया जाएगा। नई शिक्षा नीति 2020 के लिए केंद्र तथा राज्य सरकार के निवेश का लक्ष्य भी निर्धारित किया गया है, जिसमें केंद्र तथा राज्य सरकार शिक्षा क्षेत्र सहयोग के लिए देश की 6 प्रतिशत जीडीपी के बराबर शिक्षा क्षेत्र में निवेश करेगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के शैक्षिक उद्देश्य का अध्ययन

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) का उद्देश्य शैक्षिक क्षेत्र में भारत को वैश्विक महाशक्ति बनाना है और भारत के लिए नई शैक्षिक नीतियों के माध्यम से संपूर्ण भारत में शिक्षा का उचित स्तर प्रदान करना है, जिससे शैक्षिक क्षेत्र की गुणवत्ता उच्च हो सके। भारत में बच्चों को तकनीकी तथा रचनात्मकता के साथ-साथ शिक्षा की गुणवत्ता का महत्व से अवगत कराना नई शिक्षा नीति का उद्देश्य है, जिससे शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार हो सके। शिक्षा में गुणवत्ता लाने के लिए यह केंद्र सरकार के तहत नई शिक्षा नीति को शुरू किया गया है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की 5+3+3+4 संरचना की विशेषता

“बाल सुधार गृहों में रह रहे वंचित किशोर एवं किशोरियों की आर्थिक स्थिति का तुलनात्मक अध्ययन।”

नई शिक्षा नीति स्वतंत्र भारत के तीसरी शिक्षा नीति है, जिसमें बुनियादी तौर पर बदलाव किए गए हैं -

- नई शिक्षा नीति के तहत शैक्षिक क्षेत्र को तकनीकी से भी जोड़ा जाएगा, जिसमें सभी स्कूलों में ज्यादा से ज्यादा डिजिटल एक्ज्यूमेंट दिए जाएंगे।
- मानव जीवन के सभी पहलुओं को ध्यान में रखते हुए नई शिक्षा नीति को लागू किया गया है।
- नई शिक्षा नीति में सभी प्रकार की शैक्षिक विषयवस्तु को प्रमुखता उस क्षेत्र की क्षेत्रीय भाषा में भी अनुवाद किया जाएगा, जिससे शैक्षिक क्षेत्र में क्षेत्रीय भाषा को बढ़ावा मिल सके।
- छठवीं कक्षा से बच्चों को व्यावसायिक परीक्षण इंटरशिप दे दी जाएगी।
- नई शिक्षा नीति के भीतर अब पढ़ाई में कई प्रकार के अन्य विकल्प बच्चों को दिए जाएंगे।
- अब दसवीं कक्षा में अन्य विकल्पों को भी रखा जाएगा, जिसमें छात्र कोई स्ट्रीम न चुनकर अपनी इच्छा अनुसार विषयों को चुन सकेगा।
- नई शिक्षा नीति के अंतर्गत छात्रों को छठवीं कक्षा से ही कोडिंग सिखाई जाएगी।
- शैक्षिक क्षेत्र में वर्चुअल लैब को भी बनाया जाएगा, जिससे शैक्षिक क्षेत्रों की गुणवत्ता को उच्च किया जा सके।
- नई शिक्षा नीति के तहत वर्षों से चली आ रही 10+2 के शैक्षिक पैटर्न को बदलकर 5+3+3+4 के नए शैक्षिक पैटर्न को चुना गया है, जिसमें 3 साल की प्री स्कूली शिक्षा बच्चों को दी जाएगी।
- नई शिक्षा नीति के भीतर शिक्षा का सार्वभौमिकरण किया जाएगा, जिसमें कुछ शैक्षिक क्षेत्रों को शामिल नहीं किया गया है, जैसे मेडिकल तथा लॉ।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की मुख्य तथ्य का अध्ययन

नई शिक्षा नीति के माध्यम से एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट का गठन किया जाएगा, जिसमें छात्रों द्वारा परीक्षा में प्राप्त किए गए क्रेडिट को डिजिटल एकेडमी क्रेडिट बनाया जाएगा और विभिन्न उच्च शिक्षा संस्थानों के माध्यम से इन क्रेडिट को संग्रहित कर छात्र के अंतिम वर्ष की डिग्री में स्थानांतरित करके सभी क्रेडिट को एक साथ जोड़ा जाएगा।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत शैक्षिक पाठ्यक्रम को लचीला बनाए जाने की हर संभव कोशिश की जा रही है। यदि कोई छात्र किसी शैक्षिक कोर्स में रुझान न रखने के कारण उस शैक्षिक कोर्स के बीच में दूसरा कोर्स पढ़ना चाहता है, तो वह अपने पहले कोर्स से निश्चित समय अवधि तक रुककर दूसरा कोर्स ज्वाइन कर सकता है। नई शिक्षा नीति के तहत 2030 तक हर जिले में उच्च शिक्षा संस्थान का निर्माण किया जाना नई शिक्षा नीति के भीतर सम्मिलित है। नई शिक्षा नीति के भीतर 2040 तक सभी उच्च शिक्षा संस्थानों को बहुविषयक शैक्षिक पाठ्यक्रम संस्थान बनाने का उद्देश्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति के भीतर स्नातक कोर्स

नई शिक्षा नीति के भीतर स्नातक कोर्स को 3 से 4 साल तक पढ़ा जा सकता है, जिसमें छात्रों को बहुविकल्प प्रदान किए जाएंगे। इन सभी बहुविकल्पों के उचित प्रमाण पत्र के अनुसार छात्रों को डिग्री दी जाएगी। उदाहरण यदि कोई छात्र 1 साल के लिए स्नातक कोर्स की पढ़ाई करता है, तो उसे केवल एक साल की पढ़ाई का ही प्रमाण पत्र दिया जाएगा और 2 साल बाद उसे एडवांस डिप्लोमा का प्रमाण पत्र दिया जाएगा और 3 साल बाद उचित प्रमाणों के आधार पर उसे डिग्री दी जाएगी। अंत में 4 साल के बाद छात्र को बैचलर डिग्री के साथ-साथ रिसर्च की डिग्री भी दी जाएगी। राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी सभी उच्च शिक्षा संस्थानों में छात्रों के प्रवेश के लिए सामान्य प्रवेश परीक्षा को आयोजित करेगी, जिससे शिक्षा का स्तर बनाया जा सके। नई शिक्षा नीति के तहत सरकारी तथा प्राइवेट संस्थानों को एक समान माना जाएगा। नई शिक्षा नीति के तहत भारतीय उच्च शिक्षा आयोग को 4 वर्टिकल दिए गए हैं। जिसमें नेशनल हायर एजुकेशन रेगुलेटरी कॉउंसिल, हायर एजुकेशनल कॉउंसिल, जर्नल एजुकेशन कॉउंसिल तथा नेशनल एक्कीडिटेशन कॉउंसिल को रखा गया है। ई-लर्निंग पर जोर देना ताकि किताबों पर निर्भरता कम हो सके। नई शिक्षा नीति के माध्यम से दिव्यांगजनों के लिए शैक्षिक पाठ्यक्रम में बदलाव किया गया है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के शैक्षिक लाभ का अध्ययन

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के माध्यम से लाभार्थियों को कौन-कौन से लाभ प्रदान किए जाएंगे। उन सभी लाभों की सूची लेख में नीचे दी जा रही है। नई शिक्षा नीति के लाभों की पूरी जानकारी नीचे दी गई सूची से प्राप्त कर सकते हैं।

- नई शिक्षा नीति के माध्यम से शैक्षिक क्षेत्र में तकनीकी को बढ़ावा दिया जा रहा है।
- नई शिक्षा नीति के माध्यम से शैक्षिक पाठ्यक्रम में भाषाओं को लेकर कई विकल्प रखे गए हैं। यदि शैक्षिक पाठ्यक्रम में कोई छात्र अपनी क्षेत्रीय भाषा अथवा मातृभाषा को पढ़ना चाहता है, तो वह आसानी से उन्हें पढ़ सकता है।

- वही इस शैक्षिक पाठ्यक्रम में भारतीय प्राचीन भाषाओं को पढ़ने का भी विकल्प छात्रों के समक्ष रखा गया है।
- नई शिक्षा नीति में 2025 तक प्राथमिक विद्यालयों में कक्षा तीन तक के सभी छात्रों के लिए संख्यात्मक ज्ञान तथा साक्षरता को प्राप्त करने के लिए एक राष्ट्रीय मिशन की योजना तैयार की जाएगी।
- स्वास्थ्य नीति के तहत छात्रों के स्वास्थ्य पर भी ध्यान दिया जाएगा, जिसके साथ छात्रों के लिए स्वास्थ्य कार्ड भी बनाए जाएंगे।
- नई शिक्षा नीति के माध्यम से शिक्षकों को समय-समय पर उनके कार्य प्रदर्शन के आधार पर पदोन्नति को भी रखा गया है।
- नई शिक्षा नीति में 2030 तक अध्यापन के लिए बी.एड. की डिग्री को 4 वर्ष की न्यूनतम डिग्री योग्यता में सम्मिलित कर दिया गया है। यानी 2030 तक बी.एड. का कोर्स 4 साल का हो चुका है।
- नई शिक्षा नीति के भीतर हायर एजुकेशन से संबंधित एमफिल की डिग्री को भी खत्म किया जा रहा है।
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद वर्ष 2022 तक शिक्षकों के लिए व्यावसायिक मानक को विकसित करेगी तथा एनसीईआरटी के परामर्श पर अध्यापकों की शिक्षा के लिए राष्ट्रीय स्तर पर शैक्षिक पाठ्यक्रम की चर्चा की विषयवस्तु को भी तैयार किया जाएगा।
- छात्रों को जिस क्षेत्र में अधिक रुचि है, जैसे - खेल, कला, बॉक्सिंग, आदि में छात्रों को बढ़ावा दिया जाएगा।
- नई शिक्षा नीति में शैक्षिक पाठ्यक्रम के साथ-साथ उनके कौशल पर विशेष ध्यान केंद्रित किया जाएगा, वहीं मुख्य सिलेबस में भी एक्स्ट्रा करिकुलर एक्टिविटीज को शामिल किया जा रहा है।
- छात्रों पर पढ़ाई का बोझ कम करने के लिए हर संभव कोशिश नई शिक्षा नीति में की गई है। जिसमें पढ़ाई को आसान बनाने के लिए आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस सॉफ्टवेयर का इस्तेमाल शैक्षिक पाठ्यक्रम में किया जाएगा।
- छात्रों पर बोर्ड परीक्षाओं का बोझ कम करने के लिए बोर्ड परीक्षाओं की रूपरेखा को भी बदला जाएगा जिसमें 1 साल में दो बार छात्रों की परीक्षाएं की जाएंगी।
- छात्रों को ऑफलाइन कक्षाओं के साथ ऑनलाइन माध्यम से भी पाठ्यक्रम/कोर्स उपलब्ध करवाए जाएंगे।
- महाविद्यालयों की स्वायत्ता 15 वर्षों में समाप्त हो जाएगी तथा क्रमिक सहायता प्रदान करने के लिए एक चरणबद्ध प्रणाली की स्थापना भी की जाएगी।
- देश के बड़े संस्थान, जैसे - आईआईटी और आईआईएम के लिए वैश्विक स्तर पर मानकों हेतु बहुविषयक शिक्षा एवं अनुसंधान विश्वविद्यालय की स्थापना भी नई शिक्षा नीति के अंतर्गत कराई जाएगी।
- वहीं कानूनी तथा चिकित्सा क्षेत्र को छोड़कर उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिए एककल निकाय के रूप में भारतीय उच्च शिक्षा आयोग का गठन किया जाएगा।
- शैक्षिक पाठ्यक्रम का मूल्यांकन करने तथा उसे तकनीकी माध्यम से जोड़ने के लिए राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच की एक स्वायत्त निकाय की स्थापना की जाएगी, जिससे शिक्षा तथा प्रशासनिक क्षेत्र में स्वतंत्र रूप से विचारों का आदान-प्रदान संभव हो सके।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के शैक्षिक चरण

नई शिक्षा नीति के चरणों को 4 चरणों में विभाजित किया गया है। पुरानी शिक्षा नीति के 10+2 के फार्मूले को समाप्त करने के बाद सरकार नई शिक्षा नीति को 5+3+3+4 के फार्मूले में लागू करने जा रही है। इस नए फार्मूले के नए पैटर्न में 3 साल की प्री स्कूली शिक्षा को तथा 12 साल की स्कूली शिक्षा सम्मिलित की गई है। इस फार्मूले को सरकारी तथा गैर सरकारी संस्थानों को फॉलो करना अनिवार्य किया गया है। आइए जानते हैं नई शिक्षा नीति के नए फार्मूले के चरणों को...

फाउंडेशन स्टेज

नई शिक्षा नीति के फाउंडेशन स्टेज में 3 से 8 साल तक के बच्चों को सम्मिलित किया गया है। जिसमें 3 साल की प्री स्कूली शिक्षा को सम्मिलित किया गया है, जिसके अंतर्गत छात्रों का भाषा कौशल तथा शैक्षिक स्तर का मूल्यांकन किया जाएगा और उसके विकास में ध्यान केंद्रित किया जाएगा।

प्रीपेटरी स्टेज

इस स्टेज में 8 से 11 साल के बच्चों को सम्मिलित किया गया है, जिसमें कक्षा 3 से कक्षा 5 तक के बच्चे होंगे। नई शिक्षा नीति के इस स्टेज में छात्रों का संख्यात्मक कौशल को मजबूत करने पर विशेष ध्यान केंद्रित किया जाएगा। वहीं सभी बच्चों को क्षेत्रीय भाषा का भी ज्ञान दिया जाएगा।

मिडिल स्टेज

इस स्टेज के भीतर छठी से आठवीं कक्षा तक के बच्चों को सम्मिलित किया गया है, जिसमें छठी कक्षा के बच्चों से ही कोडिंग सिखाना शुरू की जाएगा। वहीं सभी बच्चों को व्यावसायिक परीक्षण के साथ-साथ व्यवसाय इंटरनशिप के अवसर भी प्रदान किए जाएंगे।

सेकेंडरी स्टेज

इस स्टेज में आठवीं कक्षा से 12वीं कक्षा तक के छात्रों को सम्मिलित किया गया है। इस स्टेज के भीतर आठवीं से 12वीं कक्षा के शैक्षिक पाठ्यक्रम को भी खत्म करके बहुवैकल्पिक शैक्षिक पाठ्यक्रम को शुरू किया गया है। छात्र किसी निर्धारित स्ट्रीम के भीतर नहीं, बल्कि अपनी मनपसंद के अनुसार अपने विषयों को चुन सकते हैं। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत छात्रों को विषयों को चुनने को लेकर स्वतंत्रता दी गई है, छात्र साइंस के विषयों के साथ-साथ आर्ट्स या कॉमर्स के विषय को भी एक साथ पढ़ सकते हैं।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के शैक्षिक पाठ्यक्रम का अध्ययन

नई शिक्षा नीति के भीतर मातृभाषा क्षेत्रीय भाषा को भी सम्मिलित किया जाएगा। 2020 की नई शिक्षा नीति के अंतर्गत पांचवी कक्षा तक बच्चों को उनकी मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा पढ़ाने का प्रावधान भी रखा गया है। जिसमें

पाठ्यपुस्तकों से लेकर बोलचाल तक क्षेत्रीय भाषाओं को सम्मिलित किया जाएगा। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत कक्षा एक से ही बच्चों को दो से तीन प्रकार की भाषाएं सिखाना शुरू की जाएंगी ताकि शिक्षा के बोझ को कम किया जा सके और शिक्षा की गुणवत्ता हर तरह से उच्च की जा सके। यदि पाठ्यपुस्तकों को शैक्षिक भाषा में रूपांतरित किया जाता है, तो छात्र उसे आसानी से समझ सकते हैं -

वोकेशनल पढ़ाई पर मुख्य जोर

नई शिक्षा नीति के भीतर वोकेशनल पढ़ाई पर विशेष ध्यान केंद्रित किया गया है, क्योंकि हमारे देश में वोकेशनल पढ़ाई करने वाले छात्रों का प्रतिशत 5 प्रतिशत से भी कम है। नई शिक्षा नीति के भीतर 2025 के अंत तक इस प्रतिशत को 50 प्रतिशत तक पहुँचाने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है, जिसमें सभी छात्रों को वोकेशनल पढ़ाई कराई जाएगी। वोकेशनल पढ़ाई के भीतर बागवानी, मिट्टी के बर्तनों को बनाना, बिजली का काम और लकड़ी का काम सिखाना आदि कार्य सम्मिलित किए गए हैं। नई शिक्षा नीति के भीतर छठी कक्षा से आठवीं कक्षा तक छात्रों को वोकेशनल पढ़ाई कराई जाएगी।

नए कौशलों को सम्मिलित किया जाएगा शैक्षिक पाठ्यक्रम में

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के भीतर छात्रों का पढ़ाई के साथ-साथ में कौशलों का विकास भी किया जाएगा। जिसमें न्यूनतम कक्षा से ही बच्चों को योग, संगीत, नृत्य, खेल और मूर्तिकला आदि विषयों में प्रशिक्षण दिया जाएगा। ताकि छात्र पढ़ाई के साथ-साथ अन्य प्रकार के कौशलों में भी निपुण हो पाए।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के माध्यम से छात्रों के लिए निर्णय

नई शिक्षा नीति के माध्यम से बताया गया है कि छात्रों के लिए गृहकार्य व स्कूल बैगों का वजन कम किया जाएगा। जो छात्र 1 से 10 की कक्षा में पढ़ते हैं उनके स्कूल बैग का वजन उनके 10 प्रतिशत होना चाहिए। छात्रों को केवल आवश्यक पुस्तकों को लेकर ही विद्यालय जाना होगा। छात्रों के बैग का वजन चेक करने के लिए विद्यालयों में डिजिटल वेइंग मशीन लगाई जाएंगी जिसमें छात्रों के बैग का वजन चेक किया जाएगा। छात्रों को स्कूल बैग लाने में किसी भी प्रकार की परेशानी नहीं होनी चाहिए।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति का पाठ्यक्रम

राष्ट्रीय शिक्षा नीति पाठ्यक्रम में क्या बदलाव हुए उसकी जानकारी नीचे दी जा रही है -

- कक्षा तीसरी से पांचवीं तक के छात्रों को प्रतिदिन 2 घंटे का गृहकार्य दिया जाएगा।
- कक्षा 6ठी से 8वीं कक्षा के विद्यार्थियों को 1 घंटे का गृहकार्य दिया जाएगा।
- कक्षा 9वीं से 12वीं तक के छात्रों को 2 घंटे का गृहकार्य दिया जाएगा।
- छात्रों का बैग उनके वजन से केवल 10 प्रतिशत अधिक होना चाहिए।
- जो छात्र एलकेजी, यूकेजी में पढ़ते हैं, उन्हें कोई गृहकार्य नहीं दिया जाएगा।

- इसके अलावा पहली कक्षा व दूसरी कक्षा में पढ़ने वाले छात्रों को भी गृहकार्य नहीं दिया जाएगा।
- जब छात्रों के लिए पुस्तकों का चयन किया जाएगा, उसके साथ किताबों के वजन पर भी ध्यान दिया जाएगा।
- छात्रों के लिए स्कूलों में बाथरूम व पानी की सही सुविधा होनी चाहिए।

नई शिक्षा नीति के स्ट्रीम्स

नई शिक्षा नीति के तहत छात्रों के पाठ्यक्रम में जो-जो बदलाव किए गए, जैसे - शारीरिक शिक्षा व पाठ्यक्रम को बढ़ावा दिया जाएगा। इसके साथ एकेडमिक स्ट्रीम और वोकेशनल को बाँटा नहीं जाएगा। नई शिक्षा नीति का उद्देश्य छात्रों की शिक्षा का स्तर को और छात्रों की शैक्षिक क्षमता को बढ़ाना है। इसके साथ अन्य पाठ्यक्रमों को भी राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अंतर्गत शामिल किया गया है। नई शिक्षा नीति के स्ट्रीम्स की अधिक जानकारी लेख में नीचे दी जा रही है। सभी जानकारियों को उम्मीदवार नीचे दिए गए लेख से प्राप्त कर सकते हैं -

स्ट्रीम्स का चयन

नई शिक्षा नीति के तहत अब छात्र साइंस स्ट्रीम, कॉमर्स स्ट्रीम और आर्ट्स स्ट्रीम में से तीनों स्ट्रीम की पढ़ाई कर सकते हैं। अब छात्रों को एक स्ट्रीम का चयन नहीं करना पड़ेगा जिस छात्र का जिस स्ट्रीम में रुचि है, वे उसकी पढ़ाई कर सकते हैं। इससे छात्रों को एक स्ट्रीम की पढ़ाई के साथ बाकी स्ट्रीमों की पढ़ाई भी कर सकते हैं।

शिक्षा के लिए मातृभाषा का प्रयोग

स्कूलों में छात्रों को पढ़ाने के लिए शिक्षक द्वारा क्षेत्रीय भाषा का प्रयोग होना चाहिए। इसके माध्यम से छात्रों को समझने में आसानी होगी। नई शिक्षा नीति के माध्यम से सरकार ने निर्णय लिया कि पाँचवीं तक के छात्रों की पढ़ाई उनके मातृभाषा में होनी चाहिए। छात्रों को समझने में आसानी हो, इसके लिए पाठ्यक्रम को भी क्षेत्रीय भाषा में बनाने का प्रयास किया जा रहा है।

बी.एड. अब 4 साल का किया जाएगा

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत बी.एड. को 2030 तक 4 साल का कर दिया जाएगा। जिन विश्वविद्यालयों द्वारा इन नियमों का पालन नहीं किया जाएगा, सरकार द्वारा उन पर कार्रवाई की जाएगी। और इसके साथ ऐसे विश्वविद्यालयों से कोर्स करने वाले छात्रों को प्राप्त डिग्री मान्य नहीं मानी जाएगी। सरकार द्वारा बताया जा रहा है कि 2025 तक देश के 50 प्रतिशत छात्रों को वोकेशनल स्टडी करवाई जाएगी। ऐसे बहुत कम छात्र हैं जो वोकेशनल स्टडी करना चाहते हैं। परन्तु इसे अधिक से अधिक छात्रों को प्रदान किया जाएगा। जिसमें ज्यादा ध्यान कक्षा छवी से कक्षा आठवीं के छात्रों को रखा जाएगा। और इसके अंतर्गत लकड़ी का काम, बागबानी, मिट्टी के बर्तन बनाने का काम आदि भी रखा जाएगा। शिक्षकों की ज्यादा से ज्यादा भर्ती के लिए भी शिक्षा नीति द्वारा बदलाव किया गया है जिसमें अलग-अलग भाषा के लिए शिक्षकों की भर्ती करवाई जाएगी।

निष्कर्ष और भविष्य में संभावनाँ

नई शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत उठाए जाने वाले महत्वपूर्ण कदम नई शिक्षा नीति को सुचारू रूप से चलाने के लिए शिक्षकों की भर्तियों पर विशेष ध्यान दिया जाएगा। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत क्षेत्र तथा मातृभाषाओं की पढ़ाई को भी सम्मिलित किया गया है, जिसके शिक्षकों की कमी चल रही शैक्षिक पाठ्यक्रम के भीतर है। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत क्षेत्रीय भाषा बोलने वाले शिक्षकों को भर्ती किया जाएगा। माध्यमिक स्तर से ही बच्चों के पास होंगे विदेशी भाषा के कई विकल्प। नई शिक्षा नीति के भीतर माध्यमिक स्तर से ही बच्चों के पास विदेशी भाषा के कई विकल्पों को रखा जाएगा। जिसमें बच्चे माध्यमिक स्तर से ही फ्रेंच, चाइनीज, जापानीज, स्पेनिश और जर्मन आदि तमाम प्रकार की विदेशी भाषाओं का ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं। नई शिक्षा नीति के भीतर भारत की शिक्षा को वैश्विक स्तर पर मजबूत बनाने के लिए इस प्रकार के प्रयासों को किया जा रहा है। जिस शिक्षकों का रिटायरमेंट हो चुका है, उन शिक्षकों को भी पुनः पढ़ाने का मौका प्रदान किया जा सकता है। जिससे शिक्षा क्षेत्र को बढ़ावा मिलेगा और अधिक से अधिक लोगों को रोजगार की प्राप्ति भी करवाई जाएगी। कोरोना वायरस के चलते पढ़ाई में छात्रों को बहुत सी समस्याओं का सामना करना पड़ा। इन परेशानियों को देखते हुई छात्रों के लिए 30 प्रतिशत सिलेबस को कम कर दिया गया है। छात्रों को परीक्षा में कम किए गए पाठ्यक्रम में से ही प्रश्न पूछे जाएँगे।

सन्दर्भ सूची

1. चंद्रशेखर, बी, श्रीप्रिया (2021). *राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 चुनौतियाँ और समाधान*, नोशन प्रेस, तमिलनाडु
2. कोठारी, अतुल (2021). *राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020*, प्रभात प्रकाशन, पुणे
3. तिवारी, राहुल (2021). *शिक्षा के मूल तत्व*, ठाकुर पब्लिकेशन, भोपाल
4. यादव, जितेंद्र (2020). *नई शिक्षा नीति 2020 पर मेरे विचार*, नोशन प्रेस, तमिलनाडु
5. सिंह, अवनीश कुमार (2021). *नए भारत की नींव*, प्रभात पब्लिकेशन, दिल्ली
6. पांडे, डॉक्टर सुधांशु कुमार (2021). *शिक्षा नीति 2020 कुछ संस्तुतियों एवं विमर्श*, नोशन पब्लिकेशन, दिल्ली

महाकविभवभूतेः कृतिषु प्रकृति-पर्यावरणविषयाः चिन्तनम्

डॉ. सुदेवः

सह-अध्यापकः, संस्कृतविभागः, पाँचमुड़ा महाविद्यालयः, बाँकुड़ा, पश्चिमबङ्गः, भारतम्

प्राप्ति - 08 जुलाई, 2021; संशोधन - 12 अगस्त, 2021; स्वीकृति - 27 अगस्त, 2021

शोध सारांशः

संस्कृतनाटकक्षेत्रे भवभूतेः स्थानमत्युच्चैर्वर्तते। महाकविना प्रणीतानि त्रीणि नाटकानि सन्ति। यथा - महावीरचरितम्, मालतीमाधवम्, उत्तररामचरितम् चेति। तेषूत्तररामचरितं प्रसिद्धतममस्ति। तन्नाटकेषु भवभूतिलब्धसाफल्यो नाटककारोऽस्त्येव, कुशलशिचित्रकारश्चापि। स्वनाटकेषु तेन न केवलं मानवीया प्रकृतिचित्रिताऽपितु जडप्रकृतिरपि प्राणवतीति निरूपिता। प्रकृतिस्तेन कविनाऽवधानतया विलोकिता। नैसर्गिकवर्णनं तस्य संश्लिष्टं चित्रोपमञ्च। तद्विषये तस्यानन्तोऽनुरागः। प्राकृतिकदृश्यानि तेनालम्बनरूपेण वर्णितानि, नोद्दीपनरूपेण।

स्वकीयेषु त्रिषु नाटकेषु भवभूतिः प्रकृतेर्भयोत्पादकदृश्यानां वर्णनं प्रभूतं कृतवान्। स भयङ्करारण्यानां पर्वतीयाधित्यकोपत्यकानां च दृश्यानामकल्पितानि चित्राणि युक्तमवतारिवान्। अरण्यस्य भीषणतावहं स्वरूपं यथोत्तररामचरिते प्राप्यतेऽन्यत्र नो कुत्रापि। दण्डकारण्यस्य भयङ्करता, यथा -

निष्कूजस्तिमिताः क्वचित्क्वचिदपि प्रोच्चण्डसत्त्वस्वनाः

स्वेच्छासुप्तगभीरभोगभुजगश्वासप्रदीप्ताग्नयः।

सीमानः प्रदरोदरेषु विरल स्वल्पाम्भसो या स्वयं,

तृष्यदिभः प्रति सूर्यकैरजगरस्वेदद्रवः पीयते।¹

दण्डकारण्यस्य पर्यन्तभूमयः शब्दशून्या निश्चलाश्च। तत्रैकस्मिन् स्थाने व्याघ्रादीनां श्चापदीनां शब्दः श्रूयतेऽन्यत्रोरगाः स्वेच्छया सुप्ता येषां निःसृतश्चासा अग्निमया। यत्र तत्र स्वल्पाम्भसो गर्ता विद्यन्ते येषु तृषाकुलाः सरटा अजगरस्वेदद्रवं पिवन्ति। अतएव भवभूतेः प्रकृतिपर्यवेक्षणं सर्वथा मौलं प्रभावोत्पादकश्च।

कुञ्चिकाशब्दाः - प्राकृति, नैसर्गिकः, पर्यावरणम्, मेघाः, कुसुमम्, पुष्पम्, वायुः, जलम्, वृक्षाः, गिरि, ऋतु, अरण्यम्।

संस्कृतस्य कवयः स्वकाव्यरचनाभ्यः पूर्वं तेषु काव्येषु

सन्ध्यासूर्यचन्द्ररात्रिदिवसपर्वतवननद्यादीनां यथास्थानं वर्णनं कुर्वन्ति। प्रकृतिप्रेम एव पर्यावरणसंरक्षणस्य मूलमस्ति, अनेन एव प्राकृतिकतत्त्वन् प्रति दिव्यभावना विकसिता भवति। संस्कृतसाहित्यसदृशं नान्यत् पर्यावरणचिन्तनस्य अपरप्राचीनसाहित्यं साम्प्रतम् उपलभ्यते। पर्यावरणस्य वृत्तिलभ्यः अर्थः अयमस्ति – परि + आवरणम् = पर्यावरणम् ‘परितः आब्रियते आच्छाद्यते येन तत् पर्यावरणम्। पारिभाषिकशैल्यां वक्तुं शक्यते यत् कञ्चिदपि जीवं परितो विद्यमानः समस्तसजीवपरिवेशः पर्यावरणं विद्यते यस्मिन् जीवो निवसति। अनया दृष्ट्या वायु मेघाग्निजलभूमि – जीवजन्तव इत्यादीनि पर्यावरणीयतत्त्वानि उच्यन्ते।

संस्कृत-साहित्ये महाकवेः भवभूतेः पर्यावरणं प्रति चिन्तनमत्युत्तमं दृश्यते। महाकवेः भवभूतेः तिस्त्रो नाट्यकृतयः उपलब्धाः सन्ति। 1. उत्तररामचरितम् 2. महावीरचरितम् 3. मालतीमाधवम्। एतेषु त्रिषु नाटकेषु महाकविभवभूतिना अनेक स्थलेषु प्राकृतिकतत्त्वानां माध्यमेन स्वकृतयः समलङ्कृताः। यत् दृष्ट्वा भवभूतेः प्रकृतिप्रेम्णः समुत्कृष्टतायाः दर्शनं भवति। तन्नाटकेषु भवभूतिर्लब्धसाफल्यो नाटककारोऽस्त्येव, कुशलशिचित्रकारश्चापि। स्वनाटकेषु तेन न केवलं मानवीया प्रकृतिशिचित्रिताऽपितु जडप्रकृतिरपि प्राणवतीति निरूपिता। प्रकृतिस्तेन कविनाऽवधानतया विलोकिता। नैसर्गिकवर्णनं तस्य संश्लिष्टं चित्रेपमञ्च। तद्विषये तस्यानन्तोऽनुरागः। प्राकृतिकदृश्यानि तेनालम्बनरूपेण वर्णितानि, नोद्दीपनरूपेण। विदर्भप्रान्ते स जन्म लेभे। अतस्तत्प्रदेशस्थैः कान्तारमयभीषणनैसर्गिकदृश्यैः सोऽतिशयेन प्रभावित आसीत्। प्राकृतिकवर्णनं कुर्वतो भवभूतेर्दृष्टिः प्रकृतेः परिचितदृश्येषु नो पपात। अपि तु निसर्गस्यासाधारणानि प्रचण्डघोरदृश्यानि तस्य दृग्विषयीभूतानि। उत्तररामचरिते द्वितीयेऽङ्के महारण्यानां वर्णनम् –

“एतानि खलु सर्वभूतरोमहर्षणान्युन्मत्तचण्डश्वापदकुलसङ्कुलगिरिगह्वराणि
जनस्थानपर्यन्तदीर्घारण्यानि दक्षिणां दिशमभिवर्तन्ते।”²

प्रचण्डमेतत्सदृशं वर्णनं मालतीमाधवेऽपि भवभूतिना कृतम्।

स्वकीयेषु त्रिषु नाटकेषु भवभूतिः प्रकृतेर्भयोत्पादकदृश्यानां वर्णनं प्रभूतं कृतवान्। स भयङ्करारण्यानां पर्वतीयाधित्यकोपत्यकानां च दृश्यानामकल्पितानि चित्राणि युक्तमवतारिवान्। अरण्यस्य भीषणतावहं स्वरूपं यथोत्तररामचरिते प्राप्यतेऽन्यत्र नो कुत्रापि। उत्तररामचरितम् भयावहवनानां ग्रीष्मतौ मध्याह्नस्य च वर्णनम्। दण्डकारण्यस्य भयङ्करता, यथा –

निष्कूजस्तिमिताः क्वचित्क्वचिदपि प्रोच्चण्डसत्त्वस्वनाः

स्वेच्छासुप्तगभीरभोगभुजगश्वासप्रदीप्ताग्नयः।

सीमानः प्रदरोदरेषुविरलस्वल्पाम्भसो यास्वयं,

तष्यद्भिः प्रतिसूर्यकैरजगरस्वेदद्रवः पीयते।³

दण्डकारण्यस्य पर्यन्तभूमयः शब्दशून्या निश्चलाश्च। तत्रैकस्मिन् स्थाने व्याघ्रादीनां श्वापदीनां शब्दः श्रूयतेऽन्यत्ररोगाः स्वेच्छया सुप्ता येषां निःसृतश्वासा अग्निमया। यत्र तत्र स्वल्पाम्भसो गर्ता विद्यन्ते येषु तृषाकुलाः सरटा अजगरस्वेदद्रवं पिवन्ति।

²उत्तररामचरिते द्वितीयेऽङ्के, पृष्ठ 132

³उत्तररामचरितम् – 2/16

एवमेव मालतीमाधवे श्मशानस्य वर्णनमतिभयावह विद्यते।

“पुराणनिम्बतैलाक्तपरिमृज्मानरसोनकरसगन्धिभिश्चिताधूमैरधस्ताद्विभाषितस्य श्मशानवाटस्य नेदीयः करालायतनम्।”⁴

संस्कृतकवीनां प्रकृतिवर्णनं प्रायेणालङ्कृतं भवति येन लोकाः संशोरेते दृश्यमिदं कविकल्पनाप्रसूतं तत्प्रकृतिपर्यवेक्षणजातं वेति। भवभूतेर्वर्णनं खलु सूक्ष्ममवितथञ्च। कठोरे दिवसे गोदावरीतटिन्यस्तटदृश्यम्।

कण्डूलदिपगण्डपिण्डकषणाकम्पेन सम्पातिभि -

र्घर्मस्त्रंसतबन्धनैश्च कुसुमैरर्चन्ति गोदावरीम्।

छायापस्किरमाणविष्किरमुखव्याकृष्टकीटत्वचः,

कूजत्वलान्तकपोतकुक्कुटकुलाः कूले कुलायद्रुमाः॥⁵

प्रखररविकरदुःसहदिवसे वृक्षकीटाःतत्त्वतश्च वायसादिभिव्याकृष्टा भवन्ति।

आतपाकुलपारावतकुक्कुटकुलान्यव्यक्तशब्दं कुर्वन्ति। करिकण्डूयनैर्घर्मतप्तपादपेभ्यश्च स्त्रंसितबन्धानि पुष्पाणि गोदावरीजलेषु पतन्ति। अस्यां शृखलायामेव महावीरचरितेऽपि भवभूतिः स्वशार्दूलविक्रीडितछन्दोबद्धपद्येऽस्मिन् कावेरी-तीरभूमेः वर्णनमति चारुतरं करोति।

यत्पर्यन्तमहीध्रसीम्निकुह्नीमाध्वीकधारोद्दिगरद् धृष्यत्पूगवनीधनीरेकृततलैस्तुङ्गैर्जरच्छाखिभिः।

लक्ष्यन्ते विविधाश्रमाः स्थिरतपः स्वाध्यायसाक्षात्कृत -

ब्रह्माणो निवसन्ति यत्र मुनयः कल्पस्थितेः साक्षिणः।⁶

यत्र पुरातनवृक्षैः ऋषीणाम् विविधा आश्रमाः लक्षिता भवन्ति येषु तपसा स्वाध्यायबलेन च ब्रह्मज्ञानिनः कल्पस्थितेः साक्षिणो मुनयो निवसन्ति। पर्यावरणस्य यान्यपि रूपाणि प्रसंगगतः नाटकं प्रकृते - रचनानुकूलतया चोपस्थितानि अभवन् महाकविना भवभूतिना अपूर्वसफलतयाः प्रेम्णा च विवरणानि सर्वाणि। महाकविर्भवभूतिना पर्यावरणसंरक्षणदृष्ट्यां प्राकृतिकतत्त्वानां चयनमतिनिपुणतया कृतम्। संस्कृतनाट्यजगति महाकविर्भवभूतेः पर्यावरणपरकदृष्टिः अनुपमा उत्तमा चास्ति। महावीरचरिते वर्षातोः दर्शनमपि करणीयम् अस्माभिः -

अपि च विघटमानप्रौढतापिच्छनीलः।

श्रयति शिखरमद्वेनूतनस्तोयवाहः॥⁷

अत्र वर्णयति कविः विकसितप्रौढतमालवृक्षस्य इव श्यामवर्णः नूतनऽयं मेघः पर्वतशिखासु आयाति। एवमेव मालतीमाधवस्य नवमाङ्के प्राकृतिक तत्त्वेषु वायुजलमेघवर्णनम् - तत्र भगवन् पौरस्त्य वायो!

⁴मालतीमाधवे-

⁵उत्तररामचरितम् - 2/9

⁶महावीरचरितम् - 7/93

⁷महावीरचरितम् - 1/42

भ्रमय! जलदानम्भोगर्भान्प्रमोदय चातकान्
कलयशिखिनः केकोत्कण्ठान्कठोरय केतकान्।
विरहिणि जने मूर्च्छां लब्ध्वा विनोदयति व्यथा-
मकरुण! पुनः संज्ञाव्याधिं विधाय किमीहसे?*

अर्थात् - भगवन्! पूर्वदिशाः वायुदेव! त्वम् आभ्यन्तरजलयुक्तान् मेघान् तीव्रगत्या संचालय, चातकन् आनन्दय, केकोत्कण्ठान् मयूरान् नर्तय, केतकीवक्षान् च पोषय।

उत्तररामचरिते तपोवनस्य वर्णनमति मनोहारी विद्यते यत्र पर्वतस्त्रोतानां तटेषु निवसन्तः वानप्रस्थाः आतिथेयं परमं कर्त्तव्यं मन्यन्ते स्म मुष्टिमात्र अन्नेन जीवनयापनं कुर्वन्ति स्म एवं ते संयमिनः अहिसांधर्म परिपालयन्तः पर्णशालासु एव सानन्दं निवसन्ति स्म। उक्तं, यथा -

एतानि तानि गिरिनिर्झरिणी तटेषु वैखानासाश्रिततरूणि तपोवनानि।
यच्चतिथेय परमा यमिनो भजन्ते निवारमुष्टिपचना गृहिणी गृहाणि।⁹

एवं प्राकृतिकतत्त्वानानां माध्यमेन कविः पर्यावरणचेतनायाः उदाहरणमस्माकं समक्षे प्रस्तौति। संसारेऽस्मिन् प्राकृतिकशक्तयः एव सर्वेभ्यः अन्नजलवायुप्रकाशादि पदार्थान् ददति। यद्येताः शक्तयः नराणां प्रतिकूलाः भवेयुः तर्हि सर्वेषां जीवनमत्र नष्टप्रायम् एव भविष्यति। अतः एतासां प्राकृतिक शक्तीनामनुकूलतायाः प्रार्थना कविनामिव अस्माभिरपि करणीया।

पर्यावरणम् अस्माकं पृथिव्यां जीवनस्य आधारो वर्तते यन्न केवलं मानवानामपितु सर्वचेतनप्राणिनां वनस्पतीनां चोद्भवविकासयोः आधारो विद्यते। सम्प्रति सभ्यतायाः विकासे वर्तमानकाले मानवेन यौन्नतिः कृता तत्र पर्यावरणस्य महत्वपूर्ण योगदानमस्ति भविष्यति च।

एवमेव प्रावृषि निबिडान्धकारे वृष्टिमयीरात्रेरपि वर्णनं भवभूतिना कृतम्।

गर्जाजर्जरितासु दिक्षु बधिरे तत्स्फूर्जथुस्फूर्जितै
व्योम्नि भ्राम्यति दुष्प्रभञ्जनजवादभ्रेऽप्यदभ्रे मुहुः।
आक्षिप्यान्धयति द्रुमान्धतमसे चक्षुः प्रविश्य क्षपा
यत्रासीत्क्षपिताक्षरज्जलधरे त्वक्सारलक्षीकृते।¹⁰

वर्षाकाले दिशो गर्जनाऽक्रान्ता भूताः। नभो वज्रघोषनिनादैर्बधिरमभूत्। अतिकठोरवायुवेगाद् आकाशे मेघा इतस्ततोऽभ्राम्यन्। वृक्षाणां च छाया लोकानां दृष्टिमन्धयति स्म। प्रकृतिकविभवभूतिना न केवलं निसर्गस्य घोरभयावहदृश्यानां चित्रणं कृतम्, रम्यरूपाण्यपि तेनोद्घाटितानि। प्रकृतेः सुकुमाराङ्गप्रदर्शनेऽपि भवभूतिरप्रतिमः। एतद्रम्यरूपाणां नैसर्गिकीसुषमायाः स यथावत्वर्णनं करोति।

*मालतीमाधवम् - 1/42

⁹उत्तररामचरितम् - 2/16

¹⁰मालतीमाधवम् - 7/12

उपचितधनमालप्रौढतापिच्छनीलः अयति शिखरमद्रे नूतनस्तोयवाहः॥¹¹ वर्षाऋतौ नवीनमेघमालाऽतिसातद्रा, तमालवत् नीलत्वावच्छिन्ना च भवति। निसर्गप्रस्तुतमिदं दृश्यं तत्त्वतोऽतिप्रियम्। उत्तररामचरिते सरिद्वर्णनम्, यथा -

इह समदशकुन्ताकान्तवानीरमुक्त
प्रसवसुरभिशीतस्वच्छतोया वहन्ति।
फलभरपरिणामश्यामजम्बूनिकुञ्ज-
स्खलनमुखरभूरिस्त्रोतसो निर्झरिण्यः॥¹²

दण्डकारण्यस्य समीपवहन्तीतटिनीनां वारीणि मत्तखगाश्रितेभ्यस्तट-स्थितवेतसेभ्यः पतितैः प्रसूनैः सुरभीणि भवन्ति। शीतलानि निर्मलानि च तान्यन्बूनि जम्बूपादपानां पक्वफलपातैर्नादयुतानि वर्तन्ते। एतादृशानि शोभनस्थलानि महावीरचरिते मालतीमाधवे चापि प्राप्यन्ते। तानि सर्वाणि संश्लिष्टवर्णनानि स्वाभाविकानि बिम्बग्राहीणि च।

भवभूतिर्भव प्रकृतिदेव्या अनन्योपासकः। तेन स्थापितः प्रकृत्या सह सान्द्रसम्बन्धः। अतएव तस्य वनदेव्यः सरितश्च मूर्तिमत्यः सत्यः साक्षात्सचेतनप्राणिवदाचरन्ति।

वीचीवातैः शीकरक्षोदशीतैराकर्षद्भिः पद्मकिञ्जल्कगन्धान्।
मोहे मोहे रामभद्रस्य जीवं स्वैरं स्वैरं प्रेरितैस्तर्पयेति॥¹³

उत्तररामचरितस्य तृतीयाङ्केऽगस्त्यपत्नीलोपामुद्रायाः सन्देशं कथयन्ती मुरला गोदावरीं प्रति वक्ति-‘मूर्च्छावास्थां गते रामभद्रे जलसीकरशीतलैः परागगन्धयुतैर्मन्दं मन्दञ्च वहद्भिर्भस्तरङ्गवायुभिस्तं पुनश्चेतनां प्रापयेति।

एवमेव द्वितीयाङ्के वनदेवता वासन्ती तापसीमात्रेयीं सत्कुर्वती वक्षुच्छाया-जल-फल-मूलादिकं तस्या अर्पयेति।

तरुच्छाया तोयं यदपि तपसां योग्यमशनं।

फलं वा मूलं वा तदपि न पराधीनमहि वः॥¹⁴

वने ये पशुपक्षिणो लतावृक्षादयश्च ते सर्वेऽस्मृत्सखायः प्रणयिनश्चेति भवभूतिर्मन्यते।

‘यत्र द्रुमा अपि मृगा अपि बन्धवो मे’।¹⁵

अतएव भवभतेः प्रकृतिपर्यवेक्षणं सर्वथा मौलं प्रभावोत्पादकञ्च। कालिदासो भवभूतिश्च द्वावपि संस्कृतसाहित्यस्य वरेण्यौ नाटककारौ। उभावपि स्वस्वक्षेत्रेऽद्वितीयौ। कलावैशिष्ट्ययोस्तु तयोर्विद्यतो विशेषः। कालिदासेन केवलं सुकुमारपक्षः वर्णितः प्रकृतेः।

¹¹मालतीमाधवम् - 1/42

¹²उत्तररामचरितम् - 2/20

¹³उत्तररामचरितम् - 3/2

¹⁴उत्तररामचरितम् - 2/1

¹⁵उत्तररामचरितम् - 3/8

पातुं न प्रथमं व्यवस्यति जलं युष्मास्वपीतेषु या
नादत्ते प्रियमण्डनाऽपि भवतां स्नेहेन या पल्लवम्।
आद्ये वः कुसुमप्रसूतिसमये यस्या भवत्युत्सवः
सेयं याति शकुन्तला पतिगृहं सर्वैरनुज्ञायताम्॥¹⁶

अभिज्ञानशाकुन्तलस्य चतुर्थाङ्के कण्वऋषिर्वृक्षमेकं सम्बोधयन् पादपेभ्यः कथयति शकुन्तला तानसिक्त्वा कदापि स्वयं जलं नापिबत्। प्रियमण्डनापि सती सा पादपल्लवान् प्रेम्णा नो छिन्नवती। वृक्षेषु प्रथमपुष्पप्रसूतिस्तस्या उत्सव आसीदिति।

अत्र कालिदासेन प्रकृतिर्मानवाश्च घनिष्ठस्नेहबन्धनेन बद्धा इति वर्णितम्। अयं कालिदासस्य कलाया ललितपक्षः। भवभूतिना तूभयपक्षौ वर्णितौ। कालिदासः स्वकमनीयकल्पनाकौशलेन सत्यं शिवं सुन्दरञ्च वर्णितुं सफलः। भवभूतिस्तु स्वीयया प्रौढप्रतिभयाऽलौकिकाद्भुतभयावहान् पदार्थानवतारयन्नपि विद्वज्जनचित्तमाकर्षति।

भारतीय संस्कृतेः प्रतिनिधिः महाकविभवभूतेः प्रकृतिप्रेमः वस्तुतः पर्यावरणं प्रति सुचिन्तनं सर्वेषां कष्टनिवारणस्य सर्वकल्याणसिद्धेः सर्वकामनापूर्तेः सर्वत्रानन्दप्रदानस्य च सुमङ्गलभावनया ओतप्रोतमस्ति। उपर्युक्तानां केषाञ्चित् उदाहरणानां माध्यमेन वयं ज्ञातुं शक्नुमः यत् भवभूतेः प्रकृति-पर्यावरणविषयक चिन्तनमति विशालमस्ति।

साम्प्रतम् अद्यतनीया आवश्यकता अस्ति यत् वयं स्वादर्शकवीनाम् ऋषीणां च पदचिह्नेषु चलन्तः-प्रकृतिप्रेमं हृदयस्थं कृत्वा पर्यावरणशुद्धिकरणाय यथाशक्तिः अस्माभिः प्रयतितव्यम् तदैव 'सर्वे भवन्तु सुखिनः' इत्युद्घोषो जीवनेऽस्माकं चरितार्थो भविष्यतीति।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- उत्तररामचरितम्, प्रणेता - डॉ. कपिलदेव द्विवेदी, रामनारायणलाल विजयकुमार, 2, कटरा रोड, इलाहाबाद-211002
- उत्तररामचरितम्, डॉ. रमाकान्त त्रिपाठी, चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान, बंगलो रोड, जवाहर नगर, दिल्ली-110007
- महावीरचरितम्, आचार्य रामचन्द्र मिश्र, चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान, बंगलो रोड, जवाहर नगर, दिल्ली-110007
- मालतीमाधवम्, डॉ. गङ्गासागरराय, चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान, बंगलो रोड, जवाहर नगर, दिल्ली-110007
- अभिज्ञानशाकुन्तलम्, डॉ. वेदप्रकाश शास्त्री, चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान, बंगलो रोड, जवाहर नगर, दिल्ली-110007



GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration under Society Registration Act 21, 1860).

6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP)

Contact: 09412883495; 08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: gmdrjournal@gdsfzd.org; dr.mishrapkgds@gmail.com

SUBSCRIPTION FORM

GLOBAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL

A Peer Reviewed/Refereed Bi-Annual Research Journal of Multidisciplinary Researches

Rate of Subscription	Annual	3 Years	5 Years	10 Years
Institutional (India)	Rs. 1000	Rs. 2000	Rs. 3000	Rs. 6000
Institutional (Foreign)	US \$16	US \$32	US \$46	US \$92
Individual (India)	Rs. 1000	Rs. 1500	Rs. 2500	Rs. 5000
Individual (Foreign)	US \$16	US \$24	US \$38	US \$77

You can deposit the Subscription amount in VIJAYA BANK, Tilak Nagar, Bypass Road, Firozabad, UP - 283203: The **Account No. is:** 711701011004322 & "IFSC CODE": VIJB0007117 OR You can also send the DD in favour of The president, of GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY, 6, New Tilak Nagar, Firozabad - 283203 (UP), payable at Vijaya Bank, Firozabad.

DD No. **Name of Bank:**

Type of Subscription	: Institution/Individual ()/()	Past Passport Size Photograph of Individual/ Head of the Institution here
Name of Subscriber	:	
Qualification	:	
Designation	:	
Areas of interest/specialization	:	
Name of Organization	:	
Address (with Pin Code)	:	
Date of Birth	:	
Email Address	:	
Contact No.	:	
Amount & Mode of Payment	:	
Date :	

(Signature)

Note: The Life member of Global Development Society, Firozabad, U.P., India will be given 20 per cent concession on each publication.

GLORIOUS AND MEMORABLE MOMENT

Releasing the Global Multidisciplinary Research Journal

Volume 1 Issue 1 September 2016



Smt. Archana Pandey
State Minister, Uttar Pradesh Government (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Left)

Volume 1 Issue 2 March 2017



Dr. Arvind Kumar Dixit
Vice Chancellor,
Dr. BR Ambedkar University, Agra (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Left)

Volume 2 Issue 1 September 2017



Dr. Nisha Agarwal
Ex-CEO Oxfam India, Ex-World Bank (Center)
Mrs. Mala Rastogi,
President, Dau Dayal Mahila (PG) College (Right) &
Dr. Pankaj Kumar Mishra,
Editor, GMRJ (Right)

Volume 2 Issue 2 March 2018



Inauguration of 4th edition by International Delegates
Mr. Eddie Maguire (UK), **Ms. Rosie Miller (UK)**,
Ms. Julie Hodgson (UK), **Ms. Mala Rastogi (UK)**
and **Dr. GC Rastogi (LONDON, UK)**
on the occasion of International Workshop on
Communication & Leadership at Firozabad.

Volume 3 Issue 1 September 2018



Inauguration of 5th edition by
Dr. Arvind Kumar Padhak, BSA
and **Dr. Arzoo Mishra.**

Volume 3 Issue 2 March 2019



Inauguration of 6th edition by
Suman Chaturvedi, Member of the
Uttar Pradesh State Commission for Women.

Volume 4 Issue 1 September 2019



Inauguration of 7th edition by
Shri Pramod, Vibhag Pracharak, RSS

Volume 4 Issue 2 March 2020



Inauguration of 8th edition by
Dr. Sukesh Yadav, Chancellor J S University, Shikohabad,
Dr. Geeta Yadav & Dr Alok Kumar Pandey.

Volume 5 Issue 1 September 2020



Inauguration of 9th edition by
Prof. Ashu Rani, Vice Chancellor,
Dr. B.R. Ambedkar University, Agra
Dr. Raj Shree, Prof. Ajay Taneja
and **Dr. Pankaj Kumar Mishra (Editor)**

RNI No. UPBIL/04790

Publisher

GLOBAL DEVELOPMENT SOCIETY

(Reg. No. 347/2011-12, Registration Under Society Registration Act 21, 1860)



Owned & Published By :
Dr. Pankaj Kumar Mishra

President

Global Development Society

6, New Tilak Nagar, Firozabad-283203(UP)

Mob. 09412883495/08077700262

Website: www.gdsfzd.org

E-mail: dr.mishrapkgds@gmail.com

Printed by: Victorious Publishers (India)

D-5 G/F, Ground Floor, Pandav Nagar, Near Shanti Nursing Home (Opposite Mother Dairy), Delhi-110092
E-mail: victoriouspublishers13@gmail.com Mo.: +91-8826941497